

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №29 г. Ейска
муниципальное образование Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол №116 от 31.08.2021

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУДСКВ № 29 г.Ейска
МО Ейский район
от 31.08.2021 г. №116
Н.И.Сахно

Рабочая программа

организации деятельности воспитателя с детьми 3-4 лет младшей группы
общеразвивающей направленности

Разработана на основе: Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2021-2022 учебный год.

Срок реализации программы: 01.09.2021 – 31.08.2022 г.

Воспитатели: Ковалёва Г.В.
Лебедева О.В.

г. Ейск, 2021 г.

Содержание рабочей программы

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи Программы	4
3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.....	5
4. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	6
4.1. Двигательный режим	6
4.2. Система закаливания.....	7
5. Информация об учебно-методическом комплексе.....	8
6. Режим дня.....	11
6.1. Режим дня на первый период года.....	11
6.2. Режим дня на II период года(тёплый период)	12
6.3. Режим дня в период карантина	12
6.4. Режим дня в период каникул	12
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	12
8. Модель года, модель месяца, модель недели	17
Приложение 1.....	20
Перспективный план.....	20
Приложение №2	120
План взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2021-2022 учебный год...	120
Приложение № 3	123
Развлечения на 2021-2022 г.	123
Приложение № 4.....	125
Реализация программы воспитания	125
1.1. Патриотическое направление воспитания.....	125
1.2. Социальное направление воспитания.....	127
1.3. Познавательное направление воспитания	129
1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	130
1.5.Трудовое направление воспитания.....	132
1.6.Этико-эстетическое направление воспитания.....	134

1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми младшей группы (далее Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2021-2022 учебный год (далее- Программа), в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребёнка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое развитие, речевое, познавательное, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое развитие.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее ДОУ), утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04. 2019 г. № 270;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 г. Москва «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и

организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13 июня 2003 г. №118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан-Пин 2.2.2/2.4.1340-03» «Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Сан-Пин 2.2.2/2.4.1340-03»;

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм Сан-Пин 2.3.2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральный закон от 22 июля 2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

2. Цели и задачи Программы

Цель программы: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Задачи программы. Для достижения этой цели решается очень важная и актуальная задача – обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

Общие сведения о воспитанниках

Количество детей	Возраст	Мальчики	Девочки
24	С 3 до 4 лет	9	15

Группа здоровья	Количество детей
I	
II	
III	

Характеристика состава семей

	Особенности семей				Кол-во детей в семье		Национальность	
	благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	др.	русские	другие
2021-2022	24	0	22	2	7	14	22	2

Возрастные особенности развития детей 3- 4 лет.

Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка – женщина, мальчик – мужчина.

У нормально развивающегося трехлетнего ребенка есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В три года складываются некоторые пространственные представления.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психическими особенностями возраста, с другой – его непосредственным опытом.

Мышление 3-х летнего ребенка является наглядно-действенным, воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличие и слух.

4. Система физкультурно-оздоровительной работы

4.1. Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий(в мин.)
физкультура	а) помещении	2 раза в неделю (15-20)

	б) на улице	1 раз в неделю (15-20)
физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей) б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна г) физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно (5-10) ежедневно на каждой прогулке (15-20) ежедневно (15-20) 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
активный отдых	а) физкультурный досуг б) день здоровья	1 раз в месяц (20) 1 раз в квартал
самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования б) самостоятельная физическая активность в помещении в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно ежедневно ежедневно

4.2. Система закаливания

Виды закаливания	Содержание
I. Элементы повседневного закаливания.	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 градуса.
Воздушно-температурный режим	От +21 до +18. Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды.
Сквозное проветривание (в отсутствие детей).	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с прогулки.	+ 18 ⁰ .
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна.
Утренний приём детей на улице	В тёплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе.
Физкультурные занятия в зале, в группе	+ 18.
Физкультурные занятия на прогулке	+ 20 ⁰ .
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 - +22 градуса.
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям. До - 15 ⁰
Дневной сон	В тёплое время при открытых окнах, без маск (избегая сквозняка)
Физические упражнения, подвижные игры на улице.	Ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой	Ежедневно (в гимнастиках, физ. паузах,

самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	физ. занятиях, в повседневной деятельности). В теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Упражнения для профилактики переутомления.	Релаксация, элементы психогимнастики, дыхательные упражнения, физ. минутки.
Гигиенические процедуры.	Ежедневно в течение всего режима дня.
II. Специальные закаливающие воздействия.	Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры.
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна).
Обширное умывание водой комнатной температуры.	После дневного сна, занятия физической культурой.
Гимнастика после сна.	После дневного сна.
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой.	После прогулки, в теплый период года.
Дозированные солнечные ванны.	Теплый период. В период с 9.00-11.00 (с 3 мин. – 20 мин).

5. Информация об учебно-методическом комплексе

Программа разработана с учетом следующих программ:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд., доп. – М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020. – 368с.

2. *Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки» Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. – СПб.: Реноме, 2015г*

Образовательная Область	Наименование	Методическое пособие	ЦОР/ЭОР
«Физическая культура»	Физическая культура Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском Саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019	Презентация: Подвижные игры дома для детей 3-4 года
		С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014	

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Формирование общеприятых норм поведения Формирование гендерных и гражданских чувств Развитие игровой и театрализованной деятельности Совместная трудовая деятельность Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания</p>	<p>Л.В.Абрамова И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Плохо или хорошо» Презентация: «Ребята, давайте будем вежливыми!»</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Сенсорное развитие Формирование целостной картины мира Познавательная исследовательская деятельность Развитие математических представлений</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.:Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. М.:Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>В.В. Гербова</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «транспорт», «бытовая техника», «домашние животные», «овощи», «Фрукты», «посуда», «морские обитатели» Презентация: «Геометрические фигуры»</p> <p>Презентация «Один-много»</p>

		<p>Развитие речи в детском саду М.: Мозаика-Синтез,2020</p>	
		<p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. М.: Мозаика-Синтез,2014</p>	
		<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду М.: Мозаика-Синтез,2015</p>	
		<p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала М.: Мозаика-Синтез,2019</p>	
«Речевое развитие»	<p>Формирование потребностей высказываться самостоятельно Формирование усвоения звуков с правильным произношением Совершенствование дыхания, силы, высоты голоса</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез,2015</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «День победы», «Защитники отечества», «Откуда что берётся?» Презентация «Путешествие мышонка Шуши»</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Восприятие художественной литературы Изобразительная деятельность Музыкальное развитие</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты» Презентация «Рисуем с малышами»</p>
	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>		
	<p>И. Каплуновой, И. Новоскольцевой Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»</p>		

6. Режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня скорректирован с учетом того, что детский сад работает круглогодично, в условиях полного дня при 5-дневной рабочей недели, входные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников с 7.30 до 18.00ч (10,5 ч)

Формы организации воспитательного и образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I – холодный период года (с 1 сентября по 31 мая);

II – тёплый период года (с 1 июня по 31 августа).

Оценка индивидуального развития проводится 2 раза в год (с 1-15 сентября, с 25-30 мая) в форме педагогической диагностики.

Оценка качества образования проводится с 1 по 15 августа.

6.1. Режим дня на первый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Организация педагогических мероприятий	9.00-9.40
2 –й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.40-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.40-16.00
Организация педагогических мероприятий, кружки	16.00-16.20
Вечерний круг	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00

6.2. Режим дня на II период года(тёплый период)

Режимные моменты	Младшая группа
Прием детей, свободная игра	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игровой «час»	9.00-9.20
2-й завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.00-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.50-12.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры	15.40-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00

6.3. Режим дня в период карантина

В период карантина НОД проводится в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине, не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

6.4. Режим дня в период каникул

С 20 декабря по 31 декабря 2021 года в ДОУ вводится каникулярный режим. В период каникул НОД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся подвижные и спортивные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, новогодние утренники и праздники, целевые экскурсии и др.

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Цель	Перечень предметов
«Центр строительства»	Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций(сравнение, анализ, синтез)	-открытые стеллажи для хранения материалов; -ковёр на пол; -крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; -игрушечный транспорт; -фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий; -фигурки животных
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.	Для игры в «семью» -куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и т.д.); -куклы в одежде; -кукольная мебель, соразмерная росту ребёнка: стол со стульчиками, плита, кровать для куклы; -коляски; -одежда для кукол (для зимы и лета); -кукольная посуда; -игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию -«доктор»; -«парикмахер»; -«продавец»
«Центр театрализованных драматических игр»	Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений; формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей.	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) -большая складная ширма; -костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) 2-3 сказок, соответствующих возрасту детей; -атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) - маски диких и домашних животных (взрослых и детёнышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и пр.) -маленькая ширма для настольного театра; -атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и

		<p>среднего размера)</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы атрибутов и кукол бибабо соразмерные руке взрослого человека или ребёнка - куклы и атрибуты для пальчикового театра
«Центр изобразительного искусства»	<p>Развитие у детей интерес и желания заниматься изобразительной деятельностью;</p> <p>закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов;</p> <p>развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол (1-2); - стулья (2-4) - открытый стеллаж для хранения материалов; - доска; - мольберт <p>Материалы</p> <p>Для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага и картон разных размеров и разных цветов; - альбомы для рисования; - бумага для акварели; - восковые мелки, пастель; - простые и цветные карандаши; - маркеры, фломастеры; - краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские (№2-6, 10-14); - палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; - печатки, линейки, трафареты; - губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Для лепки</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина, масса для лепки; - доски для лепки; - стеки <p>Для поделок и аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага и картон разных цветов и фактуры; - материалы для коллажей - ножницы с тупыми концами; - клей-карандаш; - природный материал; - материалы вторичного использования
«Центр мелкой моторики»	<p>Стимуляция сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т.д.). Развитие мелкой моторики, стимуляция двигательной активности; снятие мышечного и психоэмоционального</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол (1); - стул (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «собери бусы»; - детская мозаика; - игрушки с действиями:

	напряжения, достижение релаксации и комфортного самочувствия детей.	*нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); *навинчивающиеся; *ввинчивающиеся; *вкладыши
«Центр конструирования из деталей(среднего и мелкого размера)	Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию.	Оборудование -стол (1); -стулья (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов Материалы -наборы конструкторов типа «Лего» (с человеческими фигурками) -наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; -другие настольные конструкторы(металлический, магнитный и др.)
«Центр настольных игр»	Развитие игрового опыта каждого ребёнка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определённые правила; развитие творческого воображения, фантазии.	Оборудование -стол (1); -стулья (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов Материалы -разрезные картинки; -пазлы; -наборы кубиков с картинками; -лото; -домино; -парные карточки; -другие настольно-печатные игры с правилами, соответствующие возрасту детей; -шашки, шахматы; -игры-головоломки (типа «танграм» и др.)
«Центр математики»	Создание условий и возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений(о форме, величине, мере соотношений, количестве, числе, времени, пространстве, ориентировке в пространстве и времени), умений	Оборудование -стол (1); -стулья (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов Материалы -разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами -счётный материал и разноцветные стаканчики для сортировки;

	пользоваться схемами, планами, моделями.	<ul style="list-style-type: none"> -головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.); -цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал); -счёты; -весы с объектами для взвешивания и сравнения; -линейки разной длины; -измерительные рулетки разных видов; -часы песочные; -секундомер; -числовой балансир; -наборы моделей: для деления на части от 2 до 16; -набор карточек с цифрами и т.п.
«Центр науки и естествознания»	Развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций(анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);формирование умений комплексно обследовать предмет.	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> -стол (1); -стулья (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы различных объектов для исследования (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений(гербарий) и пр.) -увеличительные стёкла, лупы -микроскоп -набор магнитов -наборы для экспериментирования -весы -термометры -часы песочные, секундомер -наборы мерных стаканов -календарь погоды -глобус, географические карты, детский атлас -иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
«Центр грамотности и письма»	Совершенствование процесса развития и коррекции речи детей	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> -стол (1); -стулья (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> -плакат с алфавитом -магнитная азбука -кубики с буквами и слогами -цветные и простые карандаши, фломастеры

		-трафареты -линейки -бумага, конверты -тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
«Литературный центр(книжный уголок)»	Знакомить детей с разнообразием жанров художественной литературы, русскими и зарубежными писателями; Пополнение активного словаря детей.	Оборудование -аудиоцентр с наушниками -мягкая детская мебель (диванчик, кресло) -стол -стулья (2) - книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы -диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) -диски с музыкой -детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) -детская познавательная литература (с большим количеством иллюстрированного материала)

8. Модель года, модель месяца, модель недели

Период	Дата	Тема
1 неделя сентября	1.09.21-07.09.21	Детский сад
2 неделя сентября	06.09.21-10.09.21	Детский сад.
3 неделя сентября	13.09.21-17.09.21	Сад. Фрукты
4 неделя сентября	20.09.21-24.09.21	Огород. Овощи
5 неделя сентября	27.09.21-01.10.21	Осень. Деревья осенью
1 неделя октября	04.10.21-08.10.21	Домашние животные
2 неделя октября	11.10.21-15.10.21	Перелётные птицы
3 неделя октября	18.10.21-22.10.21	Дикие животные
4 неделя октября	25.10.21-29.10.21	Поздняя осень
1 неделя ноября	01.11.21-05.11.21	Россия- Родина моя
2 неделя ноября	08.11.21-12.11.21	Россия- Родина моя

3 неделя ноября	15.11.21-19.11.21	Кубань- мой дом родной
4 неделя ноября	22.11.21-26.11.21	Ейск- моя малая Родина
1 неделя декабря	29.11.21-03.12.21	Зима. Зимующие птицы
2 неделя декабря	06.12.21-10.12.21	Посуда. Мебель
3 неделя декабря	13.12.21-17.12.21	Новый год
4 и 5 неделя декабря- каникулы	20.12.21-30.12.21	-
1 неделя января	10.01.22-14.01.22	Народные традиции и обычай
2 неделя января	17.01.22-21.01.22	Профессии. Профессии будущего
3 неделя января	24.01.22-28.01.22	Профессии. Профессии будущего
1 неделя февраля	31.01.22-04.02.22	Я в мире человек. Права ребёнка
2 неделя февраля	07.02.22-11.02.22	Мир вокруг меня
3 неделя февраля	14.02.22-18.02.22	Защитники Отечества Российской армии
4 неделя февраля	21.02.22-25.02.22	Защитники Отечества Российской армии
1 неделя марта	28.02.22-04.03.22	Ранняя весна. Мамин праздник
2 неделя марта	07.03.22-11.03.22	Одежда. Обувь
3 неделя марта	14.03.22-18.03.22	Животные жарких стран
4 неделя марта	21.03.22-25.03.22	Животный мир морей и океанов
5 неделя марта	28.03.22-01.04.22	Транспорт. ПДД
1 неделя апреля	04.04.22-08.04.22	Я расту здоровым
2 неделя апреля	11.04.22-15.04.22	Космос
3 неделя апреля	18.04.22-22.04.22	Откуда хлеб пришёл
4 неделя апреля	25.04.22-29.04.22	Православная культура

		Росси
1 неделя мая	03.05.22-06.05.22	Я помню. Я горжусь
2 неделя мая	10.05.22-13.05.22	Цветы
3 неделя мая	16.05.22-20.05.22	Насекомые
4 неделя мая	23.05.22-31.05.22	Я защитник природы
1 неделя июня	01.06.22-10.06.22	Здравствуй лето
2 неделя июня	13.06.22-17.06.22	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты
3 неделя июня	20.06.22-24.06.22	Неделя здоровья
4 неделя июня	27.06.22-01.07.22	Безопасное лето
1 неделя июля	04.07.22-08.07.22	Я и моя семья
2 неделя июля	11.07.22-15.07.22	Познаём, исследуем. Творим
3 неделя июля	18.07.22-22.07.22	Познаём, исследуем. Творим
4 неделя июля	25.07.22-29.07.22	Солнце, воздуха вода- наши лучшие друзья
1 неделя августа	01.08.22-05.08.22	Дружат люди всей земли
2 неделя августа	08.08.22-12.08.22	Эколята - дружные ребята
3 неделя августа	15.08.22-19.08.22	Урожай
4 неделя августа	22.08.22-26.08.22	Игрушки
5 неделя августа	29.08.22-31.09.22	До свиданья лето!

