

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Методическая разработка
по духовно – нравственному воспитанию дошкольников 5-7 лет
«Мои деды ковали Победу!»

Автор – составитель:
Шпак Анна Владимировна,
воспитатель

г. Ейск, 2022 г.

Содержание

1	Введение.	4
2	Теоретические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста	6
3.	Содержание и формы работы с детьми по патриотическому направлению воспитания	8
4	Применение педагогических технологий в работе с детьми по патриотическому направлению воспитания	11
4.1.	Технология проектной деятельности	13
4.2.	Технология музейной педагогики	14
4.3.	Информационно-коммуникационная технология	16
5.	Формы и методы работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников	17
Заключение		19
Список используемой литературы		20
Приложение № 1 Перспективный план работы по патриотическому воспитанию для детей 5-7 лет		21
Приложение № 2 Проект социально-значимой направленности: «Мои деды ковали Победу!»		22
Приложение № 3 Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию Тема: «Как животные помогали на фронте и в тылу разгромить врага»		28
Приложение № 4 Презентация: «Правнуки Победителей! От истории семьи - к истории страны».		33
Приложение № 5 Презентация: «История моего героя Тишковец Петра Никифоровича»		35
Приложение № 6 Из воспоминаний жителя Ейского района Сахно Антонины Ивановны «Жизнь в годы войны»		36

Введение

В пособии представлена система работы по воспитанию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста, включая в себя планирование, основные формы работы, проект взаимодействия с воинским подразделением.

Пособие предназначено для работы воспитателей дошкольных образовательных организаций, и родителей.

*«Страна, позабывшая свою историю,
культуру, традиции своих героев - обречена на
вымирание»*

Л.Н.Толстой

События последних лет в истории современной России, а также стран бывших союзных республик, входящих в состав СССР заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов – «патриотизм», «гражданственность». Однако, в современном обществе ощущается недостаток нравственности, как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступает утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей народа. Современные дети и подростки отстранились от отечественной культуры, от исторического прошлого своего народа.

Патриотическое воспитание в дошкольной образовательной организации – понятие емкое, это и любовь к Родине, преданность своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины. Учитывая это обстоятельство, достаточно сложно объяснить ребёнку, что представляет собою наша большая страна, как к ней нужно относиться. Однако, фундамент личности каждого человека закладывается именно в дошкольном возрасте. Несмотря на то, что все дети разные – по характеру, по темпераменту, по способностям, всех их связывают общечеловеческие черты: стремление к мирной жизни, стремление к свободе, к самовыражению.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, т. к. именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, т. к. образы восприятия действительности, культурного пространства очень яркие и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотизм как одно из главных качеств гражданина не рождается и не развивается сам по себе. Патриотические качества формируются в человеке в процессе воспитания и целенаправленной работы.

Как же привить идею любви к Родине, к памяти героев ВОВ, уважительного отношения к ветеранам ВОВ, труженникам тыла, детям войны в то время, когда у подрастающего поколения формируется идеал потребителя без четких нравственных ориентиров? Поиск ответа на этот

вопрос определил необходимость разработки методического пособия по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста: «Мои деды ковали Победу».

Пособие раскрывает специфику системы воспитательной работы, представленную через связь знаний истории России с духовными и культурными традициями и достижениями многонационального народа России.

Предлагаемый в пособии материал поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма, полученные знания через организацию различных видов детской деятельности позволят подвести ребенка к пониманию событий героического прошлого, а также неповторимости подвигов русского народа.

2. Теоретические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста была актуальна во все времена. Огромное внимание вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения уделяли выдающиеся педагоги и общественные деятели прошлого, основные аспекты, акцентирующие внимание на воспитание сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих своё отечество, отражены в трудах В.Г. Белинского, Е.Р. Дашковой, Н.А. Добролюбова, П.Ф. Каптерева, Н.М. Карамзина, М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского и др.

О значении патриотического воспитания писал и великий педагог К.Д. Ушинский: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Н.К. Крупская подчеркивала важность развития у детей любви к Родине, советского патриотизма на основе изучения детьми жизни и деятельности выдающихся организаторов советского государства и участия в общественно-трудовой жизни страны. Она считала, что патриотизм должен передаваться «с молоком матери» и продолжаться всю жизнь.

Большинство современных педагогов и психологов указывают на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но четко выстроенной системы с учетом реалий нашего времени в данном направлении пока нет. Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы.

Так, в работах Т.Н. Дороновой довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма»

не используется; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В. И. Логинова, Т.Н. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева; Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей-дошкольников познание ими Родины-России.

Дошкольные учреждения как начальное звено системы образования должно решать задачи нравственно - патриотического воспитания дошкольников, именно педагоги организуют процесс формирования гражданских и патриотических чувств через взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Кроме того, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что воспитание патриотизма и формирование нравственных основ личности – работа не простая и требует от педагога высокого мастерства и творческого подхода. Однако этого можно достичь, когда идея патриотизма раскрывается перед умом и сердцем воспитанника в ярких эмоциональных образах, пробуждая в нем чувства сопереживания, благодарности к мужеству. При этом всегда нужно помнить слова Сухомлинского: «...сила и эффективность патриотического воспитания определяется тем, как глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя». В связи с этим проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальнейших, так как все нравственные качества берут начало в дошкольном возрасте (Козлова С.А. Дошкольная педагогика). Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного определения и становления личности.

3. Содержание и формы работы с детьми по патриотическому направлению воспитания

Содержание работы по патриотическому направлению воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, через реализацию задач патриотического воспитания:

1) формирование любви к родной стране, ее историческому прошлому, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое направление воспитания (Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине)
Подраздел	Родная страна
Интеграция ОО	1. Социально-коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно-эстетическое развитие; 5. Физическое развитие.
Интеграция в виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет.	

- расширять представления о Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (День защитника Отечества, День Победы);

-воспитывать любовь к Родине;

-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;

-познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;

-расширять представления детей о Российской армии;

-воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны люди храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-7 лет.

-на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;

-развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;

-воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;

-расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Краснодар столице Краснодарского края;

-поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;

-закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

-расширять знания о государственных и региональных праздниках;

- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам

Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

Формы работы с детьми 5-6 лет, 6-7 лет по патриотическому воспитанию

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

4. Применение педагогических технологий в работе с детьми по патриотическому направлению воспитания

Взаимодействие всех участников образовательных отношений (дети, педагогические работники, родители) по патриотическому направлению воспитания в ДОО осуществляется на основе современных образовательных технологий. К числу современных образовательных технологий используемых в работе с детьми по патриотическому воспитанию можно отнести:

- технология проектной деятельности;
- технология музейной педагогики;
- информационно – коммуникационная технология.

В отдельных источниках понятие «педагогическая технология» трактуется как научное обоснование выбора операционного воздействия педагога на ребенка в контексте взаимодействия его с миром с целью формирования у него отношений к этому миру, воздействия, гармонично сочетающего свободу личностного проявления и социокультурную норму.

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

Концептуальность – опора на определённую научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое, и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность – технология должна обладать всеми признаками системы:

- логикой процесса;
- взаимосвязью его частей;
- целостностью.

Управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определённого стандарта обучения.

Воспроизводимость – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно в руках любого педагога, использующего её, независимо от его опыта стажа, возраста и личностных особенностей.

Структура образовательной технологии состоит из трёх частей:

- концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в её фундамент;
- содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала;
- процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Таким образом, очевидно: если некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.

4.1. Технология проектной деятельности.

Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений подробно рассмотрен в научных трудах Т.А. Данилиной, Л.С. Киселевой, Т.С. Ладоги, где данный метод понимается как, вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

Проектное обучение можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Внедрение в практику указанной технологии, предъявляет к педагогу определенные требования, как к творческой личности, и специального обучения для повышения педагогического профессионализма, т.к. научить ребенка проектировать может воспитатель, владеющий методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства. В нашем детском саду бы реализован проект: «Мои деды ковали Победу» (приложение № 2).

