

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального
образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №29
г. Ейска МО Ейский район
от 31.08.2021 г. № 116
_____ Н.И. Сахно

Рабочая программа
организации деятельности воспитателя с воспитанниками старшей группы
общеразвивающей направленности

Срок реализации программы: 01.09.2021 – 31.08.2022 г.

разработана на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:
Каторгина Ирина Александровна
Шпак Анна Владимировна

г. Ейск, 2021 г.

Содержание

1.Пояснительная записка	3-4
2.Цель и задачи Программы	5-7
3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6-7
4.Система физкультурно-оздоровительной работы	8
4.1.Двигательный режим	8
4.2. Система закаливания	9-10
5.Информация об учебно-методическом комплексе	11-13
6. Режим дня	14
6.1.Режим дня на первый период	15
6.2.Режим дня на второй период	16
6.3. Режим дня на период карантина	16
6.4.Режим дня в период каникул	17
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	17-21
8.Модель года	22
8.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года	22-24
8.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года	24-25
9.Расписание педагогических мероприятий	25
Приложения	25
Приложение № 1 План реализации видов детской деятельности	26-172
Приложение № 2 План работы с родителями	173-175
Приложение № 3План развлечений	176-182
Приложение № 4 План реализации рабочей программы воспитания	183-215

Пояснительная записка.

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми старшей группы общеразвивающей направленности (далее Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2021-2022 учебный год (далее – ООП ДО), в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая Программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее ДОУ), утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04.2019 г. № 270 ;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 г. Москва «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13 июня 2003 года* N 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральный закон от 22 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

2. Цели и задачи Программы

Цель программы: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи обязательной части Программы

Приоритетной задачей Программы является – обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

(И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста)

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образовательных представлений;

2. Заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

4. Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

5. Развивать коммуникативные способности;

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Задачи части программы формируемой участниками образовательных отношений «Краеведение для дошколят» для детей 4-7 лет Передерей Е.А., Петренко А.И, Шиманчук Ю.Н., Гишварова А.С., Брагина Н.Б., Кравцова С.Е.

1. Приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям.

2. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам. Её содержание, ориентированное на региональные аспекты культуры Краснодарского края.

3. Развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей.

4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

3.Значимые характеристики особенностей развития детей

группа	возраст	количество групп	наполняемость	количество мальчиков/девочек
Старшая группа	С 5 до 6 лет	1	18	6/12
Итого: 1 группа воспитанников				

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	I	II	III
Старшая группа	7	9	2
Итого: 1 группа воспитанников	18 воспитанников		

4. Система физкультурно-оздоровительной работы

4.1. Двигательный режим

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке 25-30 мин.
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 мин.
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) День Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

4.2. Система закаливания

Содержание	Старшая группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +18 до + 20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
<ul style="list-style-type: none"> Одностороннее проветривание 	В теплое время года допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в присутствии детей. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.5.
<ul style="list-style-type: none"> Сквозное проветривание 	В теплое время года в помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъёма. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.6.
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 20 °С
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года дневной сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка) Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.6.
<ul style="list-style-type: none"> Проведение ежедневных "утренних фильтров" с обязательной термометрией (целесообразно использовать бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание, исключив скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении "утреннего фильтра". 	
1.2. Воздушные ванны:	Ежедневный утренний прием проводится воспитателями и (или) медицинским работником, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.2.
<ul style="list-style-type: none"> Прием детей на воздухе 	
<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика 	В летний период на улице. С учетом погодных условий максимально организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Использовать открытую спортивную площадку для занятий физической культурой, сократив количество занятий в спортивном зале.
<ul style="list-style-type: none"> Физическое развитие 	В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях физкультурно-игровые часы рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 12.5.
<ul style="list-style-type: none"> Прогулка 	Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется ДОУ в зависимости от климатических условий. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.5. Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. Прогулку можно сокращать при плохих погодных условиях, при

	температуре воздуха ниже 15 ⁰ С и скорости ветра более 7 м/с			
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.			
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры: • Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытье ног.			

5. Информация об учебно-методическом комплексе

ОО	Наименование	Методическое пособие	ЦОР/ЭОР
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>- Формирование первичных ценностных представлений (Образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание)</p> <p>-Развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества)</p> <p>-Развитие регуляторных способностей (Освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности)</p> <p>-Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- 5-6 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-128 с. <i>«Краеведение для дошколят» программа нравственно-патриотического воспитания</i> Передерей Е.А., Петренко А.И., Шимачук Ю.Н., г.Ейск, 2017 г. 	Тематическая коллекция фотографий по темам: «Времена года» «Моя семья» «День Победы» «Новый год» «8 марта» «23 февраля»
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112 с.	«Профессии» «Овощи, фрукты» «Одежда, обувь» «Насекомые» «Цветы» «Деревья» «Домашние и дикие животные» «Строители» «Посуда» «Школьные принадлежности»
	-Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-64 с.	
	-Ознакомление с окружающим миром	Горошилова Е.П., Шлык Е.В., Знакомим дошкольников с окружающим миром.	
	Предметное окружение Социальное окружение	Перспективное планирование, конспекты занятий	
	Природное окружение		

		для детей с 3 до 7 лет.-СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2019.-112 с.- (из опыта работы по программе «От рождения до школы»).	
«Речевое развитие»	-Развивающая речевая среда -Формирование словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи -Связная речь	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-136 с.	«Буквы русского алфавита» «Речевая готовность к обучению в школе»
	-Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 л. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-128 с.	
«Художественно-эстетическое развитие»	-Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий (5-6 лет).–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -152 с.	«Волшебная кисточка» «Дымковская игрушка» «Гжель» «Городецкая роспись» «Мои пальчики рисуют» Картины В.М.Васнецова
	Музыкальная деятельность Театрализованные игры	<i>И.Каплунова,И.Новоскольцева «Ладушки»Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</i>	
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание КГН) Физическая культура (Физические занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-112 с.	«Дыхательная гимнастика» «Пальчики играют, речь развивают» «Мой веселый чычок» «Су-джок терапия»

6.Режим дня

Режим дня скорректирован с учетом того, что детский сад работает круглогодично, в условиях полного дня при 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников старшей группы в детском саду с 7.30 ч до 18.00 ч (10,5 ч).

Формы организации воспитательного и образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I, холодный период года (с 1 сентября по 31 мая);

II теплый период года (с 1 июня по 31 августа);

Оценка индивидуального развития в группе 5-6 лет проводится 2 раза в год (с 1-15 сентября, с 25-30 мая) в форме педагогической диагностики.

Оценка качества образования проводится с 1 по 15 августа.

6.1. Режим дня на первый период года.

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, свободные игры.	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика,	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак.	8.20 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Организация педагогических мероприятий	9.00 – 10.35
2-й завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры.	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Организация педагогических мероприятий, кружки,	15.50 – 16.50
Самостоятельная деятельность, игры.	-
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00

6.2. Режим дня на второй период года.

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, свободные игры.	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика,	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак.	8.20 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
2-й завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры.	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры.	15.50 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00

6.3. Режим дня в период карантина

В период карантина занятия по музыкальному развитию и физическому развитию проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

6.4. Режим дня в период каникул

С 20 декабря по 30 декабря 2021 года в ДОУ вводится каникулярный режим. В период каникул игровые образовательные ситуации не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, новогодние утренники и праздники, целевые экскурсии и др.

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Цель	Информация о наполнении
<p>Центр мелкой моторики</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.</p>	<p>- дидактические игры социально-нравственного характера;</p> <p>- дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых;</p> <p>- картинки с изображением различных трудовых процессов;</p> <p>- альбомы «Наша группа», «Моя семья» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Стройка», «Кафе», «Больница»; «Дочки Матери» и т.д</p> <p>- наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт;</p> <p>- игрушечная бытовая техника, мебель, посуда, игрушки-орудия труда;</p> <p>- фигурки животных</p> <p>- предметы-заместители.</p>
<p>Литературный центр</p>	<p>Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой</p>	<p>Картинки по лексическим темам.</p> <p>Каталог игр:</p> <p>а) по звуковой культуре речи;</p> <p>б)упражнений артикуляционной гимнастики;</p> <p>в) упражнений дыхательной гимнастики;</p> <p>г) пальчиковой гимнастике;</p> <p>д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).</p>
<p>«Краеведческий центр»</p>	<p>Всесторонне изучение родного города, края; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, воспитание патриотических чувств, родному городу, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда; Развивать познавательный интерес к народному творчеству Кубани,</p>	<p>- тематические альбомы: "Наш детский сад", "Наша семья", "Наш город" (образование, культура, спорт, медицина, заводы, костюмы, песни, национальная кухня),</p> <p>- художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае)</p> <p>- традиции, обычаи, кубанский фольклор</p>

	<p>Формировать у дошкольников интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам. Воспитывать толерантное отношения к людям разных национальностей их традициям.</p> <p>Формировать у детей: представление о России как о родной стране; умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать; воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России.</p> <p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.</p> <p>Стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образцы кубанского декоративно – прикладного искусства - мини-музей - тематические альбомы: "Россия" (города, костюмы, песни, национальная кухня), - художественная литература (стихи, рассказы, произведения о России) - флаг, герб и другая символика города Ейска, Краснодарского края, России; - фотографии президента РФ, губернатора края, главы МО Ейский район; - диски с записью гимна Краснодарского края, России,
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Стимуляция сенсорных функций (<i>зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.</i>); развитие мелкой моторики, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия детей; создание положительного, эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка; активизация когнитивных процессов (<i>мышления, внимания, восприятия, памяти</i>) развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать</p>	<p>природный материал: песок, вода, глина, камни, ракушки</p> <ul style="list-style-type: none"> - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.; - красители: непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) - медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.; - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др. - комнатные растения (не только представляют возможность для организации интересной и содержательной воспитательно -

	предмет.	образовательной работы, но и оздоравливают микроклимат в группе, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом) - инвентарь для ухода за растениями (лейки, щеточки, тазы, тряпочки, палочка для рыхления земли) - папка «Календарь природы» (иллюстрации, стихи, поговорки, потешки).
Центр изобразительного искусства	Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.	репродукции картин, произведения графики, альбомы; - детские энциклопедии по изобразительности; - схемы последовательного рисования предмета; - цветная и белая бумага (глянцевая с тиснением гофрированная, прозрачная, блестящая) картон, ватман, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка; - разносы, банки, подставки - восковые и акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки угольный карандаш; - глина, пластилин, тесто, наборы для детского творчества; - инструменты: кисти различные, ножницы, палитры, доски для лепки, печатки, валик, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам; - панно для выставки детских работ, магнитная доска; - клеенчатые скатерти,
Центр музыки	Развитие музыкальных способностей и творческих проявлений; совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке;	- музыкальный центр; - комплект дисков с разными музыкальными произведениями; - детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан,

	развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам народного творчества	детское пианино (игрушечное), бубен, губная гармошка, маракасы, трещотка, деревянные ложки и др. - звучащие предметы - заместители
Центр Физического развития	Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.	- картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; - картотеки игр: подвижных, малой подвижности; пальчиковой и артикуляционной гимнастик, гимнастики на развитие дыхания; - зарисовки о последовательности выполнения упражнений, движений; - спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.)
Центр строительства	Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).	наборы конструкторов: напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины; - игрушки для обыгрывания построек;
Центр театрализованных игр	реализует возможность для мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.	- инструменты; - машинки; - военная техника, наборы солдатиков; - разнообразные технические игрушки и т. д.
Центр «Для девочек»	реализует возможность для девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.	- предметы женской одежды: украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. д. - дидактические игры: дом, посуда, накрой стол и т.д.
Центр «Для мальчиков»	Реализует возможность для мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе	- инструменты; - машинки; - военная техника, наборы солдатиков;

	нормами.	<ul style="list-style-type: none"> - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей; - разнообразные технические игрушки и т. д.
Центр «Безопасность»	<p>Формировать и расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем;</p> <p>Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице;</p> <p>Объяснить правила общения с животными.</p> <p>Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми;</p> <p>Обогатить представление детей о здоровье. Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме; Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Макет перекрёстка; - набор дорожных знаков; - Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; - схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?»; - атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка; - картотека «опасных ситуаций»; - картотека телефонов экстренных служб; - макет квартиры; - папки: « Один дома», « Пожар», « Безопасность в природе», « Незнакомец», « ПДД» и т. д. - атрибуты для игр.

8. Модель года

8.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года старшая группа

01.09. 2021 г. образовательная деятельность во всех возрастных группах не проводится, в связи с проведением праздника «День знаний»

Период	Тема	Календарный праздник	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
Первая неделя	«Детский сад»	«День знаний»	
Вторая неделя			
Третья неделя	Сад. Фрукты Огород. Овощи. Осень. Деревья осенью.		Выставка детского творчества по группам
Четвертая неделя			
Пятая неделя			
Октябрь			
Первая неделя	Домашние животные Перелетные птицы Дикие животные «Поздняя осень»		Праздник «Осень»
Вторая неделя			
Третья неделя			
Четвертая неделя			
Ноябрь			
Первая неделя	«Россия-Родина моя» «Кубань - мой дом родной» «Ейск - моя малая Родина»	«День матери»	«День матери» Выставка детского творчества
Вторая неделя			
Третья неделя			
Четвертая неделя			
Декабрь			
Первая неделя	Зима. Зимующие птицы Посуда. Мебель «Новый год»	«Новый год»	Выставка детского творчества
Вторая неделя			
Третья неделя			
С 21 декабря по 31 декабря 2020 года каникулы			
Январь			
Первая неделя	Народные традиции и обычаи Профессии. Профессии будущего		«Святки»
Вторая неделя			Выставка детского творчества
Третья неделя			
Февраль			
Первая неделя	Я в мире человек. Права ребенка. Мир вокруг меня Защитники Отечества- Российской армии	«День защитника Отечества»	Выставка детского творчества
Вторая неделя			
Третья неделя		23 февраля	
Четвертая неделя			

Март			
Первая неделя	Ранняя весна. Мамин Праздник	8 марта	
Вторая неделя	Одежда. Обувь.		Масленица
Третья неделя	Животные жарких стран.		
Четвертая неделя	Животный мир морей и океанов		
Пятая неделя	Транспорт. ПДД		
Апрель			
Первая неделя	Я расту здоровым		День здоровья
Вторая неделя	Космос	Праздник «День космонавтики»	
Третья неделя	Откуда хлеб пришел		Православная выставка
Четвертая неделя	Православная культура России	Праздник «Пасха»	
Май			
Первая неделя	Я помню я горжусь!	Праздник: «День Победы»	Выставка детского творчества
Вторая неделя	Цветы		
Третья неделя	Насекомые		
Четвертая неделя	Я защитник природы		

8.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников мероприятий на второй период года старшая группа

Месяц	Период	Тема	Итоговое мероприятие
Июнь	Первая неделя	Здравствуй лето	Праздник «День защиты детей» Выставка детского творчества «Я рисую лето»
	Вторая неделя	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты	Праздник «Мы живем в России»
	Третья неделя	Неделя здоровья	Физкультурный праздник: «Весёлые старты»
	Четвертая неделя	Безопасное лето	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»
Июль	Первая неделя	Я и моя семья	Праздник: «День семьи, любви и верности»
	Вторая неделя	Познаем, исследуем, творим	Развлечение: «Мы юные исследователи» Выставка детского творчества: «Творим и мастерим»
	Третья неделя		
	Четвертая неделя	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Развлечение: «Мы не болейки!»
Август	Первая неделя	Дружат люди всей земли	Изготовление подарков друзьям Развлечение: «Если с другом вышел в путь»
	Вторая неделя	Эколята-дружные ребята	Развлечение: «Путешествие в лес».
	Третья неделя	Урожай	Праздник: «Яблочный спас в гостях у нас»
	Четвертая неделя	Неделя этики	Викторина: «Что такое хорошо, что такое плохо»
	Пятая неделя	До свиданья лето!	Подготовка к празднику: «День знаний»

9.Расписание педагогических мероприятий

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Старшая группа	9.00-9.25 «Художественно – эстетическое развитие» Музыка.	11.0-12.05 ОО «Физическое развитие». Физическая культура	ОО «Физическое развитие». Физическая культура (на прогулке)	10.20-10.45 ОО «Физическое развитие». Физическая культура	9.35 – 10.00 ОО «Художественно – эстетическое развитие» Музыка.

План реализации видов детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
СЕНТЯБРЬ 1 неделя «Детский сад» 2 неделя «Сад. Фрукты» 3 неделя «Огород. Овощи» 4 неделя «Осень. Деревья осенью»		
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: «В гости к игрушкам», «Помощники», «Как- то вечером на грядке», «Осень золотая».	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	Гимнастика после сна: комплекс № 1, 2	Способствовать дневному пробуждению
	П/и «Кот и мыши», «Садовник», «Хитрая лиса», «Найди пару», «Съедобное - несъедобное», «Попади в обруч» «Поменяй предмет», «Целься точнее», Съедобное – несъедобное», «Попади в обруч», «Ловлю птиц на лету», «Это я, это я. Это все мои друзья», «С кочки на кочку», «Прыгни и повернись», «Лохматый пес», «Такой листок лети ко мне», «Кольцеброс» «Собери овощи», «Поймай мяч», «Попади в цель»	Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, умение увертываться, быстро бегать, бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	<u>Спортивные упражнения и игры:</u> игра в футбол	Совершенствовать и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.
	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Наша группа», «Дружные пальчики», «Есть игрушки у меня», «Компот», «За ягодами», «Оощи», «В огороде», «Фруктовая лошадка», «Осень»	Развивать мелкую моторику.
	<u>Минутки здоровья:</u> «Колечко», «Сорви яблоко». «Надуй шарик», «Свеча».	Укрепление дыхательной мускулатуры. Формирование правильной осанки
Игро вая		

<p><u>ЗОЖ</u>: «Как вы отдыхали летом», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». «Как лето помогает нам быть здоровыми», «Чтобы быть здоровым, надо чистить зубы», «Для чего нужны витамины».</p>	<p>Формировать представления о здоровом образе жизни</p>
---	--

<p><u>Двигательная деятельность.</u> <u>Физическая культура.</u></p> <p>№ 1 Литература: Пензулаева стр 15</p> <p>№ 2 Литература: Пензулаева стр 17</p> <p>№ 3 Литература: Пензулаева стр 17</p> <p>№ 4 Литература: Пензулаева стр. 19</p> <p>№ 5 Литература: Пензулаева стр.20</p> <p>№ 6 Литература: Пензулаева стр.20</p> <p>№ 7 Литература: Пензулаева стр.21</p> <p>№ 8 Литература: Пензулаева стр.23</p> <p>№ 9 Литература: Пензулаева стр.24</p> <p>№ 10 Литература: Пензулаева стр.24</p>	<p>№ 1 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p> <p>№2 Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о пол.</p> <p>№3 Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках</p> <p>№ 4Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.</p> <p>№5 Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.</p> <p>№ 6 Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.</p> <p>№7 Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>№8 Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>№9 Повторить бег, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.</p> <p>№10 Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>
--	---

	<p>№ 11 Литература: Пензулаева стр.26</p> <p>№ 12 Литература: Пензулаева стр.26</p> <p>№ 13 Литература: Пензулаева стр.28</p>	<p>№11 Разучить пролезание в обруч прямо и боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках</p> <p>№12 Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер</p> <p>№ 13 Упражнять детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.</p>
	<p><u>Сюжетные игры:</u> «Семья», сюжет игры «Мы едем на пикник», «Встреча гостей», «Семья на прогулке», «Дочки-матери» «Детский сад», «Мы спортсмены», «Поликлиника» сюжет игры «На приеме у врача», «Осмотр больного» «Школа»</p>	<p>Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p>
	<p><u>Настольно-печатные:</u> «Домино «Овощи и фрукты», «Мозаика», «Пазлы».</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Что где растет», «Назови по описанию», «Что лишнее», «Наоборот», «Природа и человек», «С какого дерева лист?», «Какой овощ пропустили», «Что бывает осенью?», «Хлопай в ладоши», «Назови первый звук»</p>	<p>Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире</p>

Изобразительная	<p><u>Театрализованная игра:</u> «Веселый Старичок-Лесовичок», «Кот, петух и лиса», «Загадки без слов», «Зеркало»</p>	<p>Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете</p>
	<p><u>Рассматривание картин:</u> И. Остроухов «Золотая осень», «Яблоки и листья» И. Е. Репин, И. Шишкин «Лесные дали», С. Жуковский «Пейзаж. Лес».</p>	<p>Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.</p>
	<p><u>Рассматривание альбомов, иллюстраций</u> «День Знаний», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Деревья осенью»</p>	<p>Побуждать детей рассматривать иллюстрации, картинки, закрепить полученные знания, активизировать речь детей</p>
	<p><u>Беседы:</u> Знакомство с Русским художником И. Левитан «Золотая осень»</p>	<p>Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.</p>
	<p><u>Работа с трафаретами</u> по теме недели «Детский сад», «Овощи», «Фрукты», «Осень».</p>	<p>Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.</p>

<p><u>Изобразительная деятельность.</u> <u>Рисование</u></p> <p>№1 «Картинка про лето». Литература: Т.С.Комарова с.52</p> <p>№2 «Чебурашка». Литература: Т.С.Комарова с.58</p> <p>№3 «Украсть платочек ромашками». Литература: Т.С.Комарова с.56</p> <p>№4 «Космея». Литература: Т.С.Комарова с.55</p> <p>№5 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». Литература: Т.С.Комарова с.57</p> <p>№6 «Знакомство с акварелью». Литература: Т.С.Комарова с.53</p>	<p>№1 Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривлённые), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу; ближе к нижней части листа и дальше от неё. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p> <p>№2 Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочно-го героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по ко-сой неотрывным движением руки).</p> <p>№3 Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p> <p>№4 Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов кос-меи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.</p> <p>№5 Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.</p> <p>№6 Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).</p>
---	--

	<p>№7 «Идет дождь». Литература: Т.С.Комарова с.63</p> <p>№8 «Осенний лес» Литература: Т.С.Комарова с.61</p>	<p>№7 Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).</p> <p>№8 Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p>
	<p><u>Изобразительная деятельность.</u> <u>Лепка/ аппликации</u> Лепка «Грибы». №1 Литература: Т.С.Комарова с.51</p> <p>Аппликация «На лесной полянке выросли грибы». №2 Литература: Т.С.Комарова с.53</p> <p>Лепка «Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин». №3 Литература: Т.С.Комарова с.56</p>	<p>№1 Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p> <p>№2 Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p> <p>№3 Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор — круг, огурец — овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>

	<p>Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». №4 Литература: Т.С.Комарова с.59</p>	<p>№4 Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p>
	<p>Р.н.с. «Три медведя»,Р.н.с. «Лисичка со скалочкой» Р.н.с. «Колобок»,«Три поросенка»Р.н.с. «Гуси – лебеди», пер.С.Михалкова,«Смородинка » Е. Пермяка,Л. Толстой «Мальчик стерег овец»,К. Ушинский «Петушок с семьей»,Л. Берг «Рыбка» В. Сутеев «Яблоко»,«Случай с Евсейкой» М. Горький, Укр. н.с. «Колосок»,В. Маяковский «Что такое хорошо», Ю. Дмитриев «Что такое лес», К Чуковский «Федорино горе», С. Михалков «Дядя Степа» С.Маршак «Усатый – полосатый»,Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц»,</p>	<p>Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев</p>
	<p><u>Разучивание:</u> Тютчев Ф.И. «Есть в осени первоначальной...»,А.Плещеев «Осенняя песенка», С.Есенин «Нивы сжаты,рощи голы»</p>	<p>Учить выразительно читать стихи, развивать память</p>

	<p>– <u>Познавательно исследовательская</u> Наблюдения: за продолжительностью дня, за погодой, за туманом, за росой, за небом, за солнцем, за облаками, за ветром, за различием деревьев и кустарников, за дождем, за однолетними и многолетними растениями, за цветником, за насекомыми, , за птицами вороной, воробьями</p> <p><u>Целевая прогулка:</u> по детскому саду, по экологической тропе, в мини- сад, на огород.</p>	<p>Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею.</p> <p>Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Формирование целостной картины мира «Предмет облегчающие труд человека в быту. №1 Литература: О.В.Дыбина с.14</p> <p>«Как заполнять календарь природы» №2 Литература:С.Н.Николаева, с. 24</p> <p>«Моя семья» №3 Литература: О.В.Дыбина с.22</p>	<p>№1 Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p> <p>№2 Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.</p> <p>№3 Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.</p>

	<p>«Овощи и фрукты на нашем столе»№4 Литература: С.Н.Николаева, с. 32</p>	<p>№4 Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространённых в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.</p>
	<p><u>Экспериментирование:</u> «Летающие семена», «Потребность растений в воде». «Почему лист зеленый», «Фрукты- как их можно есть»,«В почве есть воздух, в воде есть воздух»,«Состояние почвы в зависимости от температуры».</p>	<p>Учить устанавливать причинно- следственные связи, закреплять знания о живой и неживой природе, о свойствах воздуха.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p><u>Беседы:</u>«Кто работает в детском саду»,«Почему наступает осень», «Овощной магазин», «То что растет – живое» <u>Рассматривание</u> энциклопедий,журналов книг: энциклопедия растений, книга русских народных сказок, книги. К Чуковского, С. Маршака, Н. Носова, <u>Работа с календарем природы:</u> Учить как отмечать погоду, условные обозначения, сравнить погоду за 2-3 дня, за неделю. <u>Экологические ситуации:</u> почему осенью желтеют и опадают листья, почему птицы собираются в стаи, почему желтеет и сохнет трава</p>	<p>Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы. Расширять кругозор, воспитывать интерес к познавательной и художественной литературе. Учить работать с календарем погоды. Формировать основы экологических знаний.</p>

	<p><u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> ядовитые растения, , один дома, если я упал, незнакомые люди, незнакомые животные</p> <p><u>Работа по краеведению:</u> Беседы: «Труд взрослых на Кубане», «Растительный мир родного края». Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением сельскохозяйственной техники, фруктов и овощей, выращиваемых на Кубани.</p> <p>Кубанские игры: «Казачьи разбойники», «Гуси», «Сон казака».</p> <p><u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Развитие математических представлений</p> <p>Счет до 5. №1 Литература: В.П.Новикова с.5</p> <p>Квадрат. №2 Литература: В.П.Новикова с.8</p> <p>Сравнение предметов по длине №3 Литература: В.П.Новикова с.10</p> <p>Четырехугольник. №4 Литература: В.П.Новикова с.12</p>	<p>Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре. Показать связь между климатическими условиями района и развитием промышленности и сельского хозяйства. Формировать знания и представления детей о труде взрослых. Закрепить знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством.</p> <p>№1 Упражнять детей в счете до 5; закреплять умения сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами «справа», «слева», «перед», «за», «сбоку»</p> <p>№2 Учить детей составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5; закреплять умение соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направления движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу»</p> <p>№3 Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить сравнивать числа путем наложения без счета; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета</p> <p>№4 Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p>
Коммуникативная		

