

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального
образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2020г.

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №29
г. Ейска МО Ейский район
от 31.08.2021г. №116
_____ Н.И. Сахно

Рабочая программа
организации деятельности воспитателя с воспитанниками подготовительной
группы общеразвивающей направленности

Срок реализации программы: 01.09.2021 – 31.08.2022 г.

разработана на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:
Скляренко Юлия Владимировна
Каторгина Ирина Александровна

г. Ейск, 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи Программы	5
3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	8
4. Система физкультурно-оздоровительной работы	9
4.1 Двигательный режим	9
4.2 Система закаливания	10
5 Информация об учебно-методическом комплексе	11
6. Режим дня	15
6.1. Режим дня на первый период	15
6.2. Режим дня на второй период	16
6.3. Режим дня на период карантина	16
6.4. Режим дня в период каникул	16
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
8. Модель года	22
8.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года	22
8.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года	24
9. Расписание педагогических мероприятий	25
Приложения	
Приложение № 1 План реализации видов детской деятельности	
Приложение № 2 План воспитательной работы	
Приложение № 3 План работы с родителями	
Приложение № 4 План развлечений	

Пояснительная записка.

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности (далее Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2021-2022 учебный год (далее – ООП ДО), в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая Программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее ДОУ), утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04.2019 г. № 270;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Комментарий к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 г. Москва «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно –

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13 июня 2003 года* N 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03".

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28. Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. №32 Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Федеральный закон от 22 июля 2020г. №304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»

2. Цели и задачи Программы

Цель программы: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи обязательной части Программы

Приоритетной задачей Программы является – обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
(И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста)

Задачи:

Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки.

Совершенствовать движения рук.

Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение.

Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми.

Ориентироваться в пространстве.

Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.

Придумывать свои движения под музыку.

Выполнять маховые и круговые движения руками.

Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.

Выполнять разнообразные поскоки.

Развивать ритмическую четкость и ловкость движений.

Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой.

Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах.

Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами.

Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах.

Уметь играть двухголосье.

Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы.

Ритмично играть на палочках.

Развитие и укрепление мелкой моторики.

Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения.

Развитие звуковысотного слуха и голоса.

Развитие чувства ритма.

Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения

текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского.

Знакомить с творчеством зарубежных композиторов.

Учить определять форму и характер музыкального произведения.

Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.

Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями. Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.

Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой.

Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.).

Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен).

Петь согласованно и выразительно.

Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре. Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения. 2. Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз.

Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз.

Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни. Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке.

Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания).

Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии.

Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.

3.Значимые характеристики особенностей развития детей

группа	возраст	количество групп	предельная наполняемость	количество мальчиков/девочек
Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	1	23	10/13
Итого: 1 группа воспитанников				

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	I	II	III
Подготовительная к школе группа	10	13	-
Итого: 1 группа воспитанников	23 воспитанника		

4. Система физкультурно-оздоровительной работы

4.1. Двигательный режим

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 30- 40 мин.
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 минут
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) День Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно
	б) Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

4.2. Система закаливания

Содержание	Подготовительная к школе группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +18 до + 20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
• Одностороннее проветривание	В теплое время года допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в присутствии детей. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.5.
• Сквозное проветривание	В теплое время года в помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъёма. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.6.
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 20 °С
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года дневной сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка) Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.6.
• Проведение ежедневных "утренних фильтров" с обязательной термометрией (целесообразно использовать бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание, исключив скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении "утреннего фильтра".	
1.2. Воздушные ванны:	Ежедневный утренний прием проводится воспитателями и (или) медицинским работником, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.2.
• Прием детей на воздухе	
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. С учетом погодных условий максимально организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Использовать открытую спортивную площадку для занятий физической культурой, сократив количество занятий в спортивном зале.
• Физическое развитие	В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях физкультурно-игровые часы рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 12.5.
• Прогулка	Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется ДОУ в зависимости от климатических условий. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.5. Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. Прогулку можно сокращать при плохих погодных условиях, при

	температуре воздуха ниже 15 ⁰ С и скорости ветра более 7 м/с			
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.			
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры: • Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытье ног.			

5. Информация об учебно-методическом комплексе

ОО	Наименование	Методическое пособие	ЦОР/ЭОР
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>- Формирование первичных ценностных представлений (Образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание)</p> <p>-Развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества)</p> <p>-Развитие регуляторных способностей (Освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности)</p> <p>-Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- 6-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-120 с.</p>	<p>Тематическая коллекция фотографий по темам: «Времена года» «Моя семья» «День Победы» «Новый год» «8 марта» «23 февраля»</p>
«Познавательное развитие»	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>-Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>-Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-176 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-64 с.</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В., Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование,</p>	<p>«Профессии» «Овощи, фрукты» «Одежда, обувь» «Насекомые» «Цветы» «Деревья» «Домашние и дикие животные» «Строители» «Посуда» «Школьные принадлежности»</p>
	Предметное окружение Социальное окружение		

		конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет.-СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2019.-112 с.- (из опыта работы по программе «От рождения до школы»).	
	Природное окружение	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.-2-е изд., испр.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 208	
«Речевое развитие»	-Развивающая речевая среда -Формирование словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи -Связная речь	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104 с.	«Буквы русского алфавита» «Речевая готовность к обучению в школе»
	-Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 л. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-128 с.	
«Художественно-эстетическое развитие»	-Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий (6-7 лет).–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -136 с.	«Волшебная кисточка» «Дымковская игрушка» «Гжель» «Городецкая роспись» «Мои пальчики рисуют» Картины В.М.Васнецова
	Музыкальная деятельность Театрализованные игры	<i>И.Каплунова,И.Новоскольцева «Ладушки»Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</i>	

«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание КГН) Физическая культура (Физические занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-112 с.	«Дыхательная гимнастика» «Пальчики играют, речь развивают» «Мой веселый чычок» «Су-джок терапия»
-----------------------	--	--	---

6.Режим дня

Режим дня скорректирован с учетом того, что детский сад работает круглогодично, в условиях полного дня при 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников подготовительной к школе группы в детском саду с 7.30 ч до 18.00 ч (10,5 ч).

Формы организации воспитательно - образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I, холодный период года (с 1 сентября по 31 мая);

II теплый период года (с 1 июня по 31 августа);

Оценка индивидуального развития в группе 6-7 лет проводится 2 раза в год (с 1-15 сентября, с 25-30 мая) в форме педагогической диагностики.

Оценка качества образования проводится с 1 по 15 августа.

6.1. Режим дня на первый период года.

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием детей, свободные игры	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Организация педагогических мероприятий	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Организация педагогических мероприятий, кружки,	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

6.2. Режим дня на второй период года.

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием детей, свободная игра.	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00

6.3. Режим дня в период карантина

В период карантина игровые образовательные ситуации проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Игровые образовательные ситуации проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

6.4. Режим дня в период каникул

С 20 декабря по 30 декабря 2021 года в ДОУ вводится каникулярный режим. В период каникул игровые образовательные ситуации не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, новогодние утренники и праздники, целевые экскурсии и др.

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Цель	Информация о наполнении
<p>Центр мелкой моторики</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.</p>	<p>- дидактические игры социально-нравственного характера;</p> <p>- дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых;</p> <p>- картинки с изображением различных трудовых процессов;</p> <p>- альбомы «Наша группа», «Моя семья» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр « Магазин », « Парикмахерская », « Стройка », « Кафе », « Больница »; «Дочки Матери» и т.д</p> <p>- наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт;</p> <p>- игрушечная бытовая техника, мебель, посуда, игрушки-орудия труда;</p> <p>- фигурки животных</p> <p>- предметы-заместители.</p>
<p>Литературный центр</p>	<p>Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой</p>	<p>Картинки по лексическим темам.</p> <p>Каталог игр:</p> <p>а) по звуковой культуре речи;</p> <p>б)упражнений артикуляционной гимнастики;</p> <p>в) упражнений дыхательной гимнастики;</p> <p>г) пальчиковой гимнастике;</p> <p>д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).</p>
<p>«Краеведческий центр»</p>	<p>Всесторонне изучение родного города, края; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, воспитание патриотических чувств, родному городу, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда; Развивать познавательный интерес к</p>	<p>- тематические альбомы: "Наш детский сад", "Наша семья", "Наш город" (образование, культура, спорт, медицина, заводы, костюмы, песни, национальная кухня),</p> <p>- художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае)</p> <p>- традиции, обычаи, кубанский</p>

	<p>народному творчеству Кубани, Формировать у дошкольников интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам. Воспитывать толерантные отношения к людям разных национальностей их традициям.</p> <p>Формировать у детей: представление о России как о родной стране; умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать; воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России.</p> <p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.</p> <p>Стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.</p>	<p>фольклор</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы кубанского декоративно – прикладного искусства - мини-музей - тематические альбомы: "Россия" (города, костюмы, песни, национальная кухня), - художественная литература (стихи, рассказы, произведения о России) - флаг, герб и другая символика города Ейска, Краснодарского края, России; - фотографии президента РФ, губернатора края, главы МО Ейский район; - диски с записью гимна Краснодарского края, России,
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Стимуляция сенсорных функций (<i>зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.</i>); развитие мелкой моторики, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия детей; создание положительного, эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка; активизация когнитивных процессов (<i>мышления, внимания, восприятия, памяти</i>) развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений</p>	<p>природный материал: песок, вода, глина, камни, ракушки</p> <ul style="list-style-type: none"> - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.; - красители: непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) - медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.; - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др. - комнатные растения (не только представляют возможность для организации интересной и

	комплексно обследовать предмет.	содержательной воспитательно - образовательной работы, но и оздоравливают микроклимат в группе, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом) - инвентарь для ухода за растениями (лейки, щеточки, тазы, тряпочки, палочка для рыхления земли) - папка «Календарь природы» (иллюстрации, стихи, поговорки, потешки).
Центр изобразительного искусства	Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.	репродукции картин, произведения графики, альбомы; - детские энциклопедии по изобразительности; - схемы последовательного рисования предмета; - цветная и белая бумага (глянцевая с тиснением гофрированная, прозрачная, блестящая) картон, ватман, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка; - разносы, банки, подставки - восковые и акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки угольный карандаш; - глина, пластилин, тесто, наборы для детского творчества; - инструменты: кисти различные, ножницы, палитры, доски для лепки, печатки, валик, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам; - панно для выставки детских работ, магнитная доска; - клеенчатые скатерти,
Центр музыки	Развитие музыкальных способностей и творческих проявлений; совершенствование навыка игры на металлофоне,	- музыкальный центр; - комплект дисков с разными музыкальными произведениями; - детские музыкальные инструменты: металлофон,

	гармошке, губной гармошке; развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам народного творчества	дудочки, свистульки, барабан, детское пианино (игрушечное), бубен, губная гармошка, маракасы, трещотка, деревянные ложки и др. - звучащие предметы - заместители
Центр Физического развития	Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.	- картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; - картотеки игр: подвижных, малой подвижности; пальчиковой и артикуляционной гимнастик, гимнастики на развитие дыхания; - зарисовки о последовательности выполнения упражнений, движений; - спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.)
Центр строительства	Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).	наборы конструкторов: напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины; - игрушки для обыгрывания построек;
Центр театрализованных игр	реализует возможность для мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.	- инструменты; - машинки; - военная техника, наборы солдатиков; - разнообразные технические игрушки и т. д.
Центр «Для девочек»	реализует возможность для девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.	- предметы женской одежды: украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. д. - дидактические игры: дом, посуда, накрыть стол и т.д.
Центр «Для мальчиков»	Реализует возможность для мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с	- инструменты; - машинки; - военная техника, наборы

	<p>принятыми в нашем обществе нормами.</p>	<p>солдатиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей; - разнообразные технические игрушки и т. д.
<p>Центр «Безопасность»</p>	<p>Формировать и расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем;</p> <p>Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице;</p> <p>Объяснить правила общения с животными.</p> <p>Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми;</p> <p>Обогатить представление детей о здоровье. Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме; Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Макет перекрёстка; - набор дорожных знаков; - Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; - схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?»; - атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка; - картотека «опасных ситуаций»; - картотека телефонов экстренных служб; - макет квартиры; - папки: « Один дома», « Пожар», « Безопасность в природе», « Незнакомец», « ПДД» и т. д. - атрибуты для игр.

8. МОДЕЛЬ ГОДА

8.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года

Сентябрь 2021		
01.09.21-03.09.21г	1	Детский сад
06.09.21-10.09.21г	2	
13.09.21-17.09.21г	3	Сад. Фрукты
20.09.21-24.09.21г	4	Огород. Овощи
27.09.21-01.10.21г	5	Осень. Деревья осенью
Октябрь 2021		
04.10.21-08.10.21г	1	Домашние животные
11.10.21-15.10.21г	2	Перелётные птицы
18.10.21-22.10.21г	3	Дикие животные
25.10.21-29.10.21г	4	Поздняя осень
Ноябрь 2021		
01.11.21-05.11.21г	1	Россия-Родина моя
08.11.21-12.11.21г	2	
15.11.21-19.11.21г	3	Кубань – мой дом родной
22.11.21-26.11.21г	4	Ейск – моя малая Родина
Декабрь 2021		
29.11.21-03.12.21г	1	Зима. Зимующие птицы
06.12.21-10.12.21г	2	Посуда. Мебель
13.12.21-17.12.21г	3	Новый год
С 20 декабря по 30 декабря каникулы		
Январь 2022		
10.01.22-14.01.22г	1	Народные традиции и обычаи
17.01.22-21.01.22г	2	
24.01.22-28.01.22г	3	
Февраль 2022		
31.01.22-04.02.22г	1	Я в мире человек. Права ребёнка.
07.02.22-11.02.22г	2	Мир вокруг меня
14.02.22-18.02.22г	3	Защитники Отечества – Российской армии
21.02.22-25.02.22г	4	
Март 2022		
28.02.22-04.03.22г	1	Ранняя весна. Мамин праздник
07.03.22-11.03.22г	2	Одежда. Обувь

14.03.22-18.03.22Г	3	Животные жарких стран
21.03.22-25.03.22Г	4	Животный мир морей и океанов
28.03.22-01.04.22Г	5	Транспорт. ПДД
Апрель 2022		
04.04.22-08.04.22Г	1	Я расту здоровым
11.04.22-15.04.22Г	2	Космос
18.04.22-22.04.22Г	3	Откуда хлеб пришёл
25.04.22-29.04.22Г	4	Православная культура России
Май 2022		
03.05.22-06.05.22Г	1	Я помню. Я горжусь
10.05.22-13.05.22Г	2	Цветы
16.05.22-20.05.22Г	3	Насекомые
23.05.22-31.05.22Г	4	Я защитник природы

8.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года

Июнь 2022			
01.06.22-10.06.22г	1	Здравствуй лето	Праздник «День защиты детей» Выставка детского творчества «Я рисую лето»
13.06.22-17.06.22г	2	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты	Праздник «Мы живём в России»
20.06.22-24.06.22г	3	Неделя здоровья	Физкультурный праздник: «Весёлые старты»
27.06.22.-01.07.22г	4	Безопасное лето	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»
Июль 2022			
04.07.22-08.07.22г	1	Я и моя семья	Праздник: «День семьи, любви и верности»
11.07.22-15.07.22г	2	Познаём, исследуем, творим	Развлечение: «Мы юные исследователи» Выставка детского творчества: «Творим и мастерим»
18.07.22-22.07.22г	3		
25.07.22-29.07.22г	4	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Развлечение: «Мы не болейки!»
Август 2022			
01.08.22-05.08.22г	1	Дружат люди всей земли	Изготовление подарков друзьям Развлечение: «Если с другом вышел в путь»
08.08.22-12.08.22г	2	Эколята-дружные ребята	Развлечение: «Путешествие в лес»
15.08.22-19.08.22г	3	Урожай	Праздник: «Яблочный спас»
22.08.22-26.08.22г	4	Неделя этики	Викторина: «Что такое хорошо, что такое плохо»
29.08.22-31.08.22г	5	До свиданья лето!	Подготовка к празднику: «День знаний»

9.Расписание педагогических мероприятий

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная группа	Двигательная деятельность. Физическая культура на прогулке	9.35 – 10.00 Музыкальная деятельность. Музыка	9.00- 9.30 Двигательная деятельность. Физическая культура	9.35 – 10.00 Музыкальная деятельность. Музыка	11.40 – 12.10 Двигательная деятельность. Физическая культура

Образовательная деятельность может осуществляться в режиме Offline или Online:

Offline - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

Online – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

Пояснение: в соответствии с п.4.2.СанПиН 2.4.1. 3049-13, СанПиН 2.2.2. (2.4.1340-03) образовательная деятельность в дистанционном режиме для детей 6-7 лет проводится 3 раза в неделю по 1 занятию продолжительностью не более 15 минут.