Актуальность внедрения практику работы метода проектной деятельности заключается в том, что работа над проектом охватывает такие образовательные области, как:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Работа направлена на формирование познавательных действий, становление сознания, формирование первичных представлений о социо —

культурных ценностях нашего народа, об Отечественных традициях и праздниках;

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Работа направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Работа направлена на развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания художественной литературы, музыки, стимулирование и сопереживания персонажам художественных произведений.

Таким образом, метод проектов в работе с детьми и родителями сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

4.2. Технология музейной педагогики

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

Основной целью музейной педагогики является: приобщение к музейной культуре подрастающего поколения, творческое развитие личности

Психологические исследования показали, что у детей, занимающихся в музейно-образовательном пространстве, определенным образом модифицируется мыслительная деятельность, дети более свободно оперируют образами.

Одна из форм музейной педагогики - организация в детских садах мини-музеев. Конечно же, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому в нашем детском саду создана экспозиция мини-музея «Помним героев». Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея.

Назначение созданного в нашем детском саду мини-музея:

- расширять представления детей о значении нашего народа, наших земляков, в Великой Отечественной войне;
- формировать гражданскую позицию, воспитывать чувство любви к Родине.

Наполнение ориентировано на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей.

Мини-музеи вызывают большой интерес детей, сотрудников ДОО, родителей, которые зачастую оказываются активными помощниками в создании мини-музеев.

При использовании музейной педагогики как образовательной технологии следует учитывать следующие принципы;

- наглядность;
- доступность;
- динамичность;
- содержательность (материал должен иметь воспитательно-образовательную ценность)
- направленность, способствовать развитию любознательности).

Работа с детьми в мини-музее предусматривает не только качество и количество полученной детьми информации в ходе знакомства с экспозициями, но и пробуждение творческой активности у детей. Поэтому следует очень тщательно продумывать обязательное включение практической части в ходе знакомства с экспозициями мини-музеев. Для этого я использую разнообразные виды детской деятельности: продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), коммуникативная деятельность (чтение рассказов о войне, беседы, ситуативный разговор), просмотр фотографий, альбомов, заполнение музейных дневников, в которых представлены детские рисунки, коллажи, аппликации, схемы; выполнение домашних заданий (нарисовать, вылепить, придумать свое название.) Использование технологии музейной педагогики позитивно повлияло на динамику познавательного интереса, активность детей в процессе выполнения предлагаемых заданий, а также на уровень сформированных знаний и умений, их применение при принятии решения в образовательной ситуации.

Таким образом, технология музейной педагогики играет позитивную роль в воспитательно-образовательном процессе.

4.3. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии а также современные цифровые образовательные ресурсы несравнимы с другими средствами обучения и воспитания в работе по патриотическому направлению развития детей дошкольного возраста.

В работе с детьми использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, предоставляет широкие возможности для развития познавательных способностей детей.

В своей деятельности педагог активно использую современные информационно – коммуникативные технологии, что очень эффективно помогает знакомить детей с историческим прошлым Советского народа.

По средствам сети Интернет как источника поиска дополнительной информации для организации собственной работы, расширения кругозора, как своего, так и детей я подбираю иллюстративный информационный материал для оформления стендов, папок-передвижек, уголков информации. Подбираю дополнительный познавательный материал к занятиям, знакоплюсь со сценариями праздников и других мероприятий, с наработками других педагогов.

Для усиления педагогического эффекта в программе Power Point созданы презентации:

«Правнуки Победителей! От истории семьи - к истории страны»;

«История моего героя Тишковец Петра Никифоровича»;

«День памяти неизвестного солдата».

Оформлена презентация проекта «Мои деды ковали Победу!».

Использование мультимедийной установки отличное решение для объяснения материала логично, научно, с использованием видеофрагментов. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, более детально остановиться на вопросах, вызывающих наибольший интерес детей.

Регулярно использую в своей работе Интернет ресурсы: размещаю свои методические разработки на таких образовательных порталах как: «nsportal», «maam.ru».

Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус, а единое информационно-развивающее пространство ДОО объединяет усилия педагогов и родителей позволяя создать условия для активного взаимодействия.

5.Формы и методы работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников.

При рождении ребенок - чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди, поэтому в работе по нравственно-патриотическому воспитанию особое значение имеет пример взрослых, близких людей, истории героев предков. Никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной-победителем, своим народом, своим городом героем.

Патриотическое воспитание детей в современных условиях сопровождается преодолением ряда трудностей, поскольку для них характерно наглядно-образное мышление. Поэтому родителям и воспитателям в детских садах важно активно использовать иллюстрации, художественную литературу и различные наглядные предметы. Желательно регулярно посещать музеи или обустраивать специальные помещения в детских садах. Так перед ребёнком открываются возможности для познания истории и быта родного края.

В сотрудничестве с семьей по формированию основ патриотического воспитания важную роль играют формы и методы работы, а также наглядные средства педагогического просвещения.

К основным формам работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников относятся:

- Родительские собрания (в том числе использованием платформы ZOOM);
- Создание папок-передвижек;
- Сбор архивного материала из фондасемьи об участниках и героях ВОВ;
- Выставка совместных работ детей и родителей: «Я помню, я горжусь!»;
- Организация мини-библиотеки: «Литература в годы войны»;
- Организация совместных посещений детей, родителей, педагогов по местам боевой славы;
- Организация работы по реализации проекта: «Сад памяти»;
- Организация работы по созданию «Книги памяти»;
- Организация работы по участию в акции «Бессмертный полк» (в том, числе в режиме онлайн).
- Праздник «День Победы».

К основным методам работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников относятся:

- Метод проектной деятельности;
- Метод активизации родительской общественности;
- Метод педагогической рефлексии.

Метод проектной деятельности подразумевает привлечение родителей к выполнению части общего задания, например сбор архивного материала об участниках ВОВ, оформления фотографий. Далее родители представляют материалы на общем мероприятии, этот метод способствует сближению всех участников образовательных отношений.

Метод активизации родительской общественности подразумевает возникновения заинтересованности родителей принимать участие в работе по патриотическому воспитанию дошкольников, путем создания видеороликов о ветеранах и участниках ВОВ, роликов детских высказываний о войне. Этот метод эффективен так как, участники образовательных отношений получают обратную связь и эмоциональную поддержку.

Метод педагогической рефлексии включает в себя анализ собственной деятельности, подведение итогов

Таким образом, использование различных форм и методов работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников ведет к совместному формированию нравственной личности ребенка, позволяет сформировать у них интерес к истории ВОВ, вызывает желание расширить свои имеющиеся знания.

Заключение

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости не только от кадрового потенциала, но и от использования современных педагогических форм и методов работы с детьми дошкольного возраста. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент замечено, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Предложенные алгоритмы работы с детьми по патриотическому направлению воспитания отвечают веянию современности, отличаются цикличностью, а цикличность - это всегда основа системности; наличие её в работе, как правило, приводит к позитивному результату. Именно это позволяет нам в практике работы осуществлять переход от традиционных форм работы с детьми и родителями к инновационным, позволяющим в большей степени учитывать динамику познавательных способностей детей. Подводя итоги, можно сказать, что грамотно построенная система интерактивных форм работы с детьми и родителями постепенно приведет к повышению уровня воспитательной и образовательной работы ДОО и сплотит коллектив педагогов, детский коллектив, а также способствует повышению преемственности ДОО и семьи.

Перед каждым педагогом детского сада поставлена сложная, но разрешимая задача – сохранить память о героях и участниках Великой Отечественной войны.

