

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №29 г. Ейска  
муниципального образования Ейский район

Принята  
педагогическим  
советом протокол № 1  
от 31.08.2023г.

Утверждена  
приказом заведующего  
МБДОУ ДСКВ №29 г.Ейска  
МО Ейский район  
от 31.08.2023 г. № 167  
\_\_\_\_\_ Н.И.Сахно

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
организации деятельности воспитателя с воспитанниками  
старшей группы компенсирующей направленности  
5 – 6 лет

Срок реализации программы - с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

Разработана на основе: Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:  
Яглова Ирина Юрьевна  
Дорохова Светлана Николаевна

г. Ейск, 2023 год

## Содержание рабочей Программы

1. Пояснительная записка	3 -4
2. Цель Программы	5
3. Задачи Программы	5
3.1 Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	6
4. Принципы и подходы к формированию Программы	7 – 9
5. Значимые характеристики особенностей развития детей.	10
6. Система физкультурно-оздоровительной работы	10-11
6.1. Двигательный режим	10
6.2. Система закаливания	11
7. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками	12-13
8. Перечень программ и методических пособий	14
9. Организация режима пребывания	15-16
9.1. Режим дня на I период	15
9.2. Режим дня на II период.	15
9.3. Режим дня на период карантина	15
9.4. Режим дня на период каникул	16
10. Организация развивающей среды.	16 – 19
11. Календарно – тематический план	20-25
12. Особенности организации образовательной деятельности	26-30
13. Расписание педагогических мероприятий	31
14. Реализация рабочей программы воспитания	32-44
15. Календарный план воспитательной работы	45-56
Приложения	
Приложения № 1. Перспективное планирование	
Приложения №2. План работы с родителями	
Приложения № 3. План развлечений.	

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности педагогов с детьми старшей группы компенсирующей направленности (далее Программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2023 – 2024 учебный год (далее АООП ДО) (для воспитанников старшей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи ТНР (общее недоразвитие речи ОНР III уровня), в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной адаптационной образовательной программы (ФАОП)

Рабочая программа по развитию детей старшей группы компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5 – 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое, речевое, познавательное, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022);

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 февраля 2023 г. регистрационный № 72264);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 г. Москва «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. Об утверждении санитарных

правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32» Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

## 2. Цель рабочей Программы

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи реализации Программы:**

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

***Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Лучше нет родной Кубани » для детей 5-7 лет***

*Цель: приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества.*

*Задачи программы*

- 1) формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков;*
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;*
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;*
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.*

#### **4. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся

посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов



окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности,
- ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

## 5. Значимые характеристики особенностей развития детей.

- характеристики особенностей контингента воспитанников (количество детей, мальчиков/девочек);
- группы здоровья;
- характеристика состава семей;

Количество детей	Мальчики	Девочки	Семья				Группа здоровья	
			п.	неп.	б.	неб.	I	II
11	4	7	10	1	11	-	-	11

## 6. Система физкультурно-оздоровительной работы

### 6.1 Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25- 30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 25- 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 25 – 30 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3- 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	г) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15 – 20 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 - 45 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) День Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно
	в) самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно

## 6.2. Система закаливания

Виды закаливания	Содержание
<b>I. Элементы повседневного закаливания.</b>	
Воздушно-температурный режим	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 градуса
	От +21 до +18.
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды.
Сквозное проветривание (в отсутствие детей).	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с прогулки.	+ 18 <sup>0</sup> .
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна.
Утренний приём детей на улице	В тёплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе.
Физкультурные занятия в зале, в группе	+ 18.
Физкультурные занятия на прогулке	+ 20 <sup>0</sup> .
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 <sup>0</sup> - +22 <sup>0</sup> .
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям.
	До - 15 <sup>0</sup>
Дневной сон	В тёплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка)
Физические упражнения, подвижные игры на улице.	Ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастике, физ. паузах, физ. занятиях, в повседневной деятельности). В теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Упражнения для профилактики переутомления.	Релаксация, элементы психогимнастики, дыхательные упражнения, физ. минутки.
Гигиенические процедуры.	Ежедневно в течение всего режима дня.
<b>II. Специальные закаливающие воздействия.</b>	
Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры.	
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна).
Обширное умывание водой комнатной температуры.	После дневного сна, занятия физической культурой.
Гимнастика после сна.	После дневного сна.
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой.	После прогулки, в теплый период года.
Дозированные солнечные ванны.	Теплый период. В период с 9.00-11.00 (с 3 мин. – 20 мин).