Перспективный план различных видов деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

1-2 неделя «Детский сад»

3 неделя «Сад. Фрукты»

4 неделя «Огород. Овощи»

5 неделя «Осень. Деревья осенью»

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Игровая деятельность	<p>С/р игры: «Детский сад», «Приглашаем малышей в гости» «Школа», «Семья», Магазин – «Фрукты-Овощи», «Библиотека» «Шофёры», «Семья на прогулке в осеннем лесу»,</p>	<p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать интерес к профессии экскурсовода. Развивать познавательный интерес к школе, детскому саду. Формировать представления о профессии учителя. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p>
	<p>Игра-драматизация: «Школа» Кукольный театр: «Колобок» (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. стр.60) А. Барто «Первый урок»</p>	<p>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать представление о себе как об активном члене коллектива.</p>
	<p>Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний», «Вершки-корешки», «Когда это бывает?», «Что бывает осенью», «Овощи-фрукты»</p>	<p>Учить играть в настольные игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p>
	<p>Дидактические игры: «Что из чего?» «Кому что?»</p>	<p>Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p>
	<p>Игровые упражнения: «Отгадай» «Ежик вытянулся, свернулся» «Рассказываем сказку», «Запахи и звуки»</p>	<p>Упражнять в порядковом и количественном счёте в пределах 10, в определении места в ряду. Развивать слуховую память, внимание.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Беседы: «Детский сад» «Я будущий первоклассник» «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». «Движение велосипедистов» «Правила поведения в природе»</p>	<p>Закреплять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду, что они делают. Формировать знания детей о правилах поведения в школе. Познакомить с правилами движения велосипедистов.</p>
	<p>Ситуативный разговор: «Легко ли говорить правду» (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. стр.25) «Чтобы не было беды» (стр.28) «О правилах мытья»</p>	<p>Поощрять проявление такого качества, как справедливость. Формировать у детей представления о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды.</p>

	Словесные игры: «Определи место звука в слове» «Кто что?» «Кому что нужно?» «Я задумала предмет»	Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.
	Краеведение: Беседа: "Мой город на Азовском море". Рассматривание картин Ю.П. Короткова. Дидактическая игра "Улицы моего города"	Формировать знания и представления детей о труде взрослых. Закрепить знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством. Прививать интерес к физической культуре. Показать связь между климатическими условиями района и развитием промышленности и сельского хозяйства.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели	Совершенствовать память, внимание
	Развитие речи: «Подготовишки» В.В.Гербова Стр. 19	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно построить высказывания.
	«Летние истории» В.В.Гербова Стр. 20	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.
	«Звуковая культура речи» В.В. Гербова Стр.21	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы к концу пребывания их в старших группах.
	Лексические упражнения» В.В.Гербова Стр. 22	Активизировать словарь детей. Помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложение.
	«Лексические упражнения» В.В.Гербова Стр.27	Активизировать речь детей.
Познавательно – исследовательская деятельность	Наблюдение: за природой её сезонными изменениями; за рябиной; за огородом; за туманом; за насекомыми; за дождём; за ветром; за листопадом; за птицами; за сорокой; летающие семена; за голубями; за солнцем; за пауком;	Продолжать учить называть приметы осени, изменения, происходящие в природе осенью. Расширять и уточнять представления детей о природе. Формировать знания о повадках птиц, прививать желание заботиться о птицах.
	Экспериментирование: с воздушными шарами (к3), ходит капелька по кругу, тёплая и холодная вода, друзья.	Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе, познакомить с составом воды.
	Экологические проблемные ситуации: «Погодные условия» «Объём» «Лекарственные растения» «Младший брат принёс из леса ёжика. Что вы посоветуете брату?»	Развивать умение дошкольников решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения.
	Ознакомление с социальным окружением: «Как хорошо у нас в саду» О.В. Дыбина стр. 33	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим.

	<p>Ознакомление с предметным окружением: «Предметы помощники» О.В. Дыбина стр. 36</p>	<p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.</p>
	<p>«Удивительные предметы» О.В. Дыбина стр. 28</p>	<p>Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Планета Земля в опасности» С.Н.Николаева, стр. 26</p>	<p>Дать детям представление о том, что планета Земля –это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды, есть материка – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков 6 : Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Атлантида. На земном шаре есть 2 полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше растут растения. Обитают разные животные, живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу. Изучать ее, правильно с ней обращаться.</p>
	<p>ФЭМП:</p>	<p>«Геометрические фигуры» Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник); умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; закрепить представление о взаимном расположении предметов в пространстве.</p>
		<p>«Величина» Развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.</p>
		<p>«Ориентировка в пространстве» Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции, развивать воображение.</p>

	<p>«Тетрадь» Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять с счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счету».</p>
	<p>«Тетрадь в клетку» Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра; учить называть «соседей» данного числа.</p>
	<p>Многоугольник» Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения.</p>
	<p>«Деление на равные части» Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради, учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении целого на равные части, умение показать заданную часть; упражнять в счете на слух.</p>
	<p>«Количество и счет» Упражнять в счете; закрепить умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счету». Учить сравнивать по высоте, объяснять словами результат сравнения.</p>
	<p>«Состав числа 3» Познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления.</p>

Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Чтение художественной литературы: В. Осеева «Почему», Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу» «Богат Ермошка», «Лиса рожью шла» (русские народные песенки и потешки), «Василиса Прекрасная» (русская сказка, обр. А. Афанасьева), «Думают ли звери?» А. Барто, «Перед дождем» С. Черный «Великие путешественники» М. Зощенко, «Хлебный голос» А. Ремизов, «Гадкий утенок» Г. Андерсен, «Ласточки пропали...» Н. Некрасов, «Волшебник» А. Фет, «Вы послушайте ребята» (небылица), «Кошкин дом» С. Маршак, «Белая уточка» (русская сказка, обр. А. Афанасьева),</p>	<p>Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.</p>
	<p>Знакомство с творчеством: А. Ремизов, Г. Андерсен, А. Афанасьева, Э. Успенский, Н. Некрасов, С. Черный, С. Маршак.</p>	<p>Познакомить детей с биографией и творчеством автора; показать детям удивительный мир сказок, их мудрость и красоту; вызвать интерес к творчеству поэта; развивать умение видеть и чувствовать красоту мира, во всех её проявлениях.</p>
	<p>Обучение чтению и рассказыванию: Для чего нужны стихи? В.В.Гербова Стр. 23</p>	<p>Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения они помнят.</p>
	<p>Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Д.Родари) В.В.Гербова Стр.24</p>	<p>Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (обр. Дж.Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p>
	<p>«Рассказывание по сюжетной картине» В.В.Гербова Стр. 26</p>	<p>Выяснить, как дети усвоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа по ней.</p>
	<p>«Беседа о А.Пушкине» В.В.Гербова Стр. 27</p>	<p>Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Труд: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»</p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.</p>

Конструирование	Конструктивно-модельный труд: Здания	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.
	Ручной труд: Корзинка для овощей и фруктов. (из бумаги)	Продолжать обучать работе с бумагой. Под руководством воспитателя самостоятельно создавать корзинку. Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки. Формировать ручную умелость, развивать творчество, способность к преобразованию материалов.
Изобразительная деятельность	Рисование: «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.
	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.
	«Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.
	«Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.

Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.
«Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.
«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить детей с народным декоративным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.
«Придумай чем может стать красивый осенний листок»	Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Развивать ассоциативные связи. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Формировать эстетический вкус.
Лепка: «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
«Фрукты для игры магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
«Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата

	Аппликация: «Вырежи и наклей свою любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе бумаги. Развивать умение подбирать бумагу хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.
	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенные вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво, располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображение по цвету. Воспитывать художественный вкус.
	Работа с трафаретами: по темам недели, Раскрашивание флага России, Кубани, Ейска.	Стимулировать развитие мелкой моторики рук. Способствует развитию костно-мышечного аппарата ребенка, сенсорной чувствительности, зрительно - моторной координации, произвольного внимания и на психику ребенка.
Музыкальная деятельность	Слушание: песен о школе, детском садике, «Листопад» муз. Попатенко, «Марш» из оперы «Любовь к трём апельсинам» : "Любимый край"(песня о России).	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.
	Музыкально-дидактические игры: «Ищи», «Определи по ритму», «Времена года» «Где мои детки», «Ступеньки», «Сон Казака».	Способствовать развитию творческой активности детей.
Двигательная деятельность	Минутки здоровья: «Корова», «Лимон», «Ёжик», «Лиса»	Регулировка процесса дыхания, развитие дыхательных мышц, расслабление мышц рук, снятие зрительного напряжения.
	П/и: «Ловишки», «Хитрая лиса», «Кот и мыши», «Вершки и корешки», «Летает – не летает», «Совушка», «Великаны и гномы», «Удочка», «Назови овощи», «Кот и мыши», «Горелки», «Воевода», «Не оставайся на земле», «Блуждающий мяч»,	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, умение увертываться, быстро бегать, бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах, а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	Спорт. упражнения: «Догони свою пару», «Ловкие ребята», «Пингвины», «Крокодил», «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Стоп», «Мяч над головой».	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.

Спорт. Игры «Хоккей с мячом», «Бадминтон»	Учить элементам спортивных игр. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования.
Здоровый образ жизни: «Каким должно быть питание», «Мы стремимся иметь здоровые глаза», «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок».	Познакомить с рациональным питанием, прививать навыки здорового образа жизни. Мы стремимся иметь здоровые глаза, учить ухаживать за зубами.
1.09	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
3.09	Упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
6.09.	Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
8.09	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его
10.09	Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами; повторить упражнения с мячом и в ползании.
13.09	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
15.09	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить переползание по гимнастической скамейке.
17.09	Упражнять в равновесии; повторить переползание по гимнастической скамейке, задания с мячом.
20.09.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.

	22.09	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; в прыжках через шнуры.
	24.09	Упражнять в лазанье в обруч, в равновесии; в прыжках через шнуры.
	27.09	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».
	29.09	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

Октябрь

1 неделя «Домашние животные»

2 неделя «Перелётные птицы»

3 неделя «Дикие животные»

4 неделя «Поздняя осень»

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Игровая деятельность	С/р игры: «Экскурсия в осенний лес», «Поездка к бабушке в деревню», «Пожарные на учении», «Ветеринарная клиника», «Дочки-матери», «Библиотека», «Экскурсия по городу», «Поликлиника», «Больница»	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.
	Игра-драматизация: «Веселый Старичок-Лесовичок», «Убежало молоко» (М. Боровицкая), «Договорим то, чего не придумал автор»	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа.
	Настольно-печатные игры: «Да или нет?», «Что в корзинку мы кладем?», «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Кубики картинки», «Развивающее лото» «Магнитная мозаика – ёжик»	Закрепить знания детей о временах года, их характерных признаках, развить связную речь, внимание, находчивость, выдержку.
	Дидактические игры: «Чьи детки», «Опиши, я отгадаю», «Угадай чей хвост», "Узнай дерево по описанию", «Экран»	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Содействовать проявлению и развитию в игре произвольного поведения, логического мышления.

	Игровые упражнения: «Какая птица?», «Если ты потерялся на улице?», «Сосчитай», «Лёгкое тяжёлое», «Путешествие бабочки»	Формировать умения находить птиц и распределять по группам. Закреплять навык счёта до 20. Развитие внимания, логического мышления.
Коммуникативная деятельность	Беседы: «Обитатели скотного двора», «Птицы и рыбки у нас дома», «Нужны ли нам птицы?»	Закреплять представления детей животных и их детёнышах. Развивать интерес к общегрупповым событиям и проблемам.
	Ситуативный разговор: «Умеешь ли ты обращаться с животными?», «Если друг оказался вдруг...» «Почему мы говорим неправду?»	Учить детей находить решение в проблемных ситуациях, воспитывать дружелюбие.
	Словесные игры: «Назови слова родственники», «Подбери слова действия», «Скажи наоборот»	Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели	
	Развитие речи: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. В.В.Гербова Стр.29	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.
	«Вот такая история!» В.В.Гербова Стр. 33	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.
	На лесной поляне. В.В.Гербова Стр. 35	Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей.
«Осенние мотивы» В.В.Гербова Стр. 39	Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	
Познавательно – исследовательская деятельность	Наблюдение: за небом, за природой и её сезонными изменениями, осенняя температура, жизнь птиц осенью, камни, камушки; за ветром; осенние листья (соберём букет на славу); за кошкой; за туманом; за почвой;	Расширять и уточнять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать интерес к жизни перелётных птиц, учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени. Формировать представления, что в зависимости от погоды меняется и состояние окружающей среды.
	Экспериментирование: «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха», «Есть ли в почве воздух?»	Показать, как образуется тень, ее зависимость от источника света. Показать, что можно почувствовать движение воздуха.
	Экологические проблемные ситуации: «Твои друзья в огороде поймали крота. Как ты поступишь?» «Ты пошёл в лес за ягодами. Как ты их собираешь?» «Ты увидел надломленные веточки дерева. Что ты сделаешь?»	Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие между живой и неживой природой.

	<p>Ознакомление с социальным окружением: «К дедушке на ферму»</p>	<p>Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду.</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением: «На выставке кожаных изделий»</p>	<p>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную активность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p>
	<p>Ознакомление с природным окружением: «Что мы знаем о птицах?» С.Н.Николаева, стр. 137</p>	<p>Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщённое представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.</p>
	<p>«Беседа об осени»</p>	<p>Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года(заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелётные птицы улетают в тёплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.</p>
	<p>ФЭМП:</p>	<p>«Измерение» Учить измерять с помощью условной мерки длину предмета, показывать $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.</p>
		<p>«Деньги» Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.</p>
		<p>«Состав числа 4» Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете, учить составлять фигуру из счетных палочек. А затем преобразовывать их.</p>

		<p>«Деньги» Дать представления о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из 8 треугольников, расширять кругозор.</p>
		<p>«Измерение» Упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; в счете на слух.</p>
		<p>«Состав числа 5» Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; считать по составной мерке.</p>
		<p>«Далеко, близко» Учить составлять силуэты различных предметов из 8 треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание своего домашнего адреса, расширять кругозор.</p>
		<p>«Измерение» Учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умение называть «соседей» названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение художественной литературы: В. Осеева «Почему», «Братцы, братцы!», «Где кисель – тут и сел», «Глупый Иван», (русские народные песенки и потешки), «Волк и лиса» (русская сказка, обр. И. Соколова- Микитова), «Совесть» А. Барто, «Осенью» М. Волошин, «Хитрые старушки» Э. Мошковская, «Перед сном» С. Черный, «Выстрел» Ю. Коваль, «Старик-годовик» В. Даль. «Осенняя гамма» Л. Станчев, «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик» Ш. Перро, « Как папа бросил мяч под автомобиль» А. Раскин,</p>	<p>Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно, слушать сказки рассказы, стихотворения.</p>

	Знакомство с творчеством: М. Волошин, Ю. Коваль, В. Даль, Ш. Перро, А. Раскин.	Формировать умение всматриваться в иллюстрации, отмечать выразительные средства в рисунках художников. Отмечать сходство и отличия иллюстраций двух художников.
	Обучение чтению и рассказыванию: Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» В.В.Гербова Стр.28	Помочь детям запомнить стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»
	Русские народные сказки В.В.Гербова Стр. 32	Выяснить, какие русские народные сказки знают дети.
	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» В.В.Гербова Стр. 34	Познакомить детей с произведением А.Ремизова «Хлебный голос». Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов и предложений.
	Небылицы – перевертыши В.В.Гербова Стр. 36	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Побуждать придумывать свои небылицы
	«Сегодня так светло кругом!» В.В.Гербова Стр. 38	Познакомить детей со стихами об осени. Приобщать к поэтической речи.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство: по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накры-вать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	Поручения: Отбирать игрушки и вы-носной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	Самообслуживание: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду» «Я всё делаю сам»	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,
Конструирование	Конструктивно-модельная деятельность:	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строение и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.

	ручной труд: Фигурки зверушек и человечков. (из природного материала).	Воспитывать интерес к изготовлению поделок из природного материала (шишки, каштаны, жёлуди). Развивать фантазию, образное мышление. Учить разнообразным способам крепления частей. (пластилин, спички). Закреплять умение передавать движения, наделять поделки определённым характером.
Изобразительная деятельность	Рисование: «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности объекта: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.
	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить детей с народным декоративным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.
	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина- Сибиряка «Серая Шейка»	Закреплять приемы рисования красками; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др). Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать их, рассказывать о них.
	Декоративное рисование. «Птица»	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.
	«Конёк-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.
	«Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отображать в рисунке впечатления из личного опыта. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.

	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать деревья, используя разные цвета для изображения стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.
	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.
	Лепка: «Птица» (по мотивам дымковской игрушки)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.) Развивать эстетическое восприятие.
	«Петушок с семьей»	Учить детей коллективными усилиями создавать простую композицию из вылепленных фигур. Закрепить умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей поделки. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.
	Аппликация: «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.
	«Царевна – лягушка»	Закреплять навыки вырезания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.
	Работа с трафаретами: по темам недели, штриховка, рисование с натуры овощей и фруктов "Кубанский урожай".	Развитие фантазии и художественного вкуса, мелкой моторики рук. Формирование навыков работы с трафаретом.

