

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального
образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 116 от 31.08.2021 г.

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №29
г. Ейска МО Ейский район
от 31.08.2021 г.
_____ Н.И. Сахно

Рабочая программа
организации деятельности воспитателя с воспитанниками второй группы
раннего возраста общеразвивающей направленности

Срок реализации программы: 01.09.2021 – 31.08.2022 г.

разработана на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:
Борисенко Алла Владимировна
Шаповалова Алина Владимировна

г. Ейск, 2021 г.

Содержание

1.Пояснительная записка	3-4
2.Цель и задачи Программы	5-6
3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
4. Система физкультурно-оздоровительной работы	8
4.1.Двигательный режим	8
4.2. Система закаливания	9-10
5.Информация об учебно-методическом комплексе	11
6. Режим дня	12
6.1.Режим дня на первый период	13
6.2.Режим дня на второй период	13
6.3. Режим дня на период карантина	14
6.4.Режим дня в период каникул	14
6.5.Режим дня в адаптационный период	15
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	15
8.Модель года	19
8.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года	20
8.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года	20
9.Расписание педагогических мероприятий	21
Приложение № 1 План реализации видов детской деятельности	22-76
Приложение № 2 План работы с родителями	77-78
Приложение № 3План развлечений	80-81
Приложение № 4 План реализации рабочей программы воспитания	81-100

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми второй группы раннего возраста (далее Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2021-2022 учебный год (далее – ООП ДО), в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая Программа по развитию детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее ДОУ), утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04.2019 г. № 270;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2013 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 г. Москва «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13 июня 2003 года* N 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный закон от 22 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

2. Цель и задачи Программы

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы

Приоритетной задачей Программы является – обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей 2-3 лет И. Каплунова, И. Новоскольцева

1. Создать благоприятную, радостную атмосферу, побуждать детей к активности.

2. Формировать умение проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски.

3. Формировать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания (громко-тихо, высоко-низко).

4. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух.

5. Формировать активность в музыкальной деятельности.

3. Значимые характеристики особенностей развития детей

группа	возраст	количество групп	количество детей	количество мальчиков/девочек
Вторая группа раннего возраста	с 2 до 3 лет	1	8	4/4

Группы здоровья воспитанников

I	II	III
6	2	0

4. Система физкультурно-оздоровительной работы

4.1. Двигательный режим

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Формы работы	Виды	Количество и длительность видов деятельности в минутах
Физическая культура	а) в помещении	3 раза в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	ежедневно
	б) подвижные игры	ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	в) физкультминутки	ежедневно в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности)
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
Оздоровительная работа		
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно

4.2. Система закаливания

Содержание	Вторая группа раннего возраста
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +18 до + 20°С Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
<ul style="list-style-type: none"> • Одностороннее проветривание 	В теплое время года допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в присутствии детей. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.5.
<ul style="list-style-type: none"> • Сквозное проветривание 	В теплое время года в помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.6.
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 20 °С
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года дневной сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка) Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.6.
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение ежедневных "утренних фильтров" с обязательной термометрией (целесообразно использовать бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание, исключив скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении "утреннего фильтра". 	
1.2. Воздушные ванны:	Ежедневный утренний прием проводится воспитателями и (или) медицинским работником, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.2.
<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе 	
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика 	В летний период на улице. С учетом погодных условий максимально организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Использовать открытую спортивную площадку для занятий физической культурой, сократив количество занятий в спортивном зале.
<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие 	В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях физкультурно-игровые часы рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 12.5.
<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка 	Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется ДООУ в зависимости от климатических условий. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.5. Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. Прогулку можно сокращать при плохих погодных условиях, при температуре воздуха ниже 15 ⁰ С и скорости ветра более 7 м/с

<ul style="list-style-type: none"> • Хожение босиком 	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.			
<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон 	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
<ul style="list-style-type: none"> • После дневного сна 	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры: <ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические процедуры 	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытье ног.			

5.Информация об учебно-методическом комплексе

Образовательная область	Раздел	Методическое пособие/программа	ЦОР/ ЭОР
«Социально-коммуникативное развитие»	-Формирование первичных ценностных представлений (Образ Я, нравственное воспитание)	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80 с.	Мальшарики» «Профессор Карпуз», «Деревяшки», «Заплети косичку», «Открываем-закрываем», «Нанизываем бусы» «Маша обедает» (КГН)
	-Развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества)		
	-Развитие регуляторных способностей (Освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции)		
	-Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)		
«Познавательное развитие»	-Развитие когнитивных способностей (сенсорное воспитание, развитие познавательных действий (ФЭМП), д/и) Ознакомление с окружающим миром Предметное окружение Социальное окружение	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-64 с.	«Пчелка Майя», «Фиксики», «Лелик и Барбарики» «Лунтик» Аудиоэнциклопедии : «Как звучит природа», «Как звучат музыкальные инструменты» «Времена года» «Мой дом» Подбор иллюстрации к праздникам
«Речевое развитие»	Развивающая речевая среда -Формирование словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи -Связная речь Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 г. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-128	А.Л.Барто из цикла «Игрушки» «Артикуляционная гимнастика» «Теремок» «Маша и медведь»

«Художественно-эстетическое развитие»	-Изобразительная деятельность -Конструктивно-модельная деятельность	«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева Издательство: Невская нота, С.-Петербург, 2015. - Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 2-3 лет». -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.: цв.вкл. Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года). Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2 изд, испр. и доп -М.:Мозаика-синтез, 2020 г.-48 с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с	Как Львенок и Черепаха пели песню» «Из-за леса из за гор» обр. Т.Казакова,Лягушка рн песня, обр. Ю. Слонова, Котик и козлик муз. Ц.Кюи
«Физическое развитие»	Физкультурно-оздоровительная работа Воспитание КГН Физическая культура	Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 .»	Воротца», «Пролезь в норку», «Вертушки»

6.Режим дня

Режим дня для воспитанников второй группы раннего возраста скорректирован с учетом того, что детский сад работает круглогодично, в условиях полного дня при 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников второй группы раннего возраста в детском саду с 7.30 ч до 18.00 ч (10,5 ч).

Формы организации воспитательного и образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I-период, холодный период года (с 1 сентября по 31 мая);

II-период теплый период года (с 1 июня по 31 августа);

Оценка индивидуального развития в группе проводится в форме ведения индивидуальных карт нервно-психического развития в соответствии с эпикризными периодами, листов адаптации

Оценка качества образования проводится один раз в год с 1 по 15 августа.

6.1.Режим дня на первый период года

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Прием детей, свободные игры.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика,	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак.	8.20 – 8.50
Организация педагогических мероприятий	8.50 – 9.20
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 –11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 –12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 –15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры.	15.00 –15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 –15.40
Организация педагогических мероприятий, кружки,	15.40 – 16.00
Самостоятельная деятельность, игры.	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

6.2. Режим дня на второй период года

Режимные моменты	2 группа раннего возраста
Прием детей, свободные игры.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика,	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак.	8.20 – 8.50
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 –11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 –12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 –15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры.	15.00 –15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 –15.40
Самостоятельная деятельность, игры.	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

6.3. Режим дня на период карантина

В период карантина занятия по физическому и музыкальному развитию проводится в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

6.4.Режим дня в период каникул

С 20 декабря по 30 декабря 2021 года в ДОУ вводится каникулярный режим. В период каникул занятия не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, новогодние праздники, и др.

6.5.Режим дня на адаптационный период

6.30-7.30	Дома: Подъем, утренний туалет	
	В ДОУ:	
7.30 8.00	Прием детей дифференцирован по времени: 1 группа детей (1-2 ребенка) 2 группа детей (1-2 ребенка)	1 неделя – ребенок находится в группе с мамой 2-3 ч.
8.00-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	2 неделя – ребенок находится в группе 2-3 часа без мамы.
8.40-9.00	Игры, подготовка к НОД	К концу недели ребенок по желанию обедает.
9.00-9.30	НОД (общая длительность, включая перерывы) по желанию ребенка	
9.30-9.40	Второй завтрак	
9.40-11.10	Подготовка к прогулке, прогулка	
11.10-11.30	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	3 неделя – ребенок находится в группе в 1 половине дня (7.30-12.00).
11.30-12.00	Обед	К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	
15.00 - 15.20	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	
15.20 - 15.40	Подготовка к полднику, полдник	
15.40 - 16.00	НОД, самостоятельная деятельность детей	
16.00 - 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, уход детей домой	
	Дома:	
18.00-18.30	Прогулка.	

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр активности	Цель	Перечень предметов
Центр мелкой моторики	Развитие предметной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Пирамидки и стержни -Большая напольная пирамида -Матрешки -наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски) -Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера) -Наборы разнообразных объемных вкладышей -Мозаики, рамки-вкладыши с. -Конструкторы -Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся, неваляшки, колокольчики., пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.) -Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и др).
Центр науки и естествознания	Развитие познавательной активности и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> -Стол-поддон с песком и водой -Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.) -Разнообразные предметы для исследования (часы, телефон) -Приборы, в том числе и детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, магнитные игрушки) -Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые) -Пластические материалы (глина, тесто) -Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны) -Трубочки для продувания, просовывания -Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций) -Игрушки со звуковым эффектом -«Волшебный мешочек», наполненный мелкими предметами и игрушками -Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри) -Книги, открытки, альбомы, аудиовидеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений

Литературный центр	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Книжки с картинками -Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др) -Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты) -Разрезные картинки, наборы парных картинок -Серии карт инок для становления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)
Центр	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Фотографии детей, семьи, семейные альбомы, фотографии и альбомы, отражающие жизнь группы в детском саду. -Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых - Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный), их действия, различные житейские ситуации. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных -Аудио и видео материалы о жизни детей и взрослых
Центр изобразительного искусства	Общего назначения	<ul style="list-style-type: none"> -Книги с красочными иллюстрациями, репродукции -Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства -Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов -Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара) -Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок -Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности
	Для изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков -Краски (гуашь, акварель, пищевые красители) -Кисти для рисования, для клея -Палитра, ёмкости для воды, красок, клея -Салфетки для вытирания рук и красок -Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций -Глина, пластилин (не липнущий к рукам) -Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров -Трафареты для закрашивания -Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом
	Для музыкального развития	<ul style="list-style-type: none"> -Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино) -Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные игрушки, шарманки, электромузыкальные игрушки с набором мелодий, звуковые книжки, открытки) -Аудиосредства (магнитофон флеш карта)
Центр музыки	Для	-Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей

<p>Центр театрализованных (драматических игр)</p>	<p>театрализованной деятельности</p>	<p>(наборы кукол, игрушек – персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты) -Карнавальные костюмы, маски -Магнитная доска с набором персонажей и декораций -Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой) -Аудиовидеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов)</p>
<p>Центр физического развития</p>	<p>Для двигательной активности (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков, побуждающие малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать)</p> <p>Для развития мелкой и крупной моторики</p>	<p>-Горки, лесенки, скамеечки, туннели, домики, игрушки-качалки -Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов, веревки, дорожки для ходьбы, массажные коврики с разным покрытием, «Сухой бассейн», мини-маты -Мячи, разных размеров, массажные мячи, кегли, обручи, кольца, игрушки, которые можно катать, толкать -Разноцветные предметы различной формы для нанизывания, доски с пазлами, крючочками, стержнями, молоточками. -Специальные приспособления - стенды, тренажеры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки) -Коробки с разными крышками и прорезями, копилки</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов -Стационарная и настольная кукольная мебель (Столики, стульчики, скамеечка, шкаф, кровать и пр.) -Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов) -Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: <u>кормления кукол</u>, (посуда, столовые приборы), <u>укладывания спать</u> (подушечки, простынки, одеяльца), <u>купания</u> (ванночки, флаконы, губки, салфетки), <u>лечения</u> (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), <u>прогулок</u> (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), <u>уборки</u> (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки) <u>игры в «парикмахерскую»</u>(зеркало, расческа, ленточки, флаконы) <u>игры в «магазин»</u> (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов) <u>игры в «цирк»</u> (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном, дюймовочка, куклы-рукавички, маски) <u>игры в «солдатики»</u>(наборы солдатиков) -Строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек</p>