<p><u>Беседы:</u> «Детский сад- наш дом», «Лето», «Наша дружная семья», «Кто построил детский сад» «Полезные продукты» «Где растут фрукты», «Что растет на огороде», «Осень наступила», «Прогулка по городу», «По дороге в детский сад», «Самые большие и маленькие»</p> <p><u>Речевая ситуация:</u> по темам недели</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u> как стать вежливым, кто первым здоровается, мы дружные ребята, правда и ложь, доброта и жадность.</p> <p><u>Составление и отгадывание загадок по теме недели.</u></p> <p><u>Словесные игры:</u> «Назови правильно», «Наоборот».«Испорченный телефон»,«Зеркало», «Закончи слово»</p>	<p>Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.</p> <p>Развивать речь детей, мышление</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.</p> <p>Развитие мышления , связной речи</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь детей.</p>
<p><u>Формирование основ безопасности:</u> «Я –пешеход»</p> <p>«Электроприборы»</p> <p>«Пожароопасные предметы»</p> <p>«Как я иду домой»</p> <p><u>Формирование экологического сознание:</u> «Как мы дежуриим в уголке природы» «Правила поведение в природе» «Грибы – вредные и полезные» «Природа и человек»</p>	<p>Рассмотреть различные ситуации, учить детей правилам поведения на улице.</p> <p>Расширять представления о безопасном использовании электроприборов</p> <p>Расширять представления об опасных предметах.</p> <p>Закрепление представлений о безопасном пути от детского сада, общественных мест до дома</p> <p>Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, подстерегающих на природе.</p>

<p>Развитие речи. «Мы - воспитанники старшей группы» №1 Литература: В.В.Гербова с.29</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки» №2 Литература: В.В.Гербова с.31</p> <p>Пересказ сказки «Заяц-хвостун» №3 Литература: В.В.Гербова с.32</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с №4 Литература: В.В.Гербова с.32</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. №5 Литература: В.В.Гербова с.37</p> <p>Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. №6 Литература: В.В.Гербова с.34</p> <p>Веселые рассказы Н.Носова. №7 Литература: В.В.Гербова с.38</p> <p>Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» №8 Литература: В.В.Гербова с.36</p>	<p>№1 Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p> <p>№2 Вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки»</p> <p>№3 Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p>№4 Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> <p>№5 Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p> <p>№6 Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> <p>№7 Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова.</p> <p>№8 Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень»</p>
<p>Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» Литература: В.В.Гербова с.39</p>	<p>№9 Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением –перевертышем.</p>

<p style="text-align: center;">Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p><u>Совместный труд</u>: мытье игрушек, уборка в шкафах с игрушками, Уборка участка</p> <p><u>Дежурство</u>: по столовой, в уголке природы</p> <p><u>Поручение</u>: Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с игрушками, .</p> <p><u>КГН</u>, самообслуживание: пользоваться вилкой и ножом, складывать вещи в шкафчик, аккуратно мыть руки</p> <p><u>Ситуативный разговор</u>: (по теме недели)</p>	<p>Формировать желание участвовать в совместном труде.</p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Активизировать речь.Расширять кругозор детей</p>
<p style="text-align: center;">Конструирование</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность «Детский сад» с. 67, «По замыслу» с. 66 Л.В.Куцакова «Конструирование в старшей группе»</p> <p>Ручной труд «Магазин игрушек» с. 66 «Мастерим из коробочек» с. 68 «Высотное здание»</p>	<p>Формировать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкции. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Учить складывать прямоугольники из бумаги на пополам, сгибать по линии, вырезать по контуру, Изготовление игрушек из природного материала, бумажных цилиндров и конусов. Изготовление игрушек по принципу оригами.</p>
<p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность</p>	<p><u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Музыка.</u> (по плану музыкального руководителя) № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.</p>

	<u>Слушание</u> Д.Шостокович, «Марш»,Г.Свиридова «Листопад», С.Прокофьев «Осенний листопад», П.Чайковский «Времена года»	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий, отдельных произведений
	<u>Музыкально-дидактические игры</u> «Музыкальное лото», «Хлопни в ладоши», «Определи по ритму», «Определи инструмент»	Развивать умение узнавать и называть музыкальные инструменты, простейшие мелодии. Развивать творчество детей, побуждать к активным самостоятельным действиям..
	<u>Музыкально – ритмические движения:</u> «Марш», «Поскачем», «Зайцы и медведь»,	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> «Музыкальный оркестр».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Октябрь 1 неделя «Домашние животные » 2 неделя «Перелетные птицы» 3 неделя «Дикие животные » 4 неделя «Поздняя осень »	
Двигательная деятельность	<u>Утренняя гимнастика:</u> Комплекс №3,Комплекс №4	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	Гимнастика после сна: комплекс № 3, комплекс №4	Способствовать дневному пробуждению
	П/и «Мышеловка»,«Воротца», «Хитрая лиса», «Найди пару», «Поменяйся местами», «Попади в обруч»«Летает-не летает», «Целься точнее», «Караси и щука»,«Попади в обруч», «Гуси-лебеди», «У ребят порядок строгий»,«С кочки на кочку», «Коршун и наседка», «Лохматый пес», «Такой листок лети ко мне», «Кольцеброс» «Ручейки и озера», «Поймай мяч», «Попади в цель»	Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, умение увертываться, быстро бегать, бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	<u>Спортивные упражнения и игры:</u> бадминтон, игра в футбол	Совершенствовать и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.

	<p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> « Однажды хозяйка с базара пришла», «Вышел дождик погулять», «Дружная семья», «Компот», « Домашние животные», «Птички», «Кормушка», «Буренушка», «Волк и заяц»</p>	<p>Развивать мелкую моторику.</p>
Игровая	<p><u>Минутки здоровья:</u> «Домик», «Лошадка». «Ладони», « Дерево».</p>	<p>Развите мелкой, средней и крупной моторики рук, развите работы полушарий. Формирование правильной осанки</p>
	<p><u>ЗОЖ:</u> «Как работают врачи», «Как мы закаляемся». «Полезные продукты», «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок», «Для чего нужны витамины», «Личная гигиена»</p>	<p>Формировать представления о здоровом образе жизни</p>

	<p><u>Двигательная деятельность.</u> <u>Физическая культура.</u></p> <p>№ 1 Литература: Пензулаева стр.29</p> <p>№ 2 Литература: Пензулаева стр 29</p> <p>№ 3 Литература: Пензулаева стр 30</p> <p>№ 4 Литература: Пензулаева стр.32</p> <p>№ 5 Литература: Пензулаева стр32</p> <p>№ 6 Литература: Пензулаева стр33</p> <p>№ 7 Литература: Пензулаева стр34</p> <p>№ 8 Литература: Пензулаева стр35</p> <p>№ 9 Литература: Пензулаева стр35</p> <p>№ 10 Литература: Пензулаева стр37</p> <p>№ 11 Литература: Пензулаева стр37</p> <p>№ 12 Литература: Пензулаева стр37</p>	<p>№ 1 Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.</p> <p>№2 Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.</p> <p>№3 Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча</p> <p>№ 4 Упражнять в прыжках с высоты; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p>№5 Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>№6 Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии</p> <p>№7 Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.</p> <p>№8 Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.</p> <p>№9 Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках</p> <p>№10 Упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; в равновесии и прыжках.</p> <p>№11 Развивать выносливость в беге; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках.</p> <p>№12 Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.</p>
--	---	--

	<p><u>Сюжетные игры:</u> «Семья», сюжет игры «Мы едем на экскурсию», «Дочки-матери» «Детский сад», «Мы садовники», «Поликлиника» сюжет игры «На приеме у врача», «Осмотр больного» «Магазин» «Встреча гостей», «Семья на прогулке»,</p>	<p>Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям,</p>
	<p><u>Настольно-печатные:</u> «Домино «Животные», «Мозаика», «Пазлы».</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Назови животное», «Назови по описанию», «Третий лишний», «Наоборот», «Природа и человек», «С какого дерева лист?», «Подбери пару», «Времена года», «Хлопай в ладоши», «Не ошибись»</p>	<p>Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире</p>
Изобразительная	<p><u>Театрализованная игра:</u> «Поиграем - угадаем», «Кот, петух и лиса», «Загадки без слов», «Телефон»</p>	<p>Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете</p>
	<p><u>Рассматривание картин:</u> «Яблоки на красном фоне» К. С. Петров-Водкин, И. Остроухов «Золотая осень», «Яблоки и листья» «Яблоки и листья» И. Е. Репин, И. Е. Репин, И. Шишкин «Лесные дали»,</p>	<p>Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.</p>
	<p><u>Рассматривание альбомов, иллюстраций</u> «Домашние животные», «Птицы нашего края», «Дикие животные», «Осень», «Деревья осенью»</p>	<p>Побуждать детей рассматривать иллюстрации, картинки, закрепить полученные знания, активизировать речь детей</p>
	<p><u>Беседы:</u> «Что такое живопись». «Знакомимся с творчеством Е.М.Рачева»</p>	<p>Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.</p>
	<p><u>Работа с трафаретами</u> по теме недели «Домашние животные», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Осень».</p>	<p>Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.</p>

<p><u>Изобразительная деятельность.</u> <u>Рисование</u></p> <p>№1 «Что ты больше всего любишь рисовать». Литература: Т.С.Комарова с.60</p> <p>№2 «Веселые игрушки». Литература: Т.С.Комарова с.65</p> <p>№3 «Дымковская слобода» (деревня)» (коллективная композиция).». Литература: Т.С.Комарова с.67</p> <p>№4 «Девочка в нарядном платье». Литература: Т.С.Комарова с.68</p> <p>№5 «Знакомство с городецкой росписью». Литература: Т.С.Комарова с.69</p> <p>№6 «Знакомство с акварелью». Литература: Т.С.Комарова с.70</p>	<p>№1 Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p> <p>№2 Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p> <p>№3 Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы</p> <p>№4 Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p> <p>№5 Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки — оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p> <p>№6 Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю</p>
--	---

	<p>№7 «Как мы играли в подвижную игру „ Медведь и пчелы». Литература: Т.С.Комарова с.71</p> <p>№8 «Городецкая роспись» Литература: Т.С.Комарова с.70</p>	<p>№7Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).</p> <p>№8 Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).</p>
--	--	--

<p><u>Изобразительная деятельность.</u> <u>Лепка/ аппликации</u> Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено». №1 Литература: Т.С.Комарова с.66</p> <p>Аппликация ««Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)». №2 Литература: Т.С.Комарова с.64</p> <p>Лепка ««Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)». №3 Литература: Т.С.Комарова с.56</p> <p>Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья». ». №4 Литература: Т.С.Комарова с.67</p>	<p>№1 Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.</p> <p>№2 Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p> <p>№3 Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать приём раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>№4 Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p>
---	---

	<p>К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» «Шустрый дождь на длинных ножках» Н.Гончаров В. Сутеев «Цыпленок и утенок» «Осень» М. Садовского С. Маршак «Вот какой рассеянный» С. Михалков «Три поросенка» «Осенняя песенка» А.Плещеев С. Воронин «Настоящий тигр» «Серая шейка» Д. Мамин - Сибиряк К. Чуковский «Муха-Цокотуха» В. Липский «Волшебный утюжок» Бр. Гримм «Горшочек каши» Р.н.с. «Чудесные лапоточки» И.Белоусов «Осень» «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене» Э. Успенский «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене» Э. Успенский «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене» Э. Успенский Укр.н.с. «Как кот ходил с лисой сапоги покупать» С.Маршак «Пудель» Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», «Заяц – хваста» обр. А. Толстого «Мы строим» С. Михалкова Ш.Перро «Красная шапочка»</p>	<p>Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев</p>
	<p><u>Разучивание:</u> «Осенняя песенка» А.Плещеев, И.Белоусов «Осень», потешка «Рано-рано по-утру»,</p>	<p>Учить выразительно читать стихи, развивать память</p>

	<p>– <u>Познавательно исследовательская</u></p> <p>Наблюдения: за осадками, за березами, за погодой, за птицами, за воробьями, за листьями, за семенами деревьев, за ветром, за растениями на участке, за изменением освещенности дня, за облачностью, за небесными светилами.</p> <p><u>Целевая прогулка:</u> по детскому саду, по экологической тропе, в мини- сад, на огород.</p>	<p>Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею.</p> <p>Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p>
--	--	---

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Формирование целостной картины мира</p> <p>«Что предмет расскажет о себе» . №1 Литература: О.В.Дыбина с.22</p> <p>«Растения в нашем уголке природы» №2 Литература:С.Н.Николаева, с. 38</p> <p>«О дружбе и друзьях» №3 Литература: О.В.Дыбина с.25</p> <p>«Корова и коза – домашние животные» №4 Литература: С.Н.Николаева, с. 43</p>	<p>№1 Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p> <p>№2 Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях; учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.</p> <p>№3 Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому – то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.</p> <p>№4 Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова даёт молоко, мясо, рога, кожу; коза даёт молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создаёт все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нём, кормит, поит, заготавливает сено).</p>
	<p><u>Экспериментирование:</u> «Свойства воды», №1</p> <p>«Агрегатные состояния воды» №2</p> <p>«Почему комар пищит, а шмель жужжит?» №3</p> <p>«Воздух сжимается» №4</p>	<p>Учить устанавливать причинно-следственные связи, закреплять знания о свойствах воды.</p> <p>Показать причины состояния воды зависит от температуры воздуха.</p> <p>Показать причины происхождения низких и высоких звуков</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	<p><u>Беседы:</u> «Какие животные живут в лесу», «Наши домашние животные», «Наступила осень», «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p><u>Рассматривание</u> энциклопедий, журналов книг: энциклопедия о животных, Иллюстрации осени</p> <p><u>Работа с календарем природы:</u> Учить как отмечать погоду, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня, обращать внимание на состояние погоды.</p> <p><u>Экологические ситуации:</u> «Как звери готовятся к зиме», «Почему улетают птицы» «Почему опадают листья», «Животные - наши друзья»</p>	<p>Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.</p> <p>Расширять кругозор, воспитывать интерес к познавательной и художественной литературе.</p> <p>Учить работать с календарем погоды.</p> <p>Формировать основы экологических знаний. Показать взаимодействие между живой и неживой природой.</p>
	<p><u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> Катание на велосипеде по дороге, знакомство с незнакомой собакой, общение с незнакомцем.</p> <p><u>Работа по краеведению:</u> Беседы: «Путешествие по улицам Ейска», «Растительный мир родного края».</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением птиц и животных на Кубани.</p> <p>Подвижная игра: «Казак-разбойники», «Кривой петух»</p>	<p>Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим.</p> <p>Закрепить знания о хозяйственных постройках: амбар, погреб, колодец, летняя печь, сарай для скота. Формировать начальные представления о родном крае, знакомство с элементами его культуры. Разучить народные кубанские игры, знакомить с литературными произведениями поэтов и писателей Краснодарского края.</p>

	<p><u>Познавательная – исследовательская деятельность.</u> Развитие математических представлений</p> <p>Число и цифра 6. №1 Литература: В.П.Новикова с.</p> <p>Составление предмета из треугольников. №2 Литература: В.П.Новикова с.</p> <p>Трапеция, ромб. №3 Литература: В.П.Новикова с.</p> <p>Число и цифра 7. . №4 Литература: В.П.Новикова с.</p>	<p>№ 1 Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы.</p> <p>№2 Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направления «слева», «справа», «вверх», «вниз», упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение.</p> <p>№3 Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете пределах 6; учить определять длину предмета на глаз.</p> <p>№4 Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»)</p>
Коммуникативная	<p><u>Беседы:</u> «Культурный человек», «Мое любимое животное», «Имя отчество, фамилия», «Город в котором я живу» «Глупые ссорятся, а умные договариваются» «Урок дружбы», «Где работают наши мамы и папы», «Как мы можем заботиться о старших», «Наши добрые слова», « Погода и здоровье», <u>Речевая ситуация: по темам недели</u></p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u> как стать вежливым, кто первым здоровается, мы дружные ребята, правда и ложь, доброта и жадность.</p> <p><u>Составление и отгадывание загадок по теме недели.</u></p>	<p>Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.</p> <p>Развивать речь детей, мышление</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.</p> <p>Развитие мышления , связной речи</p>

	<p><u>Словесные игры:</u> «Отгадайте, что опишу», «Назови птицу с нужным звуком», «Кто больше увидит и назовет», «Эхо». «Закончи предложение, «Назови три слова», Когда это бывает?»»,</p>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь детей.</p>
	<p><u>Формирование основ безопасности:</u> «Правила поведения на улицах города» «Детям спички не игрушка» «Острые предметы» «Как я иду домой»</p>	<p>Рассмотреть различные ситуации, учить детей правилам поведения на улице. Расширять представления о безопасном использовании электроприборов Расширять представления об опасных предметах. Закрепление представлений о безопасном пути от детского сада, общественных мест дома</p>
	<p><u>Формирование экологического сознания:</u> «Как мы помогаем братьям меньшим» «Куда скрылись насекомые » Дидактические игры «Живая и неживая природа» «Природа и человек»</p>	<p>Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, подстерегающих на природе.</p>

	<p>Развитие речи. «Учимся вежливости.» №1 Литература: В.В.Гербова с.40</p> <p>«Обучение рассказыванию: описание кукол.» №2 Литература: В.В.Гербова с.42</p> <p>«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.» №3 Литература: В.В.Гербова с.43</p> <p>«Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.№4 Литература: В.В.Гербова с.44</p> <p>«Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». №5 Литература: В.В.Гербова с.45</p> <p>«Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет». №6 Литература: В.В.Гербова с.46</p> <p>«Литературный калейдоскоп.. №7 Литература: В.В.Гербова с.47</p> <p>«Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» №8 Литература: В.В.Гербова с.48</p>	<p>№1 Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p> <p>№2 Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.</p> <p>№3 Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.</p> <p>№4 Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p> <p>№5 Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл.</p> <p>№6 Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.</p> <p>№7 Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p> <p>№8 Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p>
--	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p><u>Совместный труд</u> Уборка участка, уборка в уголке игр, уборка участка.</p> <p><u>Дежурство</u>: по столовой, в уголке природы</p> <p><u>Поручение</u>: Мыть игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.</p> <p><u>КГН</u>, самообслуживание: пользоваться вилкой и ножом, складывать вещи в шкафчик, аккуратно мыть руки</p> <p>Беседа «Каждой вещи - свое место».</p> <p><u>Ситуативный разговор</u>: (по теме недели)</p>	<p>Формировать желание участвовать в совместном труде.</p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож -справа от тарелки, вилку -слева; полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Активизировать речь.Расширять кругозор детей</p>
	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Конструирование</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>«Машины.»</p> <p>Литература: : Куцакова стр «Машины большие и маленькие»</p> <p>Литература: Куцакова стр 28.</p>
<p>Ручной труд</p> <p>«Панно» с. 80 «Корзиночки» с. 69 , «Птицы», «Лиса»Литература: Куцакова</p>		<p>Формировать умение делать поделки, игрушки из бросового материала.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Музыкальная деятельность</p>	<p><u>Музыкальная деятельность.</u></p> <p><u>Музыка.</u>(по плану музыкального руководителя)</p> <p>№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	<p>Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.</p>
	<p><u>Слушание</u></p> <p>«Колыбельная» Г. Свиридова, «Вальс» А. Дворжака, П.Чайковский «Полька». «Марш» С. Прокофьева,</p>	<p>Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии</p>
	<p><u>Музыкально-дидактические игры</u></p> <p>«Угадай какой инструмент звучит?», «Оркестр», « Хлопни в такт», «Повтори звуки»</p>	<p>Развивать умение узнавать и называть музыкальные инструменты, простейшие мелодии. Развивать творчество детей, побуждать к активным самостоятельным действиям..</p>
	<p><u>Музыкально – ритмические движения:</u> «Марш», «Подскоки», «Пружинка»,</p>	<p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.</p>

	<u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> «Музыкальный инструмент». «Во саду ли в огороде»,	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Ноябрь 1. Россия – Родина моя. 2. Россия – Родина моя. 3. Кубань – мой дом родной. 4. Ейск – моя малая Родина		
Двигательная деятельность	<u>Утренняя гимнастика:</u> Комплекс №5, Комплекс №6	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	Гимнастика после сна: комплекс №5, комплекс №6	Способствовать дневному пробуждению
	П/и «Плетень», «Воротца», «Коршун и наседка», «Найди пару», «Совушка», «Попади в обруч» «Денночь», «Целься точнее», «Ловишки», «Чье звено скорее соберется», «У ребят порядок строгий», «Стань первым», «Догони голубя», «Лохматый пес», «Кто скорее до флажка», «Кольцеброс» «Мяч водящему», «Поймай мяч», «У медведя во бору»	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, умение увертываться, быстро бегать, бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах а заданном направлении глазомер, умение увертываться, быстро бегать, бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах а заданном направлении.
	<u>Спортивные упражнения и игры:</u> бадминтон, игра в футбол	Совершенствовать и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.
	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Вышли пальчики гулять», «Моя страна», «Моя родина», «Осенние листья тихо кружатся»	Развивать мелкую моторику.

Игровая	<p><u>Минутки здоровья:</u> Мя-у! – Фр-р-рр!» «Глазки»,</p> <p>«Кролики», «Мышка»«Пальчик мальчик».«Погреемся»</p> <p>«На прогулке», «Тушканчик»</p> <p>ЗОЖ: Беседы: «Тело человека», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». «Врачи – наши помощники»,</p>	<p>Укрепление дыхательных мышц. Формирование правильной осанки.</p> <p>Расслабление мышц рук.Расслабление мышц шеи. Самомассаж пальцев рук.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни</p>
---------	---	---

<p><u>Двигательная деятельность.</u> <u>Физическая культура.</u></p> <p>№ 1 Литература: Пензулаева стр.37</p> <p>№ 2 Литература: Пензулаева стр 37</p> <p>№ 3 Литература: Пензулаева стр 41</p> <p>№ 4 Литература: Пензулаева стр.43</p> <p>№ 5 Литература: Пензулаева стр. 43</p> <p>№ 6 Литература: Пензулаева стр.44</p> <p>№ 7 Литература: Пензулаева стр.45</p> <p>№ 8 Литература: Пензулаева стр.45</p> <p>№ 9 Литература: Пензулаева стр46</p> <p>№ 10 Литература: Пензулаева стр37</p> <p>№ 11 Литература: Пензулаева стр47</p>	<p>№1 Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»</p> <p>№2 Упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; в равновесии и прыжках.</p> <p>№3 Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p> <p>№ 4 Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.</p> <p>№5 Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.</p> <p>№6 Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p> <p>№7 Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом</p> <p>№8 Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом .</p> <p>№9 Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>№10 Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>№11 Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.</p>
---	--

	<p>№ 12 Литература: Пензулаева стр47</p> <p><u>Сюжетные игры:</u> «Салон красоты», «Детский сад», «Магазин», «Школа», «Путешествие по родным просторам», «Транспорт»,</p>	<p>№12Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.</p>
	<p><u>Настольно-печатные:</u> «Шашки» «Подбери пару», «Мозаика», «Пазлы» «Наша родина»</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Что изменилось?», «Назови по описанию», «Отгадай-ка», «Наоборот», «Что это такое», «Назови по звуку», «Подбери пару», «Времена года», «Хлопай в ладоши», «Что лишнее»</p>	<p>Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.</p>
Изобразительная	<p><u>Театрализованная игра:</u> «Пантомима», «Загадки без слов», «Телефон», «Заюшкина избушка», «Теремок»,</p>	<p>Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; Вовлекать детей в игровую ситуацию, в импровизации использовать игрушки настольного театра</p>
	<p><u>Рассматривание картин:</u> В. Поленов «Золотая осень», И. Грабарь «Рябинка», И. Левитан «Осенний день. Сокольники».</p>	<p>Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника. Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.</p>
	<p><u>Рассматривание альбомов, иллюстраций</u> «Москва. Кремль», «Наша страна- Россия», «Ейск- наш родной город»,</p>	<p>Побуждать детей рассматривать иллюстрации, картинки, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей</p>
	<p><u>Беседы:</u> «Что такое архитектура». «Знакомьтесь – это Городец»,»</p> <p>Работа с трафаретами по теме недели здания, улицы, герб, флаг</p>	<p>Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.</p> <p>Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.</p>

<p><u>Изобразительная деятельность.</u> <u>Рисование</u></p> <p>№1 «Сказочные домики» (вариант: «В селе (поселке) построены разные дома»). ». Литература: Т.С.Комарова с.</p> <p>№2 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Литература: Т.С.Комарова с.</p> <p>№3 «Моя любимая сказка». Литература: Т.С.Комарова с.</p> <p>№4 «Грузовая машина ». Литература: Т.С.Комарова с.</p> <p>№5 «Рисование по замыслу.». Литература: Т.С.Комарова с.</p>	<p>№1 Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).</p> <p>№2 Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.</p> <p>№3 Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки</p> <p>№4 Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p> <p>№5 Закреплять умение детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона;</p>
---	---

	<p>№6 «Птицы синие и красные .».</p> <p>Литература: Т.С.Комарова с</p> <p>№7 Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски».</p> <p>Литература: Т.С.Комарова с.71</p> <p>№8 «Веселый клоун».</p> <p>Литература: Т.С.Комарова с.70</p>	<p>использовать в своем творчестве элементы декоративно – прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Совершенствовать технические навыки рисования кистью. Развивать вкус.</p> <p>№6 Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>№7 Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции</p> <p>№8 Формировать умение рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастные цветосочетания в соответствии с содержанием и характером образа..</p>
--	---	--

<p><u>Изобразительная деятельность.</u> <u>Лепка/ аппликации</u> ».</p> <p>Лепка «Олешек». №1 Литература: Т.С.Комарова с.</p> <p>Аппликация «Троллейбус».№2 Литература: Т.С.Комарова с.</p> <p>Лепка «Вылепи свою любимую игрушку». №3 Литература: Т.С.Комарова с.</p> <p>Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа). №4 Литература: Т.С.Комарова с.</p>	<p>№1 Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.</p> <p>№2 Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p> <p>№3 Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</p> <p>№4 Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косо́й. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p>
--	--