Музыкальная деятельность	<p>Слушание: «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова, "Песня о природе"</p>	<p>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p>
	<p>Музыкально-дидактические игры: «Колпачок» «Музыкальное лото», «Ритмические полоски», «Буратино», «Музыкальный магазин»</p>	<p>Способствовать развитию звуковысотного и тембрового слуха.</p>
Двигательная деятельность	<p>Минутки здоровья: «Собачка», «Козлик», «Олени», «Жаворонки» «Волк», «Сердитый ёжик», «Лиса». Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Месим тесто», «Улыбка», «Чистим зубки»</p>	<p>Укрепление дыхательной мускулатуры Формирование правильной осанки, профилактика нарушения зрения,</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Ветер по лесу гулял»,</p>	<p>Развивать мелкую моторику.</p>
	<p>Дыхательная гимнастика: «Качели», «Дерево на ветру», «Сердитый ежик»</p>	<p>Укреплять физиологическое дыхание у детей. Развитие плавного, длительного выдоха.</p>
	<p>П/и: «Ловишки», «Вершки и корешки», «Кошки Мышки», «Летает – не летает», «Совушка», «Великаны и гномы», «Удочка», «Волк во рву», «Перебежки»,</p>	<p>Давать выход запасам энергии ребенка. Развитие координации движений. Повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье.</p>
	<p>Спорт. упражнения: «Пас на ходу», «Стоп», «Мяч над головой».</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.</p>
	<p>Спорт. Игры «Футбол», «Бадминтон», «Городки»</p>	<p>Продолжать учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования; воспитывать стремление участвовать в играх</p>
	<p>Здоровый образ жизни: «О пользе витаминов, и для чего они нужны человеку?», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Личная гигиена», «Врачи — наши помощники»</p>	<p>Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины. Закреплять, уточнять и пополнять знания о значении физкультуры и спорта</p>
	1.10.21	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>
	4.10.21	<p>Упражнять в беге с преодолением препятствий, в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>
	6.10.21	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>

	8.10.21	Упражнять в прыжках; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
	11.10.21	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.
	13.10.21	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	15.10.21	Упражнять в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	18.10.21	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
	20.10.21	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
	22.10.21	Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; в прыжках и в ходьбе по повышенной опоре.
	25.10.21	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.
	27.10.21	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.
	29.10.21	Упражнять в ходьбе по канату (шнуру); в прыжках через шнур, попадании мяча в корзину.

Ноябрь

1неделя «Россия-Родина моя»

2неделя «Россия-Родина моя»

3 неделя «Кубань – мой дом родной»

4неделя «Ейск – моя малая Родина»

Виды детской деятель ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
---	--	---------------------------

Игровая деятельность	С/р игры: «Экскурсия в осенний лес», «Поездка к бабушке в деревню», «Больница», «Дочки-матери», «Салон красоты», «Экскурсия по городу» «Туристическое агентство: кругосветное путешествие»,	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных игр, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы.
	Игра-драматизация: «Теремок» Творческая игра: «Путешествие по России?» Игра-ситуация «Прокатимся на поезде», «Кошкин дом», «Казак и лиса»	Формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Широко использовать в театрализованной деятельности детей различные виды театра.
	Настольно-печатные игры: «Моя Родина Россия», «Домино», «Наша Родина», «Шашки», «Лото», «Ассоциации»,	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление
	Дидактические игры: «Юный путешественник», «Живая неделя», «Собери флаг», «Костюмы народов России»,	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
	Игровые упражнения: Интервью: «Что означает слово гражданин?»,	Совершенствовать диалогическую речь
Коммуникативная деятельность	Беседы: «Мы живём в России», «Мой город – моя малая Родина», «Я горжусь своей страной», «Правила поведения в транспорте». «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает»	Углублять и уточнять представления о нашей Родине - России. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, родном городе.
	Ситуативный разговор: «Тот герой, кто за Родину горой» «Что значит дружить?»	Воспитывать нравственно-патриотические чувства.
	Словесные игры: «Назови слова родственники», «Подбери слова действия», «Скажи наоборот»	Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели	Развитие мышления, связной речи
	Развитие речи: Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
	Лексические упражнения. В.В.Гербова Стр. 44	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.
	Подводный мир В.В.Гербова Стр. 46	Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему.
	Лексические упражнения. В.В.Гербова Стр. 49	Обогащать и активизировать речь детей.

Познавательно – исследовательская деятельность	<p>Наблюдение: за погодой, за лиственными деревьями, за кустарниками, заморозки; за солнышком, волшебный иней, вечернее небо; облака – белогривые лошади; насекомые поздней весной; перелётные птицы; за транспортом; за одеждой прохожих.</p>	<p>Дать представления о происхождении облаков (туч), о их видах; способствовать развитию наблюдательности, любознательности. Продолжать знакомить с явлениями неживой природы. Воспитывать любовь к природе родного края и заботу о ней.</p>
	<p>Экспериментирование: сравнение коры деревьев; «Водяная мельница» «Вода- растворитель». «Окрашивание воды» «Куда делась вода?» «Откуда берется вода?» «Вода – растворитель».</p>	<p>Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. Познакомить со способом очистки воды – фильтрованием. Сформировать представления о некоторых свойствах воды. Выявить процесс испарения воды. Сформировать представление о конденсации. Выявить вещества, которые растворяются в воде.</p>
	<p>Экологические проблемные ситуации: «Как растения готовятся к зиме, куда подевались насекомые, почему зимой надо насыпать корм птицам, почему зимой дни короткие</p>	<p>Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие между живой и неживой природой.</p>
	<p>Работа по краеведению: Беседа «Мой город». Рассматривание символики города Ейска. Беседа «Знакомимся с историей Краснодарского края». Г. Струве «Моя Россия». Раскраска с изображением изделий народных промыслов. Кубанские народные подвижные игры.</p>	<p>Познакомить с символикой города Ейска, достопримечательностями города. Формировать элементарные представления о истории возникновения улиц. Закрепить знания об историческом прошлом родного города.</p>
	<p>Ознакомление с социальным окружением: «Мое Отечество – Россия»</p>	<p>Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.</p>
	<p>«Город мой родной»</p>	<p>Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.</p>

	<p>Ознакомление с предметным окружением: «Путешествие в прошлое книги»</p>	<p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
	<p>Ознакомление с природным окружением: «Беседа о кроте»</p>	<p>Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заострённый вытянутый нос с короткими усами).</p>
	<p>«Мой родной край, заповедные места и памятники природы»</p>	<p>Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.</p>
	<p>ФЭМП:</p>	<p>«Состав числа 6» Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать воображение.</p>
		<p>«Ориентировка на плоскости» Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть соседей» данного числа; упражнять в составлении числа 6 из двух меньших чисел.</p>
		<p>«Состав числа 7» Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.</p>
		<p>Измерение» Продолжать учить измерять сыпучие величины; следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; закреплять умение уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «минус».</p>
		<p>«Состав числа 8» Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» названного числа.</p>

		<p>«Геометрические фигуры» Упражнять в уменьшении числа на один; закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах; воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции); развивать воображение.</p>
		<p>«Состав числа 9» Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке.</p>
		<p>«Измерение» Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.</p>
		<p>«Состав числа 10» Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Вы послушайте ребята», «Ты пирог съел?» (русские народные песенки и потешки), «Добрыня и Змей» (былина, обр. Н. Колпаковой), «Что я видел» (французская песенка, обработка Н. Гернет), «Я думал взрослые не врут» А. Барто, «Ночь и день» П. Соловьева, «Слон» А. Куприн, «Теплый хлеб» К. Паустовский, «Лимерики» Э. Лир, «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (перевод И. Токмаковой), «Мама! Глянь-ка из окошка...» А. Фет,</p>	<p>Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.</p>
	<p>Знакомство с творчеством: В. Сутеева, В. Бианки, К.Ушинского, Б. Заходера.</p>	<p>Расширять кругозор детей, активизировать речь.</p>
	<p>Обучение чтению и рассказыванию: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» В.В.Гербова Стр. 42</p>	<p>Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план пересказа.</p>
	<p>Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» В.В.Гербова Стр. 45</p>	<p>Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб»</p>
	<p>Заучивание стихотворения А.Фета «Мама глянь-ка из окошка...» В.В.Гербова Стр. 46</p>	<p>Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама глянь-ка из окошка...»</p>

	Работа с иллюстрированными изданиями сказок В.В.Гербова Стр.50	Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство: по столовой, в уголке природы.	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	Совместный труд: уборка в центре сюжетно- ролевой игры, центре художественного творчества, физкультурном центре.	Формировать желание участвовать в совместном труде.
	Поручение: разложить материал для рисования, для аппликации, для работы в тетрадях.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	КГН, самообслуживание: «Культура поведения во время еды» «Как правильно намазать ножом масло на хлеб», «Вытираем насухо»,	Совершенствовать навыки самообслуживания.
Конструирование	Конструктивно-модельный Летательные аппараты Куцакова Л.В. стр.29	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умения моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.
	ручной труд: Стол и стулья. (из бумаги)	Воспитывать умение самостоятельно подбирать материал для работы. Упражнять детей в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков, аккуратно склеивать коробочки, отрезать лишнее. Учить обговаривать свои действия так, чтобы было понятно всем детям.
Изобразительная деятельность	Рисование: «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма.
	«Мы идём на праздник с флагами и цветами»	Учить передавать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать в рисунке пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать изображения цветными карандашами

	«Родная страна» по замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.
	«Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.
	«Волшебная птица»	Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Развивать умение создавать сказочные образы. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор
	«Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Развивать умение использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.
	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.

	Декоративное рисование. «Букет цветов.»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знания о теплых и холодных тонах. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения при работе с кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства.
	Лепка: «Фигура человека в движении»	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положений (бежит, работает, танцует и пр.). Учить лепить из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.
	«Ребенок с котенком или с другим животным»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.
	Аппликация: «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
	«Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). .). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.
	Работа с трафаретами: по темам недели	Развитие моторики кистей рук
Музыкальная деятельность	Слушание: «Марш» Д.Шостакович, «Листопад» Т. Потапенко, «Моя Россия» Г. Струве, «Музыка» Г. Струве	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото», «Определи по ритму», «На чем играю», «Времена года»	Формировать музыкальную культуру

Двигательная деятельность	<p>Минутки здоровья: «Глазки», «Большой и маленький» «Стена осанки» «Кулачки» «Любопытная Варвара» «Пальчик – мальчик». «Погреемся» «Балерина» «Пекарь»</p>	<p>Снятие зрительного напряжения. Укрепление дыхательных мышц. Формирование правильной осанки. Расслабление мышц рук. Расслабление мышц шеи. Самомассаж пальцев рук. Укрепление дыхательной мускулатуры. Профилактика плоскостопия. Самомассаж воротниковой зоны.</p>
	<p>П/и: «Мышеловка», «Затейники», «Фигуры», «Перелёт птиц», «Летает-не летает», «По местам», «Хитрая лиса», «Совушка», «Пятнашки», «Разгрузите корабли», «Дивный город», «Найди свой остров», «Стоп!», «Казаки – разбойники», «Зайцы и волк»</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, умение увертываться, быстро бегать, бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.</p>
	<p>Спорт. упражнения: «Мяч о стенку», «Будь ловким», «Не задень», «С кочки на кочку», «Передай мяч», «Пройди не задень», «Пас на ходу»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.</p>
	<p>Здоровый образ жизни: Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», беседа «Что такое хорошо и что такое плохо», тренинг «Обучение самомассажу».</p>	<p>Формировать представления о здоровом образе жизни.</p>
	<p>1.11.21</p>	<p>Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>
	<p>3.11.21</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p>
	<p>5.11.21</p>	<p>Упражнять в прыжках через короткую скакалку; передаче мяча друг другу; ползании.</p>
	<p>8.11.21</p>	<p>Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>
	<p>10.11.21</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.</p>
	<p>12.11.21</p>	<p>Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнастической скамейке.</p>

15.11.21	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
17.11.21	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
19.11.21	Повторить лазанье на гимнастическую стенку с переход с одного пролета на другой; упражнения в прыжках и на равновесие.
22.11.21	Повторить в ходьбе и беге с изменением направления движения; в поворотах прыжком на месте; в прыжках на правой и левой ноге, огибая предметы; в выполнении заданий с мячом.
24.11.21	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
26.11.21	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); в упражнениях с мячом и прыжками.
29.11.21	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в продолжительном беге; в равновесии, в прыжках, с мячом.

Декабрь
1неделя «Зима. Зимующие птицы»

2неделя «Посуда. Мебель»

3 неделя «Новый год»

20.12-30.12 Каникулы

Виды детской деятель ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Игровая деятельность	<p>С/р игры: «Фотоателье», «Скорая помощь», «Магазин мебели», «Магазин посуды», «Детский сад», «Парикмахерская», «Театр», «Кафе», «Семья», «Библиотека», «Путешествие».</p>	<p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать интерес</p>
	<p>Игра-драматизация: Игра-ситуация «Гномы и ёлка», «Снегурочка», «Колобок», «Три медведя».</p>	<p>Формировать представления Формировать представление о себе как об активном члене коллектива.</p>
	<p>Настольно-печатные игры: «Да или нет?», «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Футбол», «Приключение Принцессы», «Домино», «Лото».</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.</p>
	<p>Дидактические игры: «Назови три предмета», «Природа и человек», «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Когда это бывает?», «Сложи радугу», «Какие фигуры спрятались в точках».</p>	<p>Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Беседы: «Почему наступает зима», «Для чего человеку мебель», «История посуды», «Почему наступает Новый год» «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». «О чуткости и равнодушии». «Как люди получают информацию»</p>	<p>Закреплять представления детей. Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.</p>
	<p>Ситуативный разговор: если друг нарушил правила, кто первым здоровается, урок дружбы, правда и ложь, доброта и жадность</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.</p>
	<p>Словесные игры: «Назови слова родственники», «Подбери слова действия», «Скажи наоборот»</p>	<p>Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p>
	<p>Составление и отгадывание загадок: по темам недели</p>	

Познавательно – исследовательская деятельность	<p>Развитие речи: «Звуковая культура речи» В.В. Гербова Стр. 51</p>	Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова.
	<p>«Тяпа и Топ сварили компот» В.В. Гербова Стр. 53</p>	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
	<p>«Лексические упражнения» В.В. Гербова Стр. 55</p>	Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.
	<p>Наблюдение: за небом, за ветром, за солнцем, за лужами, За снегом, за замерзанием воды, за деревьями и кустарниками, за повадками зимующих птиц, за погодой, за продолжительностью светового дня, за снегопадом, за ветром и снегом, за работой дворника.</p>	Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.
	<p>Экспериментирование: «Прозрачность льда», «Уличные тени от фонарного света», «Определение чистоты снега», «Зависимость состояния воды от температуры воздуха», «Замерзание воды», «Свойства снега»</p>	Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования со снегом и льдом.
	<p>Экологические проблемные ситуации: «Декабрь – полночь года», «Как человек приготовился к зиме», «Что случилось зимой на море», «Снежная шуба для всего живого»,</p>	Формировать представление детей о первом периоде зимы. Познакомить с защитными свойствами снега. Выяснить причину замерзания воды в море.
	<p>Ознакомление с социальным окружением: «Дружная семья»</p>	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
<p>Ознакомление с предметным окружением: «Две вазы»</p>	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	
<p>ФЭМП:</p>	<p>«Второй десяток» Познакомить с образование каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; закреплять умение классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.</p>	

		<p>«Счет до 20» Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.</p>
		<p>«Счет до 20» Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.</p>
		<p>«Часы» Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед», «позади», «рядом» и т.д.</p>
		<p>«Время» Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в определении времени по часам с точностью до часа.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Чтение художественной литературы: «Сбил, сколотил – вот колесо», «Зима пришла...» (русские народные песенки и потешки), «Как пошла коляда»(календарные обрядовые песни), «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» (русская сказка, обр. К Ушинского), «Как собака нашла себе хозяина» (башкирская сказка), «Дракон» В. Берестов, «Первый снег» С. Городецкий, «Какие бывают подарки» Э. Мошковская, «Вот север, тучи нагоняя..» А. Пушкин, «Серая шейка» Д. Мамин- Сибиряк, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкин, «Мудрецы» М. Валек, «Новое платье короля» Г. Андерсен, «Прыжок» Л. Толстой,</p>	<p>Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.</p>
	<p>Знакомство с творчеством: П. Бажова, А. Волкова, Б. Житкова,</p>	<p>Расширять кругозор детей, знакомить с писателями и поэтами.</p>
	<p>Обучение чтению и рассказыванию: Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» В.В. Гербова Стр. 52</p>	<p>Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого. Познакомить с рассказом Л.Толстого «Прыжок»</p>
	<p>Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» В.В. Гербова Стр. 54</p>	<p>Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь»</p>

	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» В.В. Гербова Стр. 57	Повторить с детьми стихотворение.
Самобслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство: по столовой, в уголке природы.	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	Поручения: проверить порядок складывания одежды в шкафах, на стульях,	Воспитывать самостоятельность и ответственность.
	Труд: протирание стульев в групповой комнате	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности
	КГН: «Уроки Мойдодыра», «Правила поведения за столом», «Я пришел в гости»	Совершенствовать навыки самообслуживания, Продолжать работу по воспитанию культуры еды.
Конструирование	Конструктивно-модельный: Роботы Куцакова Л.В. стр.33	Расширять знание детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.
	ручной труд: «Ёлочка» (поделка в технике «оригами»).	Развивать навыки аккуратного выполнения сгибов; обучить детей складыванию новой базовой формы – двойной треугольник; учить украшать поделку в соответствии с замыслом.
Изобразительная деятельность	Рисование: «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками
	Декоративное рисование. «Букет в холодных тонах»	Закреплять представления детей о холодной гамме цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму цветов. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.