## 7. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика:
	Гимнастика после сна:
	Подвижные игры:
	Спортивные упражнения:
	Пальчиковая гимнастика
	ЗОЖ
	Минутки здоровья
Двигательная деятельность. Физическая культура.	
Игровая деятельность	Сюжетные игры:
	Настольно- печатные:
	Дидактические:
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Беседы:
	Рассматривание картин:
	Рассматривание альбомов, иллюстраций
	Работа с трафаретами
	Изобразительная деятельность. Рисование
	Изобразительная деятельность. Лепка/ аппликация
Конструирование	
Речевая деятельность	Чтение:
	Разучивание:
	Знакомство с творчеством
Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения:
	Целевая прогулка
	Экспериментирование:
	Решение проблемных ситуаций:
	Рассматривание энциклопедий, книг
	Беседы
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях
	Работа с календарем природы
	Экологические ситуации
	Работа по краеведению
	Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира/ Познавательно – исследовательская деятельность
Познавательно – исследовательская деятельность. Развитие математических представлений	
Общение со взрослым	Беседы:
	Речевая ситуация:
	Словесные игры (3)
	Анализ и решение проблемных ситуаций
	Составление и отгадывание загадок
	Формирование основ безопасности
Элементарная трудовая деятельность	Дежурство:
	Совместный труд:
	Поручение:
	КГН, самообслуживание
	Ручной труд:
Музыкальная	Слушание:

деятельность	Музыкально – дидактическая игра:
	Музыкально – ритмические движения
	Игра на детских музыкальных инструментах
	Театрализованная игра
	Музыкальная деятельность. Музыка.

## 8. Перечень программ и методических пособий<sup>1</sup>

- Презентация «Город моего детства»
- Презентация «День космонавтики»
- Презентация «Знаменитые люди Ейска»
- Презентация «Как появляется бабочка»
- Презентация «Малышам об огне»
- Презентация «Мой город сегодня»
- Презентация «Наша Родина»
- Презентация «Откуда хлеб пришел»
- Презентация «Детям о Пасхе»
- Презентация "Природа Кубани"
- Презентация «Птицы- наши друзья»
- Презентация «Рождество Христово»
- Презентация «Традиции и быт кубанских казаков»
- Презентация « По сказкам А.С. Пушкина»
- Виртуальные экскурсии:
  - «Блокадный хлеб»
  - «Арктика для детей. Животные полярных полюсов»
  - «Экскурсия по этнокомплексу Атамань»
  - «Экскурсия в пожарную часть»
  - «Экскурсия на Красную площадь»
  - «Путешествие в космос»
  - «Как рождаются книги».
  - «Маленькие герои войны»
  - «Экскурсия в кафе»
  - «Экскурсия по музею Победы в Москве»
- Видео презентация «Детям о конституции»

---

<sup>1</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования- М: ТЦ- Сфера 2023 – 208 с : табл. (Правовая библиотека образования)

## 8. Организация режима пребывания

### 8.1. Режим дня на I период

Содержание	5-6 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.05
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-11.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Вечерний круг	16.00-17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00

### 8.2. Режим дня на II период.

Содержание	5-6 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке,	9.00-12.00
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Вечерний круг	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00

### 8.3 Режим дня в период карантина

В период карантина учебные занятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

## 8.4 Режим дня в период каникул

В период каникул учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

В группе компенсирующей направленности может реализоваться дистанционное обучение.

Offline - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

Online – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

Занятия с детьми до пяти лет проводятся в аудиоформате без использования ребенком компьютера. Длительность организованной деятельности составляет:

до 25 минут – 5-6 лет;

**Пояснение:** в соответствии с п.4.2.СанПиН 2.4.1. 3049-13, СанПиН 2.2.2. (2.4.1340-03) образовательная деятельность в дистанционном режиме для детей 5-6 лет проводится 3 раза в неделю по 1 занятию продолжительностью не более 10 минут.

Учитель-логопед проводит занятия в Online режиме.