	<p>Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», Яснов М.Д. «Мирная считалка»М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны», А. Гайдар «Чук и Гек»,В. Дмитриева «Малыш и Жучка», Л. Толстой «Косточка». «Лев и собачка», С. Маршак Рассказ о неизвестном герое», «пожар», А. Барто «Вовка – добрая душа», «Любочка», русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Заходер Б.В. «Приятная встреча», Алмазов Б.А. «Горбушка», Житков Б.С. «Как я ловил человечков», Бианки В.В. «Купание медвежат»,Р.н.с. «Заюшкина избушка», С. Воронин «В старом сундуке». «Четыре желания» К. Ушинский, «Незнайка в Солнечном городе» Н. Носов, В. Сутеев «Петух и краски», Алмазов Б. «Горбушка»,</p>	<p>Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев</p>
	<p><u>Разучивание:</u> «Шустрый дождь на длинных ножках» Н.Гончаров, «Осень»Есенин С. «Нивы сжаты, рощи голы...»</p>	<p>Учить выразительно читать стихи, развивать память</p>
	<p>– <u>Познавательно исследовательская</u> Наблюдения: за осадками, за березами, за погодой, за птицами, за воробьями, за деревьями и кустарниками, за туманом, за воробьями, за вороной, за птицами у кормушек, за листьями, ,за растениями на участке, за изменением освещенности дня, за облачностью, за небесными светилами.</p> <p><u>Целевая прогулка:</u> по детскому саду, по экологической тропе, в мини- сад, на огород.</p>	<p>Познакомить с особенностями осени – золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира, с приспособлением растений к холодному времени года; прививать любовь к природе, развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Формирование целостной картины мира</p> <p>«Коллекционер бумаги » . №1 Литература: О.В.Дыбина с.27</p> <p>«Для чего животным хвосты. » №2 Литература:С.Н.Николаева, с. 45</p> <p>«Детский сад. » №3 Литература: О.В.Дыбина с.25</p> <p>« Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме » №4 Литература: С.Н.Николаева, с. 51</p>	<p>№1 Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p> <p>№2 Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; знакомить с книгами познавательного содержания, инсценировать их, делать выводы, строить умозаключения.</p> <p>№3 Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p> <p>№4 Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время (медведь спит в берлоге; заяц питается корой деревьев, отыскивает стога сена, которые люди запасли на зиму для скота, имеет белую маскировочную окраску шерсти, быстро бегают, спасаясь от хищников (лисы, волка, совы), в этом ему помогают чуткие уши, раскосые глаза, способность делать большие прыжки и затаиваться; белка питается запасами растительной пищи, которые сделала осенью (грибы, жёлуди, орехи, семена шишек), имеет маскировочную серую, серо – голубоватую окраску густой шерсти, которая спасает её от холода и делает менее заметной в кронах хвойных деревьев, в морозы белка подолгу не выходит из дупла, где спит, укрывшись пушистым хвостом; самый опасный враг белки – куница, которая, как и белка, быстро бегают по деревьям; лиса охотится на зайцев, выслеживая их по следам, подстерегает мышей; ей помогают чуткие нос и уши, способность незаметно подкрадываться, затаиваться).</p>
---	--	--

	<p><u>Экспериментирование:</u> «Как сделать звук громче», №1 « Уличные тени» №2 «Откуда берется вода?» №3 ««Вода- растворитель».» №4</p>	<p>Показать как можно усилить звук с помощью специальных предметов. Показать, как образуется тень, ее зависимость от источника света Сформировать представления о некоторых свойствах воды. Продолжать знакомить детей со свойствами со способом очистки воды – фильтрованием</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p><u>Беседы:</u> «Кубань- родной мой край», «Ейск- моя малая Родина», «Россия где я живу», «История России» «История города Ейска».</p> <p><u>Рассматривание</u> энциклопедий, журналов книг: энциклопедия «Природа Кубани», «Символ, герб, флаг»</p> <p><u>Работа с календарем природы:</u> Учить как отмечать погоду, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня, обращать внимание на состояние погоды.</p> <p><u>Экологические ситуации:</u> почему у растений разное количество семян, почему осенью желтеют и опадают листья, почему птицы собираются в стаи.</p>	<p>Расширять представления об окружающим мире, развивать интерес к родной стране, краю, городу.</p> <p>Расширять кругозор, воспитывать интерес к познавательной и художественной литературе.</p> <p>Учить работать с календарем погоды.</p> <p>Формировать основы экологических знаний. Показать взаимодействие между живой и неживой природой.</p>
	<p><u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> Правила поведения в транспорте, домашняя аптечка, бытовые приборы., общение с незнакомцем.</p> <p><u>Работа по краеведению:</u> Беседы: «Путешествие к достопримечательностям Ейска», «Растительный и животный мир Кубани». презентации «Город Ейск мой родной город», «Знаменитые люди нашего города», «Памятники города Ейска»</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением птиц и животных на Кубани.</p> <p>Подвижная игра: «Казак-разбойники», «Кривой петух»</p>	<p>Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим.</p> <p>Закрепить знания о хозяйственных постройках: амбар, погреб, колодец, летняя печь, сарай для скота. Формировать начальные представления о родном крае, знакомство с элементами его культуры. Разучить народные кубанские игры, знакомить с литературными произведениями поэтов и писателей Краснодарского края.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>Познавательное</u> – <u>исследовательская деятельность.</u> <u>Развитие математических</u> <u>представлений</u></p> <p>Геометрические фигуры .№1 Литература: В.П.Новикова с.</p> <p>Число и цифра 8..№2 Литература: В.П.Новикова с.</p> <p>Измерение протяженности. №3 Литература: В.П.Новикова с.</p> <p>Далеко – близко . №4 Литература: В.П.Новикова с.</p> <p>Измерение сыпучих веществ . №5 Литература: В.П.Новикова с.</p>	<p>№ 1 Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра»</p> <p>№2 Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь»</p> <p>№3 Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.</p> <p>№4 Учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»)</p> <p>№5 Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее-короче», «равные по длине»), ориентироваться в пространстве; развивать воображение.</p>
--	--	--

Коммуникативная	<p><u>Беседы:</u> «Драться или договориться», «Что надо, чтобы быть сильным», « », «Наш город Ейск» «Фея учит вежливости» «Семьи большие и маленькие», « Мой друг, подруга», «Наши добрые дела», «Мои достоинства и недостатки», <u>Речевая ситуация: по темам недели</u></p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u> учимся быть вежливыми, если ты ушибся , правда и ложь, доброта и жадность.</p> <p><u>Составление и отгадывание загадок по теме недели.</u></p>	<p>Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.</p> <p>Развивать речь детей, мышление</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.</p> <p>Развитие мышления , связной речи</p>
	<p><u>Словесные игры:</u> «Один и много», «Кому что нужно», «Испорченный телефон», «Какой звук потерялся». «Что нужно кукле», «Придумай сам , Когда это бывает?»»,</p>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь детей.</p>
	<p><u>Формирование основ безопасности:</u> «Для чего нужны правила дорожного движения» «Положи все на места » «Гроза и гром » «Для чего нужны правила дорожного движения» д/и по пдд «Кто отличник-пешеход?», «Светофор» «Правила дорожного движения»</p>	<p>Рассмотреть различные ситуации, учить детей правилам движения.</p> <p>Расширять представления о безопасном использовании предметов помощников в быту, использовании по назначению Знакомить детей с правилами поведения на улице во время грозы.</p> <p>Формировать знания опереходах через светофор, зебру, ориентироваться в пространстве Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.</p>
	<p><u>Формирование экологического сознание:</u> «Уход за комнатными растениями» «Как насекомые готовятся к зиме» Дидактические игры «Бывает не бывает » «Кто где живет»</p>	<p>Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, подстерегающих на природе. Развивать умение группировать растения по их строению. Развивать память, мышление, быстроту реакции.</p>

	<p>Развитие речи. «Рассказывание по картине.» №1 Литература: В.В.Гербова с.49</p> <p>«Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»» №2 Литература: В.В.Гербова с.50</p> <p>«Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш..» №3 Литература: В.В.Гербова с.51</p> <p>«Обучение рассказыванию .№4 Литература: В.В.Гербова с.53</p> <p>«Завершение работы над сказкой «Айога»» .№5 Литература: В.В.Гербова с.54</p> <p>«Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» . №6 Литература: В.В.Гербова с.54</p> <p>«Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»» .№7 Литература: В.В.Гербова с.55</p> <p>«Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» » №8 Литература: В.В.Гербова с.59</p>	<p>№1 Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p> <p>№2 Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p>№3 Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p> <p>№4 Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»</p> <p>№5 Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p> <p>№6 Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p>№7 Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p> <p>№8 Упражнять детей в умении различать и выполнять задание на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)</p>
--	---	---

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p><u>Совместный труд</u> уборка в центре сюжетно- ролевой игры, шкафчиках физкультурном центре.</p> <p><u>Дежурство</u>: по столовой, в уголке природы</p> <p><u>Поручение</u>: Мыть игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.</p> <p><u>КГН,самообслуживание</u>: пользоваться вилок и ножом, самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p> <p>Беседа «Культура поведения за столом»</p> <p>Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p><u>Ситуативный разговор</u>: (по теме недели)</p>	<p>Формировать желание участвовать в совместном труде.</p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож -справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Активизировать речь.Расширять кругозор детей</p>
Конструирование	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции »</p> <p>Литература: Куцакова стр</p> <p>«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции »</p> <p>Литература: Куцакова стр .</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Панно» с. 80 «Корзиночки» с. 69 , «Птицы», «Лиса»</p> <p>Литература: Куцакова</p>	<p>Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.</p> <p>Формировать умение делать поделки, игрушки из бросового материала.</p>

Музыкальная деятельность	<u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Музыка.</u> (по плану музыкального руководителя)№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
	<u>Слушание</u> «Колыбельная» Г. Свиридова, «Вальс» А. Дворжака, П.Чайковский «Полька». «Марш» С. Прокофьева,	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	<u>Музыкально-дидактические игры</u> «Определи по ритму», «Времена года», «Определи по ритму», «Повтори звуки»	Развивать умение узнавать и называть музыкальные инструменты, простейшие мелодии. Развивать творчество детей, побуждать к активным действиям
	<u>Музыкально – ритмические движения:</u> «Марш», «Прохлопай в такт», «Зеркало»,	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> «Музыкальный оркестр». ««Гори, гори, ясно!»»,	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Декабрь Темы: 1.Зима. Зимующие птицы. 2. Посуда. Мебель. 3.Новый год 4. Каникулы.		
Двигательная деятельность	<u>Утренняя гимнастика:</u> Комплекс №7,Комплекс №8	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	Гимнастика после сна: комплекс № 7, комплекс №8	Способствовать дневному пробуждению
	П/и «Охотник и зайцы»,«Воротца», «Ровным кругом», «Целься точнее», «Горелки», «Попади в обруч»«Улетают журавли», «Успей встать в обруч», «Ловишки»,«Чье звено скорее соберется», «Снайперы», «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Бездомный заяц», «У ребят порядок строгий»,«Один-двое», «Лохматый пес», «Кто скорее до флажка», Чашки, ложки, самовары», «Трали- вали»,	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, Формировать умение участвовать в играх- соревнованиях, самостоятельно организовывать подвижные игры.

	<p><u>Спортивные упражнения и игры:</u> катание на санках, скольжение по ледяной дорожке</p>	<p>Совершенствовать и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.</p>
	<p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Я зимой кормлю всех птиц», «Птички зимой», «Снежный дом», «Пришла зима»</p>	<p>Развивать мелкую моторику.</p>
	<p><u>Минутки здоровья:</u> «Сова», «Снеговик» «Змейка», «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Гуси» ЗОЖ: Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», Тренинг «Обучение самомассажу», К. Чуковский «Мойдодыр».</p>	<p>Укрепление мышц шеи, спины.. Формирование правильной осанки. Расслабление мышц рук. Расслабление мышц шеи. Самомассаж пальцев рук. Нормализация дыхательной функции Формировать представления о здоровом образе жизни</p>

	<p><u>Двигательная деятельность.</u> <u>Физическая культура.</u></p> <p>№ 1 Литература: Пензулаева стр.48</p> <p>№ 2 Литература: Пензулаева стр 49</p> <p>№ 3 Литература: Пензулаева стр 50</p> <p>№ 4 Литература: Пензулаева стр.51</p> <p>№ 5 Литература: Пензулаева стр. 52</p> <p>№ 6 Литература: Пензулаева стр.52</p> <p>№ 7 Литература: Пензулаева стр.53</p> <p>№ 8 Литература: Пензулаева стр.54</p>	<p>№1 Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.</p> <p>№2 Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывание мяча.</p> <p>№3 Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании предметов (мячи, снежки и т. д.) на дальность..</p> <p>№ 4 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. .</p> <p>№5 Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывание мяча.</p> <p>№6 Повторить ходьбу и бег; упражнять в прыжках на двух ногах до предмета (куб, снеговик и т. д.); в бросании предметов (мячей, снежков и т. д.) в цель</p> <p>№7 Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>№8 Закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия</p>
--	---	---

	<p><u>Сюжетные игры:</u> «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Парикмахерская», «Театр», «Кафе», «Ветеринарная клиника», «Транспорт»,</p>	<p>Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p>
	<p><u>Настольно-печатные:</u> «Шашки» «Мозаика», «Домино», «Лото». «Пазлы». «Ассоциации»,</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.</p>
игровая	<p><u>Дидактические игры:</u> «Найди предмет той же формы», «Повторяйте друг за другом», «Что лишнее?» « Чудесный мешочек», « Живая неделя» ,«Назови по звуку», «Подбери пару»,«Времена года», «Сложи радугу», «Третий лишний»</p>	<p>Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.</p>
Изобразительная	<p><u>Театрализованная игра:</u> Игра-ситуация «Изба-матушка, обогрей!»Игра-ситуация «Снегурочка»,Игра-ситуация «Кому зимой хорошо?» «Три медведя»</p>	<p>Вовлекать детей в игровую ситуацию, в импровизации использовать игрушки настольного театра Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог</p>
	<p><u>Игровые упражнения:</u> «Чего не стало», «Кто спрятался», «Помоги ежику дойти до яблока», «Найди самый короткий маршрут».</p>	<p>Развивать память, логическое мышление, внимание.</p>
	<p><u>Рассматривание картин:</u> И. Грабарь «Сказка инея и восходящего солнца».И.Шишкин «Зима»,</p>	<p>Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.</p>
	<p><u>Рассматривание альбомов, иллюстраций</u>«Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год».</p>	<p>Закрепить полученные знания, активизировать речь детей. Расширять кругозор, вызвать интерес к иллюстрациям.</p>
	<p><u>Беседы:</u>« «Картина И. Шишкина «Зима», <u>Работа с трафаретами по теме недели</u>мебели, посуды, деревьев, елки.,</p>	<p>Расширять и углублять представления о зимнем пейзаже . Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.</p>

<p><u>Изобразительная деятельность.</u> <u>Рисование</u></p> <p>№1 «Плюшевый медвежонок». Литература: Т.С.Комарова с.</p> <p>№2 «Городецкая роспись». Литература: Т.С.Комарова с.</p> <p>№3 «Большие и маленькие ели». Литература: Т.С.Комарова с.</p> <p>№4 «Снежинка» Литература: Т.С.Комарова с.</p> <p>№5 «Чудесные превращения кляксы. » Литература: Т.С.Комарова с.</p>	<p>№1 Помочь детям освоить новый способ изображения – рисование поролоновой губкой, позволяющий наиболее ярко передавать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида. Побуждать детей передавать в рисунке образ знакомой с детства игрушки, закрепить умение изображать форму частей, их относительную величину, расположение, цвет. Развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей.</p> <p>№2Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками</p> <p>№3Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.</p> <p>№4Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p> <p>№5Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение.</p>
---	--

<p><u>Изобразительная деятельность.</u> <u>Лепка/ аппликации</u>».</p> <p>Лепка «Вылепи свою любимую игрушку». №1</p> <p>Литература: Т.С.Комарова с.</p> <p>Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка».№2</p> <p>Литература: Т.С.Комарова с.</p> <p>Лепка «Наши любимые игрушки». №3</p> <p>Литература: Т.С.Комарова с.</p>	<p>№1 Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</p> <p>№2 Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p> <p>№3 Формировать умение лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Закреплять умение планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта..</p>
<p><u>Чтение:</u>«Три золотых волоска Деда-Всеведа» (чешская сказка), Заходер Б. «Приятная встреча», «Серебряное копытце» П. Бажов, Житков Б.С. «Как я ловил человечков», Андерсен Г. «Огниво».Р.н.с. «Привередница», Р.н.с. «По щучьему велению», Волков А. Волшебник Изумрудного города», С.Георгиев «Я спас Деда Мороза»,Р.н.с. «Зимовье», В. Сутеев «Три котенка», Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», В.Зотов «Синица»,</p>	<p>Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, учить высказывать свое отношение к прочитанному</p>
<p><u>Разучивание:</u> «Встреча зимы» И. Никитин, Бунин И.А. «Первый снег», А.Барто, К. Фофанов «Нарядили ёлку»,</p>	<p>Учить выразительно читать стихи, развивать память</p>

	<p>– <u>Познавательно исследовательская</u> <u>Наблюдения:</u> за повадками зимующих птиц, за погодой, за продолжительностью светового дня, за снегопадом, за ветром и снегом, за работой дворника, за снегом, за замерзанием воды, за деревьями и кустарниками, за небом, за ветром, за солнцем, за лужами,</p> <p><u>Целевая прогулка:</u> по детскому саду, по экологической тропе</p>	<p>Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.</p> <p>Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Формирование целостной картины мира</p> <p>«Наряды куклы Тани. » . №1</p> <p>Литература: О.В.Дыбина с.31</p> <p>«Станем юными защитниками природы » №2</p> <p>Литература:С.Н.Николаева, с.</p> <p>«Игры во дворе. » №3</p> <p>Литература: О.В.Дыбина с.32</p>	<p>№1 Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p> <p>№2 Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных: воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережное отношения к ели.</p> <p>№3 Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города.</p>
	<p><u>Экспериментирование:</u> «Зависимость состояния воды от температуры воздуха» №1 «Замерзание воды» №2 «Свойства снега» №3 «Прозрачность льда» №4 «Определение чистоты снега» №5</p>	<p>Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования со снегом и льдом.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	<p><u>Беседы:</u> «Для чего нужна мебель», «История посуды», «Какая бывает зима», «Когда наступает Новый год»</p> <p><u>Рассматривание</u> энциклопедий, книг «Стихи про Новый год», сюжетные картинки и иллюстрации «Новогодние истории», «Новогодняя игрушка»,</p> <p><u>Работа с календарем природы:</u> Учить как отмечать погоду, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня, обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду</p> <p><u>Экологические ситуации:</u> Почему зимой идет снег, почему птицы улетают в теплые края, почему насекомые исчезают. «Как человек готовится к зиме», «Что происходит зимой на море»,</p>	<p>Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.</p> <p>Расширять кругозор, воспитывать интерес к познавательной и художественной литературе.</p> <p>Учить работать с календарем погоды.</p> <p>Формировать основы экологических знаний. Показать взаимодействие между живой и неживой природой. Формировать представление детей о зиме. Познакомить с защитными свойствами снега. Выяснить причину замерзания воды в море.</p>
	<p><u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> Правила поведения в транспорте, домашняя аптечка, бытовые приборы, общение с незнакомцем.</p> <p><u>Работа по краеведению:</u> Беседы: «Традиции и быт кубанского казачества», «Рождественские Колядки», чтение Е. Щеколдин «С Новым годом!», «Новый год», Н. Цвирева «Дед мороз», кубанская народная игра «Будь ловким»,</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением «Зимние забавы»</p>	<p>Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим.</p> <p>Познакомить с народными традициями и обрядами Кубани. Ввести понятия «колядование», «щедрование», «посевание», Воспитывать уважение к народным традициям.</p>

	<p align="center"><u>Познавательно</u> – <u>исследовательская деятельность.</u> <u>Развитие математических</u> <u>представлений</u></p> <p>Число и цифра 9. №1 Литература: В.П.Новикова с.</p> <p>«Деление целого на равные части» №2 Литература: В.П.Новикова с.</p> <p>№3 Литература: В.П.Новикова с.</p>	<p>№1 Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще-тоньше», «равные по толщине»</p> <p>№2 Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»; закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части.</p> <p>№3 Закрепление навыков количественного счёта в пределах 9. Закрепление в умении делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина», увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине</p>
Коммуникативная	<p><u>Беседы:</u> «Поговорим о доброте», «Новый год празднуют все», «О чуткости и равнодушии», «Справедливость-хорошее качество человека», <u>Речевая ситуация: по темам недели</u></p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u> учимся быть дружными, правда и ложь, доброта и жадность,</p> <p><u>Составление и отгадывание загадок по теме недели.</u></p>	<p>Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих</p> <p>Развивать речь детей, мышление</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим</p> <p>Развитие мышления, связной речи</p>
	<p><u>Словесные игры:</u> «Отгадайте, что опишу», « Кто что делает», «Похож-не похож», «Подбери словечко». «Объясните почему?»»,</p>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь детей.</p>

<p><u>Формирование основ безопасности:</u> «О правилах поведения в транспорте»</p> <p>«Опасный лёд»</p> <p>«Правила безопасного поведения на улицах»</p> <p>«Коварные сосульки»</p> <p>д/и по пдд «Угадай, какой знак?» «Путешествие на машинах» «Правила дорожного движения»</p>	<p>Расширять знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средств. Знакомить с явлениями неживой природы и правилах поведения на льду</p> <p>Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения</p> <p>Формировать знания о переходах через светофор, зебру, ориентироваться в пространстве</p> <p>Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.</p>
<p><u>Формирование экологического сознания:</u> «Деревья зимой», «О чем грустит растение», «Птицы и звери зимой» Дидактические игры «Угадай какая птица?» «Цепочка»</p>	<p>Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, подстерегающих на природе. Развивать умение группировать растения по их строению. Развивать память, мышление, быстроту реакции.</p>

	<p>Развитие речи.</p> <p>«Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» №1 Литература: В.В.Гербова с.60</p> <p>«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.» №2 Литература: В.В.Гербова с.62</p> <p>«Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»» №3 Литература: В.В.Гербова с.63</p> <p>«Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку».№4 Литература: В.В.Гербова с.65</p> <p>«Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»». №5 Литература: В.В.Гербова с.54</p>	<p>№1 Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.</p> <p>№2 Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.</p> <p>№3 Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»</p> <p>№4 Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p>№5 Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»</p>
--	---	---

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p><u>Совместный труд</u> уборка в центре сюжетно- ролевой игры, протирание стульев в групповой комнате</p> <p><u>Дежурство</u>: по столовой, в уголке природы</p> <p><u>Поручение</u>: Мыть игрушки, складывания одежды в шкафах, на стульях,</p> <p><u>КГН</u> самообслуживание: пользоваться вилкой и ножом, самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p> <p>Беседа «Правила поведения в группе » «К вам пришли гости»</p> <p>Дидактическое упражнение « Хорошо- плохо»</p> <p><u>Ситуативный разговор</u>: (по теме недели)</p>	<p>Формировать желание участвовать в совместном труде.</p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож -справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Активизировать речь.Расширять кругозор детей</p>
Конструирование	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>«Роботы »</p> <p>Литература: Куцакова стр.70</p> <p>« Роботы »</p> <p>Литература: Куцакова стр .</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Ёлочные игрушки» с. 70</p> <p>«Сказочный домик» с.70 , «Птицы», «Мебель»,</p> <p>Литература: Куцакова</p>	<p>Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.</p> <p>Формировать умение делать поделки, игрушки из бросового материала.</p>

Музыкальная деятельность	<u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Музыка.</u> (по плану музыкального руководителя) № 1, 2, 3, 4, 5	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
	<u>Слушание</u> «Полька» М. Глинка, «Зима» П. Чайковский, «Дед Мороз» Н. Елисева.	Закреплять умение различать жанры музыкальных произведений.
	<u>Музыкально-дидактические игры</u> «Повтори звук», «Что звучит», «Назови композитора»«Простучи слово»,	Формировать музыкальную культуру
	<u>Музыкально – ритмические движения:</u> «Новогодняя хороводная» С. Шнайдер, «Новогодний хоровод» Т. Попатенко.Р. Глиэра, «Полька» нем. нар. танец,	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> «Гори, гори ясно!» рус. нар. мелодия, «Пастушок» чес. нар. мелодия, «Часики» С. Вольфензона.	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Январь Темы: 1. Народные традиции и обычаи. 2. Профессии. Профессии будущего. 3. Профессии. Профессии будущего.		
Двигательная деятельность	<u>Утренняя гимнастика:</u> Комплекс №9, Комплекс №10	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	Гимнастика после сна: комплекс № 9, комплекс №10	Способствовать дневному пробуждению
	П/и «Попрыгунчики», «Нам в любой мороз тепло», «Если весело живется», «Бег с препятствиями», «Поможем повару», «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Бездомный заяц», «У ребят порядок строгий»«Стрелок», «Стой!», «Успей поймать», «Круговой», «Чашки, ложки, самовары», «Трали- вали», «Звонкие	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, Формировать умение участвовать в играх- соревнованиях, самостоятельно организовывать подвижные игры.

	ложки», «Эстафета с флажком»	
	<u>Спортивные упражнения и игры:</u> катание на санках, скольжение по ледяной дорожке	Совершенствовать и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.
	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Наши ручки замерзают», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», ««Ню-ка, братцы за работу », «Повар»	Развивать мелкую моторику.
	<u>Минутки здоровья:</u> «Мя-у! – Фр-р-рр!» «Разговор овощей» «Щенок»«Корова» ЗОЖ: Беседы: « Как правильно чистить зубы», Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»	расслабление мышц рук укрепление мышц спины тренировка глазных мышц регулировка процесса дыхания, развитие дыхательных мышц Профилактика плоскостопия отработка правильного дыхания

	<p><u>Двигательная деятельность.</u> <u>Физическая культура.</u></p> <p>№ 1</p> <p>Литература: Пензулаева стр.54</p> <p>№ 2</p> <p>Литература: Пензулаева стр 57</p> <p>№ 3 Литература: Пензулаева стр 59</p> <p>№ 4 Литература: Пензулаева стр.60</p> <p>№ 5 Литература: Пензулаева стр. 61</p> <p>№ 6 Литература: Пензулаева стр.61</p> <p>№ 7 Литература: Пензулаева стр.63</p> <p>№ 8 Литература: Пензулаева стр.63</p> <p>№ 9 Литература: Пензулаева стр.64</p>	<p>№1 Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание предметов (мячей, снежков и т. д.) в горизонтальную цель.</p> <p>№2 Повторить скользящий шаг; разучить игровые упражнения с клюшкой и мячом; развивать координацию движений и равновесие при ходьбе по узкой дорожке</p> <p>№3 Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо</p> <p>№ 4Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу.</p> <p>№5Продолжать учить передвигаться скользящим шагом; повторить игровые упражнения</p> <p>№6 Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p> <p>№7 Разучить прыжок в длину с места; упражнять в переползание через предметы и подлезании под дугу, в перебрасывании мячей друг другу.</p> <p>№8 Закреплять навык скользящего шага в ходьбе; повторить игровые упражнения с бегом и метанием</p> <p>№9 Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч; в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи.</p>
--	--	---

	<p><u>Сюжетные игры:</u> «Дочки-матери», «Строительство», «Скорая помощь», «Фотоотель», «Салон красоты», «Библиотека», «Встречаем гостей», «Транспорт»,</p>	<p>Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p>
	<p><u>Настольно-печатные:</u> «Шашки» «Профессии». «Пазлы». «Кто кем работает?»</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление, закреплять название профессий и действий которые совершаются им.</p>
игровая	<p><u>Дидактические игры:</u> «Повторяйте друг за другом», «Что лишнее?» «Кому что нужно?», «Оденем куклу на работу», «Назови профессию», «Подбери пару», «Времена года», «Одень куклу в национальный костюм», «Третий лишний»</p>	<p>Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.</p>
Изобразительная	<p><u>Театрализованная игра:</u> Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В. Степанов.) Игра «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем» (Театр на руке - пальчиковый) Игра «Заяц - хваста», Развлечение игра - драматизация «Рукавичка» («Зимовье»).</p>	<p>Вовлекать детей в игровую ситуацию, в импровизации использовать игрушки настольного театра Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; создавать атмосферу творчества и доверия</p>
	<p><u>Игровые упражнения:</u> «Чего не стало», «Летает-не летает», «Котик к печке подошел», «Три медведя».</p>	<p>Развивать память, логическое мышление, внимание.</p>
	<p><u>Рассматривание картин:</u> «Яблоки на столе у печки» П. П. Кончаловский, «Яблоки и листья» И. Е. Репин</p>	<p>Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.</p>
	<p><u>Рассматривание альбомов, иллюстраций</u> «Народные традиции и обычаи», «Профессии», «Профессии будущего»,</p>	<p>Закрепить полученные знания, активизировать речь детей. Расширять кругозор, вызвать интерес к иллюстрациям.</p>

	<p><u>Беседы:</u> «Яблоки и листья» И. Е. Репин</p> <p><u>Работа с трафаретами по</u> <u>теме недели</u> мебели, посуды, профессии</p>	<p>Расширять и углублять представления о зимнем пейзаже .</p> <p>Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.</p>
--	--	--

Изобразительная деятельность.

