

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №29 г. Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим
советом протокол
от 31.08.2021г.
№ 1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУДСКВ №29 г.Ейска
МО Ейский район
от 31.08.2021г. № 116
_____ Н.И.Сахно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности воспитателя с воспитанниками
старшей группы компенсирующей направленности

Срок реализации программы - с 01.09.2021 г. по 31.08.2022 г.

Разработана на основе: Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования (АООП ДО) муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного
вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:
Яглова Ирина Юрьевна
Дорохова Светлана Николаевна

г. Ейск, 2021 год

Содержание рабочей Программы

1. Целевой раздел	Стр.
1. Пояснительная записка	3-4
2. Цели и задачи Программы	5
3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
4. Система физкультурно- оздоровительной работы	6
4.1. Двигательный режим	
4.2. Система закаливания	7
5. Информация об учебно – методическом комплексе	8 – 9
7. Режим дня	
7.1. Режим дня на I, II, III период	10
7.2. Режим дня на IV период.	10
7.3. Режим дня на период карантина	11
7.4. Режим дня на период каникул	11
8. Организация развивающей предметно – пространственной среды.	12 – 15
9. Модель года	16 - 18
9.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на I, II, III период года	18- 20
9.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на IV период года	20
10. Расписание педагогических мероприятий	21
Приложения	
Приложения № 1. План реализации видов детской деятельности	
Приложения № 2. План воспитательной работы	
Приложения № 3. План работы с родителями	
Приложения № 4. План развлечений.	

Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности педагогов с детьми старшей группы компенсирующей направленности (далее Программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) (для воспитанников старшей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи ТНР (общее недоразвитие речи ОНР III уровня) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2021-2022 учебный год (далее – АООП ДО), в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей старшей группы компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5 – 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое, речевое, познавательное, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее ДОУ), утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04. 2019 г. № 270;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 48;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. № 16 г. Москва «Об утверждении

санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/ 2.4 3598- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13 июня 2003 года № 118 «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов».»Гигиенические требования к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы. СанПин 2.2.2/2.4.1340-03»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648- 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27. 10.2020г. № 33 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3 /2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 01. 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1. 2 3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Федеральный закон от 22 июля 2020г. № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

2. Цель и задачи рабочей Программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи:

- 1) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 5) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

группа	возраст	количество детей	количество мальчиков/девочек
Старшая группа компенсирующей направленности	с 5 до 6 лет	10	7/3

Группы здоровья воспитанников

I	II	III
1	10	0

4. Система физкультурно – оздоровительной работы.

4.1. Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25- 30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 25- 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 25 – 30 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3- 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	г) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15 – 20 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 - 45 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) День Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно
	в) самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно

4.2. Система закаливания

Виды закаливания	Содержание
I. Элементы повседневного закаливания.	
Воздушно-температурный режим	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 градуса
	От +21 до +18.
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды.
Сквозное проветривание (в отсутствие детей).	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с прогулки.	+ 18 ⁰ .
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна.
Утренний приём детей на улице	В тёплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе.
Физкультурные занятия в зале, в группе	+ 18.
Физкультурные занятия на прогулке	+ 20 ⁰ .
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 ⁰ - +22 ⁰ .
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям.
	До - 15 ⁰
Дневной сон	В тёплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка)
Физические упражнения, подвижные игры на улице.	Ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастиках, физ. паузах, физ. занятиях, в повседневной деятельности). В теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Упражнения для профилактики переутомления.	Релаксация, элементы психогимнастики, дыхательные упражнения, физ. минутки.
Гигиенические процедуры.	Ежедневно в течение всего режима дня.
II. Специальные закаливающие воздействия.	
Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры.	
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна).
Обширное умывание водой комнатной температуры.	После дневного сна, занятия физической культурой.
Гимнастика после сна.	После дневного сна.
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой.	После прогулки, в теплый период года.
Дозированные солнечные ванны.	Теплый период. В период с 9.00-11.00 (с 3 мин. – 20 мин).

5. Информация об учебно-методическом комплексе.

ОО	Наименование	Методическое пособие	ЦОР/ ЭОР
Программа	Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с		
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.	Презентации: "Путешествие в прошлое светофора" "Азбука безопасности на улице и дома для дошкольников" «Малышам об огне». «Огонь друг или враг».
	Развитие игровой деятельности	Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).	
	Совместная трудовая деятельность	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2014	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 320 с.	Презентации: «Город моего детства». «Наши помощники – домашние животные». «Первый космонавт земли». «История ложечки». «Как появляется бабочка». «Мой город сегодня». «Откуда хлеб пришел». «Детям о Пасхе». «Природа Кубани» «Птицы наши друзья». «Рождество». «Рождественская елочка». «Традиции и быт кубанских казаков». "Никто не забыт
	Развитие математических представлений	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 448с.	
	Формирование целостной картины окружающего мира	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (с 5 до 6 лет) / авт.-сост.: О. М. Ельцова, А.В. Прокопьева.: – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.	
	Кубановедение	«Краеведение для дошколят» составители: Кравцова С.Е.. Брагина	

		Н.Б., Гишварова А.С., Шиманчук Ю.Н., Передерей Е.А., Петренко А.И. г. Ейск 2017 г. - 60 с	ничто не забыто"
Художественно – эстетическое развитие	Конструктивно – модельная деятельность	Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с.	Презентации: "Викторина Русские народные сказки" "По дороге в сказку"
	Изобразительная деятельность	Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	
	Музыкальное развитие	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки", И. Каплунов, И. Новоскольцева. издательство Невская нота. Санкт - Петербург, 2015. - 144 с. Серия: "Праздник каждый день"	
Физическое развитие	Физическая культура	Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)	Презентации: «Талисманы Олимпийских игр» «Мое здоровье»

6. Режим дня

6.1 Режим на I, II, III период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободные игры.	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика,	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак.	8.20 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Организация педагогических мероприятий	9.00 – 10.35
2-й завтрак	10.40- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 –12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, самостоятельная деятельность	12.10 –12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 –12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 –15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры.	15.10 –15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 –15.40
Организация педагогических мероприятий, кружки,	15.50 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00

6.2 Режим на IV период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободные игры.	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика,	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак.	8.20 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
2-й завтрак	10.40- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 –12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, самостоятельная деятельность	12.10 –12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 –12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 –15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры.	15.10 –15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 –15.40
Самостоятельная деятельность, игры.	15.50 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 –18.00

6.3 Режим дня в период карантина

В период карантина учебные занятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

6.4 Режим дня в период каникул

В период каникул учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

6. Организация развивающей предметно- пространственной среды

Наименование	Центр	Цель	Перечень предметов
РЕЧЕВОЕ ОБОГАЩЕНИЕ	«Будем говорить правильно»	Формировать правильное речевое дыхание. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков. Совершенствовать умение на слух различать длинные и короткие слова. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.	Пособия и игрушки для развития дыхания, картотека предметных и сюжетных картинок, настольно –печатные игры, серии сюжетных картинок, лото, домино, игры –«ходилки».
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ	«Науки и природы»	Развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет. Развивать понимание ребенком самооценности природы. Осознание ребенком себя как части природы. Воспитание у детей активной жизненной позиции. Обучение азам элементарной экологической безопасности. Формирование экологически грамотного поведения в быту и в природе. Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.	Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена, плоды, кора деревьев, листья. Сыпучие продукты: соль, сахар, манка, пшено, крахмал, сода. Пищевые красители. Емкости разной вместимости. Совочки, ложки. Воронки, сито. Безмен. Песочные часы. Технические материалы: болты, гайки, гвозди, магниты. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. Соломки для коктейлей разной длины и толщины. Календарь природы. Комнатные растения. Инвентарь для ухода за ними. Настольно- печатные игры. экологические игры.
	«Математического развития»	Стимуляция сенсорных функций (<i>зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.</i>); Развитие мелкой моторики, стимуляция двигательной активности; Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия детей; Создание положительного, эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка; Активизация когнитивных процессов (<i>мышления, внимания, восприятия, памяти</i>).	Разнообразный счетный материал. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. Занимательный и познавательный материал, логико-математические игры. схемы и планы. Действующая модель часов. Счеты, счетные палочки. Учебные приборы: весы, отвесы,

	«Растем патриотами»	<p>Всесторонне изучение родного города, края; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, воспитание патриотических чувств, родному городу, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда; Развивать познавательный интерес к народному творчеству Кубани, Формировать у дошкольников интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам. Воспитывать толерантные отношения к людям разных национальностей их традициям.</p>	<p>линейки, сантиметры, ростомеры. Математическое лото, домино. Тематические альбомы: "Россия" (города, костюмы, песни, национальная кухня). Художественная литература (стихи, рассказы, произведения о России). Флаг, герб и другая символика города Ейска, Краснодарского края, России. Фотографии президента РФ, губернатора края, главы МО Ейский район. Диски с записью гимна Краснодарского края, России,</p>
	«Здоровье и безопасность»	<p>Формировать и расширить представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем; Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице; Объяснить правила общения с животными. Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми; Обогащать представление детей о здоровье. Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме; Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи;</p>	<p>Настольно- печатные игры, атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Перекресток». Модель светофора. Книжка – раскладушка «Один на улице». Плакат «Правила дорожного движения».</p>
С О Ц И А Л Ь Н О - К О	«Играем в театр»	<p>Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений; формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей; обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.</p>	<p>Ширма. Костюмы, маски, элементы декораций. Куклы и игрушки для различных видов театра.</p>
	«Сюжетно-	<p>Развитие игрового опыта каждого</p>	<p>Куклы- мальчики и</p>

<p>М М У Н И К А Т И В Н О Е</p>	<p>ролевой игры»</p> <p>«Растем трудолюби- выми»</p>	<p>ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, стремление выполнить поручение как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе.</p>	<p>куклы- девочки. Кукольная мебель. Кукольные сервизы. Атрибуты для сюжетных игр: Кафе, Парикмахерская, Магазин. Атрибуты для ряжения.</p> <p>Заготовки из дерева. Схемы изготовления поделок. Корзина с материалами для рукоделия. Щетка. Совок, халаты, передники</p>
<p>Х Д О Ж Е С Т В Е Н Н О - Э С Т Е Т И Ч Е С К О Е</p>	<p>«Наша библиотека »</p> <p>«Учимся конструиро вать»</p> <p>«Художест венного творчества »</p>	<p>Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой</p> <p>Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).</p> <p>Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.</p>	<p>Детские книги по программе и любимые книги детей. Детские энциклопедии. Репродукции картин известных художников. Книжки – самоделки.</p> <p>Мозаика и схемы выкладывания узоров. Мелкий конструктор. Игра «Танграм». Разрезные картинки. Игрушки- трансформеры, игрушки – шнуровки. Кубики с картинками.</p> <p>Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашь, акварельные краски. фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина. Соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклейка, природный материал. контейнеры с бусинками и бисером. Мотки проволоки и лески. Кисти, ножницы, стаканы, стеки. Трафареты, клише, печатки. Клеевые карандаши.</p>

	«Музыкальный центр»	Развитие музыкальных способностей и творческих проявлений; совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке; развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам народного творчества	Музыкальные игрушки. Детские музыкальные инструменты. Ложки, молоточки. Звучащие предметы – заместители. Магнитофон.
Ф И З И Ч Е С К О Е	«Физкультурный центр»	Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексия. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.	Мячи малые, средние, мячи фитболы. Мячики массажные. Обручи. Толстая веревка. Флажки. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли мишени. Длинная и короткая скакалки. Бадминтон. Летящие тарелки.

7. Модель года

Период	Дата	Логопедическая тема	Тема ДОУ
Сентябрь			
Первая неделя сентября	01.09.21 – 03.09.21	Логопедическое обследование	Детский сад
Вторая неделя сентября	06.09. 21 – 10.09. 21		
Третья неделя сентября	13.09. 21 – 17.09. 21	Логопедическое обследование	Сад. Фрукты
Четвертая неделя сентября	20.09.21 – 24.09.21	Логопедическое обследование	Огород. Овощи
Пятая неделя сентября	27.09.21 – 01.10.21	Осень. Деревья осенью.	
Октябрь			
Первая неделя октября	04.10.21 – 08.10.21	Овощи. Огород	Домашние животные
Вторая неделя октября	11.10.21 – 15.10.21	Сад. Фрукты	Перелетные птицы
Третья неделя октября	18.10.21 – 22.10.21	Лес. Грибы. Ягоды.	Дикие животные
Четвертая неделя октября	25.10.21 – 29.10.21	Одежда	Поздняя осень
Ноябрь			
Первая неделя ноября	01.11.21 – 05.11.21	Обувь	Россия – Родина моя
		Игрушки	
Вторая неделя ноября	08.11.21 – 21.11.21	Посуда.	Кубань – мой дом родной
Третья неделя ноября	15.11.21 – 19.11.21		
Четвертая неделя ноября	22.11.21 – 26.11.21	Ейск – моя малая Родина	
Декабрь			
Первая неделя декабря	29.11.21 – 03.12.21	Зима. Зимующие птицы.	
Вторая неделя декабря	06.12.21 – 10.12. 21	Домашние животные	Посуда. Мебель
Третья неделя декабря	13.12.21 – 17.12.21	Дикие животные	Новый год
С 20.12.21г. по 30. 12. 21г. каникулы.			
Январь			
Первая неделя января	10.01. 22 – 14.01.22	Мебель	Народные традиции и обычаи Профессии. Профессии будущего
Вторая неделя января	17.01.22 – 21.01.22	Транспорт	
Третья неделя января	24.01. 22 – 28.01.22	Профессии на транспорте	
Февраль			
Первая неделя февраль	31.01.22 – 04.02.22	Детский сад. Профессии	Я в мире человек. Права ребенка
Вторая неделя февраль	07.02.22 – 11.02.22	Профессии. Швея.	Мир вокруг меня.

Третья неделя февраль	14.02.22 – 18.02.22	Профессии на стройке	Защитники Отечества – Российская армия.
Четвертая неделя февраль	21.02.22 – 25.02.22	Защитники Отечества – Российская армия.	
Март			
Первая неделя март	28.02.22 – 04.03.22	Ранняя весна. Мамин праздник	
Вторая неделя март	07.03.22 – 11.03. 22	Комнатные растения	Одежда. Обувь.
Третья неделя март	14.03.22 – 18.03.22	Аквариумные и пресноводные рыбы	Животные жарких стран
Четвертая неделя март	21.03.22 – 25.03.22	Кубань – мой дом родной	Животный мир морей и океанов.
Пятая неделя марта	28.03.22 – 01.04.22	Весенние сельскохозяйственные работы	Транспорт. ПДД.
Апрель			
Первая неделя апреля	04.04.22 – 08.04.22	Почта	Я расту здоровым.
Вторая неделя апреля	11.04.22 – 15.04.22	Космос.	
Третья неделя апреля	18.04.22 – 22.04.22	Откуда хлеб пришел	
Четвертая неделя апреля	25.04.22 – 29.04.22	Правила дорожного движения	Православная культура России
Май			
Первая неделя мая	03.05.22 – 06.05.22	Я помню. Я горжусь.	
Вторая неделя мая	10.05.22 – 13.05.22	Насекомые	Цветы
Третья неделя мая	16.05.22 – 20.05.22	Полевые цветы	Насекомые
Четвертая неделя мая	23.05.22 – 31.05.22	Лето. Я защитник природы	Я защитник природы
Июнь			
Первая неделя июня	01.06.22 – 10.06.22	Здравствуй лето!	
Вторая неделя июня	13.06.22 – 17.06.22	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты.	
Третья неделя июня	20.06.22 – 24.06.22	Неделя здоровья	
Четвертая неделя июня	27.06.22 – 01.07.22	Безопасное лето	
Июль			
Первая неделя июля	04.07.22 – 08.07.22	Я и моя семья	
Вторая неделя июля	11.07.22 – 15.07.22	Познаем, исследуем, творим.	
Третья неделя июля	18.07.22 – 22.07.22	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	
Четвертая неделя июля	25.07.22 – 29.07.22		
Август			
Первая неделя августа	01.08.22 – 05.08.22	Дружат люди всей земли	
Вторая неделя августа	08.08.22 – 12.08.22	Эколята – дружные ребята	
Третья неделя августа	15.08.22 – 19.08.22	Урожай	
Четвертая неделя	22.08.22 – 26.08.22	Игрушки	

августа		
Пятая неделя августа	29.08.22 – 31.08.22	До свиданья, лето!

9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на I II III период года

№ нед.	Логопедическая тема	Тема ДОУ	Праздники, итоговые мероприятия
Сентябрь			
1	Логопедическое обследование	Детский сад.	Праздник «День Знаний».
2	Логопедическое обследование		Выставка детского творчества.
3	Логопедическое обследование	Сад. Фрукты	Выставка детского творчества.
4	Логопедическое обследование	Огород. Овощи	Выставка детского творчества.
5	Осень. Деревья осенью.		Выставка детского творчества.
Октябрь			
1	Овощи. Огород	Домашние животные	Осенний праздник. Народный календарь - Сергей Капустник День учителя
2	Сад. Фрукты	Перелетные птицы	Развлечение «Покров, натопи избу без дров». Народный календарь - Покров
3	Лес. Грибы. Ягоды.	Дикие животные	Развлечение: «Путешествие в страну Витамицию» Народный календарь – Ознобицы.
4	Одежда	Поздняя осень	Выставка детского творчества. Народный календарь – Прасковья Грязнуха.
Ноябрь			
1	Обувь	Россия – Родина моя	Праздник «День народного единства»
2	Игрушки		
3	Посуда.	Кубань – мой дом родной	Выставка детского творчества. Народный календарь – Федот Ледостав.
4	Ейск – моя малая Родина		Праздник «День матери».
Декабрь			
1	Зима. Зимующие птицы.		Выставка детского творчества. Народный календарь – Федот Студит.
2	Домашние животные	Посуда. Мебель.	Выставка детского творчества. Народный праздник – Введение.
3	Дикие животные	Новый год	Новогодний праздник
С 20.12.21г. по 30. 12. 21г. каникулы.			
Январь			
1	Мебель	Народные традиции и обычаи	«Святки – Колядки»
2	Транспорт	Профессии.	Выставка детского творчества.

		Профессии будущего	Народный календарь – Крещение
3	Профессии на транспорте		Выставка детского творчества. Народный календарь – Татьянин день.
Февраль			
1	Детский сад. Профессии	Я в мире человек. Права ребенка	Выставка детского творчества. Народный календарь - Кудесы
2	Профессии. Швея.	Мир вокруг меня.	Выставка детского творчества. Народный календарь - Сретенье
3	Профессии на стройке		Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского творчества.
4	Защитники Отечества – Российская армия		
Март			
1	Ранняя весна. Мамин праздник		Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
2	Комнатные растения	Одежда. Обувь.	Выставка детского творчества. Народный календарь – Василий Капельник
3	Аквариумные и пресноводные рыбы	Животные жарких стран	Выставка детского творчества. Народный календарь – Герасим Грачевник
4	Кубань – мой дом родной	Животный мир морей и океанов.	Развлечение «Мы живем на Кубани». Выставка детского творчества.
5	Весенние сельскохозяйственные работы	Транспорт. ПДД	Выставка детского творчества.
Апрель			
1	Почта	Я расту здоровым.	Развлечение «День смеха». Выставка детского творчества.
2	Космос.		Развлечение «Космонавтом стать хочу». Народный календарь – Марья – Зажги снега День космонавтики.
3	Откуда хлеб пришел		Выставка детского творчества. Народный календарь – Родион Ледолом.
4	Правила дорожного движения	Православная культура России	Праздник «Пасхи». Выставка детского творчества.
Май			
1	Я помню. Я горжусь.		Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
2	Насекомые	Цветы	Выставка детского творчества.
3	Полевые цветы	Насекомые	Развлечение « Цветы для маленькой Иды». Народный календарь – Еремей Запрягальник.
4	Лето. Я защитник природы	Я защитник природы	Выставка детского творчества Народный календарь – Арина Рассадница

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на IV период года

№ нед.	Тема	Праздники, итоговые мероприятия
Июнь		
1	Здравствуй лето!	Праздник «День защиты детей». Выставка детского творчества «Я рисую лето».
2	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты.	Праздник «Мы живем в России».
3	Неделя здоровья	Физкультурный праздник «Веселые старты».
4	Безопасное лето	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию».
Июль		
1	Я и моя семья	Праздник «День семьи, любви и верности».
2	Познаем, исследуем, творим.	Развлечение «Мы юные исследователи». Выставка детского творчества «Творим и мастерим».
3	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	Развлечение «Иы не болейки!»
4		
Август		
1	Дружат люди всей земли	Изготовление подарков друзьям. Развлечение «Если с другом вышел в путь»,
2	Эколята – дружные ребята	Развлечение «Путешествие в лес».
3	Урожай	Праздник «Яблочный Спас в гостях у нас».
4	Неделя этики	Викторина «Что такое хорошо, что такое плохо»
5	До свиданья, лето!	Подготовка к празднику «День знаний»

11. Расписание педагогических мероприятий

День недели	Время	Педагогическое мероприятие
Понедельник	9.35 – 10.00 15.50 – 16.10	Музыкальная деятельность. Музыка. Занятие с учителем – логопедом
Вторник	9.00 – 9.25 10.10 – 10.35	Занятие с учителем – логопедом. Двигательная деятельность. Физическая культура.
Среда	9.35 – 10.00	Двигательная деятельность. Физическая культура.
Четверг	9.00 – 9.25	Занятие с учителем – логопедом Двигательная деятельность. Физическая культура на прогулке
Пятница	10.20 – 10.45 15.50 – 16.15	Музыкальная деятельность. Музыка Занятие с учителем – логопедом

План реализации видов детской деятельности

Перспективный план на сентябрь 2021г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Д В И Г А Т Е Л Б Н А Я	<u>Утренняя гимнастика</u> : «В гости к игрушкам», «Помощники», «Как- то вечером на грядке», «Осень золотая».	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	<u>Гимнастика после сна</u> : комплекс № 1, 2	Способствовать дневному пробуждению
	<u>Подвижные игры</u> : «Кто быстрее возьмет игрушку?», «Пчелки и ласточка», «В огороде у ребятки», «Летает – не летает», «Поменяй предмет», «Садовник», «Я люблю свои игрушки», «Зоопарк», «Целься лучше», «Соберитесь у мячей», «Ветерок», «Жмурка с колокольчиком», «Забрось мяч в корзину», «Шишки, желуди, орехи», «Курочка», «Петрушка», «Веселое яблоко», «Сторож и дети», «Яблоки – веники», «Ау – ау!», «Успей стать в обруч», «Посади и собери урожай», «Репка», «Съедобное – несъедобное», «Прыжки по кочкам», «Ветер и желтые листочки», «Улетают журавли», «Осенний букет».	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, умение увертываться, быстро бегать, бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	<u>Спортивные упражнения и игры</u> : катание на самокате, на велосипеде, игра в футбол, в бадминтон,	Совершенствовать сформированные ранее навыки
	<u>Пальчиковая гимнастика</u> : «Вышли пальчики гулять», «Дружные пальчики», «Веселая неделя», «Компот», «Яблочный сад», «В огороде», «Вышел дождик», «Осень»	Развивать мелкую моторику.
	<u>ЗОЖ</u> : «Как вы отдыхали летом», «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» «Как лето помогает нам быть здоровыми», «Туалетные принадлежности», «Для чего нужны витамины».	Формировать представления о здоровом образе жизни.
	<u>Минутки здоровья</u> : «Жук», «Разговор овощей». «Сбор фруктов», « Яблоко».	Укрепление дыхательной мускулатуры Формирование правильной осанки, профилактика нарушения зрения,
	<u>Двигательная деятельность. Физическая культура.</u> П. М. № 1 Литература: Кирилова	стр 7 №1. Учить ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением движений. Учить бегать по кругу друг за другом на носках. Учить ходить по линии с

<p>П. М. № 2 Литература: Литвинова</p>	<p>стр 10</p>	<p>мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Учить прокатывать мячи (обручи) в заданном направлении двумя руками на расстояние до 5 м. <u>№2</u> Развивать ловкость, умение действовать по сигналу педагога; воспитывать дружеское отношение друг к другу. Развивать ловкость, умение увёртываться, внимание; воспитывать коммуникативные качества. Развивать координацию речи с движением; воспитывать дружеские отношения в детском коллективе. Развивать память, внимание, коммуникативные качества.</p>
<p>П.М. № 3, 4 Литература: Кирилова</p>	<p>стр 7</p>	<p><u>№3,4</u> Учить ходить в колонне по одному, придерживаясь определённого направления. Учить бегать в колонне по одному, придерживаясь определённого направления. Учить впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см, спрыгивать на мат с высоты 30 см. Учить ползать на четвереньках "змейкой" между предметами.</p>
<p>П.М. № 5 Литература: Кирилова</p>	<p>стр10</p>	<p><u>№5</u> Развивать сообразительность, инициативность; формировать умение действовать в команде. Развивать умение быстро бегать на короткие дистанции, координацию движений; воспитывать дружеские отношения в детском коллективе. Развивать общую моторику, внимание; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать внимание, творческое воображение; воспитывать бережное отношение к животным.</p>
<p>П.М. № 6, 7 Литература: Кирилова</p>	<p>стр 7</p>	<p><u>№ 6, 7</u> Учить ходить приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Учить бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Учить проходить по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p>
<p>П.М № 8, Литература: Кирилова</p>	<p>стр 12</p>	<p><u>№ 8</u> Совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, умение прокатывать мяч в прямом</p>

	<p>П.М. № 9, 10, Литература: Кирилова стр 8</p> <p>П.М. № 11, Литература: Кирилова стр 12</p> <p>П.М. №12, 13, Литература: Кирилова стр 7</p> <p>П.М. № 14. Литература: Кирилова стр 12</p>	<p>направлении, развивать глазомер. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, зрительное внимание; воспитывать умение действовать в командах. Развивать общую и ручную моторику; воспитывать умеренный темп речи. Развивать внимание, умение увёртываться, умение сдерживать свои эмоции; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.</p> <p><u>№ 9.</u> Учить ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны, руки вверх, к плечам). Учить бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. Учить прыгать в длину с места. Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p><u>№ 11.</u> Совершенствовать умение бросать мяч в вертикальную цель от груди, соблюдать условия, заданные для выполнения движений; развивать глазомер. Развивать быстроту, внимание, пальчиковую моторику; воспитывать доброе отношение детей друг к другу. Развивать координацию движений с речью, ритмичность речи. Развивать зрительное внимание, творческое воображение.</p> <p><u>№ 12, 13</u> Учить ходить в колонне по одному, придерживаясь определённого направления. Учить бегать в колонне по одному, придерживаясь определённого направления. Учить впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см, спрыгивать на мат с высоты 30 см. Учить ползать на четвереньках "змейкой" между предметами.</p> <p><u>№ 14.</u> Развивать сообразительность, инициативность; формировать умение действовать в команде. Развивать умение быстро бегать на короткие дистанции, координацию движений; воспитывать дружеские</p>
--	---	--

		отношения в детском коллективе. Развивать общую моторику, внимание; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать внимание, творческое воображение; воспитывать бережное отношение к животным.
И Г Р О В А Я	<u>Сюжетные игры:</u> «Семья», сюжет «Воскресный день с семьей», сюжет «Ждем гостей», сюжет «Мы едем на пикник», «Детский сад», сюжет «Праздник в детском саду», сюжет «Физкультурное занятие», сюжет «Прогулка». «Школа», сюжет «Провожаем друзей в школу», «Семья».	Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда
	<u>Настольно- печатные:</u> «Приключение принцессы», «Домино «Животные», «Мозаика», «Операция», «Пазлы».	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.
	<u>Дидактические игры:</u> «Слушай внимательно», «Сложи радугу», «Придумай сам», «Что где растет», «Что это такое», «Земля, вода, воздух», «Назови трех птиц», «Что лишнее», «Наоборот», «Природа и человек», «Назови растение с нужным звуком».	Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
	<u>Театрализованная игра:</u> «Соберёмся вечером», «Песенка для воробья», «Песенка про кота», «Кот, петух и лиса».	Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете
И З О Б Р А З И Т Е Л Ь Н А Я	<u>Беседы:</u> «Знакомимся с пейзажем», «Русский художник И. Левитан».	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	<u>Рассматривание картин:</u> И. Шишкин «Лесные дали», «Полдень. В окрестностях Москвы», С.Жуковский «Пейзаж. Лес».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций</u> «Я хожу в детский сад», «День Знаний», «Овощи», «Фрукты», «Осень».	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
	<u>Работа с трафаретами</u> по теме недели «Детский сад», «Овощи», «Фрукты», «Осень».	Развивать мелкую моторику.
	<u>Изобразительная деятельность. Рисование №1</u> Тема: «Море» Литература: Дубровская стр 37	<u>№1</u> Создать сюжетную композицию из готовых форм, закреплять понятие «холодные цвета». Развивать композиционные навыки в

	<p>№2 Тема: Цветной калейдоскоп Литература: Дубровская стр 32 №3 Тема: «Кораблик» Литература: Дубровская стр 38</p> <p>№4 Тема: «Портрет гриба» Литература: Дубровская стр 33</p> <p>№5 Тема: «Дары осени». Литература: Дубровская стр 57 №6 «Чудо дерево» Литература: Дубровская стр 61</p> <p>№7Тема: «Городские птицы» Литература: Дубровская стр 44 №8 Тема: «Водоноска» Литература: Дубровская стр 41</p> <p>№9 Тема: «Дома у дороги» Литература: Дубровская стр 47</p>	<p>составлении цветовой гаммы. <u>№2</u> Развивать навыки составления цветовой композиции <u>№3</u> Учить передавать характерные особенности кораблей контуром, объёмом, силуэтом; развивать чувства формы и композиции <u>№4</u> Показать разные способы изображения грибов, повторять их образы. Акцентировать внимание на натуре, стараться максимально передать изобразительными материалами цвет, форму, строение грибов <u>№5</u> Учить передавать пропорции, объем, цвет, форму фруктов, овощей. <u>№6</u> Развивать чувство композиции, умение анализировать форму, цвет, пропорции. <u>№7</u> Формировать понятия о целом и его частях на примере изображения вороны <u>№8</u> Закреплять умения выделять характерные особенности дымковской игрушки и передавать их в разных изобразительных материалах <u>№9</u> Показать выразительность образов (здания) фактурой разного материала (цветные карандаши, гуашь)</p>
	<p><u>Изобразительная деятельность. Лепка/ аппликации</u> №1 Тема: «Портрет гриба» Литература: Дубровская стр 33</p> <p>№2 Тема: «Кораблик» Литература: Дубровская стр 38</p> <p>№3 Тема: «Дары осени» Литература: Дубровская стр 57</p> <p>№4 Тема: «Чудо – дерево» Литература: Дубровская стр 62</p>	<p><u>№1</u> Показать разные способы изображения грибов, повторять их образы. Акцентировать внимание на натуре, стараться максимально передать изобразительными материалами цвет, форму, строение грибов <u>№2</u> Учить передавать характерные особенности кораблей контуром, объёмом, силуэтом; развивать чувства формы и композиции <u>№3</u> Учить передавать пропорции, объем, цвет, форму фруктов, овощей. <u>№4</u> Развивать чувство композиции, умение анализировать форму, цвет,</p>

		пропорции.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><u>Чтение:</u> Р.н.с. «Три медведя», Р.н.с. «Колобок», «Три поросенка» пер.С.Михалкова, «Смородинка» Е. Пермяка, Л. Толстой «Мальчик стерег овец», Р.н.с. «Гуси – лебеди», К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Берг «Рыбка», В. Сутеев «Яблоко», «Случай с Евсейкой» М. Горький, Укр. н.с. «Колосок», В. Маяковский «Что такое хорошо», Ю. Дмитриев «Что такое лес», Р.н.с. «Смоляной бочок», К Чуковский «Федорино горе», С. Михалков «Дядя Степа», Р.н.с. «Лисичка со скалочкой», С.Маршак «Усатый – полосатый»</p>	Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев
	<p><u>Разучивание:</u> Тютчев Ф.И. «Есть в осени первоначальной...», «Шустрый дождь на длинных ножках» Н.Гончаров, «Осенняя песенка» А.Плещеев</p>	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	<p><u>Знакомство с творчеством</u> К. Чуковского, С. Михалкова, С. Маршака, Н. Носова</p>	Расширять кругозор детей, активизировать речь,
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О С – А Я	<p><u>Наблюдения:</u> за продолжительностью дня, за погодой, за туманом, за росой, за небом, за солнцем, за облаками, за ветром, за различием деревьев и кустарников, за насекомыми, за отлетом насекомых птиц, за вороной, за дождем, за однолетними и многолетними растениями, за цветником, за грозой, за лужами.</p>	Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею.
	<p><u>Целевая прогулка:</u> по детскому саду, по экологической тропе, в мини- сад, на огород.</p>	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	<p><u>Экспериментирование:</u> «Радуга», «Буря», «В почве есть воздух, в воде есть воздух», «Воздух невидим», «Летающие семена», «Потребность растений в воде». «Какое значение имеет размер семян»,</p>	Учить устанавливать причинно-следственные связи, закреплять знания о живой и неживой природе, о свойствах воздуха.
	<p><u>Рассматривание энциклопедий, книг:</u> энциклопедия растений, книга русских народных сказок, книги. К Чуковского, С. Маршака, Н. Носова, С. Михалкова.</p>	Расширять кругозор, воспитывать интерес к познавательной и художественной литературе.
	<p><u>Беседы:</u> «Кто работает в детском саду», «Растения нашей планеты», «Культурные и дикорастущие растения», «Почему наступает осень»</p>	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	<p><u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> ядовитые растения, незнакомые животные, один дома, если я упал, незнакомые люди.</p>	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации.