Список используемой литературы

1. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ //Управление ДОУ. – 2005. - № 1. – С. 16
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2008.
3. Афанасьев В.Г. Моделирование как метод исследования социальных систем//Системные исследования: Методологические проблемы,-М.,1985
4. Алексеева О. Задания для маленьких патриотов / О. Алексеева, Л. Петропавловская // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 2.
5. Алешина, Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом : конспекты занятий / Н. В. Алешина. - Москва : Сфера, 1999. - 111 с.
6. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007.
7. Белая К.Ю. От сентября до сентября: Рекомендации заведующим и старшим воспитателям детских садов к планированию учебно-воспитательной, методической работы на год. – М, 1998.
8. Белинский В.Г. Собрание сочинений.:В 13т.-М.,1955
9. Бездухов В.П. Теория и практика приобщения учащихся к ценностям.-Самара,2002.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте./ Л.И. Божович - Москва.: Просвещение, 1968. - 464 с.
11. Бондаревская, Е.В. Становление теории личностно-ориентированного воспитания /Е.В. Бондаревская // Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход: сб. науч. тр. и материалов по итогам науч. конф. - Волгоград, 2005. - 4.1 - С. 18.

Перспективный план работы по патриотическому воспитанию для детей
5-7 лет

Направление воспитательной работы	Сроки	Форма реализации
Патриотическое направление воспитания	Сентябрь	Тематическое мероприятие: «День воинской славы России»
	Октябрь	«День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков» Песня-инсценировка: «Казачи в Берлине» сл.Ц.Солодарь, муз. Дм. и Дан. Покрассы
	Ноябрь	Экскурсии к памятным местам, возложение цветов к памятникам
	Декабрь	Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок по теме: «Дети герои в годы войны», с использованием информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)
	Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944 г. Акция: «Блокадный хлеб»
	Февраль	Педагогический проект: «Мои деды ковали Победу!» Сбор архивного материала из фондов семьи об участниках ВОВ (письма, фотографии)
	Март	Педагогический проект: «Мои деды ковали Победу!»
	Апрель	Педагогический проект: «Мои деды ковали Победу!» Целевая прогулка к памятникам боевой славы, по улицам, носящим имена героев Великой Отечественной войны
	Май	Оформление тематической выставки: «Я помню, я горжусь». Продуктивная деятельность: «Сирень 1945 года» (изготовление поделок) Акция: «Бессмертный полк» Акция: «Окна Победы» Акция: «Георгиевская лента» Праздник: «День Победы»
	Июнь	«День памяти и скорби» (минута молчания)
	Июль	- Выставка по репродукциям художников о войне - Оформление уголка «Читаем книги о войне» - Прослушивание музыкальных произведений - Разучивание песен
	Август	Посещение музея детского сада: «Помним героев» - Заучивание пословиц о храбрости и смелости героев – солдат, Заучивание на занятии отрывка С.Михалков «Воин – победитель» - Словесная игра «Доскажи словечко» (например: меч - кладенец, палица - булатная, богатырь- русский) - Чтение и заучивание стихотворений о войне - Чтение и обсуждение рассказов о военном времени

Проект социально-значимой направленности «Мои деды ковали Победу!»

Вид проекта	Исследовательский.
Руководитель проекта	Воспитатель Шпак Анна Владимировна
Продолжительность, сроки выполнения проекта	краткосрочный (3 месяца).
Участники проекта	Дети 6-7 лет, родители.
Актуальность	<p>История человечества свидетельствует: вопросы гражданского воспитания всегда находились в центре внимания любого государства. Россия имеет историю, богатую героическими событиями.</p> <p>Народам нашей страны на протяжении столетий приходилось сражаться с захватчиками, чтобы отстоять свою свободу и независимость. Считаю, задачу формирования патриотических чувств и гордости за героев Отечества приоритетной. Применение технологии проектирования позволило эффективно решать проблему приобщения детей к истории России, повысить собственный уровень знаний и привлечь к совместной работе родителей. Патриотическая направленность проекта обеспечивает воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия – великая, многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.</p> <p>Нравственная направленность Проекта обеспечивает воспитание, уважение к традиционным ценностям: любовь и уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» Направлена на формирование познавательных действий, становление сознания, формирование первичных представлений о социо — культурных ценностях нашего народа, об Отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Познавательная область «Художественно – эстетическое развитие» Направлена на развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания художественной литературы, музыки, стимулирование и сопереживания персонажам художественных произведений.</p>

Цель проекта	<p>Цель (для детей) - формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду, восстановление утраченных связей между поколениями, формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа, воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.</p> <p>Цель (для взрослых)– создать условия для получения детьми знаний о за героев победителей в Великой Отечественной Войне. О наших дедах и прадедах . Подготовка материала о событиях тех времен, просмотр видеоматериалов и познавательных программ о тех далеких временах, подбор и чтение художественной литературы, участие в акциях и мероприятиях проекта, Участие родителей в проектной деятельности позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений и культуру межличностного взаимодействия детей в группе.</p>
Задачи проекта	<p>Задачи (для детей):</p> <p>Обобщить и расширить знания детей о Великой Отечественной войне;</p> <p>Дать представления о героях войны, о том, как народ чтит их память;</p> <p>Сформировать мнение о недопустимости повторения войн;</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории своей Родины;</p> <p>Воспитывать уважение к подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.</p> <p>Познакомить с произведениями художественной литературы и с музыкой военных лет.</p>
Формы работы	<p>Беседы,</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Дидактические, подвижные и с/р игры</p> <p>Выставку и оформили мини библиотеки «Книги о войне»</p> <p>Интерактивный урок Победы «Как животные помогали людям на фронте»</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»</p> <p>Утренник «Помним гордимся, любим»</p> <p>Шествие «Бессмертный полк»</p>
Формы работы с родителями	<p>Акции рисунков «Вечная память» и акция «Я живу на улице Победы»</p> <p>Оформление мини музея «Музей боевой славы»</p> <p>Консультации для родителей.</p>
Предполагаемый результат	<p>1.Реализация совместного проекта позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить детскую познавательную инициативу; - дошкольникам научиться использовать различные источники информации для проверки правильности ответа. -получить опыт реализации совместного образовательного проекта; <p>2.Участники совместного проекта приобретут навыки позитивного сотрудничества и взаимодействия. Дети имеют представление о «Подвигах наших солдат».</p>

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА	
1 этап - диагностический	<p>1. Изучить возможности родителей в участии реализации проекта. 2. Подобрать различные материалы для продуктивной деятельности детей.</p> <p>Блиц опрос для детей о Великой Отечественной войне. Консультация для родителей: «Как рассказать детям о войне»</p>
2 этап - практический	<p>На втором этапе В соответствии с ФГОС ДО перед началом реализации проекта детям было предложено ответить на три вопроса (заполнить «Модель трёх вопросов»): Что мы знаем о войне и подвигах наших дедов? Что мы хотим узнать? Где (у кого) мы это можем узнать? Ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В войне принимали участие разные виды войск. Какие? (авиация, флот, пехота) (Ростислав Ю.) • Сколько лет длилась ВОВ (Дарина О.) • Какие животные помогали людям на фронте (Платон Ф.) <p>Ответы детей (Мы хотим узнать о том...):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему войну 1941-1945 годов назвали Великой Отечественной? • (Марк Б.) • Какие подвиги совершали дети? (Вероника С.) • Кто стал героем ВОВ? (Ростислав Ю.) <p>Ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Можно спросить у папы или мамы у бабушки, (Эмиллия К.) • Можно в книге прочитать. (София Б.) • Ещё можно посмотреть в Интернете (Настя К.) <p>После обсуждения дети приступили к поиску информации:</p>
3 этап – обобщающий	<p>Приступил к реализации проекта (Совместно с ребятами и родителями оформили выставку и оформили мини библиотеку «Книги о войне» Презентация Презентация проекта проходила в группе в присутствии педагога и детей старшего дошкольного возраста. Воспитатель провела для ребят интерактивный урок Победы Где ребята узнали Какие животные и как помогали на фронте. Когда началась война и где и когда закончилась. Какие подвиги совершили наши ветераны. А также мы с ребятами провели акцию «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» И совместно с родителями поучаствовали в акции рисунков «Вечная память» и акция «Я живу на улице Победы» После обсуждения дети приступили к поиску информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провели опрос членов семьи, друзей и рассказали о результатах опроса сверстникам и педагогам детского сада: <ul style="list-style-type: none"> - Дарина О.: « Мы с мамой рассматривали фотографии с фотоальбомов.». - Эмиллия.: «Моя мама Марина Николаевна считает, рассказала мне о подвигах моего прадеда, который воевал в ВОВ. - Платон Ф.«Мы с мамой ходили в библиотеку. Там очень много книг. Из них я узнал, что в войну воевали не только взрослые, но и дети».

