

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №29 г. Ейска
муниципальное образование Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУДСКВ № 29 г. Ейска
МО Ейский район
от 31.08.2021 №116-ОД
_____ Н.И.Сахно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности учителя-логопеда
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи III уровня)
Срок реализации программы: 1.09.2021 – 31.08.2022.

разработана на основе: Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) (для воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи ТНР (общее недоразвитие речи ОНР III уровня) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район

Учитель-логопед: Богомолова Н.А.

г. Ейск, 2021 г.

Содержание Программы

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи Программы	4
3. План организованной образовательной деятельности	6
4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	9
5. Циклограмма деятельности педагога	12
6. Информация об учебно-методическом комплексе	13
7. Организация развивающей предметно – пространственной среды.	14
8. Комплексно – тематическое планирование	16
9. Расписание педагогических мероприятий мероприятий	18
Приложения	
Приложение №1 Перспективное планирование работы учителя- логопеда.	
Приложение №2 Годовой план	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности учителя –логопеда с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности (далее Программа) разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО) (для воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи ТНР (общее недоразвитие речи ОНР III уровня) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2021-2022 учебный год (далее – АООП ДО), в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее ДОУ), утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04. 2019 г. № 270;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 48;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 г. Москва « Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1 / 2.4. 3598- 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13 июня 2003 года № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.2.2/2.4.1340 – 03» «Санитарно-эпидемиологических правила и нормативы «Гигиенические требования к персональным электронно – вычислительным машинам и организации работы. СанПин 2.2.2/2.4.1340-03».

2. Цель и задачи Программы.

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности

дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей; • особенности региона

3. План организованной образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, условно делится на периоды:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

IV период- июнь, июль, август.

Первые три недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы планов работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми. Психолого- педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Фронтальные логопедические занятия начинаются с 20 сентября и продолжаются по 31 мая.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Распределение логопедических занятий, проводимых в течение недели, планируется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13

Форма организации коррекционно-развивающих занятий – подгрупповая и индивидуальная. Вечерние консультации родителей (законных представителей) учитель-логопед назначает по мере необходимости. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с сентября по май (включительно) проводятся в неделю 4 фронтальных занятия продолжительностью 30 минут каждое. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Подробное календарное планирование представлено в приложении №1 «Календарные планы работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем-логопедом не проводится.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Реализация содержания Программы осуществляется через регламентированные (занятия) и не регламентированные виды деятельности (режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, самостоятельная деятельность детей).

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет следующие виды документации:

- речевую карту на каждого ребенка;
- перспективный и календарный план работы;
- индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь взаимосвязи с воспитателями МБДОУ;
- паспорт логопедического кабинета;
- график и циклограмму работы;
- план работы на год;
- табель посещаемости детей;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Режим работы группы – пятидневный с 07.30 до 18.00 с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

№	Период работы учителя-логопеда	Содержание работы учителя-логопеда	Количество ООД учителя-логопеда (в неделю)
1	1-й период: сентябрь, октябрь, ноябрь	1.Диагностика речевого развития 1. Фронтальная работа: совершенствование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения формирование лексико-грамматических средств языка; развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. 1.Индивидуальная работа.	1-я, 2-я, 3-я, неделя сентября 4 согласно графику
Итого		13 недель	
2	2-й период: декабрь, январь, февраль,	1. Фронтальная работа: -совершенствование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения -формирование лексико-грамматических средств языка; -развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. 1.Индивидуальная работа.	4 согласно графику
Итого:		11 недель	
	3-й период: март, апрель, май,	1.Фронтальная работа: -совершенствование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения -формирование лексико-грамматических средств языка; -развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. 1.Индивидуальная и подгрупповая работа 1.Итоговая диагностика	4 согласно графику 3-я, 4-я неделя мая
Итого		12 недель	
Общее количество		36 недель	

4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития представлена в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. стр.77.

Подготовительную к школе группу компенсирующей направленности в МБДОУ ДСКВ № 29 г. Ейска посещает 9 детей

группа	возраст	количество детей	количество мальчиков/девочек
Подготовительная группа компенсирующей направленности	с 6 до 7 лет	9	6/3

Группы здоровья воспитанников

I	II	III
	9	0

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. стр.77.

