

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29 г. Ейска
муниципальное образование Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУДСКВ № 29 г. Ейска
МО Ейский район
от 31.08.2023 № 167-ОД
_____ Н.И.Сахно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности учителя-логопеда
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи III уровня)

Срок реализации программы: 1.09.2023 – 31.08.2024.

Учитель-логопед:
Богомолова Н.А.

г. Ейск, 2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2	Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	7
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Задачи и содержание образования	10
2.2	Модель организации коррекционно-развивающего процесса	10
2.3	Содержание логопедической работы	11
2.4	Планирование логопедической работы	17
2.5	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	22
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.2	Циклограмма деятельности учителя-логопеда	32
	Приложение № 1 Перспективный план коррекционно-развивающей работы	
	Приложение № 2 Перспективный план работы с родителями	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми 6-7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (далее ТНР).

Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОО.

Рабочая программа дошкольного образования разработана с учетом:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022);

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 февраля 2023 г. регистрационный № 72264);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 г. Москва «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32» Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи обучающихся.

6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.

7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы. В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

2. Индивидуализация образовательной программы ДОО обучающихся с ТНР предполагает построение образовательной деятельности с возможностью индивидуализации образовательного процесса и учётом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей каждого обучающегося.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры адаптированной образовательной программы. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: контингент воспитанников; характеристика нарушений речевого развития обучающихся.

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. В логопедические группы зачисляются дети с общим недоразвитием речи. При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии ТНР логопед рекомендует родителям посещение ТПМПК с последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Особенности развития детей

Группа	Возраст	Наполняемость	Количество мальчиков/девочек
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	с 6 до 7 лет	10	9/1

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	10	5	4	1	-

Характеристика детей с ТНР

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не

различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста). К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным

материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Проводится 2 раза в год, осуществляется в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования

Основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР в образовательной области «Речевое развитие» является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка; уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
Этап 2. Организационно-подготовительный	1. Определение содержания по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического обследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями и наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Разработка календарно-тематического планирования; маршрутов индивидуального развития (при необходимости) взаимодействия

	5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада	ие со специалистами ДОО и родителями ребёнка с нарушением речи.
Этап 3. Коррекционно-развивающий	1. Реализация задач коррекционной программы. 2. Логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка мер и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса	Достижение динамического эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.3. Содержание логопедической работы.

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа:

- обследование речевого развития воспитанников средней группы ДОО для направления в ТПМПК с целью изменения образовательного маршрута.

- ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) - своевременное выявление детей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении; проведение диагностики речевого развития воспитанников общеразвивающих групп по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.) в течение учебного года;

- выявление динамики речевого развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности;

- составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся в группах компенсирующей направленности, фиксирование. С 1 по 15 сентября учителем-логопедом проводится углубленная диагностика развития детей в ходе: сбора анамнестических данных; бесед с родителями, с детьми и с воспитателями; наблюдения за детьми во время образовательной деятельности, совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в игре и т.д. Для качественного анализа особенностей развития

речи и коммуникативной деятельности детей заполняются речевые карты воспитанников.

2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) предполагает организацию, разработку и проведение индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речи и развития всех компонентов речи:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1) Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Форма организации логопедических занятий – фронтальная. В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится 4 коррекционно-развивающих фронтальных занятия в неделю, что составляет 142 занятия в год, продолжительностью 30 минут. В середине каждого занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребенок не менее 2 раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем-логопедом не проводится.

В июне организуется коррекционно-развивающая работа при переходе ДООУ на летний режим работы. Фронтальные и подгрупповые занятия не проводятся. Учитель-логопед организует совместную деятельность с детьми и индивидуальные занятия по закреплению пройденного материала по возможности на свежем воздухе.

Реализация содержания Программы осуществляется через занятия и другие виды детской деятельности: режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, самостоятельная деятельность детей.

3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;

- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;

- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;

- обучение родителей основным приемам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);

- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года *консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:*

- участие в родительских пятиминутках, экспресс-выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;

- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;

- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;

- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей».