	<p>Совместно с детьми и родителями и был организован на базе нашего детского сада мини музей «Музей боевой славы» .</p> <p>Основной целью музея является знакомство детей дошкольного возраста с историей подвигов нашего народа в годы ВОВ. В мини-музее были собраны архивные документы тех времен (наградные листы и выписки из приказов), вырезки из газет, фото ветеранов. Отдельные фрагменты от снарядов и орудий тех годов). Это была кропотливая и трудоемкая работа. Значимость мини-музея достаточно высока, так как здесь дошкольники не только рассматривают книги и репродукции, открытки и карты, знакомятся с материалами из «семейного архива», подлинными предметами и вещами, старинными фотографиями, слушают рассказы о боевых подвигах, песни военных лет, но и сами читают стихи, истории, задают вопросы, размышляют.</p>
<p>Продукт, полученный в результате реализации проекта</p>	<p>Совместное планирование</p> <p>Реализация группового проекта с целью активизации, закрепления и систематизации знаний о Великой Отечественной войне.</p> <p>Дети в группе очень заинтересовались проектом , и тогда было принято совместное решение реализовать групповой проект « Наши деды ковали победу». С целью закрепления, а также систематизации полученных в ходе презентации проекта был создан совместный план работы над групповым проектом. Свои предложения вносили дети, педагоги и родители.</p> <p>Центры активности Мероприятия</p> <p>Центр книги и общения -Прочитать Ю.Коваль «На границе», А.Барто «На заставе», Александрова «Дозор», Кассиль из книги «Твои Защитники». рассказ С.Михалков « День Победы»- Прочитать детям: « С.П.Алексеев Брестская крепость» « Л.Кассиль «Твои защитники» (А.В.)</p> <p>- Отгадывание загадок о военной технике (А.В.)</p> <p>Провести с детьми акцию « Мы рисуем победу».</p> <p>- Побеседовать на темы: « Дети войны» «Расскажем детям о войне», «Героические подвиги во время войны», «Как животные помогали на фронте и в тылу разгромить врага» (А.В.)</p> <p>Центр науки - Посмотреть и обсудить с детьми презентацию о ВОВ</p> <p>- Посмотреть фотографии, иллюстрации</p> <p>НОД «Как животные помогали на фронте и в тылу разгромить врага.</p> <p>Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе.</p> <p>Центр игры</p> <p>Центр физкультуры - Поиграть в игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Собери картинку военной техники» «Собери рюкзак» •« Назови правильно» <p>« Помним, чтим, любим» (праздник).</p> <p>- Подвижные игры: - «Минеры»; - «Снайпер»; «Доставь конверт с секретным донесением»; - «Ковалеристы»; «Тоннель». Игры-соревнования: Эстафета «Кто быстрее?», «Попади в цель»,</p>

	<p>«Найди пропажу».</p> <p>- Дидактические игры: «Военная профессия» «Отгадай-ка»; «Можно - нельзя»; «Составь карту»; «Третий лишний»; « Разгадай зашифрованный рисунок»; « Собери картинку».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Разведчики», «Защитники родины», «Военный ».</p> <p>Через игру воспитывать у детей любовь к родине, ветеранам Центр искусства - Сделать лепку из пластилина «Салют», «Самолет», «Танк»</p> <p>- Нарисовать « День победы » «Военная техника», «Солдат» «Праздничный салют» НОД Аппликация «9 мая ».</p> <p>Закрепить умение вырезать , правильно передавать пропорции располагать на листе бумаги.</p> <p>Взаимодействие с родителями - Разместить заполненную «Модель трёх вопросов» и «Совместный план реализации проекта « Наши деды ковали победу» в раздевальной комнате для ознакомления родителей (А.В.)</p> <p>- Поместить в уголок для родителей список адресов интернет-сайтов и детской литературы, где можно совместно с ребёнком найти информацию о Великой Отечественной войне. (А.В.)</p> <p>- Привлечь родителей к поиску доступного для дошкольного возраста видеofilmа о подвигах солдат во время войны (А.В.)</p> <p>- Организовать консультацию для родителей «Знакомим детей историей наших дедов и прадедов» (А.В.)</p> <p>Все пункты совместного плана были реализованы. Особый интерес детей вызвали презентация , а также рассматривание и чтение книги рассказы о подвигах наших солдат в годы войны. Дошкольники рассматривали, сравнивали, обсуждали, спрашивали у взрослых.</p> <p>Итоговым мероприятием проекта стал утренник « Помним гордимся, любим» Участники читали стихи, пели песни и почти память минутой молчания. И прошли шествие «Бессмертный полк» к памятникам и возложили цветы..</p> <p>Далее педагог вместе с детьми проанализировали выполнение совместного плана работы над проектом, отметив заслуги каждого, и ответив на вопросы.</p> <p>Вопросы детям: - Сумеете ли вы теперь ответить на вопрос « Что такое война? Как воевали наши деды?». Что ещё нового вы узнали? Как и где вы будете использовать свои знания?</p> <p>Вопросы родителям: - Как Вы считаете, чему научились дети? Что узнали? Какие мероприятия плана были наиболее удачными? Что можно сделать лучше в следующий раз?</p> <p>Педагог проанализировала результаты проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участники проекта получили опыт реализации совместного образовательного проекта. 2. Участники проекта в ходе совместной деятельности проявили навыки сотрудничества 3. Дети научились использовать различные источники
--	--

	<p>информации для проверки правильности ответа.</p> <p>4.Развивающая предметно-пространственная среда группы пополнилась игровыми пособиями и наглядным материалом по теме проекта.</p> <p>5.Дети расширили и обогатили свои знания о жизни воинов в годы войны».</p> <p>У детей сформированы основы патриотического воспитания, появилось желание еще больше узнать о подвигах солдат. Дети проявляют интерес и уважительное отношение к близким, стали бережнее относиться к людям.</p> <p>Развитие критического и творческого мышления детей.</p> <p>Результативный «тройственный союз» - педагог-родитель-ребенок. Чувство сопричастности и удовлетворения от успехов ребенка.</p>
<p>Источники планирования</p>	<p>1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Ст. и подг. группы. / Н. В. Алешина. [Текст]. М. : ООО «Элизе Трэйдинг», 2002-198с.</p> <p>2. Веракса, Н. Е. Комарова, Т, С. Ефанова, З. А. Комплексные занятия. Подготовительная группа. / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, З. А. Ефанова. [Текст]. Волгоград : Учитель, 2013.- 307с.</p> <p>3 Кондрыкинская Л. А., Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. / Л. А Кондрыкинская [Текст]. М., ТЦ «Сфера», 2005-203с.</p>

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию
Тема: «Как животные помогли на фронте и в тылу разгромить врага»

Цель: формирование основ патриотизма через знания детей о Великой Отечественной войне и роли животных, принимавших участие в этой войне. Обогащать знания детей о великом празднике – Дне Победы.

Задачи: Познакомить детей с животными, принимавшими участие в Великой Отечественной войне. Способствовать развитию восприятия, внимания, памяти и воображения. Воспитывать чувство гордости за победу русского народа в Великой Отечественной войне.

Материалы и оборудование:

компьютер, мультимедийная установка, презентация, фонограмма песни «День Победы»,

Ход:

Звучит фонограмма песни «День Победы»

Просмотр презентации.

Приближается праздник – День победы. Это «радость со слезами на глазах» - так сказал один поэт. И действительно, в этот день и радость, и скорбь рядом. Нет в России семьи, которую война обошла стороной. Поэтому в этот день в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений, и тех, кто после войны налаживал мирную жизнь. А еще поздравляют тех воинов, которые живут сегодня, а их становится все меньше, И у многих ветеранов растут не только внуки, но и правнуки.