		<p>-Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус)</p> <p>-Детские телефоны</p> <p>-Предметы заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки)</p> <p>-Крупные модули для строительства машин, поездов, домов</p> <p>-Большие и маленькие коробочки с прорезями в виде окон, из которых также можно устраивать поезда, туннели, дома</p>
Оборудование и игрушки для детской площадки	Развитие двигательной активности	<p>-Песочница, скамейки, велосипеды, санки, мячи, тележки, игрушки для толкания, ведерки, формочки, лопаточки, совочки</p> <p>-Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и пр.)</p>

8. Модель года

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года во второй группе раннего возраста

Сентябрь 2021			Мероприятие
01.09.21-03.09.21 г.	1	Детский сад	Адаптационный период
06.09.21-10.09.21 г.	2		
13.09.21-17.09.21 г.	3		
20.09.21-24.09.21 г.	4	Игрушки	Выставка: «Наши любимые игрушки»
27.09.21-01.10.21 г.	5		
Октябрь 2021			
04.10.21.-08.10.21 г.	1	Овощи. Фрукты	Игровая деятельность
11.10.21.-15.10.21 г.	2		
18.10.21.-22.10.21 г.	3	Осень	Коллективная работа в технике хеппенинг: «Листки осенние»
25.10.21.-29.10.21 г.	4		
Ноябрь 2021			
01.11.21-05.11.21 г.	1	Я в мире человек.	Рассматривание альбома
08.11.21-12.11.21 г.	2		
15.11.21-19.11.21 г.	3	Одежда. Обувь.	Игровая ситуация: «Одень куклу Катю на прогулку»
22.11.21-26.11.21 г.	4		
Декабрь 2021			
29.11.21 -03.12.21 г.	1	Зима.	Коллективная работа в технике файл-арт: «Снег идет»
06.12.21 -10.12.21 г.	2		
13.12.21-17.12.21 г.	3	Новый год	
С 20 декабря по 30 декабря каникулы			
Январь 2022			
10.01.22-14.01.22 г.	1	Зимние забавы	Беседы, рассматривание картин, альбомов, игровая деятельность
17.01.22-21.01.22 г.	2	Народные игрушки	
24.01.22-28.01.22 г.	3		
Февраль 2022			
31.01.22-04.02.22 г.	1	Транспорт.	Выставка транспорта
07.02.22-11.02.22 г.	2		
14.02.22-18.02.22 г.	3	Мой папа, мой дедушка-солдат!	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей по созданию газеты к празднику
21.02.22-25.02.22 г.	4		
Март 2022			
28.02.22-04.03.22 г.	1	Мамин праздник.	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей по созданию газеты к празднику
07.03.22-11.03.22 г.	2	Посуда	Беседы, рассматривание картин, альбомов, игровая деятельность
14.03.22-18.03.22 г.	3	Мебель	
21.03.22-25.03.22 г.	4	Профессии.	
28.03.22-01.04.22 г.	5	Мальши за безопасность	
Апрель 2022			
04.04.22-08.04.22	1	Домашние животные	Беседы, рассматривание картин, альбомов, игровая деятельность
11.04.22-15.04.22	2	Дикие животные	
18.04.22-22.04.22	3	Мой дом, мой город	
25.04.22-29.04.22	4	Я помню. Я	Привлечение родителей и детей к

		горжусь.	участию в акциях
Май 2022			
03.05.22-06.05.22 г.	1	Я помню. Я горжусь.	Беседы, рассматривание картин, альбомов, игровая деятельность
10.05.22-13.05.22 г.	2	Цветы	
16.05.22-20.05.22 г.	3	Насекомые	
23.05.22-31.05.22 г.	4	Птицы	

8.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года

Июнь 2022 (2 период года)			
01.06.22-10.06.22 г.	1	Здравствуй лето	Беседы, рассматривание картин, альбомов, игровая деятельность, участие в мероприятиях ДОО
13.06.22-17.06.22 г.	2	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты	
20.06.22-24.06.22 г.	3	Неделя здоровья	
27.06.22-01.07.22 г.	4	Безопасное лето	
Июль 2022			
04.07.22 -08.07.22	1	Я и моя семья	Беседы, рассматривание картин, альбомов, игровая деятельность, участие в мероприятиях ДОО
11.07.22 -15.07.22	2	Познаем, исследуем, творим	
18.07.22 -22.07.22	3		
25.07.22 -29.07.22	4	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	
Август 2022			
01.08.22-05.08.22 г.	1	Дружат люди всей земли	Беседы, рассматривание картин, альбомов, игровая деятельность, участие в мероприятиях ДОО
08.08.22-12.08.22 г.	2		
15.08.22-19.08.22 г.	3	Урожай	
22.08.22-26.08.22 г.	4		
29.08.22-31.08.22 г.	5	До свиданья лето!	

9. Расписание педагогических мероприятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
15.40 – 15.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	15.40 – 15.50 ОО «Физическое развитие» Физическая культура	15.40 – 15.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	15.40 – 15.50 ОО «Физическое развитие» Физическая культура	ОО «Физическое развитие» Физическая культура (на прогулке)

План реализации видов детской деятельности второй группы раннего возраста на сентябрь 2021г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<p>Игра-ситуация: «Знакомство с куклами», «У куклы Веры новый шкаф», «Машина едет по улице», «К нам пришел мишка», «Что спрятал Петрушка?», «Отгадай, что звучит?», «Я хороший», «Мы радуемся вместе», «Красивые игрушки», «Мы едем в автобусе».</p> <p>Дигры: «Покажи курочку», «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Цветные замочки», «Доски-вкладыши», «Назови, что покажу», «Собираем мячи в корзинку», «Собери пирамидку», «Башенки-вкладыши», «Кто найдет такой же», «Поможем Зайчику найти его игрушку» ФЭМП - к.№1, к.№2.</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «Башня»к.№1 (конструирование)</p>	<p>Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними.</p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p> <p>Учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки.</p> <p>Учить нанизывать на стержень большие и маленькие колечки.</p> <p>Способствовать развитию умения у детей накладывать детали, наращивая постройку в высоту(4-5), подбирать флажок, соответствующий по цвету постройке, учить строить по словесной инструкции, играть с постройкой, развивать речевую активность</p>
Экспериментирование с материалами и веществами	<p>Игры с водой и песком: «Игра с водой», «Мы играем с песком», «Куличики», «Сыпется-не сыпется»; «Наливаем, переливаем».</p> <p>Игры с кинетическим песком «Вот такие шарики», «Мячики».</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «Печенья»к.№1, «Поймай бусинку» к. №2, «Съешь моего яблочка» к. №3 (лепка)</p> <p>Наблюдение:</p>	<p>Знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни; поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования; побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами, обогащать непосредственный</p>

	<p><u>Живая природа</u>: птицы (голуби, вороны, воробьи), насекомые (бабочки, жуки, божьи коровки), деревья (ель, береза), травянистые растения, фрукты (яблоки, груши), овощи (огурец, помидор, морковь, репа), <u>неживая природа</u>: солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок.</p> <p>Дигра: «Мы осенние листочки», «Найди такой же лист», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», игры с муляжами фруктов и овощей.</p> <p>Наблюдение за трудом няни (рассказ воспитателя).</p> <p>Продуктивная деятельность: «Разноцветные мячики», «Цветочки на клумбах», «Самолетики в небе», «Солнышко».</p>	<p>чувственный опыт детей в различных видах деятельности.</p> <p>Дать детям общие представления о птицах, учить узнавать пернатых по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за насекомыми.</p> <p>Дать представления о деревьях, показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья, иголки).</p> <p>Закреплять знания о фруктах.</p> <p>Дать представления о овощах.</p> <p>Дать элементарные представления о солнце, ветре, дожде, небе.</p> <p>Дать элементарные представления о свойствах воды и песка.</p> <p>Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется), вызвать интерес к лепке.</p>
<p>Общение со взрослыми и совместные игры</p>	<p>Игра-забава: «Ладушки, ладушки», «Сорока-белобока», «По кочкам, по кочкам», «Мыльные пузыри».</p> <p>Гимнастика: «Как у нашей внучки», «Мальчик-пальчик, где ты был?», «Этот пальчик дедушка», «Замок».</p> <p>Дигра: «Чудесный мешочек», «Назови, что покажу», «Игрушки и картинки», «Пирамидка», «Пазлы».</p> <p>Рассказ воспитателя о каждом ребенке. «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки».</p> <p>Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»</p> <p>Дидактическое упражнение: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой».</p>	<p>Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение подражать игровым действиям взрослого.</p> <p>Формировать умение спросить, ответить, попросить, способствовать обогащению словаря, развивать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте.</p> <p>Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по</p>

	<p>Организация педагогических мероприятий: «Морковка от зайчика» к.№1 (ребенок и окружающий мир).</p> <p>Игра- ситуация: «На нашем дворе», «Солнышко встает», «Цветочная полянка», «Напечем пирожков», «Карусели» (ребенок и окружающий мир)</p> <p>Посещение музыкального зала (рассказ воспитателя).</p>	<p>имени, спокойно разговаривать с детьми. Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды. Расширять представление об овощах (огурец, помидор, морковь) и фруктах (яблоко, груша).</p>
<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка)</p>	<p>Игра-ситуация: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Как мама учила мишку правильно кушать». Рассматривание по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем мишке, где лежат наши вещи», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка».</p>	<p>Формировать элементарные навыки самообслуживания, формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам, формировать предметные действия, развивать самостоятельность в бытовом поведении. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Учить доставать из шкафа уличную обувь, побуждать надевать носки. Побуждать убирать после игры игрушки.</p>
<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>Русские народные песенки и потешки: «Ладушки- ладушки», «Водичка-водичка», «Идет коза рогата», «Петушок, петушок». Русские народные сказки: Курица Ряба, Колобок. Стихи поэтов России: А.Л. Барто «Игрушки»; Т.И. Волгина «Паровоз», В.Д. Берестов «Курица с цыплятами».</p>	<p>Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации, формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы, развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.</p>

	<p>Рассказы писателей России: Е. Янковская «Я хожу в детский сад»</p> <p>Песенки и потешки народов мира: «Ой ты, заюшка – пострел»</p> <p>Рассматривание предметных картинок из серии «игрушки», «детский сад»</p> <p>Рассматривание картины: «Таня и голуби», «Делаем машину», иллюстрации к сказкам «Репка», «Курочка ряба».</p> <p>Развитие речи:</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «Путешествие по территории участка».</p> <p>к. №1, «Путешествие по комнате». к.№2, Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» к.№3, Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч». к.№ 4, Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко». к. №5, Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». к.№6 Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» к.№7</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»Музыка Развлечение.</p>	<p>Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять.</p> <p>Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им понять имена товарищей, преодолеть застенчивость.</p> <p>Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте.</p> <p>Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Игровое упражнение:«Принеси кубик», «Поезд», «Большие ноги», «Догони мяч», «Вертушки»; «Бег с ленточками», «К Мишке в гости», «Идите (бегите) ко мне», «К лисичке в гости», «Собери колечки»</p>	<p>Развивать двигательную активность детей во всех видах игр, содействовать развитию основных движений, создать условия, побуждающие детей к двигательной активности.</p>

	<p>Игра: «Поезд», «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты».</p> <p>«Физическое развитие» Физическая культура–к.№1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9.</p> <p>Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна. Закаливание.</p>	
--	---	--

План реализации видов детской деятельности второй группы раннего возраста на октябрь 2021г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<p>Игра-ситуация: «Мамы гуляют с малышами», «Оденем куклу Веру на прогулку», «Игра с деревянными игрушками», «Мы играем с корабликами», «Филимоновские игрушки», «Мне нравится в детском саду», «Веселый паровозик», «Мы играем в театр».</p> <p>Дигра: «Чудесный мешочек», «Шнуровка», «Доски-вкладыши», «Назови, что покажу», «Игры с листочками», «Найти такой же (цвет)», «Спрячь большой, спрячь маленький», «Прокати такой же шарик», «Пирамидки», «Серпантин», «Пазлы», «Логический куб (форма)».</p> <p>Организация педагогических мероприятий: ФЭМП к. №3, к.№ 4, к.№5, к.№6. «Разные дорожки» к.№2 (конструирование)</p>	<p>Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними.</p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i>; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить., сооружать простейшие постройки.</p> <p>Учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый).</p> <p>Учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы. Учить нанизывать кольца пирамидки по цвету.</p> <p>Учить складывать двухместную матрешку</p> <p>Учить детей строить дорожки из кирпичиков приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки по цвету, играть с постройками. Развивать желание общаться, учить произносить звукоподражание «би-би».</p>
Экспериментирование с материалами и веществами	<p>Игры с водой и песком: «Куличики», «Сыпется-не сыпется»; «Наливаем, переливаем», «Окрашивание воды», «Буря в стакане».</p> <p>Игры с кинетическим песком –колбаски, бублики.</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «Подсолнух» к. №1, «Пирожки для Машеньки» к. №2 (лепка)</p> <p>Наблюдение:</p>	<p>Знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни; поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования; побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами, обогащать непосредственный</p>