## 9. Организация развивающей среды.

Наименование	Центр	Цель	Перечень предметов
Р Е Ч Е В И О Т Е Е	«Будем говорить правильно»	Формировать правильное речевое дыхание. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков. Совершенствовать умение на слух различать длинные и короткие слова. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.	Пособия и игрушки для развития дыхания, картотека предметных и сюжетных картинок, настольно –печатные игры, серии сюжетных картинок, лото, домино, игры – «ходилки».
П О З Н А В А Т Е Л Ь	«Науки и природы»	Развитие первичных естественно научных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет. Развивать понимание ребенком самооценности природы. Осознание ребенком себя как части природы. Воспитание у	<u>Природный материал:</u> песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена, плоды, кора деревьев, листья. <u>Сыпучие продукты:</u> соль, сахар, манка, пшено, крахмал, сода. Пищевые красители. Емкости разной вместимости. Совочки, ложки. Воронки, сито. Безмен. <u>Песочные часы.</u> <u>Технические материалы:</u> болты, гайки,



<p>Н О Е</p>	<p>«Математического развития»</p> <p>«Растем патриотами»</p> <p>«Здоровье и безопасность»</p>	<p>детей активной жизненной позиции. Обучение азам элементарной экологической безопасности. Формирование экологически грамотного поведения в быту и в природе. Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.</p> <p>Стимуляция сенсорных функций (<i>зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.</i>); Развитие мелкой моторики, стимуляция двигательной активности; Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия детей; Создание положительного, эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка; Активизация когнитивных процессов (<i>мышления, внимания, восприятия, памяти</i>).</p> <p>Всесторонне изучение родного города, края; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, воспитание патриотических чувств, родному городу, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда; Развивать познавательный интерес к народному творчеству Кубани, Формировать у дошкольников интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам. Воспитывать толерантное отношения к людям разных национальностей их традициям.</p> <p>Формировать и расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем; Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице; Объяснить правила общения с животными. Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми;</p>	<p>гвозди, магниты. <u>Вспомогательные материалы:</u> пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. Соломки для коктейлей разной длины и толщины. Календарь природы. Комнатные растения. Инвентарь для ухода за ними. Настольно- печатные игры. экологические игры.</p> <p>Разнообразный счетный материал. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. Занимательный и познавательный материал, логико- математические игры. схемы и планы. Действующая модель часов. Счеты, счетные палочки. Учебные приборы: весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры. Математическое лото, домино.</p> <p>Тематические альбомы: "Россия" (города, костюмы, песни, национальная кухня). Художественная литература (стихи, рассказы, произведения о России). Флаг, герб и другая символика города Ейска, Краснодарского края, России Фотографии президента РФ, губернатора края, главы МО Ейский район. Диски с записью гимна Краснодарского края, России,</p> <p>Настольно- печатные игры, атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Перекресток». Модель светофора. Книжка – раскладушка «Один на улице». Плакат «Правила дорожного движения».</p>
----------------------	---	---	--



Е С К О Е	<p>«Музыкаль ный центр»</p> <p>«Играем в театр»</p>	<p>материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.</p> <p>Развитие музыкальных способностей и творческих проявлений; совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке; развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам народного творчества.</p> <p>Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений; формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей; обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.</p>	<p>природный материал. контейнеры с бусинками и бисером. Мотки проволоки и лески. Кисти, ножницы, стаканы, стеки. Трафареты, клише, печатки. Клеевые карандаши.</p> <p>Музыкальные игрушки. Детские музыкальные инструменты. Ложки, молоточки. Звучащие предметы – заместители. Магнитофон.</p> <p>Ширма. Костюмы, маски, элементы декораций. Куклы и игрушки для различных видов театра.</p>
Ф Р И А З З И В Ч И Е Т С И К Е О Е	«Физкульт урный центр»	Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексия. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.	Мячи малые, средние, мячи фитболы. Мячики массажные. Обручи. Толстая веревка. Флажки. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли мишени. Длинная и короткая скакалки. Бадминтон. Летящие тарелки.



### 10. Календарно – тематический план

Период	Тематический проект	Ценность	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Праздничные и памятные даты	
<b>Модуль - Познание</b>							
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 неделя 01.09 – 08.09	Энциклопедия почемучек.	Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любопытность, умственный труд	День Знаний	Создание самодельных книг	1 сентября: День Знаний	
	2 неделя 11.09 – 15.09			Путешествие в историю книги		13 сентября- День образования Краснодарского края	
	3 неделя 18.09 – 22.09			Где живут книги?			
	4 неделя 25.09 – 29.09			Герои книжного мира		27 сентября: День дошкольного работника	
<b>Модуль - Труд</b>							
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя 02.10 – 06.10	В мире профессий	Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	Все профессии важны, все профессии нужны	Праздник Урожая (посвященный дню хлеба и дню работников сельского хозяйства)	4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя.	
	2 неделя 09.10 – 13.10			Во саду ли, в огороде.		14 октября: Покров Пресвятой Богородицы Посвящение в казачата.	9 октября: День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
	3 неделя 16.10 – 20.10			<i>Откуда хлеб пришел.</i>		16 октября Всемирный день хлеба	
	4 неделя 23.10 – 27.10			Кем быть?			
<b>Модуль – Семья</b>							
Н	1 неделя	Я и моя семья	Единство, забота,	Моя родословная.		4 ноября: День Единства	