<p><u>Работа с календарем природы:</u> как отмечать погоду, условные обозначения, сравнить погоду за 2 дня, за неделю.</p>	<p>Учить работать с календарем погоды.</p>
<p><u>Экологические ситуации:</u> почему у растений разное количество семян, почему осенью желтеют и опадают листья, почему птицы собираются в стаи.</p>	<p>Формировать основы экологических знаний.</p>
<p><u>Работа по краеведению:</u> Беседы: «Труд взрослых в Ейском районе», «Почему наш край называют житницей России», «Растительный мир родного края». Рассмотрение картинок с изображением сельскохозяйственной техники, фруктов и овощей, выращиваемых на Кубани. Кубанские игры: «Кривой петух», «Казаки – разбойники», «Гуси», «Сон казака».</p>	<p>Формировать знания и представления детей о труде взрослых. Закрепить знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством. Прививать интерес к физической культуре. Показать связь между климатическими условиями района и развитием промышленности и сельского хозяйства.</p>
<p><u>Конструктивно – модельная:</u> «Участок детского сада», «Гараж».</p>	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка детского сада. Формировать умение строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Формировать желание делать игрушки своими руками, выбирать материал для поделок</p>
<p><u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Формирование целостной картины мира/ Познавательная – исследовательская деятельность: №1. «Путешествие в прошлое книги» Литература: Вострухина Стр 107. №2. Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души» Литература: Воронкевич, стр. 203 №3. «Прекрасная Страна слов». Литература: Ельцова Стр 12</p>	<p>№1. Познакомить с историей возникновения книги и её созданием. Показать, как книга преобразовалась под влиянием развития культуры. №2. Формировать познавательный интерес к человеку. Познакомить с органом зрения – глазом. №3. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; Формировать умение обобщать,</p>

	<p>№4. Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор – яблоко, огурец – дыня) Литература: Воронкевич Стр 198</p> <p>№5. «Как Чиполлино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали». Литература: Ельцова стр. 51</p>	<p>классифицировать; Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх; Развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения; Формировать представление о понятии «фантазия»; Учить фантазировать, развивать образное представление; упражнять в умении фантазировать, развивать образное представление; упражнять в умении рифмовать слова, согласовывая окончания; воспитывать доброжелательное отношение к друг другу, инициативность; развивать эмоциональную сферу детей.</p> <p>№4. Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов. Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты. Развивать умение ребят сравнивать, используя модели. Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени.</p> <p>№5. Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений об овощах и фруктах, об их пользе для организма человека; Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; Продолжать работу по обогащению познавательного и эмоционального опыта детей по теме «Во саду ли, в огороде; Через использование игровых приёмов на основе содержания знакомой сказки подвести детей к пониманию, что овощи, фрукты и ягоды содержат витамины и приносят одинаковую пользу организму человека; Развивать речевое творчество, учить детей придумывать новое название сказки; Совершенствовать коммуникативные навыки, умение отвечать на поставленные вопросы. Учить</p>
--	--	---

	<p>№6. «Осенняя прогулка»</p> <p>Литература: Ельцова Стр 21</p> <p>№7. Рассматривание злаковых растений (пшеница – овёс, ячмень – рожь).</p> <p>Литература: Воронкевич, стр.202</p> <p>№8. Хоть и холоден батюшка Сентябрь, да сыт.</p> <p>Литература: Ельцова Стр 17</p>	<p>детей выполнять задание в малых группах, договариваться и доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>№6.</u> Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь за счет расширения представлений об изменениях в природе и в жизни детей; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; учить самостоятельно находить признаки осени, устанавливать причинно-следственные связи, решать противоречия; активизировать речевую деятельность детей, формировать умение обосновывать свои ответы.</p> <p><u>№7.</u> Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают чёрный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.</p> <p><u>№8.</u> Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; Формировать представления об осени на основе знакомства детей с существенными признаками сентября, с народным земледельческим календарём; Учить устанавливать разнообразные связи в природе; Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх; Развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения; Активизировать речевую</p>
--	---	--

	<p>№9. Беседа «Речка, реченька, река»</p> <p>Литература: Воронкевич, стр.204</p>	<p>деятельность путём развития доказательной речи детей; Учить фантазировать, развивать образное представление; Развивать образное представление; Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе и труду взрослых; развивать эмоциональную сферу детей; Воспитывать любовь к художественному слову.</p> <p>№9. Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках. Формировать понятия о возникновении реки, её истоках. Учить сравнивать и находить различия между двумя источникам воды. Расширять и активизировать словарь детей. Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения.</p>
	<p><u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Развитие математических представлений</p> <p>№1. Повторение</p> <p>Литература: Нищева Стр 175</p> <p>№2. Повторение</p> <p>Литература: Нищева Стр 180</p>	<p>№1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу и существительного с предлогом в центре.</p> <p>№2. Совершенствование навыков количественного счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия.</p>

	<p>№3. Повторение Литература: Нищева Стр 186</p> <p>№4. Осень. Деревья осенью. Литература: Нищева стр. 199</p>	<p>Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине.</p> <p>№3. Совершенствование навыков количественного счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине.</p> <p>№4. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?", "Который по счёту?" Совершенствовать навыки сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Совершенствование умения совершать прыжки на носочках, приседать без опоры, ходить с высоким подниманием колена. Закрепление представлений о смене времён года и их очерёдности. Формирование</p>
--	--	--

		представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.
К О М М У Н И К А Т И В Н А Я	<u>Беседы</u> : «Детский сад – наш второй дом», «Где растут фрукты», «Что растет на огороде», «Осень наступила», «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь», «У нас дружная семья», «Наша улица», «Дома бывают разные», «Что есть в Ейске для детворы», «Скоро мы пойдем в школу»,	Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	<u>Речевая ситуация</u> : по темам недели	Развивать речь детей
	<u>Словесные игры</u> : «Испорченный телефон», «Радио», «Закончи слово», «Назови правильно», «Наоборот».	Расширять, уточнять и активизировать словарь детей.
	<u>Решение проблемных ситуаций</u> : если друг нарушил правила, кто первым здоровается, урок дружбы, правда и ложь, доброта и жадность.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
	<u>Составление и отгадывание загадок</u> по теме недели.	Развитие мышления, связной речи
	<u>Формирование основ безопасности</u> : «Я иду по улице» «Домашние вещи могут быть опасными» «Светофор» «Электроприборы»	Рассмотреть различные ситуации, учить давать оценку действиям их участников на предмет соответствия правилам поведения на улице. Расширять представления об опасных предметах Обогащать представления детей о средствах обеспечения безопасности на улице. Расширять представления о безопасном использовании электроприборов
<u>Формирование экологического сознания</u> : «Как мы дежурием в уголке природы» «Правила друзей природы» «Грибы – друзья или враги» «Природа и человек»	Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, подстерегающих на природе.	
Т Р У Д О В А Я	<u>Дежурство</u> : по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	<u>Совместный труд</u> : мытье игрушек, уборка в шкафах с игрушками, Уборка участка	Формировать желание участвовать в совместном труде.

	<u>Поручение:</u> Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с игрушками, .	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	<u>КГН, самообслуживание:</u> пользоваться вилок и ножом, складывать вещи в шкафчик, аккуратно мыть руки	Совершенствовать навыки самообслуживания.
	Ситуативный разговор: (по теме недели)	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
М У З Ы К А Л Ь Н А Я	<u>Слушание:</u> П. Чайковский «Старинная французская песенка», «Утренняя молитва», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	<u>Музыкально – дидактическая игра:</u> «Громко, тихо запоем», «Музыкальная шкатулка», «Повтори звуки». «Простучи слово».	Формировать музыкальную культуру.
	<u>Музыкально – ритмические движения:</u> «Марш», «Поскачем», «Зайцы и медведь», «Лиса и утята»,	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> из сборника «Музыкальный букварь».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	<u>Музыкальная деятельность.</u> Музыка. (по плану музыкального руководителя) № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
	<u>Ручной труд:</u> «Магазин игрушек», «Корзинка», «Морковь», «Панно из листьев» Литература: Л.В. Куцакова стр 68	Формировать умение делать поделки, игрушки из бросового материала.
К О Н С Т Р У К Т И В Н О	М О Д Е Л Ь Н А Я	

Перспективный план на октябрь 2021г.

Виды детской деятель ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Д В И	<u>Утренняя гимнастика:</u> «Дружная зарядка», «Мишка в гости приглашает», «Веселые синицы», «Что же это? Это осень»	Развивать двигательные, психические качества ребенка
Г А	<u>Гимнастика после сна:</u> №6, 7, 8, 9	Способствовать дневному пробуждению
Т Е Л Б Н А Я	<u>Подвижные игры:</u> «Кот и мыши», «Коза и волк», «Коровушки», «Шаловливые котята», «Заяц без домика», «Хитрая лиса», «По лужайке скачут зайки», «Грустный зайка», «Воробьи и вороны», «Воробей», «Ловушка», «Волк во рву», «Не оставайся на полу», «Медведь и пчелы», «Космонавты», «Гуси – лебеди», «Ловишка, бери ленту», «Ручейки и озера», «Найди себе пару», «Лягушки», «К названному дереву – беги».	Продолжать развивать активность детей в подвижных играх. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры. Упражнять в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, ловкости, быстроте.
	<u>Спортивные упражнения:</u> катание на самокате, велосипеде.	Совершенствовать навыки езды на велосипеде, самокате.
	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Буренушка!», «Прилетайте, птички», «Овечки», «Мишки», «Детеныши диких животных», «Кто спит зимой», «Осенние листики», «Ветер».	Развивать мелкую моторику.
	<u>ЗОЖ:</u> «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Экскурсия в медицинский кабинет. Измерение роста.	Формирование здорового образа жизни.
	<u>Минутки здоровья:</u> «Собачка», «Козлик», «Олени», «Жаворонки» «Волк», «Сердитый ёжик», «Лиса».	Укрепление дыхательной мускулатуры Формирование правильной осанки, профилактика нарушения зрения,
	<u>Двигательная деятельность.</u> Физическая культура. № 15, 16, Литература: Кирилова стр 10 № 17, Литература: Кирилова стр 16	№15, 16. Учить ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего. Учить бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего. Учить ходить прямо с мешочком с песком на голове. Учить бросать вдаль мячи поочередно правой и левой руками. № 17. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах в заданном направлении, развивать внимательность, глазомер, умение действовать в коллективе. Продолжать формировать у детей умение действовать по сигналу

	<p>№ 18, 19 Литература: Кирилова</p>	<p>стр 11</p>	<p>педагога, соблюдать правила, развивать ловкость, умение сопереживать товарищам. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию речи с движением. Совершенствовать умение действовать подгруппами, договариваться друг с другом; развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p><u>№ 18, 19</u> Учить ходить по кругу друг за другом "змейкой" без ориентиров. Учить пробегать быстро 8-10 метров (3-4 раза) с перерывами. Учить прыгать через короткую скакалку. Учить подлезать под верёвку, дугу высотой 40 см прямо, правым и левым боком.</p>
	<p>№20 Литература: Кирилова</p>	<p>стр 19</p>	<p><u>№ 20</u> Формировать умение соблюдать правила игры, развивать ловкость и внимание. Продолжать формировать у детей умение действовать в командах, развивать согласованность действий детей; воспитывать дружеские взаимоотношения. Развивать ритмичность и выразительность речи, координацию движений с речью; обогащать двигательный опыт детей. Развивать память, внимание, сообразительность и воображение.</p>
	<p>№ 21, 22 Литература: Кирилова</p>	<p>стр 12</p>	<p><u>№ 21, 22</u> Учить ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением движений. Учить бегать по кругу друг за другом на носках. Учить ходить по доске до конца, повернуться, идти назад. Учить бросать в даль мешочек с песком поочередно правой и левой рукой.</p>
	<p>№ 23 Литература: Кирилова</p>	<p>стр 22</p>	<p><u>№ 23</u> Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки по кругу; развивать фантазию и творческое воображение. Формировать у детей умение действовать в соответствии с правилами, развивать внимание; воспитывать дружеское отношение друг к</p>

	<p>№ 24, 25 Литература: Кирилова стр 13</p> <p>№ 26 Литература: Кирилова стр 25</p>	<p>другу. Развивать координацию речи с движениями; активизировать в речи существительные по лексической теме; воспитывать правильный умеренный темп речи. Формировать умение действовать в команде, развивать слуховое внимание, ориентировку в пространстве игровой площадки. <u>№ 24, 25</u> Учить ходить в колонне по одному, придерживаясь определённого направления. Учить бегать в колонне по одному, придерживаясь определённого направления. Учить прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой. Учить переползать через препятствия (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы и др.)</p> <p><u>№ 26</u> Совершенствовать умение бегать в разных направлениях с изменением темпа, развивать ловкость, сообразительность, внимание, умение увёртываться; воспитывать коммуникативные навыки. Формировать умение действовать в командах в соответствии с заданиями педагога, развивать умение взаимодействовать в парах; содействовать развитию монологической речи; воспитывать товарищеское отношение детей друг к другу. Развивать ритмичность речи, координацию движений с речью; воспитывать правильный умеренный темп речи. Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, соблюдая определённые интервалы и выполняя команды педагога; развивать слуховое внимание, воображение.</p>
И Г Р О В А Я	<p><u>Сюжетные игры:</u> «Семья», сюжет «На ферме», «На пикник», «Зоопарк», «Путешествие по России», «Магазин», «Поликлиника», «На выставке детского творчества»,</p> <p><u>Настольно- печатные:</u> Домино «Фрукты,</p>	<p>Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно- игровые ситуации, отражать в игре окружающую действительность.</p> <p>Формировать умение соблюдать</p>

	ягоды», «Мозаика», «Приключение принцессы», «Пазлы», «Я познаю мир».	правила игры, развивать мышление.
	<u>Дидактические игры:</u> «Игра в загадки», «Сколько предметов», «Исправь ошибку», «Вспомни разные слова», «Стоп! Палочка остановись!», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какие?»	Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
	<u>Театрализованная игра:</u> «Заюшкина избушка», «Теремок», «Зачем ходят в театр?», «Покровская ярмарка»	Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете
	<u>Игровые упражнения:</u> «Чего не хватает?», «Проложи дорогу зайке», «Что пропущено», «Закончи рисунок».	Развивать память, логическое мышление, внимание.
И З О Б Р А З И Т Е Л Ь Н А Я	<u>Беседы:</u> «Знакомьтесь – Городец», «Что такое архитектура».	Знакомить с народно-прикладным искусством.
	<u>Рассматривание картин:</u> В. Поленов «Золотая осень», Е. Волков «Октябрь», И. Грабарь «Рябинка», И. Левитан «Осенний день. Сокольники».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций</u> «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Поздняя осень»	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
	<u>Работа с трафаретами по теме недели.</u>	Развивать мелкую моторику.
	<u>Изобразительная деятельность. Рисование</u> №1 "Воздушный шар" Литература: Дубровская стр 62 №2«Лесной домик» Литература: Дубровская стр 64 №3"Птички на ветке рябины" Литература: Дубровская стр 82 №4"Шляпки для феи Осени" Литература: Дубровская стр 67 №5"Волк и лиса" Литература: Дубровская стр 69	№1 Совершенствовать навыки линейного рисунка, пропорций и цветового решения №2 Осваивать работу с бумагой, передавать характерные особенности формы лесного домика. №3 Совершенствовать навыки линейного рисунка в изображении ветки дерева. Учить ритмическому изображению птиц на ветке рябины. №4 Создать декоративную композицию на основе природных форм, закрепить понятие "тёплые цвета". Развивать композиционные навыки в составлении цветовой гаммы. Учить передавать особенности женского портрета гибкими, мягкими линиями. №5 Знакомить с пропорциями животных, учить анализировать

	<p>№6 "Лось" Литература: Дубровская стр 84</p> <p>№7 "Осенний ветер" Литература: Дубровская стр 72</p> <p>№8 "Тучи закрыли солнце" Литература: Дубровская стр 74</p>	<p>их. Учить изображать волка, лису гибкими и лёгкими линиями</p> <p><u>№6</u> Учить анализировать объект изображения и выделять характерные особенности с последующим изображением в материале.</p> <p><u>№7</u> Закреплять графические навыки. Формировать умение работать гуашью и кистью в определённой последовательности: контур, заполнение цветом, отдельные мазки.</p> <p><u>№8</u> Учить смешивать цвета для получения тёмных оттенков. Формировать первичные живописные навыки.</p>
	<p><u>Изобразительная деятельность. Лепка/ аппликация</u></p> <p>№1 «Лесной домик» Литература: Дубровская стр 64</p> <p>№2 "Птички на ветке рябины" Литература: Дубровская стр 82</p> <p>№3 "Лось" Литература: Дубровская стр 84</p> <p>№4 "Тучи закрыли солнце" Литература: Дубровская стр 74</p>	<p><u>№1</u> Осваивать работу с бумагой, передавать характерные особенности</p> <p><u>№2</u> Совершенствовать навыки линейного рисунка в изображении ветки дерева. Учить ритмическому изображению птиц на ветке.</p> <p><u>№3</u> Учить анализировать объект изображения и выделять характерные особенности с последующим изображением в материале</p> <p><u>№4</u> Учить смешивать цвета для получения тёмных оттенков. Формировать первичные живописные навыки.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><u>Чтение:</u> В. Сутеев «Цыпленок и утенок», С. Михалков «Три поросенка», С. Воронин «Настоящий тигр», Э. Успенский «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене», Э. Успенский «Серая шейка» Д. Мамин - Сибиряк, В. Липский «Волшебный утенок», «Заяц – хвоста» обр. А. Толстого, Р.н.с. «Чудесные лапоточки», Укр.н.с. «Как кот ходил с лисой сапоги покупать», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», Ш.Перро «Красная шапочка», С.Маршак «Пудель», Бр. Гримм «Горшочек каши», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», С. Маршак «Вот какой рассеянный», «Мы строим» С. Михалкова.</p> <p><u>Разучивание:</u> «Шустрый дождь на</p>	<p>Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p>
	<p>Разучивание: «Шустрый дождь на</p>	<p>Формировать умение</p>

	длинных ножках» Н.Гончаров, «Осень» М. Садовского, «Осенняя песенка» А.Плещеев, И.Белоусов «Осень»,	выразительно читать стихотворения, развивать память.
	<u>Знакомство с творчеством:</u> С. Михалкова, К Чуковского, С. Маршака, Э. Успенского.	Расширять кругозор детей, знакомить с писателями и поэтами.
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О - С К А Я	<u>Наблюдения:</u> за растениями на участке, за изменением освещенности дня, за облачностью, за небесными светилами, за осадками, за березами, за погодой, за птицами, за воробьями, за листьями, за семенами деревьев, за ветром, за листопадом, за повадками птиц, за почками деревьев.	Познакомить с особенностями второго периода осени – золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира, с приспособлением растений к холодному времени года; прививать любовь к природе, развивать наблюдательность и любознательность.
	<u>Целевая прогулка:</u> в парк, по экологической тропе.	Продолжать знакомство с многообразием растительного мира
	<u>Экспериментирование:</u> «Уличные тени» «Движение воздуха» «Звуки в воде» «Почему комар пищит, а шмель жужжит?» «Как сделать звук громче» «О дрожалке и пищалке».	Показать, как образуется тень, ее зависимость от источника света. Показать, что можно почувствовать движение воздуха. Показать особенности передачи звука на расстоянии. Показать причины происхождения низких и высоких звуков. Показать как можно усилить звук с помощью специальных предметов. Выявить причину возникновения звука
	<u>Решение проблемных ситуаций:</u> почему нельзя бросать мусор где попало, почему нельзя пугать птиц, куда деваются насекомые осенью.	Формировать умение анализировать ситуацию и делать правильные выводы.
	<u>Рассматривание энциклопедий:</u> «Животные». Книги: «Перелетные птицы», Иллюстрации осени.	Расширять кругозор, воспитывать интерес к познавательной и литературе.
	<u>Беседы:</u> «Как появились домашние животные», «Каких животных называют домашними», «Кто живет в лесу», «Перелетные и зимующие птицы», «Что бывает поздней осенью»,	Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	<u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> играем со спичками, катаемся на велосипеде по дороге, к вам подбежала незнакомая собака, к вам подошел незнакомец.	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации.
	<u>Работа с календарем природы:</u> обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра,	Закреплять умение работать с календарем погоды.

	<p>определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня,</p>	
	<p><u>Экологические ситуации:</u> «Почему опадают листья», «Дождь – это хорошо или плохо», «Как звери готовятся к зиме», «Почему улетают птицы»</p>	<p>Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие между живой и неживой природой.</p>
	<p><u>Работа по краеведению:</u> Беседы: «Знакомство с историей Краснодарского края», «Путешествие по Кубани», Рассматривание открыток с изображением города Ейска. Дидактическая игра: «Улицы города». Чтение И. Беляков «Подсолнухи». «Помидорное поле». Подвижная игра: «Кубанка- шапка казака».</p>	<p>Познакомить детей с историческим прошлым Кубани на основе ознакомления с историей жилища кубанских казаков, кубанской народной одежды. Закрепить знания о хозяйственных постройках: амбар, погреб, колодец, летняя печь, сарай для скота. Формировать начальные представления о родном крае, знакомство с элементами его культуры. Разучить народные кубанские игры, знакомить с литературными произведениями поэтов и писателей Краснодарского края.</p>
	<p><u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Формирование целостной картины мира/ Познавательная – исследовательская деятельность</p> <p>№1.Рассматривание и сравнение лисы и собаки. Литература: Воронкевич, стр.207</p> <p>№2.Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире» Литература: Воронкевич стр 210</p> <p>№3. Беседа о домашних животных Литература: Воронкевич Стр 199</p>	<p>№1 Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выяснить представления детей об особенностях жизни этих животных. Развивать умение сравнивать объекты природы. Развивать мышление, учить думать, отстаивать свое суждение, развивать память.</p> <p>№2. Познакомить детей с важным органом чувств – ухом. Дать понятия об основных функциях уха. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>№3.Закрепить понятие "домашние животные"; учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей;</p>

	<p>№4. Зайцы Литература: Ельцова Стр 63</p> <p>№5. Знакомство с волком. Литература: Воронкевич Стр 214</p> <p>№6. У нас в гостях животные Литература: Воронкевич Стр 241</p>	<p>развивать творческое воображение; учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг; развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.</p> <p><u>№4.</u> Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о живой природе – обитателях леса; Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием; Учить составлять сюжетный рассказ по картине; Воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, оценивать рассказ, аргументируя свою оценку; Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p><u>№5.</u> Дать детям новые знания о волке. Обогащение словарного запаса словами «вожак», «логово»; активизация словарного запаса словами «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «огромная пасть», «настороженно», «подкрадываться». Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.</p> <p><u>№6</u> Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам. Учить группировать животных по способу приспособления к</p>
--	--	---

	<p>№ 7 Покормите птиц зимой. Литература: Ельцова Стр 41</p> <p>№ 8 В лес за здоровьем Литература: Ельцова Стр 37</p>	<p>окружающей среде. Учить видеть сходство и различия между разными группами животных, знать повадки. Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.</p> <p>№ 7 Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх; Развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения; Развивать доказательную речь детей (речь-рассуждение); Учить фантазировать, развивать образное представление; Воспитывать доброжелательное отношение к окружающей живой природе; Расширять знания детей о птицах; Учить устанавливать разнообразные связи в природе; Формировать умение обобщать, классифицировать; Развивать эмоциональную сферу детей через формирование у них навыков нравственного поведения; Воспитывать любовь к художественному слову.</p> <p>№ 8 Обогащать представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; Обогащать словарь за счёт расширения представлений о явлениях природы; Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; Формировать</p>
--	--	---

		<p>представления о лекарственных растениях; Учить устанавливать значение леса для здоровья человека; Формировать представление о взаимодействии человека и природы; Развивать детскую смекалку через упражнения в разгадывании загадок; Развивать речевые навыки, умение участвовать в коллективном общении; Развивать диалогическую речь; Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.</p>
	<p><u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Развитие математических представлений № 1 "Овощи. Огород». Литература: Нищева стр. 207</p> <p>№ 2 "Сад. Фрукты» Литература: Нищева стр.</p>	<p>№1 Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?", "Который по счёту?" Совершенствовать навыки сравнения множеств. Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование навыка сравнения трёх предметов по длине на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными; временных представлений, знакомство с моделью года.</p> <p>№ 2. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?", "Который по счёту?" Совершенствовать навыки сравнения и</p>

	<p>№ 3 "Осень" Литература: Нищева стр. 199</p> <p>№ 4. "Лес. Грибы, ягоды».</p>	<p>уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти. Совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь данным образцом.</p> <p>№ 3. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?", "Который по счёту?"</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Совершенствование умения совершать прыжки на носочках, приседать без опоры, ходить с высоким подниманием колена. Закрепление представлений о смене времён года и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p> <p>№ 4. Формирование навыков</p>
--	--	--

	Литература: Нищева стр. 227	счёта в пределах 10. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать умения измерять объём условными мерками. Закрепление представлений о времени, навыка сравнения предметов по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными. Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков.
К О М М У Н И К А Т И В Н А Я	<u>Беседы:</u> «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону», «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы-защитники малышей» «Все начинается со слова «Здравствуй», «Всегда будь вежлив», «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе», Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы».	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы
	<u>Речевая ситуация:</u> по теме недели	Развивать речь детей
	<u>Словесные игры :</u> »Какое бывает?», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Отгадайте, что опишу», «Назови птицу с нужным звуком»,	Расширять, уточнять и активизировать словарь детей.
	<u>Анализ и решение проблемных ситуаций:</u> если совершил плохой поступок, если поссорился с другом, если плохо выполнил задание воспитателя, если тебя обидели	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
	<u>Составление и отгадывание загадок</u> по теме недели.	Развитие мышления , связной речи
	<u>Формирование основ безопасности:</u> «Я – пешеход», «Как обращаться с электрочайником», «Загадки на улицах города», «Осторожно, спички».	Закреплять правила дорожного движения Расширять представления о безопасном использовании электроприборов. Рассмотреть с детьми улицу, на которой находится детский сад. Объяснить предназначение спичек в доме, рассказать о правилах

		пожарной безопасности.
	<u>Формирование экологического сознание:</u> Беседа «Золотая осень в гости к нам пришла». «Куда скрылись насекомые». Дидактические игры на определение семян и плодов деревьев.	Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, подстерегающих на природе.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<u>Дежурство:</u> по столовой, в уголке природы,	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	<u>Совместный труд:</u> уборка в уголке игр, уборка участка.	Формировать желание участвовать в совместном труде.
	<u>Поручение:</u> Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	<u>КГН, самообслуживание:</u> Беседа «Каждой вещи - свое место». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»	Совершенствовать навыки самообслуживания.
	Ситуативный разговор: (по теме недели)	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
Музыкальные занятия	<u>Слушание:</u> «Осенняя песня» П. Чайковский, «Марш» С. Прокофьева, «Колыбельная» Г. Свиридова, «Вальс» А. Дворжака.	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	<u>Музыкально – дидактическая игра:</u> «Угадай, что звучит?», «Оркестр», «Чей голос», «Повтори звуки»	Формировать музыкальную культуру
	<u>Музыкально – ритмические движения:</u> «Пружинка», «Марш», «Приглашение», «Шаг и бег».	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> «Во саду ли в огороде», «Я на горку шла», «На зеленом лугу», «Во поле березка стояла»,	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	<u>Музыкальная деятельность.</u> Музыка. № 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Конструктивно – модельная	<u>Ручной труд:</u> «Лошадка», «Птицы», «Заяц», «Панно» Литература: Куцакова стр 68	Формировать умение делать поделки, игрушки из бросового материала.

