

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №29 г. Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим
советом протокол
от 31. 08. 2021 г. № 1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУДСКВ №29 г.Ейска
МО Ейский район
от 31. 08. 2021 г. № 116-ОД
_____ Н.И.Сахно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности воспитателя с воспитанниками
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

Срок реализации программы: 01.09.2021 – 31.08.2022 г.

разработана на основе: Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2021 -2022 учебный год

Воспитатель: Чечетенко Татьяна Юрьевна
Воспитатель: Игнашева Елена Владимировна

г. Ейск, 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи Программы	5
3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
4. Система физкультурно – оздоровительной работы.	7
5. Информация об учебно–методическом комплексе.....	9
6. Режим дня.....	13
7. Организация развивающей предметно – пространственной среды.	14
8. Модель года.....	20
9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на I, II, III период года	22
10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на IV период года	24
11. Расписание педагогических мероприятий.....	25
Приложение 1	26
План реализации видов детской деятельности в подготовительной школе группе компенсирующей направленности на 2021 – 2022 учебный год	26
Приложение 2.....	193
ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2021-2022 гг.....	193
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.....	193
I, II, III период года	193
Приложение 3	196
План развлечений подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на 2021 – 2022 учебный год.....	196
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на I, II, III период года	196
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на IV период года ...	198
Приложение 4.....	199
Реализация Программы воспитания.....	199

1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности воспитателя с воспитанниками подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (далее Программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) (для воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи ТНР (общее недоразвитие речи ОНР III уровня) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2021-2022 учебный год (далее – АООП ДО), в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6 – 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое, речевое, познавательное, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее ДОУ), утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04. 2019 г. № 270;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 48;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 г. Москва «Об утверждении

санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 35598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13 июня 2003 года № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» «Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральный закон от 22 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

2. Цели и задачи Программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи:

- 1) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 5) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи части Программы, формируемой участниками
образовательных отношений**

Программа Кравцовой С.Е., Брагиной Н.Б., Гишваровой А.С., Шимнчук Ю.Н., Передерей Е.А., Петренко А.И. «Краеведение для дошколят»:

1. Приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям.
2. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам. Её содержание, ориентированное на региональные аспекты культуры Краснодарского края.
3. Развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа И.Каплуновой, И.Новоскольцевой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

- 1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образовательных представлений;
- 2.Заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- 3.Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- 4.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- 5.Развивать коммуникативные способности;
- 6.Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- 7.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- 8.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- 9.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

группа	возраст	количество детей	количество мальчиков/девочек
Подготовительная группа компенсирующей направленности	с 6 до 7 лет	9	6/3

Группы здоровья воспитанников

I	II	III
0	9	0

4. Система физкультурно – оздоровительной работы.

4.1. Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию дете)	Ежедневно 5 – 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30 – 40 мин.)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) День Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

4.2. Система закаливания

Виды закаливания	Содержание
I. Элементы повседневного закаливания.	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 градуса
Воздушно-температурный режим	От +21 до +18.
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды.
Сквозное проветривание (в отсутствие детей).	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с прогулки.	+ 18 ⁰ .
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна.
Утренний приём детей на улице	В тёплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе.
Физкультурные занятия в зале, в группе	+ 18.
Физкультурные занятия на прогулке	+ 20 ⁰ .
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 ⁰ - +22 ⁰ .
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям.
	До - 15 ⁰
Дневной сон	В тёплое время при открытых окнах, без маск (избегая сквозняка)
Физические упражнения, подвижные игры на улице.	Ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастиках, физ. паузах, физ. занятиях, в повседневной деятельности). В теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Упражнения для профилактики переутомления.	Релаксация, элементы психогимнастики, дыхательные упражнения, физ. минутки.
Гигиенические процедуры.	Ежедневно в течение всего режима дня.
II. Специальные закаливающие воздействия.	
Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры.	
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна).
Обширное умывание водой комнатной температуры.	После дневного сна, занятия физической культурой.
Гимнастика после сна.	После дневного сна.
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой.	После прогулки, в теплый период года.
Дозированные солнечные ванны.	Теплый период. В период с 9.00-11.00 (с 3 мин. – 20 мин).

5. Информация об учебно–методическом комплексе

Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с.

ОО	Наименование	Методическое пособие	ЦОР/ЭОР
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	1.Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 2.Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/13/veselaya_matematika.ppt https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/08/18/eor.pptx https://infourok.ru/podgotovka-k-shkole?utm_source=infourok&utm_medium=knopka-skachat&utm_campaign=redirect&download_doc_id=2610335&download_doc_name=ЦОР+к+математике+для+дошкольников+%22Математика+со+СМЕШАРИКАМИ%22download_doc_url=ZQ0Kz46zb2uI6pM1qe2ZhnW/YazNXh3ZYzAYH6A6Bjr+BBURjKanvhtoMiAUPcpjt0Shxn6+OBOxiqFuMIZJfg=
	Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность	1.Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 2.Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3193259134558680275&from=tabbar&parent-reqid=1626775580172226-53283745359135920-sas2-0129-sas-17-balancer-8080-BAL-3857&text=цор+и+эор+Формирование+целостной+картины+мира.+Познавательно-исследовательская+деятельность+для+дошкольников+в+6-7

/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3.Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4.Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015..

5.Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6.Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

7. *Парциальная программа нравственно-патриотического воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста «Краеведение для дошколят».* Рецензент: Головач Л. В., доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края. В разработке программы принял участие коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ №15 г. Ейска МО Ейский район под руководством рабочей группы: Передерей Е. А., старший

		<p>воспитатель; <i>Петренко А. И., старший воспитатель; Шиманчук Ю. Н., учитель-логопед; Гишварова А. С., воспитатель; Брагина Н. Б., воспитатель; Кравцова С. Е., воспитатель. 2016.</i></p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Совместная трудовая деятельность</p>	<p>1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -128.</p> <p>2. Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Выпуск 1. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>3. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Выпуск 2. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8788340683075021674&from=tabbar&parent-reqid=1626775903711999-799428824252489011-sas3-0667-06b-sas-17-balancer-8080-BAL-6445&text=презентации+для+дошкольников+труд</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2219638383120956524&from=tabbar&reqid=1626775940061238-15870980140621933152-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-4859&suggest_reqid=715425676161071143260039654961823&text=презентации+для+дошкольников+труд+осень</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>1. Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>	<p>Презентация о творчестве К.И. Чуковского Видеофильм. Агния Барто. Игрушки Презентация о творчестве В. Драгунского Видеофильм. «Живая шляпа» Презентация о творчестве Н.Носова Презентация о творчестве Н.Сладкова Мультфильмы про Незнайку, Сказки А.С. Пушкина и т.д.</p>
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной</p>	

		<p>деятельности с детьми 6-7 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p>	
	Изобразительная деятельность	<p>Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>3. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству. Подготовительная к школе группа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p>	
	Музыкальное развитие	<p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунов, И. Новоскольцева, Издательство Невская нота. Санкт-Петербург, 2015. – 144 с.</i></p>	Записи произведений композиторов российских, советских и зарубежных; детских песен; звуки природы
Физическое развитие	Физическая культура	<p>1. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017..</p> <p>2. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>3. Кириллова Ю.А. Комплексы</p>	

		общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -144с.	
--	--	---	--

6. Режим дня

Режим дня скорректирован с учетом того, что детский сад работает круглогодично, в условиях неполного дня при 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в детском саду с 7.30 ч до 18.00 ч (10,5 ч).

Для детей имеющих ОВЗ выделено 4 периода (I, II, III, холодный период года с 1 сентября по 31 мая и IV теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Формы организации воспитательного и образовательного процесса применяются в соответствии с периодами:

С 20 декабря по 30 декабря в ДОУ каникулярный режим. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

6.1. Режим дня подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на I,II,III периоды.

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободные игры.	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика,	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак.	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Организация педагогических мероприятий	9.00 – 10.50
2-й завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры.	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Организация педагогических мероприятий, кружки	15.50 – 16.50
Самостоятельная деятельность, игры.	-
Вечерний круг	16.50 – 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00
---	---------------

6.2. Режим дня подготовительной к школе группы на IV период.

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободные игры.	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика,	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак.	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
2-й завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры.	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность, игры.	15.50 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00

6.3. Режим дня в период карантина

В период карантина учебные занятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

6.4. Режим дня в период каникул

В период каникул учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

7. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Наименование	Центр	Цель	Информация о наполнении
--------------	-------	------	-------------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Центр «Науки и природы», «Центр математического развития»</u></p>	<p>Стимуляция сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.); развитие мелкой моторики, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия детей; создание положительного, эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка; активизация когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти) развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.</p>	<p>- природный материал: песок, вода, глина, камни, ракушки - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.; - красители: непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) - медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.; - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др. - комнатные растения (бальзамин, колеус, герань, зигокактус, фикус, каланхое и т.д.) не только представляют возможность для организации интересной и содержательной воспитательно - образовательной работы, но и оздоравливают микроклимат в группе, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом; - инвентарь для ухода за растениями (лейки, щеточки, тазы, тряпочки, палочка для рыхления земли); - папка «Календарь природы» (иллюстрации, стихи, поговорки, потешки).</p>
--------------------------------	--	--	---

	<p>Центр «Растем патриотами»</p>	<p>Всесторонне изучение родного города, края; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, воспитание патриотических чувств к родному городу, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда; развивать познавательный интерес к народному творчеству Кубани; формировать у дошкольников интерес к образцам кубанского декоративно-прикладного искусства и местным художественным промыслам. Воспитывать толерантное отношения к людям разных национальностей их традициям.</p>	<p>- тематические альбомы: "Наш детский сад", "Наша семья", "Наш город" (образование, культура, спорт, медицина, заводы); национальные костюмы для кукол, песни, иллюстрации с описанием национальной кухни; художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае); традиции, обычаи, кубанский фольклор; макет «кубанское подворье».</p>
--	---	---	--

Социально-коммуникативное развитие	Центр «Мы играем»	Развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры социально-нравственного характера; - дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; - картинки с изображением различных трудовых процессов; - альбомы «Наша группа», «Моя семья» и др. - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Стройка», «Кафе», «Больница»; «Дочки Матери» и т.д - наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт; - игрушечная бытовая техника, мебель, посуда, игрушки-орудия труда; - фигурки животных - предметы-заместители.
	«Игровая зона» для девочек		<ul style="list-style-type: none"> - предметы женской одежды: украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. д. - дидактические игры: дом, посуда, накрой стол и т.д.
	«Игровая зона» для мальчиков		<ul style="list-style-type: none"> - инструменты; - машинки; - военная техника, наборы солдатиков; - разнообразные технические игрушки и т. д.

<p><u>Центр сюжетно-ролевой игры</u></p>	<p>Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры "Парикмахерская", "Магазин", "Доктор" Предметы -заместители для сюжетно-ролевых игр.</p>
<p><u>Центр «Наша безопасность»</u></p>	<p>Формировать и расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем; Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице; Объяснить правила общения с животными. Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми; Обогащать представление детей о здоровье. Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме; Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи</p>	<p>1.- Макет перекрёстка; 1. - набор дорожных знаков; 2. - Дидактические игры: 3. «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; 4. - картотека «опасных ситуаций»; 5. - картотека телефонов экстренных служб; 6. - папки: « Один дома», « Пожар», « Безопасность в природе», « Незнакомец», « ПДД» и т. д. 7. - атрибуты для игр.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<u>Центр «Будем говорить правильно», «Наша библиотека»</u>	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.	<p>8. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.</p> <p>9. Книжки, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>10. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам.</p> <p>11. «Библиотека» для с/ролевой игры.</p>
	<u>Центр «Учимся конструировать», «Учимся строить»</u>	Совершенствовать конструктивный практический навык в работе с разрезными картинками, пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный практический навык и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию	<p>1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из неё.</p> <p>2. Конструкторы типа "LEGO" или "Duplo" с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>3. Разрезные картинки, пазлы.</p>
	<u>Центр художественного творчества</u>	Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение	<p>1. Восковые и акварельные мелки.</p> <p>2. Цветной мел</p> <p>3. Гуашь и акварельные краски</p> <p>4. Фломастеры цветные карандаши</p> <p>5. Пластилин</p> <p>6. Цветная и белая</p>

		представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.	бумага, картон, наклейки, старые открытки 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы 8. Книжки раскраски
Физическая культура	Физкультурный центр	Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексия. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.	1. - картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; 2. - картотеки игр: подвижных, малой подвижности; пальчиковой и артикуляционной гимнастик, гимнастики на развитие дыхания; 3. - зарисовки о последовательности выполнения упражнений, движений; 4. - спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.)

8. Модель года.

Период	Дата	Тема
Сентябрь		
1 неделя сентября	01.09.21-03.09.21г.	Обследование (Детский сад)
2 неделя сентября	06.09.21-10.09.21г.	
3 неделя сентября	13.09.21-17.09.21г.	Обследование (Сад.Фрукты)
4 неделя сентября	20.09.21-24.09.21г.	Осень. Деревья осенью (Огород.Овощи)
5 неделя сентября	27.09.21-01.10.21г.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах (Осень.Деревья осенью)
Октябрь		
1 неделя октября	04.10.21-08.10.21г.	Фрукты. Труд взрослых в садах. (Домашние животные)
2 неделя октября	11.10.21-15.10.21г.	Насекомые и пауки (Перелётные птицы)
3 неделя октября	18.10.21-22.10.21г.	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы (Дикие

		животные)
4 неделя октября	25.10.21-29.10.21г.	Ягоды т грибы, лес осенью (Поздняя осень)
Ноябрь		
1 неделя ноября	01.11.21-05.11.21г.	Домашние животные (Россия – Родина моя)
2 неделя ноября	08.11.21 – 12.11.21г.	Дикие животные (Россия – Родина моя)
3 неделя ноября	15.11.21-19.11.21г.	Одежда, обувь, головные уборы (Кубань - мой дом родной)
4 неделя ноября	22.11.21-26.11.21г.	Зима. Зимующие птицы (Ейск – моя малая Родина)
Декабрь		
1 неделя декабря	29.11.21-03.12.21г.	Мебель (Зима.Зимующие птицы)
2 неделя декабря	06.12.21-10.12.21г.	Посуда
3 неделя декабря	13.12.21-17.12.21г.	Новый год
С 20 декабря по 30 декабря каникулы		
Январь		
1 неделя января	10.01.22-14.01.22г.	Транспорт (Народные традиции и обычаи)
2 неделя января	17.01.22-21.01.22г.	Профессии. Профессии будущего
3 неделя января	24.01.22-28.01.22г.	Труд на селе зимой (Профессии.Профессии будущего)
Февраль		
1 неделя февраля	31.01.22-04.02.22г.	Орудия труда. Инструменты (Я в мире человек.Права ребёнка)
2 неделя февраля	07.02.22-11.02.22г.	Животные жарких стран (Мир вокруг меня)
3 неделя февраля	14.02.22-18.02.22г.	Комнатные растения (Защитники Отечества – Российской армии)
4 неделя февраля	21.02.22-25.02.22г.	Аквариумные и пресноводные рыбы (Защитники Отечества – Российской армии)
Март		
1 неделя март	28.02.22-04.03.22г.	Ранняя весна. Мамин праздник
2 неделя март	07.03.22-11.03.22г.	Мамин праздник (Одежда.Обувь)
3 неделя март	14.03.22-18.03.22г.	Наша – Родина Россия (Животные жарких стран)
4 неделя март	21.03.22-25.03.22г.	Москва – столица России (Животный мир морей и океанов)
5 неделя март	28.03.22-01.04.22г.	Наш город (Транспорт.ПДД)
Апрель		
1 неделя апрель	04.04.22-08.04.22г.	Мы читаем С.Я. Маршака (Я расту здоровым)
2 неделя апрель	11.04.22-15.04.22г.	Мы читаем К.И. Чуковского (Космос)
3 неделя апрель	18.04.22-22.04.22г.	Мы читаем С.В. Михалкова (Откуда хлеб пришёл)
4 неделя апрель	25.04.22-29.04.22г.	Мы читаем А.Л. Барто (Православная культура России)

Май		
1 неделя май	03.05.22-06.05.22г.	Перелётные птицы весной (Я помню. Я горжусь)
2 неделя май	10.05.22-13.05.22г.	Поздняя весна (Цветы)
3 неделя май	16.05.22-20.05.22г.	Мы читаем А.С. Пушкина (Насекомые)
4 неделя май	23.05.22-31.05.22г.	Школьные принадлежности (Я защитник природы)
Июнь		
1 неделя июнь	01.06.22-10.06.22г.	Здравствуй, лето!
2 неделя июнь	13.06.22-17.06.22г.	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты
3 неделя июнь	20.06.22-24.06.22г.	Неделя здоровья
4 неделя июнь	27.06.22-01.07.22г.	Безопасное лето
Июль		
1 неделя июль	04.07.22-08.07.22г.	Я и моя семья
2 неделя июль	11.07.22-15.07.22г.	Познаём, исследуем, творим
3 неделя июль	18.07.22-22.07.22г.	
4 неделя июль	25.07.22-29.07.22г.	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья
Август		
1 неделя август	01.08.22-05.08.22г.	Дружат люди всей земли
2 неделя август	08.08.22-12.08.22г.	Эколята – дружные ребята
3 неделя август	15.08.22-19.08.22г.	Урожай
4 неделя август	22.08.22-26.08.22г.	Неделя этики
5 неделя август	29.08.22-31.08.22г.	До свиданья, лето!

9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на I, II, III период года

№ п\п	Тема недели	Развлечение, итоговое мероприятие
Сентябрь 2021		
1	Обследование. Детский сад	Праздник «День знаний» (музыкальный руководитель) Выставка детского творчества
2		
3	Обследование. Сад. Фрукты	Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт»
4	Осень. Деревья осенью. (Огород. Овощи)	Выставка детского творчества
5	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах (Осень. Деревья осенью)	Музыкальный руководитель
Октябрь 2021		
1	Фрукты. Труд взрослых в садах) Домашние животные	Изготовление животных из бумаги
2	Насекомые и пауки (Перелётные птицы)	Выставка детского творчества
3	Перелётные птицы.	Спортивное развлечение «Кто спортом занимается,

	Водоплавающие птицы. (Дикие животные)	тот силы набирается»
4	Ягоды и грибы, лес осенью (Поздняя осень)	Музыкальный руководитель
Ноябрь 2021		
1	Домашние животные (Россия – Родина моя)	День народного единства Выставка детского творчества
2	Дикие животные наших лесов (Россия – Родина моя)	
3	Одежда, обувь, головные уборы (Кубань – мой дом родной)	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»
4	Зима. Зимующие птицы (Ейск – моя малая Родина)	Музыкальный руководитель. День матери
Декабрь 2021		
1	Мебель (Зима. Зимующие птицы)	Выставка детского творчества
2	Посуда. Мебель	Физкультурно-речевой досуг «На кухне»
3	Новый год	Выставка детского творчества
Январь 2022		
1	Транспорт (Народные традиции и обычаи)	Развлечение «Святки-колядки»
2	Профессии. Профессии будущего	Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны» Выставка детского творчества
3	Труд на селе зимой (Профессии. Профессии будущего)	
Февраль 2022		
1	Орудия труда. Инструменты.) Я в мире человек. Права ребёнка)	Этическая беседа «О дружбе и друзьях»
2	Животные жарких стран (Мир вокруг меня)	Итоговое мероприятие «Я – человек»
3	Комнатные растения (Защитники Отечества – Российской армии)	Выставка детского творчества Праздник «День Защитника Отечества»
4	Аквариумные и пресноводные рыбы) Защитники Отечества – Российской армии	
Март 2022		
1	Ранняя весна. Мамин праздник	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества
2	Мамин праздник (Одежда. Обувь)	Познавательное развлечение «Немного об одежде». Международный женский день
3	Наша Родина - Россия (Животные жарких стран)	Развлечение «Животные жарких стран»
4	Москва - столица России	Музыкальный руководитель

	(Животный мир морей и океанов)	
5	Наш город (Транспорт. ПДД)	Выставка детского творчества
Апрель 2022		
1	Мы читаем С.Я. Маршака (Я расту здоровым)	План – конспект «Здоровье в наших руках»
2	Мы читаем К.И. Чуковского (Космос)	Презентация «Космос вокруг нас» (Виртуальная экскурсия) День космонавтики
3	Мы читаем С.В. Михалкова (Откуда хлеб пришёл?)	Развлечение «Любим в поле мы трудиться»
4	Мы читаем А.Л. Барто (Православная культура России)	Праздник «Пасхи» Выставка детского творчества
Май 2022		
1	Перелётные птицы весной (Я помню. Я горжусь)	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества День весны и труда День Победы
2	Поздняя весна (Цветы)	Развлечение «Цветная поляна»
3	Мы читаем А.С. Пушкина (Насекомые)	Развлечение «В волшебной стране»
4	Школьные принадлежности (Я защитник природы)	Музыкальный руководитель Выпускной - 2022

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на IV период года

№ п/п	Тема недели	Развлечение, итоговое мероприятие
Июнь 2022		
1	Здравствуй, лето	Праздник "День защиты детей" Выставка детского творчества "Я рисую лето"
2	Чем больше в мире доброты, тем счастливее я и ты	Праздник "Мы живём в России"
3	Неделя здоровья	Физкультурный праздник: "Весёлые старты"
4	Безопасное лето	Развлечение "Путешествие в страну Светофорию"
Июль 2022		
1	Я и моя семья	Праздник «День семьи, любви и верности»
2	Познаём, исследуем, творим	Развлечение "Мы юные исследователи"
3		Выставка детского творчества: "Творим и мастерим"
4	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Развлечение "Мы не болейки!"
Август 2022		
1	Дружат люди всей земли	Изготовление подарков друзьям Развлечение "Если с другом вышел в путь"
2	Эколята – дружные ребята	Развлечение "Путешествие в лес"

3	Урожай	Праздник «Яблочный спас»
4	Неделя этики	Викторина "Что такое хорошо, что такое лето"
5	До свиданья, лето!	Подготовка к празднику "День знаний"

В группе компенсирующей направленности реализуется дистанционное обучение.

Offline- местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

Online - обучающийся с родителем (законным представителем) и педагогом находится у автоматизированного рабочего места.

Пояснение: в соответствии с п. 4.2. СанПиН 2.4.1. 3049-13, СанПиН 2.2.2. (2.4.1340-03) образовательная деятельность в дистанционном режиме для детей 5-6 лет проводится 3 раза в неделю по 1 занятию продолжительностью не более 10 минут.

11. Расписание педагогических мероприятий

Дни недели	ООД
Понедельник	9.00 – 9.30 Занятие с учителем- логопедом 10.20 – 10.50 Музыкальная деятельность. Музыка.
Вторник	11.40 – 12.10 Двигательная деятельность. Физическая культура.
Среда	9.00 – 9.30 Занятие с учителем- логопедом 10.20 – 10.50 Музыкальная деятельность. Музыка.
Четверг	10.20 – 10.50 Двигательная деятельность. Физическая культура. 15.50 – 16.20 Занятие с учителем - логопедом
Пятница	9.00 – 9.30 Занятие с учителем- логопедом Двигательная деятельность. Физическая культура.

Приложение 1

План реализации видов детской деятельности в подготовительной школе группе компенсирующей направленности на 2021 – 2022 учебный год

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 2 неделя Обследование «Детский сад» 3 неделя Обследование «Сад. Фрукты» 4 неделя Осень. Деревья осенью. «Огород. Овощи» 5 неделя Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. «Осень. Деревья осенью»		
Игровая деятельность	С/р игры «Семья», «Школа», «Путешествие по улице», «ГАИ», «Фабрика игрушек», «Детский сад»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
	«Магазин «Фрукты и Овощи»», «Собираем урожай фруктов», «Готовим зимние заготовки»	
	«Магазин «Фрукты и Овощи»», «Собираем урожай фруктов», «Готовим зимние заготовки»	
	«Прогулка в осенний парк», «Осень в лесу», «Готовим деревья к зиме»	
	Игра – драматизация: «День знаний», «Снова в кругу друзей»	Формировать представления детей о пользе знаний, учения, труда; вовлечь в совместную со сверстниками и взрослыми художественно-творческую деятельность; дать основы традиции празднования Дня знаний. Воспитывать дружеское отношение к товарищам по группе; пробудить воспоминания о прошедшем лете и летнем отдыхе (купание, рыбалка, походы в лес).
Настольно-печатные игры: «Признаки», «Домино «Фрукты»», «Лото «Овощи и фрукты»», «Ассоциации», «Закономерности»	Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.	

Коммуникативная деятельность	<p>Дидактические игры: по темам <i>Обследование, «Осень. Деревья осенью» «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</i></p>	<p>Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.</p>
	<p>Игровые упражнения: : по темам <i>Обследование, «Осень. Деревья осенью» «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</i></p>	<p>Развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, умение анализировать.</p>
	<p>Беседы: по темам <i>Обследование, «Осень. Деревья осенью» «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», приобщение к социуму, формирование семейной принадлежности, патриотическое воспитание, нравственное воспитание, основы безопасности</i></p>	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.</p>
	<p>Ситуативный разговор: : по темам <i>Обследование, «Осень. Деревья осенью» «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</i></p>	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
	<p>Словесные игры: : по темам <i>Обследование, «Осень. Деревья осенью» «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</i></p>	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.</p>

	<p>Составление и отгадывание загадок: : по темам <i>Обследование, «Осень. Деревья осенью» «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</i></p>	<p>Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природных явлениях, за облаками, за погодой, за продолжительностью дня, за ветром, за изменениями, происходящими в живой и не живой природе, за птицами</p>	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Экспериментирование: Опыт с водой № 1, 2,3,4 (с. 37, Опыты, эксперименты, игры)</p>	<p>Формирование представлений о некоторых свойствах воды, значение воды для всего живого, переходе воды из жидкого состояния в твёрдое, о свойствах и признаках льда; расширение знаний об условиях перехода воды из жидкого состояния в твёрдое. Формирование представлений о превращении воды в пар.</p>
	<p>Экологические проблемные ситуации</p>	<p>Систематизация знаний об осени, осенних явлений природы. Формирование представлений о периодах осени. Уточнение понятий <i>овощи, фрукты</i>. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.</p>

	<p>«Детский сад» Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира Повторение Прекрасная Страна слов.О.М. Ельцова, Стр.12</p>	<p>Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; Формировать умение обобщать, классифицировать; Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх; Развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения; Формировать представление о понятии «фантазия»; Учить фантазировать, развивать образное представление; упражнять в умении фантазировать, развивать образное представление; упражнять в умении рифмовать слова, согласовывая окончания; воспитывать доброжелательное отношение к друг другу, инициативность; развивать эмоциональную сферу детей.</p>
	<p>«Детский сад» Познавательная деятельность. ПовторениеХоть и холоден батюшка Сентябрь, да сыт.О.М. Ельцова Стр.17</p>	<p>Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; Формировать представления об осени на основе знакомства детей с существенными признаками сентября, с народным земледельческим календарём; Учить устанавливать разнообразные связи в природе; Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх; Развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения; Активизировать речевую деятельность путём развития доказательной речи детей; Учить фантазировать, развивать образное представление; Развивать образное представление; Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе и труду взрослых; развивать эмоциональную сферу детей; Воспитывать любовь к художественному слову.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>«Детский сад» Познавательная деятельность. Повторение Осенняя прогулка О.М. Ельцова Стр.21</p>	<p>Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; Обогащать словарь за счёт расширения представлений об изменениях в природе и в жизни детей; Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; Учить самостоятельно находить признаки осени, устанавливать причинно-следственные связи, решать противоречия; Активизировать речевую деятельность детей, формировать умение обосновывать свои ответы.</p>
	<p>Обследование. «Сад. Фрукты» Познавательная деятельность. Повторение. Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор - яблоко; огурец - дыня) О.А.Воронкевич, стр.198</p>	<p>Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов. Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты. Развивать умение ребят сравнивать, используя модели. Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени.</p>
	<p>Обследование. «Сад. Фрукты» Познавательная деятельность. Повторение. Рассматривание злаковых растений (пшеница – овёс, ячмень – рожь) О.А.Воронкевич, стр.202</p>	<p>Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают чёрный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.</p>

	<p>«Осень. Деревья осенью» Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира Даренка и серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 34</p>	<p>Поддержать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения. Систематизировать и закреплять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью. Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. Продолжать развивать воображение, внимание, память, пантомимические навыки и творческое воображение. Совершенствовать умение и желание играть в детском коллективе. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p>
	<p>«Осень. Деревья осенью» Познавательная деятельность Формирование целостной картины мира "Лесные помощники" Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 48</p>	<p>Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь детей (спил, годичные кольца, смешанный лес), поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» Познавательная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность «Для чего растению нужны семена» Воронкевич О.А. Стр 343</p>	<p>Закрепить представления, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. Формировать представления о распространении семян растений. Развивать память, внимание, наблюдательность.</p>

<p>«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» Познавательная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Сундучок бабушки Рассказушки. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 38</p>	<p>Закрепить умение образовывать прилагательные из существительных. Продолжать учить классифицировать предметы и объекты по заданному основанию. Упражнять в подборе синонимов, составлении рифмованных строк. Закрепить умение находить ударный слог или звук, решать несложные примеры. Развивать интонационную выразительность речи. Активизировать творческую речевую деятельность. Развивать память, мышление, образное восприятие. Создавать положительную эмоциональную атмосферу во время проведения ИОС. Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, добиваться в совместной творческой деятельности положительных результатов. Учить детей взаимодействовать друг с другом и конструктивно решать возникающие конфликтные ситуации.</p>
<p>«Детский сад» Повторение. Развитие математических представлений. "Детский сад. Профессии" Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 329 (1,2,3)</p>	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа четыре. Формирование навыков ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени.</p>

	<p>«Сад. Фрукты» Познавательная деятельность Повторение Развитие математических представлений Н.В. Нищева, с.219, (5-6 лет)</p>	<p>Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?", "Который по счёту?" Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти. Совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь данным образцом.</p>
	<p>«Осень. Деревья осенью» Познавательная деятельность Развитие математических представлений Н.В. Нищева, с.17, 28</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять») Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (формирование умения называть месяцы осени). Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, восприятия, зрительно- моторной координации. Профилактика дискалькулии. Воспитательные задачи: Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>«Огород. Труд взрослых на полях и огородах»</p> <p>Познавательная деятельность Развитие математических представлений Н.В. Нищева, с.36, 46</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыка порядкового и количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «>»и «<».</p> <p>Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклор	<p>Чтение художественной литературы Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки</p> <p>Л. Толстой «Старик сажал яблони», «История одной яблоньки»</p> <p>В. Зотов «Опёнок осенний»стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Ф. Тютчева</p> <p>С.Воронин «Моя берёза. Осенью», К. Ушинский «Спор деревьев»</p> <p>Знакомство с творчеством Л. Толстого, К. Ушинского, С. Воронина, В. Зотова, А. Пушкина, А. Плещеева, Ф. Тютчева</p> <p>Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы». Пословицы о дружбе, с. 8</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес к устному народному творчеству через знакомство с пословицами о дружбе, бережливости. Продолжать знакомство с творчеством Е. Пермяка на примере его сказки «Две пословицы».Развивать умение находить главную мысль в тексте, объективно оценивать поступки героев.</p>

	<p>Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников», с. 13</p>	<p>Учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы, используя фразы из текста сказки, «сказочный» язык. Продолжать воспитывать интерес к русской народной сказке. Обогащать представления детей о жанровых особенностях сказки.</p>
	<p>Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки, с. 19</p>	<p>Развивать у детей интерес к малым формам русского фольклора – считалкам, скороговоркам. Воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству. Развивать память детей, разучивая с ними считалки и скороговорки.</p>
	<p>Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Беседа по содержанию отдельных глав из книги В. Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы), с. 23</p>	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством В. Бианки на примере его произведения «Синичкин календарь». Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Совместная трудовая деятельность</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.</p>
	<p>Труд людей в природе</p>	<p>Рассказать о сборе урожая в садах и на огородах, заготовках на зиму. Познакомить с осенними полевыми работами, объяснить необходимость вспашки поля (сохранение влаги, уничтожение сорняков). Рассказать о посеве озимых культур, об их зимовке под снегом.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Поручения</p>	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал</p>

	Дежурство	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия
Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность «Жилой дом» с. 7, «Микрорайон» с. 13 О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»	Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
	Ручной труд «Коврик» с.101 «Закладка» с. 102 «Декоративный коллаж» с. 133	Учить плести коврики из бумаги. Учить переплетать узкую основу и нарезать более узкие полоски. Изготовление игрушек для настольного театра из природного материала, бумажных цилиндров и конусов. Рисование схем игрушек на листочках в клетку. Изготовление игрушек по принципу оригами.
	Лепка. «Волны» Н.В. Дубровская, с. 27 (с усложнением)	Учить передавать объем, фактуру, цвет волн разными изобразительными материалами. Закреплять навыки работы с пластилином, бумагой.
	Рисование «Листья» Н.В. Дубровская, с. 29 (простое)	Показать разные способы изображения листьев (линия, пятно), акцентировать внимание на натуре, стараясь максимально передать изобразительными материалами цвет, строение, форму листьев.
	Аппликация «Листья» Н.В. Дубровская, с. 29 (с усложнением)	Показать разные способы изображения листьев (линия, пятно), акцентировать внимание на натуре, стараясь максимально передать изобразительными материалами цвет, строение, форму листьев.
	4 неделя Рисование«Баночки» Н.В. Дубровская, с. 31 (простое)	Показать разные приемы в создании композиции из готовых форм.
	Аппликация«Баночки» Н.В. Дубровская, с. 31 (с усложнением)	Показать разные приемы в создании композиции из готовых форм.
	Рисование «Яблоки» Н.В. Дубровская, с. 29 (простое)	Формирование понятия о целом и его частях на примере объемного и плоскостного изображений яблока. Развитие чувства цвета и формы.
	Аппликация «Яблоки» Н.В. Дубровская, с. 29 (с усложнением)	Формирование понятия о целом и его частях на примере объемного и плоскостного изображений яблока. Развитие чувства цвета и формы.