О Я Б Р Ь	30.10 – 03.11		защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети		Создание генеалогического дерева семьи						
	2 неделя 07.11 – 10.11										
	3 неделя 13.11 – 17.11							Наши помощники (бытовые приборы)			
	4 неделя 20.11 – 24.11							«Праздник для моей мамы»	Сундучок семейных игр	Праздник «Моя милая мама»	20 ноября: Всемирный день ребенка. 22 ноября: День сыновей 26 ноября: День Матери
	5 неделя 27.11 – 01.12							Наши помощники (мебель, посуда)	День матери казачки	30 ноября: День государственного герба РФ	
<b>Модуль - Красота</b>											
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя 04.12 – 08.12	Мир искусства	Красота, человек, культура, традиции	Красота человека	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»		5 декабря: день волонтера 8 декабря: день художника				
	2 неделя 11.12 – 15.12			Красота природы			12 декабря: День Конституции Российской Федерации				
	3 неделя 18.12 – 22.12			Красота вокруг нас.							
	4 неделя 22.12 - 29.12			Каникулы			Новый год в кубанской семье	27 декабря: День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова 31 декабря: Новый год			
<b>Модуль – Здоровье</b>											
Я Н	1 неделя 09.01 –	Я вырасту здоровым	Здоровье, движение, жизнь,	<i>Традиции и быт кубанского</i>		Святки - колядки	7 – 18 января: Святки				

В А Р Ь	12.01		безопасность	<i>казачества</i>	Фестиваль «Зимние забавы»			
	2 неделя 15.01 – 19.01			Мой организм				15 декабря: Всемирный день зимних видов спорта 16 декабря: День ледовара 19 января: Крещение Господне
	3 неделя 22.01 – 26.01			Здоровый образ жизни				24 декабря: день эскимо
	4 неделя 29.01 – 02.04			Папа, мама, я – спортивная семья				
<b>Модуль - Дружба</b>								
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя 05.02 – 09.02	Мир вокруг меня	Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	Мои друзья.	Праздник «День защитника Отечества»		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	
	2 неделя 12.02 – 16.02			Наша Армия.			5 февраля: День освобождения Ейска 8 февраля: День российской науки;	
	3 неделя 19.02 – 22.02						21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества	
	4 неделя 26.02 – 01.03			Моя родина - Россия				
<b>Модуль - Человек</b>								
М	1 неделя	Я в мире	Забота, доброта,	Мамин праздник			8 марта: Международный	

А Р Т	04.03 – 07.03	человек	внимание, уважение		Спектакль- инсценировка «Поиграем в сказку»		женский день 9 марта: день рождения Ю.А. Гагарина
	2 неделя 11.03 – 15.03			Права ребенка		11.марта – 17 марта: Масленица	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова
	3 неделя 18.03 – 22.03			Познаем, исследуем, творим			19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
	4 неделя 25.03 – 29.03						27 марта: Всемирный день театра

#### Модуль – Природа

А П Р Е Л Ь	1 неделя 01.04 – 05.04	Весна.	Красота, защита, забота, ответственность	Пернатые гости	Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»		1 апреля: День птиц
	2 неделя 08.04 – 12.04			Космос.			12 апреля: День космонавтики,
	3 неделя 15.04 – 19.04			Цветы и насекомые			
	4 неделя 22.04 – 26.04			Животные живущие на земле			22 апреля: Всемирный день Земли

#### Модуль - Родина

М А Й	1 неделя 29.04 – 03.05	Моя Родина - Россия	Память, забота, ответственность, защита	Согреем памятью сердца.	Самодельная		1 мая: Праздник Весны и Труда;
	2 неделя 06.05 – 10.05					5.мая: Пасха	9 мая: День Победы
	3 неделя			<i>Мой родной</i>			



	13.05 – 17.05			<i>Краснодарский край.</i>	настольная игра «С чего начинается Родина»		
	4 неделя 20.05 – 24.05			<i>Ейск – моя малая родина.</i>			24 мая: День славянской письменности и культуры
	5 неделя 27.05 – 31.05			Они прославили Россию.			