Перспективный план на ноябрь 2021г.

Виды детской деятель ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Д В И Г А Т Е Л Ь Н А Я	<u>Утренняя гимнастика:</u> «Поход», «Полюшко», «Родной край», «Прогулка по городу».	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	<u>Гимнастика после сна:</u> № 1, 2, 3, 4	Способствовать пробуждению детей.
	<u>Подвижные игры:</u> «Пятнашки», «Разгрузите корабли», «Дивный город», «Найди свой остров», «Стоп!», «Казаки – разбойники», «Зайцы и волк», «Картошка», «Стайки», «Пустое место», «Мыши в кладовой», «Самолеты», «Мы-веселые ребята», «Жмурки», «Сделай фигуру»,	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, умение увертываться, быстро бегать, бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	<u>Спортивные упражнения:</u> катание на велосипеде и самокате.	Совершенствовать сформированные ранее навыки
	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Флажок», «В гости к пальчику», «Новый дом», «Дружные пальчики», «Прогулка по городу».	Развивать мелкую моторику.
	<u>ЗОЖ:</u> Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», беседа «Что такое хорошо и что такое плохо», тренинг «Обучение самомассажу».	Формировать представления о здоровом образе жизни.
	<u>Минутки здоровья:</u> «Глазки», «Большой и маленький» «Стена осанки» «Кулачки» «Любопытная Варвара» «Пальчик – мальчик». «Погреемся» «Балерина» «Пекарь»	Снятие зрительного напряжения. Укрепление дыхательных мышц. Формирование правильной осанки. Расслабление мышц рук. Расслабление мышц шеи. Самомассаж пальцев рук. Укрепление дыхательной мускулатуры. Профилактика плоскостопия. Самомассаж воротниковой зоны.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Физическая культура. № 27, 28 Литература: Кириллова Ю.А., стр.13 № 29, 30 Литература: Кириллова Ю.А., стр. 14	№ 27, 28 Учить ходить приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Учить бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Учить ходить по № 29,30 Учить ходить в колонне по кругу, выполняя руками

	<p>№ 31 Литература: Кириллова Ю.А., стр. 31</p> <p>№ 32,33 Литература: Кириллова Ю.А., стр. 15</p> <p>№ 34 Литература: Кириллова Ю.А., стр. 34</p>	<p>различные движения (в стороны, руки вверх, к плечам). Учить бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. Учить на двух ногах с продвижением вперёд. Учить переходить по гимнастической стенке с одного пролёта на другой вправо, влево.</p> <p>№ 31 Совершенствовать умение действовать в командах в соответствии с правилами игры; развивать быстроту, внимание и сообразительность; воспитывать умение сдерживать, сопереживать успехам и неудачам товарищей. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, координацию речи с движениями. Развивать коммуникативные навыки; закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках, развивать диалогическую речь; воспитывать умение договариваться друг с другом.</p> <p>№ 32, 33 Учить ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего. Учить бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего. Учить стоять на носках, руки вверх. Учить перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу.</p> <p>№ 34 Совершенствовать умение действовать всей группой в соответствии с правилами игры; содействовать проявлению инициативности, воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. Продолжать формировать умение действовать по заданию педагога; развивать ловкость, координацию движений, сообразительность; стимулировать проявление речевой активности. Воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию слов игры с движениями. Обогащать активный словарь существительными по лексической теме; совершенствовать умение действовать по команде педагога;</p>
--	--	--

	<p>№ 35, 36 Литература: Кириллова Ю.А., стр. 16</p> <p>№ 37 Литература: Кириллова Ю.А., стр. 38</p> <p>№ 38 Литература: Кириллова Ю.А., стр. 18</p>	<p>развивать слуховое внимание, творческие способности.</p> <p>№ 35, 36 Учить ходить по кругу друг за другом "змейкой" без ориентиров. Учить пробегать быстро 8-10 метров (3-4 раза) с перерывами. Учить прыгать на одной ноге на месте. Учить пролезать в обруч (взять обруч двумя руками, поднять над головой, надеть на себя, опустить на пол, выйти из обруча)</p> <p>№ 37 Продолжать формировать умение участвовать в играх-эстафетах; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать умение сопереживать успехам и неудачам своих товарищей. Упражнять в быстром беге на короткую дистанцию, совершенствовать умение действовать подгруппами по сигналу педагога; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. Расширять понимание речи, обогащать активный словарь существительными по лексической теме; развивать координацию речи с движениями. Совершенствовать умение действовать по заданию педагога, развивать слуховое внимание; воспитывать выдержку.</p> <p>№ 38 Учить ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением движений. Учить обегать предметы на носках, мелким и широким шагом. Учить расходиться вдвоем на лежащей на полу доске. Учить прокатывать мяч двумя руками по гимнастической скамейке.</p>
И Г Р О В А Я	<p><u>Сюжетные игры</u>: «Хлебозавод», «Больница», «Швейное ателье», «Салон красоты», «Детский сад», «Путешествие по стране», «Шоферы», «Магазин», «Кафе», «Моряки»</p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей</p>
	<p><u>Настольно- печатные</u>: «Домино», «Наша Родина», «Шашки», «Лото», «Ассоциации»,</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление</p>
	<p><u>Дидактические игры</u>: «Природа и человек», «Наоборот», «Хлопки», «Кто</p>	<p>Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в</p>

	ты?», «Летает – не летает», «Добавь слог», «Отгадай- ка», «Придумай сам», «Кто где живет».	игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений
	<u>Театрализованная игра:</u> Игра-ситуация «Прокатимся на поезде», «Кошкин дом», «Казак и лиса», «Теремок».	Вовлекать детей в игровую ситуацию, в импровизацию; формировать умение использовать выразительные движения и интонации голоса
И З О Б Р А З И Т Е Л Ь Н А Я	<u>Беседы:</u> «Писатель и иллюстратор Е. Чарушин», «Что такое натюрморт?» «Художник – сказочник И. Билибин».	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	<u>Рассматривание картин:</u> «Утренний натюрморт», Петров – Водкин, «Крымский пейзаж» Ярошенко	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций :</u> «Московский Кремль», «Малая Земля», «Ейск»,	Расширять кругозор детей, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	<u>Работа с трафаретами</u> зданий, кораблей.	Развивать мелкую моторику.
	<u>Изобразительная деятельность. Рисование</u> №1. "Белоснежные стволы" Литература: Дубровская стр 50	№1. Научить рисовать линиями ствол берёзки. передать штриховкой характерные особенности коры дерева. Обозначить линиями сердцевидную форму листьев.
	№2. "Городской парк" Литература: Дубровская стр 52	№2. Совершенствовать навыки в рисовании прямых вертикальных и горизонтальных линий, кругов, прямоугольников. Развивать чувство композиции, умение анализировать форму, цвет, пропорции.
№3. "Украшения для домов" Литература: Дубровская стр 48	№3. Формировать умение самостоятельно компоновать сюжетный рисунок. Закреплять навыки работы с изобразительным материалом	
№4. "Пешеходы" Литература: Дубровская стр 77	№4. Закреплять знания о пропорциях фигуры человека, характерном соотношении фигуры человека и их передаче в разном изобразительном материале.	
№5. "Машина с краном" Литература: Дубровская стр 79	№5. Совершенствовать навыки линейного рисунка, соблюдение пропорций в изображении машины. Закреплять навыки рисования предметов, имеющих форму геометрических фигур.	

	<p>№6. "Разноцветные кошки" Литература: Дубровская стр 87</p> <p>№7. "Тени в лесу" Литература: Дубровская стр 94</p>	<p>№6. Развивать способность к формообразованию. Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности росписи.</p> <p>№7. Учить изображать деревья линиями, пятнами. Развивать чувство ритма. Обучать детей определению общего цветового тона картины, выявлению градаций светотени в создании пейзажа.</p>
	<p><u>Изобразительная деятельность. Лепка/аппликация</u></p> <p>№1. "Машина с краном" Литература: Дубровская стр 79</p> <p>№2. "Пешеходы" Литература: Дубровская стр 77</p> <p>№3. "Белоснежные стволы" Литература: Дубровская стр 50</p> <p>№4. . "Украшения для домов" Литература: Дубровская стр 48</p>	<p>№1. Совершенствовать навыки линейного рисунка, соблюдение пропорций в изображении машины. Закреплять навыки рисования предметов, имеющих форму геометрических фигур.</p> <p>№2. . Закреплять знания о пропорциях фигуры человека, характерном соотношении фигуры человека и их передаче в разном изобразительном материале.</p> <p>№3. Научить рисовать линиями ствол берёзки. передать штриховкой характерные особенности коры дерева. Обозначить линиями сердцевидную форму листьев</p> <p>№4. Формировать умение самостоятельно компоновать сюжетный рисунок. Закреплять навыки работы с изобразительным материалом</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><u>Чтение:</u> «Лиса и кувшин» (русская народная сказка, Р.н.с. «Заюшкина избушка», С. Воронин «В старом сундуке». «Четыре желания» К. Ушинский, «Незнайка в Солнечном городе» Н. Носов, В. Сутеев «Петух и краски», Алмазов Б. «Горбушка», Р.н.с. «У страха глаза велики», «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» (индийская сказка), Венг.н.с. «Два жадных медвежонка», Бианки В.В. «Купание медвежат», «Крылатый, мохнатый да масляный» (русская народная сказка), Заходер Б.В. «Серая Звёздочка».</p>	<p>Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев</p>
	<p><u>Разучивание:</u> «Что мы Родиной зовем» В. Степанов, Есенин С. «Нивы сжаты, рощи</p>	<p>Учить выразительно читать стихи, развивать память</p>

	голы...», Яснов М. «Мирная считалка».	
	<u>Знакомство с творчеством</u> В. Сутеева, В. Бианки, К. Ушинского, Б. Заходера.	Расширять кругозор детей, активизировать речь,
П И О С З С Н Л А Е В Д А О Т В Е А Л Т Б Е Н Л О Б – С К А Я	<u>Наблюдения:</u> за освещенностью в течении дня, за первыми заморозками, за погодой, за изменением температуры воздуха, за птицами вблизи жилья, за тенью от солнца, за небом, за тучами, за облаками, за деревьями и кустарниками, за туманом, за воробьями, за вороной, за птицами у кормушек, за первым снегом, за голубями, за снегирем,	Расширять представления о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, земля, вода, дождь, снег, туман); развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением Солнца.
	<u>Целевая прогулка</u> по улицам города, по экологической тропе,	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	<u>Экспериментирование:</u> «Водяная мельница» «Вода- растворитель». «Окрашивание воды» «Куда делась вода?» «Откуда берется вода?» «Вода – растворитель».	Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. Познакомить со способом очистки воды – фильтрованием. Сформировать представления о некоторых свойствах воды. Выявить процесс испарения воды. Сформировать представление о конденсации. Выявить вещества, которые растворяются в воде.
	<u>Рассматривание энциклопедий, книг</u> «Россия», «Символы России», «Путешествие по родному краю», «Моя Родина – Россия», «Ейск».	Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность, интерес к стране, краю, городу. Где живешь.
	<u>Беседы:</u> «Страна, где я живу», «История России», «Памятные места моей Родины», «Кубань- родной мой край», «Ейск- моя малая Родина», «Природа Кубани», «История Ейска».	Расширять представления об окружающим мире, развивать интерес к родной стране, краю, городу.
	<u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> Играем с папиными инструментами, домашняя аптечка, газовая плита, бытовые приборы.	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации
	<u>Работа с календарем природы:</u> обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня,	Закреплять умение работать с календарем погоды
	<u>Экологические ситуации:</u> «Как растения готовятся к зиме, куда подевались насекомые, почему зимой надо насыпать корм птицам, почему зимой дни короткие.	Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие между

		живой и неживой природой.
	<p><u>Работа по краеведению:</u> рассматривание открыток, картинок с изображением города Ейска, рассказ воспитателя о природе Краснодарского края, презентации «Город моего детства», «Знаменитые люди Ейска», «Ремесла Кубани», «Памятники Ейска», чтение Л. Воронько «Лучше нет родного края», И. Беляков «Помидорное поле», «Подсолнухи»,</p>	<p>Продолжать знакомить детей с природой Краснодарского края и города Ейска, с ремеслами Кубани, историей родного города, рассказать о людях, которые прославили наш город. Знакомить с литературными произведениями поэтов и писателей Краснодарского края.</p>
	<p><u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Формирование целостной картины мира/ Познавательная – исследовательская деятельность. №1. Наша Родина – Россия. Литература: Вострухина стр 141</p> <p>№2. Знакомство с жизнью народов Севера. Литература: Вострухина стр 112</p> <p>№3. «Мир заповедной природы» Конспект.</p> <p>№4 «Ремесла на Кубани» Конспект</p> <p>№5 «Моя страна». Конспект</p>	<p>№1 Познакомить с отдельными событиями в истории России времен Петра 1, созданием русского флота; закреплять знания о родном городе; воспитывать интерес к истории своей Родины, гордость за нее, чувство привязанности и любви к своему городу.</p> <p>№2. Рассказать о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилища, одежда, труд); воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.</p> <p>№3 Актуализировать знания детей о животных Кавказского заповедника, Красной книге РФ и Краснодарского края, представления о том, что человек должен беречь, охранять и защищать природу. Тренировать внимание, память, мыслительные операции – сравнение, анализ; умение элементарно прогнозировать последствия человеческого воздействия на объекты природы.</p> <p>№ 4 Воспитывать уважение к труду народных умельцев.</p> <p>№ 5 Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою</p>

	<p>№ 6 «Россия – щедрая душа» Литература: Вострухина стр 84</p> <p>№ 7 «Мой город» Конспект</p> <p>№ 8 «Они прославили родной город» Конспект</p>	<p>страну, любовь к ней. № 6 Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свой народ, древнюю русскую культуру; познакомиться с блюдами русской национальной кухни, рассказать о традициях и обычаях.</p> <p>№ 7 Воспитывать любовь к малой родине, чувство гордости за свой народ</p> <p>№ 8</p>
	<p><u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Развитие математических представлений № 1 Россия – Родина моя. Литература: Нищева стр. 312</p>	<p>№ 1. Закрепление навыков количественного счёта в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?" Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предметов для пересчёта. Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Формирование понятия четырёхугольник. Знакомство с новой объёмной геометрической фигурой - конусом. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p>

	<p>№ 4 «Наш город» Литература: Нищева стр 386</p>	<p>№ 4 Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Совершенствования навыков ориентировки по плану. Закрепление временных представлений.</p>
<p>К О М М У Н И К А Т И В Н А Я</p>	<p><u>Беседы:</u> «Правила поведения в транспорте». «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает», «Что значит быть добрым», «Как стать стройным», «Как стать сильным», «Физкультура полезна всем», «Откуда произошли фамилии», «Такие разные дети», «Самое доброе слово „мама"».</p> <p><u>Речевая ситуация:</u> по теме недели</p> <p><u>Словесные игры:</u> «Доскажи словечко», «Не зевай», «Наоборот», «Добавь слог», «Придумай сам»,</p> <p><u>Анализ и решение проблемных ситуаций:</u> если тебя обидели, не подели с другом игрушку, если ты упал, если заболела голова.</p> <p><u>Составление и отгадывание загадок</u> по теме недели.</p> <p><u>Формирование основ безопасности</u> «Переходим через улицу» «Чтобы не было беды» «Если ты потерялся». «Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились»</p>	<p>Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы</p> <p>Развивать речь детей</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь детей, развивать сообразительность.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, расширять представления о правилах поведения.</p> <p>Развитие мышления , связной речи</p> <p>Закреплять правила дорожного движения Расширять представления о безопасном использовании электроприборов. Рассмотреть с детьми улицу, на</p>

		которой находится детский сад. Объяснить предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<u>Дежурство</u> : по столовой, в уголке природы.	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	<u>Совместный труд</u> : уборка в центре сюжетно- ролевой игры, центре художественного творчества, физкультурном центре.	Формировать желание участвовать в совместном труде.
	<u>Поручение</u> : разложить материал для рисования, для аппликации, для работы в тетрадях.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	<u>КГН, самообслуживание</u> : «Культура поведения во время еды» «Как правильно намазать ножом масло на хлеб», «Вытираем насухо»,	Совершенствовать навыки самообслуживания.
	Ситуативный разговор: (по теме недели)	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
Музыкальная деятельность	<u>Слушание</u> : «Марш» Д.Шостакович, «Листопад» Т. Потапенко, «Моя Россия» Г. Струве, «Музыка» Г. Струве	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	<u>Музыкально – дидактическая игра</u> : «Музыкальное лото», «Определи по ритму», «На чем играю», «Времена года»	Формировать музыкальную культуру
	<u>Музыкально – ритмические движения</u> : «Плавные руки», «Кто лучше скачет», «Упражнения с мячами», «Зеркало».	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки
	Игра на детских музыкальных инструментах: «Гори, гори, ясно!», «Пастушок», «Петушок», «Часики».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	<u>Музыкальная деятельность</u> . Музыка. № 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Конструктивно – модельная	<u>Конструктивно – модельная</u> : «Дом одноэтажный». Литература: Литвинова стр 34	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем,
	«Дом многоэтажный» Литература: Литвинова стр 41.	

		что дети видят в окружающей жизни.
	<u>Ручной труд</u> : «Домик», «Кукла», «Панно», «Самолет». Литература: Куцакова стр 69, 79, 81.	Формировать умение делать поделки, игрушки из бросового материала.

Перспективный план на декабрь 2021г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Д В И Г А Т Е Л Ь Н А Я	<u>Утренняя гимнастика</u> : «Веселые синицы», «Новоселье», «Что за чудо – Новый год!», «Зимние забавы».	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	<u>Гимнастика после сна</u> : № 5, 6, 7, 8	Способствовать пробуждению.
	<u>Подвижные игры</u> : «Воробьи и вороны», «Ловлю птиц на лету», «Воробей», «Найди и промолчи», «Перенеси шарик в ложку», «Чашки, ложки, самовары», «Трали-вали», «Звонкие ложки», «Попади в обруч», «В зимнем парке карусели», «К нам приходит Новый год», «Что висит на елке?», «Бег по кругу», «Попрыгунчики», Нам в любой мороз тепло», «Если весело живется», «Снежная баба», «Липкие пеньки», «Волк и ягнята», «Ищем палочку», «Прела – горела», «Колечко», «Платок с узелком», «Снайперы», «Мороз Красный нос», «Два Мороза»,	Совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами, развивать ловкость, быстроту. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях, самостоятельно организовывать подвижные игры.
	<u>Спортивные упражнения</u> : катание на самокате, катание на санках, скольжение по ледяной дорожке.	Совершенствовать умение катание на самокате, катание на санках, скольжение по ледяной дорожке
	<u>Пальчиковая гимнастика</u> : «Снежинки», «Чашки», «Что принес Дед Мороз»,	Развивать мелкую моторику.
	<u>ЗОЖ</u> : Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу», чтение А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр».	Формировать представления о здоровом образе жизни.
	<u>Минутки здоровья</u> : «Лимон», «Капуста», «Сбор урожая» «Огуречик», «Яблоко», «Разговор овощей», «Арбуз», «Слива»,	Расслабление мышц рук Массаж спины Укрепление мышц стопы Формирование правильной осанки Профилактика нарушений зрения Укрепление дыхательной мускулатуры Нормализация тонуса глазных мышц Самомассаж ладоней

	<p>«Мя-у! – Фр-р-рр!», «Собачка», «Козлик», «Гуси»</p>	<p>Отработка правильного дыхания Снятие зрительного утомления Массаж биологически активных зон кожи Нормализация дыхательной функции</p>
	<p><u>Двигательная деятельность.</u> Физическая культура. № 39 Литература: Кирилова стр 18 № 40 Литература: Кирилова стр 41 № 41, 42 Литература: Кирилова стр 19 № 43 Литература: Кирилова стр 45</p>	<p>№39 Учить ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением движений. Учить обегать предметы на носках, мелким и широким шагом. Учить расходиться вдвоем на лежащей на полу доске. Учить прокатывать мяч двумя руками по гимнастической скамейке. №40 Совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами; развивать ловкость, умение принять на себя роль ведущего; воспитывать дружеские отношения в детском коллективе. Воспитывать интерес к русским народным играм; развивать слуховое и зрительное внимание, творческие способности, умение действовать подгруппами. Упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях; продолжать воспитывать умеренный темп речи; развивать эмоциональную отзывчивость детей. Продолжать формировать умение действовать по заданию педагога; развивать наблюдательность, сообразительность, находчивость. №41,42 Учить ходить в колонне по одному, по два, придерживаясь определённого направления. Учить бегать в колонне по одному, по два, придерживаясь определённого направления. Учить перепрыгивать последовательно через 4-6 линий (расстояние 40-50 см). Учить вползать на наклонную доску и сползать с неё. №43 Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать координацию</p>

	<p>№ 44, 45 Литература: Кирилова стр 21</p> <p>№ 46 Литература: Кирилова стр 48</p>	<p>движений, умение увёртываться; воспитывать коммуникативные качества. Совершенствовать умение действовать в соответствии с сюжетом; развивать навыки взаимодействия, умения принять на себя роль водящего. Совершенствовать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами; развивать интонационную выразительность речи, координацию движений с речью. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу в парах сквозь обруч; развивать коммуникативные навыки.</p> <p>№44, 45 Учить ходить по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы. Учить бегать по кругу друг за другом, меняя темп бега. Учить вбегать и сбегать по наклонной доске. Учить прокатывать мяч двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб и т.п.)</p> <p>№ 46 Продолжать формировать умение соблюдать правила; развивать навык пространственной ориентировки, мыслительные способности детей; воспитывать умение сдерживать себя. Совершенствовать умение двигаться в определённом направлении одновременно всей группой, действовать в соответствии с сюжетом; развивать активность, лёгкость и непринуждённость передвижения, положительные взаимоотношения в коллективе. Воспитывать правильный умеренный темп речи; развивать координацию движений с речью, ручную моторику; совершенствовать умение действовать подгруппами по сигналу. Продолжать формирование умения действовать в соответствии с правилами; развивать интонационную выразительность;</p>
--	---	--

		воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
И Г Р О В А Я	<u>Сюжетные игры:</u> «Фотоателье», «Скорая помощь», «Магазин мебели», «Магазин посуды», «Детский сад», «Парикмахерская», «Театр», «Кафе», «Семья», «Библиотека», «Путешествие».	Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
	<u>Настольно- печатные:</u> «Ассоциации», «Пазлы», «Футбол», «Приключение Принцессы», «Домино», «Лото».	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.
	<u>Дидактические игры:</u> «Назови три предмета», «Природа и человек», «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Когда это бывает?», «Сложи радугу», «Какие фигуры спрятались в точках».	Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
	<u>Театрализованная игра:</u> Игра-ситуация «Гномы и ёлка», «Снегурочка», «Колобок», «Три медведя».	Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете
	<u>Игровые упражнения:</u> «Чего не хватает», «Кто спрятался», «Помоги ежику дойти до яблока», «Найди самый короткий маршрут».	Развивать память, логическое мышление, внимание.
И З О Б Р А З И Т Е Л Ь Н А Я	<u>Беседы:</u> «Картина И. Шишкина «Зима», «Зимние напевы»,	Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа.
	<u>Рассматривание картин:</u> И.Шишкин «Зима», И. Грабарь «Сказка инея и восходящего солнца». «Хохлома»	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций:</u> «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год».	Расширять кругозор, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	<u>Работа с трафаретами</u> мебели, посуды, деревьев, елки.	Развивать мелкую моторику.
	<u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование № 1 "Украшения из снежинок" Литература: Дубровская стр 88 № 2 "Звёзды" Литература: Дубровская стр 91 №3 "Новогодний натюрморт" Литература: Дубровская стр 96	№ 1 Отрабатывать в рисунке навыки неотрывного изображения вертикальных линий, штрихов. № 2 Отрабатывать в рисунке навыки изображения линией, декоративных элементов узора. Продолжать знакомить с понятием "силуэт". № 3 Учить изображать натюрморт с ярко выраженным цветовым

	<p>№4 "Наряд для Зимушки - Зимы" Литература: Дубровская стр 108</p> <p>№5 "Танец ёлок" Литература: Дубровская стр 105</p>	<p>состоянием. учить изображению с натуры отдельных предметов № 4 Познакомить детей с ассоциативной связью цвета и времени года. Закреплять композиционные навыки в составлении узора для платья Зимушки - Зимы. № 5 Учить передавать образ ёлки разными линиями -тонкими, широкими, ломкими, волнистыми. Учить анализировать форму строения ёлки.</p>
	<p>Изобразительная деятельность. <u>Лепка/ аппликация</u> № 1"Украшения из снежинок" Литература: Дубровская стр 88</p> <p>№ 2"Новогодний натюрморт" Литература: Дубровская стр 96</p> <p>№ 3"Танец ёлок" Литература: Дубровская стр 105</p>	<p>№ 1 Отрабатывать в рисунке навыки неотрывного изображения вертикальных линий, штрихов. № 2 Учить изображать натюрморт с ярко выраженным цветовым состоянием. учить изображению с натуры отдельных предметов № 3 Учить передавать образ ёлки разными линиями -тонкими, широкими, ломкими, волнистыми. Учить анализировать форму строения ёлки.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><u>Чтение:</u> Р.н.с. «Зимовье», В. Сутеев «Три котенка», Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», В.Зотов «Синица», «Три золотых волоска Деда-Всеведа» (чешская сказка), Заходер Б. «Приятная встреча», «Серебряное копытце» П. Бажов, Житков Б.С. «Как я ловил человечков», Андерсен Г. «Огниво». Р.н.с. «Привередница», Р.н.с. «По шучьему велению», Волков А. Волшебник Изумрудного города», С.Георгиев «Я спас Деда Мороза»,</p>	<p>Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, учить высказывать свое отношение к прочитанному</p>
	<p><u>Разучивание:</u> «Встреча зимы» И. Никитин, Бунин И.А. «Первый снег», «В защиту деда Мороза» А.Барто, К. Фофанов «Нарядили ёлку»,</p>	<p>Формировать умение выразительно читать стихотворения, развивать память.</p>
	<p><u>Знакомство с творчеством</u> П. Бажова, А. Волкова, Б. Житкова,</p>	<p>Расширять кругозор детей, знакомить с писателями и поэтами.</p>
<p>П И О С З С Н Л А Е В Д А О</p>	<p>Наблюдения: за небом, за ветром, за солнцем, за лужами, За снегом, за замерзанием воды, за деревьями и кустарниками, за повадками зимующих птиц, за погодой, за продолжительностью светового дня, за снегопадом, за ветром и снегом, за работой дворника.</p>	<p>Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.</p>