**Перспективный план.
Сентябрь**

Виды детской деятельно сти	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
<p align="center">1-2 неделя «Детский сад» 3 неделя «Сад. Фрукты» 4 неделя «Огород. Овощи» 5 неделя «Осень. Деревья осенью»</p>		
<p>Игровая деятельно сть</p>	<p>Игры с правилами: - «Пузырь»; - «Солнышко и дождик»; - «Мой весёлый, звонкий мяч»; -«Огуречик»; - «Куры в огороде»; - «У ребят порядок строгий!»</p>	<p>Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.</p>
	<p>Игровые упражнения: - «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе»; - «Как пожалеть товарища»; -«Туфельки поссорились- подружились», - «Сделаем из носочка гармошку»; - «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»;</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу</p>
	<p>С/р игры - «Детский сад»; - «Детский сад. Собираемся на прогулку»; - «Сбор урожая»; - «Магазин овощей»; -«Магазин фруктов»</p>	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (<i>готовить обед, накрывать на стол, кормить</i>). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной</i>); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p>

	<p>Д/игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Давайте познакомимся»; - «Что есть в нашей группе»; - «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи»; - «Оденем куклу на прогулку»; - «Разденем куклу после прогулки»; - «У нас порядок»; - «Куда положить предмет»; - «Что для чего»; - «Подбери предметы по цвету»; - «Помоги куклам найти свои игрушки»; - «Кто скорее соберет игрушки» - «Какие бывают фигуры»; - «Найди такой же»; - «Что лежит в мешочке»; - «Фрукты и овощи»; - «Осенние листья» - «Узнай и назови овощи»; - «Куда положить урожай зайчика»; - «Угадай на вкус»; - «Назови правильно». 	<p>Закреплять в речи детей названия предметов, их качеств, название цвета. Учить запоминать имена товарищей в группе. Закрепить название одежды по сезонам «Лето- осень», закрепить порядок одевания и раздевания. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей. Учить различать овощи и фрукты.</p>
	<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Угадай по звуку»; - «Зверята»; - «Покажи настроение» 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (<i>мимикой, позой, жестом, движением</i>)).</p>
	<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сложи картинку»; - «Лото» (фрукты- овощи); - «Мозаика» 	<p>Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах.</p>

<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Беседы: -«Вот и стали мы на год взрослей»; - «Как выразить сочувствие товарищу»; - «Как мы дежуриим»; - «Как выразить сочувствие товарищу»; - «Наша группа», - «В детском саду много девочек и мальчиков»; - «Что растёт в саду»; - «Что растёт на огороде»; - «Осень и деревья» - «Мой дом»; - «Мой адрес»; - «Кто твоя семья?» о членах семьи ребенка; - «Что где лежит», - «Как мы убираем игрушки». - Дорожные знаки»</p>	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Формировать внимательное отношение к своим близким, родным, учить домашний адрес, имена родителей и братьев, сестёр. Формировать целостное представление о природе: фрукты растут в саду на деревьях, овощи на грядке в огороде. С приходом осени, растительность меняется. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности.</p>
	<p>Рассказ воспитателя: -о правилах дорожного движения; - о труде взрослых в детском саду; - Рассказ воспитателя о здоровье.</p>	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе жизни.</p>
	<p>Рассматривание и беседа по картинкам: - «Дети моют руки», - «Мама моет дочку»; - Рассматривание альбомов, фотографий, фотовыставки: - «Я дома»; - «Хорошо у нас в саду»; - «фрукты и овощи»; - «Времена года. Осень»</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир.</p>
	<p>Ситуативный разговор: - по теме недели «Детский сад», -«Сад. Фрукты», - «Огород. Овощи», - «Осень. Деревья осенью», - по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД</p>	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>

	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p> <p>1. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (В.В.Гербова с.28)</p> <p>2. Звуковая культура речи: звукиа, у. Дидактическая игра «Не ошибись». (В.В.Гербова с.32)</p> <p>3. Звуковая культура речи: звук у. (В.В.Гербова с.33)</p> <p>4. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). (первый вариант)(В.В.Гербова с.36)</p>	<p>Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят.</p> <p>Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p> <p>Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</p> <p>Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за трудом сотрудников детского сада; - за сбором овощей на огороде; - трудом дворника в детском саду; - изменением в жизни насекомых; - за погодой; - за насекомыми; - за птицами; - за деревьями и кустарниками. 	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
	<p>Целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по празднично украшенной улице; - к огороду в детском саду; - к фруктовым деревьям в детском саду; - к осенним деревьям 	<p>Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов, фруктов, овощей и деревьев.</p>

	<p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 1«Почему не получился куличик?» - № 2«Делаем дорожки и узоры из песка» - № 3«Определение цвета». - № 4 « Из чего состоит песок?» - № 5 «Движение песка». 	<p>Ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики. Песок влажный: несыпучий, из него можно построить куличики</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами песка: из сухого можно нарисовать любой узор, из мокрого – нет.</p> <p>Ознакомление со свойством песка (цвет).</p> <p>Ознакомление со свойствами песка.</p> <p>Ознакомление со свойствами песка.</p>
	<p>Решение экологических проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что случилось с цветами? - как играть после дождя? - как собрать урожай фруктов? - как собрать урожай овощей? -как не перепутать овощи и фрукты? - что случилось с деревьями? Они заболели? 	<p>Систематизация знаний об осени, осенних явлений природы. Формирование представлений о периодах осени. Уточнение понятий овощи, фрукты. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.</p>
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>1. Много, мало, один.(В.П. Новикова стр.5)</p> <p>2. Геометрические фигуры: квадрат, круг.(В.П. Новикова стр.7)</p> <p>3. Геометрические фигуры: квадрат, круг. (В.П. Новикова стр.9)</p> <p>4. Много, мало, один.(В.П. Новикова стр.11)</p> <p>5. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;различать понятия «много», «мало», «один».</p> <p>Познакомить с квадратом;учить различать и называть геометрические фигуры (круг,квадрат),обследовать их осязательно-зрительным путём.</p> <p>Закрепить представление о геометрических фигурах (круг и квадрат);умение классифицировать их по форме и цвету.</p> <p>Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине».</p> <p>Познакомить с треугольником;учить различать и называть треугольники,обследовать осязательно-зрительным путём,классифицировать фигуры по цвету и форме.</p>

	(В.П. Новикова стр.14)	
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы»</p> <p>1. «Хорошо у нас в детском саду» (Дыбина. О.В. стр.30)</p> <p>2. «Что мы делаем в детском саду» (Дыбина. О.В. стр.47)</p> <p>3. «Чудесный мешочек» (Дыбина. О.В. стр.24)</p> <p>4. «Знакомство с овощами: корнеплодами репы и моркови; помидором, огурцом, капустой» (Николаева стр.23)</p>	<p>Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей. Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.</p> <p>Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.</p> <p>Учить различать морковь и репу, знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики.</p> <p>Учить различать овощи по форме, вкусу, твёрдости. Знать их названия. Развивать сенсорные ощущения детей, их речь.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - З. Александрова «Что взяла, клади на место»; - С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок»; - С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу»; - Ю. Тувим «Овощи». - Е. Янковская «Я хожу в детский сад»; - О. Кригер «На прогулку»; - З. Александрова «Катя в яслях»; - А. Барто «Башмаки»; - Разучивание пословиц о дружбе; <p>Русские народные сказки:</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>

	<p>- «Кот, петух и лиса» (В.В. Гербова с.25)</p> <p>- «Колобок» (В.В. Гербов астр.33)</p> <p>- «Теремок»,</p> <p>- «Заюшкина избушка»,</p> <p>- «Маша и медведь»;</p> <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <p>- «Ладушки, ладушки»,</p> <p>- «Умница, Катенька»,</p> <p>- «Гойда, гойда»;</p> <p>- «Наша Маша маленька»;</p> <p>- «Водичка-водичка, умой мое личико»,</p> <p>- «Гуси-лебеди летели»;</p> <p>- «Расти, коса, до пояса»</p>	
Самообслуживание и бытовой труд	<p>Игровые ситуации:</p> <p>- «Как зайка учился правильно ложку держать»;</p> <p>-«Оденем куклу на прогулку»,</p> <p>- «Разденем куклу после прогулки»;</p> <p>- «У нас порядок»,</p> <p>- «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».</p> <p>Поручения:</p> <p>-собирать игрушки перед уходом с прогулки;</p> <p>-поливать песок из лейки;</p> <p>-убирать мусор в корзину;</p> <p>- раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям;</p> <p>-расставлять стулья в групповой комнате, в зале;</p> <p>- убирать строительный материал.</p>	<p>Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды. Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы, с помощью взрослого надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.</p>
Конструирование	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>- «Вот какой наш дом»;</p> <p>- «Построим мебель для куклы и мишки»;</p> <p>- «Построим магазин для кукол»,</p> <p>- «Как мы помогаем нашей няне»</p> <p>«Башенка и лесенка»</p>	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку</p>

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Продуктивная деятельность: - «Мой друг», - «Наша группа», - «Моя любимая игрушка в детском саду»; - «Моя любимая игрушка дома», - «Вот какой наш дом»</p> <p>Рисование: «Знакомство с карандашом и бумагой» (Т.С.Комарова стр.43)</p> <p>«Идёт дождь» (Т.С.Комарова стр.46)</p> <p>«Привяжем к шарикам ниточки» (Т.С.Комарова стр.48)</p> <p>«Красивые лесенки» (Т.С.Комарова стр.49)</p> <p>Лепка: «Знакомство с глиной, пластилином»(Т.С.Комарова стр.46)</p> <p>«Мандарины и апельсины»</p>	<p>Формировать желание заниматься изобразительной деятельностью, развивать воображение</p> <p>Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.</p> <p>Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.</p> <p>Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.</p> <p>Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.</p> <p>Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину</p>
--	---	--

	<p>(Т.С.Комарова стр.74)</p> <p>«Палочки» («Конфетки») (Т.С.Комарова стр.47)</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Большие и маленькие мячи» (Т.С.Комарова стр.47)</p>	<p>кругообразным движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины</p> <p>Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.</p> <p>Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Музыка для слушания: - «Грустный дождик» муз. Д. Кабалевского -«Вальс» муз. Д. Кабалевского</p> <p>Пение: - русская народная колыбельная; - «Лю-лю, бай»; - «Петушок» и «Ладушки» русские народные песни</p> <p>Игровые упражнения: - «Ладушки» муз. Н. Римского-Корсакова; - «Марш», муз. Э. Парлова;</p> <p>Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой;</p> <p>Музыкально-дидактические игры: - «Птицы и птенчики»; - «Громко - тихо» - «Три цветка»; - «Зайцы»</p>	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>
Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика - комплекс №1 - комплекс № 2.</p> <p>Гимнастика после сна: - комплекс № 1; - комплекс № 2.</p> <p>ПЦИ: - Птицы и птенчики»; - «Беги ко мне»; - «Поймай комара»,</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p>

	<p>- «Наседка и цыплята»; - «Найди свое место»; - «Бегите к флажку!»</p> <p>Игровые упражнения: - «послушай внимательно и выполняй»; - «проползи по бревну»; - «Прыгни по сигналу»; - «Прокати мяч»</p> <p>ЗОЖ: - беседы; - игры; - закаливание.</p> <p>Пальчиковые игры: - Игры с шариками «Суджок»</p> <p>Физическая культура: - № 1, № 2, № 3.(стр. 23) - № 4, № 5, № 6 (стр. 24) - № 7, № 8, № 9 (стр.25) - № 10, № 11, № 12 (с.26) - № 13, № 14(с.28)</p>	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. (с.23)</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте (с.24)</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках</p>
--	---	--

Октябрь

Виды детской деятельно сти	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
1 неделя «Домашние животные» 2 неделя «Перелётные птицы» 3 неделя «Дикие животные»		

4 неделя «Поздняя осень»

Игровая деятельность	<p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Куры в огороде»; - «У ребят порядок строгий!»; - «Наседка и цыплята»; - «Воробушки и кот»; - «У медведя во бору» - «Пузырь»; - «Солнышко и дождик» 	<p>Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики</p> <p>Развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге. Приучать детей быть осторожными в подвижных играх.</p>
	<p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи»; - Туфельки поссорились-подружились»; - «Сделаем из носочка гармошку». - «Угостим куклу чаем», - «Покормим мишку обедом», - «Варим обед для гостей». 	<p>Учить детей поддерживать порядок в своём шкафу, на столе.</p> <p>Закрепить знание правой и левой стороны тела, учить правильно обувать обувь.</p> <p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу.</p>
	<p>С/р игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семья» - «Детский сад»; - «Овощной магазин». - «Поездка в зоопарк». 	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (<i>готовить обед, накрывать на стол, кормить</i>). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной</i>); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p>
	<p>Д/игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Назови по имени», - «Угадай, кто позвал», - «Как зовут, угадай и предмет передай», - «Какая твоя мама», - «На кого ты похож», - «Оденем куклу на прогулку», - «Разденем куклу после прогулки»; - «Что из чего приготовлено», - «Что нужно, чтобы приготовить...». - «Найди и назови», - «Найди такой же». - «Подбери игрушки 	<p>Развивать слуховое внимание детей, учить отгадывать по голосу друзей;</p> <p>Закреплять в речи детей слова-эпитеты, называть ласковые имена для мамы, закрепить порядок одевания и раздевания одежды на прогулку и с неё; закрепить название овощей и фруктов, уметь дифференцировать овощи и фрукты;</p> <p>Учить видеть сходства и различия предметов, соотносить предметы по высоте, цвету, форме и другим характеристикам;</p> <p>Закрепить знание цветов;</p>

	<p>маленькому зайке и большому мишке», - «Поставь одинаковые игрушки» - «Нанизывание бус разного цвета» (2-4 цвета), - «Зажги фонарики» - «Играем в слова»</p>	<p>Упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p>
	<p>Театрализованные игры: - «Колобок»; - «Изобрази мишку, зайку, волка и лису»; - «Кто как кричит?»</p>	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (<i>мимикой, позой, жестом, движением</i>)).</p>
	<p>Настольно-печатные игры: - «Сложи картинку»; - «Лото» (фрукты- овощи); - «Мозаика» - «Парные картинки»</p>	<p>Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах.</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Беседы: - «Попросить или отнять?» - «Одинаковые и разные», - «Кто у нас какой» - «Моя семья», - «Как люди заботятся о красоте своего города», - «Какие дома есть в нашем городе», - Беседы с сотрудниками об их работе - «Что мы видели на кухне». - «Машины на нашей улице». - «Братья наши меньшие(домашние питомцы) » -«Перелётные птицы осенью» - «Дикие животные – кто они?» - «Признаки поздней осени» - «Как я ухаживаю за своим питомцем». - о безопасности: «Моя семья и другие люди». - «Какая посуда для чего</p>	<p>Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки. Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Формировать внимательное отношение к своим близким, родным, учить заботиться о них. Знакомить с работой взрослых людей в детском саду – они заботятся о детях, их здоровье и благополучии. Учить быть вежливыми с сотрудниками детского сада, уметь задавать им вопросы; Учить ухаживать за «братьями нашими меньшими» - домашними питомцами, Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности.</p>

	служит»	
	<p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Какая посуда для чего служит»; - Как ухаживать за кошкой (собакой); - как правильно поливать комнатные растения; - Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. - Поведение птиц и животных в осеннее время. 	<p>Познакомить с разнообразием посуды – кухонная, столовая, чайная... Закрепить в речи детей названия предметов посуды, одежды; Учить ухаживать за комнатными растениями, прививать любовь к животным и растениям.</p>
	<p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотовыставка «Моя семья»; - Рассматривание иллюстраций о труде повара. - Рассматривание фотографий «Мой домашний питомец» - Рассматривание предметов посуды; - просмотр картинок из серии «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Осень» 	<p>Воспитывать уважительное отношение к своей семье; Воспитывать трудолюбие, беречь и уважать чужой труд, познакомить с трудом повара; Учить ухаживать за домашними животными, приобщить к труду по уходу за ними. Учить внимательно рассматривать иллюстрации и картинки, делать умозаключения, запоминать названия животных, птиц и признаки осени.</p>
	<p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как мы помогали в уборке участка детского сада; - Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. 	<p>Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым в уборке территории детского сада; Закрепить знание порядка одевания вещей на прогулку.</p>
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p> <p>Дидактическая игра «Чья вещь?».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (второй вариант) (В.В.Гербовас.37)</p> <p>Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».</p> <p>(В.В.Гербовас.39)</p>	<p>Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p> <p>Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.</p>

	<p>Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...». (В.В.Гербовас.40)</p> <p>Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Чтение стихотворений об осени.(В.В.Гербовас.41)</p>	<p>Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.</p> <p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за уборкой улиц; - Наблюдение за трудом сотрудников детского сада – поваром; - изменениями погоды; - растениями (деревья, кустарники, трава,..); - птицами на участке; - домашними животными (кошкой, пробегающей по участку детского сада) 	<p>Учить быть наблюдательными, любознательными, трудолюбивыми, учить делать умозаключения, задавать вопросы и уметь отвечать на них. Развивать логическое мышление.</p>
	<p>Целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целевые прогулки по улице, близлежащей к детскому саду; - Экскурсия на кухню – знакомство с работой повара; - в садовый участок детского сада; - на огород детского сада. 	<p>Труд повара в детском саду: делает фарш с помощью мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи, готовит супы, борщи, кашу. Помощники повара на кухне - разные машины и механизмы.</p> <p>Учить наблюдать изменения в природе с приходом осени.</p>
	<p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 1«Море» - № 2«Как работает воздух» - № 3 «Воздух есть везде» - № 4«Дети машут веером» - № 5 «Волны» 	<p>Познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха – это ветер, различать его силу.</p> <p>Увидеть, как воздух может поддерживать предметы.</p> <p>Определить, действительно ли воздух проникает всюду и есть везде.</p> <p>Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.</p> <p>Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения.</p>
	<p>Решение экологических проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как помочь дереву осенью? - стоит помочь спрятаться божьей коровке? 	<p>Систематизация знаний об осени, осенних явлений природы. Формирование представлений о периодах осени. Уточнение понятий: насекомые прячутся от холодов, засыпают. Закрепление умения узнавать</p>