### Модуль - Жизнь

И Ю Н Б	1 неделя 03.06 – 07.06	Безопасное лето	Здоровье, забота, движение, безопасность	Здравствуй, лето!	Праздник «Путешествие в страну Светофорию»	Праздник «День защиты детей»	1 июня: Международный день защиты детей.
	2 неделя 10.06 – 14.06			Мы живем в России		Праздник «Мы живем в России»	12 июня: День России.
	3 неделя 17.06 – 21.06			Правила на каждый день (безопасность на воде, в природе, на дороге)			22 июня: День памяти и скорби
	4 неделя 24.06 – 29.06					23 июня: Троица	

### Модуль - Милосердие

И Ю Л Б	1 неделя 01.07 – 05.07	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты	Защита, забота, безопасность, дружелюбие, взаимопомощь,		Праздник «День семьи, любви и верности»		
	2 неделя 08.07 – 12.07			Вместе дружная семья.			8 июля: День семьи, любви и верности
	3 неделя 15.07 – 19.07			Дружба – наше богатство.		Выставка детского творчества: «Я и мои друзья»	
	4 неделя 22.07 – 26.07			Животные рядом с нами.		Экскурсия в ветеринарную лечебницу	

	5 неделя 29.07 – 02.08			Неделя доброты.		День добрых дел (работа по уборке возле памятников и обелисков павших в годы ВОВ)	
<b>Модуль _ Культура</b>							
А В Г У С Т	1 неделя 05.08 – 09.08	Культура и традиции моей Родины	Красота, человек, традиции,	Традиции России	Выставка детского творчества «Народные промыслы России»		
	2 неделя 12.08 – 16.08						12 августа: День физкультурника
	3 неделя 19.08 – 23.08			Народная игрушка.		Праздник «Яблочный спас»	19 августа: Яблочный спас
	4 неделя 26.08 – 30.08			Знаменитые люди города Ейска	Праздник «Прощание с летом»	Экскурсия к памятникам знаменитых земляков (Н.Мордюкова, С. Бондарчук)	27 августа: День российского кино

## 11. Особенности организации образовательной деятельности.

### Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;</li> <li>- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</li> <li>- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,</li> <li>- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;</li> <li>- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;</li> </ul>	<p>Беседа,</p> <p>Обсуждение проблемных ситуаций,</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Моделирование и решение проблемных ситуаций</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Целевые прогулки</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Дежурство</p>	<p>Беседы и разговоры с детьми</p> <p>Объяснение</p> <p>Обсуждение опасных ситуаций</p> <p>Творческие задания</p>

- развития игровой деятельности.			
----------------------------------	--	--	--

**Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной области «Познавательное развитие».**

Задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>- формирования познавательных действий, становления сознания;</p> <p>- развития воображения и творческой активности;</p> <p>- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</p> <p>- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.</p> <p>Показ способов действия, комментирование</p> <p>Накопление впечатлений</p> <p>Беседы и разговоры с детьми, общение</p> <p>Собственный пример родителей.</p> <p>целевые прогулки, экскурсии.</p>

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.			
--	--	--	--

### Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной области «Речевое развитие»

Задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладения речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащения активного словаря;</li> <li>- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развития речевого творчества;</li> <li>- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомства с книжной культурой, детской литературой;</li> <li>- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</li> <li>- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> <li>Наблюдение</li> <li>Развивающие игры</li> <li>Беседа</li> <li>Рассказ</li> <li>Обсуждение проблемных ситуаций</li> <li>Театрализованные игры</li> <li>Заучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> <li>Рассматривание иллюстраций, картин</li> <li>Развивающие игры</li> <li>Театрализованные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдения</li> <li>создание игровых ситуаций.</li> <li>Показ способов действия, комментирование</li> <li>Прогулки и накопление впечатлений</li> <li>Беседы и разговоры с детьми,</li> <li>Собственный пример родителей.</li> </ul>

**Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности,                      - ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;                      - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;                      - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p>	<p>Наблюдения                      Беседы                      Обсуждения                      Развивающие игры                      Творческие задания                      Тематические досуги</p>	<p>Рассматривание иллюстраций                      Развивающие игры                      Продуктивная деятельность</p>	<p>Наблюдения                      Совместные походы, прогулки,                      Посещение выставок, художественной галереи                      обсуждения</p>

**Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной области «Физическое развитие».**

Задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</li> <li>- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul>	<p>Объяснения, пояснения, указания;</p> <p>подача команд, распоряжений, сигналов;</p> <p>вопросы к детям;</p> <p>образный сюжетный рассказ, беседа;</p> <p>словесная инструкция</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Совместные походы, прогулки,</p> <p>Обсуждения</p>