План работы учителя-логопеда по оказанию консультативной помощи родителям детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

№	Содержание работы	Период
1	Индивидуальные беседы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> ▪ уточнение анамнестических сведений, анкетных данных; ▪ объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда. 	В течение учебного года
2	Приглашение родителей на логопедические занятия «День	

	<p>открытых дверей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ознакомление родителей с особенностями коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей; ▪ обучение методам и приемам занятий по устранению речевых нарушений у детей в условиях семейного воспитания. <p>Открытые фронтальные занятия (с частичным участием родителей) Индивидуальные занятия с детьми (в присутствии родителей)</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Декабрь, Май</p> <p>В течение учебного года</p>
3	<p>Логопедический уголок в группе «Уголок логопеда» См. Н. В. Нищева «Информационно-деловое оснащение ДОУ: «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (подготовительная к школе группа)» в рубриках:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Готовимся к школе ▪ Учимся наблюдать за изменениями в природе ▪ Давайте почитаем ▪ Давайте поиграем 	<p>1 раз в неделю с сентября по август</p>
4	<p>Печатные консультации и методические рекомендации для родителей «Школа для родителей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы (в подготовительной группе). ▪ О логопедических домашних занятиях. ▪ Как помочь ребенку развить связную речь. ▪ Готовим руку к письму. ▪ Предупреждение дисграфии. ▪ Делаем дыхательную гимнастику правильно ▪ Какими умениями и навыками должен владеть будущий первоклассник ▪ На зарядку с язычком. ▪ Речевые игры на развитие памяти, внимания и мышления у будущих школьников. ▪ Праздник красивой речи. ▪ Сформированность слоговой структуры слов – залог грамотного письма школьников. ▪ Как пополнять словарный запас у детей 6 – 7 лет. ▪ Речевая готовность ребенка к школе ▪ Играем и развиваем грамматический строй речи. ▪ Как учить ребенка читать ▪ Послушные буквы. ▪ Поговорим о связной речи. ▪ Что делать летом тем, кто уходит в школу? 	<p>1 раз в месяц:</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
5 5.1	<p>Информация на родительских собраниях: Родительские собрания в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности. Первое родительское собрание: Тема: «Результаты обследования детей на начало учебного года»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ознакомление с результатами диагностики; ▪ ознакомление с коррекционно-развивающей программой группы компенсирующей направленности и уточнение содержания работы логопеда с детьми по преодолению дефектов речи; ▪ формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми; ▪ организация тренинга «Развитие зрительно-пространственных 	<p>Сентябрь</p>

5.2	<p>ориентировок будущего школьника»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анкетирование (выявить позицию родителей по отношению к речевым нарушениям детей; оценить готовность родителей к сотрудничеству с педагогами ДООУ в процессе организации логопедической работы с детьми); <p>Второе родительское собрание: Тема: «Динамика речевого продвижения детей» результаты проведенной логопедической работы за текущий период; оценка достижений детей и трудностей, которые они испытывают в процессе обучения; организация семинара-практикума «Закрепление у детей правильного звукопроизношения»; анкетирование (выявление трудностей, испытываемых родителями в процессе организации занятий с детьми дома).</p> <p>Третье родительское собрание: Тема: «Подведение итогов логопедической работы за учебный год».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подведение итогов коррекционно-развивающей работы за учебный год; ▪ анализ достигнутых детьми успехов и испытываемых ими в процессе обучения трудностей; ▪ рекомендации по развитию речи детей в летний период; ▪ анкетирование (выявление отношения к результатам коррекционно-развивающего обучения; оценка работы логопеда с точки зрения родителей). <p>Участие в родительских собраниях младших групп</p>	<p>Декабрь</p> <p>Май</p> <p>В течение учебного года</p>
6	Индивидуальные консультации для родителей	В течение учебного года
7	Тренинг «Мнемотехника – зачем она нужна будущему школьнику?»	Февраль
8	Семинар-практикум «Развитие фонематического слуха»	Октябрь

4. Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями на занятиях по развитию речи. Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активация словаря

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем. Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти. Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Взаимосвязь учителя-логопеда с педагогом-психологом. Проведение системного воздействия на основные виды деятельности ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии; коррекция и развитие высших психических функций; создание условий для развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекции его поведения; организация социальной защиты ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Взаимосвязь учителя-логопеда с инструктором по физической культуре. Развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; основных видов движений, координации движений; создание условия для развития дыхания.