	«Иней покрыл деревья»	Учить отображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.
	«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке свои впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать анализировать рисунки.
	Аппликация: «По замыслу» Стр.94	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение использовать усвоенные приёмы вырезания.
	Лепка: Декоративное рисование. «Птица»	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.
	Работа с трафаретами: по темам недели	Развитие мелкой моторики кистей рук
Музыкальная деятельность	Слушание: «Полька» М. Глинка, «Зима» П. Чайковский, «Дед Мороз» Н. Елисеева.	Закреплять умение различать жанры музыкальных произведений.
	Музыкально-дидактические игры: «Простучи слово», «Повтори звук», «Что звучит», «Назови композитора»	Формировать музыкальную культуру
Двигательная деятельность	Минутки здоровья: Огуречик», «Яблоко», «Разговор овощей», «Арбуз», «Слива», «Мя-у! – Фр-р-рр!», «Собачка», «Козлик»,	Расслабление мышц рук Массаж спины Укрепление мышц стопы Формирование правильной осанки Профилактика нарушений зрения Укрепление дыхательной мускулатуры Нормализация тонуса глазных мышц Самомассаж ладоней Отработка правильного дыхания
	Пальчиковая гимнастика: «Снежинки», «Чашки», «Что принес Дед Мороз»,	Развивать мелкую моторику

	<p>П/и: «Мышеловка», «Затейники», «Фигуры», «Перелёт птиц», «Летает-не летает», «По местам», «Хитрая лиса», «Совушка», «Бег по кругу», «Попрыгунчики», «Нам в любой мороз тепло», «Если весело живется», «Снежная баба», «Липкие пеньки», «Волк и ягнята», «Ищем палочку», «Прела – горела», «Колечко», «Платок с узелком», «Снайперы», «Мороз Красный нос», «Два Мороза»</p>	<p>Совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами, развивать ловкость, быстроту. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях, самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>
	<p>Спорт. упражнения: «Мяч о стенку», «Будь ловким», «Не задень», «С кочки на кочку», «Передай мяч», «Пройди не задень», «Пас на ходу»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.</p>
	<p>Здоровый образ жизни: Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу», чтение А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр».</p>	<p>Формировать представления о здоровом образе жизни</p>
	<p>1.12.21</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p>
	<p>3.12.21</p>	<p>Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p>
	<p>6.12.21</p>	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p>
	<p>8.12.21</p>	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равновесии.</p>
	<p>10.12.21</p>	<p>Упражнять в перебрасывании малого мяча; в ползании на четвереньках, в прыжках.</p>
	<p>13.12.21</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; повторить упражнения с мячом, в прыжках, на равновесие.</p>
	<p>15.12.21</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьему»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p>

	17.12.21	Упражнять в лазание по гимнастической стенке; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
--	----------	---

Январь

1-неделя «Народные традиции и обычаи»

2 - 3 неделя Профессии. Профессии будущего»

Виды детской деятель ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Игровая деятельность	С/р игры: «Путешествие», «Российская Армия», «Супермаркет», «Поликлиника», «Водители», «Моряки», «Телевидение», «Семья», «ГИБДД», «Парикмахерская»	Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей
	Театрализованные игры: «Немой диалог», «Запомни фотографию», «Вреднуля, Жаднуля и Пачкуля»	Вызывать у детей желание выступать в разных ролях, побуждать к импровизации в ролевом поведении; учить использовать детали костюмов, давать возможность выбора тем для игр. Развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий.
	Настольно-печатные игры: «Наша Родина», ходилки, «Ассоциации», «Развивающее лото», «Магнитная мозаика со шнурками», лото, эмоции.	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление
	Дидактические игры: «Звуковые шапочки», «Сплетём венок из предложений», «Кто где живёт», «Считай дальше», «Где были мы не скажем, а что делали покажем», «Определи предмет относительно себя»	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений
Коммуникативная деятельность	Беседы: «Традиции нашей семьи», «Генеалогическое древо моей семьи», «Мой дом, моя семья», «Род и родословие», «Что такое здоровье и как его сохранять и приумножать?»	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	Ситуативный разговор: «Где лучше спать дома или в саду? Почему? «Чем ты можешь порадовать своих родных: в обычные дни, в повседневной жизни; в праздничный день.	Развивать речь детей, способствовать построению грамматически правильных предложений.

	Словесные игры: «Кто что?» «Я задумала предмет» «Дополни предложение», «Найди противоположное слово», «Скажи слово с нужным звуком», «Надо сказать по- другому», «Что неверно».	Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели	Развитие связной речи, мышления.
	Формирование основ безопасности «Если скользко на дороге».	Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться. Продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся с ними рядом людям, быть предупредительными.
	«Мы – пассажиры»	Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.
	«Зимние забавы»	Продолжать знакомить детей с правилами, которые нужно соблюдать во время зимних игр. Снежную или ледяную горку необходимо подготовить: очистить от коряг, камней, проследить, чтобы спуск не выходил на проезжую часть или на водоем с неокрепшим льдом, выходить на лед с предметами, представляющими опасность при падении.
	«Замерзшее море совсем не каток».	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности
	Развитие речи: «Новогодние встречи» В.В.Гербова Стр. 58	Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
	«Сочинение рассказа: Заяц Бояка» В.В.Гербова Стр. 59	Активизировать фантазию и речь детей.
Лексические упражнения. В.В.Гербова Стр.61	Активизировать словарный запас детей.	
Познавательно – исследовательская деятельность	Наблюдение: за снегопадом, за сугробами, за поведением птиц, за снегом, за осадками, за метелью, за красотой зимней природы, за долготой дня, за растениями зимой, за березой, за свойствами снега, за работой дворника в гололед, за вечерним небом.	Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.

	<p>Целевая прогулка: по участкам детского сада, в парк, по экологической тропе.</p>	<p>Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность</p>
	<p>Экспериментирование: «Зависимость состояния воды от температуры», «Вода и снег», «Согрей дыханием узоры», «Защитные свойства снега»</p>	<p>Учить устанавливать причинно-следственные связи, закреплять знания о живой и неживой природе, о свойствах воды и снега.</p>
	<p>Экологические проблемные ситуации: «Погодные условия» «Объём» «Лекарственные растения» «Снегопад: хорошо или плохо», «Почему день стал удлиняться», «Какие бывают снежинки».</p>	<p>Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие между живой и неживой природой</p>
	<p>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: что такое гололед, замерзшее море не каток, чем опасны сосульки.</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации</p>
	<p>Работа с календарем природы: обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня.</p>	<p>Закреплять умение работать с календарем погоды.</p>
	<p>Работа по краеведению: Беседы «Рождество на Кубани», «Обряды на Кубани». Чтение В. Нестеренко «Снеговик», «Сугробы» и др. Рассказ воспитателя «Мастер зримого колдовства» (с.Ф.Бондарчук), «Кинозвезда первой величины» (Н.В.Мордюкова). Рассказ воспитателя «Пришла коляда на кануне Рождества». Изготовление масок. Игры.</p>	<p>Формировать представление об особенностях зимы в Ейском районе.</p>
	<p>Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира Ознакомление с социальным окружением: «Все работы хороши»</p>	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях; вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей любой профессии для жизни людей, подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой – либо профессией, воспитывать уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда.</p>

	<p>Ознакомление с предметным окружением: «Путешествие в прошлое счетных устройств»</p>	<p>Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»</p>	<p>Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями, делать выводы.</p>
	<p>«Цепочки в лесу»</p>	<p>Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.</p>
	<p>Познавательно – исследовательская деятельность. Развитие математических представлений</p>	<p>«Ориентировка в пространстве» Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы друг другу, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев.</p>
		<p>«Ориентировка во времени» Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; закреплять умение составлять силуэт из 8 равнобедренных треугольников; развивать воображение; закрепит название месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год.</p>
		<p>«Календарь» Уточнить знания о годе, как временном отрезке, формировать представления о необратимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать учить считать до 20, составлять число по заданному количеству десятков и единиц.</p>
		<p>«Получас» Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закреплять названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», и т.д. учить двигаться по заданному маршруту.</p>

		<p>«История часов» Познакомить с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам, упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p>
		<p>«Задачи» Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закреплять названия месяцев; развивать умение моделировать часы; определять время по часам.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Федул, что губы надул?», «Чигарики- чок- чигары» (русские народные песенки и потешки), «Коляда, коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...» (календарные обрядовые песни), «Садко» (былина, обр. П. Рыбникова), «Трое гуляк» (французская песенка, обработка Н. Гернет), «Добежали до вечера» Э. Мошковская, «Зима! Крестьянин, торжествуя...» А. Пушкин, «Белка» К. Коровин, «Лекарство от послушности» К. Драгунская, «Зимний разговор через форточку».Б. Брехт, «Три ржаных колоска» С. Топелиус, «Двенадцать месяцев» С. Маршак,</p>	<p>Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев</p>
	<p>Знакомство с творчеством: Л. Толстого, Б. Житкова, А. Гайдара.</p>	<p>Расширять кругозор детей, активизировать речь.</p>
	<p>Обучение чтению и рассказыванию: «Произведения Н.Носова» В.В.Гербова Стр. 59</p>	<p>Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей»</p>
	<p>Здравствуй Гостья – Зима В.В.Гербова Стр. 60</p>	<p>Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p>
	<p>Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» В.В.Гербова Стр.62</p>	<p>Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев»</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Дежурство: по столовой, в уголке природы.</p>	<p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож -справа от тарелки, вилку -слева; полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья</p>

	Совместный труд: свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгрести снег под деревья и кусты	Формировать желание участвовать в совместном труде
	Поручение: наводить порядок в шкафах с оборудованием, нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	КГН, самообслуживание: поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды, пользоваться салфеткой по мере необходимости, просушивать и чистить свою одежду,	Совершенствовать навыки самообслуживания
Конструирование	Конструктивно-модельный «Проекты городов» Куцакова Л.В. стр.37	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
	ручной труд: «Салфетка» (работа с тканью) «Коврик» (из бумаги и картона)	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдвигать нитку в иглолку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.
Изобразительная деятельность	Рассматривание картин: Н. Рерих «Гималаи», В. Суриков «Сенатская площадь», А. Соколов «На луне».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника
	Рассматривание альбомов, иллюстраций: «Народные праздники», «Детский сад», «Стройка».	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
	Рисование: Рисование героев сказки «Царевна- лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.
	«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, которые хотелось бы отразить в рисунке, передавать волшебный колорит.

	Декоративно-сюжетное рисование «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.
	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками
	Сказочное царство	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.
	Лепка: «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.
	Аппликация: «Царевна- лягушка»	Закреплять навыки вырезания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.
	Работа с трафаретами: по темам недели	Развивать мелкую моторику кистей рук
Музыкальная деятельность	Слушание: «Утренняя молитва», «В церкви». П. Чайковский	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-дидактические игры: «Где мои детки», «Угадай кто играет», «Будь внимательным»	Формировать музыкальную культуру.
	Музыкально – ритмические движения: вальс, упражнения с платочками, упражнения с мячами.	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

	Игра на детских музыкальных инструментах: «Часики», «Белка», «Во саду ли в огороде».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
Двигательная деятельность	Минутки здоровья: «Любит ёжик умыться» «Неболей-ка» «Шарик красный» «Вышли гуси на лугу» «Самолёт», «Ёлка»	самомассаж – способ саморегуляции организма, один из приемов регулирования кровотока. способствует нормализации дыхания, укрепляет дыхательную мускулатуру, предупреждает застойные явления в лёгких. Упражнения для глаз способствуют снятию статического напряжения мышц глаза, улучшают кровообращения
	Пальчиковая гимнастика: «Гномики», «Лодочка» «Армия», «Зима»	Развивать мелкую моторику
	П/и: «Ловишки», «Кошки Мышки», «Летает – не летает», «Совушка», «Великаны и гномы», «Хитрая лиса», «Салки с ленточкой», «День и ночь», «Эхо», «Два Мороза», «Удочка», «Паук и мухи»	Совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами, развивать ловкость, быстроту. Формировать умение участвовать в играх- соревнованиях, самостоятельно организовывать подвижные игры.
	Спорт. упражнения: «Догони свою пару», «Ловкие ребята», «Пингвины», «Крокодил», «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Стоп», «Мяч над головой».	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.
	Здоровый образ жизни: Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»	Способствовать воспитанию здорового образа жизни, профилактика заболеваний
	10.01.22	Упражнять в ходьбе между предметами; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании мячей (снежков) на дальность.
	12.01.22	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие
	14.01.22	Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на двух ногах через препятствие.

	17.01.22	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке. Провести подвижную игру «Два Мороза».
	19.01.22	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по скамейке.
	21.01.22	Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
	24.01.22	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании предметов (снежков) на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».
	26.01.22	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
	28.01.22	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур, ползание на ладонях и коленях.
	31.01.22	Упражнять в ходьбе между предметами; разучить ведение мяча (шайбы) клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.

Февраль

1-неделя «Я в мире человек. Права ребёнка»

2-неделя «Мир вокруг меня»

3,4-неделя «Защитники Отечества – Российской армии»

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Игровая деятельность	С/р игры: «Водители», «Кафе», «Ветеринарная лечебница», «Военные учения», «Моряки», «Пожарные», «Семья», «Больница», «Библиотека», «Скорая помощь», «Путешествие на корабле».	Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей
	Театрализованные игры: «Весёлый старичок – Лесовичок», «Буратино и Пьеро», драматизация «Хорошо спрятанная котлета» (Г. Остер). «Рукавичка» «Теремок»	Способствовать развитию артистических данных, коммуникативных умений, порадоваться вместе с детьми, содействовать сплочению детского коллектива.

	Настольно-печатные игры: «Пазлы», «Лото», «Посмотри и запомни», «Шахматы», «Моя Родина», ходилка, лото геометрические фигуры, мозайка	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление
	Дидактические игры: «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Моё облако», «Найди предмет той же формы»	Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений
Коммуникативная деятельность	Беседы: «Кто я?», «Что я знаю о себе?», «Что такое хорошо, что такое плохо». «Какими должны быть настоящие мужчины».	Продолжать формировать навыки культуры разговора, формировать рыцарское отношение к девочкам.
	Ситуативный разговор: «Старый друг лучше новых двух», «Кого называют героем», «Люди все разные»	Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми.
	Словесные игры: «Определи место звука в слове», «Кому что нужно?» «Я задумала предмет» «Вспомни разные слова», «Кто найдет короткое слово», «О чем еще так говорят», «Какой, какая, какое»	Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели	Развитие мышления, связной речи
	Развитие речи: Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. В.В.Гербова Стр. 64	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
	Работа по сюжетной картинке. В.В.Гербова Стр. 65	Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей.
	Лексические упражнения. В.В.Гербова Стр. 67	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.
	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
	Формирование основ безопасности: «Путешествие на автобусе»	Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим.
	Опасности нашего двора	Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Закреплять умения ориентироваться на улице, во дворе.
«Порошки – не кашка, таблетки – не конфетки»	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека	

Познавательно – исследовательская деятельность	<p>Наблюдение: за увеличением продолжительности дня, за образованием сосулек, за снегом на ветках, за травянистыми растениями под снегом, за зимующими птицами у кормушек, за облаками, за воронами, за синицей, за небом, за оттепелью, за капелью, за передвижением птиц, за солнцем, за погодой, за птицами, за снежным покровом, за почками на деревьях.</p>	<p>Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в зимний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею.</p>
	<p>Экспериментирование: «Снег и лед» Вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры», «Лед – твердая вода», «Зависимость состояния воды от температуры воздуха», «Листики на ветках среди зимы».</p>	<p>Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования со снегом и льдом.</p>
	<p>Экологические проблемные ситуации: «Ты увидел надломленные веточки дерева. Что ты сделаешь?», «Собирая грибы в лесу вы увидели мухоморы. Ваши действия», «Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия».</p>	<p>Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие между живой и неживой природой.</p>
	<p>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: скользко на дороге, внимание сосульки, подтаявший лед, мокрый снег.</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации.</p>
	<p>Работа с календарем природы: обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня,</p>	<p>Закреплять умение работать с календарем погоды.</p>
	<p>Работа по краеведению: Беседа «Краснодар в историческом прошлом и в наши дни». Рассмотрение иллюстраций с изображением видов Краснодара в настоящем. История возникновения Екатеринодара. Рассмотрение символики Краснодарского края и города Ейска. Конкурс рисунков «Мой край». Кубанские игры.</p>	<p>Познакомить с историей возникновения Краснодара (Екатеринодара), символикой Краснодарского края. Закреплять знания о настоящем столицы Краснодарского края.</p>

<p>Познавательно – исследовательская деятельность Ознакомление с социальным окружением: Защитники Родины О.В. Дыбина стр. 51</p>	<p>Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них.</p>
<p>Путешествие в типографию. О.В. Дыбина стр. 44</p>	<p>Познакомить детей с трудом сотрудников типографии; с процессом создания и изготовления книги; показать как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением: Знатоки О.В. Дыбина стр.27</p>	<p>Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром: Сравнение песка, глины и камней. С.Н.Николаева, стр 61</p>	<p>Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней; учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления и объяснять их.</p>
<p>Познавательно – исследовательская деятельность. Развитие математических представлений Стр.108</p>	<p>«Решение задач» Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядной основе; «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счете по осязанию; закреплять названия геометрических фигур.</p>
<p>Стр.111</p>	<p>«Счет двойками» Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; считать двойками; упражнять в измерении.</p>
<p>Стр.114</p>	<p>«Часы в быту» Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; определять время по часам; соотносить число с цифрой.</p>

	Стр.116	«Решение задач» Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20; умении называть «соседей» названного числа.
	Стр.119	«Деление на равные части» Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$; составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку»; в счете в пределах 20
	Стр.121	«Измерение» Упражнять в счете двойками; в счете в пределах 20; в измерении длины разными мерками, развивать наблюдательность, мышление.
	Стр.124	Решение задач» Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; «записывать» их, используя знаки; закреплять названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1.
		«Сантиметр» Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы: «Как на масляной недели», «Масленица, Масленица!», «Тин- тинка, подай блинка»(календарные обрядовые песни), «Илья Муромей и Соловей-Разбойник» (былина, обр. И. Гельфердинга), «Пороша» С. Есенин, «Цыгане» А. Пушкин, «Считалки» Г. Сапгир, «Обрывок провода» Е. Воробьев, «Конек-горбунок» П. Ершов, «Краски» М.Эие, «Никита Кожемяка» (былина),	Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.