## 12. Расписание педагогических мероприятий

День недели	Время	Педагогическое мероприятие
Понедельник	9.35 – 10.00	Музыкальная деятельность. Музыка
	15.50 – 16.10	Занятие с учителем-логопедом
Вторник	9.00 – 9.25	Занятие с учителем-логопедом
	11.40 – 12.05	Двигательная деятельность. Физическая культура
Среда	9.35 – 10.00	Двигательная деятельность. Физическая культура
Четверг	9.00 – 9.25	Занятие с учителем-логопедом
	11.30 – 11.55	Двигательная деятельность. Физическая культура на прогулке
Пятница	9.00 – 9.25	Занятие с педагогом – психологом
	15.50 – 16.15	Занятие с учителем-логопедом



### **13. Реализация рабочей программы воспитания**

#### **Цель и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания**

##### **Патриотическое воспитание**

**Цель патриотического воспитания** - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное воспитание**

**Цель духовно-нравственного воспитания** - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное воспитание**

**Цель социального воспитания** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное воспитание**

**Цель познавательного воспитания** - формирование ценности познания.

**Ценность** - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное воспитание**

**Цель физического и оздоровительного воспитания** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое воспитание**

**Цель трудового воспитания** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

**Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое воспитание**

**Цель эстетического воспитания** - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

**Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной

сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>1</b>	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
<b>3</b>	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

			способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	<b>Познавательное</b>	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

## Содержательный раздел Программы воспитания

### Уклад группы

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих **принципах**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания включает в себя вопросы истории и культуры родного города Ейска, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические условия расположения города Ейска имеют свои особенности, морской воздух, во втором периоде года преимущественно солнечные дни, поэтому в режим дня в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей Кубани, традициями казаков, достопримечательностями родного города Ейска и его окрестностей.

### **Ежедневные традиции:**

«Утреннее приветствие»- дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают определенные приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Во время «приветствия» закладываются основы

доброжелательного отношения детей друг к другу, устанавливается контакт между ними. Они видят себя и других. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Создания положительного настроения. Воспитания общепринятых норм приветствия. Большинство таких игр-ритуалов проводятся в кругу.

«Сказка перед сном»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

«Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

#### **Еженедельные традиции:**

«Подъем государственного флага и исполнение гимна РФ в начале недели» - еженедельно по понедельникам, воспитанники ДОО, в том числе старших и подготовительных групп компенсирующей направленности при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе на центральной площади ДОО исполняют гимн Российской Федерации с торжественным поднятием флага, при не обла

«Кружок комплиментов»- это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе.

#### **Ежегодные традиции:**

«Новоселье» - переход в следующую возрастную группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные:

#### **• явлениям нравственной жизни ребёнка:**

Акция «Бессмертный полк» - совместно с педагогами воспитанники ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция «Дети-детям» - приурочена к Международному дню инвалида.

С целью воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие, воспитанники детского сада ежегодно посещают детей с

ограниченными возможностями здоровья из МБДОУ ДСКВ № 8 г. Ейска, вручают им «Руковички добра» сделанными своими руками или вместе с педагогами.

Акция «Блокадный хлеб» - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

• **окружающей природе:** акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», совместная акция всех участников образовательных отношений: «Посади цветок - укрась планету!»

• **миру искусства и литературы** «День книги», «День театра»;

• **традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям:** «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Новый год», «День матери», «Пасха», «День семьи, любви и верности», «День России»; «День народного Единства»

• **наиболее важным профессиям:** «День дошкольного работника», «Международный день логопеда».

#### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;



- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Работа с родителями**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

1. аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

2. коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

3. информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

### **События дошкольной образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, Краснодарского края, города Ейска, символы групп казачьей направленности («Кубаночка», «Казачата», «Колосок» «Подсолнух»);

- компоненты среды, отражающие особенности Краснодарского края, этнографические и социокультурные условия, в которых находится ДОО (Мини-музей казачьего быта);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (игровое оборудование на прогулочных участках безопасно и экологично);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (игровые центры, центр книги);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (альбомы, фотоколлажи, фотографии из семейных архивов расположенные в мини-музее казачьего быта, мини-музей «Я помню. Я горжусь!»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (центры экспериментирования по группам);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (огород, сад, клумбы, уголок природы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал, спортивные уголки по группам, спортивная площадка);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (книги, альбомы, презентации).

## **Организационный раздел программы воспитания**

### Методическое обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

1.1. Моделирование воспитательной работы с детьми 5-7 лет в сентябре.

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в декабре.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в январе.

1.6. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в феврале .

1.7. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в марте.

1.8. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в апреле.