	<p>- нужны ли дереву листья зимой? Почему оно их сбрасывает? - Как узнать, что домашний питомец заболел?</p>	<p>деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов. Учить заботиться о братьях наших меньших, быть внимательными к их здоровью.</p>
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>1. Количество: столько, сколько. (В.П.Новиковстр.16)</p> <p>2. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. (В.П.Новикова стр.18)</p> <p>3. Количество: столько - сколько, поровну. (В.П.Новикова стр.20)</p> <p>4. Ориентировка в пространстве. (В.П.Новикова стр.22)</p>	<p>Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руку.</p> <p>Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путём.</p> <p>Учить сравнивать количество предметов в группах путём наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один».</p> <p>Учить находить предмет в пространстве, определяя его место нахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображение.</p>
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы»</p> <p>1. «Корова, коза, лошадь – домашние животные» (С.Н.Николаева стр.84-85)</p>	<p>Закрепить представление о знакомых домашних животных, их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасёт на лугу – там они едят зелёную траву. Развивать речь детей, активизировать словарь (Сено, сарай, овес,</p>

	<p>2. «Папа, мама, я — семья» (О.В.Дыбина стр.21.)</p> <p>3. «Кто в домике живет?» (О.В.Дыбина стр.25)</p> <p>4. «Смешной рисунок» (О.В.Дыбинастр.37)</p> <p>5. Знакомство с куриным семейством; с коровой и телёнком; с козой и козлёнком.(С.Н.Николаева стр.32)</p>	<p>пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет). Упражнять в строительстве дома из кубиков.</p> <p>Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени</p> <p>Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</p> <p>Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности</p> <p>Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух, курица, цыплята), их внешних отличиях. Познакомить с коровой и телёнком, их отличительные особенности. Учить узнавать козу на картинке, находить и показывать видимые части тела. Развивать речь детей.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», - С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди»; - А. Барто «Машенька», - Е. Благинина «Аленушка», - Д. Габе «Моя семья», - В. Шуграева «Мама», - З. Александрова «Катя в яслях», - русская народная сказка «Колобок» <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потешка «Наша Маша маленька», - А. Барто «Башмаки» - «Расти, коса, до пояса». - «Идет коза рогатая» - А.Блок «Зайчик», - А.Плещеева «Осень наступила...» 	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
<p>Самообслуживание и бытовой</p>	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание себя в зеркале; - «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы 	<p>Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с</p>

<p>труд</p>	<p>не простудиться», - «Оденем куклу на прогулку» Поручения: - Расставлять игрушки. - Расставлять книжки. - Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. - Убирать мусор в корзину. - Сбирать игрушки перед уходом с прогулки. - Протирать на веранде скамейки. - Сбирать мусор.</p>	<p>крючка, вешать наместо. Приучать пользоваться расческой, носовым платком. Прививать желание убирать игрушки после игр, наводить порядок на столе, помогать взрослым в уборке помещения и участка детского сада.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Продуктивная деятельность: - «Разные дома». - Заготовка природного материала для поделок; - «Построим автобус (машину)» - «Больница для зверюшек» « Дорожки»</p>	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Учить строить дорожки, варьируя их в длину, пристраивать кирпичики разными гранями.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Продуктивная деятельность: - «Пирожки для мишки», -«Красивый фартук для нашего повара» - «Наш участок осенью», - «Лепка тарелочек», - «Украшение чашки» Рисование: «Разноцветный ковер из листьев» (Т.С.Комарова стр.52) «Цветные клубочки» (Т.С.Комарова стр.53) «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)(Т.С.Комарова</p>	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.</p> <p>Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p> <p>Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие</p>

	<p>стр.55)</p> <p>Раздувайся, пузырь...» (Т.С.Комарова стр.56)</p> <p>Лепка: «Разные цветные мелки»(Т.С.Комарова стр.48)</p> <p>«Колобок»(Т.С.Комарова стр.55)</p> <p>Аппликация: «Большие и маленькие яблоки на тарелке»(Т.С.Комарова стр.54)</p> <p>«Шарики и кубики» (Т.С.Комарова стр.62)</p>	<p>цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Упражнять детей в лепке палочек приёмом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению.</p> <p>Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой прорисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)</p> <p>Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).</p> <p>Познакомить детей с новой для них формой— квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Музыка для слушания: - «Листопад», муз. Т. Попатенко; - «Осенью», муз. С. Майкапара Пение:</p>	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность</p>

	<p>- «Колыбельная», муз. М. Раухвергера;</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>- «Марш», муз. Э. Парлова;</p> <p>- «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой</p> <p>Игры.</p> <p>- «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова;</p> <p>- «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова</p> <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <p>- «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера.</p>	<p>выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>- комплекс №1</p> <p>- комплекс № 2.</p> <p>Гимнастика после сна:</p> <p>- комплекс № 1;</p> <p>- комплекс № 2.</p> <p>ПЦИ:</p> <p>- «Наседка и цыплята»;</p> <p>- «Найди свое место»;</p> <p>- «Бегите к флажку!»</p> <p>- «Воробушки и автомобиль»;</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>- «С кочки на кочку»;</p> <p>- «Повтори за мной»;</p> <p>- «прокати мяч»</p> <p>ЗОЖ:</p> <p>- беседы;</p> <p>- игры;</p> <p>- закаливание.</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>- Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны</p> <p>Физическая культура:</p> <p>№ 15, № 16, № 17(с.29)</p> <p>№ 18, № 19, № 20 (стр. 30)</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с</p>

№ 21, № 22, № 23 (стр. 31)	поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии
№ 24, № 25, № 26 (стр.33)	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках

Ноябрь

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
1- 2 неделя «Россия - Родина моя» 3 неделя «Кубань – мой дом родной» 4 неделя – «Ейск – моя малая Родина»		
Игровая деятельность	Игры с правилами: - «Куры в огороде»; - «У ребят порядок строгий!» - «Гори, гори ясно!» - «Найди и промолчи»; - «Воробушки и кот»	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.
	Игровые упражнения: - В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)» - «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»; - «Мы вежливые и приветливые»; - «Здороваемся и прощаемся по-разному»	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре, со взрослыми в детском саду. Закрепить в речи детей разные формы вежливого обращения при встрече и расставании. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу
	С/р игры: - «Поликлиника», - «Детский сад - медицинский кабинет» - «Транспорт» - «Магазин продуктов»	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (<i>готовить обед, накрывать на стол, кормить</i>). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной</i>); в

		индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
	<p>Дигры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть» - «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи»; - «Оденем куклу на прогулку», -«Кому, что нужно для работы». - «Как это называется», - «Найди такой же». - «Строим башню», - «Разные бочонки», -«Тримишки» 	<p>Закреплять в речи детей вежливые слова, учить играть дружно, не обижая друга, делиться игрушками. Закрепить название одежды по сезонам «Лето- осень», закрепить порядок одевания и раздевания.</p> <p>Формировать знания о предметах – помощниках для людей разных профессий. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей. Учить различать овощи и фрукты.</p>
	<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Кто во что одет»; - «Зайка» А.Барто; - «Мячик» А.Барто; - «Мыши» С.Маршак 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (<i>мимикой, позой, жестом, движением</i>)).</p>
	<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Парные картинки»; - «Сложи картинку»; - Когда это бывает?»; - «Спрячем мышку» 	<p>Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Развивать логическое мышление, память.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто работает в детском саду», - «Старших слушай, младшим помогай» - «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики»; - «У меня есть братишка (сестричка)». - «Наша большая Родина Россия»; - «Наша страна»; - «Кубань моя любимая»; - «Наш родной город Ейск» - «Что мы видели в медицинском кабинете». 	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.</p> <p>Формировать внимательное отношение к работникам детского сада, своим близким, родным. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности, о здоровой пище.</p> <p>Закрепить правила поведения в группе.</p> <p>Формировать представления детей о понятиях «Родина», «страна», «Кубань», знакомить с достопримечательностями родного города.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Правила поведения в группе» - «Чтобы быть здоровым, надо хорошо есть». 	
	<p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». - «разнообразии транспорта»; - о правильном питании; - о городе Ейске, - о России, её жителях. 	<p>Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности, о здоровой пище, о гигиене. Формировать представления детей о понятиях «Родина», «страна», «Кубань», знакомить с достопримечательностями родного города. Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире.</p>
	<p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Старших слушай, младшим помогай»; - Рассматривание иллюстраций о дружбе; - Рассматривание семейных фотографий; - Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением медицинских инструментов. - рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт»; - «Здоровое питание»; - презентация на тему «Кубань мой дом родной»; - «Россия – моя Родина»; - «Достопримечательности города Ейска»- презентация 	<p>Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир. Учить внимательно рассматривать изображения, отвечать на вопросы воспитателя.</p>
	<p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель»); - «Что мы видели на улице»; - «что интересного было в медицинском кабинете детского сада»; 	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p> <p>1. Звуковая культура</p>	<p>Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в</p>

	<p>речи: звук и. (В.В.Гербова с.42)</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). (В.В.Гербова с.43)</p> <p>3. Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Повторение сказки «Снегурушка и лиса». (В.В.Гербова с.51)</p> <p>4.Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). (В.В.Гербова с.43)</p>	<p>словосочетаниях, в словах).</p> <p>Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i>.</p> <p>Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p> <p>Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i>.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдения: - за работой медсестры в детском саду; - Наблюдение за транспортом. - за погодой; - за насекомыми; - за птицами; - за деревьями и кустарниками.</p>	<p>Познакомить с работой врача и медсестры детского сада: прослушивают фонендоскопом, измеряют температуру, рост, вес, дают лекарство, делают перевязку, смазывают царапины. Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
	<p>Целевые прогулки: - целевая прогулка по улице города; - к осенним деревьям; - к вывески нашего детского сада.</p>	<p>Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запомнить название улицы, на которой расположен детский сад.</p>
	<p>Экспериментирование: - № 1«Вода – жидкость», «У воды нет запаха» - № 2«Вода - растворитель».</p> <p>- № 3«Вода прозрачная». - № 4«Вода - растворитель».</p>	<p>Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).</p> <p>Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).</p> <p>Выявить свойства воды (прозрачная).</p> <p>Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).</p>
	<p>Решение экологических проблемных ситуаций: -Что изменилось с приходом осени? - Чем мы можем помочь дворнику?</p>	<p>Систематизация знаний об осени, осенних явлений природы. Формирование представлений о периодах осени.</p>

	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>1. Сравнение предметов по длине. (В.П. Новикова стр.25)</p> <p>2. Сравнение предметов по длине. (В.П. Новикова стр.26)</p> <p>3. Сравнение предметов по длине(закрепление) (В.П. Новикова стр.28)</p> <p>4. Ориентировка во времени: день-ночь. (В.П. Новикова стр.30)</p>	<p>Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами: «длиннее», «короче».</p> <p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов путём приложения, определяя где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и результаты сравнения обозначать словами: «длиннее», «короче».</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местоположение предмета при помощи слов: «впереди», «слева», «справа», «сзади».</p> <p>Учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».</p>
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы»</p> <p>1. «Варвара - краса, длинная коса» (О.В.Дыбина стр.28)</p> <p>2. «Мой родной город» (О.В.Дыбина стр.38)</p> <p>3. «Помогите Незнайке» (О.В.Дыбина стр.26)</p>	<p>Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о свое семье, о своём любимом ребёнке. Формировать уважение к маме.</p> <p>Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (посёлку).</p> <p>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и</p>

	<p>4. «Знакомство со свеклой и картофелем» (С.Н. Николаева стр. 26)</p> <p>5. «Подарок для крокодила Гены» (О.В.Дыбина стр.49)</p>	<p>рукотворного мира.</p> <p>Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.</p> <p>Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В. Осеева «Кто глупее», - С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». - О. Высотская «Салют», -А. Кузнецова «Флажок». - Чтение сказки «Снегурушка и лиса» (В.Гербовастр.50) <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Е. Благинина «Флажок», - - потешка «Наша Маша маленька», - А. Барто «Башмаки» - «Водичка-водичка, умой мое личико», - «Гуси-лебеди летели». - А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», -Б. Заходер «Шофер». - С. Маршака «Детки в клетке» (В.Гербова стр. 46) 	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.</p> <p>Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.</p>
<p>Самообслуживание и бытовой труд</p>	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» - Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.» <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. - Раскладывать отточенные карандаши. - Собирать со столов кисточки после занятия. - Протирать на веранде 	<p>Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с крючка, вешать на место.</p> <p>Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым, наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.</p>

	<p>скамейки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Собирать мусор. - Сгрести листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвезти на тележках. 	
Конструирование	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что мне нравится в нашей группе»; - «Подарки малышам»; - «Праздничная улица»; - «Построим разные дома» <p>« Кресло и диван»</p>	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Дать понятия: «кресло короткое», а «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепка «Баранки и бублики», - «Лепешки для мишки» - Море в нашем городе - Мой дом <p>Рисование:</p> <p>1. «Красивые воздушные шары (мячи)» (Т.С.Комарова стр.60)</p> <p>2. «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи») (Т.С.Комарова стр.61)</p> <p>3. «Нарисуй что-то круглое» (Т.С.Комарова стр.63)</p> <p>4. «Нарисуй, что хочешь красивое» (Т.С.Комарова стр.65)</p>	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p> <p>Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</p> <p>Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.</p> <p>Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.</p> <p>Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления.</p>

	<p>Лепка:</p> <p>1. «Подарок любимому щенку (котенку)». (Т.С.Комарова стр.57)</p> <p>2. «Крендельки» (Т.С.Комарова стр.61)</p> <p>Аппликация:</p> <p>1. «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» (Т.С.Комарова стр.57)</p> <p>2. «Разноцветные огоньки в домиках» (Т.С. Комарова стр.60)</p>	<p>Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p>Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.</p> <p>Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.</p> <p>Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.</p> <p>Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Музыка для слушания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Плясовая», рус. нар. мелодия; - «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи. <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой. - «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; - «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель. <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - . «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш») <p>Игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Где погремушки?», муз. 	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>

	<p>Ан. Александрова; - «Прятки», рус. нар. мелодия.</p> <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <p>- пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; - танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию. - Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова.</p>	
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>- комплекс №1 - комплекс № 2.</p> <p>Гимнастика после сна:</p> <p>- комплекс № 1; - комплекс № 2.</p> <p>ПЦИ:</p> <p>- «Птицы и птенчики»; - «Беги ко мне»; - «Найди свое место»; - «Бегите к флажку!» - «У медведя во бору»</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>- «послушай внимательно и выполняй»; - «проползи по бревну»; - перепрыгни на двух ногах; - по сигналу выполняй!»</p> <p>-ЗОЖ:</p> <p>- беседы; - игры; - закаливание.</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>- «Катание орехов по дорожке»</p> <p>Физическая культура: № 27, № 28, № 29 (стр.33)</p> <p>№ 30, № 31, № 32 (стр.34)</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p>

	№ 33, № 34, № 35 (стр.35)	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
	№ 36, № 37, № 38 (стр.37)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.