Рисование

№1 «Дед Мороз»

Литература: Т.С.Комарова с.

№2 «По мотивам городецкой росписи».

Литература: Т.С.Комарова с.

№3 «Зима».

Литература: Т.С.Комарова с.

№4 «Дети гуляют зимой на участке».

Литература: Т.С.Комарова с.

№5 «Нарисуй своих любимых животных».

Литература: Т.С.Комарова с.

№1 Осуществлять социально-эмоциональное развитие детей путем введения в ситуацию, в разрешении которой они принимают непосредственное участие; развивать эмоциональную отзывчивость детей, готовность к взаимопомощи с использованием накопленного личного опыта. Научить новому приему оформления изображения: присыпание солью по мокрой краске для создания объемности изображения. Закрепить умение рисовать фигуру изображаемого персонажа, передавая форму частей, их расположение, относительную величину. Закрепить навыки рисования гуашью, умение смешивать на палитре краску, разбавляя основной тон для получения более светлого оттенка. Побуждать детей к творческой активности, помочь в овладении изобразительными навыками и умениями.

№2 Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.

№3 Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.

№4 Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).

№5 Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.

<p>№6 «Деревья в инее» Литература: Т.С.Комарова с.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> <u>Лепка/ аппликации».</u></p> <p>Лепка «Снегурочка». №1 Литература: Т.С.Комарова с.</p> <p>Аппликация «Петрушка на елке» (коллективная работа). №2 Литература: Т.С.Комарова с.</p> <p>Лепка «Щенок».№3 Литература: Т.С.Комарова с.</p>	<p>№6 Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение</p> <p>№1 Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (Раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p> <p>№2 Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.</p> <p>№3 Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.</p>
--	---

<p><u>Чтение:</u> Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Царевна-лягушка» (русская народная сказка), Аким Я.Л. «Жадина, Р.н.с. «Пых», Житков Б.С. «Белый домик», Владимиров Ю.Д. «Чудаки», Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка» (главы) А. Пушкин «Зимний вечер», Г. Снегирев «К морю», «Отважный пингвиненок», В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Маршак «Двенадцать месяцев». Пушкин А.С. «Зимний вечер», Суриков И.З. «Детство»</p>	<p>Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, учить высказывать свое отношение к прочитанному</p>
<p><u>Разучивание:</u> Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Детство» И. Суриков</p>	<p>Учить выразительно читать стихи, развивать память</p>
<p>– <u>Познавательно исследовательская</u> <u>Наблюдения:</u> Наблюдение за снежинками, за сезонными изменениями, за деревьями зимой (березой, елью), за снегом и льдом, за длиной дня, за зимующими птицами, за одеждой зимой, за работой дворника, за ветром</p> <p><u>Целевая прогулка:</u> по детскому саду, по экологической тропе.</p>	<p>Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.</p> <p>Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Формирование целостной картины мира</p> <p>«В мире металлов» . №1 Литература: О.В.Дыбина с.34</p> <p>«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу » №2 Литература:С.Н.Николаева, с. 67</p> <p>«В гостях у кастелянши.» №3 Литература: О.В.Дыбина с.35</p>	<p>№1 Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.</p> <p>№2 Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время (медведь спит в берлоге; заяц питается корой деревьев, отыскивает стога сена, которые люди запасли на зиму для скота, имеет белую маскировочную окраску шерсти, быстро бегают, спасаясь от хищников (лисы, волка, совы), в этом ему помогают чуткие уши, раскосые глаза, способность делать большие прыжки и затаиваться; белка питается запасами растительной пищи, которые сделала осенью (грибы, жёлуди, орехи, семена шишек), имеет маскировочную серую, серо – голубоватую окраску густой шерсти, которая спасает её от холода и делает менее заметной в кронах хвойных деревьев, в морозы белка подолгу не выходит из дупла, где спит, укрывшись пушистым хвостом; самый опасный враг белки – куница, которая, как и белка, быстро бегают по деревьям; лиса охотится на зайцев, выслеживая их по следам, подстерегает мышей; ей помогают чуткие нос и уши, способность незаметно подкрадываться, затаиваться).</p> <p>№3 Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.</p>
	<p><u>Экспериментирование:</u></p> <p>«Вода при замерзании расширяется» №1</p> <p>«Зависимость таяния снега от температуры» №2</p> <p>«Как работает термометр » №3</p> <p>«На свету и в темноте» №4</p>	<p>№1 Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.</p> <p>№2Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег.</p> <p>№3Посмотреть, как работает термометр.</p> <p>№4 Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>«Как обнаружить воздух » №5</p> <p><u>Беседы:</u> «Традиции россиян (русские народные праздники)», «Богатыри земли русской»,«Все профессии важны!»,«Современные дети – современные профессии»,«Мир профессий»,</p> <p><u>Рассматривание энциклопедий, книг</u> «Традиции и обычаи на Кубани», сюжетные картинки и иллюстрации «Традиционные праздники»,предметные и сюжетные картинки «Профессии. В мире профессий», «Профессии будущего</p> <p><u>Работа с календарем природы:</u> Учить как отмечать погоду, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня,обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду</p> <p><u>Экологические ситуации:</u> Почему зимой холодно, почему звери впадают в спячку, почему зимой море замерзает.«Как человек одевается зимой», «Что будет с птицами если их не кормить»,</p>	<p>№5 Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.</p> <p>Познакомить с традиционными русскими народными праздниками;учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников, сформировать у детей первоначальные представления о современных профессиях официант, флорист, модельер; расширить и активировать словарный запас;</p> <p>Расширять кругозор, воспитывать интерес к познавательной и художественной литературе.</p> <p>Учить работать с календарем погоды.</p> <p>Формировать основы экологических знаний.Показать взаимодействие между живой и неживой природой.Формировать представление детей о зиме. Познакомить с защитными свойствами снега. Выяснить причину замерзания воды в море.</p>
---	---	---

<p><u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> Правила поведения на дорогах, , электроприборы., общение с животными, почему случается пожар.</p> <p><u>Работа по краеведению:</u> Беседы: «Традиции и быт кубанцев», «Рождественские Колядки», чтение », кубанская народная игра д/и «Жилое – Нежилое», д/и «Четвертый лишний»</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением «Зимние забавы»</p>	<p>Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим.</p> <p>Познакомить с народными традициями и обрядами Кубани. Ввести понятия «колядование», «щедрование», «посевание», Воспитывать уважение к народным традициям.</p>
<p><u>Познавательное – исследовательская деятельность.</u> <u>Развитие математических представлений</u> Число и цифра 9.№1 Литература: В.П.Новикова с.</p> <p>«Деление целого на равные части» №2 Литература: В.П.Новикова с.</p> <p>№3 «Измерение протяженности» Литература: В.П.Новикова с.</p>	<p>№1 Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще-тоньше», «равные по толщине»</p> <p>№2 Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»; закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части.</p> <p>№3 Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление</p>

Коммуникативная	<p><u>Беседы:</u> «Правила для дежурных », «Культурный человек» , «Кто построил детский сад», « Обычай и занятия наших предков », <u>Речевая ситуация: по темам недели</u></p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u> учимся быть дружными, правда и ложь, доброта и жадность,</p> <p><u>Составление и отгадывание загадок по теме недели.</u></p>	<p>Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих. Дать элементарное представление о профессии строитель, рассказать о специальностях. Развивать речь детей, мышление</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим</p> <p>Развитие мышления , связной речи</p>
	<p><u>Словесные игры:</u> «Поймай-скажи», «Угадайка», «Кто кем хочет стать? », «Кому нужны эти предметы». «Профессии»,</p>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь детей, развивать представление о профессиях,</p>
	<p><u>Формирование основ безопасности:</u> «О правилах поведения в транспорте» «Правила поведения при пожаре» «Безопасность при общении с животными» д/и по пдд ««Автошкола» «Верно-не верно»</p>	<p>Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Формировать понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному миру</p> <p>Закреплять с детьми правило поведения на улице и дворе</p>

<p><u>Формирование экологического сознания:</u> «Птицы зимой», «О чем грустит природа», «Птицы и звери зимой» Дидактические игры «Угадай какое животное?» «Цепочка»</p> <p>Развитие речи. «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» » №1 Литература: В.В.Гербова с.69</p> <p>«Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» .» №2 Литература: В.В.Гербова с.71 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж» №3 Литература: В.В.Гербова с.72</p>	<p>Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, подстерегающих на природе. Развивать умение группировать растения по их строению, животные и птицы. Развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p>№1 Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> <p>№2 Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.</p> <p>№3 Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж</p>
<p>Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» .№4 Литература: В.В.Гербова с.73</p> <p>«Беседа на тему «О друзьях и дружбе» №5 Литература: В.В.Гербова с.76</p> <p>«Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». » №6 Литература: В.В.Гербова с.78</p> <p>№7 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.» Литература: В.В.Гербова с.80</p>	<p>№4 Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)</p> <p>№5 Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> <p>№6 Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.</p> <p>№7 Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p><u>Совместный труд</u>борка в центре сюжетно- ролевой игры и дидактических игр протирание стульев в групповой комнате</p> <p><u>Дежурство</u>: по столовой, в уголке природы</p> <p><u>Поручение</u>: Мыть игрушки, складывания одежды в шкафах, на стульях,</p> <p><u>КГН</u>,самообслуживание: пользоваться вилкой и ножом, самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p> <p>Беседа «Правила поведения в детском саду » «Вы пришли в библиотеку»</p> <p>Дидактическое упражнение « да или нет»</p> <p><u>Ситуативный разговор</u>: (по теме недели)</p>	<p>Формировать желание участвовать в совместном труде.</p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож -справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Активизировать речь.Расширять кругозор детей</p>
Конструирование	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>«Микрорайон города.»</p> <p>Литература: Куцакова стр.67</p>	<p>Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.</p>

	<p>Ручной труд ««Снеговик» с. 77 «Матрешка » с.41 , «Волшебные коврики», с.43 Литература: Куцакова</p>	<p>Познакомить детей с новым материалом - поролоном, учить их делать из него несложные игрушки, объединяясь для работы в небольшие группы. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус, развить фантазию, изобретательность, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. Воспитывать желание работать в команде, распределяя работу между её членами.</p>
Музыкальная деятельность	<p><u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Музыка.</u> (по плану музыкального руководителя) № 1, 2, 3, 4, 5, 6,7</p>	<p>Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.</p>
	<p><u>Слушание</u> «Полька» М. Глинка, «Зима» П. Чайковский, «Дед Мороз» Н. Елисева.</p>	<p>Закреплять умение различать жанры музыкальных произведений.</p>
	<p><u>Музыкально-дидактические игры</u> «Ассоциации», «На чем играю», « Какой инструмент лишний»«Простучи слово»,</p>	<p>Формировать музыкальную культуру, закреплять знание музыкальных инструментов, развитие тембрового звука.</p>
	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u>«Марш со сменой ведущих» Е.Телличевой, «Танец с хлопками»Т.Ломовой</p>	<p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.</p>
	<p><u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> «Музыкальный оркестр» рус. нар. мелодия, «Пастушок» чес. нар. мелодия, «Часики» С. Вольфензона.</p>	<p>Отрабатывать навыки игры в ансамбле.</p>

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
<p>Февраль Темы: 1. Я в мире человек. Права ребенка. 2. Мир вокруг меня. 3. Защитники Отечества – Российская армия.</p>		
Двигательная	<p><u>Утренняя гимнастика:</u> Комплекс №11, Комплекс №12</p>	<p>Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.</p>
	<p>Гимнастика после сна: комплекс № 11, комплекс №12</p>	<p>Способствовать дневному пробуждению</p>

	<p>П/и «Если весело живется», «Разведчики», «Перебежки», «Волк и ягнята», «Ищем палочку», «Горелки», «Попади в цель», «Платок с узелком», «Снайперы», «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Маленькие прачки», «Что нам делать покажи», «Высокие башни», «Мы теперь водители», «Кто строил дом», «Пятнашки», «Подними игрушку», «Кто сделает меньше шагов», «Стрелок»,</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях, самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>
	<p><u>Спортивные упражнения и игры:</u> катание на санках, скольжение по ледяной дорожке</p>	<p>Совершенствовать и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.</p>
	<p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Наша армия», «Смелый капитан», «Пограничник », ««Ну-ка, братцы за работу »</p>	<p>Развивать мелкую моторику.</p>
	<p><u>Минутки здоров</u> «Кролики», «Мышка» «Пальчик – мальчик». «Погреемся» «На прогулке», «Тушканчик» ЗОЖ: Беседы: «Полезные и вредные привычки», Продуктивная деятельность: д/игры «Чудесный мешочек», «Подбери картинку»</p>	<p>Расслабление мышц рук. Расслабление мышц шеи. Самомассаж пальцев рук.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Формировать у детей знания о предметах личной гигиены и полезных и вредных продуктах, развивать память. Мышление, активизировать речь</p>

<p><u>Двигательная деятельность.</u> <u>Физическая культура.</u></p> <p>№ 1</p> <p>Литература: Пензулаева стр.66</p> <p>№ 2 Литература: Пензулаева стр 66</p> <p>№ 3 Литература: Пензулаева стр 68</p> <p>№ 4 Литература: Пензулаева стр.69</p> <p>№ 5 Литература: Пензулаева стр. 69</p> <p>№ 6 Литература: Пензулаева стр.70</p> <p>№ 7 Литература: Пензулаева стр.71</p> <p>№ 8 Литература: Пензулаева стр.71</p> <p>№ 9 Литература: Пензулаева стр.72</p>	<p>Упражнять в равновесии и прыжках; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.№1</p> <p>№2 Разучить повороты на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>№3 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> <p>№ 4 Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> <p>№5 Упражнять в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты на двух ногах, игровые упражнения с мячом, скольжение по гладкой поверхности</p> <p>№6 Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p>№7 Повторить прыжки; упражнять в ползании на четвереньках, в перебрасывании мяча.</p> <p>№8 Упражнять в ходьбе скользящим шагом, метании предметов на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>№9 Разучить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; в ходьбе на носках между предметами, в прыжках.</p>
---	---

	<p>№ 10 Литература: Пензулаева стр.73</p> <p>№11 Литература: Пензулаева стр.73</p> <p><u>Сюжетные игры:</u> «Семья», «Российская армия», «Строим дом», «Пограничники», «Мы военные разведчики», «Встречаем гостей», «Транспорт»,</p> <p><u>Настольно-печатные:</u> «Шашки» «Домино ». «Пазлы». «Кто где служит?»,</p>	<p>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание предметов в цель и на дальность.</p> <p>№11 Упражнять в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках</p> <p>Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана»,</p> <p>Формировать умение соблюдать правила игры, закреплять название профессий и действий которые совершаются им.</p>
игровая	<p><u>Дидактические игры:</u> «Природа и человек», «Наоборот», «Хлопки», «Кто ты?», «Летает – не летает», «Добавь слог», «Отгадайка», «Придумай сам», «Кто где живет». , «Назови профессию», «Подбери пару», «Времена года», «Костюм», «Третий лишний»</p>	<p>Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.</p>
Изобразительная	<p><u>Театрализованная игра:</u> Игра-ситуация «Прокатимся на поезде», «Кошкин дом», «Казак и лиса», «Теремок».</p>	<p>Вовлекать детей в игровую ситуацию, в импровизацию; формировать умение использовать выразительные движения и интонации голоса.</p>
	<p><u>Игровые упражнения:</u> «Бывает – не бывает», «Летает-не летает », « Игра с мячом»,</p>	<p>Развивать память, логическое мышление, внимание.</p>
	<p><u>Рассматривание картин:</u> И.Габарь «Февральская лазурь», В.Васнецова «Аленушка»</p>	<p>Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.</p>
	<p><u>Рассматривание альбомов, иллюстраций</u>« Организм человека», «Я- человек», «Мир вокруг нас», «Наши защитники отечества» Беседы: «Яблоки и листья» И. Е. Репин Работа с трафаретами по теме недели Беседы: «Яблоки и листья» И. Е. Репин Работа с трафаретами по теме недели</p>	<p>Закрепить полученные знания, активизировать речь детей. Расширять кругозор, вызвать интерес к иллюстрациям.</p> <p>Расширять и углублять представления о зимнем пейзаже .</p> <p>Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.</p>

<p><u>Изобразительная деятельность.</u> <u>Рисование</u></p> <p>№1 «Дед Мороз» Литература: Т.С.Комарова с.</p> <p>№2 «По мотивам городецкой росписи». Литература: Т.С.Комарова с.</p> <p>№3 «Зима». Литература: Т.С.Комарова с.</p> <p>№4 «Дети гуляют зимой на участке». Литература: Т.С.Комарова с.</p> <p>№5 «Нарисуй своих любимых животных». Литература: Т.С.Комарова с.</p>	<p>№1 Осуществлять социально- эмоциональное развитие детей путем введения в ситуацию, в разрешении которой они принимают непосредственное участие; развивать эмоциональную отзывчивость детей, готовность к взаимопомощи с использованием накопленного личного опыта. Научить новому приему оформления изображения: присыпание солью по мокрой краске для создания объемности изображения. Закрепить умение рисовать фигуру изображаемого персонажа, передавая форму частей, их расположение, относительную величину. Закрепить навыки рисования гуашью, умение смешивать на палитре краску, разбеливая основной тон для получения более светлого оттенка. Побуждать детей к творческой активности, помочь в овладении изобразительными навыками и умениями.</p> <p>№2 Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.</p> <p>№3 Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p> <p>№4 Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).</p> <p>№5 Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>
---	---

<p>№6 «Деревья в инее»</p> <p>Литература: Т.С.Комарова с.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> <u>Лепка/ аппликации ».</u></p> <p>Лепка «Снегурочка». №1</p> <p>Литература: Т.С.Комарова с.</p> <p>Аппликация «Петрушка на елке» (коллективная работа). №2 Литература: Т.С.Комарова с.</p> <p>Лепка «Щенок». №3 Литература: Т.С.Комарова с.</p>	<p>№6 Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение</p> <p>№1 Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (Раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p> <p>№2 Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.</p> <p>№3 Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.</p>
--	---

<p><u>Чтение:</u> Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Царевна-лягушка» (русская народная сказка), Аким Я.Л. «Жадина, Р.н.с. «Пых», Житков Б.С. «Белый домик», Владимиров Ю.Д. «Чудаки», Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка» (главы) А. Пушкин «Зимний вечер», Г. Снегирев «К морю», «Отважный пингвиненок», В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Маршак «Двенадцать месяцев». Пушкин А.С. «Зимний вечер», Суриков И.З. «Детство»</p>	<p>Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, учить высказывать свое отношение к прочитанному</p>
<p><u>Разучивание:</u> Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Детство» И. Суриков</p>	<p>Учить выразительно читать стихи, развивать память</p>
<p>– <u>Познавательно исследовательская</u> <u>Наблюдения:</u> Наблюдение за снежинками, за сезонными изменениями, за деревьями зимой (березой, елью), за снегом и льдом, за долготой дня, за зимующими птицами, за одеждой зимой, за работой дворника, за ветром</p> <p><u>Целевая прогулка:</u> по детскому саду, по экологической тропе.</p>	<p>Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.</p> <p>Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Формирование целостной картины мира</p> <p>«Песня колокольчика» . №1</p> <p>Литература: О.В.Дыбина с.34</p> <p>«Как люди помогают лесным обитателям» №2 Литература:С.Н.Николаева, с. 81</p> <p>«Российская армия» №3 Литература: О.В.Дыбина с.38</p>	<p>№1 Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</p> <p>№2 Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.</p> <p>№3 Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p>
	<p><u>Экспериментирование:</u></p> <p>«Вода при замерзании расширяется» №1</p> <p>«Зависимость таяния снега от температуры» №2</p> <p>«Как работает термометр » №3</p> <p>«На свету и в темноте» №4 «Определение чистоты снега» №5</p>	<p>№1 Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.</p> <p>№2Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег.</p> <p>№3Посмотреть, как работает термометр.</p> <p>№4 Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>«Как обнаружить воздух » №5</p> <p><u>Беседы:</u> «Традиции россиян (русские народные праздники)», «Богатыри земли русской», «Все профессии важны!», «Современные дети – современные профессии», «Мир профессий»,</p> <p><u>Рассматривание энциклопедий, книг</u> «Традиции и обычаи на Кубани», сюжетные картинки и иллюстрации «Традиционные праздники», предметные и сюжетные картинки «Профессии. В мире профессий», «Профессии будущего</p> <p><u>Работа с календарем природы:</u> Учить как отмечать погоду, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня, обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду</p> <p><u>Экологические ситуации:</u> Почему зимой холодно, почему звери впадают в спячку, почему зимой море замерзает. «Как человек одевается зимой», «Что будет с птицами если их не кормить»,</p>	<p>№5 Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.</p> <p>Познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников, сформировать у детей первоначальные представления о современных профессиях официант, флорист, модельер; расширить и активировать словарный запас;</p> <p>Расширять кругозор, воспитывать интерес к познавательной и художественной литературе.</p> <p>Учить работать с календарем погоды.</p> <p>Формировать основы экологических знаний. Показать взаимодействие между живой и неживой природой. Формировать представление детей о зиме. Познакомить с защитными свойствами снега. Выяснить причину замерзания воды в море.</p>
---	---	--

<p><u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> Правила поведения на дорогах, , электроприборы., общение с животными, почему случается пожар.</p> <p><u>Работа по краеведению:</u> Беседы: «Традиции и быт кубанцев», « Рождественские Колядки », чтение », кубанская народная игра д/и «Жилое – Нежилое», д/и «Четвертый лишний»</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением «Зимние забавы»</p>	<p>Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим.</p> <p>Познакомить с народными традициями и обрядами Кубани. Ввести понятия «колядование», «щедрование», «посевание», Воспитывать уважение к народным традициям.</p>
<p><u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Развитие <u>математических представлений</u></p> <p>Число и цифра 9. №1 Литература: В.П.Новикова с.</p> <p>«Деление целого на равные части» №2 Литература: В.П.Новикова с.</p> <p>№3 «Измерение протяженности» Литература: В.П.Новикова с.</p>	<p>№1 Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще-тоньше», «равные по толщине»</p> <p>№2 Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»; закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части.</p> <p>№3 Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление</p>

Коммуникативная	<p><u>Беседы:</u> «Правила для дежурных », «Культурный человек» , «Кто построил детский сад», « Обычай и занятия наших предков », <u>Речевая ситуация: по темам недели</u></p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u> учимся быть дружными, правда и ложь, доброта и жадность,</p> <p><u>Составление и отгадывание загадок по теме недели.</u></p>	<p>Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих. Дать элементарное представление о профессии строитель, рассказать о специальностях. Развивать речь детей, мышление</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим</p> <p>Развитие мышления , связной речи</p>
	<p><u>Словесные игры:</u> «Поймай-скажи», «Угадай-ка», «Кто кем хочет стать? », «Кому нужны эти предметы». «Профессии»,</p>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь детей, развивать представление о профессиях,</p>
	<p><u>Формирование основ безопасности:</u> «О правилах поведения в транспорте» «Правила поведения при пожаре» «Безопасность при общении с животными» д/и по пдд ««Автошкола» «Верно-не верно»</p>	<p>Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Формировать понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному миру</p> <p>Закреплять с детьми правило поведения на улице и дворе</p>

<p><u>Формирование экологического сознания:</u> «Птицы зимой», «О чем грустит природа», «Птицы и звери зимой» Дидактические игры «Угадай какое животное?» «Цепочка»</p> <p>Развитие речи. «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» » №1 Литература: В.В.Гербова с.69</p> <p>«Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» .» №2 Литература: В.В.Гербова с.71</p> <p>«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж» №3 Литература: В.В.Гербова с.72</p>	<p>Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, подстерегающих на природе. Развивать умение группировать растения по их строению, животные и птицы. Развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p>№1 Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> <p>№2 Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.</p> <p>№3 Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж</p>
<p>Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»» .№4 Литература: В.В.Гербова с.73</p> <p>«Беседа на тему «О друзьях и дружбе» №5 Литература: В.В.Гербова с.76</p> <p>«Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». » №6 Литература: В.В.Гербова с.78</p> <p>№7 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.» Литература: В.В.Гербова с.80</p>	<p>№4 Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)</p> <p>№5 Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> <p>№6 Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.</p> <p>№7 Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p><u>Совместный труд</u>уборка в центре сюжетно- ролевой игры и дидактических игр протирание стульев в групповой комнате</p> <p><u>Дежурство</u>: по столовой, в уголке природы</p> <p><u>Поручение</u>: Мыть игрушки, складывания одежды в шкафах, на стульях,</p> <p><u>КГН</u>,самообслуживание: пользоваться вилок и ножом, самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности Беседа «Правила поведения в детском саду » «Вы пришли в библиотеку» Дидактическое упражнение « да или нет» <u>Ситуативный разговор</u>: (по теме недели)</p>	<p>Формировать желание участвовать в совместном труде.</p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож -справа от тарелки, вилку -слева; полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Активизировать речь.Расширять кругозор детей</p>
Конструирование	<p>Конструктивно-модельная деятельность «Микрорайон города.» Литература: Куцакова стр.67</p>	<p>Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.</p>
	<p>Ручной труд ««Снеговик» с. 77 «Матрешка » с.41 , «Волшебные коврики», с.43 Литература: Куцакова</p>	<p>Познакомить детей с новым материалом - поролоном, учить их делать из него несложные игрушки, объединяясь для работы в небольшие группы. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус, развить фантазию, изобретательность, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. Воспитывать желание работать в команде, распределяя работу между её членами.</p>

Музыкальная деятельность	<u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Музыка.</u> (по плану музыкального руководителя) № 1, 2, 3, 4, 5, 6,7	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
	<u>Слушание</u> «Полька» М. Глинка, «Зима» П. Чайковский, «Дед Мороз» Н. Елисева.	Закреплять умение различать жанры музыкальных произведений.
	<u>Музыкально-дидактические игры</u> «Ассоциации», «На чем играю», «Какой инструмент лишний»«Простучи слово»,	Формировать музыкальную культуру, закреплять знание музыкальных инструментов, развитие тембрового звука.
	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Марш со сменой ведущих» Е.Телличевой, «Ганец с хлопками»Т.Ломовой	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> «Музыкальный оркестр» рус. нар. мелодия, «Пастушок» чеш. нар. мелодия, «Часики» С. Вольфензона.	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Март Темы: 1.Ранняя весна. Мамин праздник. 2. Одежда. Обувь. 3.Животные жарких стран. 4.Животный мир морей и океанов. 5.Транспорт. ПДД		
Двигательная деятельность	<u>Утренняя гимнастика:</u> Комплекс №13,Комплекс №14,комплекс №15	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	Гимнастика после сна: комплекс № 13, комплекс №14,комплекс №15	Способствовать дневному пробуждению
	П/и «Передай – встань», «Найди мяч», «Карусель», «Мы веселые ребята», «Стадо и волк», «Ловишка, бери ленту»,«Лягушки и цапли»,«Целься точнее», «Караси и щука»,«Попади в обруч», «Гуси-лебеди», «У ребят порядок строгий»,«С кочки на кочку», «Коршун и наседка», «Лохматый пес»,	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, Формировать умение участвовать в играх- соревнованиях, самостоятельно организовывать подвижные игры.