	<p>Рисование «Осень»Н.В. Дубровская, с. 40 (простое)</p> <p>Аппликация «Осень»Н.В. Дубровская, с. 40 (с усложнением)</p> <p>Работа с трафаретами и раскрасками: <i>по темам Обследование, «Осень. Деревья осенью» «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</i></p>	<p>Показать приемы рисования лица в профиль, разные изображения причесок; развитие воображения и ассоциативного мышления.</p> <p>Показать приемы рисования лица в профиль, разные изображения причесок; развитие воображения и ассоциативного мышления.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Слушание М. Глинка «Детская полька», П. Чайковский «Осенняя песня», А. Вивальди «Осень», М. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»</p>	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.</p>
	<p>Музыкально-дидактические игры «Поскок», «Хлопни в ладоши», «Бубен», «Хлопы – шлёпы»</p>	<p>Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>
Двигательная деятельность	<p>Минутка здоровья «Неболейка» (самомассаж биологически активных зон кожи)</p> <p>«Кулачки» (расслабление мышц рук)</p> <p>«Большой и маленький» (авт. текст) (укрепление дыхательных мышц)</p> <p>«Глазки» (снятие зрительного напряжения)</p>	<p>Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве. Развивать фонационный (озвученный) выдох, умение действовать в коллективе.</p>
	<p>«Слива» (самомассаж ладоней)</p> <p>«Яблоко» (авт. текст) (профилактика нарушений зрения)</p> <p>«Яблонька» (формирование правильной осанки)</p> <p>«Сбор фруктов» (формирование правильной осанки)</p> <p>«Ароматная груша» (авт. текст) (дыхательная медитация)</p>	

<p>«Разговор овощей» (авт. текст) (укрепление дыхательной мускулатуры) «Капуста» (массаж спины) «Сбор урожая» (укрепление мышц стопы)</p>	
<p>«Ёлочка» (нормализация здорового зрения) «Шиповник» (авт. текст) (чередование напряжения и расслабления мышц)</p>	
<p>П/и «Кот и мыши», «Хитрая лиса», «Попади в обруч», «Ловлю птиц на лету», «Это я, это я. Это все мои друзья», «Поймай мяч», «Найди и промолчи», «Бег с препятствиями», «Золотые ворота»</p>	<p>Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</p>
<p>3 неделя «Съедобное - несъедобное», с. 18, «Тик-так-тук» Ю.А. Кириллова с. 10-19; «Яблоки, груши и сливы», «Я – главный повар», «Эхо», Ю.А. Кириллова, с. 27-29.</p>	
<p>«Репка», «Овощи, фрукты и сюрприз», «Собери овощи», «Овощи», «Огород» Ю.А. Кириллова, с. 24-26.</p>	
<p>«Хлебушко» «Чье звено скорее соберётся?», «Не намочи ноги», «Деревья осенью», «Осень наступила», Ю.А. Кириллова, с. 20-23.</p>	
<p>Спортивные упражнения</p>	<p>Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.</p>
<p>Спортивные игры</p>	<p>Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы).</p>

Двигательная деятельность	<p>ЗОЖ беседы, игры, ситуации, закаливание</p>	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>
	<p>Физическая культура № 2 Ю.А.Кириллова, стр. 10</p>	<p>Совершенствовать умение двигаться в определенном направлении одновременно всей группой, действовать в соответствии с сюжетом, развивать активность. Развивать ритмичность и выразительность речи, координацию движений с речью</p>
	<p>Физическая культура № 3 Ю.А.Кириллова, стр. 47</p>	<p>Закрепить умение ходить в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами; бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны). Упражнять в перепрыгивании на двух ногах боком вправо- влево невысокие препятствия (веревка, канат); ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Развивать ритмичность в игре «Это я, это я. Это все мои друзья»</p>
	<p>Физическая культура № 4 Ю.А.Кириллова, стр. 47</p>	<p>Учить ходить в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами; бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны). Упражнять в перепрыгивании на двух ногах боком вправо- влево невысокие препятствия (веревка, канат); ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Закрепить игру «Попади в обруч». Воспитывать дружеские отношения в коллективе.</p>
	<p>Физическая культура № 5 Ю.А.Кириллова, стр. 14</p>	<p>Воспитывать интерес к русским народным играм, развивать умение действовать подгруппами, слуховое и зрительное внимание, творческие способности, интонационную выразительность речи, координацию движений с речью. Продолжать формировать умение действовать по заданию педагога; развивать наблюдательность, сообразительность, находчивость.</p>
	<p>Физическая культура № 6 Ю.А.Кириллова, стр. 48</p>	<p>Формировать умение ходить по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом, бегать по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Закреплять умение проходить по гимнастической скамейке приставным шагом. Упражнять в бросании мяча вдаль из положения сидя ноги скрестно. Совершенствовать умение пролезать в обруч определенным образом в игре «Бег с препятствиями».</p>

<p>Физическая культура № 7 Ю.А.Кириллова, стр. 48</p>	<p>Формировать умение ходить по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом, бегать по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Закреплять умение проходить по гимнастической скамейке приставным шагом. Упражнять в бросании мяча вдаль из положения сидя ноги скрестно. Воспитывать координацию слов игры с движениями в игре «Хлебушко».</p>
<p>Физическая культура № 8 Ю.А.Кириллова, стр. 17</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры; развивать умение действовать в командах; воспитывать умение договариваться друг с другом. Воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию слов игры с движениями. Развивать наблюдательность, слуховое внимание, воспитывать умение действовать по заданию и сигналу педагога</p>
<p>Физическая культура № 9 Ю.А.Кириллова, стр. 49</p>	<p>Учить ходить в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом, бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом. Упражнять в прыжках через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед, ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Закреплять умение узнавать деревья по листьям. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<p>Физическая культура № 10 Ю.А.Кириллова, стр. 49</p>	<p>Закреплять умение ходить в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом, бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом. Упражнять в прыжках через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед, ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Закреплять умение узнавать деревья по листьям. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<p>Физическая культура № 11 Ю.А.Кириллова, стр. 21</p>	<p>Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать ловкость, быстроту, сообразительность. Пополнять активный словарь существительными – названиями деревьев; совершенствовать умение употреблять имена существительные множественного числа в именительном падеже, развивать координацию движений с речью, общую и ручную моторику.</p>
<p>Физическая культура № 12 Ю.А.Кириллова, стр. 50</p>	<p>Формировать умение ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа, бегать медленно непрерывно 2 – 3 мин. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги; отбивать мяч поочередно правой и левой рукой на месте. Развивать внимание, память, коммуникативные навыки.</p>

	Физическая культура № 13 Ю.А.Кириллова, стр. 50	Закреплять умение ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа, бегать медленно непрерывно 2 – 3 мин. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги; отбивать мяч поочередно правой и левой рукой на месте. Развивать внимание, память, коммуникативные навыки.
	Физическая культура № 14 Ю.А.Кириллова, стр. 24	Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве, бегать в разных направлениях по ограниченной площади, не сталкиваясь друг с другом; развивать выдержку, воспитывать доброжелательность. Расширять и активизировать словарь детей на основе обобщения знаний об окружающем по теме: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»; развивать координацию речи с движениями. Продолжать формировать умение соблюдать правила.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
ОКТАБРЬ		
1 неделя Фрукты. Труд взрослых в садах. «Домашние животные»		
2 неделя Насекомые и пауки. «Перелётные птицы»		
3 неделя Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. «Дикие животные»		
4 неделя Ягоды и грибы, лес осенью. «Поздняя осень»		
Игровая деятельность	С/р игры «Ферма», «Ветеринарная лечебница», «Ветеринарная аптека», «В колхозе»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
	«Птицы в городе»	
	«Прогулка в лес», «Зоопарк», Ветеринарная лечебница», «Ветеринарная аптека»	
	«Детский сад», «Прогулка в осенний парк», «Семья» (сюжет «Мы идём за грибами и ягодами»)	
	Игра – драматизация: Разыгрывание стихотворения Б. Заходера: «Плачет киска...»; Разыгрывание по ролям стихотворения И. Жукова «Киска»	
Игра – инсценировка «Птичий теремок»	Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях	

	Игра-пантомима «Медвежата»	
	Игра «Весёлый Старичок-Лесовичок?»»	
	Настольно-печатные игры: «Признаки», «Домино «Фрукты»», «Лото «Овощи и фрукты»», «Ассоциации», «Закономерности»	Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.
	Дидактические игры: по темам <i>Фрукты. Труд взрослых в садах</i> , «Насекомые и пауки», <i>Перелётные птицы. Водоплавающие птицы</i> , «Ягоды и грибы, лес осенью», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.	Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.
	Игровые упражнения: по темам <i>Фрукты. Труд взрослых в садах</i> , «Насекомые и пауки», <i>Перелётные птицы. Водоплавающие птицы</i> , «Ягоды и грибы, лес осенью», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.	Развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, умение анализировать.
Коммуникативная деятельность	Беседы: по темам «Фрукты. Труд взрослых в садах», «Насекомые и пауки», <i>Перелётные птицы. Водоплавающие птицы</i> , «Ягоды и грибы, лес осенью», приобщение к социуму, формирование семейной принадлежности, патриотическое воспитание, нравственное воспитание, основы безопасности	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.

	<p>Ситуативный разговор: по темам <i>Фрукты. Труд взрослых в садах</i>, «Насекомые и пауки», <i>Перелётные птицы. Водоплавающие птицы</i>, «Ягоды и грибы, лес осенью», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
	<p>Словесные игры: по темам <i>Фрукты. Труд взрослых в садах</i>, «Насекомые и пауки», <i>Перелётные птицы. Водоплавающие птицы</i>, «Ягоды и грибы, лес осенью», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.</p>
	<p>Составление и отгадывание загадок: по темам <i>Фрукты. Труд взрослых в садах</i>, «Насекомые и пауки», <i>Перелётные птицы. Водоплавающие птицы</i>, «Ягоды и грибы, лес осенью», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природных явлениях, за облаками, за погодой, за продолжительностью дня, за ветром, за изменениями, происходящими в живой и неживой природе, за птицами</p>	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Экспериментирование: Опыт с водой № 5, 6, 7, 8 (с. 43, Опыты, эксперименты, игры)</p>	<p>Развитие представлений о свойствах воды. Расширение представлений о свойствах воды. Закрепление знаний о воде как о жидкости, которая может разлиться.</p>

	<p>Экологические проблемные ситуации по темам <i>Фрукты. Труд взрослых в садах</i>, «Насекомые и пауки», <i>Перелётные птицы. Водоплавающие птицы</i>, «Ягоды и грибы, лес осенью»</p>	<p>Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>
	<p>Фрукты. Труд взрослых в садах. «Домашние животные» Познавательная деятельность Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме» Воронкевич О.А., стр. 329</p>	<p>Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать знания о способах распространения семян. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.</p>
	<p>Фрукты. Труд взрослых в садах. «Домашние животные» Познавательная деятельность (конспект)</p>	
	<p>Насекомые и пауки. «Перелётные птицы» Познавательная деятельность. Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!» Воронкевич О.А. Стр. 335</p>	<p>Закрепить представления детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать память детей, воображение, мышление. активизировать словарный запас (заморозок, ледостав). Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.</p>
	<p>Насекомые и пауки. «Перелётные птицы» Познавательная деятельность (конспект)</p>	
	<p>Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. «Дикие животные» Познавательная деятельность. «Приключения Мамонтенка» Воронкевич О.А. Стр. 356</p>	<p>Закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах. Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку. Обогащать словарный запас.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. «Дикие животные» Познавательная деятельность. «Как животные приспособились к зиме» Воронкевич О.А. Стр. 385</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.</p>

<p>Ягоды и грибы, лес осенью. «Поздняя осень» Познавательная деятельность «Путешествие капельки»Воронкевич О.А. Стр. 347</p>	<p>Формировать представление о круговороте воды в природе . Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>
<p>Ягоды и грибы, лес осенью. «Поздняя осень» Познавательная деятельность (конспект)</p>	
<p>Фрукты. Труд взрослых в садах. «Домашние животные» Познавательная деятельность Развитие математических представлений Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 52</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков счета двойками. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве. Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мате-матического мышления, речевого слуха, пальцевой моторики. Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности.</p>
<p>Фрукты. Труд взрослых в садах. «Домашние животные» Познавательная деятельность Развитие математических представлений Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 60</p>	<p>Образовательные задачи: Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «восемь». Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математи-ческие выражения с математическими знаками «>» и «<». Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространст-ве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины мерки. Коррекционно- развивающие задачи: Развитие логического мышления, речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики. Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности.</p>

	<p>Насекомые и пауки. «Перелётные птицы»</p> <p>Познавательная деятельность математических представлений</p> <p>Развитие</p> <p>Н.В.</p> <p>Нищева, с.67</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего числа для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствовать временные представления (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие математического мышления, речевой деятельности, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Насекомые и пауки. «Перелётные птицы»</p> <p>Познавательная деятельность математических представлений</p> <p>Развитие</p> <p>Н.В.</p> <p>Нищева, с.74</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связи и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего числа для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умений измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности</p>

<p>Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. «Дикие животные» Познавательная деятельность математических представлений Нищева, с.81</p> <p>Развитие Н.В.</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков счета на слух. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса – и сооружения построек из их по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности.</p>
<p>Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. «Дикие животные» Познавательная деятельность математических представлений Нищева, с.91</p> <p>Развитие Н.В.</p>	<p>Образовательные задачи: Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник</i>. Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки).</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности.</p>

	<p>Ягоды и грибы. Лес осенью. «Поздняя осень» Познавательная деятельность Развитие математических представлений Н.В. Нищева, с.96</p>	<p>Образовательные задачи: Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник</i>. Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки).</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Ягоды и грибы. Лес осенью. «Поздняя осень» Познавательная деятельность Развитие математических представлений Н.В. Нищева, с.104</p>	<p>Образовательные задачи: Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник</i>. Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки).</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклор</p>	<p>Чтение художественной литературы Русские народные сказки «Теремок», «Кот, петух и лиса», С. Маршак «Кошкин дом» В. Бианки «Птичий год – осень», И. Соколов-Микитов «Листопадничек», В. Гаршин «Лягушка-путешественница», Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь»</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>

	К. Паустовский «Кот – ворюга»	
	Знакомство с творчеством И. Соколов-Микитов, В. Гаршин, С. Маршак, В. Бианки, К. Паустовский	Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей
	Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Заучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад», с. 27	Познакомить детей со стихотворением И. Бунина «Листопад». Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, учить видеть красоту осеннего леса или парка. Развивать желание заучивать стихотворный текст и рассказывать его выразительно для своих сверстников или родителей.
	Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным», с. 31	Познакомить детей с творчеством писателя В. Драгунского на примере рассказа «Тайное всегда становится явным». Продолжать учить детей правильно понимать нравственный смысл прочитанного произведения. Развивать умение оценивать поступки героя рассказа.
	Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Ванькины именины», с. 36	Продолжать знакомство детей с творчеством Д. Мамина-Сибиряка на примере сборника сказок «Алёнушкины сказки». Познакомить детей со сказкой «Ванькины именины». Продолжать закреплять знания о разновидностях сказок – авторских и народных.
	Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Чтение рассказа И. Туричина «Человек заболел». Пословицы о смелости и отваге., с. 23	Познакомить детей с рассказом И. Туричина «Человек заболел». Продолжать учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа. Развивать умение мотивированно оценивать поступки героя рассказа.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместная трудовая деятельность	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.
	Труд людей в природе	Продолжать знакомить с осенними работами в природе (уборка листвы в парках, закладка овощей на длительное хранение)

	Поручения	<p>Мыть расчески, протирать пол в умывальной, групповой комнате. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенца. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p> <p>Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей.</p> <p>Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе: протирать пыль, мыть дверь и т.д. Учить малышей одеваться на прогулку.</p> <p>Высевать зерно на зеленый корм.</p> <p>Делать поделки, игрушки в подарок малышам</p>
	Дежурство	Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой-сметкой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности
Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность. «Вагоны для поезда», «Вагоны для грузового поезда» с. 18, 25 О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»	Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
	Ручной труд «Лошадка» (из картона)	Учить плести коврики из бумаги. Учить переплести узкую основу и нарезать более узкие полосы. Изготовление игрушек для настольного театра из природного материала, бумажных цилиндров и конусов. Рисование схем игрушек на листочках в клетку. Изготовление игрушек по принципу оригами.
	«Птицы» (из бумаги)	
	«Заяц» (из природного материала)	
«Панно» (из веток)		
Изобразительная деятельность	Рисование. «Декоративный натюрморт» Н.В. Дубровская, с. 42 (простое)	Учить обобщать силуэт посуды линией, закреплять понятия «теплые цвета», «холодные цвета»
	Аппликация «Декоративный натюрморт» Н.В. Дубровская, с. 42 (с усложнением)	Учить обобщать силуэт посуды линией, закреплять понятия «теплые цвета», «холодные цвета»

	Рисование «Дубы» Н.В. Дубровская, с. 44 (простое)	Научить передавать линиями фактуру дерева; передавать особенность коры дерева разными изобразительными материалами (пластилин, бумага)
	Лепка «Дубы» Н.В. Дубровская, с. 44 (с усложнением)	Научить передавать линиями фактуру дерева; передавать особенность коры дерева разными изобразительными материалами (пластилин, бумага)
	Рисование «Подсолнух» Н.В. Дубровская, с. 46 (простое)	Показать разные способы изображения подсолнуха на основе круга; акцентировать внимание на натуре, стараться максимально передать изобразительными материалами цвет, форму, строение цветка.
	Аппликация Рисование «Подсолнух» Н.В. Дубровская, с. 46 (с усложнением)	Показать разные способы изображения подсолнуха на основе круга; акцентировать внимание на натуре, стараться максимально передать изобразительными материалами цвет, форму, строение цветка.
	Рисование «Птица-осень» Н.В. Дубровская, с. 49 (простое)	Изображение птицы контуром, силуэтом (линия, штрих); развитие чувства формы, композиции.
	Аппликация «Птица-осень» Н.В. Дубровская, с. 49 (с усложнением)	Изображение птицы контуром, силуэтом (линия, штрих); развитие чувства формы, композиции.
	Работа с трафаретами и раскрасками по теме «Домашние животные», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Поздняя осень»	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.
Музыкальная деятельность	Слушание П. Чайковский «Болельщик куклы», «Новая кукла», А. Хачатурян «Танец с саблями», Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец»	Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.
	Музыкально-дидактические игры «Кот на печи», «Тра-та-та», «Солнышко», «Огуречик»	Развитие мелкой моторики, чувства ритма. Развитие крупной моторики, координации движений. Закрепить навыки выполнения лёгких прыжков с продвижением вперёд, мягкого пружинного шага и лёгкого стремительного бега.

Двигательная деятельность	<p>Минутка здоровья «Мя-у! – Фр-р-рр!» (отработка правильного дыхания) «Собачка» (авт. текст) (снятие зрительного утомления) «Козлик» (массаж биологически активных зон кожи) «Олени» (расслабление мышц рук) «Щенок» (тренировка глазных мышц) «Упрямый ослик» (нормализация тонуса дыхательных мышц, укрепление связок гортани)</p>	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве
	<p>«На прогулке» (развитие свода стопы) «Сова и лиса» (восстановление зрения) «Весёлые спортсмены» (укрепление мышц стопы) «Гуси» (авт. текст) (нормализация дыхательной функции) «Гуси - утки» (укрепление свода стопы)</p>	
	<p>«Сердитый ёжик» (авт. текст) (отработка правильного дыхания) «Волк» (нормализация тонуса дыхательных мышц) «Ёжик» (самомассаж носа)</p>	
	<p>«К солнышку» (нормализация дыхания) «Камень превращается вверёвочку» (авт.) (чередование напряжения и расслабления мышц) «Дождик» (самомассаж бедра) «Ветры» (отработка правильного дыхания)</p>	

	<p>П/и «Перемены предмет», «Весёлая собачка», «Котята», «Кошка» Ю.А. Кириллова, с. 41-44</p>	<p>Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</p>
	<p>«Охотники и утки», «Лебеди и гуси», «Цапли», «Ловушка», Ю.А. Кириллова с. 34-36</p>	
	<p>«Волк во рву», «Забавные лисята», «У всех своя зарядка», «У белки в дупле», Ю.А. Кириллова, с. 45-48</p>	
	<p>«Грибник», «Ёжик в лесу», «По грибы», «Мухомор» Ю.А. Кириллова, с. 38-41.</p>	
	<p>Спортивные упражнения</p>	<p>Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.</p>
	<p>Спортивные игры</p>	<p>Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы).</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>ЗОЖ беседы, игры, ситуации, закаливание</p>	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>
	<p>Физическая культура № 1 Ю.А.Кириллова, стр. 51</p>	<p>Учить ходить по прямой лицом и спиной вперед; выполнять челночный бег 3 – 4 раза по 8 – 10 метров. Упражнять в прыжках через длинную скакалку; ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Совершенствовать умения действовать в команде, бросать мяч от груди своему товарищу и ловить его двумя руками, развивать ловкость, внимание, воспитывать сопереживание успехам и неудачам своих товарищей.</p>
	<p>Физическая культура № 2 Ю.А.Кириллова, стр. 51</p>	<p>Закреплять умение ходить по прямой лицом и спиной вперед; выполнять челночный бег 3 – 4 раза по 8 – 10 метров. Упражнять в прыжках через длинную скакалку; ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Совершенствовать умения действовать в команде, бросать мяч от груди своему товарищу и ловить его двумя руками, развивать ловкость, внимание, воспитывать сопереживание успехам и неудачам своих товарищей.</p>

<p>Физическая культура № 3 Ю.А.Кириллова, стр. 27</p>	<p>Совершенствовать умение совершать короткие перебежки с переменной мест; развивать внимательность и сообразительность; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. Продолжать работу над интонационной выразительностью речи; развивать общую и ручную моторику, координацию речи с движением. Совершенствовать умение передвигаться по игровой площадке в разных направлениях всей группой.</p>
<p>Физическая культура № 4 Ю.А.Кириллова, стр. 52</p>	<p>Совершенствовать умение ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок», бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги, выполняя под ногой хлопки; ; отбивать мяч поочередно правой и левой рукой с продвижением вперед. Продолжать развивать умение действовать в командах в соответствии с заданием педагога; поддерживать интерес к соревновательной деятельности.</p>
<p>Физическая культура № 5 Ю.А.Кириллова, стр. 52</p>	<p>Совершенствовать умение ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок», бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги, выполняя под ногой хлопки; ; отбивать мяч поочередно правой и левой рукой с продвижением вперед. Продолжать развивать умение действовать в командах в соответствии с заданием педагога; поддерживать интерес к соревновательной деятельности.</p>
<p>Физическая культура № 6 Ю.А.Кириллова, стр. 31</p>	<p>Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами и выбранными ролями; развивать умение бегать наперегонки; воспитывать выдержку, умение взаимодействовать с товарищами. Развивать ритмичность речи; воспитывать умеренный темп речи, координацию речи с движениями. Развивать память, внимание, творческое воображение</p>

	<p>Физическая культура № 7 Ю.А.Кириллова, стр. 53</p>	<p>Закрепить умение ходить в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами; бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны). Учить подпрыгивать на месте: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали. Продолжать формировать умение действовать по правилам; развивать ловкость, координацию движений, умения увертываться, перебрасывать мяч друг другу, осаливая игроков другой команды. Воспитывать умение доброжелательно договариваться, уступать друг другу.</p>
	<p>Физическая культура № 8 Ю.А.Кириллова, стр. 53</p>	<p>Совершенствовать умение ходить в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами; бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны). Учить подпрыгивать на месте: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали. Продолжать формировать умение действовать по правилам; развивать ловкость, координацию движений, умения увертываться, перебрасывать мяч друг другу, осаливая игроков другой команды. Воспитывать умение доброжелательно договариваться, уступать друг другу.</p>
	<p>Физическая культура № 9 Ю.А.Кириллова, стр. 35</p>	<p>Продолжать формировать умения действовать в командах в соответствии с правилами, выполнять задания командами поочередно; развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи; обогащать двигательный опыт детей. Упражнять в перепрыгивании на месте на двух ногах движущегося по полу предмета; развивать согласованность действий.</p>
	<p>Физическая культура № 10 Ю.А.Кириллова, стр. 54</p>	<p>Формировать умение ходить по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом, бегать по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Упражнять в умении пройти по узкой стороне гимнастической скамейки прямо; отбивать мяч на месте с хлопком, с поворотом. Развивать умение ориентироваться в пространстве физкультурного зала, воспитывать находчивость.</p>

	Физическая культура № 11 Ю.А.Кириллова, стр. 54	Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом, бегать по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Упражнять в умении пройти по узкой стороне гимнастической скамейки прямо; отбивать мяч на месте с хлопком, с поворотом. Развивать умение ориентироваться в пространстве физкультурного зала, воспитывать находчивость.
	Физическая культура № 12 Ю.А.Кириллова, стр. 38	Развивать координацию речи с движениями, общую моторику, активизировать в речи существительные по лексической теме «Поздняя осень. Грибы и ягоды». Продолжать формировать умение соблюдать игровые правила; развивать умение бегать наперегонки с изменением направления, увертываться от водящего. Совершенствовать умение действовать по заданию педагога, выполняя его всей группой одновременно, развивать наблюдательность, сообразительность, воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
НОЯБРЬ		
1 неделя Домашние животные «Россия – Родина моя» 2 неделя Дикие животные наших лесов «Россия – Родина моя» 3 неделя Одежда, обувь, головные уборы «Кубань – мой дом родной» 4 неделя Зима. Зимующие птицы «Ейск – моя малая Родина»		
Игровая деятельность	С/р игры «Путешествие по России», «Экскурсия в столицу России», «К нам гости пришли»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
	«Наша семья на празднике», «Семья. Путешествие в город – герой Новороссийск»	
	«Встречаем друзей на железнодорожном вокзале», «Семья. Поездка к бабушке в станицу», «Семья едет к дальним родственникам»	
	Игра – драматизация: Игры на мышечное напряжение и расслабление «Телефон»; Игры на	
		Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях

	развитие пластической выразительности «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем»	
	«Курочка-рябушечка»	
	«Друзья»	
	Настольно-печатные игры: «Признаки», «Домино» «Наша Родина», «Лото» «Ассоциации», «Закономерности»	Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.
	Дидактические игры: по темам «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима. Зимующие птицы», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.	Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.
Игровые упражнения: по темам «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима. Зимующие птицы», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.	Развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, умение анализировать.	
Коммуникативная деятельность	Беседы: по темам «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима. Зимующие птицы», приобщение к социуму, формирование семейной принадлежности, патриотическое воспитание, нравственное воспитание, основы безопасности	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.