Декабрь

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
1 неделя «Зима. Зимующие птицы» 2 неделя «Посуда. Мебель» 3 неделя «Новый год» С 20 декабря по 30 декабря – каникулы.		
Игровая деятельность	Игры с правилами: - «лиса в курятнике»; - «Воробушки и автомобиль»; - «Катай мяч» - «Гуси-гуси» - «Мышеловка»	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.
	Игровые упражнения: - «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», - «Расскажем зайке, как принимать гостей»; - «Как мишка играл с белочкой», - «Нельзя драться»	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу. Учить элементарные правила этикета.
	С/р игры: - «Семья»; - «Елка в детском саду». - «Транспорт», - «У Кати день рождения» - «Магазин посуды» - «Магазин мебели»	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (<i>готовить обед, накрывать на стол, кормить</i>). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной</i>); в индивидуальных играх с игрушками-

		заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
	<p>Дигры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как петушок разбудил утром детей», - «Уложим куклу спать». - «Лото», - «Найди и назови», - «На чем люди ездят». - «Какая это посуда», - «Найди и назови». - «Нанизывание больших и маленьких бус», - «Поставь большие и маленькие елочки (кубики, матрешки) в ряд» - отгадывание загадок про мебель, посуду 	<p>Закреплять в речи детей названия предметов, их качеств, название цвета. Учить называть друг друга по имени. Закрепить и уметь обобщать мебель, посуду, транспорт, называть предметы, уметь их описать, отгадывать про них загадки.</p> <p>Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей. Учить различать величину предметов на глаз.</p>
	<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Гуси – лебеди»; - «Кошка выпускает коготки»; - Игра-стихи «Туча» 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (<i>мимикой, позой, жестом, движением</i>)).</p>
	<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лото» (Транспорт), - «Кому что нужно» - «Целое из частей» 	<p>Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как встречать гостей», - «Мы пришли в гости». - «Кто у нас хороший»; - «Как можно позаботиться о товарище» - «Моя семья», - «Ласковые имена моих близких людей». - «К нам пришла зима» - «Зимующие птиц» - «Для чего нам нужна посуда?» - «Мебель бывает разная»; - «Скоро праздник «Новый год!»» -«Кто привозит продукты в детский сад», - «На чем мы ездим по 	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Учить обобщать, хорошо разбираться в таких понятиях, как «посуда», «мебель». Быть внимательными к окружающему миру природы, заботиться о птицах, которые остались с нами зимовать. Формировать внимательное отношение к своим близким, родным, готовить им подарки к новогоднему торжеству. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности,</p>

	<p>городу».</p> <p>- «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте».</p>	
	<p>Рассказ воспитателя:</p> <p>- Рассказ о работе водителя в детском саду и на общественном транспорте</p> <p>- Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге»;</p> <p>- Рассказ-беседа о наступающем празднике «Новый год»;</p> <p>- о поведении в общественном транспорте;</p> <p>- Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками.</p>	<p>Работа шофера в детском саду и на общественном транспорте: возит продукты и другие грузы, людей, содержит в порядке машину, заправляет ее бензином, ремонтирует, соблюдает правила дорожного движения. Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе жизни.</p>
	<p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <p>- Рассматривание фотографий из семейных альбомов;</p> <p>- «Зима. Зимующие птицы»;</p> <p>- «Посуда. Мебель»;</p> <p>- «Новый год»;</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображением видов городского наземного транспорта.</p> <p>- о поведении в общественном транспорте;</p> <p>- Рассматривание иллюстраций об играх детей</p> <p>- Рассматривание одежды детей зимой</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир.</p>
	<p>Ситуативный разговор:</p> <p>- Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками.</p> <p>- повторить правила поведения на утреннике в детском саду и на праздничном концерте в городе</p>	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы. Учить соблюдать установленные правила поведения.</p>
	<p>Реализация содержания</p>	

	<p>образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие» 1.Игра - инсценировка «У матрёшки – новоселье» (В.В.Гербовас.53)</p> <p>2. Игра-инсценировка по русской народной сказке «Гуси – лебеди» (В.В.Гербовас.54)</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). (В.В.Гербовас.55)</p>	<p>Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета.</p> <p>Закрепить в памяти детей сюжет сказки «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.</p> <p>Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдения: - наблюдение за транспортом, - за машиной, которая привозит продукты в детский сад; - Наблюдение за играми детей - за трудом дворника зимой; - за погодой; - за птицами; - за деревьями и кустарниками.</p> <p>Целевые прогулки: - Целевая прогулка по улице; - к светофору; - к ёлке на улице; - к скворечнику</p> <p>Экспериментирование: - № 1«Бумага, ее качества и свойства» - № 2 «Бумага мнётся» - № 3 «Бумага намокает»</p>	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p> <p>Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых деревьев.</p> <p>Формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает). Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет,</p>

<p>- № 4 «Бумага для рисования»</p>	<p>гладкость, толщину, впитывающую способность).</p> <p>научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).</p>
<p>Решение экологических проблемных ситуаций: - «Деревья погибли или спят?»; - «зима и ветер»; - «Снег или дождь?»»</p>	<p>Систематизация знаний о зиме, зимних явлений природы. Формирование представлений о том, что природа не погибла, а уснула до весны.</p>
<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений» 1.Сравнение предметов по длине (закрепление). (В.П. Новикова стр.32)</p> <p>2. Сравнение предметов по ширине. (В.П. Новикова стр.35)</p> <p>3.Сравнение предметов по ширине (закрепление) (В.П. Новикова стр.37)</p>	<p>Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры; определять, что больше без счёта (столько-сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур.</p> <p>Учить сравнивать два предмета по ширине; обозначать результаты сравнения словами; различать и называть геометрические фигуры</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов путём наложения; отражать в речи результат сравнения словами: «столько», «сколько», «поровну», «одинаково».</p>
<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы» 1. «Приключение в комнате» (О.В.Дыбина стр.34)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.</p>

	<p>2. «Мебель» (О.В.Дыбина стр.20)</p>	<p>Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение: - К. Ушинский «Петушок с семьей», - Л. Квитко «Бабушкины руки», - Н. Артюхова «Трудный вечер», - В. Вересаев «Братишка», - Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». - З. Александрова «Вкусная каша» - Л. Воронковой «Снег идет» (В.В.Гербова стр.52) - русской народной сказки «Гуси-лебеди». (В.В.Гербова стр.54) - Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Чтение и заучивание потешек и стихов: - Разучивание стихов, песен к новомуднему утреннику; - «Пошел котик на Торжок», «Кисонька-мурысонька», - А.Барто «Грузовик». - А. Босева «Трое». (В.В.Гербова стр.52)</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p><i>Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).</i></p> <p><i>Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.</i></p>
<p>Самообслуживание и бытовой труд</p>	<p>Игровые ситуации: - «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» - Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.» Поручения: - Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. - Убирать строительный материал. - Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой</p>	<p>Учить внимательно относиться к своему внешнему виду. Видеть неполадок в своей одежде, учить исправлять его. Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа личную обувь, рейтузы, с помощью взрослого надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить лицевую сторону одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым, наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Собирать игрушки перед уходом с прогулки. - Помогать при уборке участка. - Помогать посыпать дорожки песком. 	
Конструирование	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Новогодняя елка», - «Игрушки на ёлку»; - «Построим машину» <p>«Мебель для куклы»</p>	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Смело и аккуратно заниматься ручным трудом.</p> <p>Учить строить детали по образцу без показа приемов, учить анализировать изделие</p>
Изобразительная деятельность	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Портрет друга»; - «Машины на нашей улице», - «Украсим кукле фартучек, свитер, платье» <p>Рисование:</p> <p>1.«Елочка»</p> <p>стр.70) (Т.С.Комарова стр.43)</p> <p>2. «Украсим рукавичку-домик» (по мотивам театрализованного действия) (Т.С.Комарова стр.74)</p> <p>Лепка:</p> <p>1.«Пряники» (Т.С.Комарова стр.63)</p> <p>Аппликация:</p> <p>1.«Пирамидка» (Т.С.Комарова стр.69)</p> <p>2. «Красивая салфеточка» (Т.С.Комарова стр.76)</p>	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p> <p>Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.</p> <p>Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.</p> <p>Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.</p> <p>Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.</p> <p>Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого</p>

		цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
Музыкальная деятельность	<p>Музыка для слушания: - «Колыбельная», муз. С. Разаренова; - «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского</p> <p>Пение: - «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; - «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; - «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; - «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе;</p> <p>Игровые упражнения: «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; - «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой;</p> <p>Игры. - «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; - «Игра с куклой», муз. В. Карасевой;</p> <p>Музыкально-дидактические игры: - «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; - «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; - танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой» - «Весёлая гимнастика»</p>	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>

<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика - комплекс №1 - комплекс № 2. Гимнастика после сна: - комплекс № 1; - комплекс № 2. П\И: - «Наседка и цыплята»; - «Найди свое место»; - «Бегите к флажку!» - «Пузырь» - «Бездомный заяц» Игровые упражнения: - «Прокати мяч товарищу»; - «Перепрыгни с кочки на кочку»; - «прятки» ЗОЖ: - беседы(Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур) - игры; - закаливание. Пальчиковые игры: -«снежок»; - «Снеговик»; - «Пальчик прячься» Физическая культура: № 39, № 40 (стр.37, 38) № 41, № 42, № 43 (стр.38) № 44, № 45, № 46 (стр.40) № 47, № 48, № 49(стр.41) № 50, № 51, № 52(стр.42)</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивать ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивать ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами. Умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>
---	---	---

Январь

Виды детской деятельно сти	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
1 неделя «Народные традиции и обычаи» 2-3 неделя «Профессии. Профессии будущего»		
Игровая деятельно сть	Игры с правилами: - «Гори-гори ясно!»; - «Шире шагай»; - «Поезд»; - «Катай мяч» - «Гуси-гуси» - «Мышеловка»	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.
	Игровые упражнения: - «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», - «Расскажем зайке, как принимать гостей»; - « Мы играем и не ссоримся»; - «Пожалей товарища»	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу
	С/р игры: - «Семья», - «Семейный праздник». - «Семья», - «Путешествие по Ейску», - «Театр». - «Магазин». - «Мы - пешеходы»	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (<i>готовить обед, накрывать на стол, кормить</i>). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной</i>); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
	Д/игры: - «Как петушок разбудил утром детей», - «Уложим куклу спать». - игры на классификацию предметов: посуда, мебель, игрушки, транспорт, одежда. - «Подбери фигуру», - «Найди то, что я покажу» - «Воздушные шары», - «Веселые флажки»,	Закреплять в речи детей названия предметов, их качеств, название цвета. Учить запоминать имена товарищей в группе. Закрепить название одежды по сезонам «Лето- осень», закрепить порядок одевания и раздевания. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать

	<ul style="list-style-type: none"> - «Разноцветные игрушки», - «Поставь игрушку в свой обруч» 	картинку из 4–6 частей. Учить различать овощи и фрукты.
	<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игра-стихи. Дружный круг»; - Пантомима «Утренний туалет»; - «Великаны и гномы» «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; - «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; - «Птички летают», муз. Л. Банниковой. 	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (<i>мимикой, позой, жестом, движением</i>)).
	<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте; - «Геометрическое лото», 	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (<i>мимикой, позой, жестом, движением</i>)).
Коммуникативная деятельность	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Умей извиниться»; - «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»; - «Как утешить товарища»; - Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. - «Что есть в Ейске для детей», - «Как мы с родителями ходили в цирк, кукольный театр»; - «Как мы можем помочь нашей прачке», - «Что мы видели на витрине магазина», - «Как работает продавец». - «Предметы вокруг нас». 	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Формировать внимательное отношение к своим близким, родным, учить домашний адрес, имена родителей и братьев, сестёр. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности.
	<p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с работой прачки в детском саду; - познакомить с работой продавца; - Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу; 	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе жизни. Учимся быть внимательными, различать предметы природного происхождения и

<ul style="list-style-type: none"> - о поведении на улице; - «Спички не тронь, в спичках огонь» - Предметы, созданные человеком (одежда, посуда, мебель, игрушки) 	<p>предметы, созданные руками человека.</p>
<p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях; - Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья»; - Рассматривание иллюстраций: цирк, зоопарк, театр кукол, Дворец спорта; - рассматривание иллюстраций о профессиях; - Рассматривание иллюстраций о поведении детей на улице - «Спички детям не игрушки» - Предметы, созданные человеком (одежда, посуда, мебель, игрушки) 	<p>Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир.</p>
<p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Мишка обидел куклу», - «Зайчонок и лисенок поссорились»; - «как надо вести себя на улице» 	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p> <p>1. Звуковая культура речи:звуким, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» (В.В.Гербова с.57)</p> <p>2. Звуковая культура речи: звуки б, бь. (В.В.Гербова с.60)</p> <p>3. Беседа на тему «Что такое хорошо и что</p>	<p>Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</p> <p>Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звуко сочетаниях, словах, фразах).</p> <p>Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь</p>

	такое плохо». (с.63) (В.В.Гербова стр.63)	(умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
Познавательная исследовательская деятельность	Наблюдения: - за погодой; - за птицами; - за деревьями и кустарниками; - за осадками; - за небом; - за ветром	Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.
	Целевые прогулки: - Экскурсия в прачечную детского сада; - Целевая прогулка к магазину. - Целевые прогулки по близлежащим улицам;	Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов,
	Экспериментирование: - № 1 «Снеговик» - № 2 «Мы снежинки» - № 3 «Снег холодный и белый»	В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. Выявить свойства снега.
	Решение экологических проблемных ситуаций: - почему снежинки тают на руках? - холодно ли дереву? - как помочь голодным птичкам?	Систематизация знаний о зиме и зимних явлениях. Формирование представлений о жизни природы зимой. Учить быть внимательными к природе живой и неживой, быть любознательными.
	Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений» 1. Сравнение предметов по ширине (закрепление). (В.П. Новикова стр.39) 2.Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь. (В.П. Новикова стр.41)	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения «шире»- «уже», «разные по ширине». Учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).

	<p>3. Сравнение двух групп предметов. (В.П. Новикова стр.42)</p>	<p>Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, пользоваться словами: «столько — сколько», «поровну», «больше», «меньше».</p>
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы»</p> <p>1. «Наш зайчонок заболел» (О.В.Дыбина стр.32)</p> <p>2.Теремок» (О.В.Дыбина стр.27)</p> <p>3. «Найди предметы рукотворного мира» (О.В.Дыбина стр.29)</p> <p>4.Наблюдение «Кто живёт в аквариуме? Рыбка живая - её надо кормить» (С.Н.Новикова стр. 25)</p>	<p>Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.</p> <p>Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.</p> <p>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.</p> <p>Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему. Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет есть, её нужно кормить.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я. Тайц «Кубик на кубик», - С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», - К. Ушинский «Сила - не право»; - С. Михалков «Три копейки на покупки», - С. Прокофьева «Сказка про самого большого на свете»; - З. Александрова «Мой мишка», -Н. Павлова «Чьи башмачки» - К. Чуковский «Путаница»; - «Лиса и заяц»- русская народная сказка <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чистая водичка», - отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое 	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).</p>

	хорошо, что такое плохо» - А. Барто «Девочка чумазая»; - В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.
Самообслуживание и бытовой труд	Игровые ситуации: - «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» - Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.» Поручения: - Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. - Раскладывать отточенные карандаши. - Собирать со столов кисточки после занятия. - Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. - Сметать снег со скамеек, построек. - Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. - Подкармливать птиц. - Помогать при уборке участка. - Помогать посыпать дорожки песком.	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды. Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы, с помощью взрослого надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить лицевую сторону одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым, наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.
Конструирование	Продуктивная деятельность: - «Платочек для бабушки», -«Салфетка для мамы» - «Построим цирк, театр» «Ворота»	Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определяют функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Активно принимать участие в ручном труде. Учить изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину. Учить выделять части построек, из каких деталей состоит.
Изобразительная деятельность	Продуктивная деятельность: - «Оформление билетов в цирк» - «Украсим тарелочку, стульчик для куклы,	Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.

	<p>платье»</p> <p>Рисование:</p> <p>1. Снежные комочки, большие и маленькие» («Пушистая игрушка») (Т.С.Комарова стр.66)</p> <p>2. «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» (Т.С.Комарова стр.73)</p> <p>3. «Знакомство с дымковскими игрушками». Рисование узоров. (Т.С.Комарова стр.71)</p> <p>Лепка:</p> <p>1. Лепка по замыслу. (Т.С.Комарова стр.64)</p> <p>2. «Лепёшки большие и маленькие». (Т.С.Комарова стр.67)</p> <p>Аппликация:</p> <p>1. «Снеговик» (Т.С.Комарова стр.78)</p>	<p>Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.</p> <p>Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p> <p>Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.</p> <p>Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины, раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.</p> <p>Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Музыка для слушания:</p> <p>- «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной;</p> <p>Пение:</p> <p>- ение народной потешки «Солнышко-ведрышко».</p> <p>- «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К.</p>	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>

	<p>Козыревой, сл. И. Михайловой</p> <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как тебя зовут?» - «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; <p>Игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; - «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «весёлая гимнастика»; - «Определи по ритму» 	
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс №1 - комплекс № 2. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс № 1; - комплекс № 2. <p>П/И:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наседка и цыплята»; - «Найди свое место»; - «Бегите к флажку!» - «Кот и мыши»; - «Шире шагай» <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «конкурс лентяев»; - «Снежная королева»; - «Наш поезд»; - «попади в круг»; - «Подбрось повыше» <p>ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - игры (Игра-шутка «Мое тело») - закаливание. <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли. <p>Физическая культура:</p> <p>№ 53, № 54, № 55 (стр. 43)</p> <p>№ 56, № 57, № 58 (стр. 45)</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Мое тело: знание о частях тела</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча,</p>

	№ 59, № 60, № 61 (стр. 47)	развивая ловкость и глазомер. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
--	-------------------------------	---

Февраль

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
1 неделя «Я в мире человек. Права ребёнка» 2 неделя «Мир вокруг меня» 3 -4 неделя «Защитники Отечества - Российской армии»		
Игровая деятельность	Игры с правилами: - «Гуси-гуси» - «Мышеловка» - «Воробушки и кот» - «Найди свой цвет» - «Найди себе пару»	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.
	Игровые упражнения: - «назови ласково»; - «как быть, что делать?»; - Покажем Мишке, как мы научились мыть руки; - «Пригласим Катю на день рождения»; - «угостим кукол чаем»	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу
	С/р игры: - «Путешествие по Москве», - «Поездка в деревню (на дачу)». - «Парикмахерская» - «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», - «Автобус».	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (<i>готовить обед, накрывать на стол, кормить</i>). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной</i>); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
	Д/игры: - «Завяжем бант», - «Сделаем кукле красивую причёску».	Закреплять в речи детей названия предметов, их качеств, название цвета. Учить запоминать имена товарищей в группе. Закрепить название одежды по сезонам «лето - зима», закрепить