22 июня 1941 года на нашу страну напали враги – фашисты. Огромная, хорошо вооруженная фашистская армия покорила уже многие государства Европы и теперь стремилась покорить нашу великую Родину. Фашисты думали, что они самые главные в мире, а все остальные люди должны им подчиняться. Началась Великая Отечественная война, которая продолжалась 4 года. На борьбу с фашистами поднялся весь народ. Враги изо всех сил рвались к Москве, мечтая как можно скорее захватить столицу – самое сердце нашей страны. Войны Красной Армии и все жители Москвы проявили огромное мужество и отбросили врага далеко от столицы.

В этой войне не было равных советскому человеку в стойкости, мужестве, героизме. Но не только люди проявили мужество. На фронте рядом с человеком всегда были незаменимые помощники – наши меньшие братья, наши животные.

Педагог читает детям стихотворения ветерана Великой Отечественной войны

В. Милютина:

Недавно, прочитав в газете,

От изумления застыл:

Какой-то дядя, так писали дети,
Собаку до смерти избил.
И сразу вспомнилось бывшее,
Один из тех военных дней:
Под танками рвались герои,
За землю и за жизнь на ней!
Поверьте, было очень страшно,
Когда железный "Тарантас"
К вам разворачивает башню...
Так вот, послушайте рассказ:
Прёт танк, четвёртая атака,
Земля пылает, вся в огне,
Гляжу, к нему ползёт собака,
С каким-то вьюком на спине.
Вот между ними меньше метра,
Рывок... и страшный чёрный дым,
Уже разносится по ветру...
Бойцы вздохнули, есть один...
Тот бой закончился удачей,
В тот день отбили пять атак,
И был бы он ещё горячее,
Когда бы ни было собак!
А после боя, возле ямки,
Звучат прощальные слова,
Собачки маленькой останки,
Хоронят за её дела.
Умело ссыпав холм покатый,
Между осинкой и берёзкой,
И видавшие виды все солдаты,
Не прячась, утирают слёзы.
Вот так, всегда собой, рискуя,
Без страха шли они на бой,
И с ласкою слова твержу я:
Собака - друг и пёс - герой!

У нас уважают собаку не даром:

Собака на фронте была санитаром,
Связистом, сапёром. Порою собаки
На танки бросались во время атаки.

Да, на войне получалось и так,

Что «тигры», «пантеры» боялись собак.

- Собаки совершали подвиги, не зная этого. Они просто делали то, чему их научили люди, и гибли, как и люди. Но, погибая, они спасали тысячи человеческих жизней.

Самой знаменитой собакой в годы Великой Отечественной войны был Джульбарс. 21 марта 1945 года за успешное выполнение боевого задания Джульбарс был награжден медалью «За боевые заслуги». Это единственный случай за время войны, когда собака удостоилась боевой награды. В конце войны Джульбарс был ранен и не смог самостоятельно участвовать в Параде Победы в Москве. Сталин приказал нести этого пса по Красной площади на своём кителе. Нёс его главный кинолог страны –

подполковник Мазовер Александр Павлович.

Данью памяти собакам, которые в годы Великой Отечественной войны вместе с бойцами на полях сражений с немецко-фашистскими захватчиками приближали день Победы, стало открытие скульптуры «Военный инструктор с собакой» в городе Москве.

Несмотря на то, что Вторую мировую войну называли войной моторов, конница играла в ней немаловажную роль.

И стучат по планете копыта
Там где войн полыхает гроза.
Сколько бедных их было убито,
Человечьи их плачут глаза...
Лошади старались, как умели.
Выносить героев из атак –
Чтоб герои в песнях прогремели,
Только не споют о лошадях.....

В войну лошадей применяли как транспортную силу, особенно в артиллерии. Упряжка в шесть лошадей тянула пушку, меняя огневые позиции батареи. Обозы с продовольствием и полевые кухни доставляли на позиции именно лошади. Бойцы, назначенные связными, также часто предпочитали коня мотоциклу. Зачастую раненые были обязаны жизнью лошадям: большинство лазаретов были на «конной тяге». Много лошадей пало на полях сражений. Лошадь не могла спрятаться в траншеи или укрыться в блиндаже от пуль и осколков снарядов.

Скоро на Поклонной горе будет установлен памятник лошадям – участникам Великой Отечественной войны, который они, бесспорно, заслужили по праву, поскольку трудно представить нашу победу без этих красивых и благородных животных.

Как не странно, символ мира голубь может оказаться эффективным средством войны. Армия использовала почтовых голубей. Всего за годы войны почтовыми голубями доставлено огромное количество голубеграмм. Фашисты называли их «пернатыми партизанами». Голуби представляли собой такую угрозу для врага, что немцы специально отдавали приказы снайперам отстреливать голубей и даже натаскивали ястребов, которые исполняли роль истребителей.

Большая часть, изъятых птиц просто уничтожалась, наиболее породистых отправляли в Германию. За укрывательство потенциальных "пернатых партизан" их хозяину было только одно наказание — смерть.

21 ноября 1941 года гитлеровцы захватили город Ростов-на -Дону и один из приказов оккупантов был об уничтожении голубей. Они хотели не допустить передачи сведений нашим войскам за Дон. Только голуби Вити Черевичкина, не подчинившегося приказу, носили разведывательные данные через Дон в Батайск. Выслеженный фашистами Витя был убит с голубем на руках. Ему было 14 лет. И в память погибшего юноши в городе Ростов-на-Дону установлен памятник.

Физкультминутка

А сейчас, давайте покажем, какие были Защитники Отечества!

Вот верхом сидят, смотри,

(ноги на ширине плеч, руки перед собой, пальцы сжаты — «держим поводья»)

Русские богатыри.

(показали бицепсы)

Шлем у них до самых плеч,

(руки подняли над головой, соединили «домиком» и опустили на плечи)

Есть кольчуга, щит и меч.

(руки на поясе, наклоны вперед и назад)

Уже в первую военную зиму в составе красной армии стали организовываться оленетранспортные подразделения. Оленей использовали для отправки раненых и доставки военных грузов, при заброске разведчиков в тыл врага, для вывоза подбитых самолетов и их экипажей. Выгоды оленьей упряжки были неоспоримы: на санях легко по бездорожью проникнуть в тыл врага. Кроме того северный олень очень вынослив, неприхотлив к пище, не требует специального ухода, и, что немало важно, олень никогда не нарушит тишины — даже раненый, он не издает ни звука.

В память о жителях округа, которые в годы Великой Отечественной войны сформировали несколько оленетранспортных батальонов, и в память о самих оленях в городе Нарьян-Маре установлен памятник.

Необходимость в годы войны в кошках была велика — в Ленинграде их практически не осталось, крысы атаковали и без того скудные запасы продуктов. В Ленинград привезли четыре вагона дымчатых кошек. «Мяукающая дивизия», как прозвали питерцы этих кошек, стала очищать город от грызунов. К моменту прорыва блокады, практически все подвалы были освобождены от крыс.

В военное время в Архангельске от голода умерло огромное количество человек. Суточный паек был чуть больше того, что получали жители блокадного Ленинграда – 125 граммов. Через Архангельск шли грузы, но все отдавалось для фронта. Жир и мясо тюленей в те годы спасли от смерти многих не только в Архангельске, но и в блокадном Ленинграде, куда они

доставлялись по «Дороге жизни». Поэтому в Архангельске на Набережной Северной Двины есть памятник «Тюленю-спасителю жителей Архангельской области и блокадного Ленинграда». На постаменте слова: «О, сколько ты народа спас от голода и холода». Это памятник не только тюленю, это памятник нашим старикам, женщинам и подросткам, которые в те годы добывали на лодках-ледянках морского зверя.

За годы Великой отечественной войны на полях сражений использовалось огромное количество животных, многие из них погибали, но при этом животные спасали людей. Давайте ещё раз вспомним о том, какие животные помогали нашим защитникам в освобождении страны от фашизма.

Вот прошло уже 76 лет с того дня, как закончилась Великая Отечественная война. Много изменилось с тех пор, но мы с вами должны навсегда оставить в своей памяти подвиг, который совершил народ, ради женщин и детей, ради внуков и правнуков, то есть ради нас с вами, ради мира на земле. Мы должны помнить тех, кто погиб, дав нам возможность видеть чистое небо над головой. Но нужно вспоминать и добрых друзей человека, помогавших ему на трудном пути к победе.