	Разучивание: А.С. Пушкин «У лукоморья дуб высокий...», «Мы строим» С. Михалкова	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	Знакомство с творчеством: С. Есенин, А. Пушкин, Г.Х. Андерсен, Г.Я. Снерирев,	Расширять кругозор детей, активизировать речь,
	Обучение чтению и рассказыванию: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» В.В.Гербова Стр.63	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – Разбойник» В.В.Гербова Стр.66	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» В.В.Гербова Стр.68	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» В.В.Гербова Стр.69	Познакомит детей с рассказом Е.Воробьева «Обрывок провода».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместный труд: протирание строительного материала; наведение порядка в раздевальном шкафу.	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности
	Дежурство: по столовой, в уголке природы	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола, закрепить умение поливать растения, удалять сухие листья.
	Поручение: готовить бумажные заготовки для аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий.	Воспитывать самостоятельность и ответственность
	КГН, самообслуживание: закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке, поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Совершенствовать навыки самообслуживания, Продолжать работу по воспитанию культуры еды.
Конструирование	Конструктивно-модельный: «Мосты» Куцакова Л.В. стр.42	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.

Изобразительная деятельность	<p>ручной труд: «Закладка» (из бумаги и картона) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» (работа с тканью)</p>	<p>Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой.</p>
	<p>Рисование: « Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»</p>	<p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p>
	<p>Завиток (по мотивам хохломской росписи)</p>	<p>Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы , цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки . Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства. Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</p>
	<p>«Уголок групповой комнаты»</p>	<p>Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму, строение, детали обстановки</p>
	<p>Обложка для книги сказок</p>	<p>Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней стороне обложки книги; красиво подбирать цвета для узора; отражать в рисунке содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p>
	<p>«Морозко» по русской народной сказке</p>	<p>Учить самостоятельно, выбирать для рисования эпизод сказки. Развивать воображение, творчество.</p>
	<p>Наша армия родная</p>	<p>Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p>

	Рисование с натуры «Керамическая фигурка животного»	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура.
	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.
	Лепка: «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
	«Я с моим любимым животным»	Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.). Учить задумывать содержание лепки. Развивать самостоятельность, творчество.
	Аппликация: «Аппликация по замыслу»	Учить самостоятельно, задумывать содержание своей работы и выполнять ее, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.
	«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.
	Работа с трафаретами: по темам недели	Совершенствовать мелкую моторику кистей рук
Музыкальная деятельность	Слушание: П. Чайковский «Старинная французская песенка», «Утренняя молитва», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту
	Музыкально-дидактические игры: «Громко, тихо запоем», «Музыкальная шкатулка», «Повтори звуки». «Простучи слово».	Формировать музыкальную культуру.

	Игра на детских музыкальных инструментах: из сборника «Музыкальный букварь».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
Двигательная деятельность	Минутки здоровья: «Разговор овощей». «Сбор фруктов», «Жук», «Яблоко», «Сердитый ёжик», «Что принес нам почтальон?», «Летчик», «Надуваем шарик», «Прилетайте, птички!», «День защитника Отечества»	Укрепление дыхательной мускулатуры Формирование правильной осанки, профилактика нарушения зрения, Развивать мелкую моторику
	П/и: «Морская азбука», «Веселая маршировка», «Пограничник на границе», «Ловкие солдаты», «Совушка», «Кто дальше», «Два Мороза», «Под грибом»	Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры. Упражнять в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, ловкости, быстроте.
	Спорт. упражнения: «Догони свою пару», «Ловкие ребята», «Пингвины», «Крокодил», «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Стоп», «Мяч над головой».	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.
	Здоровый образ жизни: Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».	Формирование здорового образа жизни.
	Стр.57	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; в сохранении равновесия и в прыжках.
	Стр.58	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; в сохранении равновесия и в прыжках.
	Стр.58	Повторить ходьбу между предметами; упражнять в скольжении по гладкой поверхности (ледяной дорожке); разучить игру «По местам!».
	Стр.59	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча.
	Стр.60	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках; в бросании мяча.

	Стр.60	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить игровое задание с клюшкой и мячом (шайбой), задание с прыжками.
	Стр. 61	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
	Стр. 62	Упражнять прыжках с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); в переброске мяча; в ползании между предметами.
	Стр. 62	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и мячом (шайбой).
	Стр. 63	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
	Стр. 64	Упражнять в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, метании.
	Стр. 64	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и мячом (шайбой).

Март

1 неделя «Ранняя весна. Мамин праздник»

2 неделя «Одежда. Обувь»

3 неделя «Животные жарких стран»

4 неделя «Животный мир морей и океанов»

5 неделя «Транспорт. ПДД»

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Игровая деятельность	С/р игры: «Семья», «Кафе», «Театр», «Ателье», «Магазин», «Салон красоты», «Ветеринарная лечебница», «Парикмахерская», «Путешествие по городу», «Водители», «ГИБДД».	Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей

Коммуникативная деятельность	<p>Театрализованные игры: игровая ситуация «К нам приехал театр», «Снегурочка», «Теремок», «Три медведя»</p>	<p>Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете</p>
	<p>Настольно-печатные игры: Домино «Фрукты, ягоды», «Мозаика», «Парные картинки», «Пазлы», «Я познаю мир».</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.</p>
	<p>Дидактические игры: «Звуковые шапочки», «Сплетём венок из предложений», «Где были мы не скажем, а что делали покажем», «Что происходит в природе», «Кто же я?», «Повторяй друг за другом», «Расскажи без слов», «Угадай, что в мешочке», «Что на что похоже»</p>	<p>Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений</p>
	<p>Беседы: «К нам пришла весна», «Свежий воздух нужен всем», «Интересные факты о животных жарких стран», «Весна наступает», «Одежда и обувь», «Кто живет в жарких странах», «Животные морей и океанов», «Для чего служит транспорт»,</p>	<p>Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.</p>
	<p>Ситуативный разговор: «Как вести себя на прогулке», "О каком животном я хочу узнать и рассказать другим?", «Правила чистюли», «Что надеть на прогулку».</p>	<p>Развивать речь детей, способствовать построению грамматически правильных предложений.</p>
	<p>Словесные игры: «Повторяй друг за другом», «Закончи предложение», «Наоборот», «Доскажи словечко», «Добавь слог»</p>	<p>Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p>
	<p>Составление и отгадывание загадок: по темам недели</p>	<p>Развитие связной речи, мышления.</p>
	<p>Формирование основ безопасности «Гости званые и незваные».</p>	<p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности</p>
	<p>Охрана жизни и здоровья при встрече с животными на прогулке</p>	<p>Воспитывать привычку безопасного поведения и научить детей видеть моменты неоправданного риска в повседневности</p>
<p>«О чем говорят дорожные знаки»</p>	<p>Познакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса</p>	
<p>Охрана жизни и здоровья при встрече с животными на прогулке</p>	<p>Формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих</p>	

	Развитие речи: Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. В.В.Гербова Стр. 71	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.
	Лексические упражнения. В.В.Гербова Стр. 74	Активизировать речь детей, учить импровизировать.
	Лохматые, крылатые В.В.Гербова Стр. 78	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.
	Лексические упражнения. В.В.Гербова Стр. 80	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно употреблять сложно-подчиненные предложения.
	Рассказы по картинкам. В.В.Гербова Стр. 82	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Познавательно – исследовательская деятельность	Наблюдение: за изменениями, происходящими в природе, за капелью, за почками на деревьях, за ветром, за птицами, за оттепелью и капелью, за облаками, за лужами, за таянием снега и льда.	Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею
	Целевая прогулка: по участкам детского сада, в парк, по экологической тропе.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность
	Экспериментирование: «Почему у нас зима, а в Индии всегда лето», «Таяние и замерзание воды», «Движение воздуха», «Определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства», «Состояние почвы в зависимости от температуры».	Учить устанавливать причинно-следственные связи, закреплять знания о живой и неживой природе, о свойствах воды и снега.
	Экологические проблемные ситуации: «Пробуждение природы», «Март – месяц воробьиных дуэлей и синичьих песен», «Что такое туманы и облака», «Весенний лед»	Формировать представление детей о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение устанавливать связи между этими изменениями и положением солнца.
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: если вдруг пожар, ко мне подошел незнакомый человек, я заболел, если скользко на дороге, сломался светофор.	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации

	<p>Работа с календарем природы: обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня.</p>	<p>Закреплять умение работать с календарем погоды.</p>
	<p>Работа по краеведению: Беседа «Ремесло на Кубани». Е. Щеколдин «Букет для мамы». Беседы о кубанских народных ремёслах. Пение кубанские частушки. Игра «Лоскутное одеяло». Кубанские народные подвижные игры.</p>	<p>Познакомить детей с кубанскими народными ремёслами: ковань, лозоплетение, лоскутковая техника, Петриковская роспись, керамика. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
	<p>Познавательная – исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира Ознакомление с социальным окружением: «Сколько славных дел во круг» Стр.42</p>	<p>Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением: В мире материалов</p>	<p>Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей.</p>
	<p>«Путешествие в прошлое светофора» Стр.31</p>	<p>Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Земля – живая планета» Стр.103</p>	<p>Уточнить представления о солнечной системе; рассказать об уникальности Земли</p>
	<p>Познавательная – исследовательская деятельность.</p>	<p>«Ориентировка в пространстве» Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; упражнять в измерении протяженности разными мерками.</p>
		<p>«Геометрические фигуры» Закреплять название геометрических фигур; з умение ориентироваться в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете, закреплять понятия о временных отрезках.</p>

	<p>«Измерение» Упражнять в счете в пределах 20; закреплять умение считать двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; учить составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку.</p>
	<p>«Отрезок» Учить чертить отрезки и измерять их, учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.</p>
	<p>«Счет по заданной мере» Упражнять в счете в пределах 20; в счете по заданной мере; в ориентировка на листе бумаги; учить чертить отрезок определённой длины; преобразовывать фигуры; развивать воображение</p>
	<p>«Решение задач» Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику.</p>
	<p>«Ориентировка в пространстве» Закреплять умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаги); упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в счете на ощупь; умения сравнивать предметы по величине и цвету.</p>
	<p>«Ориентировка во времени» Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представление о днях недели; закрепить счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число.</p>
	<p>«Измерение» Упражнение в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.</p>
	<p>«Ориентировка в пространстве» Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять названия месяцев; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.</p>

Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Чтение художественной литературы: «Идет Матушка – весна»(русские народные песенки и потешки), «Снегурочка» (русская сказка), «Айюга» (нанайская сказка, обр. Д. Нигишкиной), «Оркестр» Ю. Владимиров, «Из Гете» М. Лермонтов, «Ты лети к нам скворушка» В. Орлов, «Еще дуют холодные ветры...», «Птичка» А. Пушкин, «Подснежник» П.Соловьева, «Мне грустно» И. Токмакова, «Русачок-травник» Ю. Коваль, «Гуси- лебеди» А Ремизов, «Великан и мышь» А. Фройденберг, «Дюймовочка» Г. Андерсен</p>	<p>формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p>
	<p>Знакомство с творчеством: К. Чуковского, Г.Х. Андерсен, А. Барто, К. Паустовский, Л. Пантелеев.</p>	<p>Расширять кругозор детей, активизировать речь.</p>
	<p>Обучение чтению и рассказыванию: Чтение сказки В.Даля «Старик – Годовик» В.В.Гербова Стр. 72</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь детей.</p>
	<p>Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» В.В.Гербова Стр. 73</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день». Упражнять в выразительном чтении стихотворения .</p>
	<p>Весна идет, весне дорогу! В.В.Гербова Стр.75</p>	<p>Познакомить со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складу речи.</p>
	<p>Чтение былины «Садко» В.В.Гербова Стр. 79</p>	<p>Познакомить детей с былиной «Садко».</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Дежурство: по столовой, в уголке природы.</p>	<p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья</p>
	<p>Совместный труд: уборка в центре сюжетно- ролевой игры, центре художественного творчества, физкультурном центре.</p>	<p>Формировать желание участвовать в совместном труде</p>
	<p>Поручение: разложить материал для рисования, для аппликации, для работы в тетрадях.</p>	<p>Прививать желание выполнять трудовые поручения</p>
	<p>КГН, самообслуживание: «Культура поведения во время еды» «Как правильно намазать ножом масло на хлеб», «Вытираем насухо»</p>	<p>Совершенствовать навыки самообслуживания</p>

Конструирование	Конструктивно-модельный Суда Куцакова Л.В. стр.44	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности и строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревок) в механизмах, дать представление о ременной передаче.
	ручной труд: «Вышивание салфетки» (работа с тканью)	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус.
	«Игрушки из катушек» (из использованных материалов) «Дорожные знаки» (из бумаги и картона)	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров. Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.
Изобразительная деятельность	Рассматривание картин: «Весна. Большая вода» И. Левитана. Н. Касаткин «Шахтерка», К. Маковский «Селедочница», Леонардо да Винчи «Портрет Монны Лизы (Джаконда)».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	Рассматривание альбомов, иллюстраций: «Весна. Периоды весны», «Одежда», «Обувь», «Животные жарких стран», «Транспорт».	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
	Рисование: «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета.
	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, строение веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если возможно). Развивать эстетическое восприятие.
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композиции рисунка, определять место и величину изображений.

Сказочное царство	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.
Разноцветная страна	Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой добавление белил для осветления цвета при рисовании гуашью). Закреплять и расширять знания о цветах и оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Развивать воображение, творчество.
Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования. Развивать воображения, творчество
Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи (повторение)	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.
Мой любимый сказочный герой	Учить детей передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.
Нарисуй, что хочешь, красивое	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать в своей творческой деятельности красивые предметы, явления. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
Лепка: Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины, передавать то или иное положение персонажа, движение рук, ног.

	«По щучьему велению» по русской народной сказке)	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорции персонажей. Закрепить умение предавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.
	Аппликация: «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
	«Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закрепить знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.
	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять ее, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.
	Работа с трафаретами: по темам недели	Развивать мелкую моторику кистей рук
Музыкальная деятельность	Слушание: «Марш» С. Прокофьева, «Колыбельная» Г. Свиридова, «Вальс» А. Дворжака.	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-дидактические игры: «Угадай, что звучит?», «Оркестр», «Чей голос», «Повтори звуки» «Где мои детки», «Угадай кто играет», «Будь внимательным»	Формировать музыкальную культуру.
	Музыкально – ритмические движения: вальс, упражнения с платочками, упражнения с мячами.	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	Игра на детских музыкальных инструментах: «Часики», «Белка», «Во саду ли в огороде», «Во саду ли в огороде», «Я на горку шла», «На зеленом лугу», «Во поле березка стояла»,	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

Двигательная деятельность	<p>Минутки здоровья: «Любит ёжик умываться» «Неболей-ка»</p> <p>«Шарик красный» «Вышли гуси на лугу» «Самолёт», «Ёлка»</p>	<p>самомассаж – способ саморегуляции организма, один из приемов регулирования кровотока.</p> <p>способствует нормализации дыхания, укрепляет дыхательную мускулатуру, предупреждает застойные явления в лёгких.</p> <p>Упражнения для глаз способствуют снятию статического напряжения мышц глаза, улучшают кровообращения</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика: «Гномики», «Лодочка» «Армия», «Зима»</p>	<p>Развивать мелкую моторику</p>
	<p>П/и: «Ловишки», «Кошки Мышки», «Летает – не летает», «Совушка», «Великаны и гномы», «Хитрая лиса», «Салки с ленточкой», «День и ночь», «Эхо», «Два Мороза», «Удочка», «Паук и мухи»</p>	<p>Совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами, развивать ловкость, быстроту. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях, самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>
	<p>Спорт. упражнения: «Догони свою пару», «Ловкие ребята», «Пингвины», «Крокодил», «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Стоп», «Мяч над головой».</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.</p>
	<p>Здоровый образ жизни: Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».</p>	<p>Формировать представления о здоровом образе жизни.</p>
	<p>Стр. 65</p>	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p>
	<p>Стр. 66</p>	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в лазании на гимнастическую стенку, равновесии и упражнениях с мячом.</p>
	<p>Стр. 66</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.</p>
<p>Стр. 72</p>	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p>	

	Стр. 73	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	Стр. 74	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
	Стр. 74	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
	Стр. 75	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
	Стр. 75	Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
	Стр. 76	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	Стр. 78	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	Стр. 78	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
	Стр. 79	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.