	<ul style="list-style-type: none"> - «Что говорит светофор». - «Собери пирамидку», - «Лесенка», - «Строим башню», - «Что больше» - «Найди и назови». - «Живое домино», -«Подбери по цвету» - «Что мы делаем утром (днем, вечером)» 	<p>порядок одевания и раздевания. Учить подбирать кукле бант по цвету её одежды. Выполнять простые действия парикмахера – имитировать стрижку, делать причёску. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики) 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета.</p>
	<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Утренний туалет»; - «Игра – стихи. Кто играет на баяне»; - «Игра – стихи. Самолёт»; - «Король»(вариант народной игры) 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (<i>мимикой, позой, жестом, движением</i>)).</p>
	<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте; - «Мозаика»; - «Домино» дорожные знаки 	<p>Закрепить с детьми культурно-гигиенические навыки; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность; развивать память, внимание. Упражнять детей в умении объединять фишки по цвету, изображая определённый рисунок, развивать мелкую моторику рук. Закрепить знание правил дорожного движения, правильно называть знакомые знаки.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как вести себя на празднике»; - «Почему любят честных и смелых»; - «Какие у нас мальчики». - «Как вы были в парикмахерской» - «Как переходить улицу» - «о правилах обращения с лекарствами» 	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Познакомить с такими понятиями, как «честность, смелость, справедливость». Формировать внимательное отношение к своим близким, родным и друзьям. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности. Закрепить знание правил дорожного движения, познакомить с безопасностью в домашних условиях.</p>
	<p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с работой парикмахера -трудовые действия, результат, добросовестное отношение к работе - «Транспорт грузовой, пассажирский»; 	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе жизни. Обобщить и систематизировать знания детей о транспорте.</p>

	<p>- «Для чего нам нужны лекарства»;</p> <p>- Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима.</p>	
	<p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <p>- Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии;</p> <p>- Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются».</p> <p>- Рассматривание иллюстраций «На улице города» (движение машин на дороге)</p> <p>- «Транспорт грузовой, пассажирский: развозит людей и разные грузы на разных машинах»</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир. Обобщить и систематизировать знания детей о транспорте. Воспитывать чувство патриотизма к людям, защищающим Родину.</p>
	<p>Ситуативный разговор:</p> <p>- Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала об Армии.</p> <p>- Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима.</p>	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p> <p>1. Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...». Чтение стихотворения И.Косякова «Все она» (В.В.Гербова с.64)</p> <p>2. Звуковая культура речи: звуки <i>т, л, к</i>. (В.В.Гербова с.66)</p> <p>3. Рассматривание</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь малышей. Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она».</p> <p>Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, л, к</i>; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p> <p>Продолжать учить детей рассматривать</p>

	<p>сюжетных картин (по выбору педагога). (В.В.Гербова с.69)</p> <p>4. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). (В.В.Гербова с.69)</p>	<p>сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.</p> <p>Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдения: - наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей; - за погодой; - за небом; - за осадками; - птицами; - за ветром</p>	<p>природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
	<p>Целевые прогулки: - Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. - К светофору; - к елям на территории детского сада</p>	<p>Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов, явлений природы, деревьев.</p>
	<p>Экспериментирование: - № 1 «Ледяная избушка» - № 2 «Таяние льда в воде» - № 3 «Цветные льдинки» - № 4 «Цветные бусы»</p>	<p>Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает).</p> <p>Показать взаимосвязь количества и качества от размера.</p> <p>В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества (краску, как при низкой температуре (охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд. Познакомить детей с признаком «температура»; закрепить знания основных цветов; воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое; учить выражать словами свои впечатления.</p> <p>Закрепить знания основных цветов; воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое; учить выражать словами свои впечатления.</p>
	<p>Решение экологических проблемных ситуаций: Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует</p>	<p>Учить детей замечать изменения в погоде, систематизировать знания о зиме, учить отмечать состояние погоды в календаре наблюдений за природой. Систематизация знаний о зиме, зимних явлений природы. Формирование представлений о зимних</p>

	ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.	осадках. Уточнение понятий овощи, фрукты. Учить узнавать деревья по особенностям ветвей и стволов.
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>1. Сравнение предметов по ширине (закрепление). (В.П. Новикова стр.45)</p> <p>2. Сравнение предметов по ширине (закрепление). (В.П. Новикова стр.47)</p> <p>3. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. (В.П. Новикова стр.49)</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе»).</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов.</p> <p>Учить раскладывать фигуры в определённой последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше».</p>
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы»</p> <p>1.«Как мы с Фунтиком возили песок» (Дыбина. О.В. стр.41)</p> <p>2.«Деревянный брусочек» (Дыбина. О.В. стр.34)</p> <p>3.«Радио» (Дыбина. О.В. стр.36)</p>	<p>Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.</p> <p>Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.</p> <p>Учить узнавать на картинке лошадь, отличать</p>

	<p>4.«Знакомство с лошадью и жеребёнком»</p> <p>(Николаева стр.80)</p>	<p>их от козы с козлёнком, знать, как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослым, развивать игровые умения.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»; - Л. Жаров «Пограничник», - К. Чичков «Вечный огонь». - Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», - Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», - Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве). - Г. Георгиев «Светофор», - А. Северный «Светофор», - О, Тарутин «Переход». - «У страха глаза велики»- русская народная сказка <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихотворений, песен к празднику 23 февраля; - «Чистая водичка»- потешка; 	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>
<p>Самообслуживание и бытовой труд</p>	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» - Покажем Кате, как мы одеваемся на прогулку; - Покажем Кате, как мы раздеваемся перед сном и одеваемся после сна. - Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.» <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой: расставить салфетницы, хлебницы на столы, 	<p>Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, штанишки, с помощью взрослого надевать носки, комбинезоны, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи.</p> <p>Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Учить дежурить по столовой: тщательно вымыть руки, надеть фартук, ставить салфетницы, хлебницы на столы, раскладывать</p>

	<p>разложить ложки справа от тарелки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскладывать отточенные карандаши. - Собирать со столов кисточки после занятия. - Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. - Сметать снег со скамеек, построек - Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. - Расчищать небольшой отрезок дорожки. - Подкармливать птиц - Помогать при уборке участка. - Помогать посыпать дорожки песком. 	<p>ложки справа от тарелки.</p> <p>Воспитывать трудолюбие и желание помогать раскладывать и собирать необходимый материал для ручной работы (карандаши, клей, цветную бумагу).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе – подкармливать птичек, быть трудолюбивыми и чуткими к людям: если на улице скользко – надо посыпать дорожки песком, чтобы люди не падали.</p>
Конструирование	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подарки папам и мамам» - подарки для мальчиков; - «Построим машину» - «Построим автобус» <p>«Домик»</p>	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подарки папам и мамам» <p>Рисование:</p> <p>1.«Деревья на нашем участке» (Т.С.Комарова стр.68)</p> <p>2. «Мы слепили на прогулке снеговика» (Т.С.Комарова стр.79)</p> <p>3. «Самолеты летят» (Т.С.Комарова стр.82)</p>	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p> <p>Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками</p> <p>Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии</p>

	<p>4.«Деревья в снегу» (Т.С.Комарова стр.83)</p> <p>Лепка: 1.«Печенье» (Т.С.Комарова стр.66)</p> <p>2.«Погремушка» (Т.С.Комарова стр.68)</p> <p>Аппликация: 1.«Узор на круге» (Т.С.Комарова стр.81)</p> <p>2.«Флажки» (Т.С.Комарова стр.85)</p>	<p>в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Закреплять умение раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).</p> <p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определённой последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.</p> <p>Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</p>
<p>Музыкаль ная деятельно сть</p>	<p>Д/и: - «Три цветка»; - «Зайцы»; Музыка для слушания: «Марш», муз. Ю. Чичкова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя. Пение: - «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И.</p>	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>

	<p>Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера. - «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. <p>Игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой. <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди маму» - «музыкальные домики»; - «музыкальная карусель» 	
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс №1 - комплекс № 2. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс № 1; - комплекс № 2. <p>ПЦИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наседка и цыплята»; - «Найди свое место»; - «Бегите к флажку!» - «лошадки»; - «такси» <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « послушай внимательно и выполняй»; - « проползи по бревну»; - «Прыгни по сигналу»; - «Прокати мяч» <p>ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы (Чтобы вырасти большим) - игры; - закаливание. <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу <p>Физическая культура:</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспособливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Мелкой моторики рук.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов;</p>

	№ 62, № 63, № 64(с.50)	развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
	№ 65, № 66, № 67(с.51)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
	№ 68, № 69, № 70(с.52)	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.
	№ 71, № 72(с.53)	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.

Март

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
1 неделя «Ранняя весна. Мамин праздник» 2 неделя «Одежда. Обувь» 3 неделя «Животные жарких стран» 4 неделя «Животный мир морей и океанов» 5 неделя «Транспорт. ПДД»		
Игровая деятельность	Игры с правилами: - «лошадки»; - «такси»; - «зайцы и волк»; - «птицы и птенчики»; - «у медведя во бору»; - «беги ко мне»	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.
	Игровые упражнения: - «Вы вошли в автобус», - «В вагон вошла старушка»; - «Как мишка учился кушать вилкой», - «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». -«Научим Мишку (зайку),	Воспитывать культуру поведения в общественных местах. Учить культуре поведения за столом, учить правильно держать вилку и кушать ей. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила

	<p>куклу) правильно умываться», - «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем»</p>	<p>поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу.</p>
	<p>С/р игры - «Транспорт»; - «Семья» - «Праздник мам». - «магазин обуви»; - «магазин одежды»; - «поход в зоопарк» - «Больница».</p>	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (<i>готовить обед, накрывать на стол, кормить</i>). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной</i>); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p>
	<p>Д/игры: - «Найди и назови», - «Что для чего», - «Можно – нельзя» - «Подбери по форме», - «Кому какая фигура». - «Найди такой же предмет (елочку, колечко и т.д.)» - «собери пирамидку»; - «Чудесный мешочек», - «Найди и назови», - «Покажи такой же».</p>	<p>Закреплять в речи детей названия предметов, их качеств, название цвета. Закрепить название одежды по сезонам «Лето- осень- зима- весна», закрепить порядок одевания и раздевания. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие) шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить выделять схожие признаки, развивать память, внимание, логическое мышление.</p>
	<p>Театрализованные игры: - «мельница»; - «вкусные конфеты»; - «повтори за мной»; - «изобрази животное без слов»; - «угадай, кто кричит?»</p>	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (<i>мимикой, позой, жестом, движением</i>)).</p>
	<p>Настольно-печатные игры: - «Чьи детки»; - «Домино»; - «Кому что нужно для работы»; - «Из чего что сделано» - «Когда это бывает?»</p>	<p>Развивать мышление, память, сообразительность; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Упражнять детей в умении объединять предметы по определенному признаку, закрепить знания детей о профессиях, о временах года.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Беседы: - «Как вести себя в транспорте»;</p>	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать</p>

<p>сть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Моя мама», - «Какие у нас девочки» - «Нельзя обижать девочек» - «Наши мамы», - «Как мы поздравляли маму», - «Мамина работа», - «Как мы помотаем маме дома» - «Как нужно переходить через дорогу». - «Безопасное поведение ребёнка в быту» - «Что сделано руками человека и создано природой». 	<p>формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Формировать внимательное отношение к своим близким, родным, особенно к маме. Говорить слова поздравления для мамы и бабушки. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности. Учить различать предметы рукотворного мира и предметы при родного происхождения.</p>
	<p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О том, как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь - «Правила перехода через дорогу»; - «Безопасное поведение ребёнка в быту» - о правилах обращения с электроприборами. - Предметы, созданные природой: шишки, желуди, песок, глина, вода - Рассказ воспитателя о витаминах 	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе жизни.</p>
	<p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций и фотографий с утренника, посвященному 8 Марта, - Рассматривание картинок из серии «Мы дежури»; - «Как мы помогаем маме» - «Правила перехода через дорогу» - Рассматривание природного материала (шишки, желуди, кора дерева), сравнение предметов, сделанных руками человека и созданных природой. 	<p>Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир. Воспитывать культуру поведения.</p>

	<p>Ситуативный разговор: - о правилах обращения с электроприборами. - Предметы, созданные природой: шишки, желуди, песок, глина, вода - витамины полезны для здоровья</p>	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы. Повторить правила ОБЖ.</p>
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие» 1. Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». (В.В.Гербова с.71) 2.Звуковая культура речи: звук ф. (В.В.Гербова с.72) 3.Драматизациярусской народной песенки «Курочка-рябушечка». (В.В.Гербова с.73) 4.Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). (В.В.Гербова с.73)</p>	<p>Учить называть признаки времен года. Подбирать эпитеты к словам. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».</p> <p>Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.</p> <p>Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябушечка». Учить правильно выговаривать слова песенки, эмоционально обыгрывать.</p> <p>Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдения: - Наблюдения за изменениями в природе; - наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей; - за птицами на участке; - за ветром; - за облаками; - за солнышком</p> <p>Целевые прогулки: - на участок детей старшей группы; - к пешеходному переходу; - к дороге наблюдать за движением транспорта</p> <p>Экспериментирование: - № 1«Плавает-тонет» «Мяч» - № 2«Разноцветная вода»</p>	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять особенные качества любого природного объекта.</p> <p>Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов, систематизировать знания детей о транспорте и ПДД.</p> <p>Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)</p> <p>Закрепить свойства воды.</p>

<p>- № 3«Плавает, тонет или растворяется»</p> <p>- № 4«Что тяжелее?»</p>	<p>Исследовать, как плавают, тонут или растворяются различные предметы.</p> <p>Сравнить свойства песка, камня, в воде.</p>
<p>Решение экологических проблемных ситуаций:</p> <p>- как играть после дождя?</p> <p>- что происходит с деревьями?</p> <p>- почему появляется трава?</p>	<p>Систематизация знаний о весне, весенних явлений природы. Формирование представлений о периодах весны.</p>
<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>1.Сравнение предметов по высоте. (В.П. Новикова стр.50)</p> <p>2.Сравнение предметов по высоте (закрепление). (В.П. Новикова стр.52)</p> <p>3.Сравнение предметов по высоте (закрепление). (В.П. Новикова стр.54)</p> <p>4.Сравнение предметов по величине. (В.П. Новикова стр.56)</p> <p>5.Сравнение предметов по величине (закрепление). (В.П. Новикова стр.58)</p>	<p>Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: «выше- ниже»; упражнять в различении и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве.</p> <p>Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше-ниже, равные по высоте); закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Учить квалифицировать фигуры по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше- ниже», «равные по высоте»; закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева–справа).</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.</p> <p>Учить выделять форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине; развивать воображение.</p>
<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное</p>	

	<p>развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы»</p> <p>1. «Вот так мама, золотая прямо!» (Дыбина. О.В. стр.39)</p> <p>2.«Транспорт» (Дыбина. О.В. стр.19)</p> <p>3.«Одежда» (Дыбина. О.В. стр.23)</p> <p>4.«Знакомство с комнатными растениями» (Николаева стр.76)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p> <p>Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).</p> <p>Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.</p> <p>Уточнит представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонёк, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, их нужно поливать, им нужно много тепла и света. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями впитывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся ещё красивее.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я. Аким «Мама», - Д. Габэ «Мама», - Н. Артюхова «Трудный вечер», - Л. Воронкова «Ссора с бабушкой» (из книги «Солнечный денек»). - Г. Виеру «Мамин день», - Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», - Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка». - П. Воронько «Жура-жура-журавель. .», - В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заучивание стихотворений 	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>

	к утреннику, посвященному 8 Марта	
Самообслуживание и бытовой труд	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», - «Почтим зверюшек застегивать пуговицы» - «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», - «Почтимся помогать товарищу» <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой: расставить салфетницы, хлебницы на столы, разложить ложки справа от тарелки; - Убирать строительный материал. - Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. - Переодевать кукол. - Протирать на веранде скамейки. - Собирать мусор. - Сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов 	<p>Учить соблюдать правила поведения за столом, пользоваться салфеткой после еды. Учить видеть в зеркале неполадки в своём внешнем виде, замечать неполадки в одежде товарищей и уметь их исправлять. Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, с помощью взрослого надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить находить лицевую часть одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым: наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Прививать любовь к труду на клумбе – сажать весенние цветы и ухаживать за ними.</p> <p>Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку</p>
Конструирование	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подарки для девочек; - изготовление подарков мамам и бабушкам. - участие в изготовлении поделок из природного материала <p>«Загон для лошадок»</p>	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определяют функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Учить огораживать пространство высоким забором; учить приему ставить кирпичики на длинную, узкую грань.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Родная природа весной» - «Сделаем «зебру» - «Слепим витаминки». <p>Рисование:</p> <p>1.«Украсим дымковскую уточку» (Т.С.Комарова стр.75)</p>	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.</p>