Т В Е А Л Т Ь Е Н Л О Ь – С К А Я	<p><u>Целевая прогулка</u>: по экологической тропе, к городской елке, в парк.</p>	Продолжать знакомство с многообразием растительного мира, Знакомить с памятными местами города.
	<p><u>Экспериментирование</u>: «Прозрачность льда», «Уличные тени от фонарного света», «Определение чистоты снега», «Зависимость состояния воды от температуры воздуха», «Замерзание воды», «Свойства снега»,</p>	Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования со снегом и льдом.
	<p><u>Рассматривание энциклопедий, книг</u>: «Энциклопедия для малышей», «Новогодние сказки», «Старая новогодняя игрушка», «Стихи про Новый год».</p>	Расширять кругозор, воспитывать интерес к познавательной и художественной литературе.
	<p><u>Беседы</u>: «Почему наступает зима», «Для чего человеку мебель», «История посуды», «Почему наступает Новый год»</p>	Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	<p><u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях</u>: если возник пожар, если я потерялся, если скользко на дороге.</p>	Формировать умение анализировать ситуацию и делать правильные выводы.
	<p><u>Работа с календарем природы</u>: обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня,</p>	Закреплять умение работать с календарем погоды.
	<p><u>Экологические ситуации</u>: «Декабрь – полночь года», «Как человек приготовился к зиме», «Что случилось зимой на море», «Снежная шуба для всего живого»,</p>	Формировать представление детей о первом периоде зимы. Познакомить с защитными свойствами снега. Выяснить причину замерзания воды в море.
	<p><u>Работа по краеведению</u>: Беседы: «Пришла Коляда накануне рождества»,. Рассказ воспитателя «Традиции и быт кубанского казачества», чтение Е. Щеколдин «Гусь и кошка», «С Новым годом!», «Новый год», Н. Цвирева «Дед мороз», кубанская народная игра «Будь ловким»,</p>	Познакомить с народными традициями и обрядами Кубани. Ввести понятия «колядование», «щедрование», «посевание», Воспитывать уважение к народным традициям.
<p><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u>. Формирование целостной картины мира/ Познавательно – исследовательская деятельность №1 Путешествие в зимний лес. Литература: Вострухина Стр 76</p>	№1 Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей. Повторить правила поведения на природе. развивать интерес к миру природы. Расширять знания о внешних признаках, повадках, зимнем	

	<p>№2 Беседа о снеге. Литература: Воронкевич Стр 218</p> <p>№3 Счастлив тот, кого настоящим другом называют. Литература: Ельцова Стр 111</p> <p>№4 Наши умные помощники – органы чувств. Литература: Воронкевич Стр 235</p>	<p>образе жизни лесных обитателей. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей. Учить сравнивать, анализировать, создавать простейшие причинно – следственные связи.</p> <p>№2 Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твёрдых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счёт слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья». Учить анализировать.</p> <p>№3 Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; Развивать навыки диалогической речи: умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы; Развивать умение выполнять движения по словесному сигналу, упражнять в беге по определённому направлению с увёртыванием; Закреплять представления о правилах речевого поведения среди сверстников; Формировать желание иметь друзей; Воспитывать честность, дружелюбие; Продолжать учить детей, выполняя задание в малых группах, договариваться и доводить начатое дело до конца.</p> <p>№4 Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Помочь</p>
--	---	--

	<p>№5 В гостях у сказки. Литература: Ельцова Стр 67</p>	<p>детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. Работать над развитием зрительного, слухового, вкусового, тактильно-двигательного восприятия. Учить понимать, что правильное восприятие предмета является необходимым для дальнейшей деятельности.</p> <p>№5 Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; Развивать первоначальные представления об особенностях жанра сказки и о некоторых её признаках; Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы; Учить детей только при помощи мимики и жестов исполнять роль; Упражнять детей в умении распознавать и изображать различные эмоциональные состояния; Формировать представления о театре; Развивать внимание, умение слушать и понимать услышанное; Побуждать эмоционально откликаться на воображаемые события; Воспитывать интерес к сказкам.</p>
	<p><u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Развитие математических представлений №1 "Зима. Зимующие птицы" Литература: Нищева стр. 279</p>	<p>№1 Закрепление навыков количественного счёта в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?", "Который по счёту?" Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Подготовка</p>

	<p>№2 "Посуда" Литература: Нищева стр. 266</p> <p>№3 "Новый год" Литература: Нищева стр. 303</p>	<p>к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объёма с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме, представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра.</p> <p>№2 Закрепление навыков количественного счёта в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?" Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту. Ознакомление с составом числа. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры.</p> <p>№3 Закрепление навыков количественного счёта в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?" Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предметов для пересчёта. Обучение соотнесению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Формирование</p>
--	--	--

		<p>понятия четырёхугольник. Знакомство с новой объёмной геометрической фигурой - конусом. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p>
Коммуни- кативная	<p><u>Беседы:</u> «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учи сам видеть, кому нужна помощь». «О чуткости и равнодушии». «Как люди получают информацию»</p>	<p>Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих</p>
	<p><u>Речевая ситуация:</u> по теме недели.</p>	<p>Развивать речь детей.</p>
	<p><u>Словесные игры:</u> «Скажи по- другому», «Скажи, что слышал», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Отгадайте, что опишу»,</p>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь детей.</p>
	<p><u>Анализ и решение проблемных ситуаций:</u> если друг нарушил правила, кто первым здоровается, урок дружбы, правда и ложь, доброта и жадность.</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.</p>
	<p><u>Составление и отгадывание загадок</u> по теме недели.</p>	<p>Развитие мышления , связной речи</p>
	<p><u>Формирование основ безопасности</u> «О правилах поведения в транспорте» «Правила первой помощи». «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» «Как рождаются опасные ситуации на дороге»</p>	<p>Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средств. Формирование основ безопасности. Обсудить, как нужно оказать первую помощь пострадавшему. Расширять знания об источниках опасности в быту. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться ее избежать</p>
<p><u>Формирование экологического сознание:</u> «Как помочь птицам зимой», «О чем грустит растение», «Почему люди зимой не мерзнут», «С кем дружит ель».</p>	<p>Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие между живой и неживой природой.</p>	
Самообсл- уживание и элемента	<p><u>Дежурство:</u> по столовой, в уголке природы.</p>	<p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Учить дежурству по уголку</p>

рный бытовой труд		природы: поливать растения, удалять сухие листья
	<u>Совместный труд</u> : протирание стульев в групповой комнате	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности.
	<u>Поручение</u> : проверить порядок складывания одежды в шкафах, на стульях,	Воспитывать самостоятельность и ответственность.
	<u>КГН, самообслуживание</u> : «Уроки Мойдодыра», «Правила поведения за столом», «Я пришел в гости»	Совершенствовать навыки самообслуживания, Продолжать работу по воспитанию культуры еды.
	Ситуативный разговор: (по теме недели)	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
Музыкальная	<u>Слушание</u> : «Полька» М. Глинка, «Зима» П. Чайковский, «Дед Мороз» Н. Елисеева.	Закреплять умение различать жанры музыкальных произведений.
	<u>Музыкально – дидактическая игра</u> : «Простучи слово», «Повтори звук», «Что звучит», «Назови композитора»	Формировать музыкальную культуру
	<u>Музыкально – ритмические движения</u> : «Плавные руки» Р. Глиэра, «Полька» нем. нар. танец, «Новогодняя хороводная» С. Шнайдер, «Новогодний хоровод» Т. Попатенко.	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально- образное содержание.
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах</u> : «Дон- дон» рус. нар. песня, «Гори, гори ясно!» рус. нар. мелодия, «Пастушок» чеш. нар. мелодия, «Часики» С. Вольфензона.	Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.
	<u>Музыкальная деятельность</u> . Музыка. № 27, 28, 29, 30, 31, 32.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Конструктивно – модельная	<u>Игровая ситуация</u> : «Сказочный домик». Литература: Литвинова стр 47 «Волшебный город». Литература: Литвинова стр 52	Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить «волшебный» город по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.
	Ручной труд: «Птицы», «Мебель», «Елочные игрушки». Литература: Куцакова стр.	

Перспективный план на январь 2022г.

Виды детской деятель ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Д В И Г	<u>Утренняя гимнастика:</u> «Обед мы с бабушкой сварили», «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят», «На стройке».	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
А	<u>Гимнастика после сна:</u> № 9. 1, 2.	Способствовать пробуждению
Т Е Л Б Н А Я	<u>Подвижные игры:</u> «Чашки, ложки, самовары», «Трали – вали», «Бег по кругу», «Попрыгунчики», «Нам в любой мороз тепло», «Если весело живется», «Бег с препятствиями», «Поможем повару», «Маленькие прачки», «Что нам делать покажи», «Высокие башни», «Мы теперь водители», «Кто строил дом», «Пятнашки», «Подними игрушку», «Кто сделает меньше шагов», «Стрелок», «Стой!», «Успей поймать», «Круговой».	Совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами, развивать ловкость, быстроту. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях, самостоятельно организовывать подвижные игры.
	<u>Спортивные упражнения:</u> катание на санках, скольжение по ледяной дорожке.	Совершенствовать умение катания на санках, скольжение по ледяной дорожке
	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> »В гости к пальчику», «Наша группа», «Строители»,	Развивать мелкую моторику
	<u>ЗОЖ:</u> Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»	Способствовать воспитанию здорового образа жизни, профилактика заболеваний
	<u>Минутки здоровья:</u> «Олени» «Петушок» «Щенок» «Корова» «Ждем вас на дорожке...» «Глазки» «Любопытная Варвара» «Пальчик – мальчик» «Пекарь»	Расслабление мышц рук Укрепление мышц спины Тренировка глазных мышц Регулировка процесса дыхания, Профилактика плоскостопия Снятие зрительного напряжения. Расслабление мышц шеи. Самомассаж пальцев рук Самомассаж воротниковой зоны
	<u>Двигательная деятельность.</u> Физическая культура. №47. 48 Литература: Кирилова стр 18	№47, 48 Учить ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением движений. Учить обегать предметы на носках, мелким и широким шагом. Учить

	<p>№49 Литература: Кирилова стр 41</p> <p>№50, 51 Литература: Кирилова стр 19</p> <p>№52 Литература: Кирилова стр 42</p>	<p>расходиться вдвоем на лежащей на полу доске. Учить прокатывать мяч двумя руками по гимнастической скамейке.</p> <p>№ 49 Совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами; развивать ловкость, умение принять на себя роль ведущего; воспитывать дружеские отношения в детском коллективе. Воспитывать интерес к русским народным играм; развивать слуховое и зрительное внимание, творческие способности, умение действовать подгруппами.</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях; продолжать воспитывать умеренный темп речи; развивать эмоциональную отзывчивость детей. Продолжать формировать умение действовать по заданию педагога; развивать наблюдательность, сообразительность, находчивость.</p> <p>№ 50, 51 Учить ходить в колонне по одному, по два, придерживаясь определённого направления. Учить бегать в колонне по одному, по два, придерживаясь определённого направления. Учить перепрыгивать последовательно через 4-6 линий (расстояние 40-50 см). Учить вползать на наклонную доску и сползать с неё.</p> <p>№ 52 Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать координацию движений, умение увёртываться; воспитывать коммуникативные качества. Совершенствовать умение действовать в соответствии с сюжетом; развивать навыки взаимодействия, умения принять на себя роль ведущего. Совершенствовать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать интонационную выразительность</p>
--	---	--

	<p>№53, 54 Литература: Кирилова стр 20</p> <p>№55 Литература: Кирилова стр 48</p>	<p>речи, координацию движений с речью. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу в парах сквозь обруч; развивать коммуникативные навыки.</p> <p>№ 53, 54 Учить ходить по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы. Учить бегать по кругу друг за другом, меняя темп бега. Учить вбегать и сбегать по наклонной доске. Учить прокатывать мяч двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб и т.п.)</p> <p>№ 55 Продолжать формировать умение соблюдать правила; развивать навык пространственной ориентировки, мыслительные способности детей; воспитывать умение сдерживать себя. Совершенствовать умение двигаться в определённом направлении одновременно всей группой, действовать в соответствии с сюжетом; развивать активность, лёгкость и непринуждённость передвижения, положительные взаимоотношения в коллективе. Воспитывать правильный умеренный темп речи; развивать координацию движений с речью, ручную моторику; совершенствовать умение действовать подгруппами по сигналу. Продолжать формирование умение действовать в соответствии с правилами; развивать интонационную выразительность; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p>
И Г Р О В А Я	<p><u>Сюжетные игры:</u> «Строительство», «Ярмарка», «Детский сад», «Семья», «Аптека», «Цирк», «Кафе», «Моряки», «Швейное ателье», «Салон красоты», «Поликлиника», «Магазин».</p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей</p>
	<p><u>Настольно- печатные игры:</u> «Домино», «Наша Родина», «Шашки», «Лото», «Пазлы», «Ассоциации», «Автокросс», «Приключение принцессы»,</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Кто больше слов</p>	<p>Закрепить навыки игры в</p>

	придумает», «Вчера, сегодня, завтра», «Что это такое?», «Кому что нужно», «Кто где живет», «Так бывает или нет», «Где я был», «Это правда или нет», «Летает – не летает», «Кто найдет короткое слово».	дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений
	<u>Театрализованная игра:</u> «Театр картинок», «Колобок», «Гуси- лебеди»,	Вызывать у детей желание выступать в разных ролях, побуждать к импровизации в ролевом поведении; учить использовать детали костюмов, давать возможность выбора тем для игр.
И З О Б Р А З И Т Е Л Ь Н А Я	<u>Беседы:</u> «Изделия народных мастеров», «Полхов- Майдан».	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства
	<u>Рассматривание картин:</u> Н. Рерих «Гималаи», В. Суриков «Сенатская площадь», А. Соколов «На луне».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника
	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций:</u> «Народные праздники», «Детский сад», «Стройка».	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
	Работа с трафаретами по теме недели.	Развивать мелкую моторику.
	<u>Изобразительная деятельность. Рисование</u> №1 "Дед Мороз" Литература: Дубровская стр 100	№1 Учить передавать линией, цветом форму наряда Деда Мороза. Закреплять навыки в работе с красками, пластилином, фломастерами.
	№2 "Снегурочка" Литература: Дубровская стр 103	№2 Учить передавать линией, цветом форму наряда Снегурочки. Закреплять навыки в работе с красками,
№3 "На катке" Литература: Дубровская стр 110	№3 Передать линией, силуэтом выразительность пропорций человека в движении. Развивать навыки силуэтного, вырезывания, рисования по контуру.	
№4 «Вертолёт и самолёт» Литература: Дубровская стр 136	№4 Учить анализировать форму, цвет, пропорции вертолёта, самолёта. Совершенствовать графические умения и навыки. Закреплять приёмы работы с бумагой.	
№5 "Машина с краном" Литература: Дубровская стр 79	№5 Совершенствовать навыки линейного рисунка, соблюдение пропорций в изображении машины. Закреплять навыки рисования предметов, имеющих форму геометрических фигур	

	<p>№6 «Балерина» Литература: Дубровская стр 194</p>	<p>№6 Учить передавать в рисунке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Учить передавать изображение по величине, продумывать композицию в рисунке, аппликации.</p>
	<p><u>Изобразительная деятельность. Лепка/ аппликация</u> №1 Снегурочка" Литература: Дубровская стр 103</p> <p>№2 «Вертолёт и самолёт» Литература: Дубровская стр 136</p> <p>№3 Балерина» Литература: Дубровская стр 194</p>	<p>№1 Учить передавать линией, цветом форму наряда Снегурочки. Закреплять навыки в работе с красками, №2 Учить анализировать форму, цвет, пропорции вертолёта, самолёта. Совершенствовать графические умения и навыки. Закреплять приёмы работы с бумагой. №3 Учить передавать в рисунке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Учить передавать изображение по величине, продумывать композицию в рисунке, аппликации.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><u>Чтение:</u> Рифмы (русская народная сказка), «Чудесный клад» (молдавская сказка), «Котенок» Л. Толстой, сказка «Как лисичка бычка обидела», «Ты мороз, мороз, мороз» (русская народная песенка), Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Царевна-лягушка» (русская народная сказка), Аким Я.Л. «Жадина, Р.н.с. «Пых», Житков Б.С. «Белый домик», Владимиров Ю.Д. «Чудаки», Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка» (главы)</p>	<p>Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев</p>
	<p><u>Разучивание:</u> Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Детство» И. Суриков,</p>	<p>Учить выразительно читать стихи, развивать память</p>
	<p><u>Знакомство с творчеством</u> Л. Толстого, Б. Житкова, А. Гайдара.</p>	<p>Расширять кругозор детей, активизировать речь,</p>
Познавательно – исследовательская	<p><u>Наблюдения:</u> за снегопадом, за сугробами, за поведением птиц, за снегом, за осадками, за метелью, за красотой зимней природы, за длиной дня, за растениями зимой, за березой, за свойствами снега, за работой дворника в гололед, за вечерним небом.</p>	<p>Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.</p>
	<p><u>Целевая прогулка:</u> по участкам детского сада, в парк, по экологической тропе.</p>	<p>Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность</p>

<p><u>Экспериментирование</u>: «Зависимость состояния воды от температуры», «Вода и снег», «Согрей дыханием узоры», «Защитные свойства снега»</p>	<p>Учить устанавливать причинно-следственные связи, закреплять знания о живой и неживой природе, о свойствах воды и снега.</p>
<p><u>Рассматривание энциклопедий, книг</u>: «Современная детская энциклопедия», «Я открываю мир», иллюстрации праздников</p>	<p>Расширять кругозор, воспитывать интерес к познавательной и литературе.</p>
<p><u>Беседы</u>: «Что такое народные традиции и обычаи», «Профессии взрослых», «Профессии будущего».</p>	<p>Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.</p>
<p><u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях</u>: что такое гололед, замерзшее море не каток, чем опасны сосульки.</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации</p>
<p><u>Работа с календарем природы</u>: обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня,</p>	<p>Закреплять умение работать с календарем погоды.</p>
<p><u>Экологические ситуации</u>: «Снегопад: хорошо или плохо», «Почему день стал удлиниться», «Какие бывают снежинки».</p>	<p>Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие между живой и неживой природой</p>
<p><u>Конструктивно – модельная</u>: Машина грузовая. Литература: Литвинова стр 57</p> <p>Машина для кота Матроскина. Литература: Литвинова стр 64</p>	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать грузовую машину по образцу воспитателя.</p> <p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины по условию.</p>
<p><u>Работа по краеведению</u>: беседа «ремесла на Кубани», чтение В. Нестеренко «Первый снег», «Январь», Л. Мирошникова «Снежный балет», рассматривание кубанской вышивки. Кубанская народная игра «Лапта», «Коршун», д/и «Лоскутное одеяло».</p>	<p>Познакомить детей с кубанскими народными ремеслами: плетение, ткачество, кубанская вышивка, резьба по дереву. Познакомить с использованием исторической образной символикой.</p>
<p><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u>. Формирование целостной</p>	

	<p>картины мира/ Познавательно – исследовательская деятельность №1 Литература: №2 Литература: №3 Профессии строителей Литература: Вострухина Стр 29</p> <p>№4 Профессия эколог Литература: Вострухина Стр54</p> <p>№5 Профессия - озеленитель Литература: Вострухина Стр 115</p> <p>№6 Все работы хороши – выбирай на вкус. Литература: Вострухина Стр 124</p>	<p>№1</p> <p>№2</p> <p>№3 Продолжать формировать представление о профессиях строителей и архитектора. Способствовать расширению словарного запаса. Развивать конструктивные способности, ассоциативные мышление и воображение. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.</p> <p>№4 Познакомить с профессией – эколог. Дать знания о том, что эта профессия затрагивает все сферы жизнедеятельности человека. Воспитывать интерес к профессии эколога, желание самому что-то изменить, чтобы жить лучше. Формировать умение четко и последовательно отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>№5 Познакомить с профессией озеленителя. Воспитывать любовь к природе и трудолюбие. Развивать воображение, наблюдательность и глазомер, эстетический вкус.</p> <p>№6 Познакомить с профессией дизайнера. Рассказать, чем занимаются люди этой профееи, какие инструменты помогают им в работе, о разнообразии видов дизайна.</p>
	<p><u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Развитие математических представлений №1 Новый год (повторение) Литература: Нищева стр 303</p>	<p>№1 Закрепление навыков количественного счёта в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?" Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как</p>

	<p>№2 Профессии на транспорте Литература: Нищева стр 320</p> <p>№3 Детский сад. Профессии Литература: Нищева стр 329</p>	<p>цифре, обозначающей отсутствие предметов для пересчёта. Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Формирование понятия четырёхугольник. Знакомство с новой объёмной геометрической фигурой - конусом. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>№2 Закрепление навыков количественного счёта в пределах 10. Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с составом числа "шесть". Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки на плоскости. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков работы по заданной схеме.</p> <p>№3 Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта.</p>
--	--	---

		<p>Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотнесении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа четыре. Формирование навыков ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени.</p>
К О М М У Н И К А Т И В Н А Я	<p><u>Беседы</u>: «Терпение и труд все перетрут», «Будь смелым», «Как ты был маленьким», «Что такое - быть мужчиной». История моей семьи», «Традиции нашей семьи», «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба»,</p>	<p>Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.</p>
	<p>Речевая ситуация: по теме недели.</p>	<p>Развивать речь детей</p>
	<p><u>Словесные игры</u>: «Дополни предложение», «Найди противоположное слово», «Скажи слово с нужным звуком», «Надо сказать по- другому», «Что неверно».</p>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь детей.</p>
	<p>Анализ и решение проблемных ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно»,</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.</p>
	<p><u>Составление и отгадывание загадок</u> по теме недели.</p>	<p>Развитие мышления , связной речи</p>

	<p><u>Формирование основ безопасности.</u> «Зимние каникулы»</p> <p>«Если скользко на дороге».</p> <p>«Зимние забавы»</p>	<p>Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться. Продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся с ними рядом людям, быть предупредительными.</p> <p>Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться. Продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся с ними рядом людям, быть предупредительными.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами, которые нужно соблюдать во время зимних игр. Снежную или ледяную горку необходимо подготовить: очистить от коряг, камней, проследить, чтобы спуск не выходил на проезжую часть или на водоем с неокрепшим льдом, выходить на лед с предметами, представляющими опасность при падении.</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Дежурство: по столовой, в уголке природы.</p> <p><u>Совместный труд</u>: свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгрести снег под деревья и кусты</p> <p><u>Поручение</u>: наводить порядок в шкафах с оборудованием, нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.</p> <p><u>КГН, самообслуживание</u>: поддерживать</p>	<p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья</p> <p>Формировать желание участвовать в совместном труде</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения</p> <p>Совершенствовать навыки</p>

	чистоту и порядок в своем шкафу для одежды, пользоваться салфеткой по мере необходимости, просушивать и чистить свою одежду,	самообслуживания
	Ситуативный разговор: (по теме недели)	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
МУЗЫКАЛЬНАЯ	<u>Слушание</u> : «Утренняя молитва», «В церкви». П. Чайковский	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	<u>Музыкально – дидактическая игра</u> : «Где мои детки», «На чем играю», «Будь внимательным»,	Формировать музыкальную культуру.
	<u>Музыкально – ритмические движения</u> : вальс, упражнения с платочками, упражнения с мячами.	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах</u> : «Часики», «Белка», «В саду ли в огороде».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкальная деятельность. Музыка. № 33, 34, 35, 36, 37. 38	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Конструктивно – модельная	<u>Ручной труд</u> : «Панно», «Телевизор», Литература: Куцакова стр	Формировать умение делать поделки, игрушки из бросового материала.

Перспективный план на февраль 2022г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
ДВИГАТЕЛЬНАЯ	<u>Утренняя гимнастика</u> : «Очень любим мы игрушки», «В трамвае», «Аты- баты, шли солдаты»,	Развивать двигательные, психические качества ребенка
	<u>Гимнастика после сна</u> : № 3, 4, 5, 6	Способствовать дневному пробуждению
	<u>Подвижные игры</u> : «Морская азбука», «Веселая маршировка», «Пограничник на границе», «Ловкие солдаты», «Совушка», «Кто дальше», «Пятнашки», «Круговой», «Ключи», «Перетяни», «Водяной», «Стрельба по мишени», «Успей поймать», «Ловишки на одной ноге», «Я есть», «Лисички и курочки», «Мы- веселые ребята»,	Продолжать развивать активность детей в подвижных играх. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры. Упражнять в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, ловкости, быстроте.

«Хлопушки», «Скок-перескок».	
<u>Спортивные упражнения:</u> катание на санках, скольжение.	Совершенствовать двигательные умения и навыки.
<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Что принес нам почтальон?», «Летчик», «Надуваем шарик», «Прилетайте, птички!», «День защитника Отечества»,	Развивать мелкую моторику
<u>ЗОЖ:</u> Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Формирование здорового образа жизни.
<u>Минутки здоровья:</u> «Разговор овощей». «Сбор фруктов», «Жук», «Яблоко», «Сердитый ёжик»,	Укрепление дыхательной мускулатуры Формирование правильной осанки, профилактика нарушения зрения,
<p><u>Двигательная деятельность.</u> Физическая культура. № 56, 57 Литература: Кирилова стр 23</p> <p>№ 58 Литература: Кирилова стр 59</p> <p>№ 59, 60 Литература: Кирилова стр 24</p>	<p>№ 56, 57 Учить ходить перешагивая кубики, обручи, гимнастические палки. Учить бегать с перестроением на бегу в пары, звенья. Учить прыгать в длину с разбега. Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.</p> <p>№ 58 Продолжать формировать умение действовать по правилам, брать на себя роль водящего; развивать ловкость; воспитывать выдержку. Формировать умение действовать командами по заданию педагога; совершенствовать умение бегать "змейкой" между предметами; развивать память и воображение; воспитывать стремление к победе в соревновательной деятельности, дружелюбное отношение друг к другу. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи, координацию речи с движением. Совершенствовать умение ходить по кругу, взявшись за руки, в правую и левую стороны; развивать зрительное внимание, сообразительность; воспитывать умение сопереживать успехам и неудачам своих товарищей.</p> <p>№ 59, 60 Учить ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением движений. Учить обегать</p>

	<p>№ 61 Литература: Кирилова стр 63</p>	<p>предметы на носках, мелким и широким шагом. Учить ходить по ребристой доске, ступая на рейки носками. Учить бросать мяч вверх и ловить его одной рукой.</p> <p>№ 61 Совершенствовать умение бегать "змейкой" по одному и парами между предметами, развивать согласованность действий в командах игроков; воспитывать дружеские отношения в коллективе. Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу, развивать внимательность, умение правильно оценивать игровую ситуацию; воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. Воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию движений с речью. Формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать воображение, творческие способности, выразительность движений.</p>
	<p>№ 62, 63 Литература: Кирилова стр 25</p>	<p>№ 62, 63 Учить ходить в колонне по одному, по два, придерживаясь определённого направления. Учить бегать в колонне по одному, по два, придерживаясь определённого направления. Учить прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперёд. Учить пролезать в обруч различными способами.</p>
	<p>№ 64 Литература: Кирилова стр 67</p>	<p>№ 64 Развивать ловкость, быстроту; формировать интерес к соревнованиям в командах, воспитывать товарищеское отношение детей друг к другу. Формировать умение соблюдать правила игры; развивать зрительное внимание, умение быстро реагировать на сигнал. Активизировать в речи существительные по лексической теме; развивать ручную моторику, координацию речи с движением. Совершенствовать умение выполнять действия всей группой одновременно, развивать слуховое внимание, диалогическую речь.</p>
	<p>№ 65 Литература: Кирилова стр 26</p>	<p>№ 65 Учить ходить по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы. Учить бегать по кругу друг за другом, меняя темп бега. Учить стоять на</p>

	<p>№ 66 Литература: Кирилова стр 70</p>	<p>одной ногое, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперёд. Учить метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 м.</p> <p>№ 66 Формировать умение принять на себя роль ведущего, объяснить и показать задание своим сверстникам; совершенствовать умение пролезать в обруч определённым способом, подлезать под дугу; развивать желание участвовать в соревновательной деятельности. Совершенствовать умение перепрыгивать на двух ногах последовательно через несколько линий; развивать быстроту, ловкость, умение действовать в команде. Воспитывать правильный умеренный темп речи; активизировать в речи существительные и глаголы по лексической теме; развивать общую и ручную мотторику. Совершенствовать умение двигаться всей группой по кругу, взявшись за руки, в правую и левую стороны; развивать зрительное внимание, творческие способности.</p>
И Г Р О В А Я	<p><u>Сюжетные игры:</u> «Водители», «Кафе», «Ветеринарная лечебница», «Военные учения», «Моряки», «Пожарные», «Семья», «Больница», «Библиотека», «Скорая помощь», Путешествие на корабле».</p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей</p>
	<p><u>Настольно-печатные:</u> «Домино», «Наша Родина», «Шашки», «Лото», «Ассоциации», «Шахматы».</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Кому, что нужно», «Кто больше знает», «Где я был?», «Это правда или нет?», «Летает – не летает», «Что не верно», «Какое время года», «Танграм», «Кто где живет», «Узнай растение».</p>	<p>Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений</p>
	<p><u>Театрализованная игра:</u> Игра-ситуация «Армейский порядок», «Кошкин дом», «Три поросенка», «Гуси-лебеди»,</p>	<p>Вовлекать детей в игровую ситуацию, в импровизацию; формировать умение использовать выразительные движения и интонации голоса</p>
И З О Б	<p><u>Беседы:</u> «Творчество Н. Богданова-Бельского», «А. Венецианов – живописец крестьянской жизни».</p>	<p>Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.</p>
	<p><u>Рассматривание картин:</u> В. Суриков</p>	<p>Развивать у детей потребность в</p>