5. Научно-методическая и аналитическая работа включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей

деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка. Она включает:

- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ТПМПК по вопросам зачисления и выпуска детей;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

6. Образовательная деятельность в дистанционном режиме, на период карантина или режима самоизоляции.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки на территории муниципального образования Ейский район педагоги используют дистанционные формы работы.

С учётом норм СанПиН 1.2.3685-21 занятия в детском саду могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий в режиме:

Offline - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

Online – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность занятия (минут не более)	
		На одном занятии	В день
Персональный компьютер, ноутбук	6-7 лет	15	20
Планшет	5-6 лет	10	10

Длительность организованной деятельности составляет: до 25 минут – 5-6 лет; до 30 минут – 6-7 лет.

2.4. Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи:

Обследование детей (1-15 сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психологических функций.
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
3. Анкетирование родителей и анализ анкет.

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка и штриховка по трафаретам.
2. Составление фигур, узоров, букв из палочек и мозаики.
3. Пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию речи с движением.

Звукопроизношение

-(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.

3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

- (декабрь, январь, февраль)

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

- (март, апрель, май)

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

-(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Упражнять детей в выделении ударных гласных [а], [у], [о], [и], [ы] в начале, в середине и в конце слова (осень, мак, кино).

2. Познакомить детей с согласными звуками [п], [т], [к], [м], [н], [х]; научить выделять их в начале, в конце слова.

3. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

4. Упражнять детей в звуковом анализе обратных слогов: ам, ун.

- (декабрь, январь, февраль)

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

2. Дать представление о звонкости-глухости согласных звуков.

3. Познакомить детей со звуками [с], [б], [з], [п], [д], [т], [г], [в], [ф], [ш], [ж].

4. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных в изолированном положении, в слогах и словах.

5. Выделение изучаемых звуков в начале, в середине, в конце слова.

6. Упражнять детей в звуковом анализе обратных и прямых слогов: БА, ДО.

- (март, апрель, май)

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках; о звонкости-глухости согласных.

2. Познакомить детей со звуками [л], [р], [ц], [ч], [щ]; научить выделять эти звуки в начале, в середине, в конце слова.

3. Дифференциация на слух согласных ш-с, ж-з, ш-ж, р-л.

4. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа кот; составление схемы слова.

Развитие общих речевых навыков

-(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата.

2. Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

3. Работать над формированием диафрагмального дыхания.

4. Формировать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться тихими громким голосом.

- (декабрь, январь, февраль)

1. Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи.
3. Развитие качеств голоса (силы, тембра).

- (март, апрель, май)

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова

-(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Работа над ритмом на невербальном материале.
2. Упражнения на развитие динамического праксиса рук.
3. Упражнения на развитие реципрокной координации рук.
4. Формирование таких пространственно-временных представлений, как: начало, середина, конец; первый, последний.
5. Работа над ритмом и ударением на материале гласных звуков.

- (декабрь, январь, февраль)

1. Продолжить работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, на уровнеслогов (ТА-ТА-ТА).
2. Работа над односложными и двусложными словами без стечения согласных.

- (март, апрель, май)

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов.

Лексика. Расширение и уточнение словаря по темам:

-(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Где живут книги? «Осенняя пора очей очарованье».
2. Герои книжного мира. «Детский сад мой дом родной, здесь мы весело живем»
3. Все профессии важны, все профессии нужны. «Огород. Овощи. Труд овощеводов на полях и огородах».
4. Во саду ли, в огороде. «Сад. Фрукты. Труд садоводов в садах».
5. Откуда хлеб пришел. «Труд хлебороба».
6. Кем быть? «Все профессии важны, все профессии нужны»
7. Моя родословная. Семья.
8. Моя родословная. Семья. «Уютный, светлый дом родной, как в нём прекрасно жить семьёй»
9. Наши помощники (бытовые приборы). « В доме чисто – хозяйевам – радость!»
10. Праздник для моей мамы.
«Маму поздравляем, вкусно угощаем»
11. Наши помощники (мебель, посуда) «Посуда»
(декабрь, январь, февраль)
1. Красота человека. «Одежда. Обувь. Головные уборы».
2. Красота природы. «Комнатные растения»