1.9. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в мае.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф

## Календарный

план воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида № 29 г. Ейска муниципального образования Ейский район  
за на 2023-2024 учебный год

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации события	Возраст детей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
03.09. 2023 г. (04.09.23)	Патриотическое направление воспитания	Тематическое мероприятие: «День окончания второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом» Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	5-7 лет 2-5 лет
13.09. 2023 г.		Флешмоб: «Дети Кубани» в честь 86-летия со дня образования региона	5-7 лет 2-5 лет
01.09. 2023 г.	Социальное направление воспитания	Посещение праздничной линейки в СОШ № 5 посвященной празднику: «День знаний»	5-7 лет 2-5 лет
08.09. 2023 г.	Познавательное направление воспитания	Международный день распространения грамотности	5-7 лет 2-5 лет
25.09.22	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Презентация: «Олимпийские достижения наших спортсменов»	5-7 лет 2-5 лет
27.09. 2023 г.	Трудовое направление воспитания	Беседа: «Профессия воспитатель детского сада» Чтение художественной литературы, просмотр мультфильма: «Малыш и Карлсон»	5-7 лет 2-5 лет
			6-7 лет
01-12.09.	Этико-эстетическое направление воспитания	Совместное создание работ для выставки детского творчества: «На Кубани мы живем» Выставка детского творчества: «На Кубани мы живем»	5-7 лет 2-5 лет

<b>Дата</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Форма реализации</b>	<b>Возраст детей</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
16.10 2023	Патриотическое направление воспитания	Встреча с атаманом, посвящение в казачата Рассматривание картинок, беседы	5-7 лет 2-5 лет
06.10.23	Социальное направление воспитания	Праздник: «Мой любимый папа» посвященный празднованию дня отца в России	5-7 лет 2-5 лет
02.10.23	Познавательное направление воспитания	Тематическое мероприятие «День музыки в детском саду»	5-7 лет 2-5 лет
19.10.23	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День здоровья в детском саду	5-7 лет 2-5 лет
02.10.23	Трудовое направление воспитания	Трудовой десант помочь пожилым людям рад (оказание посильной помощи на дому ветеранам ВОВ, пожилым людям)	5-7 лет
В течении месяца	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Осень на Кубани»	5-7 лет 2-5 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
<b>НОЯБРЬ</b>			
08.11.2023	Патриотическое направление воспитания	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Беседа: «Мы помним защитников» с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы)	5-7 лет 2-5 лет
28.11.2023	Социальное направление воспитания	Онлайн -фотовыставка «Моя милая мама»	5-7 лет 2-5 лет
21.11.2023	Познавательное направление воспитания	Беседа: «История праздника День матери» Организация сюжетно-ролевой игры: «Семья»	5-7 лет 2-5 лет
16.11.2023	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Организация игровой деятельности : «Кубанские игры»	5-7 лет 2-5 лет
14.11.2023	Трудовое направление воспитания	Экскурсия в кабинет учителя-логопеда в рамках международного дня логопеда	5-7 лет
20.11.- 30.11. 2023	Этико-эстетическое направление воспитания	Организация выставки детского творчества: «Моей любимой маме»	5-7 лет 2-5 лет



Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
03.12.2023 (01.12.2023)	Патриотическое направление воспитания	День неизвестного солдата Тематические мероприятия по группам, экскурсия в мини-музей детского сада	4-7 лет
09.12.2023 (08.12.2023)		День Героев Отечества Изготовление газет по группам : «Герой моей семьи»	4-7 лет
03.12.2023 (01.12.2023)	Социальное направление воспитания	Акция: «Дети – детям» В рамках международного дня инвалида	5-7 лет 2-7 лет
15.12.2023	Познавательное направление воспитания	«Чайные церемонии в разных странах» в рамках празднования дня чая.	5-7 лет
		Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, беседа, чаепитие по группам	2-7 лет
20.12- 29.12.2023	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Зимние забавы. Организация зимних видов спорта.	2-7 лет
13.12.23	Трудовое направление воспитания	Презентация: «Военные профессии»	5-7 лет
С 1 по 29 декабря	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества «Мы встречаем Новый год» Оформление помещений ДОО продуктами детского творчества	2-7 лет
01.12.2023		Изготовление новогодних подарков для детей с ОВЗ «Рукавички добра»	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
<b>ЯНВАРЬ</b>			
27.01.2024 (26.01.24)	Патриотическое направление воспитания	Тематическое мероприятие: «День снятия блокады Ленинграда ( 1944 г.), День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), День памяти жертв Холокоста» Акция: «Блокадный хлеб» чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	4-7 лет
12.01.2024	Социальное направление воспитания	Тематическое мероприятие : «Что такое старый –новый год?»	2-7 лет
12.01.2024	Познавательное направление воспитания	Просмотр презентации: «Традиции России, традиции Кубани» Рассказ воспитателя: «На Кубани мы живём»	5-7 лет 3-5 лет
26.01.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День дошкольного фитнеса (проведение физкультурных занятий с элементами детского фитнеса)	5-7 лет
Январь 2024	Трудовое направление воспитания	Работа с детьми по изготовлению Книги памяти	5-7 лет
В течение месяца	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Зима на Кубани»	4-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
15.02.2024	Патриотическое направление воспитания	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации)	4-7 лет
01.02.- 22.02.2024 г.	Социальное направление воспитания	Акция: «Посылка солдату»	2-7 лет
05.02.- 09.02.2024	Познавательное направление воспитания	Неделя Российской науки Беседа, экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации, викторины, труд в уголке природы, дидактические игры, игры-экспериментирования	2-7 лет
15.02.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День здоровья (Зимние виды спорта)	5-7 лет
07.02.2024	Трудовое направление воспитания	«Ученый-это профессия» чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	5-7 лет
С 12.02 по 22.02. 24 г.	Этико-эстетическое направление воспитания	Оформление выставки детского творчества ко «Дню защитника Отечества» Совместное творчество по изготовлению подарков-сувениров папам, дедушкам в рамках празднования «День защитника Отечества»	2-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
<b>МАРТ</b>			
18.03.2024	Патриотическое направление воспитания	День воссоединения Крыма и России Просмотр презентаций: «Историческое прошлое и настоящее Крыма»	5-7 лет
11.03.- 15.03.2024	Социальное направление воспитания	Масленичная неделя	2-7 лет
21.03.24	Познавательное направление воспитания	Экскурсия по земле Кубанской в рамках Дня Земли	2-7 лет
25.03.- 29.03. 2024 г.		Неделя музыки	
01.03.22	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Организация игровой деятельности : «Кубанские подвижные игры»	2-7 лет
03.03.2024 (04.03.24)	Трудовое направление воспитания	Всемирный день писателя Презентация: «Писатель-это профессия», выставка детских книг, чтение художественной литературы	5-7 лет
С 11 по 18.03.2024	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Я рисую Крым»	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
<b>АПРЕЛЬ</b>			
18.04.2024	Патриотическое направление воспитания	Международный день памятников и исторических мест Экскурсия по памятным местам города Ейска	5-7 лет
17.04.2024	Социальное направление воспитания	Виртуальная экскурсия: «Все мы родом из детства» (виртуальное путешествие по творчеству писателя В.П. Астафьева посвященная 100-летию со дня рождения автора	2-7 лет
12.04.2024	Познавательное направление воспитания	День космонавтики. Гагаринский урок. Презентация: «Космос»	5-7 лет
07.04.2024 (05.04.24)	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Всемирный день здоровья	2-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Акция: «Посади цветок - укрась планету» (Совместная трудовая деятельность детей, педагогов и родителей по озеленению территории ДОО)	2-7 лет
С 08 по 12.04.2024	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Далекий и близкий космос»	2-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
<b>МАЙ</b>			
С 01.05.по 09.05.24	Патриотическое направление воспитания	Акция: «Бессмертный полк» Акция: «Окна Победы» Праздник: «День Победы»	2-7 лет
06.05. 2024 г.	Социальное направление воспитания	Праздник: «Пасха в кубанской семье»	2-4 лет 5-7 лет
19.05. 2024 г. 17.05.24	Познавательное направление воспитания	День детских общественных организаций России	5-7 лет
15.05. 2024 г.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Тематическое мероприятие: «Мама, папа я спортивная семья» в рамках празднования международного дня семьи	5-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Наблюдение за трудом дворника, трудовая деятельность в саду, на огороде ДОО, полив растений, рыхление почвы	2-7 лет
17.05. 2024 г.	Этико-эстетическое направление воспитания	Международный день музеев Беседа, рассматривание картин Экскурсия в историко-краеведческий музей имени В.В. Самсонова	2-4 лет 5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
<b>ИЮНЬ</b>			
С 3.06. по 12.06. 2024 г.  22.06.2024	Патриотическое направление воспитания	Акция: «Окна России»  День памяти и скорби - день начала великой отечественной войны (беседы, минута молчания)	2-7 лет
06.06. 2024 г.	Социальное направление воспитания	День русского языка. Онлайн