	<p>2.«Светит солнышко» (Т.С.Комарова стр.81)</p> <p>3.«Нарисуйте, кто что хочет красивое» (Т.С.Комарова стр.89)</p> <p>4.«Книжки – малышки» (Т.С.Комарова стр.90)</p> <p>Лепка: 1.«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)») (Т.С.Комарова стр.71)</p> <p>2. «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» (Т.С.Комарова стр.77)</p> <p>Аппликация: 1. «Букет цветов для мамы» (Т.С.Комарова стр.)</p> <p>2. Изготовление коллективной работы. Цветы для женщин. (Т.С.Комарова стр.)</p> <p>3. «Неваляшка»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.</p> <p>Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.</p> <p>Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывать одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p>Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений. Закреплять приёмы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.</p> <p>Учить детей нетрадиционной технике в аппликации. Изготавливать цветы из салфеток. Составлять букет цветов на листе бумаги. Работать аккуратно.</p> <p>Учить детей нетрадиционной технике в аппликации. Изготавливать цветы из салфеток. Составлять букет цветов на листе бумаги. Работать аккуратно.</p> <p>Учить детей изображать в аппликации предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины.</p>
--	---	--

	(Т.С.Комарова стр.87)	Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение работать аккуратно.
Музыкальная деятельность	<p>Музыка для слушания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Весною», муз. С. Майкапара; - «Подснежники», муз. В. Калининкова; - «Зайчик», муз. Л. Лядовой; <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; - «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; - «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; <p>Игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Птички летают», муз. Л. Банниковой; - «Птички», муз. Л. Банниковой; - «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; - «Заинька», муз. А. Лядова; - «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «тихо – громко»; - «узнай, какой инструмент звучит» 	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>
Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс №1 - комплекс № 2. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс № 1; - комплекс № 2. <p>ПИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Трамвай», - «Поезд», -«Воробышки и кот», - «С кочки на кочку». <p>Игровые упражнения:</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p>

	<p>- «Кто бросит дальше мешочек», - «Попади в круг», - «Сбей кеглю» - «Угадай, кто и где кричит» ЗОЖ: - беседы (витамины полезны для здоровья) - игры; - закаливание. Пальчиковые игры: - Игры в центре воды и песка. - Игры с природным материалом. Физическая культура: № 74, № 75, № 76(с.54)</p> <p>№ 77; № 78(с.56)</p> <p>№ 79, № 80, № 81(с.57)</p> <p>№ 82, № 83, № 84(с.58)</p> <p>№ 85, № 86, № 87(с.60)</p>	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>
--	--	--

Апрель

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
1 неделя «Я расту здоровым» 2 неделя «Космос» 3 неделя «Откуда хлеб пришел»		

4 неделя «Православная культура России»

Игровая деятельность	<p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «зайцы и волк»; - «птицы и птенчики»; - «Поезд»; - «Воробушки и кот»; - «Пузырь» - «Куры в огороде» 	<p>Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.</p>
	<p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учимся здороваться по-разному», - «Как можно попрощаться». - «Научим Мишку (зайку, куклу) правильно умываться», - «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем» - «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», - «Почимся помогать товарищу» - «Если ты потерялся» 	<p>Воспитывать вежливое и дружелюбное отношение к товарищам и взрослым, которые окружают детей. Учить вежливо общаться, применяя в речи культурные слова. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу.</p>
	<p>С/р игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - «К нам гости пришли» - «Субботник в детском саду» - «Поликлиника», - «Детский сад. Музыкальное занятие» - «Магазин игрушек», - «Магазин продуктов». 	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (<i>готовить обед, накрывать на стол, кормить</i>). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной</i>); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p>
	<p>Д/игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», - «Почим зверюшек застегивать пуговицы» - «Кому что нужно для работы» - «Отбери предметы, которые трогать нельзя» - «Что лишнее», - «Назови, что это» - «Кому какая форма», - «Подбери картинки для 	<p>Закреплять в речи детей названия предметов, их качеств, название цвета. Закрепить навык застёгивания пуговиц. Уметь определять и называть профессии и предметы, которые нужны человеку данной профессии. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие)шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Запоминать название геометрических фигур. Учить дифференцировать предметы, выделять</p>

	куклы и мишки».	лишний предмет. Формировать основы безопасности жизнедеятельности.
	Театрализованные игры: - «Игра – стихи. Мишка»; - «великаны и гномы»; - «изобрази эмоцию»; - «чей голос»; - «Мельница»	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (<i>мимикой, позой, жестом, движением</i>)).
	Настольно-печатные игры: - «Сложи картинку»; - «Лото» (фрукты- овощи, домашние животные); - «Мозаика»; - «Парные картинки»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Упражнять детей в умении объединять предметы по общему признаку; закреплять знания детей об овощах и фруктах, домашних животных.
Коммуникативная деятельность	Беседы: - «Мы умеем вежливо разговаривать»; - «Как играть и не ссориться» - «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»; -«Как мы отмечаем праздники», - «Как я помогаю готовиться к празднику» - Беседа о работе врача, - беседа о работе музыкального руководителя; - «Ребенок на улице города» - Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иглолка и т.п., беседа по ним	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Формировать внимательное отношение к своим близким, родным, учить домашний адрес, имена родителей и братьев, сестёр. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности.
	Рассказ воспитателя: - Рассказ воспитателя о труде людей на улице весной; - «Ребенок на улице города»	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе жизни.
	Рассматривание и беседа по картинкам: - Рассматривание предметов и картинок, связанных с космосом; - Рассматривание семейных фотографий	Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир.

	<p>- Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним</p> <p>- Рассматривание предметов и картинок предметов: посуда, мебель, игрушки, одежда, продукты</p>	<p>Закрепление дифференцировки предметов: посуда, мебель, игрушки, одежда, продукты</p>
	<p>Ситуативный разговор:</p> <p>- «Учимся здороваться по-разному»,</p> <p>- «Как можно попрощаться»</p> <p>- «Если ты потерялся»</p>	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p> <p>1.Звуковая культура речи: звук С. (В.В.Гербова с.75)</p> <p>2.Литературная викторина. (В.В.Гербова с.76)</p> <p>3.Звуковая культура речи: звук з. (В.В.Гербова с.77)</p> <p>4.Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). (В.В.Гербова с.69)</p> <p>5.Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). (второй вариант) (В.В.Гербова с.36)</p>	<p>Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.</p> <p>Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p> <p>Упражнять детей в четком произношении звука з.</p> <p>Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p> <p>Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Наблюдения:</p> <p>- Наблюдение и участие в субботнике</p> <p>- трудом дворника в детском</p>	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого</p>

<p>тельская деятельно сть</p>	<p>саду; - изменением в жизни природы - за погодой; - за птицами; - за деревьями и кустарниками, за травкой</p>	<p>природного объекта.</p>
	<p>Целевые прогулки: - к светофору; - к саду в детском саду; - на огород детского сада; - к кормушке для птиц</p>	<p>Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов, явлений и деревьев.</p>
	<p>Экспериментирование: - № 1«Сею, сею, просеваю» - № 2«Как быстро перебрать крупу» - № 3«Чудеса из манной крупы» - № 4«Проращивание фасоли»</p>	<p>Развиваем мелкую моторику, наблюдательность. Учить сравнить свойства крупы. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы. Расширить представления детей о росте растений.</p>
	<p>Решение экологических проблемных ситуаций: - как играть после дождя? - что происходит с растениями и природой - какие первые цветы появились?</p>	<p>Систематизация знаний о весне, весенних явлениях природы. Формирование представлений о периодах весны.</p>
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений» 1. Сравнение предметов по длине. (В.П. Новикова стр.60) 2.Сравнение предметов по величине (закрепление). (В.П. Новикова стр.62) 3.Сравнение предметов</p>	<p>Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая результат сравнения словами; закреплять умение классифицировать предметы по длине, названия геометрических фигур. Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов.</p>

	<p>по величине. (В.П. Новикова стр.64)</p> <p>4. Ориентировка во времени (закрепление). (В.П. Новикова стр.66)</p>	<p>Учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько - сколько)</p> <p>Закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.</p>
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы»</p> <p>1.«Няня моет посуду» (Дыбина. О.В. стр.45)</p> <p>2. «Золотая мама» (О.В. Дыбина стр.40)</p> <p>3.«Тарелочка из глины» (О.В. Дыбина стр.44)</p> <p>4.«Что лучше: бумага или ткань?» (О.В. Дыбина стр.46)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.</p> <p>Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.</p> <p>Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.</p> <p>Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение:</p> <p>- В. Осеева «Волшебное слово».</p> <p>Л. Толстой. «Птица свила гнездо...», «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»;</p> <p>- К. Ушинский «Васька», «Лиса Патрикеевна»;</p> <p>- В. Бианки. «Купание медвежат»;</p> <p>- Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»;</p> <p>- «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова;</p> <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <p>- разучивание считалок для</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>

	<p>п/и;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Травка-муравка...», - «На улице три курицы...», - «Тень, тень, потеть...», - К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; - И. Косяков. «Все она»; - А. Майков «Ласточка примчалась...» <p>(из новогреческих песен);</p> <ul style="list-style-type: none"> - А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); - «Пальчик-мальчик...», - «Как у нашего кота...» 	
<p>Самообслуживание и бытовой труд</p>	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как мишка учился кушать вилкой», - «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду» - «Накроем правильно на стол», - «Покажем мишке, как надо убирать посуду со стола». <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и участие в субботнике - Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. - Переодевать кукол. - Помогать сверстникам убирать игрушки - . Поливать клумбы, грядки. - Собирать срезанную траву - Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы 	<p>Учить правильно держать вилку, накалывать ей макароны, кушать аккуратно. Учить словесно выражать просьбу взрослому о помощи.</p> <p>Воспитывать желание трудиться, наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Учить раскладывать ложки и вилки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление сувениров - «Построим куклам мебель». <p>«Домик»</p>	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Учить строить домик и забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. Воспитывать дружеские</p>

		отношения.
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наш красивый участок» - «Моя любимая игрушка», - Окрашивание воды <p>Рисование:</p> <p>1.«Нарисуйте, кто что хочет красивое» (Т.С.Комарова стр.89)</p> <p>2.«Нарисуй что-то прямоугольной формы» (Т.С.Комарова стр.91)</p> <p>3.«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе») (Т.С.Комарова стр.93)</p> <p>4.«Скворечник» (Т.С.Комарова стр.95)</p> <p>Лепка:</p> <p>1.«Самолёты стоят на аэродроме» (Т.С.Комарова стр.82)</p> <p>2.«Неваляшка» (Т.С.Комарова стр.87)</p>	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p> <p>Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный)</p> <p>Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.</p> <p>Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.</p> <p>Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении—сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p> <p>Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p> <p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части. Раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.</p> <p>Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов.</p>

	<p>Аппликация: 1.«Скворечник» (Т.С.Комарова стр.93)</p> <p>2.«Угощение для кукол» (Т.С.Комарова стр.101)</p>	<p>Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.</p> <p>Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p> <p>Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в аппликации. Закреплять правильные приёмы работы с клеем. Развивать воображение, творчество.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Д/и: «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; - придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p> <p>Музыка для слушания: «Зайчик», муз. Л. Лядовой; - «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; - «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; - «Дождик», муз. Н. Любарского; - «Воробей», муз. А. Руббах;</p> <p>Пение: «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; - «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой;</p> <p>Игровые упражнения: - «Птички летают», муз. Л. Банниковой; - перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка)</p> <p>Игры. - «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; - «Игра с погремушками», финская нар. мелодия;</p>	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>

	<p>«Заинька», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; Музыкально-дидактические игры: - «музыкальная карусель» - «Море»</p>	
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика - комплекс №1 - комплекс № 2. Гимнастика после сна: - комплекс № 1; - комплекс № 2. ПЦИ: - «куры в огороде»; - «найди свой домик»; - Птицы и птенчики»; - «Беги ко мне»; Игровые упражнения: ЗОЖ: - беседы «Мы любим физкультуру» - игры; - закаливание. Пальчиковые игры: - Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, ежик) Физическая культура: № 88, № 89, № 90(с.61) № 91, № 92, № 93(с.61) № 94, № 95, № 96(с.62) № 97, № 98, № 99(с.63)</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Упражнять в ходьбе беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Упражнять в ходьбе беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>

Май

Виды детской деятельно сти	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
1 неделя «Я помню. Я горжусь» 2 неделя «Цветы» 3 неделя «Насекомые» 4 неделя «Я защитник природы»		
Игровая деятельно сть	Игры с правилами: - «зайцы и волк»; - «птицы и птенчики»; - «куры в огороде»; - «найди свой домик»	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.
	Игровые упражнения: - «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», - «Почтим зверюшек застегивать пуговицы» - «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», - «Почимся помогать товарищу» - «Угостим куклу чаем», - «Накроем стол для обеда»	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу
	С/р игры: - «Семья» - «Весенний праздник в детском саду». - «Детский сад - дежурство» - «Транспорт», - «Парикмахерская», - «Магазин» - «Кафе»	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (<i>готовить обед, накрывать на стол, кормить</i>). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной</i>); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
	Дигры: - «Назови свое имя другому», - «Наша посуда». - «Кому что нужно для работы», - «Кто что делает». - «Какая это посуда»,	Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, уметь подбирать ласкательные имена. Закреплять в речи детей названия предметов, их качеств, название цвета. Учить запоминать имена товарищей в группе. Закрепить название одежды по сезонам «Лето- осень- зима - весна», закрепить порядок одевания и раздевания.

	<ul style="list-style-type: none"> - «Оденем Катю и Мишу», - «Что надеть зимой и летом», - «Что везет машина». - «Сбор фруктов», - «Найди такой же». - «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)». 	<p>Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие) шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Закреплять умение различать овощи и фрукты.</p> <p>Формирование умения выбирать на глаз предметы одинаковой величины.</p> <p>Запоминать ми правильно называть органы чувств, знать их назначение.</p>
	<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игра- стихи. Кошки-мышки»; - «Дружный круг»; - «Покажи настроение» 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.</p> <p>Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (<i>мимикой, позой, жестом, движением</i>)).</p>
	<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сложи картинку»; - «Лото» (фрукты- овощи); - «Мозаика» - «тело человека» 	<p>Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах.</p> <p>Запоминать ми правильно называть органы чувств, знать их назначение.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Когда разговаривают взрослые»; - «Порядок в нашей группе»; - «Моя семья», - «Как тебя называют дома» - «Что мы видели на улице», - «Кто работает в детском саду», - «Забота взрослых о детях». - «Вспомним важные правила. Правила пешехода» - Беседа о поведении с незнакомыми людьми; - Рассказ-беседа «Что для чего»- для чего нам органы чувств. 	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.</p> <p>Формировать внимательное отношение к своим близким, родным, учить домашний адрес, имена родителей и братьев, сестёр.</p> <p>Закрепить профессии людей, работающих в детском саду.</p> <p>Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности.</p>
	<p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о труде людей, о профессиях. - «Ребенок на улице города. 	<p>Закрепление дифференцировки предметов:</p> <p>посуда - столовая, чайная, кухонная; одежда - для девочек, для мальчиков, зимняя, летняя;</p> <p>транспорт - грузовой, легковой, специальный.</p>

<p>Правила пешехода»; - как себя вести с незнакомыми животными - Посуда – чайная, столовая, кухонная; одежда - для девочек и для мальчиков, зимняя, летняя...; транспорт – легковой, грузовой, специальный...</p>	<p>Формировать и систематизировать знания детей о профессиях.</p>
<p>Рассматривание и беседа по картинкам: - Рассматривание фотоальбомов ко дню Победы; - Рассматривание иллюстраций о труде людей; - «Кошка с котятами», «Собака с щенками»- безопасность при общении с незнакомыми животными. - Рассматривание предметов: посуды, одежды, транспорта</p>	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе жизни. Познакомить детей с Днём Победы. Воспитывать чувства патриотизма.</p>
<p>Ситуативный разговор: - по теме недели «Я помню. Я горжусь»; - по теме недели «Цветы»; - по теме недели «Насекомые»; - по теме недели «Я защитник природы»; - «кто такие Эколята-дошколята?»</p>	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p> <p>1.Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя». (В.В.Гербова с.79)</p> <p>2.Звуковая культура речи: звук з. (В.В.Гербова с.77)</p>	<p>Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.</p> <p>Упражнять детей в четком произношении звука.</p>

	<p>3.Звуковая культура речи: звук ц. (В.В.Гербова с.80)</p> <p>4. Звуковая культура речи: звук ц. (В.В.Гербова с.80)</p>	<p>Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i>, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.</p> <p>Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i>, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за трудом сотрудников детского сада; - трудом дворника в детском саду; - за погодой; - за насекомыми; - за птицами; - за деревьями и другими растениями; - за цветами. 	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
	<p>Целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка по улицам, - на цветник детского сада, рассматривание весенних цветов; - в сад детского сада 	<p>Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов, насекомых, цветов и деревьев.</p>
	<p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 1«Огород на окне» - № 2«Веточка березы» - № 3«Травка зеленеет, солнышко блестит». 	<p>Показать значение воды в жизни растений, дать представление о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать условия.</p> <p>Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле.</p> <p>Показать значение воды в жизни растений.</p>
	<p>Решение экологических проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что случилось с цветами? - как играть после дождя? - когда собирать урожай ягод? Где они растут? 	<p>Систематизация знаний о весне, весенних явлениях природы. Формирование представлений о периодах весны. Уточнение понятий овощи, фрукты, ягоды.</p>
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>«Формирование</p>	