Апрель

1 неделя «Я расту здоровым»

2 неделя «Космос»

3 неделя «Откуда хлеб пришёл»

4 неделя «Православная культура России»

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Игровая деятельность	С/р игры: «Мы – хлеборобы», «Булочная» «Поликлиника», «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Космические полеты», «Космонавты», «Хлебозавод», «Ферма», «Ярмарка», «На выставке народного творчества».	Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений.

Коммуникативная деятельность	<p>Театрализованные игры: Игра – драматизация по сказке « Легкий хлеб», по сказке «Репка» с использованием настольного театра Игра-ситуация «Кошачий концерт», «Кошкин дом», «Теремок», «Кот, петух и лиса»</p>	<p>Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; побуждать к обыгрыванию сюжета, к творческому оформлению «спектакля собственными силами»</p>
	<p>Настольно-печатные игры: «Ходилка – космос», «Домино», «Наша Родина», «Шашки», «Лото», «Ассоциации»</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление</p>
	<p>Дидактические игры: «Солнце», «Луна», «Созвездия», «Метеоры и метеориты», «Найди меня», «Подбери рифму», «Сколько предметов», «Найди себе пару», «Отгадай, что за птица», «Загадай, мы отгадаем» «Отгадай загадку о хлебе»</p>	<p>Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений.</p>
	<p>Беседы: «Наши верные друзья», Как я буду заботиться о своем здоровье», «Ребенок и здоровье», «Где начинается космос?», «Основоположники отечественной космонавтики», Этот загадочный космос», «Откуда хлеб пришел на стол», «Из чего делают хлеб, как его изготавливают, как он выглядит в первоначальном виде», «Мы и наши права», «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России»,</p>	<p>Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы</p>
	<p>Ситуативный разговор: «Самые смелые?», «Безопасность у водоёмов», «Как любовь близких помогает расти малышам», «Кто похвалит меня?», «Сила - не право»</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.</p>
	<p>Словесные игры: «Какое слово заблудилось?», «Слушай звуки», «Четыре стихии», «Испорченный телефон», «Кто знает пусть дальше считает»</p>	<p>Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p>
	<p>Составление и отгадывание загадок: по темам недели</p>	<p>Развитие связной речи, мышления.</p>
	<p>Формирование основ безопасности Правила безопасного поведения при трудовой деятельности.</p>	<p>Знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями</p>
	<p>Безопасность на дороге.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения.</p>

	«Ток бежит по проводам»	Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах
	«Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города»	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате.
	Развитие речи: Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. В.В.Гербова Стр. 83	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слово на части. Развивать умение определять последовательность звуков в словах.
	Лексические упражнения.(повторение) В.В.Гербова Стр.80	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно употреблять сложно-подчиненные предложения
	Лексические упражнения В.В.Гербова Стр. 80	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно употреблять сложно-подчиненные предложения.
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. В.В.Гербова Стр. 88	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.
Познавательно – исследовательская деятельность	Наблюдение: за воробьями, за весенними изменениями в природе, за ветром, за насекомыми, за полетом птиц, за солнцем, за ветром и облаками, за березой, за ростом растений, за кошкой, за природой участка, за дождем, за поведением птиц.	Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в весенний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею.
	Целевая прогулка: по участкам детского сада, на огород, по экологической тропе.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность
	Экспериментирование: «Состояние почвы в зависимости от температуры», «Уличные тени», «Веселые кораблики», «Плавает – тонет».	Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.
	Экологические проблемные ситуации: «Собирая в лесу грибы, вы увидели мухоморы. Ваши действия?», «Увидели гнездо в траве. Ваши действия», «Птенец прыгает по дорожке, ваши действия», Березы тоже плачут», «Что такое ледоход»	Обсудить с детьми, почему апрель называют самым необычным месяцем.

	<p>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: играем со спичками, катаемся на велосипеде по дороге, к вам подбежала незнакомая собака, к вам подошел незнакомец.</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации.</p>
	<p>Работа с календарем природы: обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня.</p>	<p>Закреплять умение работать с календарем погоды.</p>
	<p>Работа по краеведению: Рассматривание картинок животных и растений, занесённых в Красную книгу. Беседа «Любить, охранять и беречь». Аппликация «Светлый праздник Пасха». Кубанские народные подвижные игры.</p>	<p>Познакомить детей с заповедным местом Краснодарского края – Кавказским биосферным заповедником. Закрепить представления о Красной книге Краснодарского края, о растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Воспитывать бережное, охранительное отношение к природе родного края.</p>
	<p>Познавательная – исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира Ознакомление с социальным окружением: «Космос»</p>	<p>Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах.</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением: Удивительные предметы</p>	<p>Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром: Космос</p>	<p>Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p>
	<p>Познавательная – исследовательская деятельность. Стр. 149</p>	<p>Ориентировка в пространстве» Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять названия месяцев; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.</p>
	<p>Стр.152</p>	<p>«Геометрические фигуры» (повторение) Упражнять в составлении фигуры из 8 треугольников; в счете в пределах 20; расширять кругозор; закреплять названия месяцев;</p>

	Стр.154	«Измерение» Упражнять в ориентировке в пространстве в тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети; упражнять в счете по разным основаниям.
	Стр.157	«Решение задач» Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20; закреплять умение преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.
	Стр. 159	«Счет в пределах 20» Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число, составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур.
	Стр.161	«Измерение» Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: «длиннее», « короче».
	Стр. 163	«Отрезок» (повторение) Учить чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущие и последующие названному; закрепить названия геометрических фигур.
	Стр. 140	«Решение задач» Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы: «Семь Симеонов – семь работников» (русская сказка, обр. И. Карнауховой), «Апрель» Я. Аким, «Весенняя песенка» С. Городецкий, «Жаворонок» В. Жуковский, «Птичка Божия не знает» А. Пушкин, «Про зайца» Н. Рубцов, «Весенние воды» Ф. Тютчев, «Уж верба вся пушистая» А. Фет. «Стожок» Ю. Коваль, «Всяк по-своему» Г. Скребитский, «Богат Ермошка» (небылица),	Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев
	Знакомство с творчеством: Г. Скребитский, Тютчев, А. Фет, В. Жуковский.	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
	Обучение чтению и рассказыванию: Чтение русской народной сказки «Снегурочка» В.В.Гербова Стр. 79	Познакомить детей с русской народной сказки «Снегурочка».

	Сочиняем сказку про Золушку. В.В.Гербова Стр. 81	Помогать детям составлять творческие рассказы.
	Пересказ сказки «Лиса и козел» В.В.Гербова Стр. 84	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям.
	Сказки Г.Х.Андерсена В.В.Гербова Стр. 85	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена
	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» В.В.Гербова Стр.86	Помочь детям понять смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна», запомнить его.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство: по столовой, в уголке природы.	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	Совместный труд: помыть игрушки в игровом уголке, уборка участка вместе с дворником, ремонт книг, перекапывание земли под посадки и посевы на огороде.	Развивать умение планировать общую деятельность, распределять обязанности. Совершенствовать трудовые навыки.
	Поручение: связанные с хозяйственно-бытовым трудом, с трудом в природе.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	КГН, самообслуживание: Подготавливать к работе своё рабочее место и убирать его, постоянно следить за своим внешним видом.	Совершенствовать навыки самообслуживания. Формировать привычку к порядку и чистоте.
Конструирование	Конструктивно-модельный Железные дороги Куцакова Л.В. стр.50	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.
	ручной труд: «Чудесный мешочек» (работа с тканью)	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией. Продолжать развивать умение детей выполнять шов «вперед иголку». Развивать глазомер, мелкую моторику рук.
	«Мебель» (из бумаги и картона)	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму
	Сюжетная композиция» (из природного материала)	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам
Изобразительная	Рассматривание картин: А. А. Дейнека «Юность», А.К, Соколов «На Луне», И.И. Шишкин «Полдень в окрестностях Москвы».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.

Рассматривание альбомов, иллюстраций: «Виды спорта», «Космос», «Храмы», «Сельскохозяйственные работы»	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
Рисование: Как мы танцуем на музыкальном занятии	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.
Субботник	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей по величине. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.
Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи (повторение)	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.
Конек - Горбунок	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.
Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.
Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.

	Завиток	Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.
	Лепка: «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.
	«Няня с младенцем»	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.
	Аппликация: «Полет на луну»	Учить передавать форму ракеты применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картину подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.
	«Цветы в вазе»	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев; их форму, цвет, величину. закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.
	Работа с трафаретами: «космические корабли», «транспорт».	Развивать мелкую моторику кистей рук
Музыкальная деятельность	Слушание: «Песня жаворонка», муз. Чайковского, «Пляска птиц», «Рассвет на Москве-реке», «Весна и осень» муз. Свиридова	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-дидактические игры: Угадай, что звучит?», «Оркестр», «Чей голос», «Повтори звуки»	Формировать музыкальную культуру
	Музыкально – ритмические движения: вальс, упражнения с платочками, упражнения с мячами.	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

	Игра на детских музыкальных инструментах: : «Во саду ли в огороде», «Я на горку шла», «На зеленом лугу», «Во поле березка стояла».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
Двигательная деятельность	Минутки здоровья: «Глазки», «Стена осанки» «Кулачки» «Любопытная Варвара» «Пальчик – мальчик». «Погреемся» «Балерина» «Пекарь»	Снятие зрительного напряжения. Формирование правильной осанки. Расслабление мышц рук. Расслабление мышц шеи. Самомассаж пальцев рук. Укрепление дыхательной мускулатуры. Профилактика плоскостопия. Самомассаж воротниковой зоны
	Пальчиковая гимнастика: «Тело», «В космос», «Каша», «Пекарь»	Развивать мелкую моторику
	П/и: «Ловишки», «Кошки Мышки», «Летает – не летает», «Совушка», «Великаны и гномы», «Хитрая лиса», «Салки с ленточкой», «День и ночь», «Эхо», «Два Мороза», «Удочка», «Паук и мухи»	Совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами, развивать ловкость, быстроту. Формировать умение участвовать в играх- соревнованиях, самостоятельно организовывать подвижные игры.
	Спорт. упражнения: «Догони свою пару», «Ловкие ребята», «Пингвины», «Крокодил», «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Стоп», «Мяч над головой».	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.
	Здоровый образ жизни: Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»	Формирование здорового образа жизни.
	Стр. 80	Повторить упражнения в лазании, в прыжках и с мячом.
	Стр. 80	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
	Стр. 81	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом
	Стр. 82	Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
	Стр. 82	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
Стр. 83	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	

	Стр. 84	Упражнять в прыжках в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги), в перебрасывании мяча друг другу, в лазании.
	Стр. 84	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
	Стр. 84	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
	Стр. 86	Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в прыжках.
	Стр. 86	Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии.
	Стр. 87	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
	Стр. 88	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в прыжках и с мячом и с бегом..

Май

1 неделя «Я помню. Я горжусь»

2 неделя «Цветы»

3 неделя «Насекомые»

4 неделя «Я защитник природы»

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Игровая деятельность	С/р игры: «МЧС», «Военные учения», «Семья», «Телевидение», «Путешествие», «Поликлиника», «Театр», «Библиотека», «Детский сад», «Моряки»	Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
	Театрализованные игры: «Театр картинок», «Колобок», «Гуси-лебеди»	Вызывать у детей желание выступать в разных ролях, побуждать к импровизации в ролевом поведении; учить использовать детали костюмов, давать возможность выбора тем для игр.
	Настольно-печатные игры: «Ассоциации», «Пазлы», «Футбол», «Приключение Принцессы», «Домино», «Лото».	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.
	Дидактические игры: «Цветы-медоносы», «Найди пару», «Весёлый поезд», «Волшебные кубики», «Что происходит в природе», «Горячий – холодный», «Кто кем был»	Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений

Коммуникативная деятельность	Беседы: «Одеваемся по сезону», «Витамины и полезные продукты», «Защитникам Родины славу поем!», «Что такое Великая Отечественная война», «Ветераны нашего города»	Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	Ситуативный разговор: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно»	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
	Словесные игры: «Дополни предложение», «Найди противоположное слово», «Скажи слово с нужным звуком», «Надо сказать по- другому», «Что неверно».	Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели	Развитие связной речи, мышления.
	Формирование основ безопасности Как уберечься от падений и ушибов	Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах
	«Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города»	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате.
	«Гроза, ураган»	Закреплять правила поведения при грозе
	«Опасные незнакомые предметы в быту»	Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность
	Развитие речи: Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Повторение В.В.Гербова Стр. 88	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слово на части. Упражнять детей в определять последовательность звуков в слове
	Лексические упражнения В.В.Гербова Стр. 91	Активизировать речь детей.
Рассказы по картинкам. В.В.Гербова Стр. 82	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	
Познавательно – исследовательская деятельность	Наблюдение: за цветущим абрикосовым деревом, за грозой, за кузнечиком, за ландышем, за растениями, за солнцем, за насекомыми, за бабочками, за одуванчиком, за цветами на клумбах, за облаками, за птицами, за лекарственными травами.	Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.
	Целевая прогулка: по участкам детского сада, в парк, по экологической тропе.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность

	<p>Экспериментирование: «Как обнаружить воздух», «Песок и глина», «Есть ли у растений органы дыхания», «Почему камни бывают разноцветными»</p>	<p>Развивать внимание, наблюдательность, умение делать умозаключения.</p>
	<p>Экологические проблемные ситуации: Сорока принесла в детский сад сюжетную картину, изображающую голые, больные деревья. Друзья ловят на реке раков и моллюсков, твои действия.</p>	<p>Формировать представление детей о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение устанавливать связи между этими изменениями и положением солнца.</p>
	<p>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: электроприборы, горячие предметы на кухне, пожар это опасно, насекомые польза и вред.</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации</p>
	<p>Работа с календарем природы: обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня.</p>	<p>Закреплять умение работать с календарем погоды.</p>
	<p>Работа по краеведению: Чтение произведений кубанских писателей о подвиге народа в ВОВ. Беседы «Кубань в годы ВОВ». Рассказывание «Мой прадедушка». Рисование «Парад Победы». Сюжетно-ролевая игра «Мы военные»</p>	<p>Закрепить и расширить знания детей о творчестве кубанских поэтов, художников, композиторов, о подвигах земляков во время ВОВ, о достижениях земляков в спорте. Познакомить с творчеством Кубанского казачьего хора. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, прославить свою малую родину.</p>
	<p>Познавательная – исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира Ознакомление с социальным окружением: Они сражались за Родину</p>	<p>Расширять знания детей об истории России, воспитывать патриотические чувства, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением: Все работы хороши</p>	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях; вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей любой профессии для жизни людей, подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой – либо профессией, воспитывать уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда.</p>

	<p>Ознакомление с окружающим миром: Мой родной край, заповедные места</p>	<p>Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.</p>
	<p>Познавательная – исследовательская деятельность. Стр. 145</p>	<p>«Ориентировка во времени» Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представление о днях недели; закрепить счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число.</p>
	<p>Стр.147</p>	<p>«Измерение» Упражнение в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.</p>
	<p>Стр. 149</p>	<p>«Ориентировка в пространстве» Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять названия месяцев; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.</p>
	<p>Стр. 152</p>	<p>«Геометрические фигуры» (повторение) Упражнять в составлении фигуры из 8 треугольников; в счете в пределах 20; расширять кругозор; закреплять названия месяцев;</p>
	<p>Стр. 154</p>	<p>Измерение Упражнять в ориентировке в пространстве в тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети; упражнять в счете по разным основаниям.</p>
	<p>Стр. 157</p>	<p>«Решение задач» Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20; закреплять умение преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.</p>
	<p>Стр. 159</p>	<p>«Счет в пределах 20» Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число, составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур.</p>

Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Чтение художественной литературы: «Когда солнышко взойдет»(русские народные песенки и потешки), «Сынко-Филипко» (русская сказка, обр. Е. Поленовой), «Ой, зачем ты, жаворонок» (украинская песенка, перевод Г. Литвака), «На лугу» А. Блок, «Что за вечер» А. Фет, «Первый ночной таран» С. Алексеев, «Соль Земли» И. Соколов- Микитов, «Лучше нет родного края» П. Воронько, «Родина» З. Александрова, «Май» В. Бианки, «Беляночка и Розочка» (перевод Л. Кон),</p>	Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев.
	<p>Знакомство с творчеством: Д. Киплинга, Н. Носова, В. Бианки, С. Есенина</p>	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
	<p>Обучение чтению и рассказыванию: Весенние стихи В.В.Гербова Стр.89</p>	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворение о весне.
	<p>Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» В.В.Гербова Стр.90</p>	Объяснить детям, как важны рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации. Познакомить детей с рассказом В.Бианки «Май»
	<p>Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» В.В.Гербова Стр. 93</p>	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты. Учить правильно строить предложения.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Дежурство: по столовой, в уголке природы.</p>	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	<p>Совместный труд: уборка в центре сюжетно- ролевой игры, центре художественного творчества, физкультурном центре.</p>	Формировать желание участвовать в совместном труде
	<p>Поручение: разложить материал для рисования, для аппликации, для работы в тетрадях.</p>	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	<p>КГН, самообслуживание: поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды, пользоваться салфеткой по мере необходимости, просушивать и чистить свою одежду</p>	Совершенствовать навыки самообслуживания

Конструирование	Конструктивно-модельный Творим и мастерим (по замыслу) Куцакова Л.В. стр.53	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.
	ручной труд: «Игольница» (работа с тканью)	Учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.
	«По замыслу» (из природного материала)	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.
	«Игрушки-забавы» (из бумаги и картона)	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.
Изобразительная деятельность	Рассматривание картин: «Весна. Большая вода» И. Левитана. Н. Касаткин «Шахтерка», К. Маковский «Селедочница», Леонардо да Винчи «Портрет Монны Лизы (Джаконда)».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	Рассматривание альбомов, иллюстраций: «Весна. Периоды весны», «Великая Отечественная Война»	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
	Рисование: Майские праздники	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.
	Цветущий сад	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.