	<p>Ситуативный разговор: по темам «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима. Зимующие птицы», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
	<p>Словесные игры: по темам «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима. Зимующие птицы», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.</p>
	<p>Составление и отгадывание загадок: по темам «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима. Зимующие птицы»</p>	<p>Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природных явлениях, за облаками, за погодой, за продолжительностью дня, за ветром, за изменениями, происходящими в живой и не живой природе, за птицами</p>	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
	<p>Экспериментирование: Опыт с водой № 9, 10, 11, 12 (с. 47, опыты, эксперименты, игры)</p>	<p>Закрепление знаний о воде. Обогащение словаря словами «влажный», «сырой». Расширение знаний о свойствах воды. Развитие любознательности, мышления и речи. Обогащение активного словаря «жидкость», «бесцветная», «безвкусная», «прозрачная». Расширение знаний о воде. Формирование представлений о воде как о среде обитания растений и животных. Обогащение словаря.</p>

	<p>Экологические проблемные ситуации по темам «<i>Домашние животные</i>», «<i>Дикие животные наших лесов</i>», «<i>Одежда, обувь, головные уборы</i>», «<i>Зима. Зимующие птицы</i>»</p>	<p>Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>
	<p>Домашние животные «Россия – Родина моя» Познавательная деятельность «Путешествие в осенний лес»Воронкевич О.А., стр. 340</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Учить детей выделять характерные признаки осенних периодов и рассказывать об этом. Развивать логическое мышление.развивать творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>
	<p>Домашние животные «Россия – Родина моя» Познавательная деятельность. Беседа «Как растёт человек» Воронкевич О.А.Стр.412</p>	<p>Учить различать проявление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека.</p>
	<p>Дикие животные наших лесов «Россия – Родина моя» Познавательная деятельность. «Как Наф-Наф учил ребят строить дом» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 73</p>	<p>Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; продолжать формировать у старших дошкольников представление о профессиях строителей и архитектора</p>
Познавательное исследование	<p>Дикие животные наших лесов «Россия – Родина моя» Познавательная деятельность (конспект)</p>	

<p>Одежда, обувь, головные уборы «Кубань – мой дом родной» Познавательная деятельность. «Мир заповедной природы»Краеведение (конспект)</p>	<p>1. Актуализировать знания детей о животных Кавказского заповедника, Красной книге РФ и Краснодарского края, представления о том, что человек должен беречь, охранять и защищать природу.</p> <p>2. Тренировать внимание, память, мыслительные операции – сравнение, анализ; умение элементарно прогнозировать последствия человеческого воздействия на объекты природы.</p> <p>3. Мотивировать на включение в активную деятельность по охране окружающей среды, формируя умение детей самостоятельно применять полученные знания.</p> <p>4. Организовать анализ детьми возникшей ситуации (проблемы), совершенствуя диалогическую форму речи.</p>
<p>Одежда, обувь, головные уборы «Кубань – мой дом родной» Познавательная деятельность. «На Кубани мы живём»(конспект)</p>	<p>Обучающие: расширить знания детей о морских обитателях моря, о полевых злаках, о растительности гор. Закрепить знания детей о природе (природные взаимосвязи; польза для человека и вред деятельности человека для природы; этимология названий, «Красная Книга»).</p> <p>Развивающие: развивать у детей исследовательские умения: наблюдать, анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Развивать умение давать развернутые ответы на вопросы, понимать происхождение видовых названий растения.</p> <p>Развивать любознательность, мелкую и общую моторику.</p> <p>Воспитывающие: Воспитывать у детей экологическое мировоззрение, интерес к природе родного края.</p>
<p>Зима. Зимующие птицы «Ейск – моя малая Родина» Познавательная деятельность «Приезжай, Незнайка в город к нам. Будем рады мы гостям»Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 102</p>	<p>Обогатить положительными эмоциями опыт общения ст.дошкольников в процессе активного участия в ИОС. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Расширять знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой есть транспорт, какие достопримечательности. Развивать воображение, память, формировать познавательные интересы. Развивать желание отображать полученные знания в своих рисунках. Развивать интерес к творчеству, к совместной деятельности, формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Зима. Зимующие птицы «Ейск – моя малая Родина» Познавательная деятельность «Ейск – частица земли кубанской» (конспект)</p>	<p>Познакомить детей с промышленностью города Ейска. Развивать познавательный интерес детей к истории своего города. Продолжать учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, употреблять в речи простые и сложные предложения. Воспитывать желание детей высказывать свои суждения. Обогащать знания детей о жизни, быте, культуре Кубанского казачества. Продолжать знакомить детей с кубанской вышивкой, значением цвета и элементов узора. Воспитывать любовь к малой родине, к прошлому и настоящему своего народа.</p>
	<p>Домашние животные «Россия – Родина моя» Познавательная деятельность Развитие математических представлений Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 113</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «-». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представлений о термометре.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, координации речи с движением, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>
	<p>Домашние животные «Россия – Родина моя» Познавательная деятельность Развитие математических представлений Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 121</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели).</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, навыков сотрудничества.самостоятельности, активности.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Дикие животные наших лесов «Россия – Родина моя» Познавательная деятельность Развитие математических представлений</p> <p>Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 129</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «-», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, координации речи с движением, творческого воображения, навыков счета на слух.</p> <p>Воспитательные задачи: Развитие активности, инициативности, навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание положительной установки на участие в занятии.</p>
	<p>Дикие животные наших лесов «Россия – Родина моя» Познавательная деятельность Развитие математических представлений</p> <p>Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 137</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесения числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности. активности, инициативности.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Одежда, обувь, головные уборы «Кубань – мой дом родной» Познавательная деятельность Развитие математических представлений Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 143</p>	<p>Образовательные задачи: Продолжать учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению: строить из простейших геометрических фигур новые, более сложные по заданному контуру. Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10. Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объёмные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Развивать стремление выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Воспитательные задачи: Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>
---	--	--

<p>Одежда, обувь, головные уборы «Кубань – мой дом родной» Познавательная деятельность Развитие математических представлений Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 150</p>	<p>Образовательные задачи: Продолжать учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению: строить из простейших геометрических фигур новые, более сложные по заданному контуру. Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10. Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объёмные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Развивать стремление выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Воспитательные задачи: Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>
--	--

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Зима. Зимующие птицы. «Ейск – моя малая Родина» Познавательная деятельность Развитие математических представлений «Развитие математических представлений, стр. 158</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать числа на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план- карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие математического мышления, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности.</p>
	<p>Зима. Зимующие птицы. «Ейск – моя малая Родина» Познавательная деятельность Развитие математических представлений «Развитие математических представлений, стр. 164</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклор	<p>Чтение художественной литературы Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Е. Благиной</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
	<p>Стихи кубанских поэтов</p>	
	<p>Произведения ейских поэтов и писателей</p>	<p>Знакомство с творчеством Кубанских поэтов</p>

	<p>Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Чтение рассказа Н. Носова «Карасик», с. 45</p>	<p>Продолжать знакомство детей с творчеством писателя Н. Носова на примере рассказа «Карасик». Продолжать расширять знания о рассказе как о литературном жанре. Совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. Развивать мыслительную деятельность, воображение.</p>
	<p>Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег», с. 48</p>	<p>Познакомить детей с творчеством Е. Трутневой на примере её стихотворения «Первый снег». Развивать умение выразительно рассказывать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость от красоты первого снега. Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи. Развивать желание рассказывать стихотворение своим сверстникам, родителям. Формировать умение внимательно слушать, с уважением относиться к своим друзьям во время чтения ими стихов. Воспитывать культуру речевого поведения. Развивать координацию речи с движением, творческое воображение в совместных играх.</p>
	<p>Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Рассказывание былины «Как Илья из Мурома богатырем стал», с. 53</p>	<p>Познакомить детей с былинной. Продолжать развивать интерес к малым формам фольклора. Воспитывать чувство гордости за Россию, желание стать достойными людьми и защитниками своей Родины на примере героев русских былин. Воспитывать интерес к русской истории, её героям, жизни предков. Поощрять желание детей принимать активное участие в беседе. Учить внимательно слушать текст произведения.</p>
	<p>Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Заучивание стихотворения С. Есенина «Поёт зима – аукает», с. 59</p>	<p>Продолжать знакомство детей с творчеством С. Есенина на примере его стихотворения «Поёт зима – аукает». Развивать у детей интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. Развивать умение детей выразительно рассказывать наизусть стихотворения. Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи.</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Совместная трудовая деятельность</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.</p>

	Труд людей в природе	Закреплять знания об осенних работах в парках, полях и на огородах, о заботе о домашних животных (подготовка растений к зимовке, уборка листвы, утепление помещений для скота)
	Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство	Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола, убирать со стола обрезки бумаги после занятий аппликацией
Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность. «Поезд», «Железнодорожный вокзал и поезд» с. 29, 34 О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»	Развивать умение видеть конструкцию поезда и анализировать её основные части, их функциональное назначение, предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения. Формировать интерес к разнообразным зданиям железнодорожного вокзала, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности, предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
	Ручной труд «Домик» (из бумаги), «Кукла» (из ниток) «Самолёт» (из бумаги), «Панно» (из природного материала)	Изготовление игрушек для настольного театра из природного материала, бумажных цилиндров и конусов. Рисование схем игрушек на листочках в клетку. Изготовление игрушек по принципу оригами.
	Лепка. «Осенний лес» Н.В. Дубровская, с. 51 (простое)	Показать разные способы изображения кроны деревьев (контур, «пятно»); акцентировать внимание на контуре, силуэтном изображении листьев»
Изобразительная деятельность	Рисование «Осенний лес» Н.В. Дубровская, с. 52 (с усложнением)	Показать разные способы изображения кроны деревьев (контур, «пятно»); акцентировать внимание на контуре, силуэтном изображении листьев»

	Рисование «Сорока» Н.В. Дубровская, с. 54 (простое)	Учить передавать в аппликации пластичную форму птицы. Развивать умение наблюдать форму, строение образа и передавать его в материале.
	Аппликация«Сорока» Н.В. Дубровская, с. 54(с усложнением)	Учить передавать в аппликации пластичную форму птицы. Развивать умение наблюдать форму, строение образа и передавать его в материале.
	Рисование«Дары осени» Н.В. Дубровская, с. 56 (простое)	На примере стилизованных образов фруктов познакомить с понятиями «контур», «силуэт»; учить передавать в изображении выразительность линией, цветом, формой.
	Аппликация«Дары осени» Н.В. Дубровская, с. 56(сложное)	На примере стилизованных образов фруктов познакомить с понятиями «контур», «силуэт»; учить передавать в изображении выразительность линией, цветом, формой.
	Рисование «Дома» Н.В. Дубровская, с. 58 (простое)	Закрепить навыки в рисовании геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник). Совершенствовать навыки в работе с краской (примакивание, плоскость кисти).
	Аппликация«Дома» Н.В. Дубровская, с. 58(с усложнением)	Закрепить навыки в рисовании геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник). Совершенствовать навыки в работе с краской (примакивание, плоскость кисти).
	Работа с трафаретами и раскрасками по темам «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима. Зимующие птицы»	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.
Музыкальная деятельность	Слушание П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», А. Хачатурян «Танец с саблями», Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец»	Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.
	Музыкально-дидактические игры «Кот на печи», «Тра-та-та», «Солнышко», «Огуречик»	Развитие мелкой моторики, чувства ритма. Развитие крупной моторики, координации движений. Закрепить навыки выполнения лёгких прыжков с продвижением вперёд, мягкого пружинного шага и лёгкого стремительного бега.

Двигательная деятельность	<p>Минутка здоровья «Любопытная Варвара» (расслабление мышц шеи) «Пальчик-мальчик» (самомассаж пальцев рук) «Балерина» (авт. текст) (профилактика плоскостопия) «Строитель» (укрепление мышц спины) «Кузнец» (самомассаж живота) «Шофёр» (снятие зрительного напряжения) Физкультминутка «Родина» Пальчиковая игра. «Здравствуй»</p>	<p>Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве</p>
	<p>П/и «Заря», «Петушинный бой» с. 105, «Нива» с. 106, «Прогулка» Ю.А. Кириллова, с. 106, «Успей поймать», «По Москве шагай, смотри не зевай!», «Москва – великий город» с. 109, «Салют», Ю.А. Кириллова с. 109 «Конка» с. 110, «Кауны», «Горящий пень», «Тополёк», «Рыбаки и рыбки», «Заюшка», «Кубанка», «Мышка»</p>	<p>Продолжать прививать детям интерес к русским народным играм; развивать умение действовать в соответствии с правилами; совершенствовать умение бегать наперегонки. Совершенствовать умение сохранять равновесие в прыжках на одной ноге, умение действовать в парах. Развивать интонационную выразительность речи, координацию движений с речью. Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, сохраняя определённые интервалы между игроками. Упражнять а перебрасывании мяча друг другу в командах.</p>
	<p>Спортивные упражнения</p>	<p>Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.</p>
	<p>Спортивные игры</p>	<p>Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы).</p>
Двигательная деятельность	<p>ЗОЖ беседы, игры, ситуации, закаливание</p>	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>

<p>Физическая культура № 1 Ю.А.Кириллова, стр. 55</p>	<p>Закреплять умение ходить в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом, бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом. Упражнять в прыжках с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой»; в пролезании в обруч разными способами. Совершенствовать умение выполнять в командах несколько действий с мячом подряд; развивать у детей направленность на достижение коллективного результата.</p>
<p>Физическая культура № 2 Ю.А.Кириллова, стр. 55</p>	<p>Развивать умение ходить в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом, бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом. Упражнять в прыжках с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой»; в пролезании в обруч разными способами. Совершенствовать умение выполнять в командах несколько действий с мячом подряд; развивать у детей направленность на достижение коллективного результата.</p>
<p>Физическая культура № 3 Ю.А.Кириллова, стр. 56</p>	<p>Формировать умение ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа, бегать медленно непрерывно 2 – 3 мин. Развивать умение стоять на одной ноге руки в стороны; перебрасывать мяч друг другу через сетку. Совершенствовать умение выполнять сложнокоординированные действия. Развивать внимание, выдержку, умение взаимодействовать друг с другом</p>
<p>Физическая культура № 4 Ю.А.Кириллова, стр. 56</p>	<p>Формировать умение ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа, бегать медленно непрерывно 2 – 3 мин. Развивать умение стоять на одной ноге руки в стороны; перебрасывать мяч друг другу через сетку. Совершенствовать умение выполнять сложнокоординированные действия. Развивать внимание, выдержку, умение взаимодействовать друг с другом.</p>
<p>Физическая культура № 5 Ю.А.Кириллова, стр. 46</p>	<p>Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами, бегать парами с изменением направления и темпа; развивать умение быстро реагировать на сигнал педагога, принять и выполнять роль водящего. Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений с речью, интонационную выразительность речи; совершенствовать умение точно воспроизвести показанное действие; развивать старательность выполнения движений, фантазию, творческое воображение.</p>

<p>Физическая культура № 6 Ю.А.Кириллова, стр. 57</p>	<p>Учить ходить по прямой лицом и спиной вперед; выполнять челночный бег 3 – 4 раза по 8 – 10 метров. Формировать умение прыгать вверх из глубокого приседа; подлезать под несколькими дугами (35 – 50 см) подряд. Совершенствовать умение бегать «змейкой» в командах наперегонки, используя нестандартный инвентарь; приучать действовать с интересами команды, проявлять взаимовыручку и находчивость, воспитывать сплоченность в детском коллективе.</p>
<p>Физическая культура № 7 Ю.А.Кириллова, стр. 57</p>	<p>Закреплять умение ходить по прямой лицом и спиной вперед; выполнять челночный бег 3 – 4 раза по 8 – 10 метров. Формировать умение прыгать вверх из глубокого приседа; подлезать под несколькими дугами (35 – 50 см) подряд. Совершенствовать умение бегать «змейкой» в командах наперегонки, используя нестандартный инвентарь; приучать действовать с интересами команды, проявлять взаимовыручку и находчивость, воспитывать сплоченность в детском коллективе.</p>
<p>Физическая культура № 8 Ю.А.Кириллова, стр. 50</p>	<p>Продолжать формирование умения действовать в соответствии с правилами; совершенствовать умение бегать в разных направлениях с изменением темпа; развивать легкость и непринужденность во время передвижений; развивать координацию движений с речью, общую моторику; воспитывать умеренный темп речи и интонационную выразительность; развивать зрительное и слуховое внимание, воспитывать коммуникативные навыки.</p>
<p>Физическая культура № 9 Ю.А.Кириллова, стр. 59</p>	<p>Формировать умение ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Балерина», «Белка», «Лягушка»; бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед. Упражнять в равновесии, проходя по веревке с остановкой посередине и поворотом; в бросании мяча вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, пробегать через центр круга, не сталкиваясь друг с другом; развивать ловкость, сообразительность; воспитывать дружеские отношения между детьми.</p>

	Физическая культура № 10 Ю.А.Кириллова, стр. 59	Совершенствовать умение ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Балерина», «Белка», «Лягушка»; бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед. Упражнять в равновесии, проходя по веревке с остановкой посередине и поворотом; в бросании мяча вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, пробегать через центр круга, не сталкиваясь друг с другом; развивать ловкость, сообразительность; воспитывать дружеские отношения между детьми.
	Физическая культура № 11 Ю.А.Кириллова, стр. 50	Продолжать формирование умения действовать в соответствии с правилами; совершенствовать умение бегать в разных направлениях с изменением темпа; развивать легкость во время передвижений; сообразительность, умение увертываться. Развивать координацию движений с речью, общую моторику, воспитывать умеренный темп речи и интонационную выразительность. Развивать зрительное и слуховое внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникационные навыки.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
ДЕКАБРЬ 1 неделя Мебель «Зима. Зимующие птицы» 2 неделя «Посуда» 3 неделя «Новый год» 4 неделя Каникулы		
Игровая деятельность	С/р игры «Путешествие в зимний лес», «Поход в зимний лес», «Семья. Снежная семья», «Следопыты», «Кладоискатели», , , «Дочки-матери: Праздник ёлки», «Семья. Новый год в городе»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

«Выставка посуды», Мытьё посуды для куклы Даши», «Музей посуды», «Семья. Мебельная фабрика», «Мебельный магазин»	
«Встречаем Новый год», «Встречаем новый год в семье», «Путешествие к деду Морозу», «Фабрика новогодних игрушек», «Новогоднее кафе «Сладкоежка»»	
«У светофора каникул нет», «Зимние забавы на прогулке», «Кабы не было зимы», «Лыжная база», «Зимняя рыбалка», «Путешествие в зимнюю сказку»	
Игра – драматизация: «Зимняя сказка»	Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях
«Прогулка в зимний лес»	
«Заюшкина избушка»	
Подготовка к новому утренику	
Настольно-печатные игры: «Признаки», «Домино», «Лото» «Ассоциации», «Закономерности»	Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.
Дидактические игры: по темам «Зима. Зимующие птицы», «Посуда. Мебель», «Новый год», каникулы, по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.	Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.
Игровые упражнения: по темам «Зима. Зимующие птицы», «Посуда. Мебель», «Новый год», каникулы по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.	Развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, умение анализировать.

Коммуникативная деятельность	<p>Беседы: по темам по темам «Зима. Зимующие птицы», «Посуда. Мебель», «Новый год», каникулы, приобщение к социуму, формирование семейной принадлежности, патриотическое воспитание, нравственное воспитание, основы безопасности</p>	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.</p>
	<p>Ситуативный разговор: по темам «Зима. Зимующие птицы», «Посуда. Мебель», «Новый год», каникулы по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
	<p>Словесные игры: по темам «Зима. Зимующие птицы», «Посуда. Мебель», «Новый год», каникулы, по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.</p>
	<p>Составление и отгадывание загадок: по темам «Зима. Зимующие птицы», «Посуда. Мебель», «Новый год», каникулы</p>	<p>Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Наблюдения за изменениями в природных явлениях, за облаками, за погодой, за продолжительностью дня, за ветром, за изменениями, происходящими в живой и неживой природе, за птицами</p>	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Экспериментирование: Опыт с водой № 13 (с. 47, Опыты, эксперименты, игры) Опыт № 4 с. 54 (Опыты, эксперименты, игры)</p>	<p>Расширение представлений о свойствах воды. Обогащение словаря словами «уровень», «вытолкнуть». Формирование представлений о свойствах снега. Формирование представлений о свойствах сахара. Формирование представлений о</p>

Опыт № 5 с.54 (Опыты, эксперименты, игры)	свойствах воздуха.
Опыт № 6 с.54 (Опыты, эксперименты, игры)	
Экологические проблемные ситуации по темам «Зима. Зимующие птицы», «Посуда. Мебель», «Новый год», каникулы	Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
Мебель «Зима. Зимующие птицы» Познавательная деятельность «Клуб знатоков леса» Воронкевич О.А., стр. 353	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно- следственные связи. Развивать доказательную, связную речь у детей.
Мебель «Зима. Зимующие птицы» Познавательная деятельность «Как ребята рассказывали Зиньке о детских забавах» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 78	Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать положительными эмоциями опыт общения ст.дошкольников в процессе активного участия в ИОС. Продолжать развивать интерес детей к изменениям, происходящих в природе. Расширять представление о детских зимних забавах. Активизировать мыслительную и речевую деятельность, совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы. Развивать диалогическую и монологическую формы речи, интерес к речевому творчеству; умение двигаться под музыку в соответствии с текстом. Прививать бережное отношение к родной природе.
«Посуда» Познавательная деятельность. «Научим Карлсона правильно питаться» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 115	Обогащать положительными эмоциями опыт общения ст.дошкольников в процессе активного участия в ИОС. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать интерес и положительное отношение к здоровому питанию. Уточнять знания детей о правилах здорового питания, прививать навыки культуры питания. Развивать словесно-логическое мышление, воображение, внимание. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы связной речи. Развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, умение договариваться и доводить начатое дело до конца.

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>«Посуда» Познавательная деятельность. «Для чего человек ест» Воронкевич О.А. Стр 359</p>	<p>Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека.</p>
	<p>«Новый год» Познавательная деятельность. «Встреча у новогоднего костра»Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 83</p>	<p>Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать речевое пространство, учитывая индивидуальные особенности детей. Воспитывать интерес к языку. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения. Обогащать положительными эмоциями опыт общения ст.дошкольников в процессе активного участия в ИОС. Продолжать развивать знания детей о временах года. Совершенствовать умение думать, размышлять, отвечать на поставленные вопросы и самим задавать вопросы. Продолжать развивать умение составлять рассказы с использованием графических схем. Развивать творческое воображение, фантазию, умение перевоплощаться в предметы. Продолжать знакомство с русскими народными поговорками о зиме. Развивать интерес к выполнению заданий в малых группах.</p>
	<p>«Новый год» Познавательная деятельность. «Приключения ребят с Гердой и Каем на Севере»Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 91</p>	<p>Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать положительными эмоциями опыт общения ст.дошкольников в процессе активного участия в ИОС. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивать речевое творчество, воспитывать интерес к языку. Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров. Продолжать знакомство с животными холодных стран. Воспитывать любовь и гуманное отношение к животным. Развивать фантазию, творческое воображение; умение не только придумывать название загадочному животному, но и сочинять сказочные истории о нем.</p>

	<p>Мебель «Зима. Зимующие птицы» Познавательная деятельность Развитие математических представлений Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 172</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование навыков сотрудничества в учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>
	<p>Мебель «Зима. Зимующие птицы» Познавательная деятельность Развитие математических представлений «Зима. Зимующие птицы» Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 178</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года. Актуализация названий зимних месяцев.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>«Посуда» Познавательная деятельность Развитие математических представлений «Посуда» Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 186</p>	<p>Образовательные задачи: Закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие зрительного восприятия и внимания, математического мышления и навыков ориентировки в пространстве. Профилактика нарушений письменной речи, дискалькулии.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, активности, самостоятельности, инициативности.</p>

	<p>«Посуда» Познавательная деятельность Развитие математических представлений «Посуда» Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 192</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Ознакомление с проекциями геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлениях (дни недели).</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие проективного мышления, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>«Новый год» Познавательная деятельность Развитие математических представлений «Новогодний праздник» Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 200</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти., умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количест-во предметов. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности.</p>

	<p>«Новый год» Познавательная деятельность Развитие математических представлений «Новогодний праздник» Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 208</p>	<p>Образовательные задачи: Развитие навыка порядкового счета. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на равные части. Закрепление представления о том, что часть меньше целого. Ознакомление с проекциями-ями конструкций из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие проект-ного мышления, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание навыка сотрудничества в игровой деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклор	<p>Чтение художественной литературы С. Одоевский "Мороз Иванович" В. Осеева "На катке"; А. Барто "За цветами в зимний лес" С. Воронин "Моя берёза. Зимой"; А. Гайдар "Чук и Гек" В. Сутеев "Ёлка"; бр. Гримм "Госпожа Метелица"</p> <p>Знакомство с творчеством С. Одоевский, В. Осеева, А. Барто, А. Гайдар</p> <p>Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Чтение славянской сказки "Двенадцать месяцев", с. 64</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей</p> <p>Продолжать знакомство детей с творчеством С. Маршака на примере сказки "Двенадцать месяцев". Развивать интерес к литературным произведениям. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. Продолжать развивать умение оценивать характер и поступки героев сказки, воспитывать сострадание к героине сказки. Закреплять знания признаков времён года; дать понятие о том, что месяцы никогда не меняются в календаре и идут друг за другом.</p>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Чтение рассказа Б. Житкова "На льдине", с. 69	Продолжать расширять знания детей о творчестве Б. Житкова на примере его рассказа "На льдине". Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы. Учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения, оценивать поступки героев. Обратит внимание на то, что рассказ повествует о сложных жизненных ситуациях, происходящих с людьми.
	Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Чтение рассказа С. Баруздина "Коллективная печка", с. 74	Познакомить детей с творчеством писателя С. Баруздина на примере его рассказа "Коллективная печка". Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Развивать умение отвечать на вопросы, обосновывать своё мнение. Продолжать учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения. Продолжать знакомить детей с особенностями обитания зимующих птиц.
	Совместная трудовая деятельность	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.
	Труд людей в природе	Садовники подгребают снег к стволам деревьев, укрывают клумбы с многолетниками
	Поручения	Мыть расчески, протирать пол в умывальной, групповой комнате. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенца. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей. Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе: протирать пыль, мыть дверь и т.д. Учить малышей одеваться на прогулку. Высевать зерно на зеленый корм. Делать поделки, игрушки в подарок малышам

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола, при необходимости протирать пол возле столов. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды
Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность. «Мост для пешеходов», «Мост для транспорта» с. 42, 50 О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»	Развивать умение сооружать мост для пешеходов в соответствии с конкретными условиями. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение. Развивать умение сооружать мост для автомашины в соответствии с конкретными условиями, видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.
	Ручной труд «Птицы» (из картона), Конструирование и ручной труд Л.В. Куцакова	Изготовление ёлочных игрушек для украшения группы и подарков малышам из бумажных цилиндров и конусов. Рисование схем игрушек на листочках в клетку. Изготовление игрушек по принципу оригами.
	«Мебель» (из бумаги), Конструирование и ручной труд Л.В. Куцакова	
	«Ёлочные игрушки» (из бросового материала), Конструирование и ручной труд Л.В. Куцакова	
	«Панно» (из природного материала), Конструирование и ручной труд Л.В. Куцакова	
Изобразительная деятельность	Рисование. «Дятел» Н.В. Дубровская, с. 72 (простое)	
	Аппликация. «Дятел» Н.В. Дубровская, с. 73 (с усложнением)	Учить передавать в аппликации овальную форму. Отрабатывать навыки аппликации.
	Рисование «Ёлки» Н.В. Дубровская, с. 80 (простое)	Учить зрительно сравнивать пропорции, цвет, форму елок, новогодних игрушек. Закреплять понятия «силуэт», «контур».
	Аппликация «Ёлки» Н.В. Дубровская, с. 81 (с усложнением)	Учить зрительно сравнивать пропорции, цвет, форму елок, новогодних игрушек. Закреплять понятия «силуэт», «контур».
	Рисование «Чашка с тюльпанами» Н.В. Дубровская, с. 141 (простое)	Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности строения, формы цветка.

	Аппликация «Чашка с тюльпанами» Н.В. Дубровская, с. 141(с усложнениями)	Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности строения, формы цветка.
	Работа с трафаретами и раскрасками по темам «Зима. Зимующие птицы», «Посуда. Мебель», «Новый год»	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.
Музыкальная деятельность	Слушание П. Чайковский «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», Г. Свиридов "Зима пришла", А. Вивальди "Зима"	Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.
	Музыкально-дидактические игры «Сладкий колпачок», «Солнышко и дождик», «Киска, брысь!»	Развитие мелкой моторики, чувства ритма. Развитие крупной моторики, координации движений. Закрепить навыки выполнения лёгких прыжков с продвижением вперёд, мягкого пружинного шага и лёгкого стремительного бега.
Двигательная деятельность	Минутка здоровья «Кукушка» (укрепление глазных мышц) «Ку-ку!» (укрепление дыхательной мускулатуры)	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве
	«Снежинка» (коррекция зрения) « Льдинки » (авт. текст) (коррекция стопных нарушений)	
	«Пекарь» (авт. текст) (самомассаж воротниковой зоны) « Повар » (самомассаж пальцев рук)	
	Физкультминутка «Снеговик пропал» Физкультминутка «Снежная баба»	
	П/и «Бездомный заяц», «Совушка», «Свиристели» с. 56, «Зима-невидимка» Ю.А. Кириллова, с. 57	
	«Ловишки с мячом», «Ключи», «У столяра Афанасия...» с. 60 «Кто быстрее?» с. 61, «Чайные пары» с. 62, «Пузатый чайник» с. 63, «Что хотите, то купите» с. 64	

	«Займи место», «Новогодние шары» с. 65, «Дед Мороз» с. 66, «Не урони снежки» с. 67	взявшись за руки, в правую и левую стороны. Совершенствовать умение бегать наперегонки навстречу друг другу. Упражнять в метании в вертикальную мишень. Совершенствовать умение бросать мяч педагогу и обратно произвольным способом. Упражнять в передаче мяча друг другу, стоя в кругу, в правую или левую сторону. Совершенствовать умение бегать наперегонки.
	Каникулы. «Горелки», «Найди своё место» с. 70, «Физкульт – ура!» с. 71, «Весёлые друзья» с. 72	
	Спортивные упражнения	
	Спортивные игры	
Двигательная деятельность	ЗОЖ беседы, игры, ситуации, закаливание	Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.
	Физическая культура № 1 Ю.А.Кириллова, стр. 60	Учить ходить в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами; бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны). Упражнять в прыжках через короткую скакалку разными способами; лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали. Продолжать формирование умений точно повторять движения водящего, действовать по сигналу; развивать внимание, воспитывать коммуникативные навыки.
	Физическая культура № 2 Ю.А.Кириллова, стр. 60	Закреплять умение ходить в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами; бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны). Упражнять в прыжках через короткую скакалку разными способами; лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали. Продолжать формирование умений точно повторять движения водящего, действовать по сигналу; развивать внимание, воспитывать коммуникативные навыки.
	Физическая культура № 3 Ю.А.Кириллова, стр. 55	Продолжать формирование умения действовать в соответствии с правилами; Развивать умение бегать в заданном направлении, слуховое и зрительное внимание, выдержку, творческое воображение. Обогащать двигательный опыт детей, развивать координацию речи с движениями; расширять представления о поведении зимующих птиц. Совершенствовать умение ходить тихо в определенном направлении; развивать слуховое внимание, выдержку, коммуникативные навыки.