3. Красота вокруг нас. «Здравствуй, Зимушка-зима! Новый год встречаем, ёлку украшаем»
4. Традиции и быт кубанского казачества. «Куручка кудахчет там, где просо».
5. Мой организм. «В здоровом теле – здоровый дух»
6. Здоровый образ жизни. «Зимние виды спорта».
7. Папа, мама, я – спортивная семья. «Зимние забавы»
8. Мои друзья. «Мои пернатые друзья зимой»
9. Наша Армия. Военные профессии.
10. Наша Армия. Военные профессии. «Транспорт. Профессии на транспорте».
11. Моя родина –Россия. *Русские народные сказки. Москва – столица России.*
(март, апрель, май)

1. Мамин праздник. «Если мама улыбается, у меня всё получается»
2. Права ребенка. «Азбука пешехода (ПДД)»
3. Познаем, исследуем, творим. «Домашние животные и их детёныши».
4. Познаем, исследуем, творим «Подводный мир».
5. Пернатые гости. «Весну зазываем, пернатых гостей встречаем».
6. Космос.
7. Цветы и насекомые. «Этот разноцветный мир»
8. Животные живущие на земле. «Дикие животные наших лесов и их детёныши».
9. Согреем памятью сердца. «Майские праздники. День Победы».
10. Мой родной Краснодарский край.
11. Ейск – моя малая родина. Скоро в школу.
12. Они прославили Россию. «Книги мы читаем, их авторов узнаем»

Развитие грамматического строя речи.

-(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.
4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя*.
5. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (*Катя пила. Дима пил*).
6. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (родительный и винительный падеж).
7. Образовывание и использование в речи относительных прилагательных: *шерстяной, шелковый, кожаный и т.д.*
8. Дать практическое представление о понятиях: слово, предложение; слова, обозначающие предмет и действия.
9. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*

- (декабрь, январь, февраль)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
3. Согласование числительных два и пять с существительными.
4. Образование притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2-го периода обучения.
5. Образование глаголов движения с приставками.
6. Практическое употребление простых предлогов места (*на, в, под, над*) и движения (*в, из, к, от, по*).
7. Образование существительных по теме: «Дикие и домашние животные и их детеныши».
8. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*зима – зимний - зимовать*).
9. Дать практическое представление о понятиях: Признак. Слова, обозначающие признаки предметов.

- (март, апрель, май)

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
3. Продолжить работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам 3-го периода.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными.
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

-(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Осень», «Овощи. Фрукты», «Одежда».
4. Обучение детей пересказу небольших рассказов.
5. Обучение составлению загадок-описаний.

- (декабрь, январь, февраль)

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме
3. Обучать составлению рассказа по серии картин.

- (март, апрель, май)

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по

схеме(темы: «Весна», «Посуда», «Игрушки»).

2. Закрепление умения составлять рассказы по серии сюжетных картин.

3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ТНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – фронтальная и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программой.

Частота проведения индивидуальных занятий для детей с ТНР определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, не реже 2-3 раза в неделю. Продолжительность коррекционно-развивающей работы в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями детей не более 10-15 минут.

При выборе содержания занятия учитель-логопед учитывает календарный план воспитательной работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года

Период	Тематический проект	Ценность	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Праздничные и памятные даты	
Модуль - Познание							
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 неделя 01.09 – 08.09	Энциклопедия почемучек.	Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любопытность, умственный труд	День Знаний	Брейн- ринг «Грамотейки»	1 сентября: День Знаний	
	2 неделя 11.09 – 15.09			Путешествие в историю книги		13 сентября- День образования Краснодарского края	
	3 неделя 18.09 – 22.09			Где живут книги? «Осенняя пора очей очарованье».			
	4 неделя 25.09 – 29.09			Герои книжного мира «Детский сад мой дом родной, здесь мы весело живем»		27 сентября: День дошкольного работника	
Модуль - Труд							
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя 02.10 – 06.10	В мире профессий	Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	Все профессии важны, все профессии нужны «Огород. Овощи. Труд овощеводов на полях и огородах».	Праздник Урожая (посвященный дню хлеба и дню работников сельского хозяйства)	4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя.	
	2 неделя 09.10 – 13.10			Во саду ли, в огороде. «Сад. Фрукты. Труд садоводов в садах».		14 октября: Покров Пресвятой Богородицы Посвящение в казачата.	9 октября: День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
	3 неделя 16.10 – 20.10			<i>Откуда хлеб пришел.</i> «Труд хлебороба».			16 октября Всемирный день хлеба
	4 неделя 23.10 – 27.10			Кем быть? «Все профессии важны, все профессии			