	«Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунках представления о природе в разное время года, определять содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца.
	Субботник	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей по величине. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.
	Весна	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета.
	Родная страна	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.
	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.
	Лепка: «Дымковская барышня»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полные формы(юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.

	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; придавать форму фигуре, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
	Аппликация: «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество
	Работа с трафаретами: по темам недели	Развивать мелкую моторику кистей рук
Музыкальная деятельность	Слушание: «Утренняя молитва», «В церкви». П. Чайковский	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-дидактические игры: Где мои детки», «На чем играю», «Будь внимательным»	Формировать музыкальную культуру.
	Музыкально – ритмические движения: вальс, упражнения с платочками, упражнения с мячами.	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	Игра на детских музыкальных инструментах: «Часики», «Белка», «Во саду ли в огороде».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
Двигательная деятельность	Минутки здоровья: «Собачка», «Козлик», «Олени», «Жаворонки» «Волк», «Сердитый ёжик», «Лиса».	Укрепление дыхательной мускулатуры Формирование правильной осанки, профилактика нарушения зрения,
	Пальчиковая гимнастика: «Солдаты на параде», «Цветы», «Сороконожка», «Лягушки».	Развивать мелкую моторику
	П/и: «Палочка- выручалочка», «Золотые ворота», «С поля, с моря», «Веселые солнышки», «Эстафета с поворотами», «На зеленом на лугу», «Ручеек», «Хороши мои дела», «Медведи и пчелы», «Паук и мухи», «Бабочки весной», «Шмель», «Карусель», «Кзаки- разбойники», «Надень шапку», «Пустое место», «Рыбак и рыбки», «Садовник», «Не замочи ног», «Охотник и зайцы», «Колечко», «Кенгуру».	Совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами, развивать ловкость, быстроту. Формировать умение участвовать в играх- соревнованиях, самостоятельно организовывать подвижные игры.

	<p>Спорт. упражнения: «Догони свою пару», «Ловкие ребята», «Пингвины», «Крокодил», «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Стоп», «Мяч над головой».</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.</p>
	<p>Здоровый образ жизни: Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С Михалков «Про девочку Юлю» которая плохо кушала», С. Прокофьева «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»</p>	<p>Формировать представления о здоровом образе жизни.</p>
Стр. 88		<p>Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p>
Стр.88		<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p>
Стр.89		<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед; в бросании и ловле мяча.</p>
Стр. 90		<p>Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p>
Стр. 90		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнения с мячом.</p>
Стр. 91		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с разбега, в метании и равновесии.</p>
Стр. 92		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p>
Стр. 92		<p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p>
Стр.93		<p>Упражнять в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур, в равновесии.</p>
Стр. 93		<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную, повторить задания с мячом и прыжками.</p>

Июнь

1 неделя «Здравствуй лето»

2 неделя «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты»

3 неделя «Неделя здоровья»

4 неделя «Безопасное лето»

Виды детской деятель ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Игровая деятельность	<p>С/р игры: «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», «Зоопарк», «Шоферы», сюжет «На перекрестке», «Полевые работы», «Ателье – пошив одежды», «Семья», «ГИБДД», «Детский сад», «Магазин».</p>	Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей
	<p>Театрализованные игры: «Немой диалог», «Запомни фотографию», «Вреднуля, Жаднуля и Пачкуля»</p>	Вызывать у детей желание выступать в разных ролях, побуждать к импровизации в ролевом поведении; учить использовать детали костюмов, давать возможность выбора тем для игр. Развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий.
	<p>Настольно-печатные игры: ходилки, «Ассоциации», «Развивающее лото», «Магнитная мозаика со шнурками», лото, эмоции, магнитный ёжик, домино.</p>	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление
	<p>Дидактические игры: «Собери букет», Закончи слово», «Скажи наоборот», «Дни недели», «Назови трех птиц», «Что это такое?», «Что сначала, что потом».</p>	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений
Коммуникативная деятельность	<p>Беседы: «Мы счастливые такие!», «Что такое дружба?», Дружбой нужно дорожить», «Эти добрые словечки», «Как все живое растет?», «1 июня – День защиты детей. Забота о детях в нашей стране», «Цветение луга», «В мире сказок и легенд» «Сказочные герои»</p>	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	<p>Ситуативный разговор: «Настроение бывает разным», «Чем ты можешь порадовать своих родных: в обычные дни, в повседневной жизни; в праздничный день. «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку».</p>	Развивать речь детей, способствовать построению грамматически правильных предложений.

	<p>Словесные игры: «Кто что?» «Я задумала предмет» «Дополни предложение», «Найди противоположное слово», «Скажи слово с нужным звуком», «Надо сказать по- другому», «Что неверно».</p>	<p>Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p>
	<p>Составление и отгадывание загадок: по темам недели</p>	<p>Развитие связной речи, мышления.</p>
	<p>Формирование основ безопасности "Дорожные знаки". Чтение художественной литературы: Н. Мигунов "Друг светофора", Я. Пишумов "Чтобы улицей бурливой... " Художественное творчество: «Нарисуй дорожный знак»; аппликация "Дорожные знаки" Целевая прогулка "О чем говорят дорожные знаки"; д/и «Помоги Незнайке найти для каждой машины её тень»; д/и "Едет, плавает, летает"; д/и "Поставь знак". Безопасность: "Составь из частей"; «Подбери правильно»; разгадывание кроссвордов, с/р игра ""Шоферы".</p>	<p>Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность. Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения</p>
<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение: за снегопадом, за сугробами, за поведением птиц, за снегом, за осадками, за метелью, за красотой зимней природы, за длиной дня, за растениями зимой, за березой, за свойствами снега, за работой дворника в гололед, за вечерним небом.</p>	<p>Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.</p>
	<p>Целевая прогулка: по участкам детского сада, в парк, по экологической тропе.</p>	<p>Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность</p>
	<p>Экспериментирование: Уличные тени», «Передача солнечного зайчика», «Почему нагреваются предметы», «Воздух невидим», «Воздух не имеет запаха», «Как поймать воздух».</p>	<p>Учить устанавливать причинно-следственные связи, закреплять знания о живой и неживой природе, о свойствах воды и снега.</p>
	<p>Экологические проблемные ситуации: «Кто такие шмели», «Вы в лесу нашли грибы и хотите отнести домой, но нет с собой ножа, как быть»</p>	<p>Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие между живой и неживой природой</p>

	<p>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: «Если ты потерялся и заблудился», «Правила поведения детей на воде», «Осторожно ядовито»</p>	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации
	<p>Работа с календарем природы: обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня.</p>	Закреплять умение работать с календарем погоды.
	<p>Работа по краеведению: Фольклорный праздник. Беседа «Богатства нашего края». Беседы о водоемах, животном и растительном мире Краснодарского края. Хоровод «Веснянка». Лепка посуды, рисование, аппликация. Кубанские народные игры</p>	Расширить знания детей о естественных водоёмах Краснодарского края: морях, реках, лиманах и др. Закреплять знания о растительном и животном мире Краснодарского края: обитателями лесов, степей, гор. Показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания. Воспитывать бережное, охранительное отношение к природным ресурсам родного края.
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение художественной литературы: Мы пошли по ельнику» (шведская песенка, перевод И. Токмаковой), «Улитка» (молдавская песенка, перевод И. Токмаковой), «Голубая птица» (туркменская сказка, обр. А Александровой), «Каждый свое получил» (эстонская сказка, обр. М. Булатовой), «Самый красивый наряд на свете» (японская сказка, обр. В.Марковой),</p>	Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев
	<p>Знакомство с творчеством: И. Токмакова, А. Александрова, М. Булатова</p>	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Дежурство: по столовой, в уголке природы.</p>	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож -справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	<p>Совместный труд: Вместе с воспитателем навести порядок возле песочницы, помыть игрушки, ремонт книг.</p>	Формировать желание участвовать в совместном труде
	<p>Поручение: наводить порядок в шкафах с оборудованием, протереть пыль на подоконниках, развесить полотенца в полотенце сушилке.</p>	Прививать желание выполнять трудовые поручения

	КГН, самообслуживание: поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды, пользоваться салфеткой по мере необходимости	Совершенствовать навыки самообслуживания
Конструирование	Конструктивно-модельный «Проекты городов»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
	ручной труд: «Салфетка» (работа с тканью) «Коврик» (из бумаги и картона)	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иглолку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.
Изобразительная деятельность	Рассматривание картин: Н. Рерих «Гималаи», В. Суриков «Сенатская площадь», А. Соколов «На луне».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника
	Рассматривание альбомов, иллюстраций: «Народные праздники», «Детский сад», «Стройка».	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
	Работа с трафаретами: по темам недели	Развивать мелкую моторику кистей рук
Музыкальная деятельность	Слушание: «На гармонике», «Менуэт», «Незабудковая гжель», «Детская полька», «Наша хохлома», «Лето»	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-дидактические игры: «Поездка», «Три поросёнка», «Угадай кто играет», «Будь внимательным», «Музыкальный домик», Звенящие колокольчики ищи»	Формировать музыкальную культуру.
	Музыкально – ритмические движения: упражнения с кубиками, упражнения с лентой, мячами.	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	Игра на детских музыкальных инструментах: «Ой лопнул обруч», «Я на горку шла», «В нашем оркестре»	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

Двигательная деятельность	<p>Минутки здоровья: «Любит ёжик умываться» «Неболей-ка»</p> <p>«Шарик красный» «Вышли гуси на лугу» «Самолёт», «Ёлка»</p>	<p>самомассаж – способ саморегуляции организма, один из приемов регулирования кровотока.</p> <p>способствует нормализации дыхания, укрепляет дыхательную мускулатуру, предупреждает застойные явления в лёгких.</p> <p>Упражнения для глаз способствуют снятию статического напряжения мышц глаза, улучшают кровообращения</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика: «Детский сад», «Лето», «Бабочка»</p>	<p>Развивать мелкую моторику</p>
	<p>П/и: «Ловишки», «Кошки Мышки», «Летает – не летает», «Совушка», «Великаны и гномы», «Хитрая лиса», «Салки с ленточкой», «День и ночь», «Эхо», «Два Мороза», «Удочка», «Паук и мухи»</p>	<p>Совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами, развивать ловкость, быстроту. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях, самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>
	<p>Спорт. упражнения: «Не оставайся на земле», «Утки охотники», «Летает – не летает», «Горелки», «Мышеловка», «Воробьи и кошка», «Горелки», «Салки с ленточкой», «Лягушки в болоте», «Жмурки», «Прятки», «Гуси-лебеди»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.</p>
	<p>Здоровый образ жизни: «Как вести себя в группе?», «Для чего нужен режим», «Знакомимся со своим организмом», «Мы стремимся иметь здоровые глаза»</p>	<p>Способствовать воспитанию здорового образа жизни, профилактика заболеваний</p>
		<p>Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p>
		<p>Упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p>
		<p>Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>
	<p>Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его</p>	

		Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами; повторить упражнения с мячом и в ползании.
		Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
		Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить переползание по гимнастической скамейке.
		Упражнять в равновесии; повторить переползание по гимнастической скамейке, задания с мячом.
		Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; в прыжках через шнуры.

Июль

Темы: 1.Я и моя семья.

2.Познаем, исследуем, творим.

3.Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Игровая деятельность	С/р игры: «Семья», «Кафе», «Театр», «Ателье», «Магазин», «Салон красоты», «Ветеринарная лечебница», «Парикмахерская», «Путешествие по городу», «Водители», «ГИБДД». «Детский сад», «Приглашаем малышей в гости» «Школа», «Семья», Магазин – «Фрукты-Овощи», «Библиотека» «Шофёры», «Семья на прогулке в осеннем лесу»,	Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей
	Театрализованные игры: Школа» Кукольный театр: «Колобок» (Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. стр.60	Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете

	<p>Настольно-печатные игры: Домино «Фрукты, ягоды», «Мозаика», «Парные картинки», «Пазлы», «Я познаю мир».</p>	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.
	<p>Дидактические игры: «Звуковые шапочки», «Сплетём венок из предложений», «Где были мы не скажем, а что делали покажем», «Что происходит в природе», «Кто же я?», «Повторяй друг за другом», «Расскажи без слов», «Угадай, что в мешочке», «Что на что похоже»</p>	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений
Коммуникативная деятельность	<p>Беседы: «Утреннее приветствие», Наши имена, «Зубы и уход за ними», «История пожарной службы в России», «Кто помогает животным?», Ты и вода», «Безопасность в лесу», «Слово «Здравствуй»</p>	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	<p>Ситуативный разговор: «Как вести себя на прогулке», "О каком животном я хочу узнать и рассказать другим?", «Правила чистюли», «Что надеть на прогулку».</p>	Развивать речь детей, способствовать построению грамматически правильных предложений.
	<p>Словесные игры: «Повторяй друг за другом», «Закончи предложение», «Наоборот», «Доскажи словечко», «Добавь слог»</p>	Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.
	<p>Составление и отгадывание загадок: по темам недели</p>	Развитие связной речи, мышления.
	<p>Формирование основ безопасности Беседа "Кто такой пассажир", "Как вести себя в общественном транспорте?" <u>Безопасность:</u> просмотр мультфильмов : " Уроки ПДД тетушки Совы"; игровая ситуация «Ушки-слушки» <u>Чтение художественной литературы:</u> Л. Клименко "Когда мы пассажиры" д/и «Правила поведения в транспорте»; с/р игра "Мы пассажиры" <u>Художественное творчество:</u> аппликация "Мы едем в автобусе" Музыкальная игра «Поездка» муз. М. Кус</p>	Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах

Познавательная – исследовательская деятельность	<p>Наблюдение: за деревьями, за кустами, за бабочками, за одеждой прохожих, за небом, за транспортом, за дождём, за ветром, за тучами, за работой дворника.</p>	<p>Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею</p>
	<p>Целевая прогулка: по участкам детского сада, в парк, по экологической тропе.</p>	<p>Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность</p>
	<p>Экспериментирование: «Росток», «Песок», «Песчаный конус», «Своды и туннели», «Живая вода», «Цветная вода»</p>	<p>Учить устанавливать причинно-следственные связи, закреплять знания о живой и неживой природе, о свойствах песка, глины</p>
	<p>Экологические проблемные ситуации: «Вы увидели красивого жука на дороге. Что вы будете делать?», «Дети в дупле нашли лесные орехи и грибы. Что они должны сделать?»</p>	<p>Совершенствовать умение рассуждать, делать умозаключения.</p>
	<p>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: смотри во все глаза, контакты с животными, не дразни животных, счастливый случай, безопасность на дорогах</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации</p>
	<p>Работа с календарем природы: обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня.</p>	<p>Закреплять умение работать с календарем погоды.</p>
	<p>Работа по краеведению: Беседа «Ремесло на Кубани». Е. Щеколдин «Букет для мамы». Беседы о кубанских народных ремёслах. Пение кубанские частушки. Игра «Лоскутное одеяло». Кубанские народные подвижные игры.</p>	<p>Познакомить детей с кубанскими народными ремёслами: ковань, лозоплетение, лоскутковая техника, Петриковская роспись, керамика. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>

Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Чтение художественной литературы: «Самый красивый наряд на свете» (японская сказка, обр. В.Марковой), «Медведко» Д. Мамин-Сибиряк, «Курица на столбах» М. Пришвин, «Как папа был маленьким» А. Раскин, «Умная собачка Соня. Или Правила хорошего тона для маленьких собачек» А. Усачев, «Слепая лошадь» К. Ушинский, «Как ворона на крыше заблудилась» Н. Носов, «Бемби» В. Зальген, «Принцесса, не желающая играть в куклы» А. Линдгрэн,</p>	<p>формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p>
	<p>Знакомство с творчеством: К. Ушинский, М. Пришвин, А. Линдгрэн</p>	<p>Расширять кругозор детей, активизировать речь.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Дежурство: по столовой, в уголке природы.</p>	<p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья</p>
	<p>Совместный труд: уборка в центре сюжетно- ролевой игры, центре художественного творчества, физкультурном центре.</p>	<p>Формировать желание участвовать в совместном труде</p>
	<p>Поручение: протираем пыль на игровых стеллажах, помыть поддоны в горшках, расставить игрушки на веранде малышей.</p>	<p>Прививать желание выполнять трудовые поручения</p>
	<p>КГН, самообслуживание: «Культура поведения во время еды» «Как правильно намазать ножом масло на хлеб», «Вытираем насухо»</p>	<p>Совершенствовать навыки самообслуживания</p>
Конструирование	<p>Конструктивно-модельный Суда</p>	<p>Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности и строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревок) в механизмах, дать представление о ременной передаче.</p>
	<p>ручной труд: «Вышивание салфетки» (работа с тканью)</p>	<p>Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус.</p>
	<p>«Игрушки из катушек» (из использованных материалов) «Дорожные знаки» (из бумаги и картона)</p>	<p>Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров. Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.</p>

Изобразительная деятельность	Рассматривание картин:	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	Рассматривание альбомов, иллюстраций: по теме недели	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
	Работа с трафаретами: по темам недели	Развивать мелкую моторику кистей рук
Музыкальная деятельность	Слушание: «Марш» С. Прокофьева, «Колыбельная» Г. Свиридова, «Вальс» А. Дворжака.	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-дидактические игры: «Угадай, что звучит?», «Оркестр», «Чей голос», «Повтори звуки» «Где мои детки», «Угадай кто играет», «Будь внимательным»	Формировать музыкальную культуру.
	Музыкально – ритмические движения: вальс, упражнения с платочками, упражнения с мячами.	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	Игра на детских музыкальных инструментах: «Часики», «Белка», «Во саду ли в огороде», «Во саду ли в огороде», «Я на горку шла», «На зеленом лугу», «Во поле березка стояла»,	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
Двигательная деятельность	Минутки здоровья: «Любит ёжик умываться» «Неболей-ка» «Шарик красный» «Вышли гуси на лугу» «Самолёт», «Ёлка»	самомассаж – способ саморегуляции организма, один из приемов регулирования кровотока. способствует нормализации дыхания, укрепляет дыхательную мускулатуру, предупреждает застойные явления в лёгких. Упражнения для глаз способствуют снятию статического напряжения мышц глаза, улучшают кровообращения
	Пальчиковая гимнастика: «Гномики», «Лодочка»	Развивать мелкую моторику
	П/и: «Ловишки», «Кошки Мышки», «Летает – не летает», «Совушка», «Великаны и гномы», «Хитрая лиса», «Салки с ленточкой», «День и ночь», «Эхо», «Два Мороза», «Удочка», «Паук и мухи»	Совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами, развивать ловкость, быстроту. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях, самостоятельно организовывать подвижные игры.