	<p>Физическая культура № 4 Ю.А.Кириллова, стр. 61</p>	<p>Формировать умение ходить по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом; Бегать по кругу, перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (10 – 15 см). Упражнять в равновесии, пройдя по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом; вести мяч в разных направлениях одной рукой. Продолжать формировать интерес к соревновательной деятельности; формировать умение выполнять сложнокоординированные действия, развивать умение действовать в соответствии с интересами команды.</p>
	<p>Физическая культура № 5 Ю.А.Кириллова, стр. 61</p>	<p>Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом; Бегать по кругу, перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (10 – 15 см). Упражнять в равновесии, пройдя по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом; вести мяч в разных направлениях одной рукой. Продолжать формировать интерес к соревновательной деятельности; формировать умение выполнять сложнокоординированные действия, развивать умение действовать в соответствии с интересами команды.</p>
	<p>Физическая культура № 6 Ю.А.Кириллова, стр. 57</p>	<p>Продолжать формирование умений точно повторять движения водящего; действовать по сигналу; развивать внимание, выдержку. Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать ловкость, сообразительность. Расширять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Мебель, части мебели, назначения мебели. Материалы, из которых сделана мебель». Продолжать развивать ритmicность и интонационную выразительность речи, координацию речи с движениями.</p>
	<p>Физическая культура № 7 Ю.А.Кириллова, стр. 62</p>	<p>Закреплять умение ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад); пробегать быстро 20 м 2 – 3 раза с перерывами. Упражнять в прыжках через длинную скакалку парами; лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. Совершенствовать умение бегать наперегонки навстречу друг другу; развивать быстроту, ловкость, стремление к победе; воспитывать дружеские отношения между детьми.</p>

	Физическая культура № 8 Ю.А.Кириллова, стр. 62	Закреплять умение ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад); пробегать быстро 20 м 2 – 3 раза с перерывами. Упражнять в прыжках через длинную скакалку парами; лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. Совершенствовать умение бегать наперегонки навстречу друг другу; развивать быстроту, ловкость, стремление к победе; воспитывать дружеские отношения между детьми.
	Физическая культура № 9 Ю.А.Кириллова, стр. 66	Совершенствовать умение бросать мяч педагогу и обратно произвольным способом; развивать интонационную выразительность речи, навык диалогической речи, мышление, координацию речи с движениями; воспитывать доброе отношение к сказочным персонажам. Упражнять в передаче мяча друг другу, стоя в кругу; развивать ловкость, внимание, умение быстро реагировать на изменяющуюся игровую ситуацию.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
ЯНВАРЬ 1 неделя Транспорт «Народные традиции и обычаи» 2 неделя Профессии -3 неделя Труд а селе зимой «Профессии. Профессии будущего»		
Игровая деятельность	С/р игры «В гости к бабушке Варваре», «Гостеприимство на Руси», «Семья. Семейный ужин», «Русская ярмарка»,	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
	«Продавец», «Врач», «Учитель», «Повар», «Строитель», «Онлайн-терапевт», «Архитектор «зелёных» городов», «Игромастер»	
	Игра – драматизация: Игра-драматизация русской народной сказки «Коза-Дереза», Игра-драматизация «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях

Коммуникативная деятельность	<p>Настольно-печатные игры: «Кем быть?», «Домино», «Лото» «Ассоциации», «Закономерности»</p>	<p>Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.</p>
	<p>Дидактические игры: по темам «Транспорт», «Профессии», «Труд на селе зимой», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.</p>
	<p>Игровые упражнения: по темам «Транспорт», «Профессии», «Труд на селе зимой», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, умение анализировать.</p>
	<p>Беседы по темам «Транспорт», «Профессии», «Труд на селе зимой», приобщение к социуму, формирование семейной принадлежности, патриотическое воспитание, нравственное воспитание, основы безопасности</p>	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.</p>
	<p>Ситуативный разговор: по темам «Транспорт», «Профессии», «Труд на селе зимой», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
	<p>Словесные игры: по темам «Транспорт», «Профессии», «Труд на селе зимой», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.</p>

	<p>Составление и отгадывание загадок: по темам «Транспорт», «Профессии», «Труд на селе зимой»</p>	<p>Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природных явлениях, за облаками, за погодой, за продолжительностью дня, за ветром, за изменениями, происходящими в живой и не живой природе, за птицами</p>	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Экспериментирование: Опыт с водой № 7 (с. 55, опыты, эксперименты, игры); Опыт № 8 с. 55 (Опыты, эксперименты, игры)</p>	<p>Формирование представлений о свойствах воздуха. Расширение представлений о свойствах воздуха. Формирование представлений о видах почвы.</p>
	<p>Опыт № 9 с. 55 (Опыты, эксперименты, игры); Опыт № 10 с. 56 (Опыты, эксперименты, игры)</p>	
	<p>Экологические проблемные ситуации по темам «Народные традиции и обычаи», «Профессии. Профессии будущего»</p>	<p>Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>
	<p>Транспорт «Народные традиции и обычаи» Познавательная деятельность «Остров загадок» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 53</p>	<p>Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p>

	<p>Транспорт «Народные традиции и обычаи» Познавательная деятельность «Чудеса из ткани – умелыми руками» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 97</p>	<p>Обогатить положительными эмоциями опыт общения ст.дошкольников в процессе активного участия в ИОС. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения. Расширять, систематизировать и закреплять знания детей об одежде, профессии портного. Развивать воображение, память, творческое мышление, желание отображать полученные знания в своих рисунках, интерес к творчеству и речевой деятельности. Формировать умение договариваться со сверстниками, доводить начатое дело до конца.</p>
	<p>Профессии «Профессии. Профессии будущего» Познавательная деятельность. «Копейка рубль бережёт» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 42</p>	<p>Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Познакомить детей с назначением и использованием денег, с происхождением названия монет (копейка, рубль, купюра). Закрепить название государственных символов нашей страны, изображенных на деньгах. Формировать представления детей об экономии и бережливом отношении к деньгам и вещам. Расширять словарный запас детей (академия, монета, купюра, копейка, рубль, экономия), через чтение художественной литературы. Развивать мелкую моторику, глазомер. Показать детям способ с помощью которого можно сделать игрушечные деньги из подручных материалов для сюжетных игр в детском саду и дома. Воспитывать уважение к родителям и формировать навыки экономии и бережливого отношения к деньгам в пределах возможностей ребенка.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Профессии «Профессии. Профессии будущего» Познавательная деятельность. «Беседа «Что такое огонь?»» Воронкевич О.А. Стр 368</p>	<p>Познакомить с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть). Познакомить с историей использования огня человеком. Активизировать словарный запас.</p>

	<p>Труд на селе зимой «Профессии. Профессии будущего» Познавательная деятельность. «Профессии будущего»(конспект)</p>	<p>Познакомить детей с понятием «профессия», расширить знания детей о профессиях. Способствовать развитию умения логически мыслить, анализировать, обобщать полученную информацию, развивать речь, внимание, память, воображение. Воспитывать интерес к миру профессий, пробудить интерес к собственной личности, формировать положительное отношение к учению.</p>
	<p>Труд на селе зимой «Профессии. Профессии будущего» Познавательная деятельность. «Навстречу профессиям будущего»(конспект)</p>	<p>Расширить кругозор детей о современных профессиях, их представителях и проявлениях профессий; Предоставить практическим путем, в игровой форме, возможность ознакомиться с профессиями будущего; активизировать внутреннюю мотивацию профессионального самоопределения каждого ребёнка; развивать у детей познавательно-исследовательскую компетентность в мире профессий в игровой форме; умение решать командные задачи; знакомство с Атласом новых профессий; Активизация творческого и логического мышления; Развитие опыта интеллектуальной работы в команде; Развитие внутренних процессов личностного самоопределения; умение оценивать свои достижения и достижения своих товарищей</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Транспорт «Народные традиции и обычаи» Познавательная деятельность Развитие математических представлений.Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 215</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее</i>. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве. Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.</p>

	<p>Транспорт «Народные традиции и обычаи» Познавательная деятельность Развитие математических представлений. Повторение Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 215</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени).</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Профессии «Профессии. Профессии будущего» Познавательная деятельность Развитие математических представлений «Профессии» Н.В. Нищева, Развитие математических представлений стр. 223</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Формировать умение соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник</i>. Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения делить круг на четыре части. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно – двигательной координации, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, инициативности, самостоятельности.</p>

	<p>Профессии «Профессии. Профессии будущего» Познавательная деятельность Развитие математических представлений «Профессии» Н.В. Нищева, Развитие математических представлений стр. 232</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>прямоугольник, треугольник, круг, четырехугольник</i>. Деление целого на части. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки. Формирование временных представлений (представление о возрасте человека).</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Труд на селе зимой «Профессии. Профессии будущего» Познавательная деятельность Развитие математических представлений «Труд на селе зимой» Н.В. Нищева, Развитие математических представлений стр. 239</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предмета по высоте, умения воссоздавать фигуры – силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы).</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>
	<p>Труд на селе зимой «Профессии. Профессии будущего» Познавательная деятельность Развитие математических представлений «Труд на селе зимой» Н.В. Нищева, Развитие математических представлений стр. 246</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, комбинаторских способностей.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>

Восприятие художественной литературы и фольклор	<p>Чтение художественной литературы Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; белорусская сказка «Лёгкий хлеб»; И. Гурвич «Малька и Милька»;</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
	<p>С. Маршак «Как рубанок сделал рубанок»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек»; бр. Гримм «Храбрый портняжка»</p>	
	<p>Знакомство с творчеством И. Гурвич, В. Драгунский, В. Зотов</p>	<p>Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей</p>
	<p>Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Беседа по содержанию сказки Г.- Х. Андерсена «Снежная Королева», с. 78</p>	<p>Продолжать знакомство детей с творчеством Г. – Х. Андерсена на примере его произведения «Снежная Королева», развивать интерес к произведениям великого сказочника. Развивать интерес к слушанию литературных произведений и стремление к активному участию в беседе по содержанию прослушанного произведения. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы, грамматически правильно строить и обосновывать свой ответ.</p>
	<p>Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза», с. 83</p>	<p>Продолжать знакомство детей с творчеством русского поэта С.А. Есенина на примере его стихотворения «Берёза». Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать текст стихотворения, понимать его содержание, а также переносный смысл языковых средств выразительности. Прививать интерес к поэтическому слову. Вызывать желание заучить текст наизусть и рассказывать его выразительно.</p>
	<p>Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Беседа по содержанию сказки В. Бианки «Синичкин календарь» (зимние месяцы), с. 89</p>	<p>Продолжать знакомство с произведением В. Бианки «Синичкин календарь» (зимние месяцы). Развивать у детей интерес к слушанию литературного произведения и умение связывать все части в единый сюжет, то есть следить за развязыванием сюжетной линии на протяжении длительного времени. Отметить, что все произведения В. Бианки написаны со знанием и пониманием зверей и птиц, с большой любовью к ним. Продолжать развивать умение внимательно слушать произведение и находить в тексте признаки зимы в природе. Отметить, какие изменения в жизни зимующих птиц (на примере синичек) происходят зимой. Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместная трудовая деятельность	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.
	Труд людей в природе	Рассказать о подготовке сельскохозяйственной техники к весенним работам, уточнить названия ее видов: борона, сеялка, комбайн, трактор; объяснить их значение и назначение
	Поручения	Мыть расчески, протирать пол в умывальной, групповой комнате. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей. Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе: протирать пыль, мыть дверь и т.д. Учить малышей одеваться на прогулку. Высевать зерно на зеленый корм. Делать поделки, игрушки в подарок малышам
Самообслуживание и элементарный	Дежурство	Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения
Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность. «Мост для автомашин и пешеходов», «Паром» с. 56, 62 О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с конкретными условиями. Развивать умение выделять основные части конструкции и их функциональное назначение. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции парома по замыслу.

	<p>Ручной труд «Салфетка» (работа с тканью) «Коврик» (из бумаги и картона)</p>	<p>Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. Закрепить умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам; сглаживать линии сгиба; воспитывать аккуратность.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Рисование. «Во дворе» Н.В. Дубровская, с. 61 (простое)</p>	<p>Учить передавать фигуры детей в движении линией, геометрическими фигурами (рисунок).</p>
	<p>Аппликация. «Во дворе» Н.В. Дубровская, с. 61 (с усложнением)</p>	<p>Учить передавать фигуры детей в движении линией, геометрическими фигурами (рисунок).</p>
	<p>Рисование «Снежная Королева» Н.В. Дубровская, с. 97 (простое)</p>	<p>Учить передавать в портрете сказочного героя особенности характера, настроения, закрепить навыки в работе с гуашью.</p>
	<p>Аппликация «Снежная Королева» Н.В. Дубровская, с. 99 (с усложнением)</p>	<p>Учить передавать в портрете сказочного героя особенности характера, настроения, закрепить навыки в работе с гуашью.</p>
	<p>Рисование «Моряк» Н.В. Дубровская, с. 117 (простое)</p>	<p>Совершенствование умений последовательного изображения фигуры человека в военной форме</p>
	<p>Аппликация «Моряк» Н.В. Дубровская, с. 118 (с усложнениями)</p>	<p>Совершенствование умений последовательного изображения фигуры человека в военной форме</p>
	<p>Работа с трафаретами и раскрасками по темам «Народные традиции и обычаи», «Профессии. Профессии будущего»»</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Слушание П. Чайковский «Святки», «У камелька, Г. Свиридов "Тройка"</p>	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.</p>
	<p>Музыкально-дидактические игры «Три цветка», «Гости», «Мишка учиться считать»</p>	<p>Развитие мелкой моторики, чувства ритма. Развитие крупной моторики, координации движений. Закрепить навыки выполнения лёгких прыжков с продвижением вперёд, мягкого пружинного шага и лёгкого стремительного бега.</p>

Двигательная деятельность	<p>Минутка здоровья Физкультминутка «Это лёгкая забава» «Хороводная игра»</p>	<p>Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве</p>
	<p>«Айболит» (профилактика зрительного утомления) «Косари» (авт. текст) (отработка правильного дыхания) «Строитель» (укрепление мышц спины) «Моряк» (расслабление мышц рук, ног, туловища)</p>	
	<p>П/и «Выбери правильно» с. 85, «Скворечники» с. 85, «Инструменты» с. 86, «Найди молоточек» Ю.А. Кириллова, с. 87</p>	<p>Совершенствовать умение прыгать на двух ногах вправо-влево через верёвку, положенную на пол; способствовать усвоению комбинации движений. Продолжать совершенствовать умения ориентироваться в пространстве игровой площадки, бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. Совершенствовать умение выполнять заданные педагогом упражнения с мячом. Совершенствовать умение бросать мяч друг другу и ловить его двумя руками.</p>
	<p>«Школа мяча», «Мячи в кругах» с. 78, «Разговор о мамах» с. 79, «Угадай-ка, подскажи» с. 80, «Разноцветные клубки» с. 81, «Зимняя рыбалка» с. 82, «Будут на зиму дрова» с. 83, «Охотники» с. 84</p>	
	<p>Спортивные упражнения</p>	<p>Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.</p>
	<p>Спортивные игры</p>	<p>Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы).</p>
Двигательная деятельность	<p>ЗОЖ беседы, игры, ситуации, закаливание</p>	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>

<p>Физическая культура № 1 Ю.А.Кириллова, стр. 63</p>	<p>Формировать умение ходить в колонне по одному с поворотами в разные стороны; бегать в колонне по одному с поворотами в разные стороны. Упражнять в равновесии, проходить по гимнастической скамейке с остановкой посередине и перешагиванием через предмет; перебрасывать друг другу набивные мячи (вес не более 1 кг). Совершенствовать умение бегать наперегонки, развивать слуховое и зрительное внимание, воспитывать интерес к русским народным играм. (69).</p>
<p>Физическая культура № 2 Ю.А.Кириллова, стр. 63</p>	<p>Совершенствовать умение ходить в колонне по одному с поворотами в разные стороны; бегать в колонне по одному с поворотами в разные стороны. Упражнять в равновесии, проходить по гимнастической скамейке с остановкой посередине и перешагиванием через предмет; перебрасывать друг другу набивные мячи (вес не более 1 кг). Совершенствовать умение бегать наперегонки, развивать слуховое и зрительное внимание, воспитывать интерес к русским народным играм. (69).</p>
<p>Физическая культура № 3 Ю.А.Кириллова, стр. 74</p>	<p>Совершенствовать умения быстро реагировать на сигналы, совершать перебежки в соответствии с правилами; развивать ловкость, координированность действий, находчивость. Продолжать воспитывать правильный умеренный темп речи; систематизировать представления детей о транспорте, видах транспорта: развивать координацию речи с движениями, общую и ручную моторику. Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, сохраняя определенные интервалы между играющими.</p>
<p>Физическая культура № 4 Ю.А.Кириллова, стр. 64</p>	<p>Учить ходить по прямой с ритмическими притопами во время ходьбы; бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием колен, широким шагом. Упражнять в прыжках через большой обруч; в подлезании под несколькими обручами (высотой – 35 – 50 см). Продолжать формирование умения соблюдать игровые правила, развивать ориентировку в пространстве, внимание, организованность, воспитывать коммуникативные качества. (73)</p>

<p>Физическая культура № 5 Ю.А.Кириллова, стр. 64</p>	<p>Закреплять умение ходить по прямой с ритмическими притопами во время ходьбы; бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием колен, широким шагом. Упражнять в прыжках через большой обруч; в подлезании под несколькими обручами (высотой – 35 – 50 см). Продолжать формирование умения соблюдать игровые правила, развивать ориентировку в пространстве, внимание, организованность, воспитывать коммуникативные качества. (73)</p>
<p>Физическая культура № 6 Ю.А.Кириллова, стр. 78</p>	<p>Продолжать формировать интерес к соревновательной деятельности; совершенствовать умение бросать мяч друг другу и ловить его двумя руками; развивать глазомер, ловкость. Развивать общую и ручную моторику, координацию речи с движениями; активизировать словарь на основе систематизации знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Профессии, трудовые действия».</p>
<p>Физическая культура № 7 Ю.А.Кириллова, стр. 65</p>	<p>Формировать умение ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Балерина», «Белка», «Лягушка»; бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед. Учить ходить по гимнастической скамейке с мешочком с песком на голове; упражнять в метании мячей, мешочков с песком в движущуюся цель. Совершенствовать умение выполнять заданные педагогом упражнения с мячом, развивать внимание, координацию движений; воспитывать старательность. (77)</p>
<p>Физическая культура № 8 Ю.А.Кириллова, стр. 65</p>	<p>Совершенствовать умение ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Балерина», «Белка», «Лягушка»; бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед. Учить ходить по гимнастической скамейке с мешочком с песком на голове; упражнять в метании мячей, мешочков с песком в движущуюся цель. Совершенствовать умение выполнять заданные педагогом упражнения с мячом, развивать внимание, координацию движений; воспитывать старательность. (77)</p>

	Физическая культура № 9 Ю.А.Кириллова, стр. 82	Совершенствовать умение бегать «змейкой» между предметами; продолжать развивать у детей интерес к соревновательной деятельности, развивать быстроту, ловкость, мелкую моторику. Продолжать формировать умения действовать в соответствии с правилами. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах из обруча в обруч, развивать координированность и точность движений. Воспитывать правильный умеренный темп речи.
--	--	--

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
ФЕВРАЛЬ 1 неделя Орудия труда. Инструменты «Я в мире человек. Права ребёнка» 2 неделя Животные жарких стран «Мир вокруг меня» 3 неделя Комнатные растения – 4 неделя Аквариумные и пресноводные рыбы «Защитники Отечества – Российской армии»		

Игровая деятельность	С/р игры «Семья», «Детский сад», «Больница», «Магазин», «Телевидение. Выпуск новостей», «Телепередача. Шоу «Лучше всех»»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
	«Кругосветное путешествие», «Путешествие в Древний мир»	
	«Моряки», «Пограничники», «Военные разведчики», «Лётчики», «Танкисты», «Российская Армия»	
	Игра – драматизация: Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях
	Сказка К. Чуковского «Айболит»	
	Русская народная сказка «Каша из топора»	
Настольно-печатные игры: «Кем быть?», «Домино», «Лото» «Ассоциации», «Закономерности»	Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.	

	<p>Дидактические игры: по темам «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.</p>
	<p>Игровые упражнения: по темам «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, умение анализировать.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Коммуникативная деятельность</p>	<p>Беседы по темам «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы», приобщение к социуму, формирование семейной принадлежности, патриотическое воспитание, нравственное воспитание, основы безопасности</p>	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.</p>
	<p>Ситуативный разговор: по темам «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>

	<p>Словесные игры: по темам «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.</p>
	<p>Составление и отгадывание загадок: по темам «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природных явлениях, за облаками, за погодой, за продолжительностью дня, за ветром, за изменениями, происходящими в живой и не живой природе, за птицами</p>	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Экспериментирование: Опыт с водой № 11 (с. 56, опыты, эксперименты, игры)</p>	<p>Формирование представлений о свойствах огня. Формирование представлений о свойствах различных видов почвы. Формирование представлений о свойствах хлопчатобумажной ткани. Формирование представлений о свойствах металлических предметов тонуть в воде.</p>
	<p>Опыт № 12 с. 57 (Опыты, эксперименты, игры);</p>	
	<p>Опыт № 13 с. 57 (Опыты, эксперименты, игры); «Железо тонет в воде» с. 58 (Опыты, эксперименты, игры)</p>	
	<p>Экологические проблемные ситуации: по темам «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы»</p>	<p>Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>

	<p>Орудия труда. Инструменты «Я в мире человек. Права ребёнка» Познавательная деятельность «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке»Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 108</p>	<p>Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные особенности детей. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Расширять и уточнять представления детей о книгах, их сохранении и бережном отношении к ним. Воспитывать интерес и любовь к книге, как источнику знаний. Продолжать учить детей составлению рекламы книги. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Обогащать представление об особенностях литературы.</p>
	<p>Орудия труда. Инструменты «Я в мире человек. Права ребёнка»Познавательная деятельность «Поможем мальчику – Звезде стать добрым»Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 134</p>	<p>Обогатить положительными эмоциями опыт общения ст.дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки. Рассказать о маме – самом дорогом человеке на земле. Познакомить с русскими народными пословицами о маме. Развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре. Развивать интерес к соревнованиям, желание работать в малых группах. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. Дать представление о том, как надо беречь, жалеть маму. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности. Развивать языковое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p>
	<p>Животные жарких стран «Мир вокруг меня» Познавательная деятельность. «Как живут наши пернатые друзья зимой» Воронкевич О.А. Стр 360</p>	<p>Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Животные жарких стран «Мир вокруг меня» Познавательная деятельность. «Север – царство льда и снега» Воронкевич О.А. Стр 365</p>	<p>Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представления о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.</p>

	<p>Комнатные растения «Защитники Отечества – Российской армии» Познавательная деятельность. «День Защитника Отечества»(конспект)</p>	<p><u>Образовательные задачи:</u> Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т. д.).</p> <p><u>Развивающие задачи:</u> Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей.</p> <p><u>Воспитательные задачи:</u> Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>
	<p>Комнатные растения «Защитники Отечества – Российской армии» Познавательная деятельность. «Твои защитники, Россия»(конспект)</p>	<p>Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам.</p> <p>Формировать представления о лучших мужских качествах.</p> <p>Обогащать словарь детей: мужество, справедливость, воля, смелость, сила духа, доброта, спортивность; сухопутные войска, военно-морской флот, воздушно-десантные войска; артиллеристы, подводники, танкисты, пограничники; Булава, палица, кольчуга, шлем, латы, автомат, пулемёт, ракетно-зенитная установка и т.д.</p> <p>Воспитывать любовь к родной стране, Родине; желание быть защитниками Отечества, служить в Армии.</p> <p>Поддерживать интерес детей к прошлому своих дедов и отцов (служба в Армии).</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Аквариумные и пресноводные рыбы «Защитники Отечества – Российской армии» Познавательная деятельность. «Наша армия родная»(конспект)</p>	<p>Образовательная: - Продолжать формировать представления детей об армии, об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия.</p> <p>- Уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества.</p> <p>-Обогащать словарный запас детей по теме.</p> <p>Развивающая: - развивать внимание, память, речь; интерес детей к армии;</p> <p>Воспитательная: - Воспитывать у детей чувство гордости за Российскую армию; вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p> <p>- Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества, чувство патриотизма.</p>

	<p>Аквариумные и пресноводные рыбы «Защитники Отечества – Российской армии» Познавательная деятельность. «Наша армия самая сильная»(конспект)</p>	<p>Активизировать словарь по теме «Защитники Отечества»; развивать слуховое внимание и фонематический слух; развивать физиологическое и фонационное дыхание; способствовать развитию артикуляционной моторики; продолжать работать над развитием мелодико – интонационных и просодических компонентов речи; развивать творческую активность воспитанников, стремление самостоятельно исполнять песни, логопедические распевки и упражнения; формировать навыки пространственной ориентации; способствовать развитию двигательной сферы, когнитивных процессов, эмоциональных реакций, речевой активности; продолжать развивать произвольности поведения путем формирования таких личностных качеств, как выдержка и сосредоточенность.воспитывать чувство гордости и любовь к Родине, уважение к ее защитникам, стремление защищать свою Родину.</p>
	<p>Орудия труда. Инструменты «Я в мире человек. Права ребёнка» Познавательная деятельность Развитие математических представлений.Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 252</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: <i>круг, квадрат, четырехугольник, треугольник, овал</i>. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие точности восприятия, глазомера, логического мышления, речевой деятельности, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительной установки на участие в занятии, воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Орудия труда. Инструменты «Я в мире человек. Права ребёнка» Познавательная деятельность Развитие математических представлений. Повторение Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 260</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «>» «<» и «<». Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называния части целого. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки, навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i>. Совершенствование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе. Совершенствование временных представлений (дни недели).</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>
	<p>Животные жарких стран «Мир вокруг меня» Познавательная деятельность Развитие математических представлений Н.В. Нищева, Развитие математических представлений стр. 268</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительного гнозиса и конструктивно-моторной практики, графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>«Мир вокруг меня» Познавательная деятельность математических представлений Развитие Н.В. Нищева, Развитие математических представлений стр. 274</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умений составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений. Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>
	<p>Комнатные растения «Защитники Отечества – Российской армии» Познавательная деятельность математических представлений Развитие Н.В. Нищева, Развитие математических представлений стр. 282</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки. Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, пальцевой моторики. Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Комнатные растения «Защитники Отечества – Российской армии» Познавательная деятельность математических представлений Развитие Н.В. Нищева, Развитие математических представлений стр. 289</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета парами, умения соотносить число и количество, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса – килограммом. Совершенствование умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки. Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>

	<p>Аквариумные и пресноводные рыбы «Защитники Отечества – Российской армии»</p> <p>Познавательная деятельность Развитие математических представлений Н.В. Нищева, Развитие математических представлений стр. 295</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
	<p>Аквариумные и пресноводные рыбы «Защитники Отечества – Российской армии»</p> <p>Познавательная деятельность Развитие математических представлений Н.В. Нищева, Развитие математических представлений стр. 301</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклор</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Андерсен Г.Х. Гадкий утёнок. Берестов В. Как хорошо уметь читать. Востряков И. Быть здоровым – здорово!</p> <p>Маршак С. Кот и лодыри. Маршак С. Кошкин дом. Русские народные сказки «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная», А. Пушкин «Сказки»</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>

	Л. Касиль «Твои защитники», А. Гайдар «Рассказы об армии», рассказ о нашей армии С. Баруздин «Шёл по улице солдат»	
	Знакомство с творчеством Андерсен Г.Х., Берестов В., Л. Касиль, С. Баруздин	Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей
	Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Чтение сказки братьев Grimm «Госпожа Метелица», с. 94	Продолжать знакомить детей с авторскими сказками, в частности со сказкой братьев Grimm «Госпожа Метелица». Учить сравнивать похожие сюжеты авторской и народной сказок. Развивать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. Учить понимать характеры героев сказки.
	Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Чтение стихотворения А. Барто «На заставе», с. 100	Продолжать знакомство детей с творчеством А. Барто на примере её стихотворения «На заставе». Расширять знания детей о службе пограничников, формировать представление о государственной границе. Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме. Воспитывать любовь к своей Родине.
	Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Беседа по содержанию повести Л. Воронковой «Девочка из города». Чтение последних двух глав – «Письмо с фронта» и «Подснежники», с. 106	Продолжать знакомство детей с повестью Л. Воронковой «Девочка из города». Учить детей самостоятельно подбирать точные слова для выражения мысли, отвечая на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к книге, желание слушать и понимать прочитанное. Воспитывать преданность матери, понимание её значимости в семье. Формировать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать её.
	Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Чтение рассказа В. Осева «Волшебное слово», с. 111	Продолжать знакомить детей с творчеством В. Осева на примере её рассказа «Волшебное слово». Формировать умение понимать авторский замысел произведения. Учить детей вдумываться в текст произведения, передавать своё отношение к персонажам. Определять положительные и отрицательные черты характера главных героев. Формировать умение использовать вежливые слова в общении со сверстниками и взрослыми.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместная трудовая деятельность	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

	Труд людей в природе	Рассказать о работах в садах и парках: стряхивают снег с деревьев, чтобы не поломались ветки. Закреплять знания об уходе за животными на животноводческих фермах
	Поручения	Мыть расчески, протирать пол в умывальной, групповой комнате. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей. Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе: протирать пыль, мыть дверь и т.д. Учить малышей одеваться на прогулку. Высевать зерно на зеленый корм. Делать поделки, игрушки в подарок малышам
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство	Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме
Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность. «Суда разного назначения», «Суда и мост» с. 68, 76 О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, умение создавать разнообразные суда по фотографии или по замыслу. Развивать умение сооружать постройки, объединённые общей темой.
	Ручной труд «Закладка» (из бумаги и картона)	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.
	«Пришивание пуговиц и петелек к поясу» (работа с тканью)	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща. Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала.
	«Кулон из бересты» (из природного материала)	

Изобразительная деятельность	<p>Рисование. «Портрет мальчика» Н.В. Дубровская, с. 119 (простое)</p>	Учить передавать характерные особенности детского портрета мальчика – изображение большой целой формы и ее деталей.
	<p>Аппликация. «Портрет мальчика» Н.В. Дубровская, с. 121 (с усложнением)</p>	Учить передавать характерные особенности детского портрета мальчика – изображение большой целой формы и ее деталей.
	<p>Рисование «Снежный конь» Н.В. Дубровская, с. 108(простое)</p>	Развивать умение анализировать сложную форму коня; учить передавать расположение частей, пропорции, цвет.
	<p>Аппликация«Снежный конь» Н.В. Дубровская, с. 108(с усложнением)</p>	Развивать умение анализировать сложную форму коня; учить передавать расположение частей, пропорции, цвет.
	<p>Рисование«Всадник» Н.В. Дубровская, с. 132 (простое)</p>	Формировать умение самостоятельно компоновать сюжетный рисунок
	<p>Аппликация«Всадник» Н.В. Дубровская, с. 132(с усложнениями)</p>	Совершенствование умений последовательного изображения фигуры человека в военной форме
	<p>Рисование«Пожарная машина» Н.В. Дубровская, с. 66 (простое)</p>	Научить рисовать пожарную машину на основе прямоугольника и вырезать ее, дополнив деталями.
	<p>Аппликация«Пожарная машина» Н.В. Дубровская, с. 67 (с усложнением)</p>	Научить рисовать пожарную машину на основе прямоугольника и вырезать ее, дополнив деталями.
	<p>Работа с трафаретами и раскрасками по темам «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы»</p>	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.
Музыкальная деятельность	<p>Слушание Г. Ибсен «В пещере горного короля», В-А. Моцарт «Колыбельная», Э. Григ «Шествие гномов», произведения военно-патриотической направленности</p>	Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.
	<p>Музыкально-дидактические игры «День рождения», «Бубенцы и бубны», «Дождик: кап!», «Тихо и громко»</p>	Развитие мелкой моторики, чувства ритма. Развитие крупной моторики, координации движений. Закрепить навыки выполнения лёгких прыжков с продвижением вперёд, мягкого пружинного шага и лёгкого стремительного бега.
Двигательная деятельность	<p>Минутка здоровья Физкультминутка «Как живёшь» «Стали дети ровно в круг» «О левой и правой руке»</p>	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве

	<p>«Тигр превращается в кошечку» (авт.) (умение создавать контрастные образы, чередуя напряжение и расслабление мышц) «Ждём вас на дорожке...» (профилактика плоскостопия) «Погреемся» (укрепление дыхательной мускулатуры)</p>	
	<p>«Моряк» (расслабление мышц рук, ног, туловища) «Пожарные» (авт. текст) (расслабление мышц рук, туловища) «Самолёт» (укрепление глазных мышц) «Вертолёт» (авт. текст) (нормализация тонуса глазных мышц)</p>	
	<p>П/и «Мы - весёлые ребята» с. 92, «В горшочек посажу росток» с. 93, «Кто раньше дойдёт до цветка?» с. 94, «Цветик-семицветик» Ю.А. Кириллова, с. 92, «Передача мяча по кругу» с. 115, «Багаж» с. 116, «В зоопарке» с. 117, «Весёлая пантомима» с. 118, «Эстафета с длинной скакалкой» с. 127, «Верёвочка» с. 128, «Если бы я была дельфином» с. 130, «Удивительная птица» с. 131</p>	<p>Закреплять умение обегать «змейкой» препятствия. Совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами. Воспитывать правильный умеренный темп речи. Развивать ручную и пальчиковую моторику, быстроту, координированность и точность действий. Продолжать совершенствовать умение выполнять разнообразные упражнения с мячом. Упражнять в пробегании под длинной крутящейся скакалкой. Совершенствовать умение прыгать через короткую скакалку.</p>
	<p>Спортивные упражнения</p>	<p>Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.</p>
	<p>Спортивные игры</p>	<p>Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы).</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>ЗОЖ беседы, игры, ситуации, закаливание</p>	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>

<p>Физическая культура № 1 Ю.А.Кириллова, стр. 66</p>	<p>Закреплять умение ходить в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами; бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны). Учить впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами; сидя на полу, продвигаться вперед без помощи рук (ноги приподняты от пола). Совершенствовать умение бегать «змейкой» между предметами, продолжать развивать у детей интерес к соревновательной деятельности, развивать быстроту, ловкость, мелкую моторику. (81)</p>
<p>Физическая культура № 2 Ю.А.Кириллова, стр. 66</p>	<p>Продолжать закреплять умение ходить в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами; бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны). Учить впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами; сидя на полу, продвигаться вперед без помощи рук (ноги приподняты от пола). Совершенствовать умение бегать «змейкой» между предметами, продолжать развивать у детей интерес к соревновательной деятельности, развивать быстроту, ловкость, мелкую моторику. (81)</p>
<p>Физическая культура № 3 Ю.А.Кириллова, стр. 85</p>	<p>Продолжать совершенствовать умения ориентироваться в пространстве игровой площадки, бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; развивать слуховое и зрительное внимание, координированность действий; развивать общую и ручную моторику; активизировать словарь на основе обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Орудия труда. Инструменты». Продолжать формировать умение четко соблюдать правила.</p>
<p>Физическая культура № 4 Ю.А.Кириллова, стр. 67</p>	<p>Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом; Бегать по кругу, перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (10 – 15 см). Формировать умение ходить по узкой стороне гимнастической скамейки боком; метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель из разных положений. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах вправо – влево через веревку, положенную на пол; способствовать усвоению комбинаций движений; содействовать расширению и систематизации знаний о предметном мире, развивать зрительное внимание, сообразительность. (85)</p>

<p>Физическая культура № 5 Ю.А.Кириллова, стр. 67</p>	<p>Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом; Бегать по кругу, перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (10 – 15 см). Формировать умение ходить по узкой стороне гимнастической скамейки боком; метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель из разных положений. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах вправо – влево через веревку, положенную на пол; способствовать усвоению комбинаций движений; содействовать расширению и систематизации знаний о предметном мире, развивать зрительное внимание, сообразительность. (85)</p>
<p>Физическая культура № 6 Ю.А.Кириллова, стр. 89</p>	<p>Совершенствовать умение лазать на гимнастическую стенку произвольным способом; продолжать приучать детей действовать в соответствии с заданной ролью; содействовать формированию представлений о животных жарких стран; развивать координацию речи с движениями; воспитывать правильный умеренный темп речи.</p>
<p>Физическая культура № 7 Ю.А.Кириллова, стр. 68</p>	<p>Закреплять умение ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад); пробегать быстро 20 м 2 – 3 раза с перерывами. Продолжать учить спрыгивать с высоты 30 см на мат с последующим выполнением 4 – 5 прыжков с продвижением вперед; ползать по бревну на четвереньках с опорой на кисти рук и ступни ног.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять комбинации действий: игровые подражательные движения обусловленные названием подгруппы («антилопы», «слоны», «тигры», «попугаи»), бег в направлении заданном педагогом, продолжать приучать детей самостоятельно выполнять деление на подгруппы; развивать внимание, память.(88)</p>
<p>Физическая культура № 8 Ю.А.Кириллова, стр. 68</p>	<p>Продолжать закреплять умение ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад); пробегать быстро 20 м 2 – 3 раза с перерывами. Продолжать учить спрыгивать с высоты 30 см на мат с последующим выполнением 4 – 5 прыжков с продвижением вперед; ползать по бревну на четвереньках с опорой на кисти рук и ступни ног. Совершенствовать умение выполнять комбинации действий: игровые подражательные движения обусловленные названием подгруппы («антилопы», «слоны», «тигры», «попугаи»), бег в направлении заданном педагогом, продолжать приучать детей самостоятельно выполнять деление на подгруппы; развивать внимание, память.(88)</p>

	Физическая культура № 9 Ю.А.Кириллова, стр. 93	Совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами; развивать ориентировку в пространстве игровой площадки, внимание, стремление к правильному выполнению действий. Воспитывать правильный умеренный темп речи; развивать интонационную выразительность речи, координацию движений с речью. Развивать ручную и пальчиковую моторику.
Двигательная деятельность	Физическая культура № 10 Ю.А.Кириллова, стр. 70	Формировать умение ходить в колонне по одному с поворотами в разные стороны; бегать в колонне по одному с поворотами в разные стороны. Упражнять в равновесии, проходить по гимнастической скамейке. Формировать умение кружиться на месте с закрытыми глазами; метать мячи, мешочки с песком в вертикальную цель из разных положений. Закреплять умение обегать «змейкой» препятствия; развивать скоростно- силовые качества, ловкость; продолжать приучать детей действовать в соответствии с интересами команды, воспитывать стремление к победе.(92)
	Физическая культура № 11 Ю.А.Кириллова, стр. 70	Формировать умение ходить в колонне по одному с поворотами в разные стороны; бегать в колонне по одному с поворотами в разные стороны. Упражнять в равновесии, проходить по гимнастической скамейке. Формировать умение кружиться на месте с закрытыми глазами; метать мячи, мешочки с песком в вертикальную цель из разных положений. Закреплять умение обегать «змейкой» препятствия; развивать скоростно- силовые качества, ловкость; продолжать приучать детей действовать в соответствии с интересами команды, воспитывать стремление к победе.(92)
	Физическая культура № 12 Ю.А.Кириллова, стр. 95	Продолжать совершенствовать умение быстро бегать на короткие дистанции; развивать внимание, ловкость, координацию движений. Развивать ритмичность речи, координацию движений с речью, общую и ручную моторику. Расширять и активизировать словарь в рамках изучаемой лексической темы «Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы».