Ребята, давайте ценить мир!

Мир - это лучшее слово на свете,

Взрослые к миру стремятся и дети,

Птицы, деревья, цветы на планете.

Мир – это главное слово на свете.

Презентация: «Правнуки Победителей! От истории семьи - к истории страны».



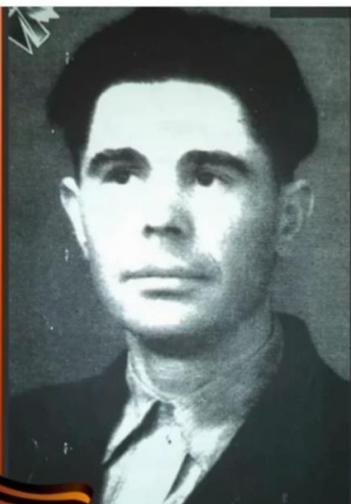
Ссылка для скачивания презентации

https://www.instagram.com/tv/COQoi0Hn2-G/?utm_medium=copy_link

Презентация: «История моего героя Тишковец Петра Никифоровича»



Родился
16.06.1922
В Краснодарском
крае,
Ново-Минской
район, станица
Копанская



1/5

В боях за освобождение Советского Крыма
1 по 25 апреля 1944 года, старшина
Тишковец П.Н. Прodelал большую работу
оказании ветеринарной помощи и эвакуации
в ветеринарный лазарет конского состава
полка.



Ссылка для скачивания

https://www.instagram.com/p/CUwqy_moSIy/?utm_medium=copy_link

*Из воспоминаний жителя Ейского района Сахно Антонины Ивановны
«Жизнь в годы войны»*

Сахно Антонина Ивановна (1926-2021 г.)

Антонина Ивановна Сахно родилась в 23.02.1926 году, детство у Антонины Ивановны было тяжелое: довоенное и военное. Когда началась война, ей было всего 15 лет. Отца рано не стало. И жила она с матерью и с сестрой. Военное время она помнит только по работе: пилили чурочки для тракторов, дрова для школы и фермы, помогала матери ухаживать за колхозным скотом; возили сено, солому на лошадях, затем сами разгружали телеги и складывали корма, молотили и жали хлеб. Постоянно болели руки, спина. Было очень тяжело. В военное время все это делали женщины и дети. «Не было керосина, свечку переносили из хаты в хату, не было соли, хлеба, пекли овсяный хлеб из не сеяной муки» - вспоминает Антонина Ивановна.

Зимы были холодные, мать работала в колхозе, не покладая рук. Все, что собиралось с полей, отправляли на фронт, оставляя себе самый минимум. В колхозе, где жила Антонина Ивановна, были женщины и дети, всех мужчин забрали на войну. Детям тоже приходилось нелегко. Каждое утро в понедельник их на лошадях отвозили в школу за 18 км в станицу Ясенскую, а возвращались они домой пешком в пятницу.

По выходным все собирались дома: вязали, шили, а затем все собирали и отправляли на фронт. Работали на полях: собирали сено, солому; вязали снопы, матери молотили зерно. Детские руки пухли от непосильных работ, колючих сорняков.

Она вспоминает: «Все работали днем и ночью, не считались ни с чем. Голодали, жили в холоде, но для фронта отправляли все, что могли». Главное для всех была победа над врагом. Они приближали этот день, как могли, и дождались победы.

Ушло детство с войной, вся жизнь пошла по-другому. Некогда было играть, Антонина Ивановна приняв решение учиться, получила образование, и пошла работать пчеловодом в колхоз.

Читая эти строки, каждый из нас удивился, откуда у этой хрупкой женщины брались силы. Она трудилась добросовестно, о чем свидетельствуют ее награды.

За доблестный труд, за участие в трудовом фронте в годы Великой Отечественной войны Антонина Ивановна награждена медалью, хотя тогда ей было 15 лет. За свой нелегкий детский труд в годы войны Антонина Ивановна награждена медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны». Награждали не всех - самых лучших, несмотря на возраст.

Трудолюбие Антонина Ивановна получила в наследство от своих деда с бабушкой. За всю жизнь она работала на разных работах: пчеловодом, работником конефермы, в саду, 30 лет проработала поваром в колхозной столовой, работала поваром в детском саду.

Умела она многое делать и делает сейчас: в основном вяжет носки, занимается много в огороде и по домашнему хозяйству.

Трудолюбивая красавица Тоня, многим парням нравилась. В 23 года она вышла замуж за Сахно Ивана Ивановича из большой крестьянской семьи.

Прожили они вместе 48 лет. Все было: и хорошее, и плохое, радость и горе. Вместе вырастили и выучили детей, дали всем образование и умение трудиться в доме, на огороде и производстве. Сейчас у Антонины Ивановны большая, дружная, любящая семья, 2 сыновей, 4 внуков, 2 правнуков.

Своими детьми, внуками и правнуками Антонина Ивановна гордится.

Каждые выходные Антонина Ивановна ждет гостей, а гостей у нее всегда полон дом. Несмотря на свои 95 лет, Антонина Ивановна балует детей и внуков вкусными котлетами, пирогами, особенно искусно у неё получаются вафли.

Антонина Ивановна, та, кто всей своей жизнью показал, каким должно быть поколение Победителей!!!

Сбор материалов для создания рассказа был провен при личной встрече с Антониной Ивановной.

К моменту издания методического пособия Антонины Ивановны не стало, она умерла в октябре 2021 года, похоронена в поселке Заводской Ейского района.

«Я помню, Я гожусь!»

В канун празднования Великой Победы, хотелось бы вспомнить ветерана Великой Отечественной Войны и нашего коллегу, работника детского сада № 29 г. Ейска СКОВОРОДА Василия Григорьевича.

Василий Георгиевич родился в 1917 году в станице Старощербиновской Щербиновского района Краснодарского края. Работал электромонтером. На фронт был мобилизован в августе 1941 года Краснопресненским военкоматом г. Москвы. Воевал в составе 51-го отдельного танкового батальона, командир группы электромехаников. Старший сержант.

Шел по стране военный 1943 год. В городе Рязани после боев формировались новые части, и попал он в 258-й танковый полк. И с этого дня шел по долгим и трудным дорогам войны. Старший сержант Сковорода Василий Григорьевич был лучшим в полку электромехаником по ремонту танков, классным специалистом.

Их подразделение шло вслед за наступающими частями, и часто под огнем противника возвращали они танкам боевую жизнь. Во время боев на Псковской земле, на ничейной полосе остался танк. И вот старший сержант Сковорода под огнем врага, среди бела дня, пробирается к танку, устраняет неисправность и выводит боевую машину к своим. За этот подвиг он был награжден медалью «За боевые заслуги», а за восстановление танков во время боев за город Ригу — орденом «Красной Звезды». Их полк освобождал Чехословакию и один из первых форсировал Одер, захватив плацдарм на другом берегу. Враг бешено атаковал, но наши солдаты держались стойко, раненые не покидали поле боя, Василий Григорьевич, обнаружив здесь покинутый вражеский катер, отремонтировал его и ввел в строй. На нем подвозили боеприпасы, вывозили раненых — и все под огнем врага. Здорово тогда этот катер помог нашим воинам, а Василий Григорьевич получил орден Отечественной войны третьей степени.

Он прошел пол - Европы, видел разбомбленные, сожженные города и деревни, могилы товарищей, сам не раз был буквально на волосок от смерти но выстоял, победил! День победы встретил в Германии и вернулся домой с наградами!

После войны Василий Григорьевич много лет работал в детском саду обувной фабрики № 29 г. Ейска. Сейчас это МБДОУ ДСКВ № 29 г. Ейска МО Ейский район. Василий Григорьевич похоронен на городском кладбище в г. Ейске.

Мы чтим и помним нашего ветерана он тот, кто всей своей жизнью показал, каким должно быть поколение Победителей!!!