<p><u>Спортивные упражнения и игры:</u> катание на велосипеде, игра в футбол</p>	<p>Совершенствовать и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.</p>
<p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мамины помощники», «Обувь», «В саванне», «Кит», «Машина» , «Кораблик», «Светофор»</p>	<p>Развивать мелкую моторику.</p>
<p><u>Минутки здоровья:</u> «Симметричные рисунки.» «Дыхательная гимнастик « Добываем огонь.» «Тигр кусает шар»«Легинка», «Замок» ЗОЖ: Беседы: ««Зачем делают прививки» ,«Травма: как ее избежать? », Продуктивная деятельность: д/игры «Полезно-вредно», «Съедобное-несъедобное»</p>	<p>Расслабление мышц рук. Расслабление мышц шеи. Самомассаж пальцев рук. Укрепление мышц шеи, спины.. Формирование правильной осанки. Расслабление мышц рук. Расслабление мышц шеи. Самомассаж пальцев рук. Формировать у детей знания о предметах личной гигиены и полезных и вредных продуктах, развивать память. Мышление, активизировать речь</p>

<p><u>Двигательная деятельность.</u> <u>Физическая культура.</u></p> <p>№ 1 Литература: Пензулаева стр.74</p> <p>№ 2 Литература: Пензулаева стр 76</p> <p>№ 3 Литература: Пензулаева стр 77</p> <p>№ 4 Литература: Пензулаева стр.78</p> <p>№ 5 Литература: Пензулаева стр. 79</p> <p>№ 6 Литература: Пензулаева стр.80</p> <p>№ 7 Литература: Пензулаева стр.80</p> <p>№ 8 Литература: Пензулаева стр.81</p> <p>№ 9 Литература: Пензулаева стр.82</p> <p>№ 10 Литература: Пензулаева стр.83</p> <p>№ 11 Литература: Пензулаева стр.83</p>	<p>№1 Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках, бросании мяча вверх</p> <p>№2 Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер</p> <p>№3 Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча</p> <p>№ 4 Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер</p> <p>№5 Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами</p> <p>№6 Повторить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании на четвереньках.</p> <p>№7 Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p> <p>№8 Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.</p> <p>№9 Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.</p> <p>№ 10 Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p> <p>№11 Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии</p>
--	--

	<p>№12 Литература: Пензулаевастр.84</p> <p>№13 Литература: Пензулаева стр.85</p> <p>№14 Литература: Пензулаева стр.86</p> <p><u>Сюжетные игры:</u> «Семья», «Помогаем маме», «Зоопарк»,«Путешествие», «Магазин», «Встречаем гостей»,«Транспорт»,</p>	<p>№12 Упражнять в метании 'мешочков в горизонтальную цель; в ползании на четвереньках, в равновесии</p> <p>№13 Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.</p> <p>№14 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.</p> <p>Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии,</p>
	<p><u>Настольно-печатные:</u> «Шашки» «Домино ». «Пазлы». «Кто где живет?», «Угадай-ка. Лото «Играй да смекай!»</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление, закреплять название профессий и действий которые совершаются им.</p>
игровая	<p><u>Дидактические игры:</u> «Назови признаки весны»,«Какой? Какое?» , «Один — много», «Подбери признак», «етертый лишний», «Кто в Африке живёт?», «Подумай и скажи»,Назови ласково», «Назови детёнышей»,«Угадай транспорт»</p>	<p>Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.</p>
Изобразительная	<p><u>Театрализованная игра:</u> Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска...»,Игра-пантомима«Был у зайца огород» (В.Степанов.)Показ настольного театра«Колобок», «Три медведя».</p>	<p>Вовлекать детей в игровую ситуацию, в импровизацию; формировать умение использовать выразительные движения и интонации голоса. учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете</p>
	<p><u>Игровые упражнения:</u> « Угадай-ка», «Летает-не летает », « Игра с мячом», «Почемучки»</p>	<p>Развивать память, логическое мышление, внимание.</p>
	<p><u>Рассматривание картин:</u> А. К. Саврасов «Грачи прилетели».И. И. Левитан «Весна. Большая вода»</p>	<p>Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.</p>
	<p><u>Рассматривание альбомов, иллюстраций</u> «Весна пришла», «Профессии наших мам», «О обувь», «Животные жарких стран», «Транспорт» Беседы: «А.К.Саврасова «Грачи прилетели» Работа с трафаретами по теме недели</p>	<p>Закрепить полученные знания, активизировать речь детей. Расширять кругозор, вызвать интерес к иллюстрациям.</p>

	<p><u>Беседы:</u> «Яблоки и листья» И. Е. Репин <u>Работа с трафаретами по теме недели</u></p>	<p>Расширять и углублять представления о зимнем пейзаже .</p> <p>Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.</p>
--	--	--

<p><u>Изобразительная деятельность.</u> <u>Рисование</u> №1 «Картинка маме к празднику 8 Марта» Литература: Т.С.Комарова с.117</p> <p>№2 «Фантастические цветы». Литература: Т.С.Комарова с.134</p> <p>№3 «Роспись кувшинчиков». Литература: Т.С.Комарова с.118</p> <p>№4 «Рисование (с элементами аппликации). Панно «Красивые цветы». Литература: Т.С.Комарова с.119</p> <p>№5 «Знакомство с искусством гжельской росписи». Литература: Т.С.Комарова с.124</p> <p>№6 ««Солнечный свет» (рисование – экспериментирование)» Литература: Т.С.Комарова с.125</p>	<p>№1 Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p> <p>№2 Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции. Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими. Рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность</p> <p>№3 Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>№4 Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p> <p>№5 Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p> <p>№6 Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков. Развивать воображение. Активизировать словарь качественными прилагательными, обозначающими цвета и оттенки. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>
--	--

<p><u>№7</u> «Путешествие в королевство кривых зеркал». Литература: Т.С.Комарова с.</p> <p><u>№8</u> «Роспись петуха»</p> <p><u>Литература: Т.С.Комарова с.128</u></p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> <u>Лепка/ аппликации».</u></p> <p>Лепка «Белочка грызет орешки». №1 Литература: Т.С.Комарова с.130</p> <p>Аппликация «Весенний букет» №2 Литература: Т.С.Комарова с.127</p> <p>Лепка «Птицы на кормушке». №3 Литература: Т.С.Комарова с.121</p>	<p><u>№7</u> Познакомить с новой техникой рисования по мятой бумаге; Учить эмоционально- образному восприятию цвета, показать взаимосвязь двух видов искусства – музыки и живописи; закрепить технические навыки каждого ребенка: умение рисовать концом ворса и всей его поверхностью, создавать композицию, правильно окрашивать фон; развивать воображение, поощрять любые проявления творчества.</p> <p><u>№8</u> Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетического восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p> <p><u>№1</u> Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения</p> <p><u>№2</u> Формировать умение вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка; создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками</p> <p><u>№3</u> Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела) сравнивать птиц. Учить лепить птиц по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы; различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям</p>
--	--

<p>Аппликация «Сказочная птица» №4 Литература: Т.С.Комарова с.121</p> <p>Лепка «Сказочные животные». №5 Литература: Т.С.Комарова с.136</p> <p><u>Чтение:</u>«Ласточка, ласточка», «Ух ты пташечка», «Веснянка». А. Барто «Веревочка», И. Белоусов «Весенняя гостя», С. Есенин «Черемуха»,Г. Виеру «Мамин день», Е. Благинина «Посидим в тишине», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С, Михалков «А что у вас?»,К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».З. Александрова «Сарафанчик».С. Я. Маршак «Багаж».Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».С. Сахарнов «Самый лучший пароход».Н. Саконская «песенка о метро»</p>	<p>№4Закреплять умение у детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочного персонажа, украшать отдельные части и детали изображение .закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенные вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p> <p>№5Продолжать формировать умение у детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни пух, мартышка, слоненок) передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество</p> <p>Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, учить высказывать свое отношение к прочитанному</p>
<p><u>Разучивание:</u> Агния Барто «Помощница»</p>	<p>Учить выразительно читать стихи, развивать память</p>

<p>– <u>Познавательная исследовательская</u> <u>Наблюдения:</u> Наблюдение за сезонными изменениями, за ветром , за длиной дня, за птицами , за одеждой весной, за работой дворника, за весенними солнечными днями, за первоцветам</p> <p><u>Целевая прогулка:</u> по детскому саду, за автомобилем проезжающим на территорию детского сада.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность Формирование целостной картины мира</p> <p>«Путешествие в прошлое лампочки.» №1</p> <p>Литература: О.В.Дыбина с.41</p> <p>«Наши четвероногие друзья» №2</p> <p>Литература: С.Н.Николаева, с. 97</p> <p>«В гостях у художника» №3</p> <p>Литература: О.В.Дыбина с.35</p> <p>«Как люди заботятся о своём здоровье весной» №4</p> <p>Литература: С.Н.Николаева, с. 102</p>	<p>Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.</p> <p>Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>№1Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.</p> <p>№2 Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, её можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.</p> <p>№3Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.</p> <p>№4Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, лёгкие, что все органы важны для человека; что организм надо укреплять и развивать; что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.</p>
--	--

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>«Путешествие в прошлое пылесоса» №5</p> <p>Литература: О.В.Дыбина с.45</p> <p style="text-align: center;"><u>Экспериментирование:</u></p> <p>«Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» №1</p> <p>«Почему снег мягкий?» №2</p> <p>«Цветные льдинки » №3</p> <p>«Что такое звук?» №4</p> <p>Беседы: ««Дом в котором ты живешь, «Мой дом-моя крепость», «Опасности Вокруг нас», «День Защитника Отечества" »,</p>	<p>№5 Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.</p> <p>№1 Выяснить помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).</p> <p>№2Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега от температуры воздуха. Совершенствовать знание детей о снеге.</p> <p>№3 Познакомить с таким свойством воды, как текучесть; познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска; Познакомить с разным состоянием воды;</p> <p>№4 Формирование знаний у детей о неживой природе и явлениях.</p> <p>Повышение знаний детей о неприкосновенности своего жилища. Закрепить знание правил безопасности в быту, на улице, воде; Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля - День Защитника Отечества.</p>
	<p>Рассматривание энциклопедий, книг «Человек и природа», «Мир вокруг нас», сюжетные картинки и иллюстрации «Наши солдаты- герои », предметные и сюжетные картинки</p>	<p>Расширять кругозор, воспитывать интерес к познавательной и художественной литературе.</p>

	<p><u>Работа с календарем природы:</u> Учить как отмечать погоду, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня, обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие ветра, снега, осадков, определять погоду</p> <p><u>Экологические ситуации:</u> ,когда начинают расцветать первые цветы, когда появляется первая трава .« Ка люди одеваются весной», «Когда просыпаются насекомые»,</p>	<p>Учить работать с календарем погоды, учить определять явления природы по признакам.</p> <p>Формировать основы экологических знаний. Продолжать знакомить детей с жизненным циклом некоторых растений. Продолжать знакомить с многообразием родной природы, с животными жарких стран</p>
	<p><u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> Опасные насекомые, не выбегай на проезжую часть, почему нельзя играть со спичками.</p> <p><u>Работа по краеведению:</u> Беседы:«Любить, охранять и беречь» «Путешествие из прошлого в настоящее».Презентация. « Красная книга Кубани» Рассматривание картинок и иллюстраций животных и растений, занесённых в Красную книгу.</p>	<p>Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим, знать правила безопасного поведения на улице и дома. Соблюдать элементарные правила поведения в природе.</p> <p>Дать знания о природе нашего края. Способствовать формированию умения наблюдать за окружающим миром, обобщать и анализировать, делать самостоятельные выводы. Познакомить детей с Красной книгой,ее обитателями.,дать эле</p>
	<p><u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> <u>Развитие математических представлений</u> Число и цифра 10 №1 Литература: В.П.Новикова с.62</p> <p>«Месяц » №2 Литература: В.П.Новикова с.64</p> <p>№3 «Измерение протяженности » Литература: В.П.Новикова с.67</p>	<p>№1Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур; развивать воображение.</p> <p>№2Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц»; упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели. .</p> <p>№3 Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «какой?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.</p>

Коммуникативная	<p>№4 «Измерение протяженности » Литература: В.П.Новикова с.67</p> <p><u>Беседы:</u> «Как я помогаю маме»,«Помогай другу везде, не оставляй его нигде»,«Хвастун - это кто?</p> <p><u>Речевая ситуация: по темам недели</u></p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u> учимся быть вежливыми , доброта и жадность, <u>Составление и отгадывание загадок по теме недели.</u></p>	<p>Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, формировать у детей желание помогать близким, Развитие мышления , связной речи</p>
	<p><u>Словесные игры:</u> «Кто больше увидит и назовет», «Кто кем хочет стать ?», «Сравни предметы», « Словесный волейбол», «Кому достанется мяч»,</p>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь детей, развивать представление о профессиях, о весенних признаках, сравнивать предметы по величине, форме</p>
	<p><u>Формирование основ безопасности:</u> «Гроза, ураган»</p> <p>«Безопасность на дорогах»</p> <p>д/и по пдд « Веселый жезл » «Выполни поручение», ««Знай и выполняй правила уличного движения»</p>	<p>Передать детям знания о правила поведения при грозе. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге</p> <p>Закреплять с .детьми правило поведения на улице и дворе,закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие.</p>

<p>Рассматривание иллюстраций улиц, беседа "Как могут ехать машины", «Кто такой пассажир?»</p> <p><u>Формирование экологического сознания:</u></p> <p>«С чем нельзя в лес ходить?», «Зоологическая столовая», «Живые цепочки»</p> <p>Дидактические игры «Мамы и детки», «Когда это бывает?»; «Природа и человек»</p> <p>Развитие речи.</p> <p>«Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» №1 Литература: В.В.Гербова с.97</p> <p>№2 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем» №2 Литература: В.В.Гербова с.101</p> <p>«Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» №3 Литература: В.В.Гербова с.102</p> <p>Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» №4 Литература: В.В.Гербова с.103</p> <p>Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». №5 Литература: В.В.Гербова с.103</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах». №6 Литература: В.В.Гербова с.104</p>	<p>Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, подстерегающих на природе. Формировать представления детей о способах питания животных и группировке их по этому признаку. Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.</p> <p>№1 Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим..</p> <p>№2 Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.</p> <p>№3 Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения</p> <p>№4 Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги</p> <p>№5 Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.</p> <p>№6 Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»</p>
---	---

	<p>Чтение сказки «Сивка – бурка»№7 Литература: В.В.Гербова с.106</p> <p>Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» №8 Литература: В.В.Гербова с.110</p>	<p>№7 Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – бурка»</p> <p>№8 Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p><u>Совместный труд</u>уборка в центре игр для мальчиков протирание игрушек в групповой комнате</p> <p><u>Дежурство</u>: по столовой, в уголке природы</p> <p><u>Поручение</u>: Мыть игрушки, складывания одежды в шкафах, на стульях, наведения порядка после игры</p> <p><u>КГН,самообслуживание</u>: , самостоятельно одеваться и раздеваться . Мыть руки и лицо определенной последовательности</p> <p>Беседа « Соблюдение правил личной гигиены» «Правила поведения на площадке» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». <u>Ситуативный разговор</u>: (по теме недели)</p>	<p>Формировать желание участвовать в совместном труде.</p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы, салфетки : полностью убирать со стола после еды.Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, рыхлить землю</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Активизировать речь.Расширять кругозор детей</p>
Конструирование	<p>Конструктивно-модельная деятельность «Модельирование», «Метро» Литература: Куцакова стр.145</p>	<p>Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).</p>

	<p>Ручной труд « Кто больше вырежет фигурок» с. 147 «Транспорт» с.103 , «Волшебный сундучок с сюрпризом», с.101 Литература: Куцакова</p>	<p>Познакомить детей с новым материалом - поролоном, учить их делать из него несложные игрушки, объединяясь для работы в небольшие группы. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус, развить фантазию, изобретательность, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. Воспитывать желание работать в команде, распределяя работу между её членами.</p>
Музыкальная деятельность	<p><u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Музыка.</u>(по плану музыкального руководителя).№ 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8</p>	<p>Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.</p>
	<p><u>Слушание</u> Мама - Ю. Чичков «Мамин праздник Праздник мам» Шостокович</p>	<p>Закреплять умение различать жанры музыкальных произведений. развивать музыкальную память ребенка.</p>
	<p><u>Музыкально-дидактические игры</u> «Определи по ритму »,«Угадай, на чём играю»,«Музыкальная загадка»,«Сладкий колпачок»</p>	<p>Формировать музыкальную культуру, закреплять знание музыкальных инструментов, развитие тембрового звука.</p>
	<p><u>Музыкально – ритмические движения,</u> «Бег легкий и энергичный» («Экосез» Ф. Шуберта), «Цирковые лошадки» («Галоп» М.</p>	<p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.</p>
	<p><u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> «Музыкальный оркестр» Как у наших у ворот»; Русская народная мелодия «Кадриль».</p>	<p>Отрабатывать навыки игры в ансамбле.</p>
Виды детской деятельности	<p>Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы</p>	<p>Программные задачи</p>
<p>Апрель Темы: 1Я расту здоровым. 2.Космос. 3.Откуда хлеб пришел. 4.Православная культура России.</p>		
Двигательная	<p><u>Утренняя гимнастика:</u> Комплекс №15,Комплекс №16,комплекс №17</p>	<p>Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.</p>
	<p>Гимнастика после сна: комплекс № 15, комплекс №16,комплекс №17</p>	<p>Способствовать дневному пробуждению</p>

	<p>П/и «Цветные автомобили»«Ловишка, »,«Стань первым» « Пилоты»,«Целься точнее», «Караси и щука»,«Попади в обруч», «Докати обруч до флажка», «У ребят порядок строгий»,«С кочки на кочку», «Скользкая цель », «Лохматый пес», «Великаны - карлики»</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер,Формировать умение участвовать в играх- соревнованиях, самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>
	<p><u>Спортивные упражнения и игры:</u> катание на велосипеде, игра в футбол</p>	<p>Совершенствовать и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.</p>
	<p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> ««Моем ручки».»,«На зарядку по порядку», «Космонавты»,«Будем в космосе летать». «Хлеб» , «Месим тесто», «Русские берёзки»»</p>	<p>Развивать мелкую моторику.</p>
	<p><u>Минутки здоровья:</u> «Змейка», «Колечко» «Сорви яблоки»«Коллено - локоть » «Мельница » «Путешествие на облаке » ЗОЖ: Беседы: ««Чтобы не было беды» ,«Как стать здоровым », Продуктивная деятельность: д/игры ««Угадай на вкус», « Подбери нужный фрукт»</p>	<p>Расслабление мышц рук. Расслабление мышц шеи. Самомассаж пальцев рук. Укрепление мышц шеи, спины.. Формирование правильной осанки. Расслабление мышц рук. Расслабление мышц шеи. Самомассаж пальцев рук. Формировать у детей знания о полезных и вредных продуктах, и формировать знания и умения о их оздоровительном влиянии на организм человека. развивать память. мышление, активизировать речь</p>

Двигательная деятельность.

Физическая культура.

№ 1 Литература: Пензулаева
стр.87

№ 2 Литература: Пензулаева
стр 87

№ 3 Литература: Пензулаева
стр 88

№ 4 Литература: Пензулаева
стр.89

№ 5 Литература: Пензулаева
стр. 89

№ 6 Литература: Пензулаева
стр.89

№ 7 Литература: Пензулаева
стр.91

№ 8 Литература: Пензулаева
стр.91

№ 9 Литература: Пензулаева
стр.91

№ 10 Литература: Пензулаева
стр.94

№ 11 Литература: Пензулаева
стр.95

№1 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча вверх.

№2 Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.

№3 Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.

№ 4 Повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей, пролезании в обруч.

№5 Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

№6 Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.

№7 Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.

№8 Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.

№9 Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках..

№ 10 Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом..

№11 Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках

	<p>№ 12 Литература: Пензулаевастр.95</p> <p><u>Сюжетные игры:</u> «Детский сад», «Библиотека», «Космонавты», «На дорогах города», «Семья», «Встречаем гостей», «Транспорт»,</p> <p><u>Настольно-печатные:</u> «Шашки» «Цифры», «Пазлы». «Угадай профессию», «Эмоции», «Экологическое лото»</p>	<p>№12 Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с пере-шагиванием через предметы; прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча.</p> <p>Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии,</p> <p>Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление, закреплять название профессий и действий которые совершаются им.закрепить название животных,</p>
игровая	<p><u>Дидактические игры:</u> «У каждого своя зарядка», «Мое созвездие» , «Один — много», «Найди лишнее» », «четвертый лишний», «То нужно для работы хлеботороба», «Подумай и скажи»,», «Моя родина », «Подбери пару»</p>	<p>Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры.Развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному признаку.</p>
Изобразительная	<p><u>Театрализованная игра:</u> Показ театра масок по ролям «Заюшкина избушка», «Теремок», «Моя Вообразия».Игра: «Договорим то, чего не придумал автор»</p> <p><u>Игровые упражнения:</u> « Угадай-ка», « Похож-не похож », « Игра с мячом», «Давайте хохотать»</p> <p><u>Рассматривание картин:</u> «Снедь московская: хлебы» И. И. Машков», И.И. Шишкина «Уто в Сосновом бору».</p>	<p>Вовлекать детей в игровую ситуацию, в импровизацию; формировать умение использовать выразительные движения и интонации голоса. учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театрав импровизированном сюжетаРазвивать диалогическую речь детей; воспитывать коммуникативные качества;</p> <p>Развивать память, логическое мышление, внимание.развивать навыки импровизации и монологическую речь.</p> <p>Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.Познакомить детей с таким жанром живописи, как пейзаж,учить их воспринимать содержание пейзажной картины,понимать красоту природы,которую изобразил художник,учить выделять оттенки цветов как средство выразительности.</p>

<p><u>Рассматривание альбомов, иллюстраций</u> «Я расту здоровым», «Космос и разные планеты », «Хлеб -всему голова » , «Православная культура России.» Работа с трафаретами по теме недели</p>	<p>Закрепить полученные знания, активизировать речь детей. Расширять кругозор, вызвать интерес к иллюстрациям.</p>
<p><u>Беседы:</u> И.И. Шишкина «Уто в Сосновом бору»«Две темные розы и тарелка с клубникой»И.И. Машков</p> <p><u>Работа с трафаретами по теме недели</u></p> <p><u>Изобразительная деятельность. Рисование</u> <u>№1 « Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»</u> <u>Литература: Т.С.Комарова с.114</u></p> <p><u>№2 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы — ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»). ».</u> <u>Литература: Т.С.Комарова с.120</u></p> <p><u>№3 « Пачьтольон».</u> <u>Литература: Т.С.Комарова с.126</u></p>	<p>Расширять и углублять представления о зимнем пейзаже .</p> <p>Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.</p> <p>№1 Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материал и соответствие с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их .</p> <p>№2 Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).</p> <p>№3 Учить создавать в рисунке образ героев литературного произведения (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.</p>

	<p>№5 «Гжелевские узоры» Литература: Т.С.Комарова с.133</p> <p>№6 «Как я с мамой и папой иду из детского сада домой» Литература: Т.С.Комарова с.127</p> <p>№7 «Нарисуй какой хочешь узор» Литература: Т.С.Комарова с.129</p> <p>№8 «Бабочки летают над лугом» Литература: Т.С.Комарова с.142</p>	<p>№5 Продолжать знакомить детей с гжелевской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжелевской росписи. Развивать мелкую моторику.</p> <p>№6 Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие фигур взрослого и ребенка. Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать их используя разные приемы. Вызвать радость от созданного изображения.</p> <p>№7 Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавать ее колорит, элементы. Закреплять умение составлять узор, подбирать нужные формы бумаги. Развивать эстетические чувства, оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству. Уважение к родным мастерам.</p> <p>№8 Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавать картины окружающей жизни на широкой полосе, передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить рисовать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель, гуашь: составлять нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие.</p>
--	--	--

<p>№9 « Роспись силуэтов гжелевской посуды». Литература: Т.С.Комарова с.140</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> <u>Лепка/ аппликации».</u></p> <p>Лепка « Красная шапочка несет бабушке гостинцы». №1 Литература: Т.С.Комарова с.137</p> <p>Аппликация «Поезд» №2 Литература: Т.С.Комарова с.130</p> <p>Лепка « Девочка пляшет». №3 Литература: Т.С.Комарова с.133</p> <p>Аппликация с натуры «Весенний ковер» №4 Литература: Т.С.Комарова с.139</p>	<p>№9 Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувства ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на политре нужные оттенки краски.</p> <p>№1 Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев, умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.</p> <p>№2 Закреплять умение детей вырезать и наклеивать части предмета разной формы. Упражнять в вырезании из бумаги сложенной гармошкой, предметов одинаковой формы. Развивать навыки коллективной работы.</p> <p>№3 Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.</p> <p>№4 Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в различных приемах вырезания, в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства.</p>
--	--

	<p><u>Чтение:</u> «Веснянка». А. Барто «Веревочка», И. Белоусов «Весенняя гостья», С. Есенин «Черемуха», А. Плещеев «Мой садик», китайская сказка «желтый аист», чешская сказка «Златовласка», «Три золотых волоска Деда – Всеведа», Катаев В.П. «Цветик-семицветик», Сапгир Г.В. «Небылицы в лицах», Андерсен Г. «Соловей» Паустовский К.Г. «Кот-ворюга», «Чудесные истории про зайца по имени Лёк». !», Толстой Л.Н. «Косточка», Телешов Н.Д. «Крупеничка», Андерсен Г. «Стойкий оловянный солдатик» «Как у бабушки козёл» (потешка), «Счастливого пути» (голландская песенка),</p>	<p>Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, учить высказывать свое отношение к прочитанному</p>
	<p><u>Разучивание:</u> Р.Н.П «пташечка»,</p>	<p>Учить выразительно читать стихи, развивать память</p>