В ходе первичного обследования были выявлены следующие результаты:

Обследование детей ОНР III уровня выявило:

Фонематический слух снижен - у всех детей. Отмечаются смешения (при восприятии на слух и произношении) близких в акустическом и артикуляторном плане звуков: С - Ш, З - Ж, Р - Л, Ч - Ть, Ч - Щ, Ч - Ц, Сь - Щ.

Дети данного уровня недостаточно владеют произношением слов сложной слоговой структуры. Искажаются слова, содержащие 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков (строительство, милиционер, аквариум и др.)

У всех детей группы отмечается неудовлетворительная готовность к звуковому анализу и синтезу. В фонетическом плане у детей наблюдаются:

- нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков (свистящих, соноров, шипящих, аффрикат, дефекты смягчения, искажения);

- персеверации слогов, антиципации: добавление лишних звуков и слогов.

Словарный запас ниже возрастной нормы. В словаре мало названий транспорта, профессий людей. Дети путают детенышей животных, части предметов и объектов.

Все дети затрудняются в подборе синонимов, антонимов, относительных прилагательных. Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии (почтальон, комбайнер, штукатур и др.), обнаруживает большое количество ошибок. В словаре детей отсутствуют сложные существительные (луноход, соковыжималка и др.), сложные прилагательные (тонконогий, длиннохвостый, остромордая и др.), притяжательные прилагательные (лисий, заячий, слоновий и пр.).

Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному (Что делает врач? Какой лимон? и т.д.). Затрудняются в изменении окончаний существительных при склонении, особенно в родительном падеже множественного числа, в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, согласовании имен существительных и числительных.

В предложениях у большинства детей продолжают отмечаться нарушения согласования и управления (два ведра, дотронулся лоба, ухаживал белку и пр.), пропуски и замены сложных предлогов (из-за, из-под, с/со, над), изменение порядка слов.

Рассказы по картинкам или серии картин носят узко фрагментарный или фрагментарный характер. Дети чаще всего перечисляют детали, изображенные на картине. Творческие рассказы стереотипны. Описания предметов короткие, чаще простое перечисление деталей.

Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой

деятельностью:

– Нарушены внимание и память. Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития

– Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции - языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. У дошкольников страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие дети неправильно держат кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

– Словесно-логическое мышление детей несколько ниже возрастной нормы, они испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Их суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Характерологические (личные) особенности проявляются в быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала; пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы; гиперактивности у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы), вялости, апатии у других.

Все вышеперечисленные особенности детей отмечаются в речевой карте ребенка и учитываются при проектировании коррекционно-развивающих индивидуальных маршрутов (индивидуальных планов на каждого ребенка).

**5. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
подготовительной группы компенсирующей направленности**

Время	Содержание работы
Понедельник	
09:00 – 09:30	Фронтальная работа с детьми (логопедическое занятие)
09:35 – 10:20 10.50 - 11.50	Индивидуальная работа с детьми (по графику индивид. занятий)
10.25 – 10.45 11:50 – 13.00	Организационная работа (работа с методической литературой) Работа в рамках ППк
Вторник	
13:00 – 15:50 17:40 – 18.00	Работа в рамках ППк, работа с документацией. Консультации с родителями.
15:50– 17:40	Индивидуальная работа с детьми. (по графику индивид. занятий)
Среда	
09:00 – 09:30	Фронтальная работа с детьми (логопедическое занятие)
09:35 – 10:20 10.50 - 11.50	Индивидуальная работа с детьми (по графику индивидуальных занятий)
10.20 –10.50 11.50- 13.00	Организационная работа (работа с документацией) Работа в рамках ППк.
Четверг	
13:00 – 15:50	Организационная работа
15.50 -16.25	Фронтальная работа с детьми (логопедическое занятие)
16:30 – 18:00	Индивидуальная работа с детьми. (по графику индивидуальных занятий)
Пятница	
09:00 – 09:30	Фронтальная работа с детьми (логопедическое занятие)
09:30 – 11:30	Индивидуальная работа с детьми (по графику индивидуальных занятий)
11.30- 13.00	Работа в рамках ППк Организационная работа (работа с документацией)