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
МАРТ		
1 неделя «Ранняя весна. Мамин праздник»		
2 неделя Мамин праздник «Одежда. Обувь»		
3 неделя Наша – Родина Россия «Животные жарких стран»		
4 неделя Москва – столица России «Животный мир морей и океанов»		

5 неделя Наш город «Транспорт ПДД»		
Игровая деятельность	С/р игры «Семья», «Детский сад», «Мамин праздник», «Семья. Сделаем подарок маме», «Семья. Приготовим праздничный обед»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
	«Магазин одежды», «Магазин обуви», «Собираемся на прогулку», «Дом Моды», «Ателье»	
	«Зоопарк», «Путешествие в Африку», «Цирк», «Ветеринар», «Экспедиция в пустыню»	
	«Дельфинарий», «Океанариум», «На рыбалку», «Магазин рыбных продуктов», «Рыбопромышленный завод»	
	«ГИБДД», «На пешеходном переходе», «Автобус», «Автомобили в пути», «Соблюдаем правила движения»	
	Игра – драматизация: Игра-драматизация по сказке «Подарок маме» А. Ередеева	Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях
	Драматизация «Сказка про то, как одежда обиделась»	
	Игра-драматизация «Как зверята подружились»	
	Игра «Увлекательное путешествие в подводный мир морей и океанов»	
	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	
	Настольно-печатные игры: «Кем быть?», «Домино», «Лото» «Ассоциации», «Закономерности»	Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.
	Дидактические игры: по темам «Ранняя весна. Мамин праздник», «Мамин праздник», «Наша – Родина Россия», «Москва – столица России», «Наш город», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.	Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.
Игровые упражнения: : по темам «Ранняя весна. Мамин праздник», «Мамин	Развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, умение анализировать.	

	<i>праздник», «Наша – Родина Россия», «Москва – столица России», «Наш город», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</i>	
Коммуникативная деятельность	Беседы по темам «Ранняя весна. Мамин праздник», «Мамин праздник», «Наша – Родина Россия», «Москва – столица России», «Наш город», приобщение к социуму, формирование семейной принадлежности, патриотическое воспитание, нравственное воспитание, основы безопасности	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.
	Ситуативный разговор: по темам «Ранняя весна. Мамин праздник», «Мамин праздник», «Наша – Родина Россия», «Москва – столица России», «Наш город», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
	Словесные игры: : по темам «Ранняя весна. Мамин праздник», «Мамин праздник», «Наша – Родина Россия», «Москва – столица России», «Наш город», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.
	Составление и отгадывание загадок: по темам «Ранняя весна. Мамин праздник», «Мамин праздник», «Наша – Родина Россия», «Москва – столица России», «Наш город»	Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.

<p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природных явлениях, за облаками, за погодой, за продолжительностью дня, за ветром, за изменениями, происходящими в живой и не живой природе, за птицами</p>	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
<p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Экспериментирование: «О свойствах вещей» с. 58, (Опыты, эксперименты, игры)</p> <p>«Белое и чёрное» с. 59 (Опыты, эксперименты, игры)</p> <p>«Свойства соли» с. 59 (Опыты, эксперименты, игры)</p> <p>«Цвет и прозрачность» с. 60 (Опыты, эксперименты, игры)</p> <p>«В уме» с. 60 (Опыты, эксперименты, игры)</p> <p>Экологические проблемные ситуации по темам «Ранняя весна. Мамин праздник», «Мамин праздник», «Наша – Родина Россия», «Москва – столица России», «Наш город»</p>	<p>Формирование представлений о сходстве и различии по внешнему виду соли и сахара. Формирование представлений о свойствах света. Формирование представлений о свойствах соли. Белая ли вода и что можно увидеть в стакане молока? Развитие зрительной памяти.</p> <p>Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>

<p>«Ранняя весна. Мамин праздник» Познавательная деятельность «Весна в гости к нам пришла»Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 157</p>	<p>Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания текстов знакомых стихотворений. Развивать интерес к изменениям, происходящим в природе. Прививать интерес к слушанию классической музыки, развивать творческое воображение. Активизировать мыслительную деятельность. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, метафор, сравнений, олицетворений. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, литературную речь, творческие возможности во время рисования подснежников. Развивать интерес к сотрудничеству, умение слушать товарищей, умение договариваться и доводить начатое дело до конца.</p>
<p>«Ранняя весна. Мамин праздник» Познавательная деятельность «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе»Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 171</p>	<p>Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, метафор, сравнений, олицетворений. Развивать речевое творчество. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Развивать интерес к изменениям, происходящим в природе. Формировать умение находить в литературном тексте признаки весны. Активизировать речевую деятельность. Развивать интерес к речевому творчеству, выполнению заданий в малых группах. Прививать бережное отношение к родной природе.</p>

	<p>Мамин праздник «Одежда. Обувь» Познавательная деятельность. «Новые приключения кота в сапогах в сказках Шарля Перро» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 122</p>	<p>Обогатить положительными эмоциями опыт общения ст.дошкольников в процессе активного участия в ИОС. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Мамин праздник «Одежда. Обувь» Познавательная деятельность. «Приключения детей в театре папы Карло» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 139</p>	<p>Обогатить положительными эмоциями опыт общения ст.дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки.</p>
	<p>Наша Родина – Россия «Животные жарких стран» Познавательная деятельность. «Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке»Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 149</p>	<p>Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать речевое творчество. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение к языковым явлениям. Развивать литературную речь. Закреплять знания детей о животных жарких стран и их детенышах. Обогащать лексику по данной теме, совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре. Развивать наблюдательность, мышление, память. Воспитывать стремление объединяться в небольшие группы для игры. Развивать инициативность в общении, самостоятельность, желание делиться своими впечатлениями, знаниями. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>
	<p>Наша Родина – Россия «Животные жарких стран» Познавательная деятельность. «Животные жарких стран»(конспект)</p>	<p>Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; закрепить словарь по данной теме.</p>

<p>Москва – столица России «Животный мир морей и океанов» Познавательная деятельность. «Обитатели морей и океанов»(конспект)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.</p> <p>Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.</p>
<p>Москва – столица России «Животный мир морей и океанов» Познавательная деятельность. «Путешествие в подводный мир»(конспект)</p>	<p>Развивать у детей интерес к живой и неживой природе;</p> <p>Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы и умение обосновывать свои суждения;</p> <p>Развивать самостоятельность, активность.</p>
<p>Наш город «Транспорт. ПДД» Познавательная деятельность. «Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки правил дорожного движения»Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 179</p>	<p>Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>Продолжать знакомить детей с Правилами дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в окружающем мире. Совершенствовать навыки диалогической речи, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы. Закреплять представления о правилах поведения среди сверстников, способствовать желанию иметь друзей, воспитывать честность, дружелюбие. Продолжать учить детей, выполняя задания в малых группах, договариваться и доводить начатое дело до конца.</p>

	<p>Наш город «Транспорт. ПДД» Познавательная деятельность. «Правила дорожного движения — все должны знать без исключения»(конспект)</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и о необходимости их соблюдения в целях безопасности; - систематизировать знания детей о дорожных знаках и правилах перехода через улицу; - закрепить знания детей о работе сотрудников ГИБДД. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора. - развивать представления детей о специализированном транспорте.
	<p>«Ранняя весна. Мамин праздник» Познавательная деятельность Развитие математических представлений.Н.В. Нищева, Развитие математических представлений Стр 308</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>«Ранняя весна. Мамин праздник» Познавательная деятельность Развитие математических представлений.Н.В. Нищева, Развитие математических представлений Стр 314</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование решать задачу, пользоваться математическими знаками «-», «+», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Формирование навыка определения времени по часам.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, чувства ритма, воображения.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>

	<p>Мамин праздник «Одежда. Обувь» Познавательная деятельность Развитие математических представлений Повторение Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 143</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков счета двойками. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года).</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности. пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Мамин праздник «Одежда. Обувь» Познавательная деятельность Развитие математических представлений Повторение Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 150</p>	<p>Образовательные задачи: Закрепление представлений о связях в отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепление знания состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Развитие любознательности, активности, инициативности.</p>

	<p>Наша Родина – Россия «Животные жарких стран» Познавательная деятельность Развитие математических представлений Н.В. Нищева, Развитие математических представлений Стр 321</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять», «десять»). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «- « и «=».</p> <p>Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создание изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>.</p> <p>Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, творческого воображения, мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Наша Родина – Россия «Животные жарких стран» Познавательная деятельность Развитие математических представлений Н.В. Нищева, Развитие математических представлений Стр 327</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета пятками. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>.</p> <p>Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование временных представлений (дни недели).</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>

<p>Москва – столица России «Животный мир морей и океанов» Познавательная деятельность Развитие математических представлений Н.В. Нищева, Развитие математических представлений Стр 335</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр</i>. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i>.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно- моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности</p>
<p>Москва – столица России «Животный мир морей и океанов» Познавательная деятельность Развитие математических представлений Н.В. Нищева, Развитие математических представлений Стр 342</p>	<p>Образовательные задачи: закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полу-круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник</i>. Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно- моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Наш город «Транспорт. ПДД» Познавательная деятельность Развитие математических представлений Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 348</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большего, навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание навыка сотрудничества. взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.</p>
	<p>Наш город «Транспорт. ПДД» Познавательная деятельность Развитие математических представлений Н.В. Нищева, Развитие математических представлений Стр 355</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклор	<p>Чтение художественной литературы С. Воронин «Моя берёза. Весной»</p> <p>В Сухомлинский «Весенний ветер»</p> <p>Л. Толстой «Слон», К. Чуковский «Сказки»; Е. Чарушин «Носорог», «Бегемот», «Лев», Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»</p> <p>С. Сахарнов «Морские сказки»</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>

	<p>Н. Носов «Автомобиль», А. Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья дорогу переходили», Б. Житков «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета», В. Клименко «Происшествие с игрушками»</p>	
	<p>Знакомство с творчеством Л. Толстой, Б. Житков, С.Сахарнов, В. Сухомлинский, Н. Носов</p>	<p>Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей</p>
	<p>Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Заучивание стихотворения Л. Аграчёвой «Ау!», с. 116</p>	<p>Познакомить детей с творчеством Л. Аграчёвой на примере её стихотворения «Ау!». Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать текст стихотворения, понимать его содержание, а также смысл сравнений, метафор. Прививать интерес к поэтическому слову. Вызывать желание заучить текст наизусть и выразительно рассказывать его.</p>
	<p>Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о рыбаке и о рыбке» с. 121</p>	<p>Продолжать знакомство детей с творчеством А. Пушкина на примере его «Сказки о рыбаке и о рыбке». Формировать представление о жизни наших предков. Продолжать развивать интерес к слушанию произведения в стихотворной форме.</p>
	<p>Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Небылицы. Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры», с. 125</p>	<p>Воспитывать интерес к культуре своей страны, уважение к традициям русского народа в процессе знакомства детей с малыми формами фольклора – небылицами. Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова на примере его рассказа «Фантазёры». Формировать умение понимать авторский замысел произведения. Учить детей вдумываться в текст произведения, передавать своё отношение к персонажам рассказа.</p>
	<p>Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Чтение поэмы Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы», с. 132</p>	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Некрасова на примере его произведения «Дедушка Мазай и зайцы». Формировать представление о жизни наших предков, взаимоотношениях между человеком и природой. Продолжать развивать интерес к слушанию произведения в стихотворной форме. Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе весной. Прививать бережное отношение к родной природе, к животным.</p>

	Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Чтение басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука», с. 138	Продолжать знакомство детей с творчеством И. Крылова. Сформировать представление о басне как о литературном жанре. Учить понимать содержание басни, её образный язык, выделять мораль басни.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместная трудовая деятельность	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.
	Труд людей в природе	Наблюдать за работой снегоуборочной машины. Рассказать о подготовке к весеннему севу (очищают зерно, проверяют его на всхожесть, заканчивают ремонт техники). Рассказать о труде садовника: сыпет торф возле деревьев, чтобы задержать талую воду
	Поручения	Мыть расчески, протирать пол в умывальной, групповой комнате. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей. Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе: протирать пыль, мыть дверь и т.д. Учить малышей одеваться на прогулку. Высевать зерно на зеленый корм. Делать поделки, игрушки в подарок малышам
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей - на рассаду

Конструирование	<p>Конструктивно-модельная деятельность. «Порт», «Город» с. 82, 85 О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»</p>	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройку и конструкции на тему «В порту». Закреплять умение детей сооружать постройку по замыслу, объединённые одной общей темой, различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.</p>
	<p>Ручной труд «Волшебный сундучок с сюрпризом» (из бумаги и картона), Конструирование и ручной труд, Л.В. Куцакова</p>	<p>Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами. Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща. Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров. Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения. Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.</p>
	<p>«Вышивание салфетки» (работа с тканью), Конструирование и ручной труд, Л.В. Куцакова</p>	
	<p>«Игрушки из катушек» (из использованных материалов), Конструирование и ручной труд, Л.В. Куцакова</p>	
	<p>«Транспорт» (из использованных материалов), Конструирование и ручной труд, Л.В. Куцакова</p>	
	<p>«Дорожные знаки» (из бумаги и картона), Конструирование и ручной труд, Л.В. Куцакова</p>	
Изобразительная деятельность	<p>Рисование. «Сумочка» Н.В. Дубровская, с. 134 (простое)</p>	<p>Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности декора сумочек.</p>
	<p>Аппликация. «Сумочка» Н.В. Дубровская, с. 134(с усложнением)</p>	<p>Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности декора сумочек.</p>
	<p>Рисование «Девочка-колокольчик» Н.В. Дубровская, с. 129 (простое)</p>	<p>Научить составлять объемное и плоское изображение куклы на основе геометрических фигур (треугольник, круг)</p>
	<p>Аппликация «Девочка-колокольчик» Н.В. Дубровская, с. 129(с усложнением)</p>	<p>Научить составлять объемное и плоское изображение куклы на основе геометрических фигур (треугольник, круг)</p>
	<p>Рисование «Лев» Н.В. Дубровская, с. 68 (простое)</p>	<p>Учить передавать в рисунке выразительный образ льва (строение, пластика, характер)</p>
	<p>Аппликация «Крокодил» Н.В. Дубровская, с. 125(с усложнениями)</p>	<p>Учить анализировать объект изображения, зрительно определять и повторять форму, пропорции, цвет.</p>

	Рисование«Кувшинки» Н.В. Дубровская, с. 150 (простое)	Закрепить навыки составления целого из отдельных деталей в аппликации.
	Аппликация«Кувшинки» Н.В. Дубровская, с. 152 (с усложнением)	Закрепить навыки составления целого из отдельных деталей в аппликации.
	Рисование«Велосипедист» Н.В. Дубровская, с. 144 (простое)	Формировать умение самостоятельно компоновать сюжетный рисунок.
	Аппликация«Велосипедист» » Н.В. Дубровская, с. 145 (с усложнением)	Формировать умение самостоятельно компоновать сюжетный рисунок.
	Работа с трафаретами и раскрасками по темам <i>«Ранняя весна. Мамин праздник», «Мамин праздник», «Наша – Родина Россия», «Москва – столица России», «Наш город»</i>	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.
Музыкальная деятельность	Слушание П. Чайковский «Песня жаворонка», «Масленица», «Подснежник», А. Вивальди «Весна»	Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.
	Музыкально-дидактические игры «Бомба», «Дождик, лей!», «Сороконожка», «Ёжик», «Кот и мыши»	Развитие мелкой моторики, чувства ритма. Развитие крупной моторики, координации движений. Закрепить навыки выполнения лёгких прыжков с продвижением вперёд, мягкого пружинного шага и лёгкого стремительного бега.
Двигательная деятельность	Минутка здоровья «Жаворонки» (массаж биологически активных зон кожи) «Ласточка» (профилактика нарушений осанки) «Подснежник» (активизация функции внешнего дыхания)	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве
	Подвижная игра «Платье», «Брюки», Пальчиковая гимнастика «У Матрёшкиной сестрички»	
	«Волк» (нормализация тонуса дыхательных мышц) «На прогулке» (развитие свода стопы)	

	<p>«Рыбка» (авт. текст) (отработка правильного дыхания)</p> <p>«Дельфин» (авт. текст) (укрепление дыхательной мускулатуры)</p> <p>«Кит» (авт. текст) (нормализация тонуса глазных мышц)</p>	
	<p>«Шофёр» (снятие зрительного напряжения)</p> <p>«Паровоз» (массаж спины)</p>	
	<p>П/и «Перелёт птиц» с. 136, «Весёлые мотыльки» с. 137, «Возвращаются певцы» с. 138, «Дни недели» Ю.А. Кириллова, с. 138; «Сети» с. 95</p>	<p>Совершенствовать умение влезть на гимнастическую стенку произвольным способом. Совершенствовать умение действовать в подгруппах. Продолжать совершенствовать умение быстро бегать на короткие дистанции. Развивать ритmicность речи, координацию движений с речью, общую и ручную моторику. Расширять и активизировать словарь в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать умения быстро реагировать на сигналы, совершать перебежки в соответствии с правилами. Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, сохраняя определённые интервалы между играющими.</p>
	<p>«Не намочи ноги» с. 49, «Ты меня поймай-ка!» с. 50, «Перчатки» с. 50</p>	
	<p>«Большая потеря» с. 51; «Зверюшки, наострите ушки» с. 88, «Ловцы и обезьяны» с. 89, «Через джунгли» с. 90, «Попугай» с. 91</p>	
	<p>«Мы – весёлые дельфины» с. 95, «Морское путешествие» с. 96, «Море волнуется» с. 97</p>	
	<p>«Найди свой поезд» с. 73, «Растяпа» с. 74, «Машины разные нужны, машины всякие важны» с. 75, «Колеса» с. 76</p>	
	<p>Спортивные упражнения</p>	
	<p>Спортивные игры</p>	<p>Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы).</p>
Двигательная деятельность	<p>ЗОЖ беседы, игры, ситуации, закаливание</p>	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>

<p>Физическая культура № 1 Ю.А.Кириллова, стр. 71</p>	<p>Закреплять умение ходить по прямой с ритмическими притопами во время ходьбы; бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием колен, широким шагом. Формировать умение прыгать в высоту с разбега; подлезать под гимнастическую скамейку разными способами. Совершенствовать умение действовать в подгруппах; развивать слуховое и зрительное внимание, умение быстро реагировать на сигналы, ловкость, сообразительность. (95)</p>
<p>Физическая культура № 2 Ю.А.Кириллова, стр. 71</p>	<p>Совершенствовать умение ходить по прямой с ритмическими притопами во время ходьбы; бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием колен, широким шагом. Формировать умение прыгать в высоту с разбега; подлезать под гимнастическую скамейку разными способами. Совершенствовать умение действовать в подгруппах; развивать слуховое и зрительное внимание, умение быстро реагировать на сигналы, ловкость, сообразительность. (95)</p>
<p>Физическая культура № 3 Ю.А.Кириллова, стр. 101</p>	<p>Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, сенсорную координацию, ловкость; расширять и активизировать словарь на основе обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Ранняя весна, весенние месяцы, Мамин праздник».развивать общую моторику. Координацию речи с движением.</p>
<p>Физическая культура № 4 Ю.А.Кириллова, стр. 73</p>	<p>Формировать умение ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил»; бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую сторону). Учить проходить по веревке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах; метать мешочки с песком вдаль правой и левой руками на соревнование. Упражнять в прыжках на двух ногах в прямом и обратном направлениях; развивать координацию движений, воображение, воспитывать коммуникативные навыки.</p>

	<p>Физическая культура № 5 Ю.А.Кириллова, стр. 73</p>	<p>Закреплять умение ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил»; бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую сторону). Учить проходить по веревке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах; метать мешочки с песком вдаль правой и левой руками на соревнование. Упражнять в прыжках на двух ногах в прямом и обратном направлениях; развивать координацию движений, воображение, воспитывать коммуникативные навыки.</p>
	<p>Физическая культура № 6 Ю.А.Кириллова, стр. 105</p>	<p>Совершенствовать умение сохранять равновесие в прыжках на одной ноге, умение действовать в парах; развивать воображение, творческие способности; развивать координацию движений с речью; углублять представления о России. Развивать слуховое и зрительное внимание, память и сообразительность.</p>
	<p>Физическая культура № 7 Ю.А.Кириллова, стр. 74</p>	<p>Формировать умение ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге; бегать в колонне по одному спиной вперед, по диагонали. Упражнять в прыжках в длину с места; лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом одноименным способом. Продолжать прививать детям интерес к русским народным играм; развивать умение действовать в соответствии с правилами; совершенствовать умение бегать наперегонки, воспитывать выдержку.</p>
	<p>Физическая культура № 8 Ю.А.Кириллова, стр. 74</p>	<p>Совершенствовать умение ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге; бегать в колонне по одному спиной вперед, по диагонали. Упражнять в прыжках в длину с места; лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом одноименным способом. Продолжать прививать детям интерес к русским народным играм; развивать умение действовать в соответствии с правилами; совершенствовать умение бегать наперегонки, воспитывать выдержку.</p>
	<p>Физическая культура № 9 Ю.А.Кириллова, стр. 108</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами; развивать умение сохранять равновесие, слуховое внимание, выдержку. Развивать координацию речи с движениями; углублять представления о Москве – столице России. Продолжать совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, сохраняя дистанцию между игроками; развивать слуховое и зрительное внимание.</p>

Двигательная деятельность	<p>Физическая культура № 10 Ю.А.Кириллова, стр. 75</p>	<p>Закреплять умение ходить друг за другом в приседе и полуприседе; бегать по кругу через линии, из кружка в кружок. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах; катать мячи правой и левой ногами по прямой, между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу в командах; развивать глазомер, ловкость, точность действий; продолжать приучать действовать в соответствии с интересами команды.</p>
	<p>Физическая культура № 11 Ю.А.Кириллова, стр. 75</p>	<p>Продолжать закреплять умение ходить друг за другом в приседе и полуприседе; бегать по кругу через линии, из кружка в кружок. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах; катать мячи правой и левой ногами по прямой, между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу в командах; развивать глазомер, ловкость, точность действий; продолжать приучать действовать в соответствии с интересами команды.</p>
	<p>Физическая культура № 12 Ю.А.Кириллова, стр. 111</p>	<p>Упражнять в прыжках на двух ногах в прямом и обратном направлениях; развивать координацию движений, воображение; продолжать воспитание правильного умеренного темпа речи; развивать правильное речевое дыхание, координацию речи с движениями; углублять, расширять, систематизировать представления о родном городе. Продолжать формирование умения действовать в соответствии с правилами; воспитывать выдержку.</p>
	<p>Физическая культура № 13 Ю.А.Кириллова, стр. 76</p>	<p>Продолжать развивать умение ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок; сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием. Упражнять в прыжках с разбега; лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом разноименным способом. Продолжать развивать умение действовать в парах, умение договариваться и самостоятельно выбирать ведущего в своей паре; поддерживать интерес к соревновательной деятельности.</p>
	<p>Физическая культура № 14 Ю.А.Кириллова, стр. 76</p>	<p>Закреплять умение ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок; сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием. Упражнять в прыжках с разбега; лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом разноименным способом. Продолжать развивать умение действовать в парах, умение договариваться и самостоятельно выбирать ведущего в своей паре; поддерживать интерес к соревновательной деятельности.</p>

	Физическая культура № 15 Ю.А.Кириллова, стр. 116	Совершенствовать умение выполнять комбинации движений (бег «змейкой» между предметами, прыжки на двух ногах через линии); развивать ловкость, координацию движений; расширять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака», развивать координацию речи с движениями.
--	--	---

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
АПРЕЛЬ 1 неделя Мы читаем С.Я Маршака «Я расту здоровым» 2 неделя Мы читаем К.И. Чуковского «Космос» 3 неделя Мы читаем С.В. Михалкова «Откуда хлеб пришёл?» 4 неделя Мы читаем А.Л. Барто «Православная культура России»		
Игровая деятельность	С/р игры «Семья», «Больница», «Аптека», «Семья. Здоровый образ жизни», «Фармацевт» (Я расту здоровым)	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
	«Космонавты», «Космическая станция», «На космодроме», «Конструкторы ракет», «В космосе» (Космос)	
	«Агроном», «В поле», «Комбайнер», «Хлебобулочный завод», «Пекарь» (Откуда хлеб пришёл?)	
	«Семья. Праздник в семье», «Ярмарка», «Печём куличи», «Праздник в городе», «Семья. Идём в гости» (Православная культура России)	
	Игра – драматизация: Игра -драматизация по сказке «Колосок» Театрализованная игра «Колобок в космосе»	
		Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях

	<p>Игра драматизация по сказке: «Крылатый, мохнатый да масленый»</p>	
	<p>Игра- драматизация по сказке «Курочка и Петушок»</p>	
	<p>Настольно-печатные игры: «Кем быть?», «Домино», «Лото» «Ассоциации», «Закономерности»</p>	<p>Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.</p>
	<p>Дидактические игры: по темам «Я расту здоровым», «Космос», «Откуда хлеб пришёл?», «Православная культура России», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.</p>
	<p>Игровые упражнения: по темам «Я расту здоровым», «Космос», «Откуда хлеб пришёл?», «Православная культура России», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ, по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, умение анализировать.</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Беседы по темам «Я расту здоровым», «Космос», «Откуда хлеб пришёл?», «Православная культура России», приобщение к социуму, формирование семейной принадлежности, патриотическое воспитание, нравственное воспитание, основы безопасности</p>	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.</p>
	<p>Ситуативный разговор: по темам «Я расту здоровым», «Космос», «Откуда хлеб пришёл?», «Православная культура России», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>

	<p>Словесные игры: по темам «Я расту здоровым», «Космос», «Откуда хлеб пришёл?», «Православная культура России», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.</p>
	<p>Составление и отгадывание загадок: по темам «Я расту здоровым», «Космос», «Откуда хлеб пришёл?», «Православная культура России»</p>	<p>Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Наблюдения за изменениями в природных явлениях, за облаками, за погодой, за продолжительностью дня, за ветром, за изменениями, происходящими в живой и не живой природе, за птицами</p>	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Экспериментирование: «Преобразование картофелины» с. 61, (Опыты, эксперименты, игры) «Про дракона, пожирающего железо» с. 61 (Опыты, эксперименты, игры) «Невидимые чернила» с. 62 (Опыты, эксперименты, игры) Эксперимент «Далеко-близко» с. 62 (Опыты, эксперименты, игры)</p>	<p>Формирование представлений о свойствах солёной воды. Формирование представлений о ржавчине. Формирование представлений о свойствах различных жидкостей. Формирование представлений о теплоте.</p>
	<p>Экологические проблемные ситуации по темам «Я расту здоровым», «Космос», «Откуда хлеб пришёл?», «Православная культура России»</p>	<p>Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>