Конспект образовательной деятельности для детей старшей группы
общеразвивающей направленности
«Знакомство с мини - музеем детского сада»

Цель: Формировать представления детей старшего дошкольного возраста о бессмертном подвиге Советского народа в годы Великой Отечественной войны, расширять круг интересов детей при помощи экспозиций мини-музея детского сада.

Образовательные задачи:

-формировать первоначальные представления детей об историческом прошлом родной страны, используя технология музейной педагогики.

- познакомить детей с музейными экспозициями (немецкая зубная паста, консервная банка, осколок гранаты, гильза);

- познакомить детей с профессиями музейных работников, с правилами поведения в музее.

-обогащать словарь детей названиями предметов музея.

Развивающие задачи:

-развивать познавательные способности детей;

-развивать чувство ответственности.

Воспитательные задачи:

-воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к ветеранам, героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за Советский народ, толерантное отношение к людям других национальностей, воспитывать любовь к Родине.

Ход

Воспитатель:

– Сегодня, ребята, мы поговорим с вами об очень интересном месте.

- О мини-музее нашего детского сада.

- Как вы думаете, что такое музей? (*Ответы детей*).

- Для чего люди создают музеи (*Ответы детей*).

- Как называются предметы, которые хранятся в музее?
(*Ответы детей*).

- А как называют человека, который рассказывает нам об экспонатах, проводит экскурсию по музею? (*Ответы детей*).

- Музеи бывают разных видов. В зависимости от того, какие экспонаты в них хранятся. Как вы думаете, какие бывают виды музеев? (*Ответы детей*)

- Итак, бывают музеи исторические, технические, литературные, художественные, краеведческие.

– Как вы думаете, как экспонаты попадают в музей? (*Предположения детей*).

- Есть люди, которые отыскивают ценности, спрятанные в земле.
- Их профессия называется археолог.
- А еще экспонаты в музеи дарят люди.
- Их называют дарители.
- Как экспонаты попадают в музей мы узнали.

А сейчас я Вам предлагаю пойти в наш мини-музей, который находится в рекреации детского сада. *(Воспитатель с детьми проходят в мини-музей детского сада).*

Ребята, обратите внимание на музейные экспонаты – это не просто предметы, а предметы, дошедшие до нас из времен Великой Отечественной войны 1941 года и представляющие собой историческую ценность. Благодаря этим предметам мы с Вами можем многое узнать о героическом прошлом Советского народа.

(Воспитатель обращает внимание детей на экспонаты) Ребята, вот это гильза 7.62/39 мм промежуточный патрон с невыступающей закраиной образца 1943 года, вот здесь представлены осколки снарядов, далее представлен фрагмент немецкого сигнального патрона 26.5 мм образца 1894 года, а вот здесь расположен фрагмент соединительного звена лента Авиационного пулеметного ШКАС образца 1932 года. А как Вы думаете, как называются вот эти экспонаты? *(воспитатель обращает внимание детей на фрагмент немецкой консервной банки и на фрагмент тюбика немецкой зубной пасты)*. Ребята, я хочу Вам сказать, что эти предметы и сейчас встречаются в быту, в продаже. *(Ответы детей)*. Все верно Вы назвали, конечно же, это тюбик из под зубной пасты и немецкая консервная банка.

А еще в нашем музее есть также книги для рассматривания, портреты наших земляков которые были призваны на фронт из нашего Ейского военкомата.

- Ребята, в настоящих музеях работает много сотрудников, и я Вас хочу познакомить с профессиями музейных работников.

Экскурсовод - встречает экскурсантов, проводит экскурсию рассказывает об экспозициях, отвечает на вопросы, представляет вниманию экскурсантов экспонаты. Ребята, когда мы с Вами отправимся на экскурсию в настоящий музей, мы с Вами будем экскурсантами.

Архивариус - учитывает весь музейный фонд, вносит новые экспонаты, списывает ушедшие из экспозиции, создаёт перечень работ в выставках

Хранители – принимают на хранение экспонаты, не участвующие в выставке, хранят их, создают каталоги работ, выдают работы для создания новой экспозиции

Реставратор – этого сотрудника в шутку называют музейный «доктор». Он вернёт цвет и недостающие фрагменты картине и иконе, склеит разбитый горшок, починит старинный стол, восстановит царский наряд.

Задача реставратора – не просто склеить, зашить, дописать, но сделать это так искусно и достоверно, чтобы не нарушить первоначальный вид вещи.

Билетёр - это человек, который продаёт билеты, бронирует места для организованных экскурсий,

Гардеробщик – это человек, который забирает одежду, выдает номерок и бахилы.

Экскурсанты – это люди, которые приходят на выставку в музей, слушают экскурсовода, задают вопросы об экспозиции, фотографируют экспонаты, делятся впечатлениями.

Ребята, а кто из Вас знает как себя нужно вести в музее? (*Ответы детей*) Совершенно верно, ребята при посещении музея нужно вести себя по-особому. Поэтому в обществе существуют правила поведения в музее, сейчас я Вам их назову.

- В музее нельзя кричать, шуметь, мусорить, трогать экспонаты, присаживаться на экспонаты.

- По залам музея следует передвигаться бесшумно

- Не перебивать экскурсовода, вопросы задавать с поднятой рукой

В конце мероприятия необходимо поблагодарить экскурсовода за экскурсию.

Заключительная часть

Воспитатель: На этом наша экскурсия заканчивается, давайте вспомним, что мы сегодня с вами узнали. Надеюсь, вам понравилась наша экскурсия? В следующий раз мы с вами отправимся в настоящий музей.

Конспект занятия-экскурсии для старшего дошкольного возраста «Экскурсия в музей имени В.В.Самсонова»

Цель: Формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Формировать и расширять представления детей о событиях Великой Отечественной Войны, о героическом прошлом народа, который встал на защиту своей Родины в годы войны;

познакомить детей с боевыми предметами, военной техникой,

развивать интерес к прошлому страны, её истории;

развивать связную диалогическую и монологическую речь;

побуждать в детях интерес к событиям Великой Отечественной войны;

развивать внимание, наблюдательность, память, мышление, речь, воображение;

содействовать развитию слухового и зрительного восприятия через музейную экспозицию и рассказ экскурсовода;

воспитывать чувство любви к Родине, желание жить в мире, уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны;

воспитывать нравственные чувства: доброжелательность, чуткость, отзывчивость, сопереживание, благодарность, умение прийти на помощь;

воспитывать уважение к защитникам Родины, к участникам войны, гордость за свой народ, армию, формировать интерес к истории своей страны, желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны, любовь к Родине.

Методы и приемы: беседа, объяснение, рассказ экскурсовода, демонстрация наглядного материала.

Демонстрационный материал: доска, плакат «*Родина - мать зовёт*», плакат Лени Голикова, личные вещи солдата (фляжка, кружка, ложка, котелок, солдатское письмо-треугольник, макет «*Вечный огонь*», военная техника (катюша, танк, георгиевская ленточка, ордена, медали, бинокль

Музыкальный материал:- «*В землянке*» муз. К. Листов, сл. В. Суркова.

Ход:

Ребята, приближается самый главный всенародный праздник 9 Мая - День Победы. Все люди в нашей стране отмечают его.

Ребята мы с Вами поговорили о том, что 9 мая 1945 года закончилась самая страшная война. В этот день люди вспоминают солдат, сражавшихся в

боях, погибших и живых, героев, тружеников тыла кто своим нелёгким трудом ковал победу, чувствуют ветеранов.

На прошлом занятии мы с Вами посещали мини-музей детского сада посвященный памяти героев ВОВ, а сегодня я хочу пригласить Вас в удивительное место. Мы отправимся с вами в наш Ейский историко-краеведческий музей имени В.В.Самсонова на выставку посвященную празднованию Великой Победы.

Но прежде чем мы отправимся на экскурсию, давайте вспомним правила поведения при движении по улице.

Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам.

Движение нашей с Вами пешей колонны по проезжей части разрешается только при наличии спереди и сзади колонны с левой стороны красных флажков. Запомнили ребята?

А еще на прошлом занятии мы с вами говорили о правилах поведения в музее. Кто из Вас, напомним мне эти правила? *(Ответы детей)*.