6. Информация об учебно – методическом комплексе

Методическое пособие	ЦОР/ЭОР
<p>1. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>2. Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>3.Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>4.Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>5.Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>6.Н.В.Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебное-методическое пособие.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>7. Н.В.Нищева . Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>8.Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>12. Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-</p>	<p>Презентации по лексическим темам:</p> <p>Осень. Деревья осенью. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах Фрукты. Труд взрослых в садах. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы Поздняя осень. Грибы, ягоды Домашние животные Дикие животные Осенние одежда, обувь, головные уборы Зима. Зимующие птицы. Мебель Посуда Новый год Транспорт Профессии Труд на селе зимой Орудия труда. Инструменты Животные жарких стран Комнатные растения Животный мир морей и океанов Пресноводные и аквариумные рыбы Ранняя весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник Наша Родина – Россия Москва – столица России Наш город Мы читаем С.Я. Маршака Мы читаем К.И. Чуковского Мы читаем С.В. Михалкова Мы читаем А.Л. Барто Перелетные птицы весной Поздняя весна. Мы читаем А.С. Пушкина Школьные принадлежности</p> <p>Презентации по обучению грамоте «Звуки и буквы» Презентации по автоматизации и дифференциации звуков «Автоматизация сонорных звуков»; «Автоматизация и дифференциация звуков р – л»</p>

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Центр	Цель	Перечень предметов
центр индивидуальной работы	постановка, автоматизация и дифференциация дефектно произносимых звуков.	стол с настенным зеркалом (размером 100 на 50 см) и лампой дневного освещения. В закрытом контейнере хранится инвентарий для постановки звуков, материалы для обработки (вата, ватные палочки и диски, салфетки, спирт и т. д.). Методическая литература, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию дефектно произносимых звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных упражнений в картинках
центр развития речевого дыхания	Развитие речевого дыхания	детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, вертушки, свистульки, легкие игрушки, картотеки дыхательных упражнений, мыльные пузыри
центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза.	Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.	схемы слов с различным положением звуков, «звуковые дорожки», пособия для выполнения звукового анализа, игры для определения места звука в словах
сенсомоторный центр	Развитие сенсомоторных навыков	материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики рук, дыхания, лексико - грамматического строя (мозаики, шнуровки, паззлы, кубики, прищепки, трафареты по лексическим темам, настольно-печатные игры .
центр ТСО		магнитофон, ноутбук, диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности.
центр развития грамматического строя и связной речи	развитие логического мышления и связной речи;	картинный материал для составления всех видов рассказов, схематичных планов, дидактическим

<p>центр методического сопровождения</p>	<p>программно-методическое обеспечение логопедических занятий.</p>	<p>документация учителя-логопеда (программы, планирование, журналы регистрации, речевые карты и другое). методическая литература, логопедические тетради и альбомы. программно-методическое обеспечение всех логопедических занятий.</p> <p>Весь материал систематизирован по разделам (звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, лексико - грамматического строя, связной речи, обучение грамоте). Материал по лексическим темам хранится в папках - накопителях, в этой же зоне представлено большое количество картотек: картотека для автоматизации и дифференциации звуков, картотека рассказов для пересказа, картотека на логику, картотеки пальчиковой гимнастики и упражнений на координацию речи и движения. В этой зоне представлен богатый материал по развитию грамматического строя речи - картинный материал «Антонимы», «Раз, два, пять», «Азбука действий» и т.д.;</p>
<p>информационный центр для родителей</p>		<p>находится в приемной комнате группы оборудована стендом «Уголок логопеда», где регулярно размещается полезная информация для родителей (консультации, памятки, рекомендации, игровые задания). Литература и наглядный материал для пропаганды логопедических знаний среди родителей храниться в отдельных папках - накопителях.</p>

8. Комплексно – тематическое планирование.
Комплексно-тематическое планирование учебного процесса
подготовительная группа компенсирующей направленности