<p>Мы читаем С.Я Маршака «Я расту здоровым» Познавательная деятельность Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит»Воронкевич О.А. Стр 338</p>	<p>Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.</p>
<p>Мы читаем С.Я Маршака «Я расту здоровым» Познавательная деятельность Рассказ педагога «Зачем человеку желудок»Воронкевич О.А. Стр 351</p>	<p>Сформировать представление об органах пищеварения. Раскрыть функции и значение желудка для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
<p>Мы читаем К.И. Чуковского «Космос» Познавательная деятельность. «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 163</p>	<p>Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные особенности детей. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Расширять знания детей о космосе, космических явлениях, о трудностях при подготовке космонавтов к полету в открытый космос. Формировать познавательный интерес. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать желание отображать полученные знания в рисунках, интерес к творчеству. Совершенствовать умение выполнять творческие задания в малых группах, умение договариваться и доводить начатое дело до конца. Воспитывать чувство гордости за героев – космонавтов нашей Родины.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Мы читаем К.И. Чуковского «Космос» Познавательная деятельность. «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (конспект)</p>	<p>Вызвать познавательный интерес к космосу, космическим объектам, строению и запуску ракеты в космос. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине. При помощи опытов формировать у дошкольников умения сравнивать результаты, рассуждать, делать выводы. Учить детей создавать из бумаги поделку в технике «оригами». Сохранение и укрепление зрения детей, предупреждение утомляемости, динамические паузы.</p>
	<p>Мы читаем С.В. Михалкова «Откуда хлеб пришёл» Познавательная деятельность. «Почему земля кормит»Воронкевич О.А.Стр 420</p>	<p>Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.</p>
	<p>Мы читаем С.В. Михалкова «Откуда хлеб пришёл» Познавательная деятельность. «Хлеб – всему голова»(конспект)</p>	<p>Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека;Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда;Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России.</p>
	<p>Мы читаем А.Л. Барто«Православная культура России» Познавательная деятельность. Встреча в клубе «Знатоки родного языка»Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 126</p>	<p>Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать диалогическую и монологическую речь детей, литературное творчество, интерес к сочинительству. Расширять словарь детей за счет использования в речи синонимов, антонимов, приставочных глаголов и существительных, образованных с помощью разных суффиксов. Развивать фантазию, воображение, память, логическое мышление, творческое воображение, умение отражать в рисунках свои впечатления. Развивать интерес к играм с элементами соревнования. Формировать умение работать в малых группах, договариваться и с достоинством выходить из сложных ситуаций.</p>

<p>Мы читаем А.Л. Барто«Православная культура России» Познавательная деятельность. «Ванька и ребята на ярмарке игрушек»Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 145</p>	<p>Обогатить положительными эмоциями опыт общения ст.дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Продолжать знакомить с таким традиционным русским праздником, как ярмарка. Учить делиться впечатлениями с окружающими о своих игрушках. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Вызывать интерес к творчеству, желание придумывать истории и сказки творческого характера с использованием предметов и игрушек. Совершенствовать интерес к продуктивной творческой речевой деятельности, формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца.</p>
<p>Мы читаем С.Я. Маршака «Я расту здоровым» Познавательная деятельность Развитие математических представлений.Н.В. Нищева, Развитие математических представлений Стр 360</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»).Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>треугольник, круг, овал</i>. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Совершенствование умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>меньше, больше</i>. Совершенствование временных представлений (время года).</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики, координации речи с движением</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Мы читаем С.Я. Маршака «Я расту здоровым» Познавательная деятельность Развитие математических представлений. Н.В. Нищева, Развитие математических представлений Стр 370</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти, умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>шар, цилиндр, овал</i>. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, логического мышления, навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>
	<p>Мы читаем К.И. Чуковский «Космос» Познавательная деятельность Развитие математических представлений Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 375</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики. координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Мы читаем К.И. Чуковский «Космос» Познавательная деятельность математических представлений Развитие Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 381</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, графомоторных навыков, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>
	<p>Мы читаем С.В. Михалков «Откуда хлеб пришёл» Познавательная деятельность математических представлений Развитие Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 389</p>	<p>Счет в пределах 10; пространственные представления: выше, ниже, под, над, слева, справа; развивать пространственное восприятие; способствовать формированию более глубоких и четких представлений о числах с помощью художественного слова и образов; закрепить знания учащимися геометрических фигур, повторить прямой и обратный порядковый счет, смысла знаков арифметических действий $<$, $>$, $=$. развивать логическое мышление, внимание, память; воспитывать дружественные чувства детей друг к другу, коммуникативные навыки, согласовывая действия в игровой и учебной деятельности.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Мы читаем С.В. Михалков «Откуда хлеб пришёл» Познавательная деятельность Развитие математических представлений Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 396</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета пятками. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование временных представлений (дни недели).</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>
	<p>Мы читаем А.Л. Барто «Православная культура России» Познавательная деятельность Развитие математических представлений Н.В. Нищева, Развитие математических представлений Стр 403</p>	<p>Образовательные задачи: Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>

	<p>Мы читаем А.Л. Барто «Православная культура России»</p> <p>Познавательная деятельность математических представлений</p> <p>Н.В. Нищева, Развитие математических представлений Стр 409</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы).</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, умения перемещать фигуру в уме, координация речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклор	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>С. Михалков «От трёх до десяти», Л. Пантелеев «Буква ТЫ», С. Воронин «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина»</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
	<p>Знакомство с творчеством</p> <p>Л. Пантелеев, Е. Благинина, А. Блок, Кубанские писатели и поэты</p>	<p>Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей</p>
	<p>Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой</p> <p>Чтение отрывка из сказки В. Бианки «Оранжевое Горлышко», с. 141</p>	<p>Продолжать знакомство детей с творчеством В. Бианки на примере его сказки «Оранжевое Горлышко», обратить внимание детей на то, что все рассказы писателя – о животных и птицах. Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Поощрять желание детей принимать активное участие в беседе. Прививать бережное отношение к родной природе, желание заботиться о пернатых друзьях.</p>
	<p>Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой</p> <p>Заучивание стихотворения 3. Александровой «Салют весне», с. 151</p>	<p>Помочь детям вспомнить основные признаки весны, активно участвуя в разгадывании загадок. Познакомить детей с творчеством 3. Александровой на примере её стихотворения «Салют весне». Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание. Прививать интерес к поэтическому слову. Продолжать учить выделять в стихотворении характерные признаки весны и сравнивать с весенними признаками, наблюдаемыми в природе.</p>

	<p>Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик», с. 157</p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к произведениям художественной литературы. Познакомить детей с творчеством В. Катаева на примере его сказки «Дудочка и кувшинчик». Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини. Формировать представления об особенностях жанра сказки на материале авторской сказки.</p>
	<p>Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», с. 164</p>	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством В. Бианки на примере его сказки «Как муравьишка домой спешил». Развивать интерес детей к произведениям, рассказывающим о жизни зверей, птиц, насекомых. Расширять знания дошкольников о насекомых. Воспитывать любовь к живой природе и интерес к её изучению.</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Совместная трудовая деятельность</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.</p>
	<p>Труд людей в природе</p>	<p>Закреплять знания о подготовке к весеннему севу, посеве семян овощей и цветов на рассаду.</p>
	<p>Поручения</p>	<p>Мыть расчески, протирать пол в умывальной, групповой комнате. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p> <p>Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей.</p> <p>Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе: протирать пыль, мыть дверь и т.д. Учить малышей одеваться на прогулку.</p> <p>Высевать зерно на зеленый корм.</p> <p>Делать поделки, игрушки в подарок малышам</p>
	<p>Дежурство</p>	<p>Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике.</p> <p>Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений.</p>

Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность. Повторение пройденного материала (по выбору) О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройку и конструкции на тему «В порту». Закреплять умение детей сооружать постройку по замыслу, объединённые одной общей темой, различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.
	Ручной труд «Чудесный мешочек»(работа с тканью) Л.В. Куцакова, Конструирование и ручной труд	Учить кроить несложные изделия, шивать их, украшать изделия аппликацией. Продолжать развивать умение детей выполнять шов «вперед иголку». Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к создаваемой работе. Совершенствовать умение соблюдать технику безопасности при работе с иглой. Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам. Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом. Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму.
	«Сюжетная композиция» (из природного материала) Л.В. Куцакова, Конструирование и ручной труд	
	«По замыслу»(из использованных материалов) Л.В. Куцакова, Конструирование и ручной труд	
	«Мебель»(из бумаги и картона) Л.В. Куцакова, Конструирование и ручной труд	
Изобразительная деятельность	Рисование. «Попугайчики»Н.В. Дубровская, с. 154 (простое)	Развивать умение анализировать объект изображения (попугаи), сравнивать их, зрительно определять и изображать форму, общее пространственное расположение.
	Аппликация. «Попугайчики»Н.В. Дубровская, с. 154(с усложнением)	Развивать умение анализировать объект изображения (попугаи), сравнивать их, зрительно определять и изображать форму, общее пространственное расположение.
	Рисование «Космическое путешествие» Н.В. Дубровская, с. 156(простое)	Учить создавать сюжетное изображение по теме, сочетая в рисунке линии, штрихи, видеть в окружающих предметах (дисках) схожесть с инопланетными кораблями.
	Дизайн «Космическое путешествие» Н.В. Дубровская, с. 156(с усложнением)	Учить создавать сюжетное изображение по теме, сочетая в рисунке линии, штрихи, видеть в окружающих предметах (дисках) схожесть с инопланетными кораблями.
	Рисование «Сласти» Н.В. Дубровская, с. 158 (простое)	Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности элементов украшения.
	Бумажная пластика «Сласти» Н.В. Дубровская, с. 159(с усложнениями)	Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности элементов украшения.
	Рисование «Храм» Н.В. Дубровская, с. 165 (простое)	Учить изображать характерные особенности строения храмов линией, цветом.

	<p>Коллаж«Храм» Н.В. Дубровская, с. 165 (с усложнением)</p>	Учить изображать характерные особенности строения храмов линией, цветом.
	<p>Работа с трафаретами и раскрасками по темам «Я расту здоровым», «Космос», «Откуда хлеб пришёл?», «Православная культура России»</p>	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.
Музыкальная деятельность	<p>Слушание Песенка про закаливание, Олег Шабатовский «В здоровом теле-здоровый дух»</p>	Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.
	<p>П. Чайковский «Белые ночи», «Песня про космос – 8 планет», «Детская песня – Необъятный космос»</p>	
	<p>Детская студия Русь «Хлеб всему голова»</p>	
	<p>С. Майкапара: «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель»</p>	
	<p>Музыкально-дидактические игры «Лягушата и ребята», «Заводите хоровод», «Весёлый дождик», «Аист и лягушата»</p>	Развитие чувства ритма. Воспитывать чувство ритма, закрепления навыка движения по кругу. Совершенствование прыжкового движения с продвижением вперёд.
Двигательная деятельность	<p>Минутка здоровья«Неболейка» (самомассаж биологически активных зон кожи) «Глазки» (снятие зрительного напряжения)</p>	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве
	<p>«Космонавты» (авт. текст) (нормализация тонуca дыхательных мышц)</p>	
	<p>«Ракета» (формирование правильной осанки)</p>	
	<p>«Росток» (профилактика нарушений осанки) «Солнышко и тучки» (профилактика нарушений зрения)</p>	
	<p>«Кузнец» (самомассаж живота) «Поезд» (авт. текст) (развитие дыхания)</p>	

	<p>П/и Игра «Иммунитет», Эстафета «То жара, то холод», Эстафета «Кровяные пароходики</p>	<p>Совершенствовать умение влезть на гимнастическую стенку произвольным способом. Совершенствовать умение действовать в подгруппах. Продолжать совершенствовать умение быстро бегать на короткие дистанции. Развивать ритмичность речи, координацию движений с речью, общую и ручную моторику. Расширять и активизировать словарь в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать умения быстро реагировать на сигналы, совершать перебежки в соответствии с правилами. Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, сохраняя определённые интервалы между играющими.</p>
	<p>Подвижная игра «Космонавты», Игра малой подвижности «Земля, Огонь, Вода, Воздух», Игра – забава «Космонавты», «Солнце – чемпион», «Ракетодром»</p>	
	<p>Игра-эстафета «Кто скорее отвезёт зерно на элеватор», Старинная игра «Пирог», Игра с мячом «Вопрос-ответ», Подвижная игра «Кто быстрее соберет колосья?», Подвижная игра «Дружные зерна»</p>	
	<p>Русская народная игра «Ручеёк», Русская народная игра «Капуста», Русская народная игра «Дедушка Рожок»</p>	
	<p>Спортивные упражнения</p>	
	<p>Спортивные игры</p>	<p>Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы).</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>ЗОЖ беседы, игры, ситуации, закаливание</p>	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>
	<p>Физическая культура № 1 Ю.А.Кириллова, стр. 77</p>	<p>Закрепить умение ходить в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами. Упражнять в беге по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей. Учить продвигаться вперед прыжками по наклонной доске; упражнять в перебрасывании набивных мячей двумя руками снизу, от груди, сверху. Продолжать развитие интереса к соревновательной деятельности.</p>

<p>Физическая культура № 2 Ю.А.Кириллова, стр. 77</p>	<p>Закрепить умение ходить в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами. Упражнять в беге по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей. Учить продвигаться вперед прыжками по наклонной доске; упражнять в перебрасывании набивных мячей двумя руками снизу, от груди, сверху. Продолжать развитие интереса к соревновательной деятельности.</p>
<p>Физическая культура № 3 Ю.А.Кириллова, стр. 120</p>	<p>Продолжать формировать умения действовать в соответствии с правилами, ориентироваться в пространстве игровой площадки; развивать внимание, ловкость, умение уворачиваться от водящего. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию движений с речью; обогащать двигательный опыт детей. Совершенствовать умение ловить мяч двумя руками и бросать его обратно.</p>
<p>Физическая культура № 4 Ю.А.Кириллова, стр. 78</p>	<p>Совершенствовать умение ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом. Закрепить выполнение челночного бега 3 -4 раза по 8 – 10м. Формировать умение прыгать в высоту с разбега, ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами. Закрепить умение убегать одновременно всей группой в определенном направлении, воспитывать выдержку и коммуникативные навыки. (119)</p>
<p>Физическая культура № 5 Ю.А.Кириллова, стр. 78</p>	<p>Совершенствовать умение ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом. Закрепить выполнение челночного бега 3 -4 раза по 8 – 10м. Формировать умение прыгать в высоту с разбега, ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами. Закрепить умение убегать одновременно всей группой в определенном направлении, воспитывать выдержку и коммуникативные навыки. (119)</p>
<p>Физическая культура № 6 Ю.А.Кириллова, стр. 124</p>	<p>Продолжать развивать интерес к соревновательной деятельности, приучать действовать в соответствии с интересами команды; совершенствовать умение бегать в быстром темпе в прямом и обратном направлениях; воспитывать стремление к победе. Развивать координацию движений с речью, общую моторику, продолжать воспитывать умеренный темп речи и интонационную выразительность. Закреплять навыки безопасного поведения на улице.</p>

	<p>Физическая культура № 7 Ю.А.Кириллова, стр. 79</p>	<p>Формировать умение ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил»; бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую сторону). Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке спиной вперед, перебрасывать мяч друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте. Продолжать формировать умения действовать в соответствии с правилами; развивать внимание, ловкость; воспитывать выдержку и коммуникативные качества. (123)</p>
	<p>Физическая культура № 8 Ю.А.Кириллова, стр. 79</p>	<p>Формировать умение ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил»; бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую сторону). Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке спиной вперед, перебрасывать мяч друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте. Продолжать формировать умения действовать в соответствии с правилами; развивать внимание, ловкость; воспитывать выдержку и коммуникативные качества. (123)</p>
	<p>Физическая культура № 9 Ю.А.Кириллова, стр. 128</p>	<p>Совершенствовать умение прыгать через короткую скакалку; развивать координацию движений, интерес к соревновательной деятельности. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию движений с речью; обогащать двигательный опыт детей. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Физическая культура № 10 Ю.А.Кириллова, стр. 81</p>	<p>Формировать умение ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге; бегать в колонне по одному спиной вперед, по диагонали. Закреплять умение впрыгивать на мягкое покрытие высотой 0 см двумя ногами с разбега, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Упражнять в пробегании под длинной крутящейся скакалкой; развивать глазомер, точность движений, ловкость, воспитывать организованность и дружелюбие. (127)</p>

	Физическая культура № 11 Ю.А.Кириллова, стр. 81	Формировать умение ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге; бегать в колонне по одному спиной вперед, по диагонали. Закреплять умение впрыгивать на мягкое покрытие высотой 0 см двумя ногами с разбега, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Упражнять в пробегании под длинной крутящейся скакалкой; развивать глазомер, точность движений, ловкость, воспитывать организованность и дружелюбие. (127)
	Физическая культура № 12 Ю.А.Кириллова, стр. 133	Совершенствовать умение выполнять передачу мяча друг другу разными способами; развивать внимание, ловкость, умение быстро реагировать на действия партнера; воспитывать выдержку и коммуникативные качества. Воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию слов игры с движениями; развивать общую и ручную моторику. Совершенствовать навык диалогической речи; развивать слуховое и зрительное внимание, память.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
МАЙ		
1 неделя Перелётные птицы весной «Я помню. Я горжусь» 2 неделя Поздняя весна «Цветы» 3 неделя Мы читаем А.С. Пушкина «Насекомые» 4 неделя Школьные принадлежности «Я защитник природы»		
Игровая деятельность	С/р игры «Семья. Праздник в семье», «На площади Победы», «Разведчики и пехотинцы», «Наши защитники», «Госпиталь»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
	«Цветочный магазин», «Флорист», «Путешествие по цветочному городу», «Цветоводы», «Флорист и цветочный мастер»	
	«На пасеке», «В поле», «На лугу», «Весёлый муравейник»	
	«Земля в опасности», «Защитники природы», «Гринпис»	

	Игра – драматизация: Разучивание сценки ко Дню Победы	Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях
	Инсценировка игры «Цветы на лужайке»	
	Игра драматизация «Как муравьишка дом искал»	
	Экологические игры	
	Настольно-печатные игры: «Кем быть?», «Домино», «Лото» «Ассоциации», «Закономерности»	Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.
	Дидактические игры: по темам «Я помню. Я горжусь», «Цветы», «Насекомые», «Я защитник природы», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.	Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.
	Игровые упражнения: по темам «Я помню. Я горжусь», «Цветы», «Насекомые», «Я защитник природы», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.	Развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, умение анализировать.
Коммуникативная деятельность	Беседы по темам «Я помню. Я горжусь», «Цветы», «Насекомые», «Я защитник природы», приобщение к социуму, формирование семейной принадлежности, патриотическое воспитание, нравственное воспитание, основы безопасности	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.
	Ситуативный разговор: по темам «Я помню. Я горжусь», «Цветы», «Насекомые», «Я защитник природы», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.

	<p>Словесные игры: по темам «Я помню. Я горжусь», «Цветы», «Насекомые», «Я защитник природы», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.</p>
	<p>Составление и отгадывание загадок: по темам «Я помню. Я горжусь», «Цветы», «Насекомые», «Я защитник природы», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природных явлениях, за облаками, за погодой, за продолжительностью дня, за ветром, за изменениями, происходящими в живой и не живой природе, за птицами</p>	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Экспериментирование: «Рисует магнит» с. 63, (Опыты, эксперименты, игры) «Испарение воды листьями растений» с. 63(Опыты, эксперименты, игры) «Живой кусочек» с. 63(Опыты, эксперименты, игры) «Мыльные пузыри» с. 64(Опыты, эксперименты, игры)</p>	<p>Формирование представлений о магнитном поле Земли. Формирование представлений о растениях. Формирование представлений о свойствах мыла.</p>
	<p>Экологические проблемные ситуации по темам «Я помню. Я горжусь», «Цветы», «Насекомые», «Я защитник природы»</p>	<p>Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>

<p>Перелётные птицы весной «Я помню. Я горжусь» Познавательная деятельность «По следам Великой Отечественной Войны» (конспект)</p>	<p>Образовательные: Продолжать знакомить детей с историей своей Родины, с её памятными местами и датами; Развивающие: Развивать у детей любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению; Воспитательные: Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Формировать мнение о недопустимости повторения войны; Воспитывать умение работать в коллективе.</p>
<p>Перелётные птицы весной «Я помню. Я горжусь» Познавательная деятельность «Великая Отечественная Война» (конспект)</p>	<p>Познакомить с событиями В. О. войны. Объяснить, что значит термин "Великая Отечественная". Дать представление, что она была освободительной. Углубить и уточнить представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Познакомить с героем Великой Отечественной войны – Зоей Космодемьянской. Продолжать формировать умение детей вести диалог между воспитателем и детьми на тему беседы. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть стойкими, умеющими защитить свою Родину; развивать личность гражданина и патриота России. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.</p>
<p>Поздняя весна «Цветы» Познавательная деятельность. «В Царстве цветов» (конспект)</p>	<p>Образовательные: - закрепить представление о строении цветка; о размножении цветов; о местах их произрастания; о поведении цветов связанных с переменной погоды. - развивать познавательный интерес. - закреплять умение изображать предмет простым карандашом. Воспитательные: - воспитывать бережное отношение к окружающей среде. - воспитывать отзывчивость, желание помочь.</p>

<p>Поздняя весна «Цветы» Познавательная деятельность. «Садовые и полевые цветы» (конспект)</p>	<p>- Образовательные: уточнить представления о цветах, их частях; научить различать полевые и садовые цветы; формировать у детей бережное обращение с цветами; познакомить с особенностями выращивания цветов и ухода за ними.</p> <p>- Коррекционно-развивающие: обогащать, уточнять и активизировать словарь детей; формировать грамматически правильный строй речи (упражнять в согласовании существительных с числительными и прилагательными, правильно пользоваться глаголами и предлогами), закреплять навыки слогового анализа и синтеза, совершенствовать навык звукового анализа и синтеза, развивать у детей умения отвечать на вопросы полными ответами, аргументировать свой выбор; развивать мелкую и общую моторику; развивать зрительное и слуховое внимание, мышление; развивать речевое дыхание.</p> <p>- Воспитательные: воспитать бережное отношение к природе и любовь к её красоте, уважение к труду взрослых. Стимулировать формирование интереса к учебной деятельности.</p>
<p>Мы читаем А.С. Пушкина «Насекомые» Познавательная деятельность. «Пчелиный луг»Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 189</p>	<p>Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Формировать представление о жизни пчел и пользе, которую они приносят человеку. Учить внимательно слушать текст и понимать на слух прочитанное. Закреплять умение следовать устным инструкциям. Формировать навыки сотрудничества на основе активного взаимодействия и общения. Воспитывать любовь к природе и всему живому.</p>
<p>Мы читаем А.С. Пушкина «Насекомые» Познавательная деятельность. «Такие разные насекомые»(конспект)</p>	<p>Расширять представления о насекомых, знакомить с особенностями их жизни, закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков, закреплять названия климатических зон Земли, закреплять умение обобщать представления о временах года, формировать представления о том, что в природе все взаимосвязано, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые-опылители растений, то растения не дадут семян), освоить действия наглядного моделирования, развивать логическое мышление, способность выдвигать гипотезы, доказывать их или опровергать, воспитывать любовь к природе, работать в команде.</p>

<p>Школьные принадлежности «Я защитник природы» Познавательная деятельность. «Как у солнышка появились новые друзья»Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 184</p>	<p>Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Школьные принадлежности «Я защитник природы» Познавательная деятельность. «Загадки природы»Воронкевич О.А. Стр 406</p>	<p>Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.</p>
<p>Перелётные птицы «Я помню. Я горжусь» Познавательная деятельность Развитие математических представлений.Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 415</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»).Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>треугольник, круг, овал</i>. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Совершенствование умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>меньше, больше</i>. Совершенствование временных представлений (время года).</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики, координации речи с движением</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>

Познавательльно-исследовательская деятельность	<p>Перелётные птицы «Я помню. Я горжусь» Познавательная деятельность математических представлений. Повторение Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 415</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти, умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>шар, цилиндр, овал</i>. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, логического мышления, навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>
	<p>Поздняя весна «Цветы» Познавательная деятельность математических представлений Повторение</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «\leftarrow» и «\Rightarrow». Формировать умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Поздняя весна «Цветы» Познавательная деятельность математических представлений (Повторение. По выбору)</p>	<p>Развитие</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, графомоторных навыков, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>
	<p>Мы читаем А.С. Пушкина «Насекомые» Познавательная деятельность математических представлений математических представлений, стр.422</p>	<p>Развитие</p> <p>Развитие</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник</i>. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование временных представлений (времена года). Закрепление в речи названий осенних месяцев: <i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i>.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, графомоторных навыков.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Мы читаем А.С. Пушкина «Насекомые» Познавательная деятельность Развитие математических представлений Развитие математических представлений, стр.428</p>	<p>Образовательные задачи: Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Закрепление знания цифр от «0» до «9». Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствовать представления о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие математического мышления, слухового и зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, слуховой памяти, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи: Формирование навыков сотрудничества в игровой деятельности, активности, инициативности, самостоятельности.</p>
	<p>Школьные принадлежности «Я защитник природы» Познавательная деятельность Развитие математических представлений Н.В. Нищева, Развитие математических представлений Стр 436</p>	<p>Образовательные задачи: Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы)</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, проективного видения, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>
	<p>Школьные принадлежности «Я защитник природы» Познавательная деятельность Развитие математических представлений Н.В. Нищева, Развитие математических представлений Стр 443</p>	<p>Образовательные задачи: Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>

Восприятие художественной литературы и фольклор	<p>Чтение художественной литературы «Рассказы о войне» (К. Симонов, А. Толстой, М. Шолохов, Л. Кассиль, А. Митяев, В. Осеева). Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники».</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
	<p>Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки». Н. Сладков «Любитель цветов». Ю. Мориц «Цветок».</p>	
	<p>В. Зотов «Жужелица», «Муравей»</p>	
	<p>К. Ушинский «Пчелки на разведках» А. К. Толстой «Поведай песня наша» В. Бианки «Голубые лягушки» Японская сказка «Ивовый росток»</p>	
	<p>Знакомство с творчеством К. Симонов, М. Шолохов, Л. Кассиль, А. Митяев</p>	
	<p>Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Беседа о празднике Победы. Чтение рассказа Л. Кассиля «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники», с. 147</p>	<p>Закрепить знания детей о том, как защищал наш народ свою Родину в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, желание заботиться о них. Развивать способность сопереживать людям, оказавшимся в тяжёлой жизненной ситуации в годы войны. Продолжать знакомить детей с творчеством Л. Кассиля на примере его книги «Твои защитники».</p>
	<p>Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой. Повторение. По выбору.</p>	<p>Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание. Прививать интерес к поэтическому слову. Продолжать учить выделять в стихотворении характерные признаки весны и сравнивать с весенними признаками, наблюдаемыми в природе.</p>
<p>Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Повторение. По выбору.</p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к произведениям художественной литературы. Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини. Формировать представления об особенностях жанра сказки на материале авторской сказки.</p>	

	Образовательная ситуация по ознакомлению дошкольников с детской литературой Повторение. По выбору.	Развивать интерес детей к произведениям, рассказывающим о жизни зверей, птиц, насекомых. Расширят знания дошкольников о насекомых. Воспитывать любовь к живой природе и интерес к её изучению.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместная трудовая деятельность	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.
	Труд людей в природе	Наблюдение жатвы, сбора плодов и овощей или рассказ об этом
	Поручения	Мыть расчески, протирать пол в умывальной, групповой комнате. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей. Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе: протирать пыль, мыть дверь и т.д. Учить малышей одеваться на прогулку. Высевать зерно на зеленый корм. Делать поделки, игрушки в подарок малышам
	Дежурство	Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне
Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность. Повторение пройденного материала (по выбору) О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции на тему «В порту». Закреплять умение детей сооружать постройки по замыслу, объединённые одной общей темой, различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.