Р А З И Т Е Л Ь Н А Я	«Портрет дочери», Н. Богданов-Бельский «Крестьянские мальчики», А. Венецианов «Жнецы», А. Ткачев «Май сорок пятого»,	общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций</u> «Права ребенка», «Мир вокруг меня», «Защитники Отечества».	Расширять кругозор детей, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	<u>Работа с трафаретами:</u> транспорт, космические корабли, инструменты.	Развивать мелкую моторику.
	<u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование № 1 Дружные ребята Литература: Дубровская стр 154 № 2 Карусель Литература: Дубровская стр 157 № 3 На прогулке Литература: Дубровская стр 162 № 4 "Снежные лебеди" Литература: Дубровская стр 117 № 5 Танк Литература: Дубровская стр 139 № 6 «Весёлый паровозик» Литература: Дубровская стр 185 № 7 Отважный солдатик Литература: Дубровская стр 134 № 8 "Пейзаж" Литература: Дубровская стр 122	№ 1 Учить передавать линией настроение и характер детского портрета. Закреплять навыки в работе с пластилином, бумагой № 2 Закреплять графические навыки; моделирование из бумаги. Учить анализировать форму конструкции. № 3 Учить рисовать детей в движении. Учить анализировать строение, пространственное расположение фигур детей. Закреплять навыки в работе с изобразительными материалами № 4 Учить изображать лебедя линией, формой. Совершенствовать навыки в работе с пластилином. закрепить представление о геометрических фигурах. № 5 Учить составлять изображение танка на основе силуэта. Передавать в материале соотношение целого и отдельных частей образа танка. Развивать композиционные навыки. № 6 Закреплять умение вырезать разные геометрические фигуры и составлять из них целое изображение. Учить рисовать поезд. № 7 Учить анализировать пропорции фигуры человека и передавать их в графике, аппликации, живописи. Знакомить с жанрами в изобразительном искусстве - батальный и исторический. № 8 Совершенствовать навыки рисования деревьев; углубление знаний о перспективе, линии горизонта; создание определённого колорита, настроения цветом; освоение техники живописи

		"мазком"
	<p><u>Изобразительная деятельность. Лепка/ аппликация</u></p> <p>№ 1 Дружные ребята Литература: Дубровская стр 155</p> <p>№ 2 На прогулке Литература: Дубровская стр 162</p> <p>№ 3 Танк Литература: Дубровская стр 139</p> <p>№ 4 Отважный солдатик Литература: Дубровская стр 134</p>	<p>№ 1 Учить передавать линейей настроение и характер детского портрета. Закреплять навыки в работе с пластилином, бумагой</p> <p>№ 2 Учить рисовать детей в движении. Учить анализировать строение, пространственное расположение фигур детей. Закреплять навыки в работе с изобразительными материалами</p> <p>№ 3 Учить составлять изображение танка на основе силуэта. Передавать в материале соотношение целого и отдельных частей образа танка. Развивать композиционные навыки.</p> <p>№ 4 Учить анализировать пропорции фигуры человека и передавать их в графике, аппликации, живописи. Знакомить с жанрами в изобразительном искусстве - батальный и исторический.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><u>Чтение:</u> «Мойдодыр» К. Чуковский, Э. Шим « Соловей и Воронёнок», «Пингвиний пляж» Г. Снегирева, Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы», Андерсен «Оле-Лукойе», Левин В.А. «Сундук», «Пожар» Б. Житков, Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане», Р.н.с.«Война грибов с ягодами», Андерсен Г. «Пастушка и трубочист», Снегирёв Г.Я. «К морю», Снегирёв Г.Я. «Отважный пингвинёнок», Андерсен Г. «Стойкий оловянный солдатик», Воробьев Е. «Обрывок провода», «Никита Кожемяка» (русская народная сказка), Р.н.с. «Крошечка – Хаврошечка».</p>	Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев
	<p><u>Разучивание:</u> А.С. Пушкин «У лукоморья дуб высокий...», «Мы строим» С. Михалкова</p>	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	<p><u>Знакомство с творчеством:</u> Г.Х. Андерсен, Г.Я. Снерирев, А.С. Пушкин</p>	Расширять кругозор детей, активизировать речь,
Познавательно – исследовательская	<p><u>Наблюдения:</u> за увеличением продолжительности дня, за образованием сосулек, за снегом на ветках, за травянистыми растениями под снегом, за зимующими птицами у кормушек, за облаками, за воронами, за</p>	Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в зимний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание

<p>синицей, за небом, за оттепелью, за капелью, за передвижением птиц, за солнцем, за погодой, за птицами, за снежным покровом, за почками на деревьях,</p>	<p>любоваться ею.</p>
<p><u>Целевая прогулка:</u> по экологической тропе, по участкам детского сада.</p>	<p>Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p>
<p><u>Экспериментирование:</u> « Снег и лед. Вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры», «Лед – твердая вода», «Зависимость состояния воды от температуры воздуха», «Листики на ветках среди зимы».</p>	<p>Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования со снегом и льдом.</p>
<p><u>Решение проблемных ситуаций:</u> почему мы ходим в детский сад, все мы разные, кого мы называем защитником, что значит родину защищать.</p>	<p>Формировать умение анализировать ситуацию и делать правильные выводы.</p>
<p><u>Рассматривание энциклопедий, книг:</u> «Современная детская энциклопедия», «Все обо всем», «Моя первая энциклопедия».</p>	<p>Расширять кругозор, воспитывать интерес к познавательной и литературе.</p>
<p><u>Беседы:</u> «Мои права», «Мир вокруг меня», «Российская армия», «Помнить будем всегда»,</p>	<p>Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.</p>
<p><u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> скользко на дороге, внимание сосульки, подтаявший лед, мокрый снег.</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации.</p>
<p><u>Работа с календарем природы:</u> обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня,</p>	<p>Закреплять умение работать с календарем погоды.</p>
<p><u>Экологические ситуации:</u></p>	<p>Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие между живой и неживой природой.</p>
<p><u>Конструктивно – модельная:</u> Такие разные грузовые машины. Литература: Литвинова стр 69</p>	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки машин по условию в зависимости от формы и величины груза.</p>

	<p>Грузовая машина для перевозки мебели. Литература: Литвинова стр 75</p>	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину для перевозки мебели по условию.</p>
	<p><u>Работа по краеведению:</u> Беседы: «Водоемы нашего города», «Проводы зимы и встреча весны на Кубани».. Рассказ воспитателя об основателе города Ейска графе М.С.Воронцове. Дидактические игры: «Кто в море живет», «Кто в реке живет». Чтение: Е. Щеколдин «Художник», «Баянист», В.Нестеренко «Светофор», «Корабли». Кубанские народные игры: «Оседлаю я коня», «Пятнашки»</p>	<p>Познакомить детей с естественными водоемами Краснодарского края Азовским и Черным морями, реками – Кубань, Ея, с растительным и животным миром морей, рек. Закрепить знания о водоемах города Ейска. Познакомить с народной традицией кубанцев – празднование «масленицы».</p>
	<p><u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Формирование целостной картины мира/ Познавательная – исследовательская деятельность № 1 «Я – ребенок, имею право». Литература: Вострухина стр 64</p> <p>№ 2 «Для чего человеку нос?» Литература: Воронкевич Стр 226</p> <p>№ 3 «Мы жители планеты Земля» Литература: Вострухина стр 128</p> <p>№ 4 Наши умные помощники – органы чувств. Литература: Воронкевич Стр 231</p>	<p>№1 Знакомить с Декларацией прав человека, развивать умение отстаивать свои права и уважать права других людей, понимать и выполнять свои обязанности. Воспитывать сочувствие, желание помочь другим людям, быть внимательным и предупредительным по отношению к окружающим.</p> <p>№2 Познакомить детей с важным органом чувств – носом и его функциями. Учить бережно относиться к своему здоровью</p> <p>№3 Воспитывать интерес к людям, населяющим нашу планету, их деятельности, культуре, быту. Формировать представление о жизни на Земле, своей стране – России. Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.</p> <p>№4 Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Помочь детям понять, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. Закрепить у детей</p>

<p>№ 5 «Сыны Отечества» Литература: Вострухина стр 102</p> <p>№ 6 Зимой в лесу Литература: Воронкевич Стр 222</p> <p>№ 7 « Службы специального назначения» Литература: Вострухина стр 58</p> <p>№ 8 «Как много интересного бывает зимой». Литература: Воронкевич Стр 237</p>	<p>знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены. Развивать умение детей анализировать мимику человека, называть эмоциональное состояние человека.</p> <p>№5 Закреплять знания о Российской армии - надёжной защите нашей Родины. Воспитывать любовь и уважение к войнам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества.</p> <p>№6 Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник».</p> <p>№7 Расширять представления о людях разных профессий. Рассказать о важности и значимости их труда. Учить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции, «Скорой помощи», спасателей.</p> <p>№8 Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии неживой природы. Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности. Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме.</p>
<p><u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Развитие математических представлений № 1 Литература: Нищева стр 312</p>	<p>№1 Закрепление навыков количественного счёта в пределах 10. Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.</p>

	<p>№ 2 Литература: Нищева стр 340</p> <p>№ 3 Наша Армия Литература: Нищева стр 353</p> <p>№ 4 Литература: Нищева стр 346</p>	<p>Актуализация наречия поровну. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объём с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа "шесть".</p> <p>№2 Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях о составе числа шесть. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.</p> <p>№3 Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах 10. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствовать умения сравнивать рядом стоящие числа. Закрепление знаний о составе числа. Формирование навыка сравнения предметов по величине и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.</p> <p>№4 Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10, навыков уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствовать умения сравнивать рядом стоящие числа, умения выделять сходные и отличительные признаки</p>
--	---	--

		геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз, определения объема с помощью условной мерки; навыка конструирования. Закрепление представлений о времени.
Коммуни- кативная	<u>Беседы</u> : «Вежливость в разговоре», «Какими должны быть настоящие мужчины».	Продолжать формировать навыки культуры разговора, формировать рыцарское отношение к девочкам.
	<u>Речевая ситуация</u> : по теме недели.	Развивать речь детей.
	<u>Словесные игры</u> : «Надо сказать по-другому», «Вспомни разные слова», «Кто найдет короткое слово», «О чем еще так говорят», «Какой, какая, какое»	Расширять, уточнять и активизировать словарь детей.
	<u>Анализ и решение проблемных ситуаций</u> : «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь», «Кого называют героем», «Люди все разные».	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
	<u>Составление и отгадывание загадок</u> по теме недели.	Развитие мышления, связной речи
	<u>Формирование основ безопасности</u> : «Где положишь, там и возьмешь». «Порошки – не кашка, таблетки – не конфетки» «Путешествие на автобусе». «Правила поведения на льду»	Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами, воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
<u>Формирование экологического сознания</u> «Февраль – месяц «лютого» голода для зверей и птиц», «О чем рассказывает Красная книга», «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил».	Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие между живой и неживой природой.	
Самообсл- уживание и	<u>Дежурство</u> : по столовой, в уголке природы.	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола, закрепить умение поливать

элементарный бытовой труд		растения, удалять сухие листья.
	<u>Совместный труд</u> : протирание строительного материала; наведение порядка в раздевальном шкафу.	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности.
	<u>Поручение</u> : готовить бумажные заготовки для аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий.	Воспитывать самостоятельность и ответственность.
	<u>КГН, самообслуживание</u> : закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке, поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Совершенствовать навыки самообслуживания, Продолжать работу по воспитанию культуры еды.
	Ситуативный разговор: (по теме недели)	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
Музыкальная	<u>Слушание</u> : П. Чайковский «Старинная французская песенка», «Утренняя молитва», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	<u>Музыкально – дидактическая игра</u> : «Громко, тихо запоем», «Музыкальная шкатулка», «Повтори звуки». «Простучи слово».	Формировать музыкальную культуру.
	<u>Музыкально – ритмические движения</u> : «Марш», «Поскачем», «Зайцы и медведь», «Лиса и утята»,	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах</u> : из сборника «Музыкальный букварь».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	<u>Музыкальная деятельность</u> . Музыка. № 39, 40, 41, 42, 43, 44.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Конструктивно – модельная	Ручной труд: «Куклы- обереги», «Телевизор», «Танк», «Самолет»	Формировать умение делать поделки, игрушки из бросового материала

Перспективный план на март 2022г

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Д В И Г	<u>Утренняя гимнастика</u> : «Поздравляем с праздником», «Поход», «Джунгли», «Обитатели морей и океанов», «Светофор».	Развивать двигательные, психические качества ребенка

А Т Е Л Ь Н А Я	<u>Гимнастика после сна: № 7, 8, 9, 1, 2.</u>	Способствовать дневному пробуждению
	<u>Подвижные игры:</u> «Попади мячом в шляпу», «Забавные шляпы», «Что купили в магазине?», «Угадай, чьи следы», «Шла гулять сороконожка», «Птицелов», «Зима и весна», «Праздник мам», «Путаница», «Караси и щука», «Веселые караси», «Что я видел под водой», «Чей самолет взлетит быстрее?», «Зайди свободную машину», «Трамвай», «Угадайте, угадайте», «Мышеловка», «Мячик кверху», «Птички и кошка», «Кто скорее до флажка», «Жмурки», «Гуси- лебеди», «Садовник», «Найди себе пару», «Солнечные зайчики», «К названному дереву беги», «Совушка».	Продолжать развивать активность детей в подвижных играх. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры. Упражнять в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, ловкости, быстроте.
	<u>Спортивные упражнения:</u> катание на самокате, на велосипеде.	Совершенствовать двигательные умения и навыки.
	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мамин праздник», «Кроссовки», «Где обедал воробей», «Транспорт», «Подводный мир».	Развивать мелкую моторику.
	<u>ЗОЖ:</u> Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Формировать представления о здоровом образе жизни.
	<u>Минутки здоровья:</u> «Буренушка!», «Прилетайте, птички», «Овечки», «Мишки», «Детеныши диких животных», «Кто спит зимой», «Осенние листики», «Ветер».	Развивать мелкую моторику.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Физическая культура. № 67 Литература: Кирилова стр 27 № 68 Литература: Кирилова стр 74	№ 67 Учить ходить с поворотом по сигналу. Учить бегать с поворотом по сигналу. Учить подпрыгивать на месте: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад. Учить ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой. № 68 Формировать умение бегать с поворотом; развивать согласованность действий в подгруппе, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе. Формировать умение действовать в соответствии с правилами,

	<p>№ 69, 70 Литература: Кирилова стр 28</p> <p>№ 71 Литература: Кирилова стр76</p> <p>№ 72, 73 Литература: Кирилова стр 29</p> <p>№ 74 Литература: Кирилова стр 81</p>	<p>развивать быстроту, ловкость; способствовать формированию доброжелательных отношений между детьми. Воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию слов игры с движениями. Совершенствовать умение действовать по заданию педагога; развивать умение играть сообща и взаимодействовать друг с другом.</p> <p>№ 69, 70 Учить по кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с пятки на носок. Тренировать в непрерывном беге в течение 1 - 1,5 мин. Учить стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх. Учить перебрасывать мяч из одной руки в другую.</p> <p>№ 71 Продолжать формировать умение соблюдать правила, развивать слуховое и зрительное внимание; воспитывать коммуникативные качества. Упражнять в ходьбе друг за другом разными способами; стимулировать речевую активность. Активизировать в речи существительные и глаголы по лексической теме, развивать ритмичность речи, координацию речи с движениями. Упражнять в бросании мяча друг другу разными способами, развивать точность движений при упражнении с мячом; развивать слуховое внимание; воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу.</p> <p>№ 72, 73 Учить ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением движений. Учить обегать предметы на носках, мелким и широким шагом. Учить перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см. Учить переползать через несколько препятствий подряд.</p> <p>№ 74 Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами, умение взаимодействовать друг с другом в подгруппах в соответствии с правилами игры; развивать быстроту, ловкость; воспитывать</p>
--	--	---

	<p>№ 75, 76 Литература: Кирилова стр 31</p> <p>№ 77 Литература: Кирилова стр 85</p>	<p>умение сопереживать успехам и неудачам своих товарищей. Развивать ориентировку в пространстве игровой площадки, координацию движений, сообразительность, умение действовать с предложенными пособиями. Расширять пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные и глаголы по лексической теме; развивать ритмичность речи, координацию речи с движениями. Развивать наблюдательность, слуховое внимание; воспитывать умение действовать по заданию и сигналу педагога.</p> <p>№ 75, 76 Учить ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением движений. Учить бегать по кругу друг за другом в чередовании с выполнением движений. Учить перешагивать один за другим 5-6 кубов, набивных мячей.</p> <p>№ 77 Прививать детям интерес к русским народным играм; формировать умение брать на себя роль водящего; развивать ловкость, воспитывать выдержку. Формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать зрительное внимание; поощрять проявления находчивости и взаимовыручки. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию движений с речью; обогащать двигательный опыт детей. Продолжать накопление пассивного словарного запаса, активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по лексической теме; развивать слуховое внимание и воображение.</p>
И Г Р О В А Я	<p><u>Сюжетные игры</u>: «Семья», «Кафе», «Театр», «Детский сад», «Магазин», «Салон красоты», «Ветеринарная лечебница», «Парикмахерская для зверей», «Путешествие на корабле», «Водители», «ГИБДД».</p>	<p>Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, отражать в игре окружающую действительность.</p>
	<p><u>Настольно-печатные</u>: Домино «Фрукты, ягоды», «Мозаика», «Приключение</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры, развивать</p>

	<p>принцессы», «Пазлы», «Я познаю мир».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Что происходит в природе», «Кто же я?», «Повторяй друг за другом», «Расскажи без слов», «Что за птица», «Похож- не похож», «Угадай, что в мешочке», «Что на что похоже», «Третий лишний», «Кто больше знает», «Найди предмет такой же формы», «Бывает – не бывает», «Отгадай, что за растение»,</p> <p><u>Театрализованная игра:</u> игра-ситуация «К нам приехал театр», «Это наш микрорайон», «Снегурочка», « Теремок», «Три медведя»</p>	<p>мышление.</p> <p>Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений.</p> <p>Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете</p>
И З О Б Р А З И Т Е Л Ь Н А Я	<p><u>Беседы:</u> «Портретная живопись», «Хохломская роспись».</p>	<p>Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.</p>
	<p><u>Рассматривание картин:</u> Н. Касаткин «Шахтерка», К. Маковский «Селечница», Леонардо да Винчи «Портрет Монны Лизы (Джаконда)».</p>	<p>Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.</p>
	<p><u>Рассматривание альбомов, иллюстраций:</u> «Весна. Периоды весны», «Одежда», «Обувь», «Животные жарких стран», «Транспорт».</p>	<p>Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.</p>
	<p><u>Работа с трафаретами:</u> по теме недели.</p>	<p>Развивать мелкую моторику.</p>
	<p><u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование. №1 «Открытка "Сердечко"» Литература: Дубровская стр 131</p> <p>№2 «Нарциссы и тюльпаны» Литература: Дубровская стр 145</p> <p>№3 «Платье для мамы» Литература: Дубровская стр 147</p> <p>№4 "Зебра" Литература: Дубровская стр 116</p>	<p>№1 Учить видеть многообразие форм и видов открыток. Учить передавать графическое изображение. Конструирование из бумаги формы сердечка.</p> <p>№2 Передать характерные особенности строения растений линией, цветом. Закрепить навыки в работе с изобразительным материалом: пластилином, бумагой.</p> <p>№3 Самостоятельно придумать фасон платья для мамы с использованием различных материалов. Закреплять навыки в работе с красками, с бумагой.</p> <p>№4 Показать приёмы изображения одних и тех же линий (волнистая, ломаная) в разных материалах. Учить детей изображать зебру в разном</p>

<p>№5«Слонёнок». Литература: Дубровская стр 160</p> <p>№6«Рыба-кит». Литература: Дубровская стр 175</p> <p>№7»Рыбы в пруду» Литература: Дубровская стр 128</p> <p>№8 "Машина с краном" Литература: Дубровская стр 79</p> <p>№9"Пешеходы" Литература: Дубровская стр 77</p>	<p>материале, передавая характерные особенности её внешнего вида.</p> <p>№5 Учить изображать слона линией контура, цветовым пятном, силуэтом. Развивать наблюдательность, зрительную память.</p> <p>№6 Научить детей создавать сказочный орнамент в рисунке, мозаике. Закреплять графические навыки.</p> <p>№7Учить изображать разные виды линий (тонкие, широкие, волнистые, закругленные) в графике, живописи, лепке. Учить самостоятельно компоновать сюжетный рисунок.</p> <p>№8 Совершенствовать навыки линейного рисунка, соблюдение пропорций в изображении машины. Закреплять навыки рисования предметов, имеющих форму геометрических фигур.</p> <p>№9 Закреплять знания о пропорциях фигуры человека, характерном соотношении фигуры человека и их передаче в разном изобразительном материале.</p>
<p><u>Изобразительная деятельность. Лепка/ аппликация</u></p> <p>№1 «Нарциссы и тюльпаны» Литература: Дубровская стр 145</p> <p>№2«Платье для мамы» Литература: Дубровская стр 147</p> <p>№3 «Зебра». Литература: Дубровская стр 116</p> <p>№4 »Рыбы в пруду» Литература: Дубровская стр 128</p>	<p>№1 Передать характерные особенности строения растений линией, цветом. Закрепить навыки в работе с изобразительным материалом: пластилином, бумагой.</p> <p>№2 Самостоятельно придумать фасон платья для мамы с использованием различных материалов. Закреплять навыки в работе с красками, с бумагой.</p> <p>№3 Показать приёмы изображения одних и тех же линий (волнистая, ломаная) в разных материалах. Учить детей изображать зебру в разном материале, передавая характерные особенности её внешнего вида.</p> <p>№4 Учить изображать разные виды линий (тонкие, широкие, волнистые, закругленные) в графике, живописи, лепке. Учить</p>

	№5 "Машина с краном" Литература: Дубровская стр 79	самостоятельно компоновать сюжетный рисунок №5 Совершенствовать навыки линейного рисунка, соблюдение пропорций в изображении машины. Закреплять навыки рисования предметов, имеющих форму геометрических фигур.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<u>Чтение:</u> Андерсен Г. «Свинопас», «Мамины руки» Б. Емельянова, «Доктор Айболит» К. Чуковского, «Гадкий утенок» Г.Х. Андерсен, нен.н.с. «Айюга», Москвина М.Л. «Кроха», Барто А.Л. «Гуси-лебеди», Пантелеев Л. «Буква «ты»», «Финист – ясный сокол» (русская народная сказка), Паустовский К.Г. «Кот-ворюга», Сапгир Г.В. «Небылицы в лицах», «По дубочку постучишь» (песенка), Андерсен Г. «Соловей»	Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев
	<u>Разучивание:</u> «Веснянка» (украинская песенка), Барто А. «Перед сном», «Посидим в тишине» Е. Благинина, «Зима недаром злится...» Ф. Тютчев, «Журавли» (таджикская песенка),	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	<u>Знакомство с творчеством:</u> К. Чуковского, Г.Х. Андерсен, А. Барто, К. Паустовский, Л. Пантелеев.	Расширять кругозор детей, активизировать речь,
П И О С З С Н Л А Е В Д А О Т В Е А Л Т Б Л Н Ь О С – К А Я	<u>Наблюдения:</u> за изменениями, происходящими в природе, за каплей, за почками на деревьях, за ветром, за птицами, за оттепелью и каплей, за облаками, за лужами, за таянием снега и льда, за повадками птиц, за небом, за весенней природой, за растениями, за дождем, за солнцем, за насекомыми, за молодой травой,	Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею.
	<u>Целевая прогулка:</u> по экологической тропе, к светофору, по участкам детского сада.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	<u>Экспериментирование:</u> «Вода и снег», «Движение воздуха», «Определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства», «Состояние почвы в зависимости от температуры».	Учить устанавливать причинно-следственные связи, закреплять знания о живой и неживой природе, о свойствах воды
	<u>Рассматривание энциклопедий, книг:</u> «Что из чего», «Детская энциклопедия», «Моя первая энциклопедия», «Правила дорожного движения», «Энциклопедия изобретений».	Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность,

<p><u>Беседы:</u> «Весна наступает», «Одежда и обувь», «Кто живет в жарких странах», «Животные морей и океанов», «Для чего служит транспорт»,</p>	<p>Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.</p>
<p><u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> если вдруг пожар, ко мне подошел незнакомый человек, я заболел, если скользко на дороге, сломался светофор.</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации</p>
<p><u>Работа с календарем природы:</u> обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня,</p>	<p>Закреплять умение работать с календарем погоды</p>
<p><u>Экологические ситуации:</u> «Пробуждение природы», «Март – месяц воробьиных дуэлей и синичьих песен», «Что такое туманы и облака», «Весенний лед»,</p>	<p>Формировать представление детей о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение устанавливать связи между этими изменениями и положением солнца.</p>
<p><u>Конструктивно – модельная:</u> Машины разного назначения. Литература: Литвинова стр 80</p> <p>Автозаправка. Литература: Литвинова стр 85</p>	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину по заданной теме.</p> <p>Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.</p>
<p><u>Работа по краеведению:</u> Беседы: «Растительный и животный мир Краснодарского края», «Кубань в разные времена года», «Климатические условия Краснодарского края». Дидактические игры: «Собери бусины», «Кубанская вышивка». Чтение В. Нестеренко «Перестановочка». Рассмотрение картинок с изображением растительного и животного мира в различные времена года. Рисование «Букет цветов Кубани». Кубанские народные игры: «Коршун», «Птицелов».</p>	<p>Закрепить знания о природных объектах Краснодарского края : растительном и животном мире лесов, гор, степей. Показать зависимость растительного и животного мира от климатических особенностей Краснодарского края.</p>
<p><u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Формирование целостной картины мира/ Познавательно – исследовательская деятельность №1 Моя мама Литература: Ельцова стр. 99</p>	<p>№1 Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;</p>

	<p>№2 Растение как живое существо. Литература: Воронкевич Стр 224</p> <p>№3 Какая бывает одежда. Литература: Вострухина Стр 48</p> <p>№4 Сказочное путешествие в мир обуви. Литература: Вострухина Стр 120</p> <p>№5 Знакомство с животными жарких и холодных стран. Литература: Воронкевич Стр 228</p>	<p>Обогащать представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения; Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>№2 Сформировать у детей представление о приспособленности растений: к среде обитания, к сезону. Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.</p> <p>№3 Закреплять знания об обобщающем понятии «одежды». Познакомить с классификацией одежды по сезонам. Рассказать о свойствах ткани. Познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения</p> <p>№4 Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода. Учить вычленять признаки. Закреплять знания об обобщающем понятии «обувь». Познакомить с историей возникновения обуви. Воспитывать бережное отношение к ней. Активизировать словарь детей.</p> <p>№5 Расширять и углублять представления детей о диких животных: о северном олене; о белом медведе; о верблюде; дать</p>
--	---	--

	<p>№6 Путешествие на подводной лодке. Литература: Ельцова Стр 26</p> <p>№7 Кто живет в реке и в озере. Литература: Воронкевич Стр 211</p> <p>№8 Улица полна неожиданностей» Литература: Вострухина стр 39</p> <p>№9 Сравнение свойств песка и камня Литература: Нищева Стр 106</p>	<p>представление о слоне. Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания. Активизация словаря детей.</p> <p>№6 Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о морских обитателях, о взаимоотношениях с ними людей. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Поддерживать желание к высказываниям по собственной инициативе. Упражнять детей в умении подбирать определения к заданным словам. Развивать фонематический слух, учить находить слова с определенным звуком. Упражнять в произношении гласных звуков в изолированном виде, словах. Продолжать упражнять в счете в обратном направлении, знании цифр и умении соотносить цифру с количеством предметов. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>№7 Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озёр. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озёр. Совершенствовать устную речь. Активизировать словарный запас.</p> <p>№8 Изучать правила безопасного поведения на дороге. Знакомить с пешеходным и подземным переходами, сигналами светофора</p> <p>№9 Уточнить представления детей о свойствах объектов неживой природы (песка, воды, камней); развивать умение сравнивать материалы, проводя элементарные</p>
--	--	---

		<p>опыты, правильно называть их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить с увеличительным прибором – лупой, с приемами работы с ней. Воспитывать интерес к объектам неживой природы. Расширять и обогащать словарный запас.</p>
	<p>Познавательная – исследовательская деятельность. Развитие математических представлений №1 Весна Литература: Нищева стр 362</p> <p>№2 "Одежда" Литература: Нищева стр 236</p>	<p>№1 Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений.</p> <p>№2 Формирование навыков количественного счёта в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?" Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа ("два", "три"). Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами 1, 2, 3, 4. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине способами наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными</p>

	<p>№3 Литература: Нищева стр 246</p> <p>№4 Рыбы Литература: Нищева стр 379</p> <p>№5 Транспорт Литература: Нищева стр 312</p>	<p>прилагательными, представлений о времени. Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>№3 Формирование умения считать парами, навыков количественного счёта в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?" Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными, временных представлений. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры, конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>№4 Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о составе числа "пять". Совершенствования навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Формирование умения измерять объём жидкости с помощью условной мерки.</p> <p>№5 Закрепление навыков количественного счёта в пределах 10. Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну.</p>
--	--	--

		Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объём с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа "шесть".
К О М М У Н И К А Т И В Н А Я	<u>Беседы:</u> «Гости в дом - радость в нем», «Всегда ли вы правы», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Правда и ложь».	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы
	<u>Речевая ситуация:</u> по теме недели	Развивать речь детей
	<u>Словесные игры:</u> «Повторяй друг за другом», «Закончи предложение», «Наоборот», «Доскажи словечко», «Добавь слог»,	Расширять, уточнять и активизировать словарь детей, развивать сообразительность
	<u>Анализ и решение проблемных ситуаций:</u> что такое гостеприимство, когда гости ушли, если взяли твою игрушку, если друг поступил плохо.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, расширять представления о правилах поведения.
	<u>Составление и отгадывание загадок</u> по теме недели.	Развитие мышления , связной речи
	<u>Формирование основ безопасности:</u> «Электричество на улице» «Гости званые и незваные». «О чем говорят дорожные знаки» «Охрана жизни и здоровья при встрече с животными на прогулке» «На прогулку мы идём»	Расширять представления об источниках опасности в природе Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Познакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса Воспитывать привычку безопасного поведения и научить детей видеть моменты неоправданного риска в повседневности Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Закреплять умения ориентироваться на улице, во дворе.
	<u>Формирование экологического сознания:</u> «Пробуждение природы», «Март – месяц воробьиных дуэлей и синичьих песен», «Что такое туманы и облака», «Весенний лед»,	Формировать представление детей о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение устанавливать связи между этими изменениями и положением солнца.
Самообслуживание и	<u>Дежурство:</u> по столовой, в уголке природы.	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы.