Сентябрь 2021		
01.09.21- 03.09.21 г.	1	Логопедическое обследование
06.09.21- 10.09.21 г.	2	Логопедическое обследование
13.09.21-17.09.21 г.	3	Логопедическое обследование
20.09.21 -24.09.21 г.	4	Осень. Деревья осенью.
27.09.21- 01.10.21 г.	5	Овощи. Труд взрослых на полях и городах.
Октябрь 2021		
04.10.21-08.10.21 г.	1	Фрукты. Труд взрослых в садах.
11.10.21-15.10.21 г.	2	Насекомые и пауки.
18.10.21-22.10.21 г.	3	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
25.10.21-29.10.21 г.	4	Ягоды и грибы, лес осенью.
Ноябрь 2021		
01.11.21-05.11.21 г.	1	Домашние животные
08.11.21-12.11.21 г.	2	Дикие животные наших лесов.
15.11.21-19.11.21 г.	3	Одежда, обувь, головные уборы
22.11.21-26.11.21 г.	4	Зима. Зимующие птицы.
Декабрь 2021		
29.11.21-03.12.21 г.	1	Мебель
06.12.21-10.12.21 г.	2	Посуда
13.12.21-17.12.21 г.	3	Новый год
С 20 декабря по 30 декабря каникулы		
Январь 2022		
10.01.22-14.01.22 г.	1	Транспорт
17.01.22-21.01.22 г.	2	Профессии
24.01.22-28.01.22 г.	3	Труд на селе зимой
Февраль 2022		
31.01.22-04.02.22 г.	1	Орудия труда. Инструменты.
07.02.22-11.02.22 г.	2	Животные жарких стран
14.02.22-18.02.22 г.	3	Комнатные растения
21.02.22-25.02.22 г.	4	Аквариумные и пресноводные рыбы.
Март 2022		
28.02.22-04.03.22 г.	1	Ранняя весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник

07.03.22-11.03.22 г.	2	Мамин праздник.
14.03.22-18.03.22 г.	3	Наша Родина – Россия
21.03.22-25.03.22 г.	4	Москва – столица России
28.03.22-01.04.22 г.	5	Наш город
Апрель 2022		
04.04.22-08.04.22 г.	1	Мы читаем С.Я. Маршака
11.04.22-15.04.22 г.	2	Мы читаем К.И. Чуковского
18.04.22-22.04.22 г.	3	Мы читаем С.В. Михалкова
25.04.22-29.04.22 г.	4	Мы читаем А.Л. Барто
Май 2022		
03.05.22-06.05.22 г.	1	Перелетные птицы весной
10.05.22-13.05.22 г.	2	Поздняя весна.
16.05.22-20.05.22 г.	3	Мы читаем А.С. Пушкина
23.05.22-31.05.22 г.	4	Школьные принадлежности
Июнь 2022		
01.06.22-10.06.22 г.	1	Здравствуй лето
13.06.22-17.06.22 г.	2	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты
20.06.22-24.06.22 г.	3	Неделя здоровья
27.06.22-01.07.22 г.	4	Безопасное лето
Июль 2022		
04.07.22-08.07.22 г.	1	Я и моя семья
11.07.22-15.07.22 г.	2	Познаём, исследуем, творим
18.07.22-22.07.22 г.	3	
25.07.22-29.07.22 г.	4	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья
Август 2022		
01.08.22-05.08.22 г.	1	Дружат люди всей земли
08.08.22-12.08.22 г.	2	Эколята – дружные ребята
15.08.22-19.08.22 г.	3	Урожай
22.08.22-26.08.22 г.	4	Игрушки
29.08.22-31.08.22 г.	5	До свиданья лето!

9.Расписание педагогических мероприятий.

Дни недели	НОД
Понедельник	9.00 – 9.30 Занятие с учителем- логопедом 10.20 – 10.50 Музыкальная деятельность (музыка)
Вторник	11.40 – 12.10 Двигательная активность. (физическая культура)
Среда	9.00 – 9.30 Занятие с учителем- логопедом 10.20 – 10.50 Музыкальная деятельность (музыка)
Четверг	10.20 -10.50 Двигательная деятельность. (физическая культура) 15.50 – 16.15 Занятие с учителем - логопедом
Пятница	9.00 – 9.30 Занятие с учителем- логопедом 11.40 – 12.10 Двигательная активность. (физическая культура)