				нужны»			
Модуль – Семья							
Н О Я Б Р Ь	1 неделя 30.10 – 03.11	Я и моя семья	Единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	Моя родословная. «Семья».	Сундучок семейных игр		4 ноября: День Единства
	2 неделя 07.11 – 10.11			Наши помощники (бытовые приборы) «В доме чисто – хозяевам – радость!»			
	3 неделя 13.11 – 17.11			Мой папа. «Уютный, светлый дом родной, как в нём прекрасно жить семьёй»			
	4 неделя 20.11 – 24.11			Праздник для моей мамы. «Маму поздравляем, вкусно угощаем»		Праздник «Моя милая мама»	20 ноября: Всемирный день ребенка. 22 ноября: День сыновей 26 ноября: День Матери
	5 неделя 27.11 – 01.12			Наши помощники (мебель, посуда) «Нам посуда помогает, кормит, поит, угощает»		День матери казачки	30 ноября: День государственного герба РФ
Модуль - Красота							
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя 04.12 – 08.12	Красота вокруг нас.	Красота, человек, культура, традиции	Красота человека «Одежда. Обувь. Головные уборы».	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»		5 декабря: день волонтера 8 декабря: день художника
	2 неделя 11.12 – 15.12			Красота природы «Комнатные растения»			12 декабря: День Конституции Российской Федерации
	3 неделя 18.12 – 22.12			Красота вокруг нас Здравствуй, Зимушка-зима!		Новый год в кубанской семье	27 декабря: День рождения основателя

	4 неделя 22.12 - 29.12			Новый год встречаем, ёлку украшаем» Каникулы			Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова. 31 декабря: Новый год
Модуль – Здоровье							
Я Н В А Р Ь	1 неделя 09.01 – 12.01	Я вырасту здоровым	Здоровье, движение, жизнь, безопасность	<i>Традиции и быт кубанского казачества.</i> «Курочка кудахчет там, где просо».	Фестиваль «Зимние забавы»	Святки - колядки	7 – 18 января: Святки
	2 неделя 15.01 – 19.01			Мой организм «В здоровом теле – здоровый дух»			15 декабря: Всемирный день зимних видов спорта 16 декабря: День ледовара 19 января: Крещение Господне
	3 неделя 22.01 – 26.01			Здоровый образ жизни «Зимние виды спорта».			24 декабря: день эскимо
	4 неделя 29.01 – 02.04			Папа, мама, я – спортивная семья «Зимние забавы»			
Модуль - Дружба							
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя 05.02 – 09.02	Мир вокруг меня	Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	Мои друзья «Мои пернатые друзья зимой»	Праздник «День защитника Отечества»		2 февраля: день победы над Гитлеровской армией под Сталинградом
	2 неделя 12.02 – 16.02			Наша Армия. «Военные профессии».			5 февраля: День освобождения Ейска 8 февраля: День российской науки;
	3 неделя 19.02 – 22.02			Наша Армия. «Транспорт. Профессии на			21 февраля: Международный день

				транспорте».			родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
	4 неделя 26.02 – 01.03			Моя родина – Россия. «Русские народные сказки. Москва – столица России».			
Модуль - Человек							
М А Р Т	1 неделя 04.03 – 07.03	Я в мире человек	Забота, доброта, внимание, уважение.	Мамин праздник «Если мама улыбается, у меня всё получается»	Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»	11.марта – 17 марта: Масленица	8 марта: Международный женский день 9 марта: день рождения Ю.А. Гагарина
	2 неделя 11.03 – 15.03			Права ребенка «Азбука пешехода (ПДД)»			13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова
	3 неделя 18.03 – 22.03			Познаем, исследуем, творим. «Домашние животные и их детёныши».			19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
	4 неделя 25.03 – 29.03			Познаем, исследуем, творим «Подводный мир».			27 марта: Всемирный день театра
Модуль – Природа							
А П Р Е Л Ь	1 неделя 01.04 – 05.04	Весна.	Красота, защита, забота, ответственность	Пернатые гости «Весну зазываем, пернатых гостей встречаем»	Выставка детских творческих работ		1 апреля: День птиц
	2 неделя 08.04 – 12.04			Космос. «Покоряя просторы Вселенной»			12 апреля: День космонавтики,
	3 неделя			Цветы и насекомые			