	<p><u>Живая природа</u>: птицы (голуби, вороны, воробьи), насекомые (бабочки, жуки, божьи коровки), деревья (ель, береза), травянистые растения, фрукты (яблоки, груши), овощи (огурец, помидор, морковь, репа), <u>неживая природа</u>: солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок.</p> <p>Дигра: «Найди и принеси красный «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Найди и назови» (зеленый, желтый) лист», «Найди самый большой лист», «Разложи листочки по цвету», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус», игры с муляжами фруктов и овощей; изготовление гирлянды из осенних листьев.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Яблочки для ежика», «Зеленые огурчики», «Половинки фруктов и овощей», «Осенние листья».</p> <p>Целевая прогулка на огород.</p>	<p>чувственный опыт детей в различных видах деятельности.</p> <p>Учить узнавать пернатых по внешнему виду, учить узнавать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.)</p> <p>Дать представление о насекомых, подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, показать, что осенью листья деревьев меняют окраску, учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный).</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты, в огороде – овощи.; учить различать фрукты и овощи по виду и форме.</p> <p>Показать природное явление ветер, учить определять ветреную погоду; простейшие связи между явлениями в природе, особенности осеннего неба.</p>
<p>Общение со взрослыми и совместные игры</p>	<p>Игра-забава: «Ладушки, ладушки», «Сорока-белобока», «По кочкам, по кочкам», «Мыльные пузыри»; «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».</p> <p>Гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим», «Мы делили апельсин», «Дождик, дождик», «Водичка, водичка».</p> <p>Дигра: «Чудесный мешочек», «Назови, что покажу», «Игрушки и картинки», «Найди пару», «Разрезные картинки»,</p> <p>Беседа «Как мы ходили на огород».</p>	<p>Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение подражать игровым действиям взрослого.</p> <p>Формировать умение спросить, ответить, попросить, способствовать обогащению словаря, развивать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять</p>

	<p>Чтение: С. Михалков «Песенка друзей» Дидактическое упражнение: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой». Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «Листопад, листопад, листья желтые летят...» к.№2 (ребенок и окружающий мир) Игра- ситуация: «Что растет на грядке», «Листики в садочке», «Выходили утята на лужок», «Веселый автобус» (ребенок и окружающий мир)</p>	<p>движения, о которых говорится в тексте.</p> <p>Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми.</p> <p>Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.</p>
<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка)</p>	<p>Игра-ситуация: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Как мама учила мишку правильно кушать». Рассматривание по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактическое упражнение:Поможем зверятам одеться на прогулку», «Туфельки поссорились - подружились», «Покажем зайчику, какой у нас порядок, где лежат игрушки».</p>	<p>Формировать элементарные навыки самообслуживания, формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам, формировать предметные действия, развивать самостоятельность в бытовом поведении.</p> <p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.</p> <p>Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.</p> <p>Учить доставать из шкафа уличную обувь, штаны, побуждать надевать колготки, штаны, кофту или свитер, куртку, шапку.</p> <p>Учить снимать колготки. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате</p> <p>Побуждать убирать после игры игрушки.</p>

<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>Русские народные песенки и потешки: «Огуречик, огуречик», «Водичка-водичка», «Дождик, дождик, пуше»</p> <p>Русские народные сказки: «Репка»</p> <p>Рассказы писателей России: М. Пришвин «Листопад», Н. Д. Калинина «Как Саша и Алеша пришли в детский сад».</p> <p>Стихи поэтов России: З. Александрова «Катя в яслях», А. Пушкин «Ветер, ветер!», З.Н. Александрова «Утром», В.Д. Берестов «Искалочка», «Котенок».</p> <p>Песенки и потешки народов мира: «Три веселых братца», «Едем, едем на лошадке», «Бу-бу-бу, я рогатый».</p> <p>Рассматривание предметных картинок из серии «фрукты», «овощи».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций в детских книгах о осени.</p> <p>Организация педагогических мероприятий: Развитие речи: «Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи-а» к.№8 Дидактические игры: «Поручение», «Лошадки» к. №9 Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Дидактическая игра «Ослики» к.№10 Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» к.№11 Игры и упражнения на звукоподражание (звук у). Чтение песенки «Разговоры» к. № 12 Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»</p>	<p>Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации, формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы, развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов.</p> <p>Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и» «а», «у».</p> <p>Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p>
--	--	--

	<p>к. № 13 Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки наши уточки с утра...». К. № 14 Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»к. № 15</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»Музыка Развлечение.</p>	
Двигательная активность	<p>Игровое упражнение:«Собери колечки», «Собери пирамидку», «Собери пирамидку», «К мишке в гости», «Собери комочки».</p> <p>Пигра:«Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик».</p> <p>Двигательная деятельность Физкультурное занятие –к.№10, №11, №12, №13, №14, №15, №16, №17.</p> <p>Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна.</p>	Развивать двигательную активность детей во всех видах игр, содействовать развитию основных движений, создать условия, побуждающие детей к двигательной активности,

План реализации видов детской деятельности второй группы раннего возраста на ноябрь 2021г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<p>Игра-ситуация: «Оденем куклу и поведем гулять», «Готовим для кукол обед», «Машина хочет быть чистой», «Мы играем», Зайка в гости к нам пришел», «Поможем мишке напоить гостей чаем», «Рассмотри картинки», «Покажи книжку», «Спой песенку», «Покажи на картинке, кто радуется и - кто грустит»,</p> <p>Дигра: «Чудесный мешочек», «Цветные замочки», «Шнуровка», «Доски-вкладыши», «Назови, что покажу, «Покажи один, покажи много», «Поможем мишке навести порядок», «Найди пару (форма)»</p> <p>Организация педагогических мероприятий: ФЭМП -к. №,7 № 8, №,9 №10. «Мебель для матрешки»к.№3(конструирование)</p>	<p>Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними.</p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик,кирпичик</i>. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Учить детей строить мебель по памяти, самостоятельно отбирать детали. Сформировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройку, складывать детали в поднос.</p>
Экспериментирование с материалами и веществами	<p>Игры с водой: «Наливаем, переливаем», «Окрашивание воды», «Буря в стакане».</p> <p>Игры с кинетическим песком.</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «У ежа иголки» к.№6, «Колеса к поезду» к.№7(лепка)</p> <p>Наблюдение: <u>Живаяприрода:</u> <u>птицы</u> (голуби, вороны, воробьи), насекомые (бабочки, жуки, божьи коровки), деревья (ель, береза), травянистые растения, фрукты (яблоки, груши), овощи (огурец, помидор, морковь, репа), <u>неживая природа:</u> солнце, ветер, дождь, небо.</p> <p>Дигра: «Найди самый большой лист», «Разложи</p>	<p>Знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни; поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования; побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами, обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.</p> <p>Учить узнавать пернатых по внешнему виду, учить узнавать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.). Закреплять</p>

	<p>листочки по цвету», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Птички», «Оденем куклу», «Листопад, листопад, листья желтые летят», «Дождик, дождик, кап-кап-кап».</p>	<p>представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных.</p> <p>Показать отличительные особенности насекомых.</p> <p>Знакомить с осенним явлением природы – листопад. Учить бережно относиться к растениям.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты, в огороде – овощи.; учить различать фрукты и овощи по виду, вкусу, форме.</p> <p>Показать природное явление ветер, учить определять ветреную погоду; простейшие связи между явлениями в природе, особенности осеннего неба.</p>
<p>Общение со взрослыми и совместные игры</p>	<p>Игра-забава: «Ладушки, ладушки», «Сорока-белобока», «По кочкам, по кочкам», «Мыльные пузыри».</p> <p>Гимнастика: «Мальчик, пальчик, где ты был?», «Этот пальчик дедушка».</p> <p>Ди: «Чудесный мешочек», «Назови, что покажу», «Игрушки и картинки»,</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Дидактическое упражнение: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой».</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «Рыбка плавает в воде» к.№3 (ребенок и окружающий мир)</p> <p>Игра- ситуация: «Коза рогатая», «В лесу», «Стоит в поле теремок», «В гостях у кукол» (ребенок и окружающий мир).</p>	<p>Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение подражать игровым действиям взрослого.</p> <p>Формировать умение спросить, ответить, попросить, способствовать обогащению словаря, развивать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте.</p> <p>Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми.</p> <p>Учить здороваться и прощаться, благодарить</p>

<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка)</p>	<p>Игра-ситуация: «Мы накрываем на стол», «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Как мама учила мишку правильно кушать».</p> <p>Рассматривание по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку».</p> <p>Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Тюфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем мишке, где лежат наши вещи», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка».</p> <p>Игра-ситуация: «Я знаю слово «Пожалуйста».</p>	<p>после еды.</p> <p>Формировать элементарные навыки самообслуживания, формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам, формировать предметные действия, развивать самостоятельность в бытовом поведении.</p> <p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло,</p> <p>Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.</p> <p>Учить доставать из шкафа уличную обувь, побуждать надевать носки.</p> <p>Побуждать убирать после игры игрушки.</p>
<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>Русские народные песенки и потешки: «Ай, Ванька-дружок»; «Как у наших у ворот»; «Пошел кот под мосток»; «Сорока, сорока».</p> <p>Русские народные сказки: Козлятки и волк</p> <p>Рассказы писателей России: Н.Д. Калинина «Про жука»; Л. Н.Толстой «Был у Пети и Миши конь».</p> <p>Стихи поэтов России: И. П. Токмакова «Осенние листья», Р.С. Сеф «Я сам», Благинина Е.А. «Малышу-голышу сшила понемножку», «Научу обуваться и братца»</p> <p>Песенки и потешки народов мира: Горкой, горкой, горушкой; Ласковые песенки.</p>	<p>Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации, формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы, развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на Торжок»...</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Козлятки и</p>

	<p>Стихи поэтов разных стран: Б. Заходер «Сапожник».</p> <p>Рассматривание предметных картинок из серии «одежда», «обувь», Рассматривание фотоальбома «осень».</p> <p>Организация педагогических мероприятий: Развитие речи: ?» к.№ 23 Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» к.№ 16 Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.к.№17 Чтение сказки «Козлятки и волк» к. №18 Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» к. №19 «Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» к.№ 20 Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» к.№ 21 Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» к.№22 Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал –мяу</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»Музыка Развлечение.</p>	<p>волк.</p> <p>Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p> <p>Формировать умение четко произносить звуки «м-мь», «п-пъ», «б-бъ» в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Игровое упражнение:«Догони мяч», «Скати с горки», «Скати и догони», «Подпрыгни до ладони», «Проползи под дугой», «Попрыгай как мячик», «Прокати мяч и догони его», «Доползи до игрушки».</p> <p>Игра:«Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробушки</p>	<p>Развивать двигательную активность детей во всех видах игр, содействовать развитию основных движений, создать условия, побуждающие детей к двигательной активности.</p>

	<p>и автомобиль».</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Физкультурное занятие –к. №18, №19, №20, №21, №22, №23, №24, №25.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Гимнастика после сна.</p>	
--	---	--