Правильно дети, я рада, что Вы запомнили правила поведения в музее, теперь мы смело можем отправляться в путь. *(Дети совместно с воспитателем, представителем родительского Совета, младшим воспитателем, медицинским работником отправляются на экскурсию в музей)*.

Добрый день ребята, меня зовут Наталья Александровна, сегодня я буду вашим экскурсоводом, я расскажу Вам о некоторых экспонатах нашего музея, которые помогут вам почувствовать дух военного времени и представить, что же чувствовали и как жили люди в военное время, чем занимались. *(Дети проходят в зал)*.

- Ребята, обратите внимание перед вами плакат. Автор плаката - Ираклий Тоидзе. А называется он «Родина-мать зовёт».

- Как вы думаете, почему он так называется? *(Ответы детей)*

- Правильно дети, на этом плакате художник изобразил образ матери, призывающей на помощь своих сыновей, приподнятая и слегка отведенная назад левая рука Родины-матери зовет всех на защиту страны. На заднем плане множество штыков говорят о том, уже тысячи солдат встали на защиту своей родины. Плакат «Родина-мать» пришелся по душе советским людям. И люди поклялись все, как один, встать на защиту Родины.

Ребята наши солдаты стойко и мужественно сражались за Родину. Бои не затихали ни днем, ни ночью. Наши солдаты отличались необыкновенной храбростью.

А какими еще словами можно охарактеризовать наших солдат? Какими они были? *(Ответы детей)*. Правильно, смелыми, храбрыми, отважными, мужественными, бесстрашными.

А Вы знаете, что за освобождение своей Родины сражались не только взрослые, но и дети. Много подвигов совершили юные герои. Об одном

таким героем я хочу вам рассказать. Звали его Лёня Голиков. Наравне со взрослыми он участвовал в настоящих боевых операциях. Был в его жизни бой, который Лёня вел один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину. Из нее выбрался гитлеровец с портфелем в руках и, отстреливаясь, бросился бежать. Ему удалось догнать немецкого генерала и захватить портфель, в котором оказались очень важные документы. Погиб Лёня Голиков в неравном бою с фашистами. Ему было присвоено звание героя Советского Союза. Вот такая ребята печальная история о мальчике Лёне.

В военное время солдаты ждали писем из дома, чтобы узнать, как живут их родные, жёны, матеря, дети. Но письма раньше присылали не в таких конвертах как сейчас в наше время, а в маленьких треугольниках. Невозможно передать, как ждали маленьких треугольничков жены и матери солдат.

- Сейчас я покажу вам такое письмо. Письма с фронтов Великой Отечественной войны – документы огромной важности. В пропахших порохом строках – дыхание войны, грубость суровых окопных будней, нежность солдатского сердца, вера в Победу... Да, в самом деле, конвертов не хватало. С фронта приходили письма-треугольники. Отправляли их бесплатно. Треугольник – это обычный лист из тетради, который сначала загибали справа, потом слева направо. Оставшуюся полоску бумаги вставляли внутрь треугольника. А было время, когда письма и особенно большое значение. Если человек далеко от дома, от родных людей, если ему тяжело, то письмо особенно дорого и долгожданно, так как означает, что тебя помнят, ждут и любят. А как важно знать это солдату! Недаром бойцы на фронте так радовались весточке из дома и с нетерпением ждали полевую почту. *(Рассматривание и чтение солдатского письма.)*

А ещё солдаты на фронте любили петь песни, обратите внимание это гармонь *(показывает гармонь военных лет)*. Гармонист брал в руки гармонь, и при свете огня звучала душевная песня о доме, о близких и родных. Песня делила вместе с воинами горести и радости, подбадривала бойцов веселой шуткой, грустила вместе с ними о разлуке с родными. Во имя Победы песня помогала переносить голод и холод, поддержать боевой дух, давала народу силы выстоять и победить. Давай с вами послушаем одну из таких песен. *(Слушание песни «В землянке»)*.

В годы войны люди жили, несмотря на все трудности военного времени. И Родина не забывала своих героев. Посмотрите, такие медали и ордена есть у нас в музее. *(Рассматривание орденов и медалей)*.

Дети посмотрите, здесь представлена военная техника, которая помогла нашим солдатам во время войны победить врагов, а сейчас она охраняет нашу Родину. А кому знакомы эти машины? Тяжелая военная техника – танки. Танк Т-34 отличался высокой скоростью, большой проходимостью, огромной пушкой. Это сделало его самым лучшим

советским танком. Он сыграл решающую роль в победе. А кто управляет танком? (*танкист*). А может быть, кто-то из Вас смотрел фильм Т-34? (*Дети делятся впечатлениями*).

А сейчас я представлю Вашему вниманию вот это вид техники, это «Катюша», она похожа на обычную машину, только на ней находится ракетная установка. Одна из самых грозных видов техники. Это мощное средство поражения противника стреляет ракетами. Враги очень боялись «Катюши», потому что о ней ничего не знали. Наши солдаты держали в тайне секрет её работы, а управлял ею артиллерист.

Ребята идем далее, я вас сейчас познакомлю с личными вещами солдат. Посмотрите внимательно на эти предметы. Это армейский котелок. При раздаче пищи повар первое блюдо наливает в котелок, а второе блюдо и пайку хлеба накладывает в крышку. А вот это предмет называется фляжка, в ней солдаты хранили воду или чай. Фляжку они носили при себе на ремне, потому что вода жизненно необходима для человека.

Ребята, а какие военные головные уборы вы знаете? Правильно. Пилотка – головной убор, часть летнего обмундирования солдата - наверное, самый известный головной убор Красной Армии. в наши дни пилотки, стилизованные под красноармейские, стали фактически еще одним символом праздника Дня Победы. Что, в общем-то, вполне оправданно - в конце концов, именно в таких головных уборах наши солдаты и брали Берлин.

Я хочу у Вас спросить, дети у каждого из Вас на одежде прикреплена ленточка, кто мне расскажет, что это за ленточка. (*Ответы детей*).

Правильно дети, это - Георгиевская ленточка. Черный цвет обозначает цвет пороха, а желтый - цвет огня. А называется она георгиевской, потому что на нее прикреплялся орден Георгия. Орден Георгия был учрежден в 1769 году. В канун празднования Дня Победы каждый человек надевает себе на одежду Георгиевскую ленточку в знак памяти о героическом прошлом советского народа, таким образом, выражая уважение к ветеранам.

Ребята, а вот это полевые бинокли, такие были у командиров на войне. С помощью увеличивающих стёкол командир мог заметить те объекты, которые не заметны на первый взгляд. Призмальный бинокль, кроме всего прочего, имеет большое поле зрения, обеспечивая обзор значительных участков местностей, а следовательно – и возможных целей для стрельбы. Иными словами, такие бинокли незаменимы в разведывательных операциях, так как позволяли заметить врага на большом расстоянии от него. Дети посмотрите корпус такого бинокля зачастую окрашен в камуфляжные цвета, маскируя тем самым бинокль в полевых условиях. В военный бинокль можно видеть за 1000метров. Бинокль-это 2 трубки, со вставленными линзами внутри, увеличивают в 6-8 раз.

И вот отгремела война. Пришла долгожданная Победа. В этот день 9 мая 1945 года радовались все люди. Они выходили на улицы, обнимались и целовались. 9 Мая во всех городах проходит Парад Победы. По Красной

площади идут полки, чеканят шаг солдаты, движется военная техника, демонстрируя мощь и силу нашей страны, пролетают над городом военные самолеты. А вечером бывает салют, посвященный этому великому дню. Началась мирная жизнь.

Дети нельзя забывать о тех, кто приближал час Победы. Нельзя забывать о тех, кто не вернулся домой. Никогда этот день не забудут люди. В каждом городе есть памятник павшим в этой войне. Ребята вот и подошла к концу наша с Вами экскурсия, сегодня Вы много узнали о жизни советского народа во время войны. Когда вернетесь в детский сад расскажите своим младшим товарищам, родителям о том как вы посетили музей, что нового узнали.