	<p>элементарных математических представлений»</p> <p>1. Форма (закрепление). (В.П. Новикова стр.66)</p> <p>2. Количество и счет. Форма. Величина (В.П. Новикова)</p> <p>3. Сравнение предметов (закрепление). (В.П. Новикова)</p> <p>4. Форма (закрепление). (В.П. Новикова стр.66)</p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> <p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы»</p> <p>1.«Подарки для медвежонка» (Дыбина. О.В. стр.48)</p> <p>2.«Опиши предмет» (О.В.Дыбина стр.50)</p> <p>3.Наблюдение «Одуванчиков много – они разные и красивые» (С.Н.Николаева. стр.93)</p>	<p>Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.</p> <p>Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.</p> <p>Показать превращение одуванчиков – жёлтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и жёлтых одуванчиков.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - З. Александрова «Что взяла, клади на место» - З. Александрова «Первомайский салют», - «Май в Москве», - В. Лыткин «Встань, сынок, идем на праздник...», - Е. Благина «Аленушка» - С. Маршак «Москва майская». - К. Чуковский «Мойдодыр» 	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>

	<p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заучивание стихов ко дню Победы - потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», - загадки о собаке и кошке 	
<p>Самообслуживание и бытовой труд</p>	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как мишка учился кушать вилкой», - «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». -«Научим Мишку (зайку, куклу) правильно умываться», - «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем» <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой: помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки); помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить хлебницы, салфетницы); - Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. - Переодевать кукол. - Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек. - Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. -Поливать клумбы, грядки. - Собирать срезанную траву 	<p>Учить правильно держать вилку, пользоваться салфеткой после еды. Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, не путать правую и левую ноги. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Воспитывать желание трудиться, наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Закреплять навыки дежурства по столовой. Формировать трудолюбие – с желанием помогать помощнику воспитателя при смене полотенца в ванной комнате, воспитателю помогать мыть игрушки, расставлять стульчики в групповой комнате.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вот какой наш дом»; - «Построим мебель для куклы и мишки»; - «Построим магазин для кукол». <p>«Зоопарк»</p>	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Учить строить забор для ограждения вольеров для зверей. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.</p>
<p>Изобразительная</p>	<p>Продуктивная деятельность:</p>	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p>

<p>деятельно сть</p>	<p>- «Салют ко Дню Победы»; - разукрашки; - «Кем ты хочешь быть?»</p> <p>Рисование: 1.«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд») (Т.С.Комарова стр.97)</p> <p>2. «Красивый коврик» (Т.С.Комарова стр.95)</p> <p>3. «Одуванчики в траве» (Т.С.Комарова стр.101)</p> <p>4.Рисования красками по замыслу. (Т.С.Комарова стр.102)</p> <p>Лепка: 1.«Миски трёх медведей» (Т.С.Комарова стр.96)</p> <p>2.«Зайчик (кролик)» (Т.С.Комарова стр.92)</p> <p>Аппликация:</p>	<p>Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.</p> <p>Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p> <p>Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p>Развивать самостоятельность в выборе теме. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.</p> <p>Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p>Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приёмом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей - приёмами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умения прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p> <p>Учить детей составлять композицию из</p>
---------------------------------	---	---

	<p>1.«Цыплята на лугу» (Т.С.Комарова стр.103)</p> <p>2. Красивое платье для куклы. (Т.С.Комарова стр.103)</p>	<p>нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>Учить детей составлять узор платья, ориентируясь на своё воображение. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Д/и:</p> <p>- придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p> <p>Музыка для слушания:</p> <p>- «Марш», муз. Д. Шостаковича; рус. нар. плясовые мелодии и колыбельные песни.</p> <p>Пение:</p> <p>- «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>- бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).</p> <p>- «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия</p> <p>Игры.</p> <p>- . «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <p>- «музыкальная карусель»;</p> <p>- «Море»;</p> <p>- «музыкальные домики»</p>	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>
Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>- комплекс №1</p> <p>- комплекс № 2.</p> <p>Гимнастика после сна:</p> <p>- комплекс № 1;</p> <p>- комплекс № 2.</p> <p>ПЦИ:</p> <p>Игровые упражнения:</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал</p>

	<p>ЗОЖ: - беседы «Мое тело: знание об органах чувств» - игры; - закаливание.</p> <p>Пальчиковые игры: -Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур.</p> <p>Физическая культура:</p> <p>№ 100, № 101, № 102 (с.66)</p> <p>№ 103, № 104, № 105 (с.67)</p> <p>№ 106, № 107, № 108 (с.68)</p>	<p>воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p>
--	--	--

Июнь

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
1 неделя «Здравствуй лето» 2 неделя «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты» 3 неделя «Неделя здоровья» 4 неделя «Безопасное лето»		
Игровая деятельность	<p>Игры с правилами: - «Съедобное- несъедобное» - «Пузырь»; - «Солнышко и дождик»; - «Мой весёлый, звонкий мяч»; -«Огуречик»;</p>	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.
	<p>Игровые упражнения: -«Туфельки поссорились- подружились», - «Сделаем из носочка гармошку»; - «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»;</p>	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу.
	<p>С/р игры:</p>	Способствовать возникновению у детей игр на

	<ul style="list-style-type: none"> - «Семья»; - «Детский сад» - «Поедем на дачу», - «Едем в автобусе» - «Магазин посуды», - «Продуктовый магазин», 	<p>темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (<i>готовить обед, накрывать на стол, кормить</i>). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной</i>); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p>
	<p>Д/игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «На чём люди ездят», - «Найди и назови». - «Что лишнее», - «Найди и назови»; - «Что есть в нашей группе круглое (квадратное, треугольное)»; - «Что для чего»; - «Подбери предметы по цвету», - «Помоги куклам найти свои игрушки», - «Кто скорее соберет игрушки» 	<p>Закреплять в речи детей названия предметов, их качеств, название цвета. Учить запоминать имена товарищей в группе. Закрепить название одежды по сезонам «Лето- осень», закрепить порядок одевания и раздевания. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей. Учить различать овощи и фрукты.</p>
	<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вкусные конфеты»; - «великаны и гномы»; - «мельница» 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (<i>мимикой, позой, жестом, движением</i>)).</p>
	<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составь картинку из геометрических фигур; - «Домино ПДД»; - «Мозаика»; - «Лото» - «Из чего что сделано» 	<p>Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах, животных. Закрепить знание дорожных знаков.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не одежда красит человека, а поведение»; 	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать</p>

<p>сть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Как я помогаю дома». - Беседы о правилах поведения на улице и в транспорте. - «Съедобные и несъедобные» - «Какая у нас посуда», - «Для чего нужна мебель», - «Лето. Теплое время года»; - «Что такое доброта»; - «Для чего людям здоровье»; - «Безопасное лето» 	<p>формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Формировать внимательное отношение к своим близким, родным, учить домашний адрес, имена родителей и братьев, сестёр. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности.</p>
	<p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о труде взрослых – пожарные, МЧС; - о переходе через дорогу; - о знаках дорожного движения; - о летнем отдыхе, о закаливании; - о безопасности на море; - о доброте 	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе жизни.</p>
	<p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций о работе спасателей; - «Пешеходы-мальши»; - «Знаки дорожного движения» - «Съедобные и несъедобные»; - купание в море и безопасность 	<p>Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир.</p>
	<p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по темам недели:- «Здравствуй лето»; - «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты»; - «неделя здоровья»; - «Безопасное лето» 	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудом дворника в детском саду; - изменением в жизни насекомых; - за погодой; - за насекомыми; - за птицами; - за деревьями и кустарниками, цветами 	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>

	<p>Целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к светофору; - на участок подготовительной группы; - в сад детского сада; - на огород детского сада; - на цветник детского сада 	<p>Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов, фруктов, овощей и деревьев, цветов.</p>
	<p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 1 «Солнечные зайчики» - № 2 «Свет повсюду» - № 3 «Фонарик» - № 4 «Солнечные зайчики» - поиграем с солнышком. 	<p>Дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающий в зеркале.</p> <p>Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна), искусственные- изготовленные людьми (лампа, фонарик).</p> <p>Показать значение света.</p> <p>Дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающий в зеркале.</p>
	<p>Решение экологических проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как собрать урожай фруктов? - как собрать урожай овощей? - как не перепутать овощи и фрукты? - какую работу выполняют люди летом на огороде и в саду? 	<p>Систематизация знаний о лете. Уточнение понятий овощи, фрукты. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Теремок», обр. Е. Чарушина; - «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; - «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; - «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; - «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; - «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова - В. Бианки. «Купание медвежат»; - Ю. Дмитриев. «Синий 	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>

	<p>шалашик»;</p> <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; - «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; - С. Михалков. «Песенка друзей»; - Э. Мошковская. «Жадина» 	
Самообслуживание и бытовой труд	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «У нас порядок», - «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». - как мы убираем игрушки на свои места; - мы заботимся о комнатных растениях <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Убирать строительный материал. - Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. - Переодевать кукол. - Помогать сверстникам убирать игрушки, - Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании). - Поливать растения. - Сажать лук. - Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место 	<p>Воспитывать трудолюбие, следить за порядком в игровой комнате. Закрепить навыки культуры и гигиены. Учить словесно выражать просьбу о помощи.</p> <p>Воспитывать желание трудиться, наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.</p>
Конструирование	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поделка из природного материала (камешки и ракушки); - Построим дорогу для машинок; - построим детский сад для зверят; - игра в лего по воображению 	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Прививать желание изготавливать поделки из бросового материала, из природного.</p>
Изобразительная	<p>Продуктивная деятельность:</p>	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p>

<p>деятельно сть</p>	<p>- «Чайная (столовая, кухонная) посуда», Рисование: - «Лето»; - «Я и моя мама»; - физкультурные помощники»; - «море и солнце» Лепка: - «солнышко»; - «Пряники и конфетки для гостей на Праздник»; Апликация: - «Божья коровка»; - «стрекоза»; - «тучка и дождик»</p>	
<p>Музыкаль ная деятельно сть</p>	<p>Д/и: - «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой Музыка для слушания: - «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; - «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня Пение: - «Дождик», рус. нар. закличка; - «Тише, тише», муз. М. Скребковой, сл. О. Высотской. Игровые упражнения: - «Поезд», муз. Л. Банниковой; - «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс». Игры: - «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. - Повторение всех танцев, выученных в течение учебного года. Музыкально-дидактические игры: - «Море»; - «Тихо - громко»; - «угадай, какой инструмент играет»</p>	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>
<p>Двигатель ная деятельно</p>	<p>Утренняя гимнастика - комплекс №1 - комплекс № 2. Гимнастика после сна:</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений</p>

<p>сть</p>	<p>- комплекс № 1; - комплекс № 2. ЦИ: - «скорее в круг»; - «у ребят порядок строгий»; - «Солнышко и дождик»; - «Не опаздывай»; - «Поймай комара» Игровые упражнения: - «послушай внимательно и выполняй»; - «проползи по бревну»; - «Прыгни по сигналу»; - «Прокати мяч» ЗОЖ: - беседы; - игры; - закаливание.</p> <p>Физическая культура: № 109, № 110</p> <p>№ 111, № 112, №113</p> <p>№ 114, № 115, № 116</p> <p>№ 117, № 118, № 119</p> <p>№ 120, № 121, № 122</p>	<p>позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспособливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задания в равновесии. (с.68)</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением задания, задания в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. (с. 69)</p> <p>Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом. (с.70)</p> <p>Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни. (с.71)</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. (с.72)</p>
-------------------	--	--

Июль

Виды детской	Формы, способы совместной	Программные задачи
-----------------	------------------------------	--------------------

деятельно сти	образовательной и воспитательной работы	
1 неделя «Я и моя семья» 2-3 неделя «Познаём, исследуем, творим» 4 неделя «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»		
Игровая деятельно сть	Игры с правилами: - «Съедобное- несъедобное»; - «Солнышко и дождик»; - «Мой весёлый, звонкий мяч»; -«Огуречик»; - «куры в огороде»; - «Найди свой домик»	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.
	Игровые упражнения: - «назови ласково»; - «как быть, что делать?»; - Покажем Мишке, как мы научились мыть руки; - «Пригласим Катю на день рождения»; - «угостим кукол чаем»	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу
	С/р игры: - «Семья»; - «Детский сад» - «Поедем на дачу», - «Едем в автобусе» - «Магазин посуды», - «Продуктовый магазин»,	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (<i>готовить обед, накрывать на стол, кормить</i>). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной</i>); в индивидуальных играх с игрушками- заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
	Д/игры: - «На чём люди ездят», - «Найди и назови». - «Что лишнее», - «У нас порядок», - «Куда положить предмет»; - «Что для чего»; - «Подбери предметы по цвету», - «Помоги куклам найти свои игрушки», - «Кто скорее соберет игрушки» - «Какие бывают фигуры», - «Найди такой же», - «Фрукты и овощи»;	Закреплять в речи детей названия предметов, их качеств, название цвета. Закрепить название одежды по сезонам «Лето- осень- зима- весна», закрепить порядок одевания и раздевания. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие) шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей. Учить различать овощи и фрукты.

	<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Король»; - «муравьи»; - инсценировка сказок: <ul style="list-style-type: none"> - Колобок; - Теремок; - Репка 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (<i>мимикой, позой, жестом, движением</i>)).</p>
	<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Белый лист»; - «геометрическое лото»; - «пазлы»; - «домино»; - «лото» 	<p>Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы дружная семья»; - «Дорожные знаки»; - «Мы пешеходы» - «Съедобные и несъедобные» - «Что и когда мы надеваем»; - «Доброта спасёт мир»; - «Лето прекрасное» - «Отдых на море»; - «В здоровом теле здоровый дух»; - «Лето и безопасность» 	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Формировать внимательное отношение к своим близким, родным, учить домашний адрес, имена родителей и братьев, сестёр. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности.</p>
	<p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о труде взрослых, чья работа связана с растениями - о переходе через дорогу; - о знаках дорожного движения - «Съедобные и несъедобные» 	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе жизни. О съедобных и несъедобных грибах и ягодах.</p>
	<p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций из серии «Семья». - «Пешеходы-малыши»; - «Знаки дорожного движения» 	<p>Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир.</p>
	<p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по теме недели «Лето»; 	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - По теме недели «Доброта»; - по теме недели «Неделя здоровья» 	познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
Познавательная исследовательская деятельность	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за трудом сотрудников детского сада; - за сбором овощей на огороде; - трудом дворника в детском саду; - насекомыми; - за погодой; - за птицами; - за цветами на цветнике 	Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.
	<p>Целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на огород в детском саду; - к фруктовым деревьям в детском саду; - на кубанское подворье на участке детского сада; 	Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов, фруктов, овощей и деревьев.
	<p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 1 «Считалочка-купалочка». - № 2 «Как вода гулять отправилась». - № 3 «Ветка в вазе». 	<p>Познакомить со свойствами воды: льётся, движется.</p> <p>Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.</p> <p>Показать значение воды в жизни растений.</p>
	<p>Решение экологических проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что случилось с цветами? Как уберечь их от засухи? - как не перепутать овощи и фрукты? - почему с ели падают шишки? - почему очень много насекомых? 	Систематизация знаний о лете, о жизни природы летом. Формирование представлений о жизни насекомых летом. Уточнение понятий овощи, фрукты. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов. Закрепить понятие – хвойные растения.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; - О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, - «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой. - С. Прокофьева. «Маша 	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

	<p>и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»);</p> <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И. Токмакова. «Медведь»; - К. Чуковский. «Айболит», - «Чудо-дерево», - «Черепашка». ; - А. Барто. «Мишка», - «Мячик», - «Кораблик»; - В. Берестов. «Петушки»; 	
<p>Самообслуживание и бытовой труд</p>	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Научим Мишку кушать вилкой»; - «В шкафу порядок» <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Убирать мусор в корзину. - Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. - Раскладывать отточенные карандаши, - Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании). - Подметать в домиках и прочих постройках. - Протирать на веранде скамейки. - Собирать мусор - Помогать в поливе грядок в огороде и на клумбах 	<p>Учить красиво держать вилку, пользоваться салфеткой после еды. Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, не путать правую и левую ноги; самостоятельно убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Разговаривать со взрослыми по имени и отчеству, используя в речи «волшебные» слова: пожалуйста, спасибо, извините, благодарю...</p> <p>Воспитывать желание трудиться, самостоятельно наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие, самостоятельность.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Машины на нашей улице» - изготовление ромашек к празднику «День любви, семьи и верности»; - «вторая жизнь упаковки»- изготовление игрушек из коробок. 	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Прививать желание изготавливать поделки из бросового материала и из природного.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Портрет мамы, папы», - «Машины на нашей улице» 	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p>

	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «краски смешались»; - «радуга»; - «солнце, воздух и вода» <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слепим радугу; - торт для именинника; - мороженное <p>Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытка для семьи; - «украсим летний ковёр» 	
Музыкальная деятельность	<p>Д/и:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мышки», муз. Н. Сушена. <p>Музыка для слушания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; - «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; - «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; - «Пастушок», муз. Н. Преображенского; - «Птичка» <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поезд», муз. Л. Банниковой; - «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; <p>Игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Птицы и птенчики», - «Веселые матрешки» <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто как идет?» - «Что делает кукла?» - «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. 	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>
Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс №1 - комплекс № 2. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс № 1; - комплекс № 2. 	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку,</p>

	<p>ПЦИ: - Птицы и птенчики»; - «Беги ко мне»; - «Поймай комара», - «Наседка и цыплята»; - «Найди свое место»; - «Бегите к флажку!»</p> <p>Игровые упражнения: - «послушай внимательно и выполняй»; - « проползи по бревну»; - «Прыгни по сигналу»; - «Прокати мяч»</p> <p>ЗОЖ: - беседы; - игры; - закаливание.</p> <p>Физическая культура: № 123, № 124, № 125</p> <p>№ 126, № 127, № 128</p> <p>№ 129, № 130, № 131</p> <p>№ 132, № 133, № 134</p>	<p>осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках. (с.73)</p> <p>Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность. (с. 74)</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами (с. 75)</p> <p>Повторить ходьбу и бег враспынную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.(с. 76)</p>
--	--	---

Август

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
1 неделя «Дружат люди всей земли» 2 неделя «Эколята – дружные ребята» 3 неделя «Урожай» 4 неделя «Игрушки» 5 неделя «До свиданья лето!»		