<p>– <u>Познавательно исследовательская</u> <u>Наблюдения:</u> Наблюдение за сезонными изменениями, за облаками, за ветром, за различием деревьев , за дождем, за однолетними и многолетними растениями, за цветником , за длиной дня, за птицами , за работой дворника, за весенними солнечными днями, за первоцветам,</p> <p><u>Целевая прогулка:</u> по детскому саду, за клумбой на участке, экскурсия на огород</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Формирование целостной картины мира</p> <p>«Путешествие в прошлое телефона» . №1 Литература: О.В.Дыбина с.49</p> <p>«Весна в жизни лесных зверей» №2 Литература: С.Н.Николаева, с. 114</p> <p>«Россия — огромная страна. » №3 Литература: О.В.Дыбина с.46</p> <p>«Бережно относимся к бумаге» №4 Литература: С.Н.Николаева, с. 145</p>	<p>Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.</p> <p>Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>№1 Познакомить детей с историей изобретения и развития телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность..</p> <p>№2 Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, ёж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнёзда, норы, выводят потомство; весна для всех создаёт хорошие условия (много света, тепла, пищи).</p> <p>№3 Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p> <p>№4 Познакомить детей с разными видами бумаги и ее значением, объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления картонных коробок и упаковки предметов), надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой; старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.</p>
---	---

Познавательно-исследовательская деятельность	<p><u>Экспериментирование:</u></p> <p>«Играем с красками » №1</p> <p>«Мыло-фокусник » №2</p> <p>«Хитрые семена » №3</p> <p>« Вода нужна всем » №4</p> <p>Беседы: «Я вырасту здоровым!», «Тайны космоса.», ««Чудо рядом с тобой».«Пословицы и поговорки»</p>	<p>№1 познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.</p> <p>№ 2 познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом.</p> <p>№3 познакомить со способами проращивания семян.</p> <p>№4 дать детям представление о роли воды в жизни растений.</p> <p>Дать представления о строении функциях некоторых органов нашего организма (скелет, мышцы, кожа, сердце, органы дыхания, кровеносная система, система пищеварения головной мозг), Познакомить детей с днем космонавтики. Расширять кругозор детей. Пополнить словарный запас: планета, космонавт, скафандр.накомить с заличками, песенными обращениями к силам природы</p>
	<p>Рассматривание энциклопедий, книг « Космос»,«Мир вокруг нас», сюжетные картинки и иллюстрации « Культура православия », предметные и сюжетные картинки</p>	<p>Расширять кругозор, воспитывать интерес к познавательной и художественной литературе.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p><u>Работа с календарем природы:</u> Учить как отмечать погоду, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня,обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие ветра, снега, осадков, определять погоду</p> <p><u>Экологические ситуации:</u> Жизнь насекомых после пробуждения, живая и не живая природа .«Заботимся о братьях наших меньших », « Как мы ухаживаем за цветами»,</p>	<p>Учить работать с календарем погоды, учить определять явления природы по признакам. Учить наблюдать за ростом растений</p> <p>Формировать основы экологических знаний. Продолжать знакомить детей с жизненным циклом некоторых растений. Продолжать знакомить с многообразием родной природы, цветы, растения</p>

	<p><u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> Один на прогулке , Опасные растения , почему нельзя брать острые предметы</p> <p><u>Работа по краеведению:</u> Беседы: «Прогулка семьей в парк » « Животные нашего края». Рассматривание картинок и иллюстраций достопримечательности нашего города</p>	<p>Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим, знать правила безопасного поведения на улице и дома. Соблюдать элементарные правила поведения в природе.</p> <p>Дать знания о природе нашего края. Способствовать формированию умения наблюдать за окружающим миром, обобщать и анализировать, делать самостоятельные выводы. Продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города.</p>
	<p><u>Познавательная – исследовательская деятельность. Развитие математических представлений</u></p> <p>Ориентировка во времени №1 Литература: В.П.Новикова с.70</p> <p>«Ориентировка во времени» №2 Литература: В.П.Новикова с.64</p> <p>№3 «Измерение жидкости» Литература: В.П.Новикова с.74</p>	<p>№ 1 Учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверх», «вниз», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; учить употреблять слова «ближе», «дальше»; упражнять в счете.</p> <p>№2 Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вниз», «вверх»; упражнять в счете в пределах 10; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца №3. Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки, продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число и единицу.</p>

Коммуникативная	<p>№4«Геометрические фигуры (четырёхугольник). » Литература: В.П.Новикова с.77</p> <p><u>Беседы:</u> «Как мы помогаем взрослым»,« Мы растем бережливыми»,«Хорошие поступки», «Когда я вырасту то...», «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p><u>Речевая ситуация: по темам недели</u></p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u> как играть и не ссорится, правда и ложь , не надо обижать животных, помоги другу. <u>Составление и отгадывание загадок по теме недели.</u></p>	<p>№4Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже»; увеличивать и уменьшать число на единицу; конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять названия геометрической фигуры – «четырёхугольник»</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, формировать у детей желание помогать близким, воспитывать стремление радовать старших орошими поступками, поощрять самостоятельность суждений.</p> <p>Развитие мышления , связной речи</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.</p>
	<p><u>Словесные игры:</u> «Незнайкины ошибки », «Чего на свете не бывает», «Разбуди кота », « Эхо», «Назови три слова», «Разноцветный сундучок»</p>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь детей, развивать представление предметах, сравнивать предметы по величине, формеучить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.</p>
<p><u>Формирование основ безопасности:</u> №1«"Это опасно", Безопасность на дороге", «Как выходить из автобуса".» №2«Ток бежит по проводам»»</p> <p>№3 "Что такое улица? ", "Опасности на дороге"</p> <p>д/и по пдд Игровая ситуация «Движение пешеходов", д/и "Чего не хватает на перекрестке"</p>	<p>№1Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения. №2 Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах №3 Закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге</p> <p>Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения.</p>	

	<p>Рассматривание иллюстраций улиц, беседа Чтение художественной литературы: А. Дмоховский «Чудесный островок»; Я. Пишумов «Пешеход»</p> <p><u>Формирование экологического сознания:</u> «Хорошо- плохо?», «Когда это бывает?», «Времена года» Дидактические игры «Угадай, что где растет», «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Развитие речи. №1 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Литература: В.В.Гербова с.108</p> <p>№2 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. Литература: В.В.Гербова с.107</p> <p>№3 Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная» Литература: В.В.Гербова с.110</p> <p>№4 Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга» Литература: В.В.Гербова с.113</p> <p>№5 Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) Литература: В.В.Гербова с.112</p> <p>№6 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц Литература: В.В.Гербова с.114</p> <p>№7 Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик» Литература: В.В.Гербова с.114</p> <p>№8 Литературный калейдоскоп Литература: В.В.Гербова с.115</p>	<p>Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, подстерегающих на природе. Формировать представления детей о названиях и местах произрастания растений; называть времена года, развивать внимание, сообразительность, память.</p> <p>№1 Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логических задач.</p> <p>№2 Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> <p>№3 Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p> <p>№4 Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот – ворюга»</p> <p>№5 Продолжать учить детей пересказывать.</p> <p>№6 Активизировать словарь детей.</p> <p>№7 Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик – семицветик»</p> <p>№8 Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой</p>
--	---	--

<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p><u>Совместный труд</u> дуборка в центре игр для мальчиков протирание игрушек в групповой комнате</p> <p><u>Дежурство</u>: по столовой, в уголке природы</p> <p><u>Поручение</u>: Мыть игрушки, складывания одежды в шкафах, на стульях, наведения порядка после игры</p> <p><u>КГН, самообслуживание</u>: , самостоятельно одеваться и раздеваться . Мыть руки и лицо определенной последовательности Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». «Каждой вещи - свое место» Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду» <u>Ситуативный разговор</u>: (по теме недели)</p>	<p>Формировать желание участвовать в совместном труде.</p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы, салфетки : полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, рыхлить землю</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Активизировать речь.Расширять кругоор детей</p> <p>Правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность « Суда», «Суда на рейде» Литература: Куцакова стр.145</p>	<p>Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.</p>

	<p>Ручной труд «Домашние птицы » с. 80 «Русские сувениры» с.44 , « Учимся составлять букеты», с.75 Литература: Куцакова</p>	<p>Познакомить детей с новым материалом - поролоном, учить их делать из него несложные игрушки, объединяясь для работы в небольшие группы. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус, развить фантазию, изобретательность, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. Воспитывать желание работать в команде, распределяя работу между её членами.</p>
Музыкальная деятельность	<p><u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Музыка.</u>(по плану музыкального руководителя).№ 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8</p>	<p>Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.</p>
	<p><u>Слушание</u> П.И. Чайковский «Вальс» «Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковский</p>	<p>Закреплять умение различать жанры музыкальных произведений. развивать музыкальную память ребенка.</p>
	<p><u>Музыкально-дидактические игры</u> «Не зевай »,«Слушай внимательно »,«Музыкальное лото»,«Определи по ритму »</p>	<p>Формировать музыкальную культуру, закреплять знание музыкальных инструментов, развитие тембрового звука. Передавать ритмический рисунок знакомых попевок и узнавать их по изображению ритмического рисунка.</p>
	<p><u>Музыкально – ритмические движения,</u> «Боковой голоп» («Галоп» М.)И. Штраус «Полька»</p>	<p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.ередить ритмический рисунок знакомых</p>
	<p><u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> «Музыкальный оркестр «Прозвени колокольчиком»,</p>	<p>Отрабатывать навыки игры в ансамбле.</p>
Виды детской деятельности	<p>Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы</p>	<p>Программные задачи</p>
<p>Май Темы: 1 Я помню. Горжусь. 2. Цветы. 3. Насекомые 4.Я защитник природы.</p>		

Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс №17, Комплекс №18,	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	Гимнастика после сна: комплекс №17, комплекс №18,	Способствовать дневному пробуждению
	П/и « Мы веселые ребята» « Мышеловка» «Самолеты», « Один-два» « Разведчики», «Бросай-лови», « Хитрая лиса», «Попади в обруч», « Охотник и утки », « Лягушки и цапля», «С кочки на кочку», «Скользкая цель », «Кто скорей снимет ленту »	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, Формировать умение участвовать в играх- соревнованиях, самостоятельно организовывать подвижные игры.
	Спортивные упражнения и игры: Эстафеты (с обручем, мешочками, мячом)	Совершенствовать и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.
	Пальчиковая гимнастика: «День Победы.», «Наша армия», «Сегодня праздник всех отцов », «Мы цветы в саду сажаем». «Наши нежные цветки» , «Паучок», «Жук жужжит», «Цветок распускается»»	Развивать мелкую моторику.
<p><u>Минутки здоровья:</u> «Катится колючий ёж» «Сова и лиса»</p> <p>«Лечим медвежонка» «Снегири»</p> <p>«Ласточка» «Попугай на жёрдочке»</p> <p>ЗОЖ: Беседы: «Таблетки растут на огороде» , «Здоровье – главная ценность человеческой жизни. », Продуктивная деятельность: д/игры «Меню для сказочных героев», «За покупками».</p>	<p>Профилактика зрительного утомления.</p> <p>расслабление мышц рук и лица</p> <p>профилактика нарушений осанки</p> <p>Формировать у детей знания о полезных и вредных продуктах, и формировать знания и умения о их оздоровительном влиянии на организм человека. развивать память. мышление, активизировать речь</p>	

	<p><u>Двигательная деятельность.</u> <u>Физическая культура.</u></p> <p>№ 1 Литература: Пензулаева стр.97</p> <p>№ 2 Литература: Пензулаева стр 97</p> <p>№ 3 Литература: Пензулаева стр 98</p> <p>№ 4 Литература: Пензулаева стр.99</p> <p>№ 5 Литература: Пензулаева стр. 99</p> <p>№ 6 Литература: Пензулаева стр.100</p> <p>№ 7 Литература: Пензулаева стр.101</p> <p>№ 8 Литература: Пензулаева стр.101</p> <p>№ 9 Литература: Пензулаева стр.98</p> <p>№ 10 Литература: Пензулаева стр.101</p>	<p>№1 Упражнять детей в прыжках в длину с разбега; в забрасывании мяча в корзину, в лазанье под дугу.</p> <p>№2 Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>№3 Упражнять в ходьбе и беге между предметами колон-ной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p> <p>№ 4 Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. .</p> <p>№5 Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.</p> <p>№6 Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между пред-метами.</p> <p>№7 Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках.</p> <p>№ 8 Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.</p> <p>№9 Упражнять в ходьбе и беге между предметами колон-ной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p> <p>№ 10 Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках.</p>
--	--	--

	<p><u>Сюжетные игры:</u> «Разведчики и Пехотинцы », ««Госпиталь», «Цветочный магазин »,« Мы садоводы», «Семья», «Мы защитники природы»,«Детский сад»,</p>	<p>Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей, оказывать им посильную помощь.</p>
	<p><u>Настольно-печатные:</u> «Шашки» «Подбери картинку ». «Пазлы». «Домино», «Собери рисунок из геометрических фигур»,«Экологическое лото»</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление, закреплять название профессий и действий которые совершаются им.закрепить название животных, особенности внешнего вида животных.</p>
игровая	<p><u>Дидактические игры:</u> «Отгадай»,« Кто такой воин» , «Один — много», «Четвертый лишний», « Узнай и назови цветок », «Угадай насекомое», «Кто где живет»,«Подбери пару»</p>	<p>Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры.Развивать умение проводить классификацию, насекомых цветов по основным признакам, .</p>
Изобразительная	<p><u>Театрализованная игра:</u> «Пантомима», «Загадки без слов», Настольный театр «Три медведя» Показ сказки по ролям «Колобок»</p>	<p>Вовлекать детей в игровую ситуацию, в импровизацию; формировать умение использовать выразительные движения и интонации голоса. учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете.развивать диалогическую и монологическую речь детей; воспитывать коммуникативные качества;</p>
	<p><u>Игровые упражнения:</u> « Испорченный телефон», Съедобное - несъедобное«, « Игра с мячом»,</p>	<p>Развивать память, логическое мышление, внимание.развивать навыки импровизации и монологическую речь.</p>
	<p><u>Рассматривание картин:</u> « Яблоки и листья» И.Е.Репин», « Сирень в корзине».П.П.Канчаловский</p>	<p>Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.Познакомить детей с таким жанром живописи, как натюрморт ,учить их воспринимать содержание картины,понимать красоту природы,которую изобразил художник,учить выделять оттенки цветов как средство выразительности.</p>

<p><u>Рассматривание альбомов, иллюстраций</u> « Я помню .горжусь « Цветы», « Насекомые » , « Природа и человек.» Беседы: «Сказочный мир иллюстраций» Ю.А.Васнецова Работа с трафаретами по теме недели Изобразительная деятельность. Рисование №1 « Спасская башня кремля »</p> <p>Литература: Т.С.Комарова с.132 №2«Салют над городом в честь праздника Победы». Литература: Т.С.Комарова с.138</p> <p>№3 « Гжелевские узоры ». Литература: Т.С.Комарова с.133</p> <p>№4« Дети танцуют на празднике в детском саду». литература: Т.С.Комарова с.135</p> <p>№5 « Цветут сады» Литература: Т.С.Комарова с.140</p> <p>№6 «Картинки для игры «Радуга.»» Литература: Т.С.Комарова с.145</p> <p>№7«Цветные страницы» Литература: Т.С.Комарова с.146</p>	<p>Закрепить полученные знания, активизировать речь детей. Расширять кругозор, вызвать интерес к иллюстрациям.</p> <p>Расширять и углублять представления о зимнем пейзаже . Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству. №1 Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции ее частей. Закреплять способы соизмерения сторон разных частей. Развивать глазомер, зрительную двигательную координацию. Воспитывать любовь к Родине. . №2 Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху — салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков №3 Продолжать знакомить детей с гжелевской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композицию, цвет. Формировать умение рисовать элементы характерные для гжелевской росписи. Развивать мелкую моторику. №4 Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашом, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. . №5Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. №6 Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции, радоваться созданному, рассматривать и оценивать работу. №7Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.</p>
--	--

	<p>Изобразительная деятельность. Лепка/ аппликации ». Лепка « Зоопарк для кукол » Коллективная работа. №1 Литература: Т.С.Комарова с.141 Аппликация «Поезд»</p> <p>№2 Аппликации «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» Литература: Т.С.Комарова с.144</p> <p>Лепка «Собака со щенок». ». №3 Литература: Т.С.Комарова с.133</p>	<p>№1 Отрабатывать обобщенные способы создания изображений животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. развивать мелкую моторику. Вызвать желание и развивать умение создавать необходимые атрибуты для игры.</p> <p>№2 Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы. Воспитывать активность, самостоятельность.</p> <p>№3 Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.</p>
	<p><u>Чтение:</u> С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». «Раным-рано поутру» (потешка), «Финист – ясный сокол» (русская народная сказка), «Который час?» (французская песенка), Барто А.Л. «Есть такие мальчики», «Чудесные истории про зайца по имени Лёк». !», Толстой Л.Н. «Косточка», Телешов Н.Д. «Крупеничка», Андерсен Г. «Стойкий оловянный солдатик</p> <p><u>Разучивание:</u> В. Орлов «Веснушки» «Раным-рано поутру» (потешка),</p>	<p>Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, учить высказывать свое отношение к прочитанному</p> <p>Учить выразительно читать стихи, развивать память</p>

<p>– <u>Познавательно исследовательская</u> <u>Наблюдения:</u> Наблюдение за сезонными изменениями, за облаками, за ветром, за различием деревьев , за майскими деньками, за однолетними и многолетними растениями, за цветником , за длиной дня, за птицами , за работой дворника , за насекомыми</p> <p><u>Целевая прогулка:</u> по детскому саду, за клумбой на участке, экскурсия на огород</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Формирование целостной картины мира</p> <p>«Профессия — артист » . №1</p> <p>Литература: О.В.Дыбина с34</p> <p>«Весна кончается – лето начинается» №2</p> <p>Литература: С.Н.Николаева, с. 148</p> <p>«Символика страны » №3</p> <p>Литература: О.В.Дыбина с.46</p>	<p>Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.</p> <p>Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>№ 1 Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p> <p>№2 Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелётные птицы, которые выют гнёзда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).</p> <p>№3 Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России .</p>
--	---

Познавательно-исследовательская деятельность	<p><u>Экспериментирование:</u></p> <p>«Как увидеть и услышать электричество?» №1</p> <p>«Воздух невидим» №2</p> <p>«Уличные тени » №3</p> <p>«Солнце высушивает предметы» №4</p> <p>Беседы: «Москва – столица нашей Родины» ««С кем воевали наши солдаты?»» «« Фруктовые деревья весной».«Жизнь насекомых весной »</p>	<p>№1 Понять проявление статического электричества и возможность снятия его с предметов.</p> <p>№ 2 Доказать, то воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.</p> <p>№3 Показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость источника света и предмета, их взаиморасположение. .</p> <p>№4 Наблюдать за способностью солнца нагревать предметы</p> <p>Дать представления о великом празднике ознакомить с героями войны и их боевыми подвигами, закреплять знания о том, как люди защищали свою страну. Расширять представления об изменении в мире растений весной. Учить различать по внешнему виду Расширять кругозор детей. Пополнить словарный запас</p>
	<p>Рассматривание энциклопедий, книг « Насекомые», « Цветы», сюжетные картинки и иллюстрации « День Победы », предметные и сюжетные картинки «Мы экологи</p>	<p>Расширять кругозор, воспитывать интерес к познавательной и художественной литературе.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p><u>Работа с календарем природы:</u> Учить как отмечать погоду, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня, обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие осадков, определять погоду</p> <p><u>Экологические ситуации:</u> Жизнь насекомых, жизнь растений и цветов живая и не живая природа .« Уход за цветами на клумбе », « Как мы ухаживаем за цветами»,</p>	<p>Учить работать с календарем погоды, учить определять явления природы по признакам. Учить наблюдать за ростом растений</p> <p>Формировать основы экологических знаний. Продолжать знакомить детей с жизненным циклом некоторых растений. Продолжать знакомить с многообразием родной природы, цветы, растения</p>

	<p><u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> Поведение детей в транспорте , Ядовитые растения , почему нельзя рвать цветы</p> <p><u>Работа по краеведению:</u> Беседы: «Беседы «Кубань в годы ВОВ» «Растения нашего края ».</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций достопримечательности нашего города</p>	<p>Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим, знать правила безопасного поведения на улице и дома. Соблюдать элементарные правила поведения в природе.</p> <p>Закрепить и расширить знания детей о творчестве кубанских поэтов, художников, композиторов, о подвигах земляков во время ВОВ, о достижениях земляков. Дать знания о природе нашего края. Способствовать формированию умения наблюдать за окружающим миром, обобщать и анализировать, делать самостоятельные выводы. Продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города.</p>
	<p><u>Познавательно – исследовательская деятельность. Развитие математических представлений</u></p> <p>№1 Ориентировка в пространстве. Литература: В.П.Новикова с.87</p> <p>№2 Деление целого на равные части Литература: В.П.Новикова с.92</p> <p>№3 «Измерение жидкости» Литература: В.П.Новикова с.89</p>	<p>№ 1 Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между», «под»; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел. .</p> <p>№2 Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве.</p> <p>№3. Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.</p>
Коммуникативная	<p><u>Беседы:</u> «Как вести себя во время разговора», «Стремление помочь», «Будь опрятным и аккуратным », «Фантазеры и лгунишки»,</p> <p><u>Речевая ситуация: по темам недели</u></p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u>, как учиться прощать, как стать вежливым , помощи маме .</p> <p><u>Составление и отгадывание загадок по теме недели.</u></p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, формировать у детей желание помогать близким, воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками, поощрять самостоятельность суждений.</p> <p>Развитие мышления , связной речи</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.</p>

	<p><u>Словесные игры:</u> «Кто лишний », «Бывает не бывает», « Времена года»,«Что изменилось?», «Назови ласково», «Узнай по описанию »</p>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь детей, развивать представление предметах и их признаках, сравнивать предметы по величине, формулировать детей называть времена года и их признаки</p>
	<p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>№1 «Правила поведения в общественном транспорте»</p> <p>№2 «Ядовитые растения»</p> <p>№3 «Опасные насекомые»</p> <p>д/и по пдд Игровая ситуация П/и "Цветные автомобили", наблюдение за транспортом во время прогулки.</p> <p>Формирование экологического сознание:</p> <p>«Как мы помогаем братьям меньшим» «Куда скрылись насекомые » Дидактические игры «Живая и неживая природа» «Природа и человек»</p>	<p>№1 Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте и с правилами дорожного движения.</p> <p>№2 Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>№3 Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p> <p>Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения.</p> <p>Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, подстерегающих на природе.</p> <p>Формировать представления детей о названиях и местах произрастания растений; называть времена года, развивать внимание, сообразительность, память.</p>

	<p>Развитие речи.</p> <p>№1 Обучение рассказыванию по картинкам. Литература: В.В.Гербова с.117</p> <p>№2 Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Литература: В.В.Гербова с.117</p> <p>№3 Лексические упражнения. Литература: В.В.Гербова с.118</p> <p>№4 Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Литература: В.В.Гербова с.119</p> <p>№5 Звуковая культура речи Литература: В.В.Гербова с.119</p> <p>№6 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Литература: В.В.Гербова с.121</p>	<p>№1 Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>№2 Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.</p> <p>№3 Проверить, насколько богат словарный запас детей</p> <p>№4 Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол»</p> <p>№5 Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их..</p> <p>№6 Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.</p>
	<p>№7 Обучение рассказыванию по картинкам. Литература: В.В.Гербова с.117</p>	<p>№7 Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием</p>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p><u>Совместный труд</u>уборка в центре сюжетно-ролевых игр протирание игрушек в групповой комнате</p> <p><u>Дежурство</u>: по столовой, в уголке природы</p> <p><u>Поручение</u>: Мыть игрушки, складывания одежды в шкафах, на стульях, наведения порядка после игры</p> <p><u>КГН,самообслуживание</u>: , самостоятельно одеваться и раздеваться . Мыть руки и лицо определенной последовательностиПостоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки</p> <p>Беседа «Как заботиться о своей одежде»» «Культура поведения во время еды» Дидактическое упражнение Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая». <u>Ситуативный разговор</u>: (по теме недели)</p>	<p>Формировать желание участвовать в совместном труде.</p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы, салфетки : полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, рыхлить землю</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Активизировать речь.Расширять кругозор детей</p>
Конструирование	<p>Конструктивно-модельная деятельность «Архитектура и дизайн.», Литература: Куцакова стр.148</p>	<p>Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.</p>

	<p>Ручной труд «Фигурки из поролона » с. 147 «Ожившие камешки и ракушки» с.72 , « Была коробка простая, стала рыбка золотая», с.97 Литература: Куцакова</p>	<p>Познакомить детей с новым материалом - поролоном, учить их делать из него несложные игрушки, объединяясь для работы в небольшие группы. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус, развить фантазию, изобретательность, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. Воспитывать желание работать в команде, распределяя работу между её членами.</p>
Музыкальная деятельность	<p><u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Музыка.</u> (по плану музыкального руководителя).№ 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,</p>	<p>Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.</p>
	<p><u>Слушание</u> «Голодная кошка и сытый кот»В. Салманов; «Полька»П.И. Чайковский</p>	<p>Закреплять умение различать жанры музыкальных произведений. развивать музыкальную память ребенка.</p>
	<p><u>Музыкально-дидактические игры</u> «Слушай внимательно»,« Определи по звуку»,«Музыкальная карусель»,«Море»</p>	<p>Формировать музыкальную культуру, закреплять знание музыкальных инструментов, развитие тембрового звука.</p>
	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u>, « Прохлопай в такт» «Повтори движения » , «Чередуй движения»</p>	<p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, повторяя движения по показу</p>
	<p><u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> «Музыкальный оркестр» «Ой люли-лю-ли »; И.Штраус «Полька»</p>	<p>Отрабатывать навыки игры в ансамбле.</p>
Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
<p>Июнь Тема: 1 неделя «Здравствуй лето » 2 неделя «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты» 3 неделя «Неделя здоровья » 4 неделя «Безопасное лето »</p>		

Двигательная деятельность	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс № 1, 2	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	Гимнастика после сна: комплекс № 1, 2	Способствовать дневному пробуждению
	П/и «Прыгни и повернись», «Лохматый пес», «Такой листок лети ко мне», «Кольцеброс» «Собери овощи», «Поймай мяч», «Попади в цель» «Кот и мыши», «Садовник», «Хитрая лиса», «Найди пару», «Съедобное - несъедобное», «Попади в обруч» «Поменяй предмет», «Целься точнее», Съедобное – несъедобное», «Попади в обруч», «Ловлю птиц на лету», «С кочки на кочку»,	Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, умение увертываться, быстро бегать, бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	<u>Спортивные упражнения и игры:</u> игра в футбол катание на самокатах	Совершенствовать и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.
	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Есть игрушки у меня », «Дружная семья », «Девочки и мальчики », «Компот», «Вышел дождик погулять », «На зарядке», «В огороде», «Фруктовая лошадка», »	Развивать мелкую моторику.
Игровая	<u>Минутки здоровья:</u> «Колечко», «Сорви яблоко». «Надуй шарик», « Свеча».	Укрепление дыхательной мускулатуры. Формирование правильной осанки
	<u>ЗОЖ:</u> «Наш организм », «Полезные и вредные продукты», «На зарядку становись ». «Как лето помогает нам быть здоровыми», « Личная гигиена»,	Формировать представления о здоровом образе жизни