План реализации видов детской деятельности второй группы раннего возраста на декабрь 2021г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<p>Игра-ситуация: «Куклы пришли с прогулки», «Сервируем стол», «Медвежонок чинил автомобиль», «В гости бабушка пришла», «Подарок снеговика», «Мы украшаем елку», «Чудесный мешочек», «Валенки и сапожки».</p> <p>Дигра: «Чудесный мешочек», «Доски-вкладыши», «Назови, что покажу», «Сколько матрешек пришло в гости», «Строим ворота для машин», «Что ты достал?», «Логический куб (форма)», «Башенки – вкладыши».</p> <p>Организация педагогических мероприятий: ФЭМП к. №11, №12, №13, №14. «Автобус и грузовик» к.№4 (конструирование)</p>	<p>Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними.</p> <p>Развитие умения различать предметы контрастные по величине <i>кубики и шарики</i>.</p> <p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – один (один-много)</i>.</p> <p>Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставляя, детали и накладывая их друг на друга, различать детали и называть их. Развивать желание конструировать, способствовать речевой активности, разбирать постройки, складывать детали на середину стола.</p>
Экспериментирование с материалами и веществами	<p>Игры с водой, снегом: «Мы играем со снегом», «Мы лепим снеговика», «Замерзает – тает», «Цветные льдинки», «Формочки из льдинок»</p> <p>Рисунки на снегу (по погоде). Экспериментирование со снегом.</p> <p>Игры с кинетическим песком.</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «Рыбки» к.№8, «Червячки для цыпленка» к.№9 (лепка)</p>	<p>Знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни; поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования; побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами, обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.</p>

	<p>Наблюдение: <u>Живая природа:</u> птицы (голуби, воробьи, синички), деревья (ель, береза), <u>неживая природа:</u> солнце, ветер, снег, небо. Дигра: «Найди пару», «Раз, дав, три – к дереву беги!» Игра-ситуация: «Покажем котенку участок»</p> <p>Продуктивная деятельность. «Помпоны на шапках», «Дома и деревья в снегу», «Украсим елочку игрушками», «Барашек».</p>	<p>Учить узнавать пернатых по внешнему виду, учить узнавать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм). Зимой птицам сложно найти корм, поэтому люди делают для птиц кормушки и насыпают в них корм. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Расширять представление о деревьях: есть ствол, ветки; показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Показать, что солнце светит во все времена года; особенности зимнего неба, особенности ветряной погоды зимой. Дать представление о свойствах снега. Продолжать знакомить со свойствами воды.</p>
<p>Общение со взрослыми и совместные игры</p>	<p>Игра-забава: «Ладушки, ладушки», «Сорока-белобока», «По кочкам, по кочкам», «Мыльные пузыри»; Гимнастика: «Как у нашей внучки», «Дождик, дождик», «Замок»; Дигра: «Чудесный мешочек», «Назови, что покажу», «Игрушки и картинки», «Пирамидка», «Пазлы»</p> <p>Дидактическое упражнение: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»</p> <p>Организация педагогических мероприятий: У кормушки» к.№ 4 (ребенок и окружающий мир) Игра- ситуация: «Лошадки бегут по снегу», «Хлопья снежные кружат», «Звери встречают</p>	<p>Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение подражать игровым действиям взрослого. Формировать умение спросить, ответить, попросить, способствовать обогащению словаря, развивать потребность в речевом общении. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте. Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми. Учить здороваться и прощаться, благодарить</p>

	Новый год» (ребенок и окружающий мир).	<p>после еды.</p> <p>Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса, чувства ритма. Приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции.</p>
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка)	<p>Игра-ситуация: «Что сначала, что потом», «Как мама учила мишку правильно кушать».</p> <p>Рассматривание по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку».</p> <p>Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем мишке, где лежат наши вещи», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка».</p>	<p>Формировать элементарные навыки самообслуживания, формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам, формировать предметные действия, развивать самостоятельность в бытовом поведении. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло,</p> <p>Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Учить доставать из шкафа уличную обувь, побуждать надевать носки.</p> <p>Побуждать убирать после игры игрушки.</p>
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	<p>Русские народные песенки и потешки: «Наша Маша маленька»; «Ты, мороз, мороз, мороз»; «Идет Бай по стене»; «Ночь пришла»; «Ладушки-ладушки».</p> <p>Русские народные сказки: Колобок, Теремок</p> <p>Рассказы писателей России: В.В. Сутеев «Кто сказал «мяу»»;</p> <p>Стихи поэтов Росси: Я.Л. Аким «Елка наряжается»; А.Л. Барто «Снег»; Е.Ильина «Наша елка», О. И. Высотская «На</p>	<p>Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации, формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы, развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.</p>

	<p>санках», Р. А. Кудашева «Елочка».</p> <p>Песенки и потешки народов мира: «Снегирек»; «Три веселых братца»; «Сапожник» Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций в книгах о зиме и новогоднем празднике.</p> <p>Организация педагогических мероприятий: Развитие речи: «Инсценировка сказки В.Сутеева «кто сказал-мяу?» к.№ 24 Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко» к. № 25 Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу? Повторение песенки пошел котик на Торжок...»к. №26 Дидактическая игра «Подбери перышко» к. № 27 «Рассматривание сюжетных картин» к. №28 Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» к.№ 29 «Художественно-эстетическое развитие»Музыка Развлечение.</p>	<p>Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p> <p>Укреплять артикуляционный и голосовые аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Игровое упражнение:«Пройди по дорожке», «Пройди по мостику», «Через ручеек», «Лови мяч», «Брось мяч», «Прокати мяч» Пигра: «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Двигательная деятельность Физкультурное занятие –к. №26, №27, №28, №29, №30, №31, №32, №33, №34, №35. Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна.</p>	<p>Развивать двигательную активность детей во всех видах игр, содействовать развитию основных движений, создать условия, побуждающие детей к двигательной активности.</p>

План реализации видов детской деятельности второй группы раннего возраста январь 2022г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<p>Игра-ситуация: «Моя любимая кукла», «Куклы обедают», «Моем посуду», «Ремонт машин», «Маша обедает», «Каша для куклы Кати», «Котауси и Мауси», «У Кати красивое платье, скажи ей об этом», «Веселые песенки», «Цветные карандаши».</p> <p>Дигра: «Цветные замочки», «Сколько больших, сколько маленьких», «Гаечки и болтики», «Доски-вкладыши», «Собираем пирамидки», «Игра с воздушными шарами», «Сортеры», «Мозаика», «Шнуровка», «Игры с сенсорными коробками».</p> <p>Организация педагогических мероприятий: ФЭМП к. №15, № 16, №17, №18. «Заборчик» к.№5 (конструирование)</p>	<p>Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними.</p> <p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – много</i>; развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i>; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много, много-много</i>.</p> <p>Формировать умение у детей делать простейшие перекрытия. Соединять детали, акцентировать внимание на черном цвете. Побуждать детей к общению. Учить играть с постройками.</p>
Экспериментирование с материалами и веществами	<p>Игры с водой, снегом: «Замерзает – тает», «Цветные льдинки», «Формочки из льдинок» Рисунки на снегу (по погоде). Экспериментирование со снегом.</p> <p>Игры с кенитическим песком</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «Баранки» к.№10, «Банан» к.№11 (лепка)</p> <p>Наблюдение:</p>	<p>Знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни; поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования; побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами, обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах</p>

	<p><u>Живая природа</u>: птицы (голуби, воробьи, синички), деревья (ель, береза), <u>неживая природа</u>: солнце, ветер, снег, небо. Дигра: «Найди пару», «Раз, дав, три – к дереву беги!» Игра-ситуация: «Покажем зайчику участок», «Мы кормим птиц». Продуктивная деятельность. «Корм для птичек», «Деревья на нашем участке», «Снеговик», «Елочка – красавица».</p>	<p>деятельности. Учить узнавать пернатых по внешнему виду, учить узнавать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм). Зимой птицам сложно найти корм, поэтому люди делают для птиц кормушки и насыпают в них корм. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Расширять представление о деревьях: есть ствол, ветки; показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Показать, что солнце светит во все времена года; особенности зимнего неба, особенности ветряной погоды зимой. Дать представление о свойствах снега. Продолжать знакомить со свойствами воды.</p>
<p>Общение со взрослыми и совместные игры</p>	<p>Игра-забава: «Ладушки, ладушки», «Сорока-белобока», «По кочкам, по кочкам», «Мыльные пузыри»; П\гимнастика: «Как у нашей внучки», «Дождик, дождик», «Замок»; Дигра: «Чудесный мешочек», «Назови, что покажу», «Игрушки и картинки», «Пирамидка», «Пазлы» Дидактическое упражнение: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой». Организация педагогических мероприятий: «Снеговичок и елочка» к.№5 (ребенок и окружающий мир). Игра- ситуация: «Елочная песенка», «Шишечки»,</p>	<p>Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение подражать игровым действиям взрослого. Формировать умение спросить, ответить, попросить, способствовать обогащению словаря, развивать потребность в речевом общении. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте. Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми.</p>

	«Катание на санках» (ребенок и окружающий мир).	Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка)	<p>Игра-ситуация: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Как мама учила мишку правильно кушать».</p> <p>Рассматривание по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку».</p> <p>Дигра: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем мишке, где лежат наши вещи», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка».</p> <p>Чтение: А. Барто «Игрушки»</p>	<p>Формировать элементарные навыки самообслуживания, формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам, формировать предметные действия, развивать самостоятельность в бытовом поведении.</p> <p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло,</p> <p>Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.</p> <p>Учить доставать из шкафа уличную обувь, побуждать надевать носки.</p> <p>Побуждать убирать после игры игрушки.</p>
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	<p>Русские народные песенки и потешки: «Огуречик, огуречик», «Куй, куй чеботок»; «Сорока-белобока»; «Водичка, водичка»; «Ты, мороз, мороз, мороз»;</p> <p>Русские народные сказки: Теремок.</p> <p>Рассказы писателей России: Я.М. Тайц «Кубик на кубик», Е.И. Чарушин «Кошка»</p> <p>Стихи поэтов России: Н.П. Саконская «Где мой пальчик?», З. Н. Александрова «Катя в яслях», А.И. Введенский «Песня машиниста», О. И. Высотская «Снежный кролик».</p> <p>Стихи поэтов разных стран: С. Б. Капутикян «Маша обедает»</p> <p>Песенки и потешки народов мира:</p>	<p>Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации, формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы, развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.</p>

	<p>«Соловей-соловушка», «Снегирек» Рассматривание предметных картинок из серии «игрушки», Организация педагогических мероприятий: Развитие речи: Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» к.№30, Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков «д», «дь» к.№ 31 Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик.»к.№ 32, «Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи» к. № 33, Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» к.№ 34 Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» к.№ 35 «Художественно-эстетическое развитие»Музыка Развлечение.</p>	<p>Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.</p> <p>Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Игровое упражнение:«Перелезь через бревно», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Брось мяч», «Через ручеек» Пигра: «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль». Двигательная деятельность Физкультурное занятие –к. №36, №37, №38, №39, №40, №41. Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна.</p>	<p>Развивать двигательную активность детей во всех видах игр, содействовать развитию основных движений, создать условия, побуждающие детей к двигательной активности,</p>

План реализации видов детской деятельности второй группы раннего возраста февраль 2022г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<p>Игра-ситуация: «Купание кукол», «Укладываем куклу спать», «Грузовик везет грузы», «Мы рассматриваем обувь», «Мы играем», «Лис и мышонок», «Мы рассматриваем картинки», «Мы решили прокатить кота в машине».</p> <p>Дигра: «Построим матрешек в ряд», «Строим домики и столбики», «Догоняем мяч», «Что в мешочке?», «Серпантны», «Логический куб 9цвет)», «Что катится», «Пирамидка из геометрических фигур», «Чудесный мешочек»</p> <p>Организация педагогических мероприятий: ФЭМП -к. №19, №20, №21, №22. «Узко и широко» к.№б (конструирование)</p>	<p>Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними.</p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения формировать группы предметов, различать их количество и обозначать словами: много – <i>один, один –много, много – много</i>; развитие умения различать количество предметов: <i>много – много</i>.</p> <p>Учить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Играть с постройками, проявляя желание конструировать. Активизировать словарь: «один, много», «забор», «петух», «курица», «собака», «корова», «кошка». Учить произносить звукоподражание: «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «му-му».</p>
Экспериментирование с материалами и веществами	<p>Игры с водой, снегом:«Мы играем со снегом», «Замерзает – тает», «Цветные льдинки», «Формочки из льдинок»</p> <p>Рисунки на снегу (по погоде). Экспериментирование со снегом.</p>	<p>Знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни; поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе</p>