	<p>Ручной труд «Игольница»(работа с тканью) Л.В. Куцакова, Конструирование и ручной труд</p>	<p>Учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща. Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке. Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, о ее свойствах. Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.</p>
	<p>«Игрушки-забавы» (из бумаги и картона) Л.В. Куцакова, Конструирование и ручной труд</p>	
	<p>«Кармашек для расчесок» (работа с тканью) Л.В. Куцакова, Конструирование и ручной труд</p>	
	<p>«По замыслу» (из природного материала) Л.В. Куцакова, Конструирование и ручной труд</p>	
Изобразительная деятельность	<p>Рисование. «Сад весны» Н.В. Дубровская, с. 174 (простое)</p>	<p>Развивать навыки декоративной сюжетной композиции в технике коллажа, в живописи сочетать разные приемы.</p>
	<p>Коллаж. «Сад весны»Н.В. Дубровская, с. 174(с усложнением)</p>	<p>Развивать навыки декоративной сюжетной композиции в технике коллажа, в живописи сочетать разные приемы.</p>
	<p>Рисование «Корзина с анютиными глазками» Н.В. Дубровская, с. 167 (простое)</p>	<p>Учить наблюдать строение, форму цветов. Выделять линией общий контур цветка, красками общее цветное пятно.</p>
	<p>Аппликация «Весна» Н.В. Дубровская, с. 149 (с усложнением)</p>	<p>Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности сказочного портрета.</p>
	<p>Рисование«В зелёной траве» Н.В. Дубровская, с. 181 (простое)</p>	<p>Учить наблюдать форму, строение, окраску насекомых. Выделить в рисунке характерные черты персонажей.</p>
	<p>Бумажная пластика«В зелёной траве» Н.В. Дубровская, с. 181 (с усложнениями)</p>	<p>Учить наблюдать форму, строение, окраску насекомых. Выделить в рисунке характерные черты персонажей.</p>
	<p>Рисование«Радостные дети» Н.В. Дубровская, с. 185 (простое)</p>	<p>Закреплять графические навыки в изображении фигур детей в движении.</p>
	<p>Аппликация «Радостные дети» Н.В. Дубровская, с. 186 (сложное)</p>	<p>Закреплять графические навыки в изображении фигур детей в движении.</p>
	<p>Работа с трафаретами и раскрасками по темам «Я помню. Я горжусь», «Цветы», «Насекомые», «Я защитник природы»</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.</p>

Музыкальная деятельность	<p>Слушание Песни военных лет, оркестровая музыка Звуки природы: "Насекомые"</p>	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.</p>
	<p>"Вальс цветов" из балета "Щелкунчик" П.И. Чайковский Звуки природы: "Насекомые"</p>	
	<p>Гимн Эколят</p>	
	<p>Музыкально-дидактические игры «Мячик», «Паровоз», повторение по выбору</p>	<p>Развитие чувства ритма. Воспитывать чувство ритма, закрепления навыка движения по кругу. Совершенствование прыжкового движения с продвижением вперёд.</p>
Двигательная деятельность	<p>Минутка здоровья Физкульт-минутка: «Ура!» Физкульт-минутка: «Мы военные»</p>	<p>Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве</p>
	<p>«Полевые цветы» (самомассаж пальцев рук) «Одуванчик» (развитие дыхания)</p>	
	<p>«Жук» (укрепление дыхательной мускулатуры) «Бабочка» (укрепление мышц глаз)</p>	
	<p>«Шиповник» (авт. текст) (чередование напряжения и расслабления мышц) «Волшебный цветок» (авт. текст) (расслабление мышц рук, ног, туловища)</p>	
	<p>П/и «Заря», «Петушиный бой» с. 105, «Нива» с. 106, «Прогулка» Ю.А. Кириллова, с. 106, «Успей поймать», «По Москве шагай, смотри не зевай!», «Москва – великий город» с. 109, «Салют», Ю.А. Кириллова с. 109</p>	
<p>П/и "Мы- весёлые ребята" с. 92, "Цветик-семицветик" с. 92, "В горшочек посажу росток" с. 93, "Кто раньше дойдет до цветка?", с 94 Ю.А. Кириллова</p>	<p>Совершенствовать умение влезть на гимнастическую стенку произвольным способом. Совершенствовать умение действовать в подгруппах. Продолжать совершенствовать умение быстро бегать на короткие дистанции. Развивать ритмичность речи, координацию движений с речью, общую и ручную моторику. Расширять и активизировать словарь в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать умения быстро реагировать на сигналы, совершать перебежки в соответствии с правилами. Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, сохраняя определённые интервалы между играющими.</p>	

Двигательная деятельность	<p>Пи "Весёлые друзья" с. 30, "Медведи и пчёлы" с. 31, "Добрый жук" с. 32, "Кузнечики, пчёлы, жуки" с. 33 Ю.А. Кириллова</p>	
	<p>П/и «Эстафета с длинной скакалкой» с. 127, «Верёвочка» с. 128, «Если бы я была дельфином» с. 130, «Удивительная птица» с. 131</p>	
	<p>Спортивные упражнения</p>	<p>Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.</p>
	<p>Спортивные игры</p>	<p>Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы).</p>
	<p>ЗОЖ беседы, игры, ситуации, закаливание</p>	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>
	<p>Физическая культура № 1 Ю.А.Кириллова, стр. 82</p>	<p>Закреплять умение ходить друг за другом в приседе и полуприседе; бегать по кругу через линии, из кружка в кружок. Совершенствовать умение стоять на носках на гимнастической скамейке, перебрасывать мяч друг другу от груди во время ходьбы и бега. Совершенствовать умение действовать в командах, упражнять в бросании и ловле мяча друг другу; развивать ловкость, быстроту, интерес к соревновательной деятельности. (132)</p>
<p>Физическая культура № 2 Ю.А.Кириллова, стр. 82</p>	<p>Закреплять умение ходить друг за другом в приседе и полуприседе; бегать по кругу через линии, из кружка в кружок. Совершенствовать умение стоять на носках на гимнастической скамейке, перебрасывать мяч друг другу от груди во время ходьбы и бега. Совершенствовать умение действовать в командах, упражнять в бросании и ловле мяча друг другу; развивать ловкость, быстроту, интерес к соревновательной деятельности.</p>	

<p>Физическая культура № 3 Ю.А.Кириллова, стр. 83</p>	<p>Продолжать развивать умение ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок; сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием. Закреплять умение прыгать вверх из глубокого приседа на месте и с продвижением вперед, ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами. Совершенствовать умение влезать на гимнастическую стенку произвольным способом, умение быстро реагировать на сигналы. (136)</p>
<p>Физическая культура № 4 Ю.А.Кириллова, стр. 84</p>	<p>Закрепить умение ходить в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами. Упражнять в беге по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей. Упражнять в стоянии на носках на набивном мяче, вести мяч в разных направлениях одной рукой. Содействовать усвоению детьми сложнокоординированных действий, развивать ловкость, внимание. (140)</p>
<p>Физическая культура № 5 Ю.А.Кириллова, стр. 84</p>	<p>Закрепить умение ходить в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами. Упражнять в беге по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей. Упражнять в стоянии на носках на набивном мяче, вести мяч в разных направлениях одной рукой. Содействовать усвоению детьми сложнокоординированных действий, развивать ловкость, внимание.</p>
<p>Физическая культура № 6 Ю.А.Кириллова, стр. 85</p>	<p>Совершенствовать умение ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом. Закрепить выполнение челночного бега 3 -4 раза по 8 – 10м. Продолжать учить прыгать через большой обруч, влезать по канату на доступную высоту со страховкой. Совершенствовать умение подбрасывать мяч высоко вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч в вертикальную мишень; развивать ловкость, внимание.</p>
<p>Физическая культура № 7 Ю.А.Кириллова, стр. 86</p>	<p>Совершенствовать умение ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом. Закрепить выполнение челночного бега 3 -4 раза по 8 – 10м. Продолжать учить прыгать через большой обруч, влезать по канату на доступную высоту со страховкой. Совершенствовать умение подбрасывать мяч высоко вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч в вертикальную мишень; развивать ловкость, внимание.</p>

Двигательная деятельность	<p>Физическая культура № 8 Ю.А.Кириллова, (Повторение)</p>	<p>Формировать умение ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил»; бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую сторону). Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке спиной вперед, перебрасывать мяч друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте. Продолжать формировать умения действовать в соответствии с правилами; развивать внимание, ловкость; воспитывать выдержку и коммуникативные качества. (123)</p>
	<p>Физическая культура № 9 Ю.А.Кириллова, (Повторение)</p>	<p>Совершенствовать умение прыгать через короткую скакалку; развивать координацию движений, интерес к соревновательной деятельности. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию движений с речью; обогащать двигательный опыт детей. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p>
	<p>Физическая культура № 10 Ю.А.Кириллова, (Повторение)</p>	<p>Формировать умение ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге; бегать в колонне по одному спиной вперед, по диагонали. Закреплять умение впрыгивать на мягкое покрытие высотой 0 см двумя ногами с разбега, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Упражнять в пробегании под длинной крутящейся скакалкой; развивать глазомер, точность движений, ловкость, воспитывать организованность и дружелюбие. (127)</p>
	<p>Физическая культура № 11 Ю.А.Кириллова, (Повторение)</p>	<p>Формировать умение ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге; бегать в колонне по одному спиной вперед, по диагонали. Закреплять умение впрыгивать на мягкое покрытие высотой 0 см двумя ногами с разбега, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Упражнять в пробегании под длинной крутящейся скакалкой; развивать глазомер, точность движений, ловкость, воспитывать организованность и дружелюбие. (127)</p>
	<p>Физическая культура № 12 Ю.А.Кириллова, (Повторение)</p>	<p>Совершенствовать умение выполнять передачу мяча друг другу разными способами; развивать внимание, ловкость, умение быстро реагировать на действия партнера; воспитывать выдержку и коммуникативные качества. Воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию слов игры с движениями; развивать общую и ручную моторику. Совершенствовать навык диалогической речи; развивать слуховое и зрительное внимание, память.</p>

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
ИЮНЬ 1 неделя Здравствуй, лето! 2 неделя Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты 3 неделя Неделя здоровья 4 неделя Безопасное лето		
Игровая деятельность	С/р игры «Семья. Праздник в семье», «На площади Победы», «Разведчики и пехотинцы», «Наши защитники», «Госпиталь»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
	«Цветочный магазин», «Флорист», «Путешествие по цветочному городу», «Цветоводы», «Флорист и цветочный мастер»	
	«На пасеке», «В поле», «На лугу», «Весёлый муравейник»	
	«Земля в опасности», «Защитники природы», «Гринпис»	
	Игра – драматизация: Разучивание сценки ко Дню Победы	Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях
	Инсценировка игры «Цветы на лужайке»	
	Игра драматизация «Как муравьишка дом искал»	
	Экологические игры	
	Настольно-печатные игры: «Кем быть?», «Домино», «Лото» «Ассоциации», «Закономерности»	Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.
Дидактические игры: по темам «Здравствуй, лето!», «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты», «Неделя здоровья», «Безопасное лето», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.	Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.	

	<p>Игровые упражнения: по темам «Здравствуй, лето!», «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты», «Неделя здоровья», «Безопасное лето», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, умение анализировать.</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Беседы по темам «Здравствуй, лето!», «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты», «Неделя здоровья», «Безопасное лето», приобщение к социуму, формирование семейной принадлежности, патриотическое воспитание, нравственное воспитание, основы безопасности</p>	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.</p>
	<p>Ситуативный разговор: по темам «Здравствуй, лето!», «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты», «Неделя здоровья», «Безопасное лето», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
	<p>Словесные игры: по темам «Здравствуй, лето!», «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты», «Неделя здоровья», «Безопасное лето», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.</p>
	<p>Составление и отгадывание загадок: по темам «Здравствуй, лето!», «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты», «Неделя здоровья», «Безопасное лето», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.</p>

<p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природных явлениях, за облаками, за погодой, за продолжительностью дня, за ветром, за изменениями, происходящими в живой и не живой природе, за птицами</p>	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
<p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Экспериментирование: «Рисует магнит» с. 63, (Опыты, эксперименты, игры) «Испарение воды листьями растений» с. 63(Опыты, эксперименты, игры) «Живой кусочек» с. 63(Опыты, эксперименты, игры) «Мыльные пузыри» с. 64(Опыты, эксперименты, игры)</p> <p>Экологические проблемные ситуации по темам «Здравствуй, лето!», «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты», «Неделя здоровья», «Безопасное лето»</p>	<p>Формирование представлений о магнитном поле Земли. Формирование представлений о растениях. Формирование представлений о свойствах мыла.</p> <p>Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>
<p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Перелётные птицы «Я помню. Я горжусь» Познавательная деятельность Развитие математических представлений. Повторение Н.В. Нищева, Развитие математических представлений, стр. 415</p>	<p>Образовательные задачи: Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти, умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>шар, цилиндр, овал</i>. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи: Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, логического мышления, навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>

Восприятие художественной литературы и фольклор	Чтение художественной литературы «Рассказы о войне» (К. Симонов, А. Толстой, М. Шолохов, Л. Кассиль, А. Митяев, В. Осеева). Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники».	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
	Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки». Н. Сладков «Любитель цветов». Ю. Мориц «Цветок».	
	В. Зотов «Жужелица», «Муравей»	
	К. Ушинский «Пчелки на разведках» А. К. Толстой «Поведай песня наша» В. Бианки «Голубые лягушки» Японская сказка «Ивовый росток»	
	Знакомство с творчеством К. Симонов, М. Шолохов, Л. Кассиль, А. Митяев	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместная трудовая деятельность	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.
	Труд людей в природе	Наблюдение жатвы, сбора плодов и овощей или рассказ об этом

	<p>Поручения</p>	<p>Мыть расчески, протирать пол в умывальной, групповой комнате. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенца. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p> <p>Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей.</p> <p>Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе: протирать пыль, мыть дверь и т.д. Учить малышей одеваться на прогулку.</p> <p>Высевать зерно на зеленый корм.</p> <p>Делать поделки, игрушки в подарок малышам</p>
	<p>Дежурство</p>	<p>Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность. Повторение пройденного материала (по выбору) О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»</p>	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции на тему «В порту». Закреплять умение детей сооружать постройки по замыслу, объединённые одной общей темой, различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.</p>
	<p>Ручной труд «Игольница»(работа с тканью) Л.В. Куцакова, Конструирование и ручной труд</p>	<p>Учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща. Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке. Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенке, о ее свойствах. Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.</p>
	<p>«Игрушки-забавы» (из бумаги и картона) Л.В. Куцакова, Конструирование и ручной труд</p> <p>«Кармашек для расчесок» (работа с тканью) Л.В. Куцакова, Конструирование и ручной труд</p>	

	«По замыслу» (из природного материала) Л.В. Куцакова, Конструирование и ручной труд	
	Работа с трафаретами и раскрасками по темам «Здравствуй, лето!», «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты», «Неделя здоровья», «Безопасное лето»	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.
Музыкальная деятельность	Слушание Песни военных лет, оркестровая музыка Звуки природы: "Насекомые"	Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.
	"Вальс цветов" из балета "Щелкунчик" П.И. Чайковский	
	Звуки природы: "Насекомые"	
	Гимн Эколят	
	Музыкально-дидактические игры «Мячик», «Паровоз», повторение по выбору	Развитие чувства ритма. Воспитывать чувство ритма, закрепления навыка движения по кругу. Совершенствование прыжкового движения с продвижением вперёд.
Двигательная деятельность	Минутка здоровья Физкульт-минутка: «Ура!» Физкульт-минутка: «Мы военные»	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве
	«Полевые цветы» (самомассаж пальцев рук) «Одуванчик» (развитие дыхания)	
	«Жук» (укрепление дыхательной мускулатуры) «Бабочка» (укрепление мышц глаз)	
	«Шиповник» (авт. текст) (чередование напряжения и расслабления мышц) «Волшебный цветок» (авт. текст) (расслабление мышц рук, ног, туловища)	

	<p>П/и «Заря», «Петушиный бой» с. 105, «Нива» с. 106, «Прогулка» Ю.А. Кириллова, с. 106, «Успей поймать», «По Москве шагай, смотри не зевай!», «Москва – великий город» с. 109, «Салют», Ю.А. Кириллова с. 109</p>	<p>Совершенствовать умение влезть на гимнастическую стенку произвольным способом. Совершенствовать умение действовать в подгруппах. Продолжать совершенствовать умение быстро бегать на короткие дистанции. Развивать ритмичность речи, координацию движений с речью, общую и ручную моторику. Расширять и активизировать словарь в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать умения быстро реагировать на сигналы, совершать перебежки в соответствии с правилами. Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, сохраняя определённые интервалы между играющими.</p>
	<p>П/и "Мы- весёлые ребята" с. 92, "Цветик-семицветик" с. 92, "В горшочек посажу росток" с. 93, "Кто раньше дойдет до цветка?", с 94 Ю.А. Кириллова</p>	
	<p>П/и "Весёлые друзья" с. 30, "Медведи и пчёлы" с. 31, "Добрый жук" с. 32, "Кузнечики, пчёлы, жуки" с. 33 Ю.А. Кириллова</p>	
	<p>П/и «Эстафета с длинной скакалкой» с. 127, «Верёвочка» с. 128, «Если бы я была дельфином» с. 130, «Удивительная птица» с. 131</p>	
	<p>Спортивные упражнения</p>	
	<p>Спортивные игры</p>	<p>Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы).</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>ЗОЖ беседы, игры, ситуации, закаливание</p>	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>
	<p>Физическая культура № 1 Ю.А.Кириллова, стр. 82</p>	<p>Закреплять умение ходить друг за другом в приседе и полуприседе; бегать по кругу через линии, из кружка в кружок. Совершенствовать умение стоять на носках на гимнастической скамейке, перебрасывать мяч друг другу от груди во время ходьбы и бега. Совершенствовать умение действовать в командах, упражнять в бросании и ловле мяча друг другу; развивать ловкость, быстроту, интерес к соревновательной деятельности. (132)</p>

<p>Физическая культура № 2 Ю.А.Кириллова, стр. 82</p>	<p>Закреплять умение ходить друг за другом в приседе и полуприседе; бегать по кругу через линии, из кружка в кружок. Совершенствовать умение стоять на носках на гимнастической скамейке, перебрасывать мяч друг другу от груди во время ходьбы и бега. Совершенствовать умение действовать в командах, упражнять в бросании и ловле мяча друг другу; развивать ловкость, быстроту, интерес к соревновательной деятельности.</p>
<p>Физическая культура № 3 Ю.А.Кириллова, стр. 83</p>	<p>Продолжать развивать умение ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок; сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием. Закреплять умение прыгать вверх из глубокого приседа на месте и с продвижением вперед, ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами. Совершенствовать умение влезать на гимнастическую стенку произвольным способом, умение быстро реагировать на сигналы. (136)</p>
<p>Физическая культура № 4 Ю.А.Кириллова, стр. 84</p>	<p>Закрепить умение ходить в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами. Упражнять в беге по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей. Упражнять в стоянии на носках на набивном мяче, вести мяч в разных направлениях одной рукой. Содействовать усвоению детьми сложнокоординированных действий, развивать ловкость, внимание. (140)</p>
<p>Физическая культура № 5 Ю.А.Кириллова, стр. 84</p>	<p>Закрепить умение ходить в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами. Упражнять в беге по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей. Упражнять в стоянии на носках на набивном мяче, вести мяч в разных направлениях одной рукой. Содействовать усвоению детьми сложнокоординированных действий, развивать ловкость, внимание.</p>
<p>Физическая культура № 6 Ю.А.Кириллова, стр. 85</p>	<p>Совершенствовать умение ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом. Закрепить выполнение челночного бега 3 -4 раза по 8 – 10м. Продолжать учить прыгать через большой обруч, влезать по канату на доступную высоту со страховкой. Совершенствовать умение подбрасывать мяч высоко вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч в вертикальную мишень; развивать ловкость, внимание.</p>

	<p>Физическая культура № 7 Ю.А.Кириллова, стр. 86</p>	<p>Совершенствовать умение ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом. Закрепить выполнение челночного бега 3 -4 раза по 8 – 10м. Продолжать учить прыгать через большой обруч, влезать по канату на доступную высоту со страховкой. Совершенствовать умение подбрасывать мяч высоко вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч в вертикальную мишень; развивать ловкость, внимание.</p>
	<p>Физическая культура № 8 Ю.А.Кириллова, (Повторение)</p>	<p>Формировать умение ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил»; бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую сторону). Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке спиной вперед, перебрасывать мяч друг другу с отскоком от земли, из- за головы, от груди на месте. Продолжать формировать умения действовать в соответствии с правилами; развивать внимание, ловкость; воспитывать выдержку и коммуникативные качества. (123)</p>
	<p>Физическая культура № 9 Ю.А.Кириллова, (Повторение)</p>	<p>Совершенствовать умение прыгать через короткую скакалку; развивать координацию движений, интерес к соревновательной деятельности. Развивать ритmicность и интонационную выразительность речи, координацию движений с речью; обогащать двигательный опыт детей. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Двигательная деятельность</p>	<p>Физическая культура № 10 Ю.А.Кириллова, (Повторение)</p>	<p>Формировать умение ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге; бегать в колонне по одному спиной вперед, по диагонали. Закреплять умение впрыгивать на мягкое покрытие высотой 0 см двумя ногами с разбега, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Упражнять в пробегании под длинной крутящейся скакалкой; развивать глазомер, точность движений, ловкость, воспитывать организованность и дружелюбие. (127)</p>
	<p>Физическая культура № 11 Ю.А.Кириллова, (Повторение)</p>	<p>Формировать умение ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге; бегать в колонне по одному спиной вперед, по диагонали. Закреплять умение впрыгивать на мягкое покрытие высотой 0 см двумя ногами с разбега, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Упражнять в пробегании под длинной крутящейся скакалкой; развивать глазомер, точность движений, ловкость, воспитывать организованность и дружелюбие. (127)</p>

	Физическая культура № 12 Ю.А.Кириллова, (Повторение)	Совершенствовать умение выполнять передачу мяча друг другу разными способами; развивать внимание, ловкость, умение быстро реагировать на действия партнера; воспитывать выдержку и коммуникативные качества. Воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию слов игры с движениями; развивать общую и ручную моторику. Совершенствовать навык диалогической речи; развивать слуховое и зрительное внимание, память.
--	---	--

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
ИЮЛЬ 1 неделя Я и моя семья 2 неделя 3 неделя Познаём, исследуем, творим 4 неделя Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья		
Игровая деятельность	С/р игры «Семья», «Больница», «Аптека», «Семья. Здоровый образ жизни», «Фармацевт» (Я расту здоровым)	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
	«Космонавты», «Космическая станция», «На космодроме», «Конструкторы ракет», «В космосе» (Космос)	
	«Агроном», «В поле», «Комбайнер», «Хлебобулочный завод», «Пекарь» (Откуда хлеб пришёл?)	
	«Семья. Праздник в семье», «Ярмарка», «Печём куличи», «Праздник в городе», «Семья. Идём в гости» (Православная культура России)	
	Игра – драматизация: Игра -драматизация по сказке «Колосок» Театрализованная игра «Колобок в космосе»	
Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях		

	Игра драматизация по сказке: «Крылатый, мохнатый да масленый»	
	Игра- драматизация по сказке «Курочка и Петушок»	
	Настольно-печатные игры: «Кем быть?», «Домино», «Лото» «Ассоциации», «Закономерности»	Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.
	Дидактические игры: по темам «Я и моя семья», «Познаем, исследуем, творим», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.	Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.
	Игровые упражнения: по темам «Я и моя семья», «Познаем, исследуем, творим», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.	Развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, умение анализировать.
Коммуникативная деятельность	Беседы по темам «Я и моя семья», «Познаем, исследуем, творим», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», приобщение к социуму, формирование семейной принадлежности, патриотическое воспитание, нравственное воспитание, основы безопасности	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.
	Ситуативный разговор: по темам «Я и моя семья», «Познаем, исследуем, творим», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.

	<p>Словесные игры: по темам «Я и моя семья», «Познаем, исследуем, творим», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.</p>
	<p>Составление и отгадывание загадок: по темам «Я и моя семья», «Познаем, исследуем, творим», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природных явлениях, за облаками, за погодой, за продолжительностью дня, за ветром, за изменениями, происходящими в живой и не живой природе, за птицами</p>	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Экспериментирование: «Превращение картофеля» с. 61, (Опыты, эксперименты, игры) «Про дракона, пожирающего железо» с. 61 (Опыты, эксперименты, игры) «Невидимые чернила» с. 62 (Опыты, эксперименты, игры) Эксперимент «Далеко-близко» с. 62 (Опыты, эксперименты, игры) Экологические проблемные ситуации по темам «Я и моя семья», «Познаем, исследуем, творим», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Формирование представлений о свойствах солёной воды. Формирование представлений о ржавчине. Формирование представлений о свойствах различных жидкостей. Формирование представлений о теплоте.</p> <p>Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>

Восприятие художественной литературы и фольклор	Чтение художественной литературы С. Михалков «От трёх до десяти», Л. Пантелеев «Буква ТЫ», С. Воронин «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина»	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
	Знакомство с творчеством Л. Пантелеев, Е. Благинина, А. Блок, Кубанские писатели и поэты	Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместная трудовая деятельность	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.
	Труд людей в природе	Закреплять знания о подготовке к весеннему севу, посеве семян овощей и цветов на рассаду.
	Поручения	Мыть расчески, протирать пол в умывальной, групповой комнате. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей. Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе: протирать пыль, мыть дверь и т.д. Учить малышей одеваться на прогулку. Высевать зерно на зеленый корм. Делать поделки, игрушки в подарок малышам
	Дежурство	Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений.

Конструирование	<p>Конструктивно-модельная деятельность. Повторение пройденного материала (по выбору) О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»</p>	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции на тему «В порту». Закреплять умение детей сооружать постройки по замыслу, объединённые одной общей темой, различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.</p>
	<p>Ручной труд «Чудесный мешочек»(работа с тканью) Л.В. Куцакова, Конструирование и ручной труд</p>	<p>Учить кроить несложные изделия, шить их, украшать изделия аппликацией. Продолжать развивать умение детей выполнять шов «вперед иголку». Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к создаваемой работе. Совершенствовать умение соблюдать технику безопасности при работе с иглой. Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам. Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом. Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму.</p>
	<p>«Сюжетная композиция» (из природного материала) Л.В. Куцакова, Конструирование и ручной труд</p>	
	<p>«По замыслу»(из использованных материалов) Л.В. Куцакова, Конструирование и ручной труд</p>	
	<p>«Мебель»(из бумаги и картона) Л.В. Куцакова, Конструирование и ручной труд</p>	
	<p>Работа с трафаретами и раскрасками по темам «Я расту здоровым», «Космос», «Откуда хлеб пришёл?», «Православная культура России»</p>	
Музыкальная деятельность	<p>Слушание Песенка про закалывание, Олег Шабатовский «В здоровом теле-здоровый дух»</p>	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.</p>
	<p>П. Чайковский «Белые ночи», «Песня про космос – 8 планет», «Детская песня – Необъятный космос»</p>	
	<p>Детская студия Русь «Хлеб всему голова»</p>	
	<p>С. Майкапара: «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель»</p>	
	<p>Музыкально-дидактические игры «Лягушата и ребята», «Заводите хоровод», «Весёлый дождик», «Аист и лягушата»</p>	<p>Развитие чувства ритма. Воспитывать чувство ритма, закрепления навыка движения по кругу. Совершенствование прыжкового движения с продвижением вперёд.</p>

Двигательная деятельность	<p>Минутка здоровья «Неболейка» (самомассаж биологически активных зон кожи) «Глазки» (снятие зрительного напряжения)</p>	<p>Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве</p>
	<p>«Космонавты» (авт. текст) (нормализация тонуса дыхательных мышц) «Ракета» (формирование правильной осанки)</p>	
	<p>«Росток» (профилактика нарушений осанки) «Солнышко и тучки» (профилактика нарушений зрения)</p>	
	<p>«Кузнец» (самомассаж живота) «Поезд» (авт. текст) (развитие дыхания)</p>	
	<p>П/и Игра «Иммунитет», Эстафета «То жара, то холод», Эстафета «Кровяные пароходики</p>	
	<p>Подвижная игра «Космонавты», Игра малой подвижности «Земля, Огонь, Вода, Воздух», Игра – забава «Космонавты», «Солнце – чемпион», «Ракетодром»</p>	
	<p>Игра-эстафета «Кто скорее отвезёт зерно на элеватор», Старинная игра «Пирог», Игра с мячом «Вопрос-ответ», Подвижная игра «Кто быстрее соберет колосья?», Подвижная игра «Дружные зерна»</p>	
	<p>Русская народная игра «Ручеёк», Русская народная игра «Капуста», Русская народная игра «Дедушка Рожок»</p>	
	<p>Спортивные упражнения</p>	
	<p>Спортивные игры</p>	<p>Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.</p>
	<p>Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы).</p>	

Двигательная деятельность	<p>ЗОЖ беседы, игры, ситуации, закаливание</p>	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>
	<p>Физическая культура № 1 Ю.А.Кириллова, стр. 77</p>	<p>Закрепить умение ходить в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами. Упражнять в беге по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей. Учить продвигаться вперед прыжками по наклонной доске; упражнять в перебрасывании набивных мячей двумя руками снизу, от груди, сверху. Продолжать развитие интереса к соревновательной деятельности.</p>
	<p>Физическая культура № 2 Ю.А.Кириллова, стр. 77</p>	<p>Закрепить умение ходить в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами. Упражнять в беге по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей. Учить продвигаться вперед прыжками по наклонной доске; упражнять в перебрасывании набивных мячей двумя руками снизу, от груди, сверху. Продолжать развитие интереса к соревновательной деятельности.</p>
	<p>Физическая культура № 3 Ю.А.Кириллова, стр. 120</p>	<p>Продолжать формировать умения действовать в соответствии с правилами, ориентироваться в пространстве игровой площадки; развивать внимание, ловкость, умение уворачиваться от водящего. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию движений с речью; обогащать двигательный опыт детей. Совершенствовать умение ловить мяч двумя руками и бросать его обратно.</p>
	<p>Физическая культура № 4 Ю.А.Кириллова, стр. 78</p>	<p>Совершенствовать умение ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом. Закрепить выполнение челночного бега 3 -4 раза по 8 – 10м. Формировать умение прыгать в высоту с разбега, ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами. Закрепить умение убежать одновременно всей группой в определенном направлении, воспитывать выдержку и коммуникативные навыки. (119)</p>
	<p>Физическая культура № 5 Ю.А.Кириллова, стр. 78</p>	<p>Совершенствовать умение ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом. Закрепить выполнение челночного бега 3 -4 раза по 8 – 10м. Формировать умение прыгать в высоту с разбега, ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами. Закрепить умение убежать одновременно всей группой в определенном направлении, воспитывать выдержку и коммуникативные навыки. (119)</p>

<p>Физическая культура № 6 Ю.А.Кириллова, стр. 124</p>	<p>Продолжать развивать интерес к соревновательной деятельности, приучать действовать в соответствии с интересами команды; совершенствовать умение бегать в быстром темпе в прямом и обратном направлениях; воспитывать стремление к победе. Развивать координацию движений с речью, общую моторику, продолжать воспитывать умеренный темп речи и интонационную выразительность. Закреплять навыки безопасного поведения на улице.</p>
<p>Физическая культура № 7 Ю.А.Кириллова, стр. 79</p>	<p>Формировать умение ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил»; бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую сторону). Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке спиной вперед, перебрасывать мяч друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте. Продолжать формировать умения действовать в соответствии с правилами; развивать внимание, ловкость; воспитывать выдержку и коммуникативные качества. (123)</p>
<p>Физическая культура № 8 Ю.А.Кириллова, стр. 79</p>	<p>Формировать умение ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил»; бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую сторону). Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке спиной вперед, перебрасывать мяч друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте. Продолжать формировать умения действовать в соответствии с правилами; развивать внимание, ловкость; воспитывать выдержку и коммуникативные качества. (123)</p>
<p>Физическая культура № 9 Ю.А.Кириллова, стр. 128</p>	<p>Совершенствовать умение прыгать через короткую скакалку; развивать координацию движений, интерес к соревновательной деятельности. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию движений с речью; обогащать двигательный опыт детей. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p>

Двигательная деятельность	Физическая культура № 10 Ю.А.Кириллова, стр. 81	Формировать умение ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге; бегать в колонне по одному спиной вперед, по диагонали. Закреплять умение впрыгивать на мягкое покрытие высотой 0 см двумя ногами с разбега, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Упражнять в пробегании под длинной крутящейся скакалкой; развивать глазомер, точность движений, ловкость, воспитывать организованность и дружелюбие. (127)
	Физическая культура № 11 Ю.А.Кириллова, стр. 81	Формировать умение ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге; бегать в колонне по одному спиной вперед, по диагонали. Закреплять умение впрыгивать на мягкое покрытие высотой 0 см двумя ногами с разбега, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Упражнять в пробегании под длинной крутящейся скакалкой; развивать глазомер, точность движений, ловкость, воспитывать организованность и дружелюбие. (127)
	Физическая культура № 12 Ю.А.Кириллова, стр. 133	Совершенствовать умение выполнять передачу мяча друг другу разными способами; развивать внимание, ловкость, умение быстро реагировать на действия партнера; воспитывать выдержку и коммуникативные качества. Воспитывать правильный умеренный темп речи, координацию слов игры с движениями; развивать общую и ручную моторику. Совершенствовать навык диалогической речи; развивать слуховое и зрительное внимание, память.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
АВГУСТ 1 неделя Дружат люди всей земли 2 неделя Эколята – дружные ребята 3 неделя Урожай 4 неделя Неделя этики 5 неделя До свидания, лето!		
Игровая деятельность	С/р игры «Семья», «Детский сад», «Мамин праздник», «Семья. Сделаем подарок маме», «Семья. Приготовим праздничный обед»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в

	«Магазин одежды», «Магазин обуви», «Собираемся на прогулку», «Дом Моды», «Ателье»	ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
	«Зоопарк», «Путешествие в Африку», «Цирк», «Ветеринар», «Экспедиция в пустыню»	
	«Дельфинарий», «Океанариум», «На рыбалку», «Магазин рыбных продуктов», «Рыбопромышленный завод»	
	«ГИБДД», «На пешеходном переходе», «Автобус», «Автомобили в пути», «Соблюдаем правила движения»	
	Игра – драматизация: Игра-драматизация по сказке «Подарок маме» А. Ередеева	Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях
	Драматизация «Сказка про то, как одежда обиделась»	
	Игра-драматизация «Как зверята подружились»	
	Игра «Увлекательное путешествие в подводный мир морей и океанов»	
	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	
	Настольно-печатные игры: «Кем быть?», «Домино», «Лото» «Ассоциации», «Закономерности»	Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.
	Дидактические игры: по темам недели, по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.	Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.
	Игровые упражнения: по темам недели, по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.	Развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, умение анализировать.
Коммуникативная деятельность	Беседы по темам недели, приобщение к социуму, формирование семейной принадлежности, патриотическое воспитание, нравственное воспитание, основы безопасности	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.