	15.04 – 19.04			«Этот разноцветный мир»	«Сохраним красоту первоцветов»		
	4 неделя 22.04 – 26.04			Животные живущие на земле. «Дикие животные наших лесов и их детёныши».			22 апреля: Всемирный день Земли

Модуль - Родина

М А Й	1 неделя 29.04 – 03.05	Моя Родина - Россия	Память, забота, ответственность, защита	Согреем памятью сердца.	Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»		1 мая: Праздник Весны и Труда;
	2 неделя 06.05 – 10.05			«Майские праздники. День Победы».		5.мая: Пасха	9 мая: День Победы
	3 неделя 13.05 – 17.05			<i>Мой родной Краснодарский край.</i>			
	4 неделя 20.05 – 24.05			<i>Ейск – моя малая родина.</i> «Скоро в школу».			24 мая: День славянской письменности и культуры
	5 неделя 27.05 – 31.05			Они прославили Россию. «Книги мы читаем, авторов всех знаем»			

Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года

Период	Тематический проект	Ценность	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Праздничные и памятные даты	
Модуль - Жизнь							
И Ю Н Б	1 неделя 03.06-07.06	Безопасное лето	Здоровье, забота, движение, безопасность	Здравствуй, лето!	Праздник «Путешествие в страну Светофорию»	Праздник «День защиты детей»	1 июня: Международный день защиты детей.
	2 неделя 10.06-14.06			Мы живем в России		Праздник «Мы живем в России»	12 июня: День России.
	3 неделя 17.06-21.06			Правила на каждый день			22 июня: День памяти и скорби
	4 неделя			(безопасность на		23 июня: Троица	

	24.06-29.06			воде, в природе, на дороге)			
Модуль - Милосердие							
И Ю Л Б	1 неделя 01.07-05.07	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты	Защита, забота, безопасность, дружелюбие, взаимопомощь,		Праздник «День семьи, любви и верности»		
	2 неделя 08.07-12.07			Вместе дружная семья.			8 июля: День семьи, любви и верности
	3 неделя 15.07-19.07			Дружба – наше богатство.		Выставка детского творчества: «Я и мои друзья»	
	4 неделя 22.07-26.07			Животные рядом с нами.		Экскурсия в ветеринарную лечебницу	
	5 неделя 29.07-02.08			Неделя доброты.		День добрых дел (работа по уборке возле памятников и obelisks павших в годы ВОВ)	
Модуль _ Культура							
А В Г У С Т	1 неделя 05.08-09.08	Культура и традиции моей Родины	Красота, человек, традиции,	Традиции России	Выставка детского творчества «Народные промыслы России»		
	2 неделя 12.08-16.08						12 августа: День физкультурника
	3 неделя 19.08-23.08			Народная игрушка.		Праздник «Яблочный спас»	19 августа: Яблочный спас
	4 неделя 26.08-30.08			Знаменитые люди города Ейска		Экскурсия к памятникам знаменит. земляков (Н.Мордюкова, С. Бондарчук)	27 августа: День русского кино
					Праздник «Прощание с летом»		

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает **Центры развития:**

Центр речевого и креативного развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Стулья для занятий у зеркала.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (воздушные шары и другие игрушки, мыльные пузыри, перышки, и др.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, домики и вагончики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Разрезной алфавит, магнитная азбука. Слоговые таблицы.

Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

«Буквари».

Игры, альбомы, ребусы, кроссворды, мнемотаблицы и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

Центр сенсорного развития. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы) и звучащие игрушки-заместители (в групповой комнате).

Магнитофон с записью голосов природы, бытовых шумов.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов,

игры типа «Узнай по силуэту».

Палочки Кюизенера.

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

«Волшебный мешочек» с мелкими предметами.

Центр моторного и конструктивного развития. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, трафареты, клише, печатки (в групповой комнате).

Разрезные картинки и пазлы (8-12 частей).

Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Средние и мелкие конструкторы типа «Lego». Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Методические пособия:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;

4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;
6. Кассы букв.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки (ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты);
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

№	День недели	Содержание
1.	Понедельник	9.00-9.30 –занятие с учителем- логопедом 9.30-9.40 - организационная работа (смена дидактического материала) 9.40-10.10 - индивидуальная работа с детьми * (10 минут между занятиями- проветривание кабинета) - 9.40-9.50 - индивидуальное занятие - 10.00-10.10 - индивидуальное занятие 10.10-10.20 - сопровождение детей из кабинета в группу и в муз.зал 10.20-10.50 - участие в проведении музыкального занятия. 10.50-11.00 - сопровождение детей из м/з в группу, участие в режимных моментах 11.00-12.30 - индивидуальная работа с детьми *(10 минут между занятиями- проветривание кабинета) - 11.00-11.15 - индивидуальное занятие - 11.25-11.40 - индивидуальное занятие - 11.50-12.05 - индивидуальное занятие - 12.15-12.30 - индивидуальное занятие 12.30-13.00 -участие в режимных моментах, консультация музыкального руководителя по организации и проведению коррекционной работы
		14.00-15.00 - взаимодействие с воспитателями по вопросам

2.	Вторник	<p>коррекционной работы. Организационная работа (подготовка к занятию, подбор и изготовление дидактических пособий). Организационно-методическое обеспечение деятельности ППк. 15.00-16.00 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения) 16.00-17.55 –индивидуальная работа с детьми * (10 минут между занятиями- проветривание кабинета) - 16.00-16.15 – индивидуальное занятие - 16.25-16.40 – индивидуальное занятие - 16.50-17.05 – сопровождение детей из группы в музыкальный зал - 17.15 – 17.30 - индивидуальное занятие - 17.40-17.55- индивидуальное занятие 17.55-18.00 - организационная работа (подготовка дидактического материала к логопедическому занятию)</p>
3.	Среда	<p>9.00-9.30 –занятие с учителем- логопедом 9.30-9.40 - организационная работа (смена дидактического материала) 9.40-10.10 - индивидуальная работа с детьми * (10 минут между занятиями- проветривание кабинета) - 9.40-9.50 - индивидуальное занятие - 10.00-10.10 - индивидуальное занятие 10.10-10.20 - сопровождение детей из кабинета в группу и в муз.зал 10.20-10.50 - участие в проведении музыкального занятия. 10.50-11.00 - сопровождение детей из м/з в группу, участие в режимных моментах 11.00-12.30 - индивидуальная работа с детьми *(10 минут между занятиями- проветривание кабинета) - 11.00-11.15 - индивидуальное занятие - 11.25-11.40 - индивидуальное занятие - 11.50-12.05 - индивидуальное занятие - 12.15-12.30 - индивидуальное занятие 12.30-13.00 -участие в режимных моментах, консультация музыкального руководителя по организации и проведению коррекционной работы.</p>
4.	Четверг	<p>14.00-15.00 - организация и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам коррекции речи и профилактике речевых нарушений. Организационная работа (оформление стенда, информации). 15.00-15.40 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения). 15.40-15.50 - организационная работа (смена дидактического материала) 15.50-16.20 - занятие с учителем- логопедом 16.20-17.50 – индивидуальная работа с детьми. * (10 минут между занятиями- проветривание кабинета) - 16.20-16.30 - индивидуальное занятие - 16.40-16.50 - индивидуальное занятие - 17.00-17.10 - индивидуальное занятие - 17.20-17.30 - индивидуальное занятие - 17.40-17.50 - индивидуальное занятие</p>

		17.50-18.00 - организационная работа (подготовка дидактического материала к логопедическому занятию)
5.	Пятница	<p>9.00-9.30 - занятие с учителем- логопедом</p> <p>9.30-9.40 - организационная работа (смена дидактического материала)</p> <p>09.40 – 12.25 - индивидуальная работа с детьми * (10 минут между занятиями- проветривание кабинета)</p> <p>- 9.40 - 9.55 - индивидуальное занятие</p> <p>- 10.05- 10.20 - индивидуальное занятие</p> <p>- 10.30- 10.45 - индивидуальное занятие</p> <p>- 10.55- 11.10 - индивидуальное занятие</p> <p>- 11.20-11.35 - индивидуальное занятие</p> <p>- 11.45-12.00 - индивидуальное занятие</p> <p>- 12.10-12.25 - индивидуальное занятие</p> <p>12.25-13.00 - участие в режимных моментах, взаимодействие с педагогами по вопросам организации деятельности ППк и ПМПк.</p>

* Согласно графику уборки кабинета учителя – логопеда (*см.проветривание*).