	<p>Игры с кинетическим песком.</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «Новогодняя елка»ж.№12, «Овощной салат»ж.№13 (лепка)</p> <p>Наблюдение: <u>Живая природа:</u> птицы (голуби, воробьи, синички), деревья (ель, береза), <u>неживая природа:</u> солнце, ветер, снег, небо.</p> <p>Дигра: «Найди пару», «Раз, дав, три – к дереву беги!»</p> <p>Продуктивная деятельность. «Козленок», «Деревья на нашем участке», «Зимние пейзажи», «Елочка – красавица».</p>	<p>экспериментирования; побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами, обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.</p> <p>Учить узнавать пернатых по внешнему виду, учить узнавать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм).</p> <p>Зимой птицам сложно найти корм, поэтому люди делают для птиц кормушки и насыпают в них корм. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>Расширять представление о деревьях: есть ствол, ветки; показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период.</p> <p>Показать, что солнце светит во все времена года; особенности зимнего неба, особенности ветряной погоды зимой.</p> <p>Дать представление о свойствах снега.</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами воды</p>
<p>Общение со взрослыми и совместные игры</p>	<p>Игра-забава: «Ладушки, ладушки», «Сорока-белобока», «По кочкам, по кочкам», «Мыльные пузыри».</p> <p>П/гимнастика: «Как у нашей внучки», «Дождик, дождик», «Замок»;</p> <p>Дигра: «Чудесный мешочек», «Назови, что покажу», «Игрушки и картинки», «Пирамидка», «Пазлы»</p> <p>С/р игра: «Семья», «Транспорт».</p> <p>Рассказ воспитателя</p>	<p>Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение подражать игровым действиям взрослого.</p> <p>Формировать умение спросить, ответить, попросить, способствовать обогащению словаря, развивать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать</p>

	<p>Чтение: Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой».</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «Котенок Пушок» к.№6 (ребенок и окружающий мир) «Игровая-ситуация:«На лесной тропинке», «Калачи из печи», «Метели зашумели», «Петрушкин концерт» (ребенок и окружающий мир).</p>	<p>звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте. Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми. Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды. Знакомить детей с русским народным творчеством, вовлекать в совместное пересказывание, побуждать к игре. Пробуждать интерес к театрализованной игре.</p>
<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка)</p>	<p>Игра-ситуация:«Как мама учила мишку правильно кушать», «Я убираю игрушки», «Мы одеваемся по погоде». Рассматривание по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Дигра: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактическое упражнение: «Тюфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем мишке, где лежат наши вещи», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка».</p>	<p>Формировать элементарные навыки самообслуживания, формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам, формировать предметные действия, развивать самостоятельность в бытовом поведении. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Учить доставать из шкафа уличную обувь, побуждать надевать носки. Побуждать убирать после игры игрушки.</p>
<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>Русские народные песенки и потешки: Как у нашего кота; Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду; Поехали, поехали, Наша Маша маленька. Русские народные сказки: Три медведя. Рассказы писателей России:</p>	<p>Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации, формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы, развивать способность эмоционально откликаться на</p>

	<p>Я. М. Тайц «Поезд», Е. И. Чарушин «Собака».</p> <p>Стихи поэтов России: А.Л.Барто «Грузовик», В.Д Берестов «Мишка, мишка, лежебока», Г.Р. Лагздынь «Почему один Егорка?», «Стирка», Э.Э.Мошковская «Приказ», М.А.Познанская «Снег идет», И.П.Токмакова «Медведь».</p> <p>Стихи поэтов разных стран: П.Н. Воронько «Обновки», «Пирог», С. Б. Капутикян «Все спят», «Маша обедает».</p> <p>Рассматривание предметных картинок из серии «транспорт», «военная техника»</p> <p>Организация педагогических мероприятий: Развитие речи: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. к.№36, Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». к.№37, Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» к.№38, Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» к.№ 39, Инсценировка сказки «Теремок» к. №40, Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» к.№41 Рассматривание сюжетной картины.к.№ 42(2) Рассматривание иллюстраций к сказке «Три</p>	<p>различные произведения культуры и искусства.</p> <p>Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p> <p>Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</p> <p>Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.</p> <p>Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p> <p>Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>
--	---	---

	<p>медведя».</p> <p>Дидактическая игра «Чья картинка» к.№43</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»Музыка Развлечение.</p>	
Двигательная активность	<p>Игровое упражнение:«Скати с горки», «Скати с горки», «Пройди по мостику», «Пройди по дорожке», «Проползи в воротца», «Попрыгай как мячик», «Прокати мяч и догони его», «Через ручеек»</p> <p>Игра: «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Двигательная деятельность Физкультурное занятие –к. №42, №43, №44, №45, №46, №47, №48, №49.</p> <p>Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна.</p>	Развивать двигательную активность детей во всех видах игр, содействовать развитию основных движений, создать условия, побуждающие детей к двигательной активности,

План реализации видов детской деятельности второй группы раннего возраста на март 2022г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<p>Игра- ситуация: «Кукла заболела», «Кукла Дина стирает», «Угостим куклу чаем» «Сварим вкусный обед», «Грузовая машина везет мебель в новый дом», «Новая мебель Маши», «У бабушки в гостях», «Мы лечим куклу», «Поговорим о маме»,</p> <p>Дигры: «Цветные палочки», «Шнуровка», «Доски-вкладыши», «Подбери ниточки к шарикам», «Сделаем куклам бусы», «Покажи и назови», «Покажи много, покажи мало», игры с матрешками и пирамидками.</p> <p>Организация педагогических мероприятий: ФЭМП к. №23, №24, №25, №26. «Домик» к.№7 (конструирование)</p>	<p>Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними.</p> <p>Развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много – много</i>; различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – мало</i>; различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету</p> <p>Формировать у детей умение делать перекрытия, активизировать словарь: «узкая», «широкая», «белый». Учить играть с постройками, развивать речевую активность. Учить разбирать постройку, складывать детали на середину стола.</p>
Экспериментирование с материалами и веществами	<p>Игры с водой и песком: «Куличики», «Сыпется-не сыпется»; «Наливаем, переливаем», «Окрашивание воды», «Буря в стакане».</p> <p>Игры с кинетическим песком.</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «Яблоко»к.№14, «Колобок»к.№15 (лепка)</p> <p>Наблюдение: <u>Живаяприрода:</u> <u>птицы</u> (голуби, вороны, воробьи), насекомые (бабочки, жуки, божьи коровки,</p>	<p>Знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни; поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования; побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами, обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах</p>

	<p>муравьи), деревья (ель, береза, клен), травянистые растения, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), <u>неживая природа</u>: солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок. Д\ игры: «Выложи солнышко из палочек», «Солнечные зайчики», «Назови, что покажу (насекомые)», «Чудесный мешочек», «Угадай, кто спрятался» Продуктивная деятельность. «Дождик, дождик, кап-кап-кап», «Червячки для цыплят», «Цветок для мамочки», «Солнечные лучики»</p>	<p>деятельности. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду, учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.) Расширять представление о насекомых; продолжать учить различать насекомых. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период; формировать бережное отношение к природе. Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. Показать, что весной солнце светит и прогревает землю. Продолжать знакомить с природным явлением – ветром, свойствами воды и песка.</p>
<p>Общение со взрослыми и совместные игры</p>	<p>Игровая ситуация: «Котик простудился», «Мама согревает», «Вот поезд наш едет», «Капают капли», «Обед для кукол» Игра-забава: «Ладушки, ладушки», «Сорока-белобока», «По кочкам, по кочкам», «Мыльные пузыри»; П\гимнастика: «Как у нашей внучки», «Дождик, дождик», «Замок»; Ди: «Чудесный мешочек», «Назови, что покажу», «Игрушки и картинки», «Пирамидка», «Пазлы» С\r игра: «Семья», «Больница», «Транспорт» Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»</p>	<p>Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение подражать игровым действиям взрослого. Формировать умение спросить, ответить, попросить, способствовать обогащению словаря, развивать потребность в речевом общении. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте. Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми.</p>

	<p>Организация педагогических мероприятий: «Петушок и его семейка»ж.№ 7 (ребенок и окружающий мир)</p> <p>Игровая ситуация: «Котик простудился», «Мама согревает», «Вот поезд наш едет», «Капают капли», «Обед для кукол» (ребенок и окружающий мир)</p>	<p>Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.</p>
<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка)</p>	<p>Игра-ситуация: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Как мама учила мишку правильно кушать».</p> <p>Рассматривание по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку».</p> <p>Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Тюфелки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем мишке, где лежат наши вещи», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка».</p>	<p>Формировать элементарные навыки самообслуживания, формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам, формировать предметные действия, развивать самостоятельность в бытовом поведении.</p> <p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло,</p> <p>Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.</p> <p>Учить доставать из шкафа уличную обувь, побуждать надевать носки.</p> <p>Побуждать убирать после игры игрушки.</p>
<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>Русские народные песенки и потешки: «Наши уточки с утра»; «Ой, зайныка, по сеничкам»; «Привяжу я козлика»; «Солнышко-ведрышко».</p> <p>Рассказы писателей России: К.Д. Ушинский «Гуси», Е.И. Чарушин «Как Томка научился плавать»</p> <p>Стихи поэтов России: Е. А. Благинина «Вот какая мама!», «Наша Маша», Г. В. Сапгир «Кошка», М. П. Клокова «Зима прошла», А. Н. Плещеев «Сельская песенка», А. А. Прокофьев «Солнышко», К.И. Чуковский</p>	<p>Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации, формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы, развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно(можно узнать много нового);</p>

	<p>«Путаница».</p> <p>Песенки и потешки народов мира: Ты, собачка, не лай, Я-козочка</p> <p>Стихи поэтов разных стран: Л.М. Квитко «Качели», С.Б. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».</p> <p>Рассматривание предметных картинок из серии «посуда», «мебель», «профессии».</p> <p>Организация педагогических мероприятий: Развитие речи: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» к.№43 Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) к.№44, Чтение произведения К. Чуковского "Путаница" к.№45, Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» к.№46, Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения к.№47, Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» к. №48, Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» к.№ 49 Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» к.№ 50 Чтение сказки «Маша и медведь» к.№ 51(2) «Художественно-эстетическое развитие»Музыка Развлечение</p>	<p>продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.</p> <p>Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь».</p>
--	---	---

<p>Двигательная активность</p>	<p>Игровое упражнение: «Перепрыгни через ручеек», «Пройди по дорожке», «Курочка-хохлатка», «Перешагни через ручеек», «Мишки идут по лесу», «Попади в воротца».</p> <p>Или «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Двигательная деятельность Физкультурное занятие –к. №50, №51, №52, №53, №54, №55, №58, №59, №60, №61.</p> <p>Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна.</p>	<p>Развивать двигательную активность детей во всех видах игр, содействовать развитию основных движений, создать условия, побуждающие детей к двигательной активности,</p>
--------------------------------	---	---

План реализации видов детской деятельности второй группы раннего возраста апрель 202г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<p>Игра-ситуация: «Наводим чистоту в комнате», «Самосвал везет песок», «Грустный и веселый зайчик», «Что принес Петрушка?», «Мы играем с кубиками», «Волшебный мешочек», «Я люблю свой город»</p> <p>Дигры: «Чудесный мешочек», «Шнуровка», «Доски-вкладыши», «Назови, что покажу», «Собираем формочки», «Назови предмет», «Башенки-вкладыши», «Пазлы».</p> <p>Организация педагогических мероприятий: ФЭМП -к. №27, №28, №29, №30. «Лестницы» к.№8 (конструирование)</p>	<p>Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними.</p> <p>Формирование умения различать предметы по величине и цвету; развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, много – много.</i></p> <p>Научить детей строить перекрытия, различать цвет и называть «красный кирпичик», различать желтый цвет, произносить слова «здравствуй, до свидания». Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Научить различать постройки и складывать детали в стопочку или в определенное место, убирать игрушки.</p>
Экспериментирование с материалами и веществами	<p>Игры с водой и песком: «Куличики», «Сыпется-не сыпется»; «Наливаем, переливаем», «Окрашивание воды», «Буря в стакане».</p> <p>Игры с тестом.</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «Зебра»ж.№16, «Самолет»ж.№17(лепка)</p> <p>Наблюдение: <u>Живая природа:</u> птицы (голуби, вороны, воробьи),</p>	<p>Знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни; поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования; побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами, обогащать непосредственный</p>