	<p>Спорт. упражнения: «Догони свою пару», «Ловкие ребята», «Пингвины», «Крокодил», «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Стоп», «Мяч над головой».</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.</p>
	<p>Здоровый образ жизни: Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».</p>	<p>Формировать представления о здоровом образе жизни.</p>
		<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>
		<p>Упражнять в беге с преодолением препятствий, в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>
		<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>
		<p>Упражнять в прыжках; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>
		<p>Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p>
		<p>Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>
		<p>Упражнять в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>
		<p>Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом</p>
		<p>Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную , в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p>

		Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.
--	--	---

Август

- 1 неделя «Дружат люди всей земли»
 2 неделя «Эколята – дружные ребята»
 3 неделя «Урожай»
 4 неделя «Неделя этики»
 5 неделя «До свиданья лето»

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Игровая деятельность	С/р игры: «Мы – хлеборобы», «Булочная» «Поликлиника», «Путешествие», «Супермаркет», «Строительство», «Телевидение», «Дом мод», «Подводная лодка», «Пираты», «школа»	Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
	Театрализованные игры: «Пантомимы», «Превращение предмета», «Дунюшка», «Гуси-лебеди», волк и семеро козлят.	Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; побуждать к обыгрыванию сюжета, к творческому оформлению «спектакля собственными силами»
	Настольно-печатные игры: «Лото-ассоциации», «Чьи семена», «Отгадай и нарисуй», «Какое насекомое назови», пазлы, лото, домино	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление
	Дидактические игры: «Природа и человек», «Назови растение с нужным звуком», «Найди листок как на дереве», «Моё облако», «Похож не похож», «Что в мешочке»	Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
Коммуникативная деятельность	Беседы: «Как познакомиться и начать дружить?», «Мы - дети одной планеты», «Где я бывал», «Дружба – это хорошо!»	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы
	Ситуативный разговор: «Драться или договариваться», «Какое доброе дело я сделал?», «Давайте никогда не ссориться!»	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
	Словесные игры: «Какое слово заблудилось?», «Слушай звуки», «Четыре стихии», «Испорченный телефон», «Кто знает пусть дальше считает»	Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.

	<p>Составление и отгадывание загадок: по темам недели</p> <p>Формирование основ безопасности Беседа «Наш друг-светофор»; "Дорожные знаки"; «Правила езды на велосипеде». Чтение художественной литературы: Я. Пишумов "Дорожная азбука". Художественное творчество: рисование на тему ««Девочка идет по тротуару»». д/и "Кто больше знает", обыгрывание ситуации «Идем в детский сад», п/и "Чей кружок быстрее соберется? " д/и "Что? Где? Откуда? лото "Пешеход"; ситуация "Если ты потерялся": уточнить знание домашнего адреса. Физическая культура: эстафетная игра; п/и "Веселые цвета". Музыка: музыкальная игра «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; слушание песни "О правилах дорожного движения", муз. Т. Хренникова, сл. И. Прибылова.</p>	<p>Развитие связной речи, мышления.</p> <p>Воспитывать привычку безопасного поведения и научить детей видеть моменты неоправданного риска в повседневности Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве (на улице)</p>
<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение: за ветром, за тополем, за мухами, за жуками, рассматривание берёзы, за туманом, за погодой, рассматривание календулы, за насекомыми, за звуками природы, за лужами, за пауками и паутиной, дождевыми червями.</p>	<p>Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в весенний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею.</p>
	<p>Целевая прогулка: по участкам детского сада, на огород, по экологической тропе.</p>	<p>Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность</p>
	<p>Экспериментирование: «Радуга», «Буря», «В почве есть воздух, в воде есть воздух», «Воздух невидим», «Летающие семена», «Потребность растений в воде». «Какое значение имеет размер семян»</p>	<p>Учить устанавливать причинно-следственные связи, закреплять знания о живой и неживой природе, о свойствах воздуха.</p>
	<p>Экологические проблемные ситуации: почему у растений разное количество семян, почему осенью желтеют и опадают листья, почему птицы собираются в стаи.</p>	<p>Формировать основы экологических знаний.</p>

	<p>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: играем со спичками, катаемся на велосипеде по дороге, к вам подбежала незнакомая собака, к вам подошел незнакомец.</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации.</p>
	<p>Работа с календарем природы: обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня.</p>	<p>Закреплять умение работать с календарем погоды.</p>
	<p>Работа по краеведению: Беседы: «Труд взрослых в Ейском районе», «Почему наш край называют житницей России», «Растительный мир родного края». Рассмотрение картинок с изображением сельскохозяйственной техники, фруктов и овощей, выращиваемых на Кубани. Кубанские игры: «Кривой петух», «Казаки – разбойники», «Гуси», «Сон казака».</p>	<p>Формировать знания и представления детей о труде взрослых. Закрепить знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством. Прививать интерес к физической культуре. Показать связь между климатическими условиями района и развитием промышленности и сельского хозяйства.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Умная собачка Соня. Или Правила хорошего тона для маленьких собачек» А. Усачев, «Слепая лошадь» К. Ушинский, «Как ворона на крыше заблудилась» Н. Носов, «Бемби» В. Зальген, «Принцесса, не желающая играть в куклы» А. Линдгрен, Ю. Дмитриев «Что такое лес», Р.н.с. «Смоляной бочок», К Чуковский «Федорино горе», С. Михалков «Дядя Степа», Р.н.с. «Лисичка со скалочкой», С.Маршак «Усатый – полосатый»</p>	<p>Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев</p>
	<p>Знакомство с творчеством: Ю. Дмитриев, Н. Носов, А. Усачёв, В. Зальген, С. Михалков</p>	<p>Расширять кругозор детей, активизировать речь.</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Дежурство: по столовой, в уголке природы.</p>	<p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья</p>
	<p>Совместный труд: мытье игрушек, уборка в шкафах с игрушками, Уборка участка</p>	<p>Развивать умение планировать общую деятельность, распределять обязанности. Совершенствовать трудовые навыки.</p>

	Поручение: связанные с хозяйственно-бытовым трудом, с трудом в природе, мыть шкафчики для полотенец, нарезать салфетки, наливать мыло.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	КГН, самообслуживание: воспитывать привычку правильно умываться, протирать обувь, убирать свою постель	Совершенствовать навыки самообслуживания. Формировать привычку к порядку и чистоте.
Конструирование	Конструктивно-модельный Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.
	ручной труд: «Чудесный мешочек» (работа с тканью)	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией. Продолжать развивать умение детей выполнять шов «вперед иголку». Развивать глазомер, мелкую моторику рук.
	«Мебель» (из бумаги и картона)	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму
	Сюжетная композиция» (из природного материала)	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам
Изобразительная деятельность	Рассматривание картин: И. Шишкин «Лесные дали», «Полдень. В окрестностях Москвы», С. Жуковский «Пейзаж. Лес».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	Рассматривание альбомов, иллюстраций: по темам недели	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
	Работа с трафаретами: «космические корабли», «транспорт».	Развивать мелкую моторику кистей рук
Музыкальная деятельность	Слушание: «Лето» из цикла Времена года, «Свирель да рожок», «Палех», «Старинный танец»	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-дидактические игры: «Наши любимые произведения», «Музыкальный магазин», «Назови композитора», «Повтори мелодию», «Прогулка в парк», «Определи по ритму»	Формировать музыкальную культуру

	Музыкально – ритмические движения: упражнения с цветами, упражнения с мячами, с лентой	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	Игра на детских музыкальных инструментах: «Латвийская полька», «На зелёном лугу», «Я на горку шла», «Белка»	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
Двигательная деятельность	Минутки здоровья: «Жук», «Разговор овощей». «Сбор фруктов», «Яблоко».	Снятие зрительного напряжения. Формирование правильной осанки. Расслабление мышц рук. Расслабление мышц шеи. Самомассаж пальцев рук. Укрепление дыхательной мускулатуры. Профилактика плоскостопия. Самомассаж воротниковой зоны
	Пальчиковая гимнастика: «Вышли пальчики гулять», «Дружные пальчики», «Веселая неделя», «Компот», «Яблочный сад», «В огороде»	Развивать мелкую моторику
	П/и: «Ловишки», «Кошки Мышки», «Летает – не летает», «Совушка», «Великаны и гномы», «Хитрая лиса», «Салки с ленточкой», «День и ночь», «Эхо», «Шишки, желуди, орехи», «Курочка», «Петрушка», «Веселое яблоко», «Сторож и дети», «Яблоки – веники», «Ау – ау!», «Успей стать в обруч», «Посади и собери урожай», «Репка», «Съедобное – несъедобное», «Прыжки по кочкам», «Ветер и желтые листочки», «Улетают журавли»,	Совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами, развивать ловкость, быстроту. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях, самостоятельно организовывать подвижные игры.
	Спорт. упражнения: «Пас на ходу», «Брось – поймай», «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Кто скорее до кегли», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет», «Обведи точно», «Гол в ворота»	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.
	Здоровый образ жизни: «Как вы отдыхали летом», «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» «Как лето помогает нам быть здоровыми», «Туалетные принадлежности», «Для чего нужны витамины».	Формирование здорового образа жизни.
		Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.

	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; передаче мяча друг другу; ползании.
	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.
	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнастической скамейке.
	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесии.
	Повторить лазанье на гимнастическую стенку с переход с одного пролета на другой; упражнения в прыжках и на равновесии.
	Повторить в ходьбе и беге с изменением направления движения; в поворотах прыжком на месте; в прыжках на правой и левой ноге, огибая предметы; в выполнении заданий с мячом.

Реализация Программы воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	Родная страна
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; - продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; - продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; - на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России; - развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; - воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; - расширять представления о Москве - главном городе, столице России, Ейске - городе Краснодарского края; - поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения; - закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, края, города; - расширять знания о государственных и региональных праздниках; - рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса; - углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. 	
Подраздел	Наша планета
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; - рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; - учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; 	

<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире; - формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. 	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу Семья
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; - развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; - рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. 	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу Детский сад
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; - привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения; - обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства. Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды; - формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение; - формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. 	

2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребёнка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; - углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа вуза; <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение называть своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. 	
Подраздел	Нравственное воспитание
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная.
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. 	
Подраздел	Формирование личности ребёнка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

- способствовать формированию личности ребёнка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенноправленность и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности.

3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)
Интеграция в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,

образовательные области	речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - расширять осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом. - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей; - создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными; - продолжать расширять представления о людях разных профессий; - представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. 	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе. 	

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе

здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Формирование основ безопасности
Подраздел	Безопасное поведение в природе
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы экологической культуры; - продолжать знакомить с правилами поведения на природе; - знакомить с Красной книгой, с отдельными представлениями животного и растительного мира, занесёнными в неё; - уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. 	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; - знакомить с понятиями "площадь", "бульвар", "проспект"; - продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими информационно-указательными; - подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; - расширять представления детей о работе ГИБДД; - воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; - развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; - формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. 	
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды; 	

- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года;
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: "Один дома", "Потерялся", "Заблудился";
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам 101, 102, 103;
- закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

□ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

□ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

□ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами; - самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; - закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью; аккуратно убирать за собой постель после сна; - учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место. 	
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; - продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; - продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; - поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; - развивать умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; 	

- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
 - поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой;
 - поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы;
 - прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию;
 - расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда.

6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно

выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие 16

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	
Подраздел	Развитие общения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;	

- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости. 	

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2021-2022г.
в подготовительной к школе группы.

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ
	Сентябрь
1. 2.	1. Консультация «Режим в детском саду- основа организации жизни детей» 2. Консультация по пдд «Родители, будьте осмотрительнее» 3. Организационное родительское собрание. «Возрастные особенности детей 6-7 лет» (07.09.2021)
Стендовая информация	1. «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» 2. Буклет «Легко ли быть родителем?»
	Октябрь
1. 2.	1. Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка» 2. Консультация «Организация работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников во время пандемии COVID-19»
Стендовая информация	1. Советы родителям «Игры направленные на развитие фантазии и словесного творчества, способствующие развитию связной речи у дошкольников» 2. «Если ребёнок обманывает...»
	Ноябрь
1. 2.	1. Консультация «Родительская мудрость» 2. Консультация «Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре»
Стендовая информация	1. Буклеты «Моя милая мама!», 2. Папка-передвижка ко Дню Матери 3. Интересные факты о праздновании Дня Матери в России
	Декабрь
1. 2.	1. Консультация «Роль родителей в развитии связной речи ребёнка» 2. Консультация «Правила безопасности на льду водоёма» 3. Родительское собрание «
Стендовая информация	1. «Путеводитель по Сетевому городу» 2. «Что такое фонематический слух и как его развивать» 3. Папка-передвижка «Новый год»
	Январь
1. 2.	1. Консультация «Воспитание у детей любви к родному краю» 2. Консультация «Профилактика детского травматизма»
Стендовая информация	1. Буклет «Здоровое питание – здоровый ребёнок» 2. «Как научить ребёнка владеть собой»
	Февраль
1. 2.	1. Консультация «Закон Краснодарского края №1539» 2. Консультация «Жестокое обращение с детьми – что это такое» 3. Папка передвижка на тему «Причины ДТП с участием детей»
Стендовая информация	1. «Воспитание привычек» 2. «Ребёнок переходит улицу» 3. «Детское «Хочу!»»

	Март
1. 2.	1. Консультация «Самоуважение, как его воспитать» 2. Консультация «Безопасность ребёнка в быту» 3. Родительское собрание
Стендовая информация	1. Папка – раскладушка «Ранняя весна» «Международный женский день» 2. «Как научить ребёнка есть овощи и фрукты» 3. «Особые дети – особое общение»
	Апрель
1. 2.	1. Консультация «Здоровый образ жизни в семье» 2. Консультация «Православные традиции в семье»
Стендовая информация	1. «Экспериментируйте с детьми дома» 2. «Если ребенок левша» 3. Папка – передвижка «Правила поведения дома и в обществе»
	Май
1. 2.	1. Консультация «Компьютер и ребёнок» 2. Консультация «Правила поведения на воде» 3. Родительское собрание по итогам года «Ребенок на пороге в школу»
Стендовая информация	1. «Этих дней не смолкнет слава...» 2. Выпуск информационного листа: «Безопасность ребенка на дороге» 3. Папка – раскладушка «Здоровый образ жизни» 4. «Занимательная математика»
	Июнь
1. 2.	1. Консультация «В ДТП гибнут наши дети, что может быть страшнее» 2. Консультации «Осторожно клещи»
Стендовая информация	1. Буклеты «Правила перевозки детей в автомобиле» 2. Папка-передвижка «Правила здорового образа жизни» 3. Стендовая информация по Ницшевой
	Июль
1. 2.	1. Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре» 2. Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»
Стендовая информация	1. «Ранняя профориентация дошкольников» 2. Папка-передвижка «День семьи любви и верности» 3. Акция «Подари ромашку» 4. Буклеты «Солнечные ожоги»
	Август
1. 2.	1. Консультация «Режим будущего школьника» 2. Консультация «Воспитываем толерантность в себе и в детях»
Стендовая информация	1. Папка-передвижка «яблочный спас» 2. Советы родителям по краеведению и экологии: «Воспитание любви к родному городу и природе в детском саду и семье» 3. Буклет «Что необходимо первокласснику»