элементарный бытовой труд		Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	<u>Совместный труд</u> : уборка в центре сюжетно- ролевой игры, центре художественного творчества, физкультурном центре.	Формировать желание участвовать в совместном труде.
	<u>Поручение</u> : разложить материал для рисования, для аппликации, для работы в тетрадях.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	<u>КГН, самообслуживание</u> : «Культура поведения во время еды» «Как правильно намазать ножом масло на хлеб», «Вытираем насуху»,	Совершенствовать навыки самообслуживания.
	Ситуативный разговор: (по теме недели)	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
Музыкальная	<u>Слушание</u> : «Марш» С. Прокофьева, «Колыбельная» Г. Свиридова, «Вальс» А. Дворжака.	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	<u>Музыкально – дидактическая игра</u> : «Угадай, что звучит?», «Оркестр», «Чей голос», «Повтори звуки»	Формировать музыкальную культуру
	<u>Музыкально – ритмические движения</u> : «Пружинка», «Марш», «Приглашение», «Шаг и бег».	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах</u> : «Во саду ли в огороде», «Я на горку шла», «На зеленом лугу», «Во поле березка стояла»,	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	<u>Музыкальная деятельность</u> . Музыка. № 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53. 54	
Конструктивно – модельная	<u>Ручной труд</u> : «Подарок маме», «Одежда для кукол», «Жираф», «Рыбки», «Автомобиль».	Формировать умение делать поделки, игрушки из бросового материала.

Перспективный план на апрель 2022г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Движения	<u>Утренняя гимнастика</u> : «В группе на окошке», «Космонавтами мы станем», «Снег растаял на полях», «Цветущий край, звонкий май!».	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	<u>Гимнастика после сна</u> : № 3, 4, 5, 6.	Способствовать пробуждению детей.
	<u>Подвижные игры</u> : «Поймай дракона за	Продолжать развивать активность

Л Б Н А Я	<p>хвост», «Земляне и инопланетяне», «Мы мечтаем», «Земля и Луна», «Золотое зернышко», «Птицы и пугало», «Руки человека», «Поле пройдем», «К названному дереву беги», «Мы- веселые ребята», «Карусель», «Волк», «Охотник и зайцы», «Горелки», «Воробушки и кот», «Совушка», «Красочки», «Удочка», «Не оставайся на полу»,</p>	<p>детей в подвижных играх. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры. Упражнять в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, ловкости, быстроте.</p>
	<p><u>Спортивные упражнения:</u> катание на самокате, катание на велосипеде, игра в бадминтон.</p>	<p>Совершенствовать навыки езды на велосипеде, самокате, развивать глазомер.</p>
	<p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Тело», «В космос», «Каша», «В гости к пальчику»</p>	<p>Развивать мелкую моторику.</p>
	<p><u>ЗОЖ:</u> Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»</p>	<p>Формирование здорового образа жизни.</p>
	<p><u>Минутки здоровья:</u> «Глазки», «Стена осанки»</p> <p>«Кулачки» «Любопытная Варвара» «Пальчик – мальчик». «Погреемся»</p> <p>«Балерина» «Пекарь»</p>	<p>Снятие зрительного напряжения. Формирование правильной осанки. Расслабление мышц рук. Расслабление мышц шеи. Самомассаж пальцев рук. Укрепление дыхательной мускулатуры. Профилактика плоскостопия. Самомассаж воротниковой зоны.</p>
	<p><u>Двигательная деятельность.</u> Физическая культура. № 78, 79 Литература: Кирилова стр 32</p> <p>№ 80 Литература: Кирилова стр 88</p>	<p>№ 78, 79 Учить ходить в колонне по два, по три, придерживаясь определённого направления. Учить бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определённого направления. Учить перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия (верёвка, канат). Учить ползать на четвереньках по гимнастической скамейке назад. № 80 Продолжать воспитывать интерес к соревновательной деятельности; развивать ловкость, координацию движений, сообразительность; воспитывать дружеские отношения в коллективе. Продолжать формировать умения действовать в соответствии с правилами; развивать зрительное и слуховое внимание, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве</p>

	<p>№ 81, 82 Литература: Кирилова стр 33</p> <p>№ 83 Литература: Кирилова стр 92</p> <p>№ 84, 85 Литература: Кирилова стр 34</p> <p>№ 86 Литература: Кирилова стр 95</p>	<p>игровой площадки. Воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию слов игры с движениями; воспитывать уважение к труду сверстников. Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, сохраняя определённые интервалы между игроками; развивать память, внимание, воображение.</p> <p>№ 81, 82 Учить ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Учить бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Учить ходить по скамейке гимнастическим шагом. Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопком.</p> <p>№ 83 Развивать лёгкость и непринуждённость во время передвижения по игровой площадке, совершенствовать умение бегать в разных направлениях, развивать ловкость, умение увёртываться; воспитывать умение действовать в команде. Воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию речи с движениями, развивать воображение. Закреплять знания об окружающем; развивать слуховое внимание, творческие способности.</p> <p>№ 84, 85 Учить ходить на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Учить бегать "змейкой" между предметами, расставленными по одной линии. Учить прыгать в высоту с разбега. Учить ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p>№ 86 Продолжать формировать умения действовать в соответствии с правилами; совершенствовать умение бегать в разных направлениях с изменением темпа, развивать лёгкость и непринуждённость во время передвижений, умение увёртываться, сообразительность; воспитывать дружеские</p>
--	---	---

	<p>№ 87, 88 Литература: Кирилова стр 35</p> <p>№ 89 Литература: Кирилова стр 99</p>	<p>отношения в коллективе. Продолжать формировать умение взаимодействовать в командах, действовать в соответствии с заданием педагога; воспитывать организованность и дружелюбие. Продолжать развивать координацию речи с движением, развивать общую и ручную моторику; продолжать воспитывать умеренный темп речи. Совершенствовать умение ходить по кругу, взявшись за руки, в правую и левую стороны; развивать зрительное и слуховое внимание, ориентировку в пространстве игровой площадки. № 87, 88 Учить ходить в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч). Учить пробегать под длинной крутящейся скакалкой. Учить ходить по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны. Учить метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 м. № 89 Совершенствовать умение прыгать на двух ногах из обруча в обруч, развивать ловкость и быстроту; воспитывать коммуникативные качества. Продолжать формировать умение действовать в команде; развивать быстроту, интерес к соревновательной деятельности; воспитывать самостоятельность, ответственность, взаимопомощь. Расширять объём правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, названий природных явлений по лексической теме; воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию слов игры с движениями. Продолжать формировать умение взаимодействовать друг с другом в парах; развивать ручную моторику.</p>
И Г Р	<p><u>Сюжетные игры</u>: «Поликлиника», «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Космические полеты», «Космонавты»,</p>	<p>Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об</p>

О В А Я	«Хлебозавод», «Ферма», «Ярмарка», «На выставке народного творчества».	окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
	<u>Настольно- печатные:</u> «Домино», «Наша Родина», «Шашки», «Лото», «Ассоциации»,	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление
	<u>Дидактические игры:</u> «Кто где живет?», «Хорошо – плохо», «Да или нет», «Что неверно», «Летает – не летает», «Похож – не похож», «Сколько предметов», «Найди себе пару», «Отгадай, что за птица», «Загадай, мы отгадаем»,	Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений
	<u>Театрализованная игра:</u> Игра-ситуация «Кошачий концерт», «Кошкин дом», «Теремок», «Кот, петух и лиса»,	Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; побуждать к обыгрыванию сюжета, к творческому оформлению «спектакля собственными силами»
Изобрази тельная	<u>Беседы:</u> «Жостовский букет», «А. А. Дейнека», «Творчество А.К, Соколова»,	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	<u>Рассматривание картин:</u> А. А. Дейнека «Юность», А.К, Соколов «На Луне», И.И. Шишкин «Полдень в окрестностях Москвы».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций</u> «Виды спорта», «Космос», «Храмы», «Сельскохозяйственные работы»,	Расширять кругозор детей, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	<u>Работа с трафаретами:</u> «космические корабли», «транспорт».	Развивать мелкую моторику
	<u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование №1 «Весенний хоровод» Литература: Дубровская стр 179 №2 «Клоун» Литература: Дубровская стр 129 №3 «В космосе» Литература: Дубровская стр 172	№1 Учить детей вырезать несколько симметричных изображений из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять названия цветов радуги и их последовательность №2 Учить анализировать внешний вид клоуна и передавать его в материале. Закреплять навыки в работе с пастелью, бумагой, гуашью. №3 Развивать чувство композиции, умение анализировать цвет, форму, пропорции предметов и пространственное расположение. Совершенствовать навыки рисования в цвете.

	<p>№4 «Космонавт». Литература: Дубровская стр 170</p> <p>№5 «Солнечные лучики». Литература: Дубровская стр 168</p> <p>№6 «Зонтики» Литература: Дубровская стр 165</p> <p>№7 «Пасхальный натюрморт» Литература: Дубровская стр 180</p> <p>№8 «Золотые купола» Литература: Дубровская стр 182</p>	<p>№4 Научить передавать линией форму скафандра в рисунке, бумажной пластике. Учить понимать основные пропорции фигуры человека и их изменчивость в одежде.</p> <p>№5 Закреплять навыки в работе с красками. Учить определять изменение цвета и различать цветовой тон. Учить составлять сюжетную композицию в технике "мозаика"</p> <p>№6 Изучить конструктивные особенности устройства зонтика. Закрепить навыки в работе с бумагой. Учить составлять тёплую или холодную цветовые гаммы.</p> <p>№7 Учить составлять натюрморт из простых предметов. Закреплять навыки декоративного рисования, рисования предметов с натуры.</p> <p>№8 Закреплять навыки рисования архитектурных сооружений, имеющих форму геометрических фигур. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию темы.</p>
	<p><u>Изобразительная деятельность. Лепка/ аппликация</u></p> <p>№1 «Клоун». Литература: Дубровская стр 129</p> <p>№2 «В космосе» Литература: Дубровская стр 174</p> <p>№3 «Солнечные лучики». Литература: Дубровская стр 168</p> <p>№4 «Пасхальный натюрморт» Литература: Дубровская стр 180</p>	<p>№1 Учить анализировать внешний вид клоуна и передавать его в материале. Закреплять навыки в работе с пастелью, бумагой, гуашью.</p> <p>№2 Развивать чувство композиции, умение анализировать цвет, форму, пропорции предметов и пространственное расположение. Совершенствовать навыки рисования в цвете</p> <p>№3 Закреплять навыки в работе с красками. Учить определять изменение цвета и различать цветовой тон. Учить составлять сюжетную композицию в технике "мозаика"</p> <p>№4 Учить составлять натюрморт из простых предметов. Закреплять навыки декоративного рисования, рисования предметов с натуры.</p>
Восприятие	Чтение: Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Приключение Чипполино»	Развивать навык слушания художественного произведения,

художественной литературы и фольклора	Дж. Родари, Драгунский В.Ю. «Сверху вниз, наискосок!», «Веребочка» А. Барто, Толстой Л.Н. «Косточка», «Большая стирка» Л. Пантелеева, В.Зотов «Мать-и-мачеха», Телешов Н.Д. «Крупеничка», Толстой Л.Н. «Лев и собачка», Бжехва Я. «На Горизонтских островах».	формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев
	<u>Разучивание:</u> «К нам весна шагает...» И. Токмакова, Плещеев А.Н. «Мой садик», Барто А.Л. «Есть такие мальчики», «Счастливого пути» (голландская песенка),	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	<u>Знакомство с творчеством</u> В.П. Катаева, Дж. Родари, В.Ю. Драгунского, Л.Н. Толстого.	Расширять кругозор детей, активизировать речь,
Познавательно – исследовательская	<u>Наблюдения:</u> за воробьями, за весенними изменениями в природе, за ветром, за одуванчиками, за насекомыми, за полетом птиц, за солнцем, за божьей коровкой, за ветром и облаками, за березой, за ростом растений, за кошкой, за природой участка, за дождем, за поведением птиц, за майским жуком.	Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в весенний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею.
	<u>Целевая прогулка:</u> по участкам детского сада, на огород, по экологической тропе.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	<u>Экспериментирование:</u> «Состояние почвы в зависимости от температуры», «Уличные тени», «Веселые кораблики», «Плавает – тонет».	Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования
	<u>Рассматривание энциклопедий, книг:</u> «Энциклопедия спорта», «Малышам о звездах и планетах», «Откуда хлеб пришел», «Свято Введенский храм».	Расширять кругозор, воспитывать интерес к познавательной и литературе.
	<u>Беседы:</u> «Кого называют здоровым человеком», «Полет человека в космос», «Кто выращивает хлеб», «Праздник Пасхи».	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	<u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> играем со спичками, катаемся на велосипеде по дороге, к вам подбежала незнакомая собака, к вам подошел незнакомец.	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации.
	Работа с календарем природы: обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня,	Закреплять умение работать с календарем погоды.
	<u>Экологические ситуации:</u> «Березы тоже	Обсудить с детьми, почему апрель

	плачут», «Что такое ледоход», «Когда бывает половодье», Хорошо ли, когда много воды».	называют самым необычным месяцем.
	<p><u>Конструктивно – модельная:</u> Строим город Литература: Литвинова стр 88</p> <p>Горка. Литература: Литвинова стр 92</p>	<p>Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию.</p>
	<p><u>Работа по краеведению:</u> Беседы о старых видах ремесел, традиции, быт. Искусство кубанских казаков. Дидактические игры: «доскажи словечко», «Мы ткачихи», «Собери изгородь», «Кубанская вышивка» Чтение В. Нестеренко «Сапожок» Кубанские народные игры: «Казачья», «Казаки, казаченьки», «Молчанка». Хоровод «Веснянка».</p>	<p>Познакомить детей с историческим прошлым Кубани посредством развития представлений о кубанской посуде, одежде в разные исторические периоды</p>
	<p><u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Формирование целостной картины мира/ Познавательное – исследовательская деятельность №1 Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят- дошколят Литература: Ельцова Стр 140</p>	<p>№1 Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; Воспитывать интерес к литературе , соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; Показать, что выполнение правил личной гигиены, правильного питания, занятия спортом укрепляют организм человека; Продолжать развивать воображение, фантазию, интерес к совместной творческой речевой деятельности; Совершенствовать умение отвечать на поставленные</p>

	<p>№2 Что и как человек ест. Литература: Воронкевич Стр 243</p> <p>№3 История космоса Литература: Вострухина стр 116</p> <p>№4 В гостях у профессора Всезная. Литература: Нищева Стр 156</p> <p>№5 Поможем мышатам научиться бережно относиться к хлебу. Литература: Ельцова Стр 80</p> <p>№6 В гостях у бабушки в деревне. Литература: Ельцова Стр 132</p>	<p>вопросы; Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, т.е. уметь договариваться, выслушивать товарищей и взрослых; Учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>№2 Выявить различия в употреблении пищи животным и человеком. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.</p> <p>№3 Расширить представление о космических полётах</p> <p>№4 Закрепить знания детей о росте растений. Учить проводить исследования, делать выводы. Познакомить с составом и свойствами земли. Развивать любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему миру.</p> <p>№5 Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; Обогащать представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения; Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>№6 Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки;</p>
--	---	---

		<p>выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями. Пополнить словарный запас через беседу, рассмотрение картин. Научить определять характер ветра через прослушивание музыкальных произведений. Научить изображать ветер с помощью воздуха, используя элементы ТРИЗ.</p>
	<p><u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Развитие математических представлений №1 Литература: Нищева стр 395</p> <p>№2 Космос Литература: Нищева стр 403</p>	<p>№1 Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия сложения. Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствование навыков порядкового счёта. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса "Который по счёту?" Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умений делить целое на части. Формирование представления о том, что часть меньше целого.</p> <p>№2 Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию арифметического действия сложения.</p>

	<p>№3 Хлеб Литература: Нищева стр 410</p> <p>№4 Литература: Нищева стр 412</p>	<p>Закрепление знаний о составе числа. Совершенствовать умения делить целое на части. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умения определять величину объёмных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке.</p> <p>№3 Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование навыков порядкового счёта, навыка деления целого на части, навыков конструирования.</p> <p>№4 Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательнo- осязательно, навы-</p>
--	--	--

		ков счёта в пределах 10. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствования грамматического строя речи.
Коммуникативная	<u>Беседы:</u> «Как мы ведем себя на улице», «Справедливость - хорошее качество человека», «Мы и наши права», «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России», Мы первые в космосе».	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы
	<u>Речевая ситуация:</u> по теме недели.	Развивать речь детей
	<u>Словесные игры:</u> «Добрые слова», «Добавь слог», «Наоборот», «Назови три предмета», «Скажи, что ты слышишь»,	Расширять, уточнять и активизировать словарь детей.
	<u>Анализ и решение проблемных ситуаций:</u> если совершил плохой поступок, если поссорился с другом, если плохо выполнил задание воспитателя, если тебя обидели	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
	<u>Составление и отгадывание загадок</u> по теме недели.	Развитие мышления , связной речи
	<u>Формирование основ безопасности:</u> «Правила первой помощи» «А у нас дома газ» «Правила безопасного поведения при трудовой деятельности». «Ток бежит по проводам»	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Расширять знания об источниках опасности в быту. Знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах
<u>Формирование экологического сознание:</u> «Лесная аптека», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей леса», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»,	Обсудить с детьми, почему май называют праздником природы. Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, подстерегающих на природе.	
Самообслуживание и элементарный бытовой	<u>Дежурство:</u> по столовой, в уголке природы,	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья

труд	<u>Совместный труд</u> : уборка в уголке игр, уборка участка.	Формировать желание участвовать в совместном труде.
	<u>Поручение</u> : Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	<u>КГН, самообслуживание</u> : Беседа «Каждой вещи - свое место». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»	Совершенствовать навыки самообслуживания.
	<u>Ситуативный разговор</u> : (по теме недели)	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
МУЗЫКАЛЬНАЯ	<u>Слушание</u> : Д. Шостакович «Марш», «Шарманка», Д. Кабалевский «Клоуны», «Вальс»	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	<u>Музыкально – дидактическая игра</u> : «Угадай, что звучит?», «Оркестр», «Чей голос», «Повтори звуки»	Формировать музыкальную культуру
	<u>Музыкально – ритмические движения</u> : «Пружинка», «Марш», «Приглашение», «Шаг и бег».	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах</u> : «Во саду ли в огороде», «Я на горку шла», «На зеленом лугу», «Во поле березка стояла»,	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	<u>Музыкальная деятельность</u> . Музыка. № 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Конструктивно – модельная	<u>Ручной труд</u> : «Ракета», «Печенье», «Кулич»	Формировать умение делать поделки, игрушки из бросового материала.

Перспективный план на май 2022г

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
ДВИГАТЕЛЬНАЯ	<u>Утренняя гимнастика</u> : «Цветущий, яркий, звонкий май», «Здравствуй, лето!», «Муравьишко – муравей», «Птички – невелички».	Развивать двигательные, психические качества ребенка
	<u>Гимнастика после сна</u> : № 7, 8, 9, 1	Способствовать пробуждению.
	<u>Подвижные игры</u> : «Палочка- выручалочка», «Золотые ворота», «С поля, с моря», «Веселые солнышки», «Эстафета с	Продолжать развивать активность детей в подвижных играх. Совершенствовать навыки игры в

Б Н А Я	поворотами», «На зеленом на лугу», «Ручеек», «Хороши мои дела», «Медведи и пчелы», «Паук и мухи», «Бабочки весной», «Шмель», «Карусель», «Казачи-разбойники», «Надень шапку», «Пустое место», «Рыбак и рыбки», «Садовник», «Не замочи ног», «Охотник и зайцы», «Колечко», «Кенгуру».	разнообразные подвижные игры. Упражнять в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, ловкости, быстроте.
	<u>Спортивные упражнения:</u> катание на самокате, катание на велосипеде, игра в бадминтон.	Совершенствовать навыки езды на велосипеде, самокате, развивать глазомер.
	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Солдаты на параде», «Цветы», «Сороконожка», «Лягушки».	Развивать мелкую моторику
	<u>ЗОЖ:</u> Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С Михалков «Про девочку Юлю» которая плохо кушала», С. Прокофьева «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»	Формирование здорового образа жизни.
	<u>Минутки здоровья:</u> «Собачка», «Козлик», «Олени», «Жаворонки» «Волк», «Сердитый ёжик», «Лиса».	Укрепление дыхательной мускулатуры Формирование правильной осанки, профилактика нарушения зрения,
<u>Двигательная деятельность.</u> Физическая культура. № 1, 2 Литература: Кирилова стр 35 № 3 Литература: Кирилова стр 103	№1,2 Учить проходить 3-4 м с закрытыми глазами. Учить выполнять челночный бег 3 раза по 8-10 м. Учить прыгать через короткую, длинную скакалку. Учить пролезать между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы. №3 Развивать координацию движений, сноровку, сообразительность, умение увёртываться; воспитывать согласованность действий в коллективе. Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами игры, действовать в команде; развивать ориентировку в пространстве, творческое воображение; воспитывать дружеское отношение детей друг к другу. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию речи с движениями, общую и ручную моторику. Упражнять в	

	<p>№ 4,5 Литература: Кирилова стр 37</p> <p>№ 6 Литература: Кирилова стр 107</p> <p>№ 7, 8 Литература: Кирилова стр 38</p> <p>№ 9 Литература: Кирилова стр 110</p>	<p>сохранении равновесия, развивать внимание, координацию движений, ловкость; воспитывать чувство ответственности друг за друга.</p> <p>№4, 5 Учить ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением движений. Учить бегать по кругу друг за другом в чередовании с выполнением движений. Учить ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. Учить бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд.</p> <p>№6 Прививать детям интерес к играм разных народов; совершенствовать навык челночного бега; развивать диалогическую речь; воспитывать чувство сопереживания за успехи и неудачи своих товарищей друг к другу.</p> <p>№7, 8 Учить ходить в колонне по два, по три, придерживаясь определённого направления. Учить бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определённого направления. Учить прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперёд. Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.</p> <p>№9 Развивать быстроту, ловкость, координацию движений; воспитывать выдержку, товарищеское отношение детей друг к другу. Совершенствовать умение бегать «змейкой» между предметами; развивать интерес к соревновательной деятельности; воспитывать умение действовать в команде по заданию педагога. Совершенствовать интонационную выразительность речи, воспитывать правильный умеренный темп речи; развивать координацию движений с речью. Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать навык диалогической речи, сообразительность, фантазию и творческое</p>
--	--	--

	<p>№ 10, 11 Литература: Кирилова стр 39</p> <p>№ 12 Литература: Кирилова стр 113</p>	<p>воображение. №10, 11 Учить ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Учить бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Учить после бега по сигналу встать на скамейку, удерживая равновесие. Учить бросать мяч вверх и ловить одной рукой не менее 4-6 раз, перебрасывать мяч из одной руки в другую. №12 Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве физкультурного зала, развивать внимание, наблюдательность; воспитывать выдержку, дружеские отношения в детском коллективе. Продолжать формировать умение соблюдать правила игры, развивать умение действовать в команде; воспитывать умение договариваться друг с другом. Воспитывать правильный умеренный темп речи, развивать координацию движений с речью, обогащать двигательный опыт детей. Совершенствовать умение вращать обручи, поставленные вертикально на асфальт, с помощью пальцев одной руки; развивать умение прокатывать обручи на дальность вперед по прямой; воспитывать чувство сопереживания к успехам и неудачам своих товарищей.</p>
Игровая	<p><u>Сюжетные игры:</u> «МЧС», «Военные учения», «Семья», «Телевидение», «Путешествие», «Поликлиника», «Театр», «Библиотека», «Детский сад», «Моряки»</p> <p><u>Настольно- печатные:</u> «Ассоциации», «Пазлы», «Футбол», «Приключение Принцессы», «Домино», «Лото».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Исправь ошибку», «Загадай, мы отгадаем», «Кто знает, пусть продолжает», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Скажи, что слышишь», «Что сажают в огороде», «Что будет если...», «Летает – не летает», «Вершки и корешки», «Третий лишний».</p>	<p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.</p> <p>Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений</p>

	<u>Театрализованная игра:</u> «Театр картинок», «Колобок», «Гуси- лебеди»,	Вызывать у детей желание выступать в разных ролях, побуждать к импровизации в ролевом поведении; учить использовать детали костюмов, давать возможность выбора тем для игр.
Изобрази тельная	<u>Беседы:</u> «Знакомьтесь – Городец», «Что такое архитектура».	Знакомить с народно-прикладным искусством.
	<u>Рассматривание картин:</u> В. Поленов «Золотая осень», Е. Волков «Октябрь», И. Грабарь «Рябинка», И. Левитан «Осенний день. Сокольники».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	Рассматривание альбомов, иллюстраций «Они сражались за Родину», «Культурные и дикорастущие цветы», «Насекомые»,	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
	Работа с трафаретами: по темам недели	Развивать мелкую моторику.
	<u>Изобразительная деятельность.</u> Рисование №1 «Сирень» Литература: Дубровская стр 196	№1 Учить детей передавать характерную форму и цвет веток сирени при изображении с натуры. Закреплять умение смешивать и получать новые цвета красок. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. №2 Учить детей вырезать несколько симметричных изображений из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять названия цветов радуги и их последовательность №3 Закреплять графические, живописные навыки. Продолжить знакомить с особенностями цвета, цветовых сочетаний №4 Учить детей передавать характерные особенности цветов. Закреплять умение красиво располагать букет ландышей на листе бумаги. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. №5 Учить наблюдать форму, строение, цвет бабочек. Выделять в рисунке, аппликации характерные черты персонажа №6 Научить рисовать лягушку, используя разные графические
	№2«Весенний хоровод» Литература: Дубровская стр 177	
№3 «Цвет леса» Литература: Дубровская стр 192		
№4«Ландыши» Литература: Дубровская стр 199		
№5 «Бабочка». Литература: Дубровская стр 189		
№6 «Зелёная лягушка» Литература: Дубровская стр 187		

	<p>№7«Игра в мяч» Литература: Дубровская стр 201</p> <p>№8 «Солнечные лучики». Литература: Дубровская стр 168</p> <p>№9 «Зонтики» Литература: Дубровская стр 167</p>	<p>приёмы: обводка силуэта, сплошная линия контура, на основе овала. Развивать наблюдательность и зрительную память</p> <p>№7 Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека (ребенка), изменение положения рук во время игры в мяч.</p> <p>№8 Закреплять навыки в работе с красками. Учить определять изменение цвета и различать цветовой тон. Учить составлять сюжетную композицию в технике "мозаика"</p> <p>№9 Изучить конструктивные особенности устройства зонтика. Закрепить навыки в работе с бумагой. Учить составлять тёплую или холодную цветовые гаммы</p>
	<p><u>Изобразительная деятельность. Лепка/ аппликация</u></p> <p>№1 «Сирень» Литература: Дубровская стр</p> <p>№2«Ландыши» Литература: Дубровская стр 199</p> <p>№3 «Бабочка». Литература: Дубровская стр 189</p> <p>№4 «Солнечные лучики». Литература: Дубровская стр 168</p>	<p>№1 Учить детей передавать характерную форму и цвет веток сирени при изображении с натуры. Закреплять умение смешивать и получать новые цвета красок. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа</p> <p>№2 Учить детей передавать характерные особенности цветов. Закреплять умение красиво располагать букет ландышей на листе бумаги. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p> <p>№3 Учить наблюдать форму, строение, цвет бабочек. Выделять в рисунке, аппликации характерные черты персонажа</p> <p>№4 Закреплять навыки в работе с красками. Учить определять изменение цвета и различать цветовой тон. Учить составлять сюжетную композицию в технике "мозаика"</p>
<p>Восприятие художест</p>	<p><u>Чтение:</u> «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака, В.Зотов «Майский жук», Киплинг Д. «Сказка о слонёнке», «Бобик</p>	<p>Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное</p>

венной литературы и фольклора	в гостях у Барбоса» Н. Носов, «Незнайка на Луне» Н. Носов, «Жёлтый» (китайская сказка), Бианки В. «Сова»	отношение к прочитанному, к поступкам героев
	<u>Разучивание:</u> Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...», Есенин С.А. «Черёмуха», Барто А.Л. «Мы не заметили жука», Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	<u>Знакомство с творчеством:</u> Д. Киплинга, Н. Носова, В. Бианки, С. Есенина	Расширять кругозор детей, активизировать речь,
Познавательно – исследовательская	<u>Наблюдения:</u> за цветущим абрикосовым деревом, за грозой, за кузнечиком, за ландышем, за растениями, за солнцем, за насекомыми, за бабочками, за одуванчиком, за цветами на клумбах, за облаками, за птицами, за лекарственными травами,	Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.
	<u>Целевая прогулка:</u> по участкам детского сада, в парк, по экологической тропе.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность
	<u>Экспериментирование:</u> «Уличные тени» «Движение воздуха» «Звуки в воде» «Почему комар пищит, а шмель жужжит?» «Как сделать звук громче»	Показать, как образуется тень, ее зависимость от источника света. Показать, что можно почувствовать движение воздуха. Показать особенности передачи звука на расстоянии. Показать причины происхождения низких и высоких звуков. Показать как можно усилить звук с помощью специальных предметов.
	<u>Рассматривание энциклопедий, книг:</u> «Современная детская энциклопедия», «Я открываю мир», иллюстрации праздников	Расширять кругозор, воспитывать интерес к познавательной и литературе.
	<u>Беседы:</u> «Они защищали Россию», «Для чего нужны цветы», «Насекомые: польза и вред», «Для чего нужно защищать природу»	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	<u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> играем со спичками, катаемся на велосипеде по дороге, к вам подбежала незнакомая собака, к вам подошел незнакомец.	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации
	<u>Работа с календарем природы:</u> обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня,	Закреплять умение работать с календарем погоды.
	<u>Формирование экологического сознания:</u>	Обсудить с детьми, почему май