	<p>насекомые (бабочки, жуки, божьи коровки, муравьи), деревья (ель, береза, клен), травянистые растения, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), <u>неживая природа</u>: солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок.</p> <p>Д\ игра: «Выложи солнышко из палочек», «Выложи цветочек», «Назови, что покажу (птицы)», «Чудесный мешочек», «Угадай, кто спрятался»</p> <p>Продуктивная деятельность. «Скворечник», «Божья коровка», «Одуванчик», «Травка зеленеет»</p>	<p>чувственный опыт детей в различных видах деятельности.</p> <p>Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду, учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.)</p> <p>Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада.</p> <p>Расширять представление о насекомых; продолжать учить различать насекомых.</p> <p>Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период; формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Показать посадку овощей.</p> <p>Показать первые весенние цветы.</p> <p>Показать, что весной солнце светит и прогревает землю.</p> <p>Продолжать знакомить с природным явлением – ветром, дождем, свойствами воды и песка.</p>
<p>Общение со взрослыми и совместные игры</p>	<p>Игра-забава: «Ладушки, ладушки», «Сорока-белобока», «По кочкам, по кочкам», «Мыльные пузыри»;</p> <p>П\гимнастика: «Как у нашей внучки», «Дождик, дождик», «Замок»;</p> <p>Д\и: «Чудесный мешочек», «Назови, что покажу», «Игрушки и картинки», «Пирамидка», «Пазлы»</p> <p>С\р игра: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Транспорт».</p> <p>Рассказ воспитателя о каждом ребенке.</p> <p>Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»</p>	<p>Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение подражать игровым действиям взрослого.</p> <p>Формировать умение спросить, ответить, попросить, способствовать обогащению словаря, развивать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять</p>

	<p>Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой».</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»ж.№ 8 (ребенок и окружающий мир) Игра-ситуация:«Мыши сели на порог», «Солнечные зайчики», «Плывут кораблики», «Волшебная дудочка» (ребенок и окружающий мир)</p>	<p>движения, о которых говорится в тексте. Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми. Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.</p>
<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка)</p>	<p>Игра-ситуация:«Собираемся гулять», «Мы играем вместе», «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Как мама учила мишку правильно кушать», «Скажи другому, что так поступать нельзя», «Поделись игрушкой». Рассматривание по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Тюфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем мишке, где лежат наши вещи», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка». Чтение:</p>	<p>Формировать элементарные навыки самообслуживания, формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам, формировать предметные действия, развивать самостоятельность в бытовом поведении. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Учить доставать из шкафа уличную обувь, побуждать надевать носки. Побуждать убирать после игры игрушки.</p>
<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>Русские народные песенки и потешки: «Киска, киска, киска, брысь!», «Сидит белка на тележке», «Рыжая лисица», «Ночь пришла», «Поехали, поехали», «У Аленки в гостях», «Сорока, сорока», «Ай, не плачь, не плачь, не плачь», «Мишка косолапый по лесу идет» Русские народные сказки: «Маша и медведь».</p>	<p>Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации, формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы, развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.</p>

	<p>Рассказы писателей России: Е.И. Чарушин «Курочка».</p> <p>Стихи поэтов России: А, Л, Барто «Уронили мишку на пол», «Зайку бросила хозяйка», «У меня растет козленок», К.И. Чуковский «Федотка», «Свинки», В. И. Ладыжец «Веснянка», П. А. Образцов «Лечу куклу», С. Черный «Жеребенок», Р.С. Сеф «Я сам», «Тот, кто моет», Я. Л. Аким «Апрель».</p> <p>Песенки и потешки народов мира: «Ласковые песенки», «Ой, как весело».</p> <p>Стихи поэтов разных стран: П.Н. Воронько «Спать пора», С.Б. Капутикян.</p> <p>Рассказы писателей разных стран: Ч. Янчаровский «В магазине игрушек», «Друзья».</p> <p>Рассматривание предметных картинок из серии «домашние животные», «дикие животные», «мамы и их детеныши», рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин.</p> <p>Организация педагогических мероприятий: Развитие речи: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке к.№52, Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» к.№53, Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» к.№54, Рассматривание картин из серии «Домашние животные» к.№55,</p>	<p>Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.</p> <p>Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p> <p>Помочь детям увидеть различия между взрослыми и животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p> <p>Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p> <p>С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.</p>
--	---	---

	<p>Купание куклы Кати к. №56, Чтение сказки Д. Биссета «Га- га-га» к.№57, Повторение материала.к.№58 (2). «Художественно-эстетическое развитие»Музыка Развлечение.</p>	
<p>Двигательная активность</p>	<p>Игровое упражнение:«Попади в воротца», «Мишки идут по лесу», «Мой веселый, звонкий мяч», «Перешагни через ручеек», «Попади в воротца». Пд «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль». Двигательная деятельность Физкультурное занятие –к. №62, №63, №64, №65, №66, №67, №68, №69. Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна.</p>	<p>Развивать двигательную активность детей во всех видах игр, содействовать развитию основных движений, создать условия, побуждающие детей к двигательной активности,</p>

План реализации видов детской деятельности второй группы раннего возраста на май 2022г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<p>Игры: «Цветные палочки», «Шнуровка», «Доски-вкладыши», «Логический куб», «Пирамидки», «Найди зайчику норку», «Геометрические вкладыши», «Серпантин», «Мозаика»</p> <p>Организация педагогических мероприятий: ФЭМП к. №31, № 32. «Разные постройки»ж.№9 (конструирование)</p>	<p>Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними.</p> <p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много – много</i>; формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Научить детей приему наклеивания однородных деталей друг на друга. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идет», «прыгают». Учить убирать детали в коробку.</p>
Экспериментирование с материалами и веществами	<p>Игры с водой и песком: «Куличики», «Сыпется-не сыпется»; «Наливаем, переливаем», «Окрашивание воды», «Буря в стакане».</p> <p>Игры с пластилином, тестом, кинетическим песком.</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «Пирамидка»ж.№18, «Гусеница» к.№19 (лепка)</p>	<p>Знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни; поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования; побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами, обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.</p> <p>Продолжать формировать умение различать</p>

	<p>Наблюдение: <u>Живая природа:</u> птицы (голуби, вороны, воробьи), насекомые (бабочки, жуки, божьи коровки, муравьи), деревья (ель, береза, клен), травянистые растения, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), <u>неживая природа:</u> солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок. Ди игры: «Собери цветок», «Назови, что покажу (деревья)», «Чудесный мешочек», «Угадай, кто спрятался», «Разрезные картинки». Игра – ситуация: «Здравствуй, весна!», «Мы бережем природу». Продуктивная деятельность. «Цветы на полянке», «Гусеница», «Улитка», «Осьминог»</p>	<p>птиц по внешнему виду, учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.) Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада. Расширять представление о насекомых; продолжать учить различать насекомых. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период; формировать бережное отношение к природе. Показать весенние цветы. Показать, что весной солнце светит и пригревает землю. Продолжать знакомить с природным явлением – ветром, дождем; свойствами воды и песка.</p>
<p>Общение со взрослыми и совместные игры</p>	<p>Игра-забава: «Ладушки, ладушки», «Сорока-белобока», «По кочкам, по кочкам», «Мыльные пузыри»; Ди гимнастика: «Воробей, воробей, воробей, воробушек», «Жук, жук пожужжи», «Прилетела стрекоза», «Наши алые цветы», Ди: «Чудесный мешочек», «Назови, что покажу», «Игрушки и картинки», «Пирамидка», «Пазлы» Ср игра: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Транспорт», «Магазин». Рассказ воспитателя о Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой».</p>	<p>Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение подражать игровым действиям взрослого. Формировать умение спросить, ответить, попросить, способствовать обогащению словаря, развивать потребность в речевом общении. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте. Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по</p>

	<p>Организация педагогических мероприятий: «Там и тут, там и тут одуванчики растут»к.№ 9 (ребенок и окружающий мир) Игровая ситуация: «Дождик, пуще!», «Подрастай, молодой дубок», «Стройка», «Водичка, умой мое личико» (ребенок и окружающий мир)</p>	<p>имени, спокойно разговаривать с детьми. Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.</p>
<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка)</p>	<p>Игра-ситуация: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Как мама учила мишку правильно кушать». Рассматривание по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем мишке, где лежат наши вещи», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка».</p>	<p>Формировать элементарные навыки самообслуживания, формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам, формировать предметные действия, развивать самостоятельность в бытовом поведении. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Учить доставать из шкафа уличную обувь, побуждать надевать носки. Побуждать убирать после игры игрушки.</p>
<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>Русские народные песенки и потешки: «Божья коровка», «Стрекоза», «Ах ты, деточка моя», «Заяц Егорка», «Из-за леса, из-за гор», «Ну-ка, милый пастушок», «Травка – муравка», «У кота ли, у кота». Русские народные сказки: Гуси – лебеди, Заюшкина избушка. Рассказы писателей России: Г.А. Балл «Желтячок», В. В.Бианки «Лис и мышонок», К. Д. Ушинский «Два козлика». Стихи поэтов России: А. и П. Барто «Девочка – ревушка», А.Л. Барто</p>	<p>Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации, формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы, развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства. Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p>

	<p>«Кораблик», Г. Р. Лагздынь «Грядка», Н. В. Пикулева «Надувала кошка шар», К. И. Чуковский «Котауси и Мауси».</p> <p>Сказки народов мира: «Горшочек каши», «Как лисичка бычка обидела».</p> <p>Стихи поэтов разных стран: С. Б. Капутикян «Хлюп-хлюп».</p> <p>Рассматривание предметных картинок из серии «насекомые», «цветы», «птицы», рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин</p> <p>Организация педагогических мероприятий: Развитие речи: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» к.№59, Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят.» Игра в цыплят к.№60, Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» к.№ 61, Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» к. №62, Дидактические упражнения "Так иди не так?" Чтение песенки «Снегирек» к.№63, Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок" к. №64, «Здравствуй, весна!» к. №65, «Повторение материала» к.№66.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»Музыка Развлечение.</p>	<p>Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p> <p>Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.</p> <p>Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».</p> <p>Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.</p> <p>Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p>
Двигательная активность	Игровое упражнение: «Мой веселый, звонкий мяч», «Мишки идут по лесу», «Вертушки»,	Развивать двигательную активность детей во всех видах игр, содействовать развитию

	<p>«Попади в воротца», «Поезд». Пи «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль». Двигательная деятельность Физкультурное занятие -№70, №71, №72. Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна.</p>	<p>основных движений, создать условия, побуждающие детей к двигательной активности,</p>
--	--	---

План реализации видов детской деятельности второй группы раннего возраста на июнь 2022г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<p>Игровое упражнение: Дигра: «Чудесный мешочек», «Цветные замочки», «Шнуровка», «Доски-вкладыши», «Назови, что покажу», «Кто спрятался?», «Логический куб»; «Геометрическая пирамидка»; «Пазлы», «Серпантин», «Угадай на ощупь», «Назови правильно», «Угадай, чего не стало», «Угадай кто позвал».</p> <p>Постройки по памяти и по показу из строителя разной фактуры и размера, природного материала, бросового материала (коробки разного размера, пластмассовые бутылочки, стаканчики, деревянные палочки), лего конструктора; обыгрывание построек маленькими игрушками.</p>	<p>Продолжать развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними.</p> <p>Продолжать формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить., сооружать простейшие постройки по показу и памяти.</p> <p>Закреплять умение находить сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>Упражнять в различении формы, цвета, величины предметов.</p>
Экспериментирование с материалами и веществами	<p>Игры с водой: «Наливаем –выливаем», «Окрашивание воды», «Буря в стакане», «Тонет – не тонет»;</p> <p>Игры с песком: «Куличи», «Спрячь игрушку», «Башни из песка», «Рисунки на мокром песке», «Мельница»;</p> <p>Игры с мыльными пузырями, Игры с магнитами. Игры с кинетическим песком</p> <p>Наблюдение: <u>Живаяприрода:</u></p>	<p>Продолжать знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни; поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования; побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами, обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.</p> <p>Продолжать учить узнавать пернатых по</p>