Игровая деятельность	Игры с правилами: - «Съедобное- несъедобное» - «скорее в круг» - «Аула и рыбки»; - «куры в огороде»; - «Найди свой домик»	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.
	Игровые упражнения: - «Вы вошли в автобус», - «В вагон вошла старушка»; - «Как мишка учился кушать вилкой», - «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». -«Научим Мишку (зайку, куклу) правильно умываться», - «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем»	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу
	С/р игры: - «Поедем на дачу», - «Едем в автобусе» - «Магазин одежды и обуви», - «Магазин игрушек», - «Транспорт», - «Кафе».	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (<i>готовить обед, накрывать на стол, кормить</i>). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной</i>); в индивидуальных играх с игрушками- заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
	Дигры: - «На чём люди ездят», - «Найди и назови» - «Можно- нельзя» - «Что лишнее», - «Что есть в нашей группе»; - «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи», - «овощи- фрукты»; - «что за предмет?»	Закреплять в речи детей названия предметов, их качеств, название цвета. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие) шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей. Учить различать овощи и фрукты. Учить обобщать предметы мебели, игрушек, посуды, фруктов и овощей, транспорт, бытовой техники и т.д.
	Театрализованные игры: - «Угадай по звуку»; - «Зверята»; - «Покажи настроение»	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и

		старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (<i>мимикой, позой, жестом, движением</i>)).
	Настольно-печатные игры: - «Сложи картинку»; - «Лото» (фрукты- овощи); - «Мозаика»; - «пазлы»; - «Домино ПДД»; - «найди цвет»; - «Из чего что сделано»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах. Закрепить знание правил дорожного движения, знаков ПДД.
Коммуникативная деятельность	Беседы: - «Куда мы ходили с мамой и папой», - «Где мне нравится гулять», - «Как мы отдыхали летом». - «Съедобные и несъедобные» - «Как одеваются девочки и мальчики». - «Люди такие разные»; - «Кто такие ЭКОЛЯТА?»; - «Лето красное»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Формировать внимательное отношение к своим близким, родным, учить домашний адрес, имена родителей и братьев, сестёр. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности.
	Рассказ воспитателя: - о труде взрослых, чья работа связана с животными - «Съедобные и несъедобные»; - о правилах дорожного движения; - о труде взрослых в детском саду; - Рассказ воспитателя о здоровье.	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе жизни.
	Рассматривание и беседа по картинкам: - Рассматривание иллюстраций, фотографий о Москве, России- люди разных национальностей; - Рассматривание альбомов, фотографий, фотовыставки: - «Я дома»; - «Хорошо у нас в саду»; - «Яблочный спас»; -«Люблю лето!»	Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир.

	<p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по теме недели «Дружат люди всей земли»; - по теме недели «Эколята-дружные ребята»; - «До свиданья лето!» 	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за трудом сотрудников детского сада; - за сбором овощей на огороде; - трудом дворника в детском саду; - насекомыми; - за погодой; - за птицами; - за цветами на цветнике 	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
	<p>Целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на огород в детском саду; - к фруктовым деревьям в детском саду; - на кубанское подворье на участке детского сада; 	<p>Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов, фруктов, овощей и деревьев.</p>
	<p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 1 «Кто разбудил китёнка». - № 2 «Мыльные пузырьки». - № 3 «Воздух» 	<p>Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его.</p> <p>Вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.</p> <p>Познакомить с тем, что воздух есть везде.</p>
	<p>Решение экологических проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что случилось с цветами? - как играть после дождя? - как собрать урожай фруктов? - как собрать урожай овощей? - как не перепутать овощи и фрукты? 	<p>Систематизация знаний об осени, осенних явлений природы. Формирование представлений о периодах осени. Уточнение понятий овощи, фрукты. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклор</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова. - А. Н. Толстой. «Еж», - «Лиса», - «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой; 	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому</p>

а	<p>- русские народные сказки</p> <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <p>- «Разговор лягушек»,</p> <p>- «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.;</p> <p>- С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»;</p> <p>- В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»;</p> <p>- «Кем быть»</p> <p>- С. Михалков. «Песенка друзей»;</p> <p>- Э. Мошковская. «Жадина»;</p> <p>- стихи о профессиях</p>	<p>слову, любовь к родному языку.</p>
<p>Самообслуживание и бытовой труд</p>	<p>Игровые ситуации:</p> <p>- «Научим Мишку кушать вилкой»;</p> <p>- «В шкафу порядок»</p> <p>Поручения:</p> <p>- Убирать мусор в корзину.</p> <p>- Расставлять стулья в групповой комнате, в зале.</p> <p>- Раскладывать отточенные карандаши.</p> <p>- Подметать в домиках и прочих постройках.</p> <p>- Протирать на веранде скамейки.</p> <p>- Собирать мусор</p> <p>- Помогать в поливе грядок в огороде и на клумбах</p> <p>- собирать урожай на огороде.</p>	<p>Учить красиво держать вилку, пользоваться салфеткой после еды. Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, не путать правую и левую ноги; самостоятельно убирать вещи в шкаф.</p> <p>Учить словесно выражать просьбу о помощи. Разговаривать со взрослыми по имени и отчеству, используя в речи «волшебные» слова: пожалуйста, спасибо, извините, благодарю...</p> <p>Воспитывать желание трудиться, самостоятельно наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие, самостоятельность.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>- «Машины на нашей улице»;</p> <p>- Построим город;</p> <p>- «Автомобильная дорога»;</p> <p>- «Замок для принцессы»</p>	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>- «Мы гуляем с мамой»</p> <p>- «Мы отдыхали в деревне»,</p> <p>- «Наша дача».</p> <p>- «Красивый, но опасный мухомор»</p> <p>Рисование:</p> <p>- грибное лукошко;</p>	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ягоды; - яблочко наливное <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - яблоко на блюдечке; - любимая игрушка <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «украсть поднос для фруктов»; - красивая игрушка 	
Музыкальная деятельность	<p>Д/и:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Тише, тише», муз. М. Скребковой, сл. О. Высотской. <p>Музыка для слушания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; - «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; - «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс»; - «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; - «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия» <p>Игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что делает кукла?»; - «Узнай и спой песню по картинке»; - «Кто как идет?»; - «Веселые дудочки» 	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>
Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс №1 - комплекс № 2. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс № 1; - комплекс № 2. <p>П/И:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Птицы и птенчики»; 	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал</p>

<p>- «Беги ко мне»; - «Поймай комара», - «Наседка и цыплята»; - «Найди свое место»; - «Бегите к флажку!» - «У медведя во бору»; Игровые упражнения: - «кто кинет дальше?»; - «перепрыгни через ручей»; - «пробеги, не задевая кегли»; - «кинь мяч прямо в руки» ЗОЖ: - беседы; - игры; - закаливание.</p> <p>Физическая культура: № 135, № 136, № 137</p> <p>№ 138, № 139, № 140</p> <p>№ 141, № 142, № 143</p> <p>№ 144, № 145, № 146 № 147, № 148</p>	<p>воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспособляться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Упражнять в ходьбе между предметами, беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках. (с. 77)</p> <p>Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задание в прыжках и бросании мяча (с. 77)</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой (с.78)</p> <p>Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал.</p>
---	---

**План взаимодействия с родителями (законными представителями) на
2021-2022 учебный год**

Месяц	Название мероприятия
Консультация	1. «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» 2. « Развитие речи детей 3-4 лет»
Родительское собрание	Организационное родительское собрание «Задачи обучения и воспитания на учебный год» (10.09.2021)
Стендовая информация	1. «Что должен знать и уметь ребенок 3 лет». 2. «Поговорим о правильном питании» 3. «Режим дня и его значение в жизни дошкольника» 4. «Как отвечать на детские вопросы?».
памятка	«Дети – это счастье»
	октябрь
Консультация	1. «О необходимости развития мелкой моторики рук» 2. «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».
Стендовая информация	1. «Значение игровой деятельности в развитие детей 4 года жизни» 2. «Пальчиковые игры и гимнастика для рук» 3. «Питание и здоровье» 4. «Безопасность детей в быту»
памятка	«Что делать, если ребёнок кусается»
	ноябрь
Консультация	1. Консультация «Мы пешеходы». 2. «Жизнь по правилам: С добрым утром».
Стендовая информация	1. «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. «Условия здорового образа жизни в семье» 3. «Самостоятельность ребёнка. Её границы» 4. «Здоровое питание для дошкольников»
памятка	«Не оставляйте детей дома одних»
	декабрь
Консультация	1. «Говорите с ребёнком правильно». 2. «Страхи детей от 3 до 5 лет»
Родительское собрание	Родительское собрание «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». (3.12.2021г.)
Стендовая информация	1. «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» 2. «Сенсорное развитие детей» 3. «Развитие речевой активности детей» 4. «10 правил для родителей»
памятка	«Новогодняя ночь и дети»

Месяц	январь
Консультация	1. «Влияние родительских установок на развитие речи» 2. «Как провести выходной день с ребёнком».
Стендовая информация	1. «Переутомление у детей» 2. «Закаливание – путь к здоровью» 3. «Азбука для родителей» 4. «Воспитание привычек»
памятка	«Искусство быть родителем»
Месяц	февраль
Консультация	1.«Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка». 2. «Любите своих детей»
Стендовая информация	1. «Подвижные игры для детей 3-4 лет»» 2. «Здоровье всему голова» 3. «Капризы и упрямство» 4. «Воспитание дружеских отношений в игре»
памятка	«Безопасность на льду»
Месяц	март
Консультация	1. «Здоровье детей и компьютер» 2. «Играя, тренируем внимание и развиваем память»
Родительское собрание	Родительское собрание. Тема: «Роль игры в развитии детей младшего дошкольного возраста». (11.03.2022г)
Стендовая информация	1. «В детский сад без слёз, или как уберечь ребёнка от стресса» 2. «Убираю игрушки сам» 3. «Если вам не нравятся некоторые черты характера вашего ребёнка» 4. «Почему дети ломают игрушки»
памятка	«Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»
Месяц	апрель
Консультация	1. «Пора самим одеваться и раздеваться» 2. «Знакомим детей с профессиями»
Стендовая информация	1. «Что почитать ребёнку» 2. «Родитель – главный воспитатель» 3. «Растим здорового ребёнка» 4. «Подвижные игры – залог здоровья малыша»
памятка	«Правила дорожного движения для детей»
Месяц	май
Консультация	1. «Профилактика кишечных заболеваний» 2.«Памятные места нашего города».
Родительское	Итоговое родительское собрание по теме:

собрание	«Успехи нашей группы за год». (20.05.2022г.)
Стендовая информация	1. «Научите ребёнка узнавать цвета» 2. «В отпуск с ребёнком» 3. «От чего зависит рост ребёнка» 4. «О чём говорят любимые игрушки вашего ребёнка»
памятка	«Эхо войны.»
Месяц	июнь
Консультация	1. «Уверенность в себе» 2. «Играйте вместе с детьми»
Стендовая информация	1. Осторожно лето» 2. «Роль игры в жизни дошкольника» 3. «Воспитание КГН в семье» 4. «Игры с песком»
памятка	«Меры безопасности в летнее время года на улице»
Месяц	июль
Консультация	1. «Развивающие игры для детей» 2. «Летний отдых»
Стендовая информация	1. «Здоровый образ жизни семьи» 2. «Самое лучшее открытие – то, которое ребёнок делает сам» 3. «Питание и здоровье» 4. «Лето красное - для здоровья время прекрасное»
памятка	«Закон 15.39» «Заповеди родительства»
Месяц	август
Консультация	1. «Прогулки с детьми» 2. «Научим детей любить живую природу»
Стендовая информация	1. «Правила для родителей» 2. «Здоровое питание» 3. «Любите своих детей» 4. «Что должны и чего не должны делать сами родители при движении?» 5. «Привлечение детей к труду в природе»
Памятка	«Родитель- водитель, помни!»

Развлечения на 2021-2022 г.

Сентябрь
1. «В гости к бабушке Арише»
2. Вечер подвижных музыкальных игр
3. «Красный, зелёный, желтый»
4. «Дары осени»
5. «Осенние забавы»
Октябрь
1. «Где живёт Витаминка»
2. «В гостях у Лесовика»
3. «Колобок»
4. «Наш друг – светофор»
Ноябрь
1. «Если хочешь быть здоров»
2. «К нам гости пришли»
3. «Птицы наши друзья»
4. «Колобок на новый лад»
Декабрь
1. «Ленивый башмачок»
2. «День рождения Снеговика»
3. «Белочка в гостях у ребят»
4. «В гостях у Светофора»
Январь
1. «Зимние забавы»
2. «Путешествие в зимний лес»
3. «В гости к лисичке»
4. «Дорожное движение»
Февраль
1. «Бросай, лови»
2. «В гости к домашним животным»
3. «Играем в солдатиков»
4. «Юный пешеход»
Март
1. «Как мишутка маму искал»
2. «Весенняя ярмарка»
3. «Сказочное приключение гномиков»
4. «Как Хрюша узнал о ПДД»
Апрель
1. «К мишке в гости»
2. «День шуток»
3. «По следам Колобка»
4. «Поможем Колобку вернуться домой»
Май

1. «Весёлая прогулка»
2. «Путешествие с музыкой П.И.Чуковского»
2. Сказка «Теремок»
3. «Буратино учит ПДД»
Июнь
1. «В здоровом теле здоровый дух»
2. «Праздник воздушных шаров»
3. «В гостях у красок»
Июль
1. «Вот какие мы ребята»
2. «Путешествие в страну сказок»
3. «Наш верный друг Светофор»
Август
1. «В гости к зайке»
2. «Праздник игрушек»
3. «Осторожно дорога»

Реализация программы воспитания

1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, к своему краю, малой Родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	Родная страна
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<p>- формировать интерес к малой Родине и первичные представления о ней: напоминать детям название посёлка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;</p> <p>- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<p>- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>- беседовать с ребёнком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.);</p> <p>- учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p>	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей положительное отношение к детскому саду; - обращать их внимание на красоту и удобства оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчёркивая его красоту, удобство; - совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; - способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; - формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада; - воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напомнить их имена и отчества 	

1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературы, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале

истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учётом основных направлений воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребёнка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<ul style="list-style-type: none"> - постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). - закреплять умение называть своё имя и возраст 	
Подраздел	Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в 	

обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	
Подраздел	Формирование личности ребёнка
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в образовательной области	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
- создавать условия для формирования личности ребёнка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.	

1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребёнка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда 	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.); - знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); - воспитывать любовь к природе, желание беречь её. 	

1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – в здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребёнком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребёнка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определённой периодичностью, ребёнок вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на несколько основных направлений воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приёма пищи;
- формировать у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Работа по формированию у ребёнка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьёй.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Формирование основ безопасности
Подраздел	Безопасное поведение в природе
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд
	- формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; - знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах
Интеграция в образовательной	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

области	развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
<p>- расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;</p> <p>- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора;</p> <p>- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);</p> <p>- знакомить с работой водителя</p>	

1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных скольких направлений воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; - учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); - воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная
	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и т.д.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; - приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; - во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.); - способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; - воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда. труда и

творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.);

- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда

1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство– уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие национальной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по
Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с
содержанием образовательных областей**

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания Формирование личности ребёнка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
	- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его помочь; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим
Подраздел	Развитие общения
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
Интеграция в детскую	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,

деятельность	самообслуживание и элементы бытового труда, музыкальная
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу	
Подраздел	Усвоение общественных норм поведения
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в образовательной области	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	