	<p>«Лесная аптека», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей леса», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»,</p>	<p>называют праздником природы. Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, подстерегающих на природе.</p>
	<p><u>Конструктивно – модельная:</u> «Горка с двумя скатами»</p> <p>Построй что хочешь</p>	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по условию. Продолжать развивать умение планировать создание собственной постройки.</p>
	<p><u>Работа по краеведению:</u> Беседы: «Кубань в годы Великой Отечественной войны» «Меч справедливости» (Т. Хрюкин), «Герои Войны – ейчане». Чтение: В. Нестеренко «Макароны», «Пирожное». «День Победы», Л. Кондрыканская «С чего начинается Родина», М. Стебловский «Родная Кубань». Кубанские народные игры: «Кубанка – шапка казака». Дидактическая игра : «любо, братцы»</p>	<p>Познакомить детей с героями Советского Союза города Ейска С. Романом, Т. Хрюкиным. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за земляков. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширить знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ на территории родного города. Рассказать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.</p>
	<p><u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> Формирование целостной картины мира/ Познавательное – исследовательская деятельность №1 Сыны Отечества. Литература: Вострухина Стр 102</p> <p>№2 Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус) Литература: Воронкевич, стр 217</p>	<p>№1 Закреплять знания о Российской армии - надёжной защите нашей Родины. Воспитывать любовь и уважение к войнам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества. №2 Познакомить детей с новым комнатным растением (аспарагусом). Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания. С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещении. Предложить детям самостоятельно придумать модели формы листа аспарагуса (похож</p>

	<p>№3 Муравьи – санитары леса Литература: Воронкевич Стр 246</p> <p>№4 В гостях у лесовичка. Литература: Ельцова Стр 107</p> <p>№5 Доктора леса Литература: Воронкевич Стр 253</p> <p>№6 Что узнал Незнайка о сахарном песке и соли Литература: Нищева Стр 142</p> <p>№7 Экологическая сказка «Ручеек» Литература: Воронкевич Стр 247</p>	<p>на ёлочку).</p> <p>№3 Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьёв в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.</p> <p>№4 Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; Формировать представление о том, что пчёлы – полезные насекомые; Расширять знания детей о мёде, его полезных свойствах; Развивать речь детей, обогащать их словарь новыми словами; Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение ко всему живому.</p> <p>№5 Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе.</p> <p>№6 Развивать творческую исследовательскую активность в процессе детского экспериментирования. Развивать познавательные интересы в процессе исследовательской деятельности. Учить приобретать новую информацию посредством экспериментирования. Формировать умение делать выводы на основе практического опыта и применять в самостоятельной деятельности.</p> <p>№7 Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей. Учить бережному отношению к живой и неживой</p>
--	---	--

	<p><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u>. Развитие математических представлений №1 Лето Литература: Нищева стр. 425</p> <p>№2 Полевые цветы Литература: Нищева стр. 434</p>	<p>природе.</p> <p>№1 Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счёта на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствование измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умения делить целое на части, навыка измерения объёма жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года.</p> <p>№2 Совершенствовать представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных</p>
--	--	--

	<p>№3 Повторение Литература: Нищева стр. 425</p> <p>№4 Повторение Литература: Нищева стр. 419</p>	<p>координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану.</p> <p>№3 Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах 10.</p> <p>Формирование навыков отсчитывания предметов и счёта на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию арифметического действия сложения.</p> <p>Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствование измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умения делить целое на части, навыка измерения объёма жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года.</p> <p>№4 Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательно-осознательно, навыков счёта в пределах 10. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать</p>
--	---	---

		фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствования грамматического строя речи.
Коммуни- кативная	<u>Беседы</u> : «Ими гордится наша страна», «Труд человека кормит, а лень портит», «Дети - герои войны». «Что такое героизм», «Россия – многонациональная страна»	Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы
	Речевая ситуация: по теме недели.	Развивать речь детей
	<u>Словесные игры</u> : «Дополни предложение», «Найди противоположное слово», «Скажи слово с нужным звуком», «Надо сказать по- другому», «Что неверно».	Расширять, уточнять и активизировать словарь детей.
	<u>Анализ и решение проблемных ситуаций</u> : «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно»,	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
	<u>Составление и отгадывание загадок</u> по теме недели.	Развитие мышления , связной речи
	<u>Формирование основ безопасности</u> : "Я -велосипедист" «Детские шалости с огнём» «Как уберечься от падений и ушибов» «Гроза, ураган».	Закреплять правила движения на велосипеде по проезжей части Закреплять знания пожарной безопасности Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах Закреплять правила поведения при грозе
Формирование экологического сознание: «Лесная аптека», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей леса», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»,	Обсудить с детьми, почему май называют праздником природы. Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, подстерегающих на природе.	
Самообсл- уживание и элементар- ный бытовой труд	<u>Дежурство</u> : по столовой, в уголке природы.	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	Совместный труд: уборка в уголке игр, уборка участка.	Формировать желание участвовать в совместном труде.
	<u>Поручение</u> : наводить порядок в шкафах с оборудованием, нарезать бумагу для	Прививать желание выполнять трудовые поручения

	аппликации, рисования, ручного труда.	
	<u>КГН, самообслуживание</u> : поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды, пользоваться салфеткой по мере необходимости, просушивать и чистить свою одежду,	Совершенствовать навыки самообслуживания
	Ситуативный разговор: (по теме недели)	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
Музыкальная	<u>Слушание</u> : «Утренняя молитва», «В церкви». П. Чайковский	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	<u>Музыкально – дидактическая игра</u> : «Где мои детки», «На чем играю», «Будь внимательным»,	Формировать музыкальную культуру.
	<u>Музыкально – ритмические движения</u> : вальс, упражнения с платочками, упражнения с мячами.	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах</u> : «Часики», «Белка», «Во саду ли в огороде».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	<u>Музыкальная деятельность</u> . Музыка. № 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Конструктивно – модельная	<u>Ручной труд</u> : «Катюша», «Цветок», «Жук»,	Формировать умение делать поделки, игрушки из бросового материала.

Перспективный план на июнь 2022г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Д В И Г А Т Е Л Ь Н	<u>Утренняя гимнастика</u> : «Птичка – невеличка», «Светофор стоит, быть внимательным велит», «Дружная зарядка», «Поход»	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	<u>Гимнастика после сна</u> : №2, 3, 4, 5	Способствовать пробуждению детей.
	<u>Подвижные игры</u> : «Бездомный заяц», «Совушка», «Пчелки и ласточка», «Садовник», «Передай мяч», «Съедобное – несъедобное», :	Продолжать развивать активность детей в подвижных играх. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры.

А Я	«Жмурки», «Плетень», «Запрещенное движение». «Курочка», Пешеходный переход», «Перекресток», «Это я, это я, это все мои друзья», «Зеленый, желтый, красный», «Пятнашки», «Караси и щука», «Догони мяч», «Чемпионы скакалки», «Прокати обруч», « Удочка».	Упражнять в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, ловкости, быстроте
	<u>Спортивные упражнения:</u> бадминтон, волейбол, футбол катание на самокате, велосипеде.	Совершенствовать навыки езды на велосипеде, самокате, развивать глазомер.
	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Надуваем шарик», «Транспорт». «Ветер», «Подводный мир».	Развивать мелкую мото
	<u>ЗОЖ</u> «Что помогает быть здоровым», «Для чего нужно заниматься физкультурой». «Друзья Мойдодыра».	Формирование здорового образа жизни.
	<u>Минутки здоровья:</u> «Глазки», «Стена осанки» «Кулачки» «Любопытная Варвара» «Палец – мальчик». «Погреемся» «Балерина» «Пекарь»	Снятие зрительного напряжения. Формирование правильной осанки. Расслабление мышц рук. Расслабление мышц шеи. Самомассаж пальцев рук. Укрепление дыхательной мускулатуры. Профилактика плоскостопия. Самомассаж воротниковой зоны.
	<u>Двигательная деятельность.</u> Физическая культура. № 1 Литература: Кирилова стр 32 № 2 Литература: Кирилова стр 88	№ 1 Учить ходить в колонне по два, по три, придерживаясь определённого направления. Учить бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определённого направления. Учить перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия (верёвка, канат). Учить ползать на четвереньках по гимнастической скамейке назад. № 2 Продолжать воспитывать интерес к соревновательной деятельности; развивать ловкость, координацию движений, сообразительность; воспитывать дружеские отношения в коллективе. Продолжать формировать умения действовать в соответствии с правилами; развивать зрительное и слуховое внимание, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве

	<p>№ 3,4 Литература: Кирилова стр 33</p> <p>№ 5 Литература: Кирилова стр 92</p> <p>№ 6, 7 Литература: Кирилова стр 34</p> <p>№ 8 Литература: Кирилова стр 95</p>	<p>игровой площадки. Воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию слов игры с движениями; воспитывать уважение к труду сверстников. Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, сохраняя определённые интервалы между игроками; развивать память, внимание, воображение.</p> <p>№ 3, 4 Учить ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Учить бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Учить ходить по скамейке гимнастическим шагом. Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопком.</p> <p>№ 5 Развивать лёгкость и непринуждённость во время передвижения по игровой площадке, совершенствовать умение бегать в разных направлениях, развивать ловкость, умение увёртываться; воспитывать умение действовать в команде. Воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию речи с движениями, развивать воображение. Закреплять знания об окружающем; развивать слуховое внимание, творческие способности.</p> <p>№ 6, 7 Учить ходить на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Учить бегать "змейкой" между предметами, расставленными по одной линии. Учить прыгать в высоту с разбега. Учить ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p>№ 8 Продолжать формировать умения действовать в соответствии с правилами; совершенствовать умение бегать в разных направлениях с изменением темпа, развивать лёгкость и непринуждённость во время передвижений, умение увёртываться, сообразительность; воспитывать дружеские отношения в коллективе. Продолжать</p>
--	--	--

	<p>№ 9, 10 Литература: Кирилова стр 35</p> <p>№ 11 Литература: Кирилова стр 99</p> <p>№ 12, 13 Литература: Кирилова стр 35</p>	<p>формировать умение взаимодействовать в командах, действовать в соответствии с заданием педагога; воспитывать организованность и дружелюбие. Продолжать развивать координацию речи с движением, развивать общую и ручную моторику; продолжать воспитывать умеренный темп речи. Совершенствовать умение ходить по кругу, взявшись за руки, в правую и левую стороны; развивать зрительное и слуховое внимание, ориентировку в пространстве игровой площадки.</p> <p>№ 9, 10 Учить ходить в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч). Учить пробегать под длинной крутящейся скакалкой. Учить ходить по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны. Учить метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 м.</p> <p>№ 11 Совершенствовать умение прыгать на двух ногах из обруча в обруч, развивать ловкость и быстроту; воспитывать коммуникативные качества. Продолжать формировать умение действовать в команде; развивать быстроту, интерес к соревновательной деятельности; воспитывать самостоятельность, ответственность, взаимопомощь. Расширять объём правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, названий природных явлений по лексической теме; воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию слов игры с движениями. Продолжать формировать умение взаимодействовать друг с другом в парах; развивать ручную моторику.</p> <p>№ 12, 13 Учить ходить в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч). Учить</p>
--	--	--

	<p>№ 14 Кирилова стр 99</p>	<p>пробегать под длинной крутящейся скакалкой. Учить ходить по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны. Учить метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 м.</p> <p>№ 14 Совершенствовать умение прыгать на двух ногах из обруча в обруч, развивать ловкость и быстроту; воспитывать коммуникативные качества. Продолжать формировать умение действовать в команде; развивать быстроту, интерес к соревновательной деятельности; воспитывать самостоятельность, ответственность, взаимопомощь. Расширять объём правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, названий природных явлений по лексической теме; воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию слов игры с движениями. Продолжать формировать умение взаимодействовать друг с другом в парах; развивать ручную моторику.</p>
<p>И Г Р О В А Я</p>	<p><u>Сюжетные игры:</u> «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», «Зоопарк», «Шоферы», сюжет «На перекрестке», «В самолете», «Семья», «ГИБДД», «Детский сад», «Магазин». «Больница», «Аптека».</p> <p><u>Настольно- печатные:</u> «Наша Родина», «Кому что нужно», « Как появляется бабочка», «Ассоциации», «Приключения Буратино». «Домино «Дорожные знаки», «Мозаика», «Настольный футбол».</p> <p><u>Дидактические:</u> Закончи слово», «Скажи наоборот», «Дни недели», «Назови трех птиц», «Что это такое?», «Что сначала, что потом».</p>	<p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.</p> <p>Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений.</p>

	<u>Театрализованная игра:</u> «Наш кукольный театр», «Кошкин дом»	Вызывать у детей желание выступать в разных ролях, побуждать к импровизации в ролевом поведении; учить использовать детали костюмов, давать возможность выбора тем для игр.
И З О Б Р А З И Т Е Л Ь Н А Я	<u>Беседы:</u> «Кто такие художники – иллюстраторы», «Творчество И.И. Левитана», «Русские художники-пейзажисты»	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	<u>Рассматривание картин:</u> В.Васнецов «Аленушка», «Иван –царевич на Сером волке», И. Левитан «Березовая роща»,	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	Рассматривание альбомов, иллюстраций по темам недели	Расширять кругозор детей, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	Работа с трафаретами по темам недели	Развивать мелкую моторику
Восприя- тие художест венной литерату ры и фольк- лора	<u>Чтение:</u> А. Пушкин "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях", рассказ Н.Носова "Огородники», В. Нестеренко «Самостоятельный», Э. Мошковская "Хитрые старушки", А. Пушкина "Сказка о золотом петушке", В. Нестеренко «Макароны». Н. Носов "Незнайка на Луне", В. Нестеренко «Арбуз».	Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев
	<u>Разучивание:</u> «Гуляла девочка в лесу», Я. Тайц «Машины», Д. Хармс "Весёлые стрижи"	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	<u>Знакомство с творчеством</u> С. Маршака	Расширять кругозор детей, активизировать речь,
Познават ельно – исследов ательская	<u>Наблюдения:</u> за солнцем, за небом, за цветником, за ласточками, за воробьями. за ветром, за пчелами, за растениями огорода, за бабочкой. за солнцем, за небом, за цветником, за многообразием насекомых, за воробьями.	Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в весенний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею
	<u>Целевая прогулка:</u> по участкам детского сада, к перекрестку, по экологической тропе.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	<u>Экспериментирование:</u> Уличные тени», «Передача солнечного зайчика», «Почему нагреваются предметы». ;	Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования

<p>«Воздух невидим», «Воздух не имеет запаха», «Как поймать воздух».</p>	
<p><u>Рассматривание энциклопедий, книг по темам недели</u></p>	<p>Расширять кругозор, воспитывать интерес к познавательной и литературе.</p>
<p><u>Беседы</u> : «Кто такие исследователи?», «Что было раньше, а что сейчас».</p>	<p>Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.</p>
<p><u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях</u>: если один остался дома. если я потерялся,</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации</p>
<p><u>Работа с календарем природы</u>: обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня,</p>	<p>Закреплять умение работать с календарем погоды.</p>
<p><u>Экологические ситуации</u>: «Кто такие шмели»,</p>	<p>Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие между живой и неживой природой.</p>
<p><u>Конструктивно – модельная</u>: Такие разные грузовые машины. Литература: Литвинова стр 69</p> <p>Грузовая машина для перевозки мебели. Литература: Литвинова стр 75</p>	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки машин по условию в зависимости от формы и величины груза.</p> <p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину для перевозки мебели по условию.</p>
<p><u>Работа по краеведению</u>: Беседы: «Водоемы нашего города», «Проводы зимы и встреча весны на Кубани».. Рассказ воспитателя об основателе города Ейска графе М.С.Воронцове. Дидактические игры: «Кто в море живет», «Кто в реке живет». Чтение: Е. Щеколдин «Художник», «Баянист», В.Нестеренко «Светофор», «Корабли». Кубанские народные игры: «Оседлаю я коня», «Пятнашки»</p>	<p>Познакомить детей с естественными водоемами Краснодарского края Азовским и Черным морями, реками – Кубань, Ея, с растительным и животным миром морей, рек. Закрепить знания о водоемах города Ейска. Познакомить с народной традицией кубанцев – празднование «масленицы».</p>

Коммуни- кативная	<u>Беседы</u> : «Как я проведу лето», «Умеешь ли ты дружить», «Признаки первого месяца лета», «Мальчики и девочки - одинаковые и разные», «Для чего нужны правила дорожного движения», «О чуткости и равнодушии», «Я – гражданин».	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы
	<u>Словесные игры</u> : «Надо сказать по-другому», «Вспомни разные слова», «Кто найдет короткое слово», «О чем еще так говорят», «Какой, какая, какое»	Расширять, уточнять и активизировать словарь детей.
	<u>Анализ и решение проблемных ситуаций</u> : «Как сказать, чтобы не обидеть», : «Как поступить, если друг нарушил правила».	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
	<u>Составление и отгадывание загадок</u> : по теме недели	Развитие мышления , связной речи
	<u>Формирование основ безопасности</u> : «Где положишь, там и возьмешь». «Порошки – не кашка, таблетки – не конфетки» «Путешествие на автобусе».	Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами, воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим.
	<u>Формирование экологического сознания</u> : «Как вести себя на природе», «Для чего нужны насекомые»	Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие между живой и неживой природой.
Самообсл- уживание и элементар- ный бытовой труд	<u>Дежурство</u> : по столовой, в уголке природы.	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола, закрепить умение поливать растения, удалять сухие листья.
	<u>Совместный труд</u> : протирание строительного материала; наведение порядка в раздевальном шкафу.	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности.
	Поручение: уборка на участке веток, мытье игрушек, полив цветника.	Воспитывать самостоятельность и ответственность.
	<u>КГН, самообслуживание</u> : закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке, поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Совершенствовать навыки самообслуживания, Продолжать работу по воспитанию культуры еды.
	<u>Ситуативный разговор</u> : (по теме недели)	Воспитывать уважительное

		отношение к труду взрос
Музыкальная	<u>Слушание:</u> П. Чайковский «Нянина сказка», из «Детского альбома», А. Вивальди «Лето»,	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	<u>Музыкально – дидактическая игра:</u> «Оркестр», «Сколько нас поет», «Угадай, что звучит».	Формировать музыкальную культуру
	<u>Музыкально – ритмические движения:</u> Б. Можжевелов «Веселые подскоки». «Поскачем», «Зайцы и медведь», «Лиса и утята»,	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> русская народная мелодия «Полянка», из сборника «Музыкальный букварь».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	<u>Музыкальная деятельность.</u> Музыка. № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Конструктивно – модельная	<u>Ручной труд:</u> Панно «Лето», «Бабочка», «Подарки малышам»	Формировать умение делать поделки, игрушки из бросового материала.

Перспективный план на июль 2022г

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Д В И Г А Т Е Л Ь Н А Я	<u>Утренняя гимнастика:</u> «Поздравляем с праздником», «Поход», «Джунгли», «Обитатели морей и океанов», «Светофор».	Развивать двигательные, психические качества ребенка
	<u>Гимнастика после сна:</u> № 6, 7, 8, 9	Способствовать дневному пробуждению
	<u>Подвижные игры:</u> «Попади мячом в шляпу», «Забавные шляпы», «Что купили в магазине?», «Угадай, чьи следы», «Шла гулять сороконожка», «Птицелов», «Зима и весна», «Праздник мам», «Путаница», «Караси и щука», «Веселые караси», «Что я видел под водой», «Чей самолет взлетит быстрее?», «Зайди свободную	Продолжать развивать активность детей в подвижных играх. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры. Упражнять в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, ловкости, быстроте.

	<p>№ 18, 19 Литература: Кирилова стр 28</p> <p>№ 20 Литература: Кирилова стр76</p> <p>№ 21, 22 Литература: Кирилова стр 29</p> <p>№ 23 Литература: Кирилова стр 81</p>	<p>с другом. № 18, 19 Учить по кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с пятки на носок. Тренировать в непрерывном беге в течение 1 - 1,5 мин. Учить стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх. Учить перебрасывать мяч из одной руки в другую. № 20 Продолжать формировать умение соблюдать правила, развивать слуховое и зрительное внимание; воспитывать коммуникативные качества. Упражнять в ходьбе друг за другом разными способами; стимулировать речевую активность. Активизировать в речи существительные и глаголы по лексической теме, развивать ритмичность речи, координацию речи с движениями. Упражнять в бросании мяча друг другу разными способами, развивать точность движений при упражнении с мячом; развивать слуховое внимание; воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу. № 21, 22 Учить ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением движений. Учить обегать предметы на носках, мелким и широким шагом. Учить перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см. Учить переползать через несколько препятствий подряд. № 23 Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами, умение взаимодействовать друг с другом в подгруппах в соответствии с правилами игры; развивать быстроту, ловкость; воспитывать умение сопереживать успехам и неудачам своих товарищей. Развивать ориентировку в пространстве игровой площадки, координацию движений, сообразительность, умение действовать с предложенными пособиями. Расширять пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные и глаголы по лексической</p>
--	--	---

	<p>№ 24, 25 Литература: Кирилова стр 31</p> <p>№ 26 Литература: Кирилова стр 85</p>	<p>теме; развивать ритмичность речи, координацию речи с движениями. Развивать наблюдательность, слуховое внимание; воспитывать умение действовать по заданию и сигналу педагога.</p> <p>№ 24, 25 Учить ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением движений. Учить бегать по кругу друг за другом в чередовании с выполнением движений. Учить перешагивать один за другим 5-6 кубов, набивных мячей.</p> <p>№ 26 Прививать детям интерес к русским народным играм; формировать умение брать на себя роль водящего; развивать ловкость, воспитывать выдержку. Формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать зрительное внимание; поощрять проявления находчивости и взаимовыручки. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию движений с речью; обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Продолжать накопление пассивного словарного запаса, активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по лексической теме; развивать слуховое внимание и воображение.</p>
И Г Р О В А Я	<p><u>Сюжетные игры:</u> «Семья», «Кафе», «Театр», «Детский сад», «Магазин», «Салон красоты», «Ветеринарная лечебница», «Парикмахерская для зверей», «Путешествие на корабле», «Водители», «ГИБДД».</p> <p><u>Настольно- печатные:</u> Домино «Фрукты, ягоды», «Мозаика», «Приключение принцессы», «Пазлы», «Я познаю мир».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Что происходит в природе», «Кто же я?», «Повторяй друг за другом», «Расскажи без слов», «Что за птица», «Похож- не похож», «Угадай, что в мешочке», «Что на что похоже», «Третий лишний», «Кто больше знает», «Найди предмет такой же формы», «Бывает – не бывает», «Отгадай, что за растение»,</p>	<p>Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно- игровые ситуации, отражать в игре окружающую действительность.</p> <p>Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.</p> <p>Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений.</p>

	<u>Театрализованная игра</u> : игра-ситуация «К нам приехал театр», «Это наш микрорайон», «Снегурочка», «Теремок», «Три медведя»	Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете
И З О Б Р А З И Т Е Л Ь Н А Я	<u>Беседы</u> : «Портретная живопись», «Хохломская роспись».	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	<u>Рассматривание картин</u> : Н. Касаткин «Шахтерка», К. Маковский «Селедочница», Леонардо да Винчи «Портрет Монны Лизы (Джаконда)».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций</u> : «Весна. Периоды весны», «Одежда», «Обувь», «Животные жарких стран», «Транспорт».	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
	<u>Работа с трафаретами</u> : по теме недели.	Развивать мелкую моторику.
Восприя- тие художест венной литерату ры и фольк- лора	<u>Чтение</u> : Андерсен Г. «Свинопас», «Мамины руки» Б. Емельянова, «Доктор Айболит» К. Чуковского, «Гадкий утенок» Г.Х. Андерсен, нен.н.с. «Айюга», Москвина М.Л. «Кроха», Барто А.Л. «Гуси-лебеди», Пантелеев Л. «Буква «ты»», «Финист – ясный сокол» (русская народная сказка), Паустовский К.Г. «Кот-ворюга», Сапгир Г.В. «Небылицы в лицах», «По дубочку постучишь» (песенка), Андерсен Г. «Соловей»	Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев
	<u>Разучивание</u> : «Веснянка» (украинская песенка), Барто А. «Перед сном», «Посидим в тишине» Е. Благинина, «Зима недаром злится...» Ф. Тютчев, «Журавли» (таджикская песенка),	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	<u>Знакомство с творчеством</u> : К. Чуковского, Г.Х. Андерсен, А. Барто, К. Паустовский, Л. Пантелеев.	Расширять кругозор детей, активизировать речь,
П И О С З С Н Л А Е В Д А О Т В Е А	<u>Наблюдения</u> : за изменениями, происходящими в природе, за каплей, за почками на деревьях, за ветром, за птицами, за оттепелью и каплей, за облаками, за лужами, за таянием снега и льда, за повадками птиц, за небом, за весенней природой, за растениями, за дождем, за солнцем, за насекомыми, за молодой травой,	Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею.

Л Б Н О – А Я	<p><u>Целевая прогулка</u>: по экологической тропе, к светофору, по участкам детского сада.</p>	<p>Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p>
	<p><u>Экспериментирование</u>: «Вода и снег», «Движение воздуха», «Определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства», «Состояние почвы в зависимости от температуры».</p>	<p>Учить устанавливать причинно-следственные связи, закреплять знания о живой и неживой природе, о свойствах воды</p>
	<p><u>Рассматривание энциклопедий, книг</u>: «Что из чего», «Детская энциклопедия», «Моя первая энциклопедия», «Правила дорожного движения», «Энциклопедия изобретений».</p>	<p>Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность,</p>
	<p><u>Беседы</u>: «Лето наступило», «Одежда и обувь», «Кто живет в жарких странах», «Животные морей и океанов», «Для чего служит транспорт»,</p>	<p>Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.</p>
	<p><u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях</u>: если вдруг пожар, ко мне подошел незнакомый человек, я заболел, если скользко на дороге, сломался светофор.</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации</p>
	<p><u>Работа с календарем природы</u>: обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня,</p>	<p>Закреплять умение работать с календарем погоды</p>
	<p><u>Экологические ситуации</u>: «Июль – макушка лета», «Что такое туманы и облака»,</p>	<p>. Развивать умение устанавливать связи между этими изменениями и положением солнца.</p>
	<p><u>Конструктивно – модельная</u>: Машины разного назначения. Литература: Литвинова стр 80</p> <p>Автозаправка. Литература: Литвинова стр 85</p>	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину по заданной теме.</p> <p>Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.</p>

	<p><u>Работа по краеведению:</u> Беседы: «Растительный и животный мир Краснодарского края», «Кубань в разные времена года», Климатические условия Краснодарского края».</p> <p>Дидактические игры: «Собери бусины», «Кубанская вышивка».</p> <p>Чтение В. Нестеренко «Перестановочка». Рассматривание картинок с изображением растительного и животного мира в различные времена года.</p> <p>Рисование «Букет цветов Кубани».</p> <p>Кубанские народные игры: «Коршун», «Птицелов».</p>	<p>Закрепить знания о природных объектах Краснодарского края : растительном и животном мире лесов, гор, степей. Показать зависимость растительного и животного мира от климатических особенностей Краснодарского края.</p>
К О М М У Н И К А Т И В Н А Я	<p><u>Беседы:</u> «Гости в дом - радость в нем», «Всегда ли вы правы», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Правда и ложь».</p>	<p>Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы</p>
	<p><u>Речевая ситуация:</u> по теме недели</p>	<p>Развивать речь детей</p>
	<p><u>Словесные игры:</u> «Повторяй друг за другом», «Закончи предложение», «Наоборот», «Доскажи словечко», «Добавь слог»,</p>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь детей, развивать сообразительность</p>
	<p><u>Анализ и решение проблемных ситуаций:</u> что такое гостеприимство, когда гости ушли, если взяли твою игрушку, если друг поступил плохо.</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, расширять представления о правилах поведения.</p>
	<p><u>Составление и отгадывание загадок</u> по теме недели.</p>	<p>Развитие мышления , связной речи</p>
	<p><u>Формирование основ безопасности:</u> «Электричество на улице» «Гости званые и незваные». «О чем говорят дорожные знаки» «Охрана жизни и здоровья при встрече с животными на прогулке» «На прогулку мы идём»</p>	<p>Расширять представления об источниках опасности в природе Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Познакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса Воспитывать привычку безопасного поведения и научить детей видеть моменты неоправданного риска в повседневности Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Закреплять умения ориентироваться на улице, во дворе.</p>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<u>Дежурство</u> : по столовой, в уголке природы.	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	<u>Совместный труд</u> : уборка в центре сюжетно- ролевой игры, центре художественного творчества, физкультурном центре.	Формировать желание участвовать в совместном труде.
	<u>Поручение</u> : разложить материал для рисования, для аппликации,	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	<u>КГН, самообслуживание</u> : «Культура поведения во время еды» «Как правильно намазать ножом масло на хлеб», «Вытираем насухо»,	Совершенствовать навыки самообслуживания.
	Ситуативный разговор: (по теме недели)	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
Музыкальная деятельность	<u>Слушание</u> : «Марш» С. Прокофьева, «Колыбельная» Г. Свиридова, «Вальс» А. Дворжака.	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	<u>Музыкально – дидактическая игра</u> : «Угадай, что звучит?», «Оркестр», «Чей голос», «Повтори звуки»	Формировать музыкальную культуру
	<u>Музыкально – ритмические движения</u> : «Пружинка», «Марш», «Приглашение», «Шаг и бег».	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах</u> : «Во саду ли в огороде», «Я на горку шла», «На зеленом лугу», «Во поле березка стояла»,	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	<u>Музыкальная деятельность. Музыка.</u> № 8, 9, 10, 11. 12, 13. 14, 15. 16	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Конструктивно – модельная	<u>Ручной труд</u> : «Ромашка», «Мельница», «Грузовик»	Формировать умение делать поделки, игрушки из бросового материала.

Перспективный план на август 2022г

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
---------------------------	---	--------------------

Д В И Г А Т Е Л Ь Н А Я	<p><u>Утренняя гимнастика:</u> «Поздравляем с праздником», «Поход», «Джунгли», «Обитатели морей и океанов», «Светофор».</p>	Развивать двигательные, психические качества ребенка
	<p><u>Гимнастика после сна:</u> № 1, 2, 3, 4</p>	Способствовать дневному пробуждению
	<p><u>Подвижные игры:</u> «Попади мячом в шляпу», «Забавные шляпы», «Что купили в магазине?», «Угадай, чьи следы», «Шла гулять сороконожка», «Птицелов», «Зима и весна», «Праздник мам», «Путаница», «Караси и щука», «Веселые караси», «Что я видел под водой», «Чей самолет взлетит быстрее?», «Зайди свободную машину», «Трамвай», «Угадайте, угадайте», «Мышеловка», «Мячик кверху», «Птички и кошка», «Кто скорее до флажка», «Жмурки», «Гуси- лебеди», «Садовник», «Найди себе пару», «Солнечные зайчики», «К названному дереву беги», «Совушка».</p>	Продолжать развивать активность детей в подвижных играх. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры. Упражнять в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, ловкости, быстроте.
	<p><u>Спортивные упражнения:</u> катание на самокате, на велосипеде.</p>	Совершенствовать двигательные умения и навыки.
	<p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мамин праздник», «Кроссовки», «Где обедал воробей», «Транспорт», «Подводный мир».</p>	Развивать мелкую моторику.
	<p><u>ЗОЖ:</u> Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</p>	Формировать представления о здоровом образе жизни.
	<p><u>Минутки здоровья:</u> «Буренушка!», «Прилетайте, птички», «Овечки», «Мишки», «Детеныши диких животных», «Кто спит зимой», «Осенние листики», «Ветер».</p>	Развивать мелкую моторику.
	<p><u>Двигательная деятельность.</u> Физическая культура. № 27, 28 Литература: Кирилова стр 27</p> <p>№ 29 Литература: Кирилова стр 74</p>	<p>№ 27, 28 Учить ходить с поворотом по сигналу. Учить бегать с поворотом по сигналу. Учить подпрыгивать на месте: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад. Учить ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой.</p> <p>№ 29 Формировать умение бегать с поворотом; развивать согласованность действий в подгруппе,</p>

	<p>№ 30, 31 Литература: Кирилова стр 28</p> <p>№ 32 Литература: Кирилова стр76</p> <p>№ 33, 34 Литература: Кирилова стр 29</p> <p>№ 35 Литература: Кирилова стр 81</p>	<p>воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе. Формировать умение действовать в соответствии с правилами, развивать быстроту, ловкость; способствовать формированию доброжелательных отношений между детьми. Воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию слов игры с движениями. Совершенствовать умение действовать по заданию педагога; развивать умение играть сообща и взаимодействовать друг с другом.</p> <p>№ 30, 31 Учить по кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с пятки на носок. Тренировать в непрерывном беге в течение 1 - 1,5 мин. Учить стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх. Учить перебрасывать мяч из одной руки в другую.</p> <p>№ 32 Продолжать формировать умение соблюдать правила, развивать слуховое и зрительное внимание; воспитывать коммуникативные качества. Упражнять в ходьбе друг за другом разными способами; стимулировать речевую активность. Активизировать в речи существительные и глаголы по лексической теме, развивать ритмичность речи, координацию речи с движениями. Упражнять в бросании мяча друг другу разными способами, развивать точность движений при упражнении с мячом; развивать слуховое внимание; воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу.</p> <p>№ 33, 34 Учить ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением движений. Учить обегать предметы на носках, мелким и широким шагом. Учить перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см. Учить переползать через несколько препятствий подряд.</p> <p>№ 35 Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами, умение взаимо-</p>
--	--	--

	<p>№ 36, 37 Литература: Кирилова стр 31</p> <p>№ 38 Литература: Кирилова стр 85</p> <p>№ 39, 40 Литература: Кирилова стр 31</p>	<p>действовать друг с другом в подгруппах в соответствии с правилами игры; развивать быстроту, ловкость; воспитывать умение соперничать успехам и неудачам своих товарищей. Развивать ориентировку в пространстве игровой площадки, координацию движений, сообразительность, умение действовать с предложенными пособиями. Расширять пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные и глаголы по лексической теме; развивать ритмичность речи, координацию речи с движениями. Развивать наблюдательность, слуховое внимание; воспитывать умение действовать по заданию и сигналу педагога.</p> <p>№ 36, 37 Учить ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением движений. Учить бегать по кругу друг за другом в чередовании с выполнением движений. Учить перешагивать один за другим 5-6 кубов, набивных мячей.</p> <p>№ 77 Прививать детям интерес к русским народным играм; формировать умение брать на себя роль водящего; развивать ловкость, воспитывать выдержку. Формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать зрительное внимание; поощрять проявления находчивости и взаимовыручки. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию движений с речью; обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Продолжать накопление пассивного словарного запаса, активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по лексической теме; развивать слуховое внимание и воображение.</p> <p>№ 39, 40 Учить ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением движений. Учить бегать по кругу друг за другом в чередовании с выполнением</p>
--	--	---

		движений. Учить перешагивать один за другим 5-6 кубов, набивных мячей.
И Г Р О В А Я	<u>Сюжетные игры:</u> «Семья», «Кафе», «Театр», «Детский сад», «Магазин», «Салон красоты», «Ветеринарная лечебница», «Парикмахерская для зверей», «Путешествие на корабле», «Водители», «ГИБДД».	Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, отражать в игре окружающую действительность.
	<u>Настольно-печатные:</u> Домино «Фрукты, ягоды», «Мозаика», «Приключение принцессы», «Пазлы», «Я познаю мир».	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.
	<u>Дидактические игры:</u> «Что происходит в природе», «Кто же я?», «Повторяй друг за другом», «Расскажи без слов», «Что за птица», «Похож-не похож», «Угадай, что в мешочке», «Что на что похоже», «Третий лишний», «Кто больше знает», «Найди предмет такой же формы», «Бывает – не бывает», «Отгадай, что за растение»,	Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
	<u>Театрализованная игра:</u> игра-ситуация «К нам приехал театр», «Это наш микрорайон», «Снегурочка», «Теремок», «Три медведя»	Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете
И З О Б Р А З И Т Е Л Ь Н А Я	<u>Беседы:</u> «Портретная живопись», «Хохломская роспись».	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	<u>Рассматривание картин:</u> Н. Касаткин «Шахтерка», К. Маковский «Селедочница», Леонардо да Винчи «Портрет Монны Лизы (Джаконда)».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций:</u> «Весна. Периоды весны», «Одежда», «Обувь», «Животные жарких стран», «Транспорт».	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
	<u>Работа с трафаретами:</u> по теме недели.	Развивать мелкую моторику.
Восприя- тие художест венной литерату ры и фольк-	<u>Чтение:</u> Андерсен Г. «Свинопас», «Мамины руки» Б. Емельянова, «Доктор Айболит» К. Чуковского, «Гадкий утенок» Г.Х. Андерсен, нен.н.с. «Айога», Москвина М.Л. «Кроха», Барто А.Л. «Гуси-лебеди», Пантелеев Л. «Буква «ты»», «Финист – ясный сокол» (русская	Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев

лора	народная сказка), Паустовский К.Г. «Кот-ворюга», Сапгир Г.В. «Небылицы в лицах», «По дубочку постучишь» (песенка), Андерсен Г. «Соловей»	
	<u>Разучивание:</u> «Веснянка» (украинская песенка), Барто А. «Перед сном», «Посидим в тишине» Е. Благинина, «Зима недаром злится...» Ф. Тютчев, «Журавли» (таджикская песенка),	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	<u>Знакомство с творчеством:</u> К. Чуковского, Г.Х. Андерсен, А. Барто, К. Паустовский, Л. Пантелеев.	Расширять кругозор детей, активизировать речь,
П И О С З С Н Л А Е В Д А О Т В Е А Л Т Ь Л Н Ь О С – К А Я	<u>Наблюдения:</u> за изменениями, происходящими в природе, за капелью, за почками на деревьях, за ветром, за птицами, за оттепелью и капелью, за облаками, за лужами, за таянием снега и льда, за повадками птиц, за небом, за весенней природой, за растениями, за дождем, за солнцем, за насекомыми, за молодой травой,	Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею.
	<u>Целевая прогулка:</u> по экологической тропе, к светофору, по участкам детского сада.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	<u>Экспериментирование:</u> «Движение воздуха», «Определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства», «Состояние почвы в зависимости от температуры».	Учить устанавливать причинно-следственные связи, закреплять знания о живой и неживой природе, о свойствах воды
	<u>Рассматривание энциклопедий, книг:</u> «Что из чего», «Детская энциклопедия», «Моя первая энциклопедия», «Правила дорожного движения», «Энциклопедия изобретений».	Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность,
	<u>Беседы:</u> «Что такое дружба», «Кто такие эколята», «Спас – праздник урожая», «Скоро осень».	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	<u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> если вдруг пожар, ко мне подошел незнакомый человек, я заболел, если скользко на дороге, сломался светофор.	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации
	<u>Работа с календарем природы:</u> обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня,	Закреплять умение работать с календарем погоды

	<u>Экологические ситуации</u> : «Август – конец лета», «Что значит «грязное море», «Как беречь природу».	. Развивать умение устанавливать связи между этими изменениями и положением солнца.
	<u>Конструктивно – модельная</u> : Машины разного назначения. Литература: Литвинова стр 80 Автозаправка. Литература: Литвинова стр 85	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину по заданной теме. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.
	<u>Работа по краеведению</u> : Беседы: «Растительный и животный мир Краснодарского края», «Кубань в разные времена года», Климатические условия Краснодарского края». Дидактические игры: «Собери бусины», «Кубанская вышивка». Чтение В. Нестеренко «Перестановочка». Рассматривание картинок с изображением растительного и животного мира в различные времена года. Рисование «Букет цветов Кубани». Кубанские народные игры: «Коршун», «Птицелов».	Закрепить знания о природных объектах Краснодарского края : растительном и животном мире лесов, гор, степей. Показать зависимость растительного и животного мира от климатических особенностей Краснодарского края.
К О М М У Н И К А Т И В Н А Я	<u>Беседы</u> : «Гости в дом - радость в нем», «Всегда ли вы правы», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Правда и ложь».	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы
	<u>Речевая ситуация</u> : по теме недели	Развивать речь детей
	<u>Словесные игры</u> : «Повторяй друг за другом», «Закончи предложение», «Наоборот», «Доскажи словечко», «Добавь слог»,	Расширять, уточнять и активизировать словарь детей, развивать сообразительность
	<u>Анализ и решение проблемных ситуаций</u> : что такое гостеприимство, когда гости ушли, если взяли твою игрушку, если друг поступил плохо.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, расширять представления о правилах поведения.
	<u>Составление и отгадывание загадок</u> по теме недели.	Развитие мышления , связной речи

	<p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>«Электричество на улице»</p> <p>«Гости званые и незваные».</p> <p>«О чем говорят дорожные знаки»</p> <p>«Охрана жизни и здоровья при встрече с животными на прогулке»</p> <p>«На прогулку мы идём»</p>	<p>Расширять представления об источниках опасности в природе</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Познакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса</p> <p>Воспитывать привычку безопасного поведения и научить детей видеть моменты неоправданного риска в повседневности</p> <p>Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Закреплять умения ориентироваться на улице, во дворе.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p><u>Дежурство:</u> по столовой, в уголке природы.</p>	<p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы.</p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья</p>
	<p><u>Совместный труд:</u> уборка в центре сюжетно- ролевой игры, центре художественного творчества, физкультурном центре.</p>	<p>Формировать желание участвовать в совместном труде.</p>
	<p><u>Поручение:</u> разложить материал для рисования, для аппликации</p>	<p>Прививать желание выполнять трудовые поручения</p>
	<p><u>КГН, самообслуживание:</u> «Культура поведения во время еды» «Как правильно намазать ножом масло на хлеб», «Вытираем насухо»,</p>	<p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p>
	<p>Ситуативный разговор: (по теме недели)</p>	<p>Расширять кругозор детей, активизировать речь.</p>
Музыкальная	<p><u>Слушание:</u> «Марш» С. Прокофьева, «Колыбельная» Г. Свиридова, «Вальс» А. Дворжака.</p>	<p>Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии</p>
	<p><u>Музыкально – дидактическая игра:</u> «Угадай, что звучит?», «Оркестр», «Чей голос», «Повтори звуки»</p>	<p>Формировать музыкальную культуру</p>
	<p><u>Музыкально – ритмические движения:</u> «Пружинка», «Марш», «Приглашение», «Шаг и бег».</p>	<p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки</p>

	<u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> «Во саду ли в огороде», «Я на горку шла», «На зеленом лугу», «Во поле березка стояла»,	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	<u>Музыкальная деятельность.</u> Музыка. № 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53. 54	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Конструктивно – модельная	<u>Ручной труд:</u> « Подарок маме», «Одежда для кукол», «Жираф», «Рыбка», «Грузовик».	Формировать умение делать поделки, игрушки из бросового материала.

Реализация программы воспитания

1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на несколько основных направлениях воспитательной работы:

- Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной деятельности по
Патриотическому направлению и интеграции с содержанием
образовательных областей.**

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
Подраздел	Родная страна
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>5-6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о малой Родине. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край. - расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.) - воспитывать любовь к Родине; - формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна. Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины; - познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - расширять представления детей о Российской армии; - воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. 	
Подраздел	Наша планета
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	

<p>5 – 6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.) 	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
<p>5 – 6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - углублять представления ребенка о семье и ее истории; - учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; - углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; - поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; - приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. 	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>5 – 6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, - продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; - обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; - развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; - высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; - подводить детей к оценке окружающей среды; - вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; - привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; 	

- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации;
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спортивные праздники, развлечения).

2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлений воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению и интеграции с содержанием образовательных областей.

Направление	Социальное направление воспитания. Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.
Подраздел	Образ Я
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>5 – 6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); - расширять традиционные гендерные представления; - воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей. 	
Подраздел	Нравственное воспитание
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный

деятельность	бытовой труд, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>5 – 6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; - воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. 	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>5- 6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению жизненных ситуаций; - формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость, учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. 	

3. Познавательное направление воспитания.

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов, организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Содержание воспитательной деятельности по
Познавательному направлению и интеграции с содержанием
образовательных областей.**

Направление	Познавательное направление воспитания. Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
<p>5 – 6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, хозяйство); - продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; - знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); - прививать чувство благодарности к человеку за его труд. 	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

области	развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная,
Возрастная специфика	
<p>5 – 6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные экологические представления; - учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. 	

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению и интеграции с содержанием образовательных областей.

Направление	Формирование основ безопасности
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,
Возрастная специфика	
5 – 6 лет:	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; - знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. 	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное

образовательные области	развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная.
Возрастная специфика	
<p>5 – 6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; - продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». 	
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека; - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); - расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); - закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС; - закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; - формировать умение обращаться за помощью к взрослым; - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. 	

5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а так же в

приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

- Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению и интеграции с содержанием образовательных областей.

Направление	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
5 – 6 лет: - продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в	

<p>определенные места), опрятно заправлять постель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); - воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для краски, палитру, протирать столы. 	
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
<p>5 – 6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; - разъяснять детям значимость их труда; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; - воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; - развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; - знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.; - формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочницах и пр.); - приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; - поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения); - фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.); - поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью – уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной – посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, поливка грядок и клумб); - воспитывать ценностное отношение к собственному труду; - формировать умение достигать запланированного результата; - учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); - воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; - расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; - формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; - прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. 	

6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие национальной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие; 5. Физическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); - показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	
Подраздел	Развитие общения.
Интеграция ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
5-6 лет.	

<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим. 	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция ОО	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). 	

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
НА 2021 – 2022 учебный год**

№	Месяц	Содержание	Ответственный	Дата
1.	С Е Н Т Я Б Р Ь	1.Организационное родительское собрание. «Особенности развития детей 5 – 6 лет» 2.Консультации: «Организация утреннего приема детей» «Воспитание дружеских отношений в игре» 3.Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Давайте почитаем» «Развиваем играя»	Дорохова С.Н. Яглова И.Ю. Дорохова С.Н. Яглова И.Ю.	01.09.21.. 1 – 2 неделя 3 – 4 неделя 1 неделя
2	О К Т Я Б Р Ь	1.Мастер – класс «Развиваем пальчики – развиваем речь» 2. Консультации: «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» «Ребенок и книга» 3. Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Давайте почитаем» «Развиваем играя»	Яглова И.Ю Дорохова С.Н. Яглова И.Ю Дорохова С.Н.	24.10.21г. 1 – 2 неделя 3 – 4 неделя 1 неделя
3	Н О Я Б Р Ь	1.Родительское собрание: «Что такое ранняя профориентация» 2. Консультации: «Как отучить ребенка от вредных привычек» «Здоровье – всему голова» 3. Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Давайте почитаем» «Развиваем играя»	Яглова И.Ю Дорохова С.Н. Яглова И.Ю Яглова И.Ю	19.11.21г. 1 – 2 неделя 3 – 4 неделя 1 неделя
4	Д Е К А Б Р Ь	1.Консультации: «Внимательность и усидчивость» «Как воспитать детей добрыми» 2. Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Давайте почитаем» «Развиваем играя»	Яглова И.Ю Дорохова С.Н. Дорохова С.Н.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя 1 неделя
5	Я	1.Консультации:		

	Н В А Р Б	«Детская застенчивость» «Зимние травмы» 2. Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Давайте почитаем» «Развиваем играя»	Дорохова С.Н. Яглова И.Ю Яглова И.Ю	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя 1 неделя
6	Ф Е В Р А Л Б	1.Родительское собрание: «Проектно – исследовательская деятельность дошкольников в процессе экологического воспитания» 2.Консультации: «Наши привычки – привычки наших детей» «Ошибки, которые совершать нельзя» 3. Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Давайте почитаем» «Развиваем играя»	Дорохова С.Н. Дорохова С.Н. Яглова И.Ю Дорохова С.Н.	11.02.22г. 1 – 2 неделя 3 – 4 неделя 1 неделя
7	М А Р Т	1.Консультации: «Капризы и упрямство и способы их преодоления» «Воспитываем ответственность у детей» 2. Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Давайте почитаем» «Развиваем играя»	Яглова И.Ю Дорохова С.Н. Яглова И.Ю	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя 1 неделя
8	А П Р Е Л Б	1.Консультации: «Игрушки для детей» «Влияние родительских установок на детей» 2. Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Давайте почитаем» «Развиваем играя»	Дорохова С.Н. Яглова И.Ю Дорохова С.Н.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя 1 неделя
9	М А Й	1.Итоговое родительское собрание. 2.Консультации: «Как провести выходной с ребенком» «Развитие исследовательских способностей у детей» 3. Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Давайте почитаем» «Развиваем играя»	Яглова И.Ю. Дорохова С.Н. Яглова И.Ю Яглова И.Ю	21.05.22г. 1 – 2 неделя 3 – 4 неделя 1 неделя
10	И	1.Консультации:		

	Ю Н Б	«О летнем отдыхе детей» «Как воспитать любовь к родному краю» 2. Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Давайте почитаем» «Развиваем играя»	Яглова И.Ю Дорохова С.Н. Дорохова С.Н.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя 1 неделя
11	И Ю Л Б	1. Консультации: «Безопасность детей летом» «Традиции семьи» 2. Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Давайте почитаем» «Развиваем играя»	Яглова И.Ю Дорохова С.Н. Яглова И.Ю	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя 1 неделя
12	А В Г У С Т	1. Консультации: «Характер вашего ребенка зависит от вас» «Помогаем ребенку стать самостоятельным» 2. Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Давайте почитаем» «Развиваем играя»	Яглова И.Ю Дорохова С.Н. Дорохова С.Н.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя 1 неделя

Перспективное планирование развлечений на 2021 – 2022г.г.

М-ц	Дата	Тема
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 неделя	Спортивное развлечение «Веселые старты» Обеспечение гармонического физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений., предупреждение утомления. Развитие интереса к участию в подвижных играх, интереса и любви к спорту.
	2 неделя	«Путешествие в страну Витаминию» Формировать потребность в здоровом образе жизни; совершенствовать двигательные умения и навыки, закреплять знания о витаминах, их пользе и содержании в продуктах питания, особенно в овощах и фруктах; формировать эмоциональную отзывчивость и доброжелательное отношение друг к другу, интерес к физической культуре и самостоятельной двигательной деятельности
	3 неделя	По плану музыкального руководителя
	4 неделя	«Грамотный пешеход» Закрепить правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, виды транспорта. Развивать внимание. Воспитывать ответственность за свои поступки, учить беречь свою жизнь и здоровье
	5 неделя	«Сказки – наши друзья» Обобщить знания детей о сказках, развивать умения узнавать сказки и их героев; развивать творческое воображение, ассоциативную память; воспитывать потребность в чтении книг, воспитывать любовь к устному народному творчеству, к сказкам различных писателей.
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя	Спортивное развлечение «Здравствуй, осень» Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко, учить понимать цель эстафет, доставить детям радость.
	2 неделя	«Покров, натопи избу без дров» Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, формировать эмоциональную отзывчивость и доброжелательное отношение друг к другу, Воспитывать наблюдательность, любознательность и доброжелательное отношение к окружающим
	3 неделя	По плану музыкального руководителя
	4 неделя	«Путешествие в страну Витаминию» Формировать потребность в здоровом образе жизни; совершенствовать двигательные умения и навыки, закреплять знания о витаминах, их пользе и содержании в продуктах питания, особенно в овощах и фруктах; формировать эмоциональную отзывчивость и доброжелательное отношение друг к другу, интерес к физической культуре и самостоятельной двигательной деятельности
	1.10.19	«Дорожные знаки – наши друзья» Способствовать созданию праздничного настроения, дружеской атмосферы и доброжелательности. Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, ПДД, использовать накопленный опыт в игровой деятельности.
Н О Я Б Р Ь	1 неделя	Спортивное развлечение «Смелые, сильные, ловкие» Приобщать детей к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни. Развивать двигательные навыки; выполнять физические упражнения слажено, дружно; развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах; способствовать у детей чувству удовлетворения от двигательных заданий; создать радостное эмоциональное настроение.

	2 неделя	«В стране игр» Развивать сообразительность, наблюдательность, ловкость и выносливость детей, учить детей общаться друг с другом ,в различных ситуациях оставаться дружными.
	3 неделя	По плану музыкального руководителя
	4 неделя	Глазки, ушки и носы быть здоровыми должны» Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни Развивать умение детей выполнять основные виды движений при прохождении полосы препятствий Вызвать у детей сопереживание, желание придти на помощь тем, кто в ней нуждается Воспитывать наблюдательность, любознательность и доброжелательное отношение к окружающим
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя	Спортивное развлечение «На помощь Буратино» Формировать двигательные умения и навыки, упражнять в ходьбе, беге, ползании; учить оказывать помощь тому, кто в ней нуждается, воспитывать отзывчивость и доброту; развивать у детей образное воображение, умение согласовывать двигательную деятельность с передачей образа; вызвать чувство радости и удовлетворения от выполнения поставленной задачи.
	2 неделя	«Путешествие в страну красивой речи» Продолжать развивать речь детей, являющуюся важнейшим условием успешности ребенка в социальном и интеллектуальном развитии, а также в освоении детских видов и творчества.
	3 неделя	По плану музыкального руководителя
	27.12.19	«Как Незнайка в пожарные готовился» Формирование основ безопасности жизнедеятельности, активизация речи детей, развитие мышления, памяти, повышение двигательной активности.
Я Н В А Р Ь	1 неделя	Спортивное развлечение «Зимние забавы» Развитие творческих способностей, любознательности, памяти, воображения; физических качеств: ловкости, гибкости, быстроты при проведении подвижных игр и эстафет; воспитание интереса к физической культуре и спорту через сказочный сюжет; укрепление физического и психического здоровья детей.
	2 неделя	«Я и правила дорожного движения» Способствовать созданию праздничного настроения, дружеской атмосферы и доброжелательности. Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, ПДД, использовать накопленный опыт в игровой деятельности.
	3 неделя	По плану музыкального руководителя
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя	Спортивное развлечение «Пожарные на учении» Познакомить детей с трудом пожарных; обучить детей правилам поведения в случае возникновения пожара; закрепить знания о правилах пожарной безопасности, средствах пожаротушения; знать номер телефона пожарной части и уметь пользоваться; повышать личную ответственность за свои поступки, формировать дисциплинированность, чувство долга; развивать внимание, память, речь; совершенствовать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость; воспитывать уважение к труду работников пожарной охраны
	2 неделя	«Мы играем, мы считаем» Развивать наглядно-образное мышление, конструктивное воображение, творческую фантазию. Учить самостоятельно: анализировать,

		обобщать, строить собственные гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать у детей самостоятельность, настойчивость, познавательную активность, потребность в формировании самооценки и коммуникативных качеств
	3 неделя	По плану музыкального руководителя
	4 неделя	«Сказки К.И. Чуковского» Показать детям удивительный мир сказок К.И.Чуковского, их мудрость и красоту, закрепить уважение и любовь к сказкам. Развивать память, внимание, умение выразительно, эмоционально читать стихи. Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество добра над злом.
М А Р Т	1 неделя	Спортивное развлечение «Малые Олимпийские игры» Обеспечение гармонического физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений., предупреждение утомления. Развитие интереса к участию в подвижных играх, интереса и любви к спорту
	2 неделя	«Волшебница Вода в гостях у детворы» Обогатить знания детей о воде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, развивать музыкальность и творческие способности детей.
	3 неделя	По плану музыкального руководителя
	4 неделя	«Знатоки города» Закреплять знания об истории, развитии и достопримечательностях родного города. Воспитывать любовь и гордость за свои «малую родину». Формировать желание участвовать в проведении развлечения.
	5 неделя	«Жизнь на земле» Систематизировать и углубить представления о явлениях и объектах живой и неживой природы как факторах экологического благополучия; обобщить знания природоведческого и природоохранного характера, формировать основы планетарного экологического сознания; дать представления о стихиях: огне, воде, воздухе, земле; закрепить знания о среде обитания животных и птиц нашей планеты; умение находить место звука в слове; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; воспитывать любовь, доброту и чуткое отношение ко всему живому.
А П Р Е Л Ь	1 неделя	Спортивное развлечение «Космонавтом стать хочу» Формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать основные физические качества детей, прививать интерес к теме «Космос». Воспитывать выдержку, решительность, самостоятельность, вызвать положительные эмоции и гордость за свою родину
	2 неделя	«Вечер веселых и находчивых». Тема ПДД Способствовать созданию праздничного настроения, дружеской атмосферы и доброжелательности. Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, ПДД, использовать накопленный опыт в игровой деятельности.
	3 неделя	По плану музыкального руководителя
	4 неделя	«Цветы для маленькой Иды» Обобщить знания детей о весенних цветах. Учить видеть красоту цветущих растений, читать карты- схемы. Развивать речевую и познавательную активность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать наблюдательность, активность, самостоятельность, любовь и бережное отношение к природе.

М А Й	1 неделя	Спортивное развлечение «День физкультурника» Приобщать детей к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни. Развивать двигательные навыки; выполнять физические упражнения слажено, дружно; развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах; способствовать у детей чувству удовлетворения от двигательных заданий; создать радостное эмоциональное настроение.
	2 неделя	«Цветочная поляна» Используя народные приметы, стихи, загадки расширить представления детей о полевых цветах. Создать детям радостное и веселое настроение.
	3 неделя	По плану музыкального руководителя
	4 неделя	«Путешествие в лес» Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе и как природа может навредить человеку. Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, и какой вред могут принести некоторые растения человеку.
И Ю Н Ь	1 неделя	Праздник «День защиты детей».
	2 неделя	Праздник «Мы живем в России».
	3 неделя	Физкультурный праздник «Веселые старты».
	4 неделя	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию».
И Ю Л Ь	1 неделя	Праздник «День семьи, любви и верности».
	2 неделя	Развлечение «Мы юные исследователи».
	3 неделя	Развлечение «Иы не болейки!»
	4 неделя	
А В Г У С Т	1 неделя	Развлечение «Если с другом вышел в путь»,
	2 неделя	Развлечение «Путешествие в лес».
	3 неделя	Праздник «Яблочный Спас в гостях у нас».
	4 неделя	Викторина «Что такое хорошо, что такое плохо»
	5 неделя	Подготовка к празднику «День знаний»