	<p>(бабочка, жук, божья коровка), спокойно вести себя вблизи них. Обобщить представления детей о домашних и диких животных, насекомых, птицах. <u>неживая природа:</u> солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок. Отмечать состояние погоды: тепло, солнечно, идет дождь, дует ветер. Наблюдать за дождем, рассмотреть участок после дождя, отметить, что земля мокрая, кругом лужи. В ветреную погоду послушать шелест листьев, наблюдать, как качаются ветки деревьев.</p>	<p>внешнему виду, учить узнавать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.) Дать представление о насекомых, подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Рассмотреть растения цветника, продолжать учить различать части растений, называть их цвет. Рассмотреть березу и ель. Подвести к сравнению их с внешнего вида. Закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, отмечать форму, цвет, величину.</p>
<p>Общение со взрослыми и совместные игры</p>	<p>Игровая ситуация: «Расскажем зайчику для чего нужны витамины», беседа о здоровье, «Надо, надо умываться», «Пора кушать», Ср. игра: «Кукла заболела», «Приходите в гости к нам», «Маленькие путешественники», «Я-шофер», «Поезд», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Транспорт». Игра-забава: «Сорока-белобока», «Дождик, дождик», «Мыльные пузырьки», «Веселая мышка» Игры хороводные: «Мы топаем ногами», «Раздувайся пузырь», «Каравай», «На реке камыши» Игра-драматизация: «Жили у бабуси», «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок». Пгимнастика: «Как у нашей внучки маленькие ручки», «Мы делили апельсин», «Замок», «Мы капусту рубим, рубим», «Мальчик-пальчик, где ты был?»; Рассказ воспитателя о правилах поведения в группе и на игровой площадке. Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья» (из книги</p>	<p>Продолжать формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение подражать игровым действиям взрослого. Продолжать формировать умение спросить, ответить, попросить, способствовать обогащению словаря, развивать потребность в речевом общении. Продолжать формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте. Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми. Продолжать учить здороваться и прощаться, благодарить после еды. Побуждать детей к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной,</p>

<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка)</p>	<p>«Приключения Мишки Ушастика»)</p> <p>Игровая ситуация: «Мишка пригласил в гости зайку и ежика».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике».</p> <p>Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p> <p>Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»</p>	<p>доброжелательной обстановки в группе.</p> <p>Продолжать учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир.</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды</p> <p>Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Продолжать учить пользоваться разными видами застежек.</p> <p>Закреплять навыки мытья рук и лица.</p> <p>Продолжать учить во время умывания не мочить одежду.</p> <p>Побуждать детей охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы</p>
<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>Рассматривание предметных картинок из серии «фрукты, овощи», «посуда», «мебель», «одежда, обувь», «транспорт», «насекомые», «цветы», «птицы», «инструменты», «игрушки», рассматривание сюжетных картин и иллюстраций в книгах.</p> <p>Русские народные и авторские сказки: Гуси-лебеди, Козлятки и волк, Маша и медведь, Теремок, Три медведя.</p> <p>Стихи поэтов России: З. Н. Александрова «Вкусная каша», Е.А. Благинина «Пузыри», «Радуга», «С добрым</p>	<p>Продолжать формировать умение детей рассматривать картинки, иллюстрации;</p> <p>продолжать формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы;</p> <p>продолжать развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.</p>

	<p>утром!», А.И. Введенский «Мышка», В. А. Левин «Воробьиное купание», Ю. П. Мориц «Срашилище», «Цветок», М. Ю. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...», А. С. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», К. И. Чуковский «Курица», «Поросенок».</p> <p>Рассказы писателей России: В.В. Бианки, К. Д. Ушинский, И.Е.Чарушин, Л.Н.Толстой.</p> <p>Рассказы писателей разных стран: Ч Янчарский «Приключения Мишки Ушастика».</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»Музыка Развлечение</p>	
<p>Двигательная активность</p>	<p>Двигательная деятельность (физкультурное занятие)</p> <p>Игра: «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Лови-бросай, упасть не давай», «Пузырь», «Самолеты», «У медведя во бору», «Птички в гнздышках», «Пролезь в норку»</p> <p>Иупражнение: «Пятка, носочек»</p> <p>Ии «Бегите за мячом», «Прокати мяч по скамейке», «Большие ноги», «Прыг-прыг, топ-топ», «Катаем мяч», «Воротца», «Ходим вереницей», «Вертушки», «Дорожка из обручей», «Деревья большие и маленькие», «Помашем флажками»</p> <p>Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Закаливание – хождение по ребристым дорожкам, босохождение, обливание ног, воздушные и солнечные ванны.</p>	<p>Продолжать развивать двигательную активность детей во всех видах игр, содействовать развитию основных движений, создать условия, побуждающие детей к двигательной активности.</p>

План реализации видов детской деятельности второй группы раннего возраста на июль 2022г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<p>Дигра: «Пирамидка», «Матрешки» «Чудесный мешочек», «Цветные палочки», «Шнуровка», «Башенки-вкладыши», «Логический куб»; «Геометрическая пирамидка»; «Пазлы», «Серпантин», «Угадай на ощупь», «Назови правильно», «Угадай, чего не стало», «Собираем мячи в корзинку», «Собери пирамидку», «Кто найдет такой же», «Поможем Зайчику найти его игрушку», «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Найди такую же игрушку».</p> <p>Постройки по памяти и по показу из строителя разной фактуры и размера, природного материала, бросового материала (коробки разного размера, пластмассовые бутылочки, стаканчики, деревянные палочки), лего конструктора; обыгрывание построек маленькими игрушками.</p>	<p>Продолжать развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними.</p> <p>Продолжать формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить., сооружать простейшие постройки по показу и памяти.</p> <p>Закреплять умение находить сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>Упражнять в различении формы, цвета, величины предметов.</p>
Экспериментирование с материалами и веществами	<p>Игры с водой: «Наливаем –выливаем», «Окрашивание воды», «Буря в стакане», «Тонет – не тонет»; игры с плавающими игрушками.</p> <p>Игры с песком: «Кулички», «Спрячь игрушку», «Башни из песка», «Рисунки на мокром песке», «Мельница»;</p> <p>Игры с мыльными пузырями, Игры с магнитами. Игры с кинетическим песком</p> <p>Наблюдение:</p>	<p>Продолжать знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни; поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования; побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами, обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.</p>

	<p><u>Живая природа:</u> (бабочка, жук, божья коровка), спокойно вести себя вблизи них. Обобщить представления детей о домашних и диких животных, насекомых, птицах. <u>неживая природа:</u> солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок. Отмечать состояние погоды: тепло, солнечно, идет дождь, дует ветер. Наблюдать за дождем, рассмотреть участок после дождя, отметить, что земля мокрая, кругом лужи. В ветреную погоду послушать шелест листьев, наблюдать, как качаются ветки деревьев.</p>	<p>Продолжать учить узнавать пернатых по внешнему виду, учить узнавать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.) Дать представление о насекомых, подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Рассмотреть растения цветника, продолжать учить различать части растений, называть их цвет. Рассмотреть березу и ель. Подвести к сравнению их с внешнего вида. Закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, отмечать форму, цвет, величину.</p>
<p>Общение со взрослыми и совместные игры</p>	<p>Игровая ситуация: «Расскажем зайчику для чего нужны витамины», беседа о здоровье, «Надо, надо умываться», «Пора кушать», Ср. игра: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Транспорт». Игра-забава: «Сорока-белобока», «Дождик, дождик», «Мыльные пузырьки», «Веселая мышка» Игры хороводные: «Раздувайся пузырь», «Каравай», «На реке камыши» Игра-драматизация: «Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя», «Волк и семеро козлят». П/гимнастика: «Мы делили апельсин», «Замок», «Мы капусту рубим, рубим», «Раз, два, три, четыре, пять – вышли пальчики гулять», «Наши алые цветы», «Воробей, воробей», «В гости к пальчику большому приходили прямо к дому» Рассказ воспитателя о правилах поведения в группе и на игровой площадке. Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья» (из книги</p>	<p>Продолжать формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение подражать игровым действиям взрослого. Продолжать формировать умение спросить, ответить, попросить, способствовать обогащению словаря, развивать потребность в речевом общении. Продолжать формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте. Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми. Продолжать учить здороваться и прощаться, благодарить после еды. Побуждать детей к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной,</p>

<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка)</p>	<p>«Приключения Мишки Ушастика»)</p> <p>Игровая ситуация: «Мишка пригласил в гости зайку и ежика».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Расскажем кукле Маше, как надо правильно кушать», «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку правильно ставить босоножки».</p> <p>Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p> <p>Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»</p>	<p>доброжелательной обстановки в группе.</p> <p>Продолжать учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир.</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды</p> <p>Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Продолжать учить пользоваться разными видами застежек.</p> <p>Закреплять навыки мытья рук и лица.</p> <p>Продолжать учить во время умывания не мочить одежду.</p> <p>Побуждать детей охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы</p>
<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>Рассматривание предметных картинок из серии «фрукты, овощи», «посуда», «мебель», «одежда, обувь», «транспорт», «насекомые», «цветы», «птицы», «инструменты», «игрушки», рассматривание сюжетных картин и иллюстраций в книгах.</p> <p>Русские народные и авторские сказки: Гуси-лебеди, Козлятки и волк, Маша и медведь, Теремок, Три медведя.</p> <p>Стихи поэтов России: З. Н. Александрова «Вкусная каша», Е.А. Благинина «Пузыри», «Радуга», «С добрым</p>	<p>Продолжать формировать умение детей рассматривать картинки, иллюстрации;</p> <p>продолжать формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы;</p> <p>продолжать развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.</p>

	<p>утром!», А.И. Введенский «Мышка», В. А. Левин «Воробьиное купание», Ю. П. Мориц «Срашилище», «Цветок», М. Ю. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...», А. С. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», К. И. Чуковский «Курица», «Поросенок».</p> <p>Рассказы писателей России: В.В. Бианки, К. Д. Ушинский, И.Е.Чарушин, Л.Н.Толстой.</p> <p>Рассказы писателей разных стран: Ч Янчарский «Приключения Мишки Ушастика».</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»Музыка Развлечение</p>	
<p>Двигательная активность</p>	<p>Двигательная деятельность (физкультурное занятие)</p> <p>Игра: «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Лови-бросай, упасть не давай», «Пузырь», «Самолеты», «У медведя во бору», «Птички в гнздышках», «Пролезь в норку»</p> <p>Иупражнение: «Пятка, носочек»</p> <p>Ии «Бегите за мячом», «Прокати мяч по скамейке», «Большие ноги», «Прыг-прыг, топ-топ», «Катаем мяч», «Воротца», «Ходим вереницей», «Вертушки», «Дорожка из обручей», «Деревья большие и маленькие», «Помашем флажками»</p> <p>Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Закаливание – хождение по ребристым дорожкам, босохождение, обливание ног, воздушные и солнечные ванны.</p>	<p>Продолжать развивать двигательную активность детей во всех видах игр, содействовать развитию основных движений, создать условия, побуждающие детей к двигательной активности.</p>

План реализации видов детской деятельности второй группы раннего возраста август 2022г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<p>Дигра: «Пирамидка», «Матрешки» «Чудесный мешочек», «Цветные палочки», «Шнуровка», «Башенки-вкладыши», «Логический куб»; «Геометрическая пирамидка»; «Пазлы», «Серпантин», «Угадай на ощупь», «Назови правильно», «Угадай, чего не стало», «Собираем мячи в корзинку», «Собери пирамидку», «Кто найдет такой же», «Поможем Зайчику найти его игрушку», «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Найди такую же игрушку».</p> <p>Постройки по памяти и по показу из строителя разной фактуры и размера, природного материала, бросового материала (коробки разного размера, пластмассовые бутылочки, стаканчики, деревянные палочки), лего конструктора; обыгрывание построек маленькими игрушками.</p>	<p>Продолжать развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними.</p> <p>Продолжать формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить., сооружать простейшие постройки по показу и памяти.</p> <p>Закреплять умение находить сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>Упражнять в различении формы, цвета, величины предметов.</p>
Экспериментирование с материалами и веществами	<p>Игры с водой: «Наливаем –выливаем», «Окрашивание воды», «Буря в стакане», «Тонет – не тонет»; игры с плавающими игрушками.</p> <p>Игры с песком: «Куличи», «Спрячь игрушку», «Башни из песка», «Рисунки на мокром песке», «Мельница»;</p> <p>Игры с мыльными пузырями,</p> <p>Игры с магнитами.</p> <p>Игры с кинетическим песком и тестом.</p>	<p>Продолжать знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни; поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования; побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами, обогащать непосредственный</p>