<p><u>Двигательная деятельность.</u> <u>Физическая культура.</u></p> <p>№ 1 Литература: Пензулаева стр 102</p> <p>№ 2 Литература: Пензулаева стр 102</p> <p>№ 3 Литература: Пензулаева стр 105</p> <p>№ 4 Литература: Пензулаева стр. 105</p> <p>№ 5 Литература: Пензулаева стр.106</p> <p>№ 6 Литература: Пензулаева стр.106</p> <p>№ 7 Литература: Пензулаева стр.106</p> <p>№ 8 Литература: Пензулаева стр.106</p> <p>№ 9 Литература: Пензулаева стр.106</p> <p>№ 10 Литература: Пензулаева стр.108</p>	<p>№ 1 Упражнять детей в беге, развивать выносливость в сохранении равновесия при ходьбе при повышенной опоре, в метании мешочков в цель и в прыжках через короткую скакалку</p> <p>№2 Упражнять детей в беге, развивать выносливость в сохранении равновесия при ходьбе при повышенной опоре, в метании мешочков в цель и в прыжках через короткую скакалку</p> <p>№3 Упражнять в беге между предметами, повторять прыжки в высоту с разбега, отрабатывать навыки метания мешочков вдаль, упражнять в подлезание под шнур</p> <p>№ 4 Упражнять в беге на скорость, повторять прыжки в высоту с разбега, отрабатывать навыки метания мешочков в даль, упражнять в ползании под шнур</p> <p>№5 Упражнять в беге на скорость, повторять прыжки в высоту с разбега, отрабатывать навыки метания мешочков в даль, упражнять в ползании под шнур</p> <p>№ 6 Развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, повторить игровые упражнения с мячом</p> <p>№7 Упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары; в лазанье по гимнастической скамейке, в перебрасывании мяча</p> <p>№8 Упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары; в лазанье по гимнастической скамейке, в перебрасывании мяча</p> <p>№9 Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками и мячом</p> <p>№10 Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической скамейке, упражнять в равновесии и прыжках</p>
--	--

	<p>№ 11 Литература: Пензулаева стр.108</p> <p>№ 12 Литература: Пензулаева стр.106</p> <p>№ 13 Литература: Пензулаева стр.110</p>	<p>№11 Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической скамейке, упражнять в равновесии и прыжках</p> <p>№12 Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками и мячом</p> <p>№ 13 Упражнять детей в беге, развивать выносливость; повторять игровые упражнения в прыжках с мячом</p>
	<p><u>Сюжетные игры:</u> «Семья», сюжет игры «Мы едем на пикник», « Овощной магазин», «Семья на прогулке», «Дочки-матери» «Детский сад», «Мы спортсмены», «Супермаркет»</p>	<p>Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p>
	<p><u>Настольно-печатные:</u> «Домино «Овощи и фрукты», «Мозаика», «Пазлы». «Угадай профессию»</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Что растет на грядке», «Назови по описанию овощ», «Что лишнее», «Наоборот», «Природа и человек», «С какого дерева лист?», «Какой предмет лишний», «Что бывает летом?», «Хлопай и назови»,</p>	<p>Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире</p>
Изобразительная	<p><u>Театрализованная игра:</u> « Угадаем поиграем», «Кот, петух и лиса», «Загадки без слов», «Зеркало»</p>	<p>Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете</p>
	<p><u>Рассматривание альбомов, иллюстраций</u> «Лето », «Хорошо или плохо», « Чтобы быть здоровым надо...», « Безопасное лето»,</p>	<p>Побуждать детей рассматривать иллюстрации, картинки, закрепить полученные знания, активизировать речь детей</p>

<p><u>Беседы:</u>Поговорим о творчестве русских художниках</p>	<p>Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.</p>
<p><u>Работа с трафаретами</u> по теме недели « Лето», «Овощи», «Фрукты», « Здоровый образ жизни».</p>	<p>Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.</p>
<p><u>Чтение:</u> «Как у бабушки козёл» (потешка), «Счастливого пути» (голландская песенка), Барто А.Л. «Мы не заметили жука», Сеф Р.С. «Бесконечные стихи», Толстой Л.Н. «Лев и собачка», Бжехва Б. Заходер «Серая звездочка», А. Митяев «Сказка про трех пиратов», Л. Петрушевская «От тебя одни слезы», Г. Сапгир «Как лягушку продавали», «Небылица в лицах», Я. Бжехва «На Горизонтских островах», Г.Х. Андерсен «Свинопас»,</p>	<p>Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев</p>
<p><u>Разучивание:</u> А. Фет «Тепло на солнышке. Весна», «Я и солнышко», «Нарисуй солнце»</p>	<p>Учить выразительно читать стихи, развивать память</p>
<p><u>– Познавательно исследовательская</u> Наблюдения: за продолжительностью дня, за погодой, за солнцем, за небом, за облаками, за ,за многообразием насекомых(божья коровка,) за различием деревьев и кустарников, , за однолетними и многолетними растениями, за цветником, за птицами (вороной, воробьями)</p> <p><u>Целевая прогулка:</u> по детскому саду, по экологической тропе, в мини- сад, на огород.</p>	<p>Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в летний период;совершенствовать умение различать насекомых, птиц по внешнему виду,обобщать и систематизировать представления о летнем периоде по основным существенным признакам; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею.</p> <p>Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Экспериментирование: «Свойства воды. Показать, что вода не имеет формы.», «Потребность растений в воде». «Как передвигается вода в почве.», «Почему не тонут корабли?», «В почве есть воздух, в воде есть воздух»,</p>	<p>Учить устанавливать причинно- следственные связи, закреплять знания. о живой и неживой природе, о свойствах воды, о жизни растений, Подвести детей к выводу, почему не тонут корабли</p>
	<p>Беседы: «Вот оно какое - наше лето!», «Солнце – друг или враг», « Вместе тесно, а врозь скучно», «Наше здоровье.» «Безопасный отдых семьей»</p>	<p>Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы. формировать и укреплять здоровье детей. Показать детям значимость движения для здоровья, пользе подвижных игр и занятий спортом.</p>
	<p>Рассматривание энциклопедий, журналов книг: энциклопедия «Животные и насекомые» «Природа края»</p>	<p>Расширять кругозор, воспитывать интерес к познавательной и художественной литературе.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p><u>Работа с календарем природы:</u> Учить как отмечать погоду, условные обозначения, сравнить погоду за неделю.</p> <p><u>Экологические ситуации:</u> почему летом ярко светит солнце, , почему растениям нужна вода, как помочь природе</p>	<p>Учить работать с календарем погоды.</p> <p>Формировать основы экологических знаний. Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности школьников по защите природы, вызвать стремление к этой деятельности, показать радость от проделанной работы, дать установку на выполнение некоторых мероприятий по охране природы.</p>

	<p><u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> ядовитые растения, , если получил солнечный удар, укус пчелы ,</p> <p><u>Работа по краеведению:</u> Беседы: «Где мы любим отдыхать всей семьёй», ««Мы помогаем природе.»». Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением сельскохозяйственной техники, выращиваемых на Кубани овощи и фрукты.</p> <p>Кубанские игры: «Карусели», «Гуси», «Сон казака».</p>	<p>Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре. Показать связь между климатическими условиями района и развитием промышленности и сельского хозяйства. Формировать знания и представления детей о труде взрослых. Закрепить знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством.</p>
Коммуникативная		
	<p><u>Беседы:</u> «То, что растет - живое!», «Лето», « Быть здоровым мы должны», «Полезные продукты летом » «Где растут фрукты», «Что растет на огороде», «Прогулка в парк», «По дороге в детский сад», «Улица, на которой ты живешь»»</p> <p><u>Речевая ситуация:</u> по темам недели</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u> как стать вежливым, кто первым здоровается, мы дружные ребята, правда и ложь, доброта и жадность.</p> <p><u>Составление и отгадывание загадок по теме недели.</u></p> <p><u>Словесные игры:</u> «Назови правильно», «Наоборот». «Испорченный телефон» , «Зеркало», «Закончи слово»</p>	<p>Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы. Вызвать у детей желание узнать об истории улиц, на которых они живут, формировать информационные компетенции</p> <p>Развивать речь детей, мышление</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.</p> <p>Развитие мышления , связной речи</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь детей.</p>

	<p><u>Формирование основ безопасности:</u> «Мы пришли на водоём»»</p> <p>«О правилах пожарной безопасности»»</p> <p>«Путешествие по стране ПДД» «Как я иду домой»</p> <p>«Правила первой помощи»</p>	<p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Правилах дорожного движения, о сигналах светофора.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p>
	<p><u>Формирование экологического сознания:</u> «Как мы дежури́м в уголке природы» «Правила поведение в природе» «Грибы полезные и вредные» «Природа и человек»</p>	<p>Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, пПриобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения одстерегающих на природе.</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p><u>Совместный труд:</u> мытье игрушек, уборка в шкафах с игруш-ками, Уборка участка</p> <p><u>Дежурство:</u> по столовой, в уголке природы</p> <p><u>Поручение:</u> Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с игрушками, .</p> <p><u>КГН, самообслуживание:</u> пользоваться вилкой и ножом, складывать вещи в шкафчик, аккуратно мыть руки</p> <p><u>Ситуативный разговор:</u> (по теме недели)</p>	<p>Формировать желание участвовать в совместном труде.</p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Активизировать речь.Расширять кругозор детей</p>

Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность «Строим разные дома» «По замыслу»	Формировать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкции. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
	Ручной труд «Магазин игрушек» с. 66 « Волшебные листочки» с. 68	Учить складывать прямоугольники из бумаги на пополам, сгибать по линии, вырезать по контуру, Изготовление листочков из природного материала, бумажных цилиндров и конусов. Изготовление игрушек по принципу оригами.
Музыкальная деятельность	<u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Музыка.</u> (по плану музыкального руководителя) № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
	<u>Слушание</u> Мотылёк - С Майкапар Плакса Резвушка Злюка - Д Кобалевский Полянка - Рус нар Орк	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий, отдельных произведений
	<u>Музыкально-дидактические игры</u> «Найди, кто главный», «Хлопни в ладоши», «Определи по ритму», «Определи инструмент»	Развивать умение узнавать и называть музыкальные инструменты, простейшие мелодии. Развивать творчество детей, побуждать к активным самостоятельным действиям..
	<u>Музыкально – ритмические движения:</u> «Марш», «Поскачем», «Зайцы и медведь»,	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> «Музыкальный оркестр».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Июнь Тема: 1 неделя «Здравствуй лето » 2 неделя «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты» 3 неделя «Неделя здоровья » 4 неделя «Безопасное лето »		

Двигательная деятельность	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс № 1, 2	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	Гимнастика после сна: комплекс № 1, 2	Способствовать дневному пробуждению
	П/и «Прыгни и повернись», «Лохматый пес», «Такой листок лети ко мне», «Кольцеброс» «Собери овощи», «Поймай мяч», «Попади в цель» «Кот и мыши», «Садовник», «Хитрая лиса», «Найди пару», «Съедобное - несъедобное», «Попади в обруч» «Поменяй предмет», «Целься точнее», Съедобное – несъедобное», «Попади в обруч», «Ловлю птиц на лету», «С кочки на кочку»,	Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, умение увертываться, быстро бегать, бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	<u>Спортивные упражнения и игры:</u> игра в футбол катание на самокатах	Совершенствовать и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.
	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Есть игрушки у меня », «Дружная семья », «Девочки и мальчики », «Компот», «Вышел дождик погулять », «На зарядке», «В огороде», «Фруктовая лошадка», »	Развивать мелкую моторику.
Игровая	<u>Минутки здоровья:</u> «Колечко», «Сорви яблоко». «Надуй шарик», « Свеча».	Укрепление дыхательной мускулатуры. Формирование правильной осанки
	<u>ЗОЖ:</u> «Наш организм », «Полезные и вредные продукты», «На зарядку становись ». «Как лето помогает нам быть здоровыми», « Личная гигиена»,	Формировать представления о здоровом образе жизни

<p><u>Двигательная деятельность.</u> <u>Физическая культура.</u></p> <p>№ 1 Литература: Пензулаева стр 102</p> <p>№ 2 Литература: Пензулаева стр 102</p> <p>№ 3 Литература: Пензулаева стр 105</p> <p>№ 4 Литература: Пензулаева стр. 105</p> <p>№ 5 Литература: Пензулаева стр.106</p> <p>№ 6 Литература: Пензулаева стр.106</p> <p>№ 7 Литература: Пензулаева стр.106</p> <p>№ 8 Литература: Пензулаева стр.106</p> <p>№ 9 Литература: Пензулаева стр.106</p> <p>№ 10 Литература: Пензулаева стр.108</p>	<p>№ 1 Упражнять детей в беге, развивать выносливость в сохранении равновесия при ходьбе при повышенной опоре, в метании мешочков в цель и в прыжках через короткую скакалку</p> <p>№2 Упражнять детей в беге, развивать выносливость в сохранении равновесия при ходьбе при повышенной опоре, в метании мешочков в цель и в прыжках через короткую скакалку</p> <p>№3 Упражнять в беге между предметами, повторять прыжки в высоту с разбега, отрабатывать навыки метания мешочков вдаль, упражнять в подлезание под шнур</p> <p>№ 4 Упражнять в беге на скорость, повторять прыжки в высоту с разбега, отрабатывать навыки метания мешочков в даль, упражнять в ползании под шнур</p> <p>№5 Упражнять в беге на скорость, повторять прыжки в высоту с разбега, отрабатывать навыки метания мешочков в даль, упражнять в ползании под шнур</p> <p>№ 6 Развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, повторить игровые упражнения с мячом</p> <p>№7 Упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары; в лазанье по гимнастической скамейке, в перебрасывании мяча</p> <p>№8 Упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары; в лазанье по гимнастической скамейке, в перебрасывании мяча</p> <p>№9 Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками и мячом</p> <p>№10 Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической скамейке, упражнять в равновесии и прыжках</p>
--	--

	<p>№ 11 Литература: Пензулаева стр.108</p> <p>№ 12 Литература: Пензулаева стр.106</p> <p>№ 13 Литература: Пензулаева стр.110</p>	<p>№11 Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической скамейке, упражнять в равновесии и прыжках</p> <p>№12 Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками и мячом</p> <p>№ 13Упражнять детей в беге, развивать выносливость; повторять игровые упражнения в прыжках с мячом</p>
	<p><u>Сюжетные игры:</u> «Семья», сюжет игры «Мы едем на пикник», «Овощной магазин», «Семья на прогулке», «Дочки-матери» «Детский сад», «Мы спортсмены», «Супермаркет»</p>	<p>Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p>
	<p><u>Настольно-печатные:</u> «Домино «Овощи и фрукты», «Мозаика», «Пазлы». «Угадай профессию»</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Что растет на грядке», «Назови по описанию овощ», «Что лишнее», «Наоборот», «Природа и человек», «С какого дерева лист?», «Какой предмет лишний», «Что бывает летом?», «Хлопай и назови»,</p>	<p>Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире</p>
Изобразительная	<p><u>Театрализованная игра:</u> «Угадаем поиграем», «Кот, петух и лиса», «Загадки без слов», «Зеркало»</p>	<p>Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете</p>

<p><u>Рассматривание альбомов, иллюстраций</u> «Лето », «Хорошо или плохо», «Чтобы быть здоровым надо...», «Безопасное лето»,</p>	<p>Побуждать детей рассматривать иллюстрации, картинки, закрепить полученные знания, активизировать речь детей</p>
<p><u>Беседы:</u> Поговорим о творчестве русских художников</p>	<p>Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.</p>
<p><u>Работа с трафаретами</u> по теме недели «Лето», «Овощи», «Фрукты», «Здоровый образ жизни».</p>	<p>Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.</p>
<p><u>Чтение:</u> «Как у бабушки козёл» (потешка), «Счастливого пути» (голландская песенка), Барто А.Л. «Мы не заметили жука», Сеф Р.С. «Бесконечные стихи», Толстой Л.Н. «Лев и собачка», Бжехва Б. Заходер «Серая звездочка», А. Митяев «Сказка про трех пиратов», Л. Петрушевская «От тебя одни слезы», Г. Сапгир «Как лягушку продавали», «Небылица в лицах», Я. Бжехва «На Горизонтских островах», Г.Х. Андерсен «Свинопас»,</p>	<p>Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев</p>
<p><u>Разучивание:</u> А. Фет «Тепло на солнышке. Весна», «Я и солнышко», «Нарисуй солнце»</p>	<p>Учить выразительно читать стихи, развивать память</p>

	<p>– <u>Познавательно</u> исследовательская Наблюдения: за продолжительностью дня, за погодой, за солнцем, за небом, за облаками, за ,за многообразием насекомых(божья коровка,) за различием деревьев и кустарников, , за однолетними и многолетними растениями, за цветником, за птицами (вороной, воробьями)</p> <p><u>Целевая прогулка:</u> по детскому саду, по экологической тропе, в мини- сад, на огород.</p>	<p>Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в летний период;совершенствовать умение различать насекомых, птиц по внешнему виду,обобщать и систематизировать представления о летнем периоде по основным существенным признакам; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею.</p> <p>Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Экспериментирование:«Свойств а воды. Показать, что вода не имеет формы.», «Потребность растений в воде». «Как передвигается вода в почве.», «Почему не тонут корабли?», «В почве есть воздух, в воде есть воздух»,</p>	<p>Учить устанавливать причинно- следственные связи, закреплять знания. о живой и неживой природе, о свойствах воды, о жизни растений, Подвести детей к выводу, почему не тонут корабли</p>
	<p>Беседы: «Вот оно какое - наше лето!», «Солнце – друг или враг», « Вместе тесно, а врозь скучно», «Наше здоровье.»« Безопасный отдых семьей»</p>	<p>Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы. формировать и укреплять здоровье детей. Показать детям значимость движения для здоровья, пользе подвижных игр и занятий спортом.</p>
	<p>Рассматривание энциклопедий,журналов книг: энциклопедия «Животные и насекомые» «Природа края»</p>	<p>Расширять кругозор, воспитывать интерес к познавательной и художественной литературе.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	<p><u>Работа с календарем природы:</u> Учить как отмечать погоду, условные обозначения, сравнить погоду за неделю.</p> <p><u>Экологические ситуации:</u> почему летом ярко светит солнце, , почему растениям нужна вода, как помочь природе</p>	<p>Учить работать с календарем погоды.</p> <p>Формировать основы экологических знаний. Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности школьников по защите природы, вызвать стремление к этой деятельности, показать радость от проделанной работы, дать установку на выполнение некоторых мероприятий по охране природы.</p>
	<p><u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> ядовитые растения, , если получил солнечный удар, укусы пчелы ,</p> <p><u>Работа по краеведению:</u> Беседы: «Где мы любим отдыхать всей семьей», «Мы помогаем природе». Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением сельскохозяйственной техники, выращиваемых на Кубани овощи и фрукты. Кубанские игры: «Карусели», «Гуси», «Сон казака».</p>	<p>Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре. Показать связь между климатическими условиями района и развитием промышленности и сельского хозяйства. Формировать знания и представления детей о труде взрослых. Закрепить знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством.</p>
Коммуникативная		

<p><u>Беседы:</u> «То, что растет - живое!»», «Лето», « Быть здоровым мы должны», «Полезные продукты летом » «Где растут фрукты», «Что растет на огороде», «Прогулка в парк», «По дороге в детский сад», «Улица, на которой ты живешь»»</p> <p><u>Речевая ситуация:</u> по темам недели</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u> как стать вежливым, кто первым здоровается, мы дружные ребята, правда и ложь, доброта и жадность.</p> <p><u>Составление и отгадывание загадок по теме недели.</u></p> <p><u>Словесные игры:</u> «Назови правильно», «Наоборот». «Испорченный телефон» , «Зеркало», «Закончи слово»</p>	<p>Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы. Вызвать у детей желание узнать об истории улиц, на которых они живут, формировать информационные компетенции</p> <p>Развивать речь детей, мышление</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.</p> <p>Развитие мышления , связной речи</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь детей.</p>
<p><u>Формирование основ безопасности:</u> «Мы пришли на водоём»»</p> <p>«О правилах пожарной безопасности»»</p> <p>«Путешествие по стране ПДД» «Как я иду домой»</p> <p>«Правила первой помощи»</p>	<p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Правилах дорожного движения, о сигналах светофора.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p>
<p><u>Формирование экологического сознания:</u> «Как мы дежуриим в уголке природы» «Правила поведение в природе» «Грибы полезные и вредные» «Природа и человек»</p>	<p>Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, пПриобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения одстерегающих на природе.</p>

<p style="text-align: center;">Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p><u>Совместный труд</u>: мытье игрушек, уборка в шкафах с игрушками, Уборка участка</p> <p><u>Дежурство</u>: по столовой, в уголке природы</p> <p><u>Поручение</u>: Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с игрушками, .</p> <p><u>КГН,самообслуживание</u>: пользоваться вилок и ножом, складывать вещи в шкафчик, аккуратно мыть руки</p> <p><u>Ситуативный разговор</u>: (по теме недели)</p>	<p>Формировать желание участвовать в совместном труде.</p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Активизировать речь.Расширять кругозор детей</p>
<p style="text-align: center;">Конструирование</p>	<p style="text-align: center;">Конструктивно-модельная деятельность «Строим разные дома» «По замыслу»</p> <p style="text-align: center;">Ручной труд «Магазин игрушек» с. 66 « Волшебные листочки» с. 68</p>	<p>Формировать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкции. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Учить складывать прямоугольники из бумаги на пополам, сгибать по линии, вырезать по контуру, Изготовление листочков из природного материала, бумажных цилиндров и конусов. Изготовление игрушек по принципу оригами.</p>
<p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность</p>	<p style="text-align: center;"><u>Музыкальная деятельность. Музыка.</u> (по плану музыкального руководителя) № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.</p>

	<u>Слушание</u> Мотылёк - С Майкапар Плакса Резвушка Злюка - Д Кобалевский Полянка - Рус нар Орк	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий, отдельных произведений
	<u>Музыкально-дидактические игры</u> «Найди, кто главный», «Хлопни в ладоши», «Определи по ритму», «Определи инструмент»	Развивать умение узнавать и называть музыкальные инструменты, простейшие мелодии. Развивать творчество детей, побуждать к активным самостоятельным действиям..
	<u>Музыкально – ритмические движения:</u> «Марш», «Поскачем», «Зайцы и медведь»,	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> «Музыкальный оркестр».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Август Тема: 1. Дружат люди всей земли 1. Эколята-дружные ребята 2. Урожай 3. Неделя этики 4. До свиданья лето!		
Двигательная деятельность	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс № 5, 6	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	Гимнастика после сна: комплекс № 5, 6	Способствовать дневному пробуждению
	П/И «Плетень», «Воротца», «Коршун и наседка», «Найди пару», «Совушка», «Попади в обруч» «Ден-ночь», «Целься точнее», «Ловишки», «Чье звено скорее соберется», «», «У ребят порядок строгий», «Стань первым», «Догони голубя», «Лохматый пес», «Кто скорее до флажка», «Кольцеброс» «Мяч водящему», «Поймай мяч», «У медведя во бору» У ребят порядок строгий», «	Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, умение увертываться, быстро бегать, бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	<u>Спортивные упражнения и игры:</u> игра в футбол катание на самокатах, бадминтон	Совершенствовать и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.

	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Игрушки»«За ягодами», «Компот», «Фруктовая ладошка», «Овощи»«Ню- ка, братцы за работу».	Развивать мелкую моторику.
Игровая	<u>Минутки здоровья:</u> «Домик», «Лошадка». «Ладони», « Дерево». «Змейка», «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь»,	Развите мелкой, средней и крупной моторики рук, развите работы полушарий. Формирование правильной осанки Расслабление мышц рук. Расслабление мышц шеи. Самомассаж пальцев рук.
	<u>ЗОЖ:</u> «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок », «Где найти витамины?»», «Спорт — это здоровье». «Зачем делают прививки»», «Путешествие в мир лекарственных растений!»,	Формирование знаний и навыков о здоровом образе жизни, необходимость заботиться о своем здоровье. Систематизировать знания о полезных и вредных привычках и продуктах питания, о необходимости соблюдения режима дня.

<p><u>Двигательная деятельность.</u> <u>Физическая культура.</u></p> <p>№ 1</p> <p>Литература: Пензулаева стр 117</p> <p>№ 2</p> <p>Литература: Пензулаева стр 117</p> <p>№ 3 Литература: Пензулаева стр 118</p> <p>№ 4 Литература: Пензулаева стр. 118</p> <p>№ 5 Литература: Пензулаева стр.119</p> <p>№ 6 Литература: Пензулаева стр.119</p> <p>№ 7 Литература: Пензулаева стр.119</p> <p>№ 8 Литература: Пензулаева стр.120</p> <p>№ 9 Литература: Пензулаева стр.121</p> <p>№ 10 Литература: Пензулаева стр.121</p>	<p>№ 1 Повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча и прыжках через короткую скакалку</p> <p>№2 Повторить ходьбу и бег между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки через бруски</p> <p>№3 Упражнять ходьбу и бег между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки через бруски</p> <p>№ 4 Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками</p> <p>№5 Упражнять в ходьбе по кругу; повторять метание мешочков вдаль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке</p> <p>№ 6 Упражнять в ходьбе по кругу; повторять метание мешочков вдаль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке</p> <p>№7 Упражнять в ходьбе по кругу; повторять метание мешочков вдаль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке</p> <p>№8 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе и беге по гимнастической скамейке,; прыжках с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с бегом</p> <p>№9 Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движений; упражнять в прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину, повторить ползание по скамейке.</p> <p>№10 Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движений; упражнять в прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину, повторить ползание по скамейке.</p>
--	--

	<p>№ 11 Литература: Пензулаева стр.121</p> <p>№ 12 Литература: Пензулаева стр.122</p> <p>№ 13 Литература: Пензулаева стр.122</p> <p>№ 14 Литература: Пензулаева стр.123</p>	<p>№11 Упражнять ходьбу и бег между предметами в непрерывном беге продолжительностью до 1,5 минуты; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом</p> <p>№12 Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, упражнять в равновесии в прыжках</p> <p>№13 Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, упражнять в равновесии в прыжках</p> <p>№14 Повторить бег, игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом</p>
	<p><u>Сюжетные игры:</u> «Семья», сюжет игры «Мы едем на экскурсию», «Дочки-матери» «Детский сад», «Мы садовники», «Поликлиника» сюжет игры «На приеме у врача», «Осмотр больного» «Магазин» «Встреча гостей», «Семья на прогулке»,</p>	<p>Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p>
	<p><u>Настольно-печатные:</u> «Домино «Животные и птицы», «Мозаика», «Пазлы». «Зоологическое лото</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление, закреплять времена года, счет до 10, Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Назови животное», «Назови по описанию», «Третий лишний», «Наоборот», «Природа и человек», «С какого дерева лист?», «Подбери пару», «Времена года», «Хлопай в ладоши», «Не ошибись» «Один — много», «Четвертый лишний», « Узнай и назови цветок », «Угадай насекомое», «Кто где живет»,</p>	<p>Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Расширять представлений детей об окружающем мире.</p>

Изобразительная	<p><u>Театрализованная игра</u>: «Веселый Старичок-Лесовичок», «Кот, петух и лиса», «Загадки без слов», «Зеркало» Показ театра «Лиса и кувшин». Театр на руке – варежковый. Игра «Крылатый, мохнатый и масляный»</p>	<p>Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете. Развивать интерес к сценическому искусству.</p>
	<p><u>Рассматривание альбомов, иллюстраций</u> «Дружат дети всей земли», «Мир природы», «Урожай», «Культура поведения», «До свиданья лето»</p>	<p>Побуждать детей рассматривать иллюстрации, картинки, закрепить полученные знания, активизировать речь детей</p>
	<p><u>Беседы</u>: Разговор воспитателя с детьми о искусстве. О видах искусства</p>	<p>Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.</p>
	<p><u>Работа с трафаретами</u> по теме недели «Люди разных стран», «Мы экологи», «Урожай», «Этика и мы», «Лето»</p>	<p>Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.</p>
	<p><u>Чтение</u>: Цветаева М.И. «У кроватки», Александрова «Домовёнок Кузька», Карем М. «Мирная считалка», Родари Д.Р. «Волшебный барабан». Александрова «Домовёнок Кузька», Карем М. «Мирная считалка», Т. Александрова «Домовенок Кузя», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», русская народная сказка «Василиса Прекрасная»</p>	<p>Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, формировать умение у детей рассказать и охарактеризовать героев, отвечать на вопросы</p>
	<p><u>Разучивание</u>: «Как мы проводили время» Э.Успенский Летняя песенка Т Белозёров</p>	<p>Учить выразительно читать стихи, развивать память</p>

	<p>– <u>Познавательно</u> исследовательская Наблюдения: за продолжительностью дня, за погодой, за солнцем, за небом, за облаками, за ,за многообразием насекомых(божья коровка, мухами) , за одуванчиком, за листьями на деревьях за цветником, за птицами</p> <p><u>Целевая прогулка:</u> по детскому саду, по экологической тропе, в мини- сад, на огород.</p>	<p>Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в летний период;совершенствовать умение различать насекомых, птиц по внешнему виду,обобщать и систематизировать представления о летнем периоде по основным существенным признакам; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею.</p> <p>Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любопытность.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Экспериментирование:«Своды и тоннели», «Вкус воды». ««Есть ли у растений органы дыхания?»», ««На свету и в темноте», «Как влияет солнце на растение»,</p>	<p>Учить устанавливать причинно- следственные связи, закреплять знания. о живой и неживой природе, о свойствах воды, о жизни растений, Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы</p>
	<p>Беседы: «Дружат люди всей земли», « Эколята помощники природы», « Соберем урожай», « Лето прекрасная пора »</p>	<p>Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы. формировать и укреплять здоровье детей. Показать детям значимость движения для здоровья, пользе подвижных игр и занятий спортом, о пользе витаминов в летнее время. Воспитывать бережное отношение к природе</p>
	<p>Рассматривание энциклопедий,журналов книг: энциклопедия «Природа нашего края » « Животные и птицы», альбом « Хорошо или плохо»</p>	<p>Расширять кругозор, воспитывать интерес к познавательной и художественной литературе. воспитывать бережное отношение к природе, к семье к близким желание беречь и защищать природу.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	<p><u>Работа с календарем природы:</u> Учить как отмечать погоду, условные обозначения, сравнить погоду за неделю.</p> <p><u>Экологические ситуации:</u> Жизнь насекомых, жизнь растений и цветов живая и не живая природа . « Уход за цветами на клумбе », « Как мы ухаживаем за цветами»,,</p>	<p>Учить работать с календарем погоды.</p> <p>Формировать основы экологических знаний. Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности школьников по защите природы, вызвать стремление к этой деятельности, показать радость от проделанной работы, дать установку на выполнение некоторых мероприятий по охране природы.</p>
	<p><u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> Поведение детей в группе , Ядовитые растения и грибы , почему нельзя рвать цветы, не обижать животных и птиц</p> <p><u>Работа по краеведению:</u> Беседа "Труд взрослых в городе". Беседа «Богатства нашего края». Беседы о водоемах, животном и растительном мире Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением символики Краснодарского края и города, символики города Ейска. Кубанские игры: «Карусели», «Казачьи-разбойники»,</p>	<p>Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре. Показать связь между климатическими условиями района и развитием промышленности и сельского хозяйства. Формировать знания и представления детей о труде взрослых. Закрепить знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством.</p>
Коммуникативная		

<p><u>Беседы:</u> « Мы дружные ребята», «Мое отношение к другим людям»» »,««Учимся проявлять доброжелательность» « Веселый огород», « Прощай лето»</p> <p><u>Речевая ситуация:</u> по темам недели</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u> , Как нужно обращаться с книгой, мы будем вежливыми друг к другу, говорим только правду, зачем нужны правила?».</p> <p><u>Составление и отгадывание загадок по теме недели.</u></p> <p><u>Словесные игры:</u> « Узнай и назови» «Какой?», «Какая?», «Какие?»».« Эхо» «Цепочки слов.», « Отвечай быстро», «Отгадай сказку», «Какое слово заблудилось?»</p>	<p>Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы. Вызвать у детей желание узнать об истории улиц, на которых они живут, Закрепить полезные привычки. Прививать навыки здорового образа жизни.</p> <p>Развивать речь детей, мышление</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.</p> <p>Развитие мышления , связной речи</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь детей.</p>
<p><u>Формирование основ безопасности:</u> «Правила езды на велосипеде".</p> <p>«Если заблудился в лесу»»</p> <p>«Наш друг-светофор»</p> <p>«Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой»»</p> <p><u>Формирование экологического сознание:</u> «Как мы ухаживаем за цветами» «Правила поведение на отдыхе» «На прогулке у водоема » «Природа и человек»</p>	<p>Правилах дорожного движения, , как ориентироваться по знакам и соблюдать правила езды на велосипеде</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Правилах дорожного движения, о сигналах светофора.</p> <p>Закреплять правила пожарной безопасности</p> <p>Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, пПриобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения одстерегающих на природе.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p><u>Совместный труд</u>: мытье игрушек на веранде, мытье игрушек, Уборка участка</p> <p><u>Дежурство</u>: по столовой, в уголке природы</p> <p><u>Поручение</u>: Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в уголке настольных и дидактических игр</p> <p><u>КГН</u>, самообслуживание: пользоваться вилкой и ножом, складывать вещи в шкафчик, аккуратно мыть руки</p> <p><u>Ситуативный разговор</u>: (по теме недели)</p>	<p>Формировать желание участвовать в совместном труде.</p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож -справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Активизировать речь.Расширять кругозор детей</p>
	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Конструирование</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность «Строим разные постройки на выбор» «Микрорайон города»</p>
<p>Ручной труд «Корзинка для овощей и фруктов» с. «Цветы в вазе» с. Оригами «Колобок».</p>		<p>Учить складывать полоски из бумаги на пополам, сгибать по линии, вырезать по контуру, Изготовление икебан . Изготовление игрушек по принципу оригами.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Музыкальная деятельность</p>	<p><u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Музыка.</u> (по плану музыкального руководителя)№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 , 9</p>	<p>Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.</p>
	<p><u>Слушание</u> Полька Деревенская кадрили - Д Львов-Компанеец Раскаяние - С Прокофьев Тревожная минута - С Майкапар Утренняя молитва - П Чайковский</p>	<p>Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий, отдельных произведений</p>

	<u>Музыкально-дидактические игры</u> « Музыкальная радуга» «Найди пару » « Четвертый лишний», « Кто на чем играет», Курица и цыплята	Развивать умение узнавать и называть музыкальные инструменты, простейшие мелодии. Развивать творчество детей, побуждать к активным самостоятельным действиям..
	<u>Музыкально – ритмические</u> <u>движения:</u> « Пружинка », «Поскачем, попрыгаем»,	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	<u>Игра на детских</u> <u>музыкальных инструментах:</u> «Музыкальный оркестр».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

План работы с родителями

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ
	Сентябрь
1. 2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Ошибки которые совершать нельзя» 2. Консультация «Как научить ребёнка правилам безопасности дома» 3. .Организационное родительское собрание. «Возрастные особенности детей 5-6 лет» (28.09.2021)
Стендовая информация	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Детское творчество» 2. Буклет «Детское творчество» 3. Рекомендации родителям «Спортивный уголок дома 4. Памятка «Семейный этикет» 5. «Осенние прогулки и наблюдения»
	Октябрь
1. 2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Дети учатся тому, что видят в повседневной жизни» 2. Консультация « Как следует знакомить ребенка с профессией»
Стендовая информация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Советы родителям «Игры направленные на развитие фантазии и словесного творчества, способствующие развитию связной речи у дошкольников» 2. « Экологическое воспитание» 3. « Осторожно на дорогах» 4. « Психическое здоровье дошкольника и телевидение»
	Ноябрь
1. 2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация « «Как прививать детям любовь к родному краю — Кубани?»» 2. Консультация « Фонематический слух основа правильной речи» 3. Родительское собрание «Патриотическое воспитание дошкольников » (23.11.2021)
Стендовая информация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклеты «Моя милая мама!», 2. Папка-передвижка ко Дню Матери 3. Интересные факты о праздновании Дня Матери в России и на Кубане.» 4. Консультация «Наш закон 1539»
	Декабрь
1. 2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Все работы хороши или знакомство с профессиями» 2. Консультация «Ребенок и компьютер »
Стендовая информация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка и памятка для родителей на тему «Причины ДТП с участием детей» 2. «10 советов отцам и матерям» 3. «Осторожно пиротехника»

	Январь
1. 2.	1. Консультация «Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка.» 2. Консультация «Книга – наш лучший друг»
Стендовая информация	1. «ПАМЯТКА для родителей и учащихся об основных положениях Закона Краснодарского края от 21.07.2008 г. № 1539 » 2. «Знакомим детей с профессиями» 3. « Дисциплина на улице – залог безопасности. »
	Февраль
1. 2.	1. Консультация « Права ребенка и соблюдение их в семье.» 2. Консультация «Природа в жизни вашей семьи » 3. Родительское собрание «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» 17.02.2022г
Стендовая информация	1. «Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей. » 2. «Ребёнок переходит улицу» 3. «Эгоизм, жадность» 4. « Традиции казачества»
	Март
1. 2.	1. Консультация « Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребенка 2. Консультация «Что нельзя и что нужно..Интерес к познавательному экспериментированию »
Стендовая информация	1. Папка – раскладушка « Труд – серьезная форма воспитания» 2. « О воспитании безопасного поведения дома и на улице.» 3. «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье.» 4. «Воспитание навыков самообслуживания у детей.» 5. «Особые дети – особое общение»
	Апрель
1. 2.	1. Консультация «Воспитываем ответственность у детей» 2. Консультация «Русская народная культура как средство патриотического воспитания детей»
Стендовая информация	1. «Как нельзя говорить с ребёнком» 2. «Психическое здоровье детей» 3. «Как найти время на общение с ребёнком?» 4. Папка – передвижка «Правила поведения дома и в обществе»
	Май
1. 2.	1. Консультация «Как рассказать нашим детям о этой Великой Войне .» 2. Консультация «Берегите окружающую природу »
Стендовая информация	1. « Этих дней не смолкнет слава... » 2. «Безопасность ребенка на дороге» 3. Папка – раскладушка «Здоровый образ жизни» 4. «Занимательная математика» 5.Родительское собрание по итогам года «Вот и стали мы на год взрослее»(27.05.2022)

План работы с родителями в старшей группе на второй период года

Месяц ы	Название мероприятия
	Июнь
1. 2.	1.Консультация «Лето – время для отдыха с детьми» 2.Консультация « Здоровье всему голова»
Стендовая информация	1.«Будьте для детей примером дисциплинированности на улице» 2.«Если ребёнка ужалила пчела» 3.«Ребенок в мире профессий » 4.«Чтобы труды не пропали даром». Рекомендации на летний период.
	Июль
1. 2.	1.Консультация « Роль семьи в воспитании ребенка» 2.Консультация « Экспериментируйте с детьми дома»
Стендовая информация	1.«Правила безопасности во время купания. Солнечный удар» 2.«Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями» 3.«Что не нужно брать в сад» 4.«Причины детского травматизма »
	Август
1. 2.	1.Консультация « Зачем детям нужно знать что такое экология» 2.Консультация «Безопасность детей летом. Правила поведения»
Стендовая информация	1. «Бережем здоровье с детства. 10 заповедей здоровья» 2. «Зачем нужно развивать мелкую моторику» 3. «Я познаю мир» 4.«Следим за зубами» 5.«Мудрые советы и наставления»

План развлечений

№	Тема	Цели
	Сентябрь	Сентябрь
	1.Музыкальное развлечение по плану муз. руководителя.	
	2.Развлечение «В гостях у сказки»	2. Доставить детям радость от встречи с добрым и красивым миром сказок. Формировать способность эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям сказок.
	3.Спортивное развлечение «Веселые старты»	3.Обеспечение гармонического физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений., предупреждение утомления. Развитие интереса к участию в подвижных играх, интереса и любви к спорту..
	4.Развлечение «В гостях у царицы Осени.»	4.Цель: Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей. Доставить радостное настроение. Закрепить полученные на музыкальных занятиях умения и навыки. Развивать мышление, наблюдательность.
	5. Развлечение «Грамотный пешеход»	5. Закрепить правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, виды транспорта. Развивать внимание. Воспитывать ответственность за свои поступки, учить беречь свою жизнь и здоровье
	Октябрь	Октябрь
	1.Музыкальное развлечение по плану муз. руководителя.	
	2.Развлечение «Птицы- наши друзья»	2.Формирование начальных форм экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Закрепить знания детей о перелетных птицах. Развивать умение детей работать в команде. Развивать выразительность детской речи. Воспитывать бережное отношение к пернатым.
	3.Спортивное развлечение «Дикие животные»	3.Сохранение и укрепление здоровья детей, развитие психоэмоциональной сферы. Повышать интерес у детей к занятиям физическойкультурой. Совершенствовать общую и мелкую моторику. Способствовать

		укреплению опорно-двигательного аппарата. Развивать физические качества детей: быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве. Укреплять мышцы дыхательной системы. Развивать у детей воображение, умение разгадывать загадки.
	4. Развлечение «Глазки, ушки и носы быть здоровыми должны»	4. Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни. Развивать умение детей выполнять основные виды движений при прохождении полосы препятствий. Вызвать у детей сопереживание, желание прийти на помощь тем, кто в ней нуждается. Воспитывать наблюдательность, любознательность и доброжелательное отношение к окружающим
	Ноябрь	Ноябрь
	1. Музыкальное развлечение по плану муз. руководителя.	
	2. Развлечение «В волшебной стране Светофории»	2. Систематизировать знания детей о дорожном движении, закрепить знание дорожных знаков. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
	3. Спортивное развлечение «Смелые, сильные, ловкие»	3. Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко, учить понимать цель эстафет, доставить детям радость
	4. Развлечение «Путешествие по родному городу»	4. Формирование интереса к «малой Родине», родному городу, к его прошлому и настоящему. Обогащать и активизировать словарь детей по лексической теме «Мой город». Развивать умение образовывать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа.
	Декабрь	Декабрь
	1. Музыкальное развлечение по плану муз. руководителя.	
	2. Развлечение «Дорожные знаки – наши друзья»	2. Способствовать созданию праздничного настроения, дружеской атмосферы и доброжелательности. Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, ПДД, использовать накопленный опыт в игровой деятельности.
	3. Спортивный праздник «Мы ловкие смелые»	3. Формировать двигательные умения и навыки, упражнять в ходьбе, беге, ползании; учить оказывать помощь тому, кто в ней нуждается, воспитывать отзывчивость и доброту; развивать у детей образное воображение, умение согласовывать

		двигательную деятельность с передачей образа; вызвать чувство радости и удовлетворения от выполнения поставленной задачи.
	Январь	Январь
	1.Музыкальное развлечение по плану муз. руководителя.	
	2. Развлечение«Посиделки»	2. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, формировать эмоциональную отзывчивость и доброжелательное отношение друг к другу, Воспитывать наблюдательность, любознательность и доброжелательное отношение к окружающим
	3.Спортивное развлечение «Зимние забавы»	3.Развитие творческих способностей, любознательности, памяти, воображения; физических качеств: ловкости, гибкости, быстроты при проведении подвижных игр и эстафет; воспитание интереса к физической культуре и спорту через сказочный сюжет; укрепление физического и психического здоровья детей.
	Февраль	Февраль
	1.Музыкальное развлечение по плану муз. руководителя.	
	2. Развлечение «Волшебница Вода в гостях у детворы»	2. Обогащать знания детей о воде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, развивать музыкальность и творческие способности детей.
	3.Спортивное развлечение «Пожарные на учении»	3.Познакомить детей с трудом пожарных; обучить детей правилам поведения в случае возникновения пожара; закрепить знания о правилах пожарной безопасности, средствах пожаротушения; знать номер телефона пожарной части и уметь пользоваться; повышать личную ответственность за свои поступки, формировать дисциплинированность, чувство долга; развивать внимание, память, речь; совершенствовать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость; воспитывать уважение к труду работников пожарной охраны
	4. Развлечение«Путешествие в страну красивой речи»	4.Продолжать развивать речь детей, являющуюся важнейшим условием успешности ребенка в социальном и интеллектуальном развитии, а также в

		освоении детских видов и творчества.
	Март	Март
	1.Музыкальное развлечение по плану муз. руководителя.	
	2. Развлечение «Такая разная одежда»	2.Закреплять знания детей о назначении одежды. Расширять знания детей о том, что для каждой профессии используется своя одежда, закреплять знания о сезонной одежде, развивать мышление, воображение, память через игровую деятельность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Воспитывать у детей потребность в бережном отношении к одежде, умению применять одежду по назначению. Создать радостное настроение и яркие впечатления от досуга.
	3.Спортивное развлечение «Малые Олимпийские игры»	3. Обеспечение гармонического физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений., предупреждение утомления. Развитие интереса к участию в подвижных играх, интереса и любви к спорту
	4. Развлечение «Мы играем, мы считаем»	4.Развивать наглядно-образное мышление, конструктивное воображение, творческую фантазию. Учить самостоятельно: анализировать, обобщать, строить собственные гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать у детей самостоятельность, настойчивость, познавательную активность, потребность в формировании самооценки и коммуникативных качеств
	5. Развлечение «Я и правила дорожного движения»	5. Способствовать созданию праздничного настроения, дружеской атмосферы и доброжелательности. Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, ПДД, использовать накопленный опыт в игровой деятельности.
	Апрель	Апрель
	1.Музыкальное развлечение по плану муз. руководителя.	

	<p>2. Развлечение «Космические просторы...»</p>	<p>2. Вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, воспитывать гордость за свою страну. Закрепить и расширить знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в Солнечную систему, о космонавтах. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек. Активизировать словарь детей: Вселенная, Солнечная система, космонавт, название планет. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>
	<p>3. Спортивный праздник «День физкультурника»</p>	<p>3. Приобщать детей к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни. Развивать двигательные навыки; выполнять физические упражнения слажено, дружно; развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах; способствовать у детей чувству удовлетворения от двигательных заданий; создать радостное эмоциональное настроение.</p>
	<p>4. Развлечение «Волшебный колокольчик»</p>	<p>4. Обобщить знания детей и взрослых о колоколах и колокольчиках. Формировать интерес к колоколам и колокольным звонам. Воспитывать уважение к традициям русского православия.</p>
	<p>Май</p>	<p>Май</p>
	<p>1. Музыкальное развлечение по плану муз. руководителя.</p>	
	<p>2. Развлечение «Цветы для маленькой Иды»</p>	<p>2. Обобщить знания детей о весенних цветах. Учить видеть красоту цветущих растений, читать карты-схемы. Развивать речевую и познавательную активность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать наблюдательность, активность, самостоятельность, любовь и бережное отношение к природе.</p>
	<p>3. Спортивное развлечение «Веселые старты»</p>	<p>3.</p> <p>Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки.</p> <p>Формировать двигательные умения и навыки, обучать игре в команде.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, меткость, память; интерес к спортивным играм.</p>

	4.РазвлечениеМатематический конкурс «Догонялки»	4. Создать бодрый, радостный, эмоционально положительный настрой. Развивать внимание, быстроту реакции; закрепить умение сравнивать числа, ориентироваться на листе бумаги, упражнять в составе чисел первого десятка из единиц и из двух меньших чисел, закрепить умение двигаться в указанном направлении, устный счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.
	Июнь	Июнь
	1.Музыкальное развлечение по плану муз. руководителя	
	2.Развлечение «Путешествие в стране сказок»	2.Продолжать развивать речь детей, являющуюся важнейшим условием успешности ребенка в социальном и интеллектуальном развитии, а также в освоении детских видов и творчества. Формировать потребность в здоровом образе жизни, развивать основные физические качества детей. Воспитывать выдержку, решительность, самостоятельность, вызвать положительные эмоции.
	3.Спортивное развлечение «Здравствуй лето»	3. Продолжать укреплять здоровье детей, формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки, развивать навыки пения и движения под музыку.
	4. Развлечение«Я и правила дорожного движения»	4.Способствовать созданию праздничного настроения, дружеской атмосферы и доброжелательности. Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, ПДД, использовать накопленный опыт в игровой деятельности.
	Июль	Июль
	1.Музыкальное развлечение по плану муз. руководителя	
	2.Развлечение «Путешествие в лес»	2. Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе .Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, и какой вред могут принести некоторые растения человеку.
	3.Спортивное развлечение	3.Создать у детей доброе, позитивное

	"Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья! "	настроение от участия в играх и забавах. Способствовать созданию благоприятной, дружеской и доброжелательной атмосферы в процессе общения. Прививать основы здорового образа жизни. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, координацию движений. Воспитывать доброжелательные отношения и внимание друг к другу.
	4. Развлечение «Сказки К.И. Чуковского»	4. Показать детям удивительный мир сказок К.И.Чуковского, их мудрость и красоту, закрепить уважение и любовь к сказкам. Развивать память, внимание, умение выразительно, эмоционально читать стихи. Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество добра над злом.
	Август	Август
	1. Музыкальное развлечение по плану муз. руководителя	
	2. Развлечение«Эколята - дошколята- друзья и защитники природы!»	2. Формировать у детей элементарные экологические знания, учить детей правилам поведения в лесу; сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать. Развивать познавательный интерес к миру природы, развивать логическое мышление, внимание, умение делать простые выводы, умозаключения.
	3. Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны»	3. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать основные физические качества детей. Воспитывать выдержку, решительность, самостоятельность.
	4. Развлечение «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»	4. Прививать любовь к творчеству А.С.Пушкина, показать образность и эмоциональность пушкинской лирики. Развивать способность сочувствовать героям произведений. Продолжать совершенствовать исполнительские навыки детей (эмоциональность исполнения, естественность поведения, копирование жестов и мимики).
	5. Развлечение "До свиданья, лето".	5. Обобщение представлений о лете. Создать положительный эмоциональный настрой.Повысить интерес детей к летнему времени года. Воспитывать дружеские отношения между детьми.

План реализации рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания детей от 5 до 6 лет:

1) обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

2) поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

3) воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

4) углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;

5) содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

6) сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

7) развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

8) поощрять проявления морально-волевых качеств.

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих

			интересов и дел.
Познавательное		Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное		Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое		Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое		Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Патриотическое направление

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной деятельности по
Патриотическому направлению в интеграции с содержанием
образовательных областей**

Направление	Патриотическое направление воспитания (Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине)
Подраздел	Родная страна
Интеграция ОО	1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие; 5. Физическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>5-6 лет.</p> <p>- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</p> <p>-воспитывать любовь к Родине;</p> <p>-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;</p> <p>-познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</p> <p>-расширять представления детей о Российской армии;</p> <p>-воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>	
Подраздел	Наша планета
Интеграция в ОО	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика	
<p>5-6 лет.</p> <p>- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p>	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья
Интеграция в ОО	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Возрастная специфика	
<p>5-6 лет.</p> <p>-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>-углублять представления ребенка о семье и ее истории;</p> <p>-учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</p> <p>-углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</p> <p>-поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;</p>	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция в ОО	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Возрастная специфика	
<p>5-6 лет.</p> <p>-продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p> <p>-продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;</p> <p>-обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;</p> <p>-развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;</p> <p>- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;</p> <p>-подводить детей к оценке окружающей среды;</p> <p>-вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;</p> <p>-привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;</p> <p>-побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);</p>	

-расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;

-приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

В рамках работы по данному направлению воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция ОО	1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие; 5. Физическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет.	
- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.	
Подраздел	Нравственное воспитание.
Интеграция ОО	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
5-6 лет.	
- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция ОО	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. 	

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция ОО	1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие; 5. Физическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет. - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;	

-знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); -прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Интеграция ОО	1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие;
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
5-6 лет. - формировать элементарные экологические представления; -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирует у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формирует у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирует у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- вносит информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Направление	Физическое и оздоровительное направление воспитания (Формирование культуры здоровья и безопасности)
Подраздел	Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе.
Интеграция ОО	1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие; 5. Физическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет. -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами	

поведения при грозе; -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция ОО	1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие; 5. Физическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет. -уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция ОО	1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие; 5. Физическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет. -закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по	

телефонам «101», «102», «103»;
-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
-учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие; 5. Физическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет.	
<p>- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;</p> <p>- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);</p> <p>- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>	
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие; 5. Физическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет.	
<p>- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;</p> <p>- разъяснять детям значимость их труда;</p>	

- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие национальной сферы

личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по
Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с
содержанием образовательных областей**

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция ОО	1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие; 5. Физическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.); - показать значение родного языка в формировании основ нравственности. 	
Подраздел	Развитие общения.
Интеграция ОО	1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие;
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.

Возрастная специфика	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим. 	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция ОО	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). 	

Особенности реализации воспитательного процесса

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

трудовая мастерская		
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование основ экологического сознания.		
Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
Формирование основ безопасности.		
Занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и

<ul style="list-style-type: none"> - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)- трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД 	<p>деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>тематических картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры - творческая деятельность
--	---	---

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

МБДОУ ДСКВ № 29 г. Ейска МО Ейский район в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием. Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности. Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что попрежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет. Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим. Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том,

как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка. Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МБДОУ ДСКВ № 29 г. Ейска МО Ейский район порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы. Занятие, на котором воспитанники ДОУ расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду. Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в родном поселке, в районном, областном центре.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой город Ейск», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни вызывает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного края, о знаменитых людях города Ейска помогут:

- консультации, демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте ДООУ, организация выставок книг, которые читаются в ДООУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной в ДООУ работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