	<p>Ситуативный разговор: по темам недели, по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
	<p>Словесные игры: по темам недели, по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД, ПБ.</p>	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.</p>
	<p>Составление и отгадывание загадок: по темам недели</p>	<p>Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природных явлениях, за облаками, за погодой, за продолжительностью дня, за ветром, за изменениями, происходящими в живой и не живой природе, за птицами</p>	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Экспериментирование: «О свойствах вещей» с. 58, (Опыты, эксперименты, игры)</p> <p>«Белое и чёрное» с. 59 (Опыты, эксперименты, игры)</p> <p>«Свойства соли» с. 59 (Опыты, эксперименты, игры)</p> <p>«Цвет и прозрачность» с. 60 (Опыты, эксперименты, игры)</p> <p>«В уме» с. 60 (Опыты, эксперименты, игры)</p>	<p>Формирование представлений о сходстве и различии по внешнему виду соли и сахара. Формирование представлений о свойствах света. Формирование представлений о свойствах соли. Белая ли вода и что можно увидеть в стакане молока? Развитие зрительной памяти.</p>
	<p>Экологические проблемные ситуации по темам недели</p>	<p>Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>
<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Чтение художественной литературы С. Воронин «Моя берёза. Весной»</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать</p>

	В Сухомлинский «Весенний ветер»	чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
Л. Толстой «Слон», К. Чуковский «Сказки»; Е. Чарушин «Носорог», «Бегемот», «Лев», Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»		
С. Сахарнов «Морские сказки»		
Н. Носов «Автомобиль», А. Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья дорогу переходили», Б. Житков «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета», В. Клименко «Происшествие с игрушками»		
	Знакомство с творчеством Л. Толстой, Б. Житков, С. Сахарнов, В. Сухомлинский, Н. Носов	Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместная трудовая деятельность	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.
	Труд людей в природе	Наблюдать за работой снегоуборочной машины. Рассказать о подготовке к весеннему севу (очищают зерно, проверяют его на всхожесть, заканчивают ремонт техники). Рассказать о труде садовника: сыпет торф возле деревьев, чтобы задержать талую воду

	Поручения	<p>Мыть расчески, протирать пол в умывальной, групповой комнате. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенца. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p> <p>Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей.</p> <p>Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе: протирать пыль, мыть дверь и т.д. Учить малышей одеваться на прогулку.</p> <p>Высевать зерно на зеленый корм.</p> <p>Делать поделки, игрушки в подарок малышам</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство	<p>По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей - на рассаду</p>
Конструирование	<p>Конструктивно-модельная деятельность. «Порт», «Город» с. 82, 85 О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»</p>	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции на тему «В порту». Закреплять умение детей сооружать постройки по замыслу, объединённые одной общей темой, различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.</p>
	<p>Ручной труд « Волшебный сундучок с сюрпризом» (из бумаги и картона), Конструирование и ручной труд, Л.В. Куцакова</p>	<p>Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами. Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща. Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров. Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота.</p>
	<p>«Вышивание салфетки» (работа с тканью), Конструирование и ручной труд, Л.В. Куцакова</p>	<p>Закрепить правила дорожного движения. Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.</p>
	<p>«Игрушки из катушек» (из использованных материалов), Конструирование и ручной труд, Л.В. Куцакова</p>	

	<p>«Транспорт» (из использованных материалов), Конструирование и ручной труд, Л.В. Куцакова</p>	
	<p>«Дорожные знаки» (из бумаги и картона), Конструирование и ручной труд, Л.В. Куцакова</p>	
	<p>Работа с трафаретами и раскрасками по темам «Ранняя весна. Мамин праздник», «Мамин праздник», «Наша – Родина Россия», «Москва – столица России», «Наш город»</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Слушание П. Чайковский «Песня жаворонка», «Масленица», «Подснежник», А. Вивальди «Весна»</p>	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.</p>
	<p>Музыкально-дидактические игры «Бомба», «Дождик, лей!», «Сороконожка», «Ёжик», «Кот и мыши»</p>	<p>Развитие мелкой моторики, чувства ритма. Развитие крупной моторики, координации движений. Закрепить навыки выполнения лёгких прыжков с продвижением вперёд, мягкого пружинного шага и лёгкого стремительного бега.</p>
Двигательная деятельность	<p>Минутка здоровья «Жаворонки» (массаж биологически активных зон кожи) «Ласточка» (профилактика нарушений осанки) «Подснежник» (активизация функции внешнего дыхания)</p>	<p>Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве</p>
	<p>Подвижная игра «Платье», «Брюки», Пальчиковая гимнастика «У Матрёшкиной сестрички»</p>	
	<p>«Волк» (нормализация тонуса дыхательных мышц) «На прогулке» (развитие свода стопы)</p>	

	<p>«Рыбка» (авт. текст) (отработка правильного дыхания)</p> <p>«Дельфин» (авт. текст) (укрепление дыхательной мускулатуры)</p> <p>«Кит» (авт. текст) (нормализация тонуса глазных мышц)</p>	
	<p>«Шофёр» (снятие зрительного напряжения)</p> <p>«Паровоз» (массаж спины)</p>	
	<p>П/и «Перелёт птиц» с. 136, «Весёлые мотыльки» с. 137, «Возвращаются певцы» с. 138, «Дни недели» Ю.А. Кириллова, с. 138; «Сети» с. 95</p>	<p>Совершенствовать умение влезть на гимнастическую стенку произвольным способом. Совершенствовать умение действовать в подгруппах. Продолжать совершенствовать умение быстро бегать на короткие дистанции. Развивать ритmicность речи, координацию движений с речью, общую и ручную моторику. Расширять и активизировать словарь в рамках изучаемой лексической темы. Совершенствовать умения быстро реагировать на сигналы, совершать перебежки в соответствии с правилами. Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, сохраняя определённые интервалы между играющими.</p>
	<p>«Не намочи ноги» с. 49, «Ты меня поймай-ка!» с. 50, «Перчатки» с. 50</p>	
	<p>«Большая потеря» с. 51; «Зверюшки, наострите ушки» с. 88, «Ловцы и обезьяны» с. 89, «Через джунгли» с. 90, «Попугай» с. 91</p>	
	<p>«Мы – весёлые дельфины» с. 95, «Морское путешествие» с. 96, «Море волнуется» с. 97</p>	
	<p>«Найди свой поезд» с. 73, «Растяпа» с. 74, «Машины разные нужны, машины всякие важны» с. 75, «Колеса» с. 76</p>	
	<p>Спортивные упражнения</p>	
	<p>Спортивные игры</p>	<p>Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы).</p>
Двигательная деятельность	<p>ЗОЖ беседы, игры, ситуации, закаливание</p>	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>

<p>Физическая культура № 1 Ю.А.Кириллова, стр. 71</p>	<p>Закреплять умение ходить по прямой с ритмическими притопами во время ходьбы; бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием колен, широким шагом. Формировать умение прыгать в высоту с разбега; подлезать под гимнастическую скамейку разными способами. Совершенствовать умение действовать в подгруппах; развивать слуховое и зрительное внимание, умение быстро реагировать на сигналы, ловкость, сообразительность. (95)</p>
<p>Физическая культура № 2 Ю.А.Кириллова, стр. 71</p>	<p>Совершенствовать умение ходить по прямой с ритмическими притопами во время ходьбы; бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием колен, широким шагом. Формировать умение прыгать в высоту с разбега; подлезать под гимнастическую скамейку разными способами. Совершенствовать умение действовать в подгруппах; развивать слуховое и зрительное внимание, умение быстро реагировать на сигналы, ловкость, сообразительность. (95)</p>
<p>Физическая культура № 3 Ю.А.Кириллова, стр. 101</p>	<p>Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, сенсорную координацию, ловкость; расширять и активизировать словарь на основе обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Ранняя весна, весенние месяцы, Мамин праздник».развивать общую моторику. Координацию речи с движением.</p>
<p>Физическая культура № 4 Ю.А.Кириллова, стр. 73</p>	<p>Формировать умение ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил»; бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую сторону). Учить проходить по веревке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах; метать мешочки с песком вдаль правой и левой руками на соревнование. Упражнять в прыжках на двух ногах в прямом и обратном направлениях; развивать координацию движений, воображение, воспитывать коммуникативные навыки.</p>

<p>Физическая культура № 5 Ю.А.Кириллова, стр. 73</p>	<p>Закреплять умение ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил»; бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую сторону). Учить проходить по веревке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах; метать мешочки с песком вдаль правой и левой руками на соревнование. Упражнять в прыжках на двух ногах в прямом и обратном направлениях; развивать координацию движений, воображение, воспитывать коммуникативные навыки.</p>
<p>Физическая культура № 6 Ю.А.Кириллова, стр. 105</p>	<p>Совершенствовать умение сохранять равновесие в прыжках на одной ноге, умение действовать в парах; развивать воображение, творческие способности; развивать координацию движений с речью; углублять представления о России. Развивать слуховое и зрительное внимание, память и сообразительность.</p>
<p>Физическая культура № 7 Ю.А.Кириллова, стр. 74</p>	<p>Формировать умение ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге; бегать в колонне по одному спиной вперед, по диагонали. Упражнять в прыжках в длину с места; лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом одноименным способом. Продолжать прививать детям интерес к русским народным играм; развивать умение действовать в соответствии с правилами; совершенствовать умение бегать наперегонки, воспитывать выдержку.</p>
<p>Физическая культура № 8 Ю.А.Кириллова, стр. 74</p>	<p>Совершенствовать умение ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге; бегать в колонне по одному спиной вперед, по диагонали. Упражнять в прыжках в длину с места; лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом одноименным способом. Продолжать прививать детям интерес к русским народным играм; развивать умение действовать в соответствии с правилами; совершенствовать умение бегать наперегонки, воспитывать выдержку.</p>
<p>Физическая культура № 9 Ю.А.Кириллова, стр. 108</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами; развивать умение сохранять равновесие, слуховое внимание, выдержку. Развивать координацию речи с движениями; углублять представления о Москве – столице России. Продолжать совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, сохраняя дистанцию между игроками; развивать слуховое и зрительное внимание.</p>

Двигательная деятельность	<p>Физическая культура № 10 Ю.А.Кириллова, стр. 75</p>	<p>Закреплять умение ходить друг за другом в приседе и полуприседе; бегать по кругу через линии, из кружка в кружок. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах; катать мячи правой и левой ногами по прямой, между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу в командах; развивать глазомер, ловкость, точность действий; продолжать приучать действовать в соответствии с интересами команды.</p>
	<p>Физическая культура № 11 Ю.А.Кириллова, стр. 75</p>	<p>Продолжать закреплять умение ходить друг за другом в приседе и полуприседе; бегать по кругу через линии, из кружка в кружок. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах; катать мячи правой и левой ногами по прямой, между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу в командах; развивать глазомер, ловкость, точность действий; продолжать приучать действовать в соответствии с интересами команды.</p>
	<p>Физическая культура № 12 Ю.А.Кириллова, стр. 111</p>	<p>Упражнять в прыжках на двух ногах в прямом и обратном направлениях; развивать координацию движений, воображение; продолжать воспитание правильного умеренного темпа речи; развивать правильное речевое дыхание, координацию речи с движениями; углублять, расширять, систематизировать представления о родном городе. Продолжать формирование умения действовать в соответствии с правилами; воспитывать выдержку.</p>
	<p>Физическая культура № 13 Ю.А.Кириллова, стр. 76</p>	<p>Продолжать развивать умение ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок; сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием. Упражнять в прыжках с разбега; лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом разноименным способом. Продолжать развивать умение действовать в парах, умение договариваться и самостоятельно выбирать ведущего в своей паре; поддерживать интерес к соревновательной деятельности.</p>
	<p>Физическая культура № 14 Ю.А.Кириллова, стр. 76</p>	<p>Закреплять умение ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок; сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием. Упражнять в прыжках с разбега; лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом разноименным способом. Продолжать развивать умение действовать в парах, умение договариваться и самостоятельно выбирать ведущего в своей паре; поддерживать интерес к соревновательной деятельности.</p>

	Физическая культура № 15 Ю.А.Кириллова, стр. 116	Совершенствовать умение выполнять комбинации движений (бег «змейкой» между предметами, прыжки на двух ногах через линии); развивать ловкость, координацию движений; расширять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы «Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака», развивать координацию речи с движениями.
--	--	---

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2021-2022 гг.

в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

I, II, III период года

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ
	Сентябрь
1. 2.	1. Консультация "Возрастные особенности детей 6-7 лет" 2. Консультация «Дистанционное обучение в детском саду»
Стендовая информация	Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В. 27 сентября - "День дошкольного работника"
Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	
	Октябрь
1. 2.	1. Консультация «Значение продуктивной деятельности в домашних условиях» 2. Консультация «Как научить ребёнка правилам безопасности» (правила пользования мобильным телефоном)
Стендовая информация	Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В. 1 октября - "Международный день пожилых людей" 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы
Осенний праздник	
	Ноябрь
1. 2.	1. Консультация «Характерные особенности развития речи детей 6-7 лет» 2. Консультация «Как уберечь ребенка в межсезонье от простудных заболеваний»
Стендовая информация	Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В. 4 ноября - День народного единства 10 ноября - Всемирный день науки 24 ноября - День матери Буклеты «Моя милая мама!», Интересные факты о праздновании Дня Матери в России
Праздник День народного единства Праздник День Матери Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»	
	Декабрь
1. 2.	1. Консультация «Роль артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста» 2. Консультация ««Первая помощь при обморожении». «Осторожно: гололед!»»
Стендовая информация	Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В. Конкурс "Новогодняя фантазия" Оформление группы в новогоднем стиле.

	Инструктаж родителей по безопасности детей зимой и во время новогодних каникул. Советы родителям «Как организовать новогодний детский праздник» Привлечение родителей воспитанников группы к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками.
Новогодний праздник	
	Январь
1. 2.	1. Консультация «Правила поведения за столом» 2. Консультация «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»
Стендовая информация	Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В. Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи» 13 января - Старый Новый год 19 января - Крещение Господне 25 января - День студентов (Татьянин день)
Святочные гулянья	
	Февраль
1. 2.	1. Консультация «О правах ребёнка дошкольника» 2. Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников»
Стендовая информация	Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В. 23 - февраля - День Защитника Отечества Папка "День Защитника Отечества" 8 марта - 14 марта - Масленица (Папка "Масленица")
Праздник День Защитника Отечества 18.02.2021 г. Родительское собрание по теме: «Нравственные отношения в семье и в детском саду»	
	Март
1. 2.	1. Консультация «Роль прогулки в весенний период» 2. Консультация «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к труду»
Стендовая информация	Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В. 8 марта - Международный женский день Памятка «Как предупредить авитаминоз весной» 8 марта - 14 марта - Масленица (Папка "Масленица")
Праздник 8 Марта	
	Апрель
1. 2.	1. Консультация «Закаливание детей» 2. Консультация «Предупреждение детских страхов в опасной ситуации. Что могут сами дети?»
Стендовая информация	Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В. Папка - раскладушка "ПДД" 1 апреля - День смеха 2 апреля - Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма: как помочь детям дождя. 7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля - День космонавтики
	Май
1.	1. Консультация «Дистанционная работа на образовательной платформе»

2.	"zoom"» 2 Консультация «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье»
Стендовая информация	Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В. 2 мая - Светлое Христово Воскресенье (Пасха) 9 мая - День Победы
27.05.2021 г. Родительское собрание по итогам года.	

План работы с родителями на IV период года

Месяцы	Название мероприятия
	Июнь
1.	Консультация «Лето – время для отдыха с детьми»
2.	Консультация «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний»
Стендовая информация	«Питание детей в выходные дни» «Если ребёнка ужалила пчела» «Правила безопасности во время купания» «Агрессивный ребёнок»
Июль	
1.	Консультация «Лето – пора закаляться»
2.	Консультация «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»
Стендовая информация	«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями» «Что воспитывает детский сад» «Когда у ребёнка формируется совесть»
Август	
1.	Консультация «Как подготовить ребёнка к детскому саду»
2.	Консультация «Как провести выходной день с детьми»
Стендовая информация	«Игры, которые можно провести дома» «Зачем нужно развивать мелкую моторику» «Индивидуальные особенности детей»

План развлечений подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на 2021 – 2022 учебный год

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на I, II, III период года

№ п\п	Тема недели	Развлечение, итоговое мероприятие
Сентябрь 2021		
1	Обследование. Детский сад	Праздник «День знаний» (музыкальный руководитель) Выставка детского творчества
2		
3	Обследование. Сад. Фрукты	Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт»
4	Осень. Деревья осенью. (Огород. Овощи)	Выставка детского творчества
5	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах (Осень. Деревья осенью)	Музыкальный руководитель
Октябрь 2021		
1	Фрукты. Труд взрослых в садах) Домашние животные	Изготовление животных из бумаги
2	Насекомые и пауки (Перелётные птицы)	Выставка детского творчества
3	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. (Дикие животные)	Спортивное развлечение «Кто спортом занимается, тот силы набирается»
4	Ягоды и грибы, лес осенью (Поздняя осень)	Музыкальный руководитель
Ноябрь 2021		
1	Домашние животные (Россия – Родина моя)	День народного единства Выставка детского творчества
2	Дикие животные наших лесов (Россия – Родина моя)	
3	Одежда, обувь, головные уборы (Кубань – мой дом родной)	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»
4	Зима. Зимующие птицы (Ейск – моя малая Родина)	Музыкальный руководитель. День матери
Декабрь 2021		
1	Мебель (Зима. Зимующие птицы)	Выставка детского творчества
2	Посуда. Мебель	Физкультурно-речевой досуг «На кухне»
3	Новый год	Выставка детского творчества

Январь 2022		
1	Транспорт (Народные традиции и обычаи)	Развлечение «Святки-колядки»
2	Профессии. Профессии будущего	Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны»
3	Труд на селе зимой (Профессии. Профессии будущего)	Выставка детского творчества
Февраль 2022		
1	Орудия труда. Инструменты.) Я в мире человек. Права ребёнка)	Этическая беседа «О дружбе и друзьях»
2	Животные жарких стран (Мир вокруг меня)	Итоговое мероприятие «Я – человек»
3	Комнатные растения (Защитники Отечества – Российской армии)	Выставка детского творчества Праздник «День Защитника Отечества»
4	Аквариумные и пресноводные рыбы) Защитники Отечества – Российской армии	
Март 2022		
1	Ранняя весна. Мамин праздник	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества
2	Мамин праздник (Одежда. Обувь)	Познавательное развлечение «Немного об одежде». Международный женский день
3	Наша Родина - Россия (Животные жарких стран)	Развлечение «Животные жарких стран»
4	Москва - столица России (Животный мир морей и океанов)	Музыкальный руководитель
5	Наш город (Транспорт. ПДД)	Выставка детского творчества
Апрель 2022		
1	Мы читаем С Я. Маршака (Я расту здоровым)	План – конспект «Здоровье в наших руках»
2	Мы читаем К.И. Чуковского (Космос)	Презентация «Космос вокруг нас» (Виртуальная экскурсия) День космонавтики
3	Мы читаем С.В. Михалкова (Откуда хлеб пришёл?)	Развлечение «Любим в поле мы трудиться»
4	Мы читаем А.Л. Барто (Православная культура России)	Праздник «Пасхи» Выставка детского творчества
Май 2022		
1	Перелётные птицы весной (Я помню. Я горжусь)	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества День весны и труда День Победы
2	Поздняя весна (Цветы)	Развлечение «Цветная поляна»

3	Мы читаем А.С. Пушкина (Насекомые)	Развлечение «В волшебной стране»
4	Школьные принадлежности (Я защитник природы)	Музыкальный руководитель Выпускной - 2022

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на IV период года

№ п\п	Тема недели	Развлечение, итоговое мероприятие
Июнь 2022		
1	Здравствуй, лето	Праздник "День защиты детей" Выставка детского творчества "Я рисую лето"
2	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты	Праздник "Мы живём в России"
3	Неделя здоровья	Физкультурный праздник: "Весёлые старты"
4	Безопасное лето	Развлечение "Путешествие в страну Светофорию"
Июль 2022		
1	Я и моя семья	Праздник «День семьи, любви и верности»
2	Познаём, исследуем, творим	Развлечение "Мы юные исследователи"
3		Выставка детского творчества: "Творим и мастерим"
4	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Развлечение "Мы не болейки!"
Август 2022		
1	Дружат люди всей земли	Изготовление подарков друзьям Развлечение "Если с другом вышел в путь"
2	Эколята – дружные ребята	Развлечение "Путешествие в лес"
3	Урожай	Праздник «Яблочный спас»
4	Неделя этики	Викторина "Что такое хорошо, что такое лето"
5	До свиданья, лето!	Подготовка к празднику "День знаний"

Реализация Программы воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	Родная страна
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; - продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; - продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; - на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России; - развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; - воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; - расширять представления о Москве - главном городе, столице России, Ейске - городе Краснодарского края; - поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения; - закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, края, города; - расширять знания о государственных и региональных праздниках; - рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса; - углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. 	
Подраздел	Наша планета
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; - рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; - учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; 	

<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире; - формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. 	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу Семья
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; - развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; - рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. 	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу Детский сад
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; - привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения; - обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства. Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды; - формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение; - формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. 	

2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать

все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребёнка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; - углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа вуза; <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение называть своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. 	
Подраздел	Нравственное воспитание
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная.
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. 	
Подраздел	Формирование личности ребёнка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребёнка; 	

- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенноправленность и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности.

3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,

детскую деятельность	восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - расширять осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом. - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей; - создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными; - продолжать расширять представления о людях разных профессий; - представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. 	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе. 	

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Формирование основ безопасности
Подраздел	Безопасное поведение в природе
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы экологической культуры; - продолжать знакомить с правилами поведения на природе; - знакомить с Красной книгой, с отдельными представлениями животного и растительного мира, занесёнными в неё; - уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. 	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; - знакомить с понятиями "площадь", "бульвар", "проспект"; - продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими информационно-указательными; - подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; - расширять представления детей о работе ГИБДД; - воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; - развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; - формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. 	
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды; - закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; - закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года; - подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; - формировать у детей навыки поведения в ситуациях: "Один дома", "Потерялся", "Заблудился"; - формировать умение обращаться за помощью к взрослым; 	

- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам 101, 102, 103;
- закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами; - самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; - закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью; аккуратно убирать за собой постель после сна; - учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место. 	
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; - продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; - продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; - поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; - развивать умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; - поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; - поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; - поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы; - прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию; - расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. 	

6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие 16

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	
Подраздел	Развитие общения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;	

- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

Возрастная специфика

- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости.

Календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 29 г. Ейска муниципального образования Ейский район
за на **2021-2022** учебный год

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
СЕНТЯБРЬ			
08.09. 2021 г.	Патриотическое направление воспитания	Тематическое мероприятие: «День воинской славы России» Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	5-7 лет 2-5 лет
13.09. 2021 г.		Праздник: «Родной мой Краснодарский край!» Выставка детского творчества: «На Кубани мы живем»	5-7 лет 2-5 лет
01.09. 2021 г.	Социальное направление воспитания	Праздник «День знаний» Рассматривание картинок, беседы	5-7 лет 2-5 лет
30.09. 2021 г.	Познавательное направление воспитания	Виртуальная экскурсия: «Ейск-город у моря» Рассматривание картинок, беседы	5-7 лет 2-5 лет
24.09.22	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Беседы, рассматривание фотографий: «Олимпийские достижения наших спортсменов»	5-7 лет 2-5 лет
27.09. 2021 г.	Трудовое направление воспитания	Праздник: «День работников дошкольного образования в России» Чтение художественной литературы, просмотр мультфильма: «Малыш и Карлсон»	5-7 лет 2-5 лет
В течение месяца		Педагогическое мероприятие по ознакомлению детей с трудом фитнес-инструктора, садовника, повара: «Приготовим точно в срок, вкусный яблочный пирог».	6-7 лет
01-12.09.	Этико-эстетическое направление воспитания	Совместное создание работ для выставки детского творчества: «На Кубани мы живем»	5-7 лет 2-5 лет

Дата	Направление воспитательной	Форма реализации	Возраст
------	----------------------------	------------------	---------

	работы		детей
ОКТАБРЬ			
15.10.21	Патриотическое направление воспитания	Праздник: «Кубанские казаки» Рассматривание картинок, беседы	5-7 лет 2-5 лет
01.10.21	Социальное направление воспитания	Акция: «Подари песню пожилому человеку» Рассматривание альбома: «Мои бабушки и дедушки»	5-7 лет 2-5 лет
11.10.21	Познавательное направление воспитания	Тематическое мероприятие: «День девочек в детском саду»	5-7 лет 2-5 лет
14.10.21	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День здоровья в детском саду	5-7 лет 2-5 лет
05.10.21	Трудовое направление воспитания	Виртуальная экскурсия в школу в рамках всемирного дня учителя	5-7 лет
20.10.21		Виртуальная экскурсия в кафе в рамках международного дня повара Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, картинок, беседы	5-7 лет
04.10.21	Этико-эстетическое направление воспитания	Фото-выставка «Улыбка» в рамках международного дня улыбки	5-7 лет 2-5 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
НОЯБРЬ			
04.11.21	Патриотическое направление воспитания	День народного Единства чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и	5-7 лет 2-5 лет

		технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	
28.11.21 16.11.21	Социальное направление воспитания	Праздник: «День матери» (проводится 25 и 26 ноября 2021 г.) Коллективная работа детского творчества: «Дерево толерантности»	5-7 лет 2-5 лет
24.11.21	Познавательное направление воспитания	Беседа: «История праздника День матери» Организация сюжетно-ролевой игры : «Семья»	5-7 лет 2-5 лет
18.11.21	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День здоровья	5-7 лет 2-5 лет
12.11.21	Трудовое направление воспитания	Международный день логопеда	5-7 лет
20.11.21	Этико-эстетическое направление воспитания	Фото-выставка «День ребенка»	5-7 лет 2-5 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ДЕКАБРЬ			
12.12.21	Патриотическое направление воспитания	Презентация: «Конституция РФ что это?» чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	5-7 лет
03.12.21	Социальное направление воспитания	Акция: «Дети – детям» В рамках международного дня инвалида Праздник: «Новый год» (по группам)	5-7 лет 2-7 лет
15.12.21	Познавательное направление	Праздник Чая, в рамках празднования дня чая	5-7 лет

	воспитания	Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, беседа, чаепитие по группам	2-7 лет
10.12.21	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Всемирный день футбола чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	2-7 лет
12.11.21	Трудовое направление воспитания	Презентация: «Кто такие роботы» (От ручного труда до полной автоматизации)	5-7 лет
С1 по 30 декабря	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества «Мы встречаем Новый год» Оформление помещений ДОО продуктами детского творчества	2-7 лет
01.12.21		Изготовление новогодних подарков для детей с ОВЗ «Рукавички добра»	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ЯНВАРЬ			
27.01.22	Патриотическое направление воспитания	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 1944 г. Акция: «Блокадный хлеб» чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	4-7 лет
13.01.22	Социальное направление воспитания	День Российской печати чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы,	2-7 лет

		мультфильмы)	
20.01.22	Познавательное направление воспитания	Просмотр презентации: «Традиции России, традиции Кубани» Рассказ воспитателя: «На Кубани мы живём»	5-7 лет 3-5 лет
28.01.22	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День дошкольного фитнеса (проведение физкультурных занятий с элементами детского фитнеса)	5-7 лет
31.01.22	Трудовое направление воспитания	Презентация: «Электронный учитель, профессия будущего?»	5-7 лет
В течение месяца	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества «Зима на Кубани»	4-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ФЕВРАЛЬ			
18-22.02.22	Патриотическое направление воспитания	Праздник «День защитника Отечества» чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	2-7 лет
08.02.22	Социальное направление воспитания	День (неделя) Российской науки Беседа, экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации, викторины, труд в уголке природы, дидактические игры, игры-экспериментирования	2-7 лет
27.02.22	Познавательное направление воспитания	Международный день Полярного медведя активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми, беседа, рассказ воспитателя, просмотр презентации	2-7 лет
13.02.22	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День здоровья (Зимние виды спорта)	5-7 лет

21.02.22	Трудовое направление воспитания	Всемирный день экскурсовода чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	5-7 лет
С15 по 18. 02.22	Этико-эстетическое направление воспитания	Совместное творчество по изготовлению подарков-сувениров папам, дедукам в рамках празднования «День ащитника Отечества»	2-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
МАРТ			
18.03.22	Патриотическое направление воспитания	День воссоединения Крыма и России (проведение бесед, просмотр иллюстраций)	5-7 лет
08.03.22	Социальное направление воспитания	Праздник, посвященный международному женскому дню «Для милой мамочки моей»	2-7 лет
21-27.03	Познавательное направление воспитания	Всероссийская неделя музыки (музыкальные занятия, развлечения, знакомство с детскими композиторами, игра на ДМИ)	2-7 лет
01.03.22	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Всемирный день иммунитета (онлайн челлендж)	2-7 лет
03.03.22	Трудовое направление воспитания	Всемирный день писателя Беседа: «Писатель-это профессия», выставка детских книг, чтение художественной литературы	2-7 лет
С 14 по 18.03.22	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Я рисую Крым»	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
АПРЕЛЬ			
18.04.22	Патриотическое направление воспитания	Международный день памятников и исторических мест чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	5-7 лет
24.04.22	Социальное направление воспитания	Праздник: «Пасха»	2-7 лет
12.04.22	Познавательное направление воспитания	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-7 лет
06.04.22	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Международный день спорта на благо мира и развития (Эстафеты, игры-соревнования, подвижные игры)	2-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Акция: «Посади цветок - укрась планету» (Совместная трудовая деятельность детей, педагогов и родителей по озеленению территории ДОО)	2-7 лет
28.04.22	Этико-эстетическое направление воспитания	Экскурсия по территории ДОО: «Красота природы вокруг нас»	2-7 лет

Дата	Направление воспитательной	Форма реализации	Возраст детей
------	----------------------------	------------------	---------------

работы			
МАЙ			
С 01.09.по 09.05.22	Патриотическое направление воспитания	Акция: «Бессмертный полк» Акция: «Окна Победы» Праздник: «День Победы»	2-7 лет
22.05.22		День государственного флага Российской Федерации Флешмоб: «Флаг моего Государства» (продуктивная деятельность, беседы, чтение, рассказ воспитателя, просмотр презентации)	5-7 лет 2-5 лет
В течение месяца	Социальное направление воспитания	Акция: «Сдай макулатуру-спаси дерево!»	2-7 лет
24.05.	Познавательное направление воспитания	День славянской письменности и культуры чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	5-7 лет
14.05.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Праздник: «Мама, папа я спортивная семья» в рамках празднования международного дня семьи	5-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Наблюдение за трудом дворника, трудовая деятельность в саду, на огороде ДОО, полив растений, рыхление почвы	2-7 лет
С 18- 22.05.22	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Я рисую флаг России»	2-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ИЮНЬ			

12.06.22	Патриотическое направление воспитания	Праздник: «День России» Акция: «Окна России»	2-7 лет
01.06.22	Социальное направление воспитания	Праздник: «День защиты детей»	2-7 лет
06.06.22	Познавательное направление воспитания	День русского языка - Пушкинский день России	5-7 лет
15.06.22	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День здоровья	2-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	2-7 лет
	Этико-эстетическое направление воспитания	Вставка детского творчества: «Краски лета»	

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ИЮЛЬ			
28.07.22	Патриотическое направление воспитания	Беседа «Люди, прославившие наш край, наш город»	4- 7 лет
08.07.22	Социальное направление воспитания	Праздник: «День семьи, любви и верности»	2-7 лет
07.07.22	Познавательное направление воспитания	Беседа: «Моя семья», рассматривание альбомов, иллюстраций, чтение художественной литературы	2-7 лет

		Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	
20.07.22 14.07.22	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Международный день шахмат, шахматный турнир	4- 7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	2-7 лет
06.07.22	Этико-эстетическое направление воспитания	Акция: «Ромашковое счастье» (изготовление ромашек как символа любви и верности для родителей)	2-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
АВГУСТ			
03.08..22	Патриотическое направление воспитания	Праздник: «Люблю тебя мой город Ейск!»	4- 7 лет
19.08.22	Социальное направление воспитания	Праздник: «Яблочный спас»	4- 7 лет
10.08.22	Познавательное направление воспитания	Рассказ воспитателя: «Овощи-фрукты полезные продукты», дидактические игры, лото.	3-7 лет
25.08.22	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День подвижных игр	2-7 лет

В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	2-7 лет
11.08.22	Этико-эстетическое направление воспитания	Продуктивная деятельность: «Мой любимый фрукт или овощ»	2-7 лет
18.09.22		Выставка детского творчества: «Яблочный спас»	