	<p>Наблюдение: Живая природа: (бабочка, жук, божья коровка), спокойно вести себя вблизи них. Обобщить представления детей о домашних и диких животных, насекомых, птицах. неживая природа: солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок. Отмечать состояние погоды: тепло, солнечно, идет дождь, дует ветер. Наблюдать за дождем, рассмотреть участок после дождя, отметить, что земля мокрая, кругом лужи. В ветреную погоду послушать шелест листьев, наблюдать, как качаются ветки деревьев.</p>	<p>чувственный опыт детей в различных видах деятельности. Продолжать учить узнавать пернатых по внешнему виду, учить узнавать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.) Дать представление о насекомых, подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Рассмотреть растения цветника, продолжать учить различать части растений, называть их цвет. Рассмотреть березу и ель. Подвести к сравнению их с внешнего вида. Закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, отмечать форму, цвет, величину.</p>
<p>Общение со взрослыми и совместные игры</p>	<p>Игровая ситуация: «Расскажем зайчику для чего нужны витамины», беседа о здоровье, «Надо, надо умываться», «Пора кушать», Ср. игра: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Транспорт». Игра-забава: «Сорока-белобока», «Дождик, дождик», «Мыльные пузырьки», «Веселая мышка» Игры хороводные: «Раздувайся пузырь», «Каравай», «На реке камыши» Игра-драматизация: «Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя», «Волк и семеро козлят». П/гимнастика: «Мы делили апельсин», «Замок», «Мы капусту рубим, рубим», «Раз, два, три, четыре, пять – вышли пальчики гулять», «Наши алые цветы», «Воробей, воробей», «В гости к пальчику большому приходили прямо к дому» Рассказ воспитателя о правилах поведения в группе и на игровой площадке. Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Продолжать формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение подражать игровым действиям взрослого. Продолжать формировать умение спросить, ответить, попросить, способствовать обогащению словаря, развивать потребность в речевом общении. Продолжать формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте. Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми. Продолжать учить здороваться и прощаться, благодарить после еды. Побуждать детей к совместным играм, учить</p>

	<p>Беседа: «Мы дружные ребята».</p> <p>Чтение: Ч. Янчарский «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»)</p>	<p>играть, не ссорясь, делиться игрушками.</p> <p>Способствовать созданию спокойной, доброжелательной обстановки в группе.</p>
<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка)</p>	<p>Игровая ситуация: «Мишка пригласил в гости зайку и ежика».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Расскажем кукле Маше, как надо правильно кушать», «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку правильно ставить босоножки».</p> <p>Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p> <p>Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»</p>	<p>Продолжать учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир.</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды</p> <p>Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Продолжать учить пользоваться разными видами застежек.</p> <p>Закреплять навыки мытья рук и лица.</p> <p>Продолжать учить во время умывания не мочить одежду.</p> <p>Побуждать детей охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы</p>
<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>Рассматривание предметных картинок из серии «фрукты, овощи», «посуда», «мебель», «одежда, обувь», «транспорт», «насекомые», «цветы», «птицы», «инструменты», «игрушки», рассматривание сюжетных картин и иллюстраций в книгах.</p> <p>Русские народные и авторские сказки: «Колобок», «Репка», «Гуси-лебеди», «Козлятки и волк», «Маша и медведь», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».</p>	<p>Продолжать формировать умение детей рассматривать картинки, иллюстрации; продолжать формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы;</p> <p>продолжать развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.</p>

	<p>Стихи поэтов России: З. Н. Александрова «Вкусная каша», Е.А. Благинина «Пузыри», «Радуга», «С добрым утром!», А.И. Введенский «Мышка», В. А. Левин «Воробьиное купание», Ю. П. Мориц «Срашилище», «Цветок», М. Ю. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...», А. С. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», К. И. Чуковский «Курица», «Поросенок».</p> <p>Рассказы писателей России: В.В. Бианки, К. Д. Ушинский, И.Е.Чарушин, Л.Н.Толстой.</p> <p>Рассказы писателей разных стран: Ч Янчарский «Приключения Мишки Ушастика». «Художественно-эстетическое развитие»Музыка Развлечение</p>	
<p>Двигательная активность</p>	<p>Двигательная деятельность (физкультурное занятие) Пигра: «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Лови-бросай, упасть не давай», «Пузырь», «Самолеты», «У медведя во бору», «Птички в гнездышках», «Пролезь в норку» Иупражнение: «Пятка, носочек» Пд «Бегите за мячом», «Прокати мяч по скамейке», «Большие ноги», «Прыг-прыг, топ-топ», «Катаем мяч», «Воротца», «Ходим вереницей», «Вертушки», «Дорожка из обручей», «Деревья большие и маленькие», «Помашем флажками» Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна Закаливание – хождение по ребристым дорожкам, босохождение, обливание ног, воздушные и солнечные ванны.</p>	<p>Продолжать развивать двигательную активность детей во всех видах игр, содействовать развитию основных движений, создать условия, побуждающие детей к двигательной активности.</p>

**План работы с родителями
(консультации, стендовая информация, родительские собрания)
на 2021 – 2022гг**

№	Месяц	Неделя	Дата	Тема консультации
1	Сентябрь	1 - 2 недели	01.09. - 10.09.	Адаптация ребенка к условиям детского сада.
		3 – 4 недели	13.09. – 24.09.	Закон №1539-КЗ на защите детства.
		5 неделя	27.09. – 01.10	Как приучать детей к горшку.
2	Октябрь	1 – 2 недели	04.10. – 15.10.	Роль раннего возраста в дальнейшем развитии ребенка.
		3 – 4 недели	18.10. – 29.10	ПДД для малышей.
3	Ноябрь	1 - 2 недели	01.11. – 12.11.	Как развивать самостоятельность у малышей.
		3 - 4 недели	15.11. – 26.11.	Формируем ЗОЖ у своих детей.
4	Декабрь	1 – 2 недели	29.11. – 10.12	Безопасность зимнего отдыха.
		3 – 4 недели	13.12. – 30.12.	Как одеть ребенка на прогулку в зимний период.
5	Январь	1 неделя	10.01. – 14.01.	Как и чему учить ребенка в раннем возрасте.
		2 – 3 недели	18.01. – 28.01.	Пожарная безопасность для детей.
6	Февраль	1 – 2 недели	31.01. – 11.02.	Нужен ли ребенку дополнительный выходной.
		3 – 4 недели	14.02. – 25.02.	Как развивать общение детей друг с другом.
7		Март	1 – 2 недели	28.02. – 11.03.
	3 – 4 недели		14.03. – 25.03.	Ох, как хочется побаловать.
	5 неделя		28.03. – 01.04.	Автокресло. Малыш в машине.
8	Апрель	1 – 2 недели	04.04. – 15.04.	Роль малых фольклорных жанров в формировании правильного произношения детей 2-3 лет.
		3 – 4 недели	18.04. – 29.04.	Трудный ребенок.
9	Май	1 – 2 недели	03.05. – 13.05.	Отдых с ребенком на природе.
		3 – 4 недели	16.05. – 31.05.	Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей раннего возраста.
10	Июнь	1 – 2 недели	01.06. – 17.06.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
		3 – 4 недели	20.06. – 01.07.	Конфликты в семье и

				эмоциональное благополучие ребенка.
11	Июль	1 – 2 недели	04.07. – 15.07.	Чем занять ребенка в выходной.
		3 – 4 недели	18.07. – 29.07.	Адаптация без слез.
12	Август	1 - 2 недели	01.08. – 12.08.	Малыш и правила дорожного движения.
		3 - 4 недели	15.08. – 26.08.	Нужны ли летом витамины для детей.
		5 неделя	29.08. – 31.08.	Болезни детей раннего возраста и их профилактика.

Родительские собрания:

17.09.2021г. - «Адаптация детей к условиям детского сада»

24.12.2021г. – «Нетрадиционные техники рисования, как средство развития воображения у детей раннего возраста»

25.03.2022г. – «Кризис трех лет»

31.05.2022г. – «Вот и стали мы на год взрослей»

План развлечений

Сентябрь	
1.	«Озорные пальчики»
2.	«Мальши крепьши»
3.	«Мои любимые игрушки»
4.	«Кто в гости пришел»
Октябрь	
1.	«Праздник желтых листьев»
2.	«Игра-забава «Сорока-белобока»
3.	«Осень»
Ноябрь	
1.	«Показ настольного театра «Курочка Ряба»
2.	«Чистота залог здоровья»
3.	«В гостях у Курочки Рябы»
Декабрь	
1.	«В гостях у бабушки – потешницы»
2.	«Показ настольного театра «Репка»
3.	«В гости к Мишке»
Январь	
1.	«Колыбельная для Мишки»
2.	«Зимние забавы»
Февраль	
1.	«В гости к бабушке»
2.	«Мальши – крепьши не бояться стужи»
3.	«Дочка куколка моя»
Март	
1.	«Игры – забавы»
2.	«Бобик в гостях у ребят»
3.	«Музыкальные игрушки»
4.	
Апрель	
1.	«Ловкие, сильные, смелые»
2.	«В гости к хозяйюшке»
3.	«Кто в теремочке живет?»
Май	
1.	«Веселое путешествие»
2.	«Мои любимые сказки»
3.	«Солнышко – ведрышко»»
Июнь	
1.	«Что такое лето?»
2.	Развлечение по сказке «Теремок»
3.	«Чистая вода нужна всем и всегда»
4.	«В гостях у лета»
Июль	
1.	«Мы растем здоровыми»
2.	«Озорные пальчики»
3.	«В гостях у Анфиски и Ириски»

Август	
1.	Игра-забава «Сорока-белобока»
2.	Развлечение «Куручка Ряба»
3.	Показ настольного театра «Жили у бабуи два веселых гуся»

План реализации рабочей программы воспитания

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, норм и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания детей от 1 года до 3 лет:

1) развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

2) сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

3) развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

4) содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

5) сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

6) сформировать представление о России, как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг).

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям, и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Патриотическое воспитание

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое направление воспитания (Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине)
Подраздел	Родная страна
Интеграция ОО	1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие; 5. Физическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. -напоминать детям название города, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.	

Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья
Интеграция в ОО	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Возрастная специфика	
2-3 года. -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -поощрять умение называть имена членов своей семьи.	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция в ОО	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Возрастная специфика	
2-3 года. -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

При реализации задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, и т. п) традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция ОО	1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие; 5. Физическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	

2-3 года. - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	
Подраздел	Нравственное воспитание.
Интеграция ОО	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
2-3 года. - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция ОО	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция ОО	1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие; 5. Физическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Интеграция ОО	1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие;
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика
2-3 года. - воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); -одеваться по погоде.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
 - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирует у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формирует у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирует у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- вносит информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Направление	Физическое и оздоровительное направление воспитания (Формирование культуры здоровья и безопасности)
Подраздел	Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе.
Интеграция ОО	1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие; 5. Физическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция ОО	1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие; 5. Физическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция ОО	1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие; 5. Физическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду	

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция ОО	1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие; 5. Физическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности.	
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция ОО	1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие; 5. Физическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для то чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этике вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие национальной сфер личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по
Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с
содержанием образовательных областей**

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция ОО	1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие; 5. Физическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.	
Подраздел	Развитие общения.
Интеграция ОО	1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие;
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
2-3 года. - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция ОО	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в виды детской	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,

деятельности	конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение спокойно вест себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». 	

Особенности реализации воспитательного процесса

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, развлечения, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений (эпизод), кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога: -огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений (эпизод),

подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми	возникающих ситуаций.	кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование основ экологического сознания.		
Беседа. Игры с водой и песком. Проектная деятельность. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения Видео просмотры	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Трудовые поручения (сбор осенних листьев) Продуктивная деятельность.
Формирование основ безопасности.		
- игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность

<p>и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</p> <ul style="list-style-type: none">- трудовая деятельность- игровые ситуации- работа в тематических уголках		
--	--	--

Работа с родителями во второй группе раннего возраста.

Первые дни посещения ребенком МБДОУДСКВ № 29 г. Ейска МО Ейский район особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей(законных представителей) ребенка многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи. Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в детский сад. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, показать им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме.

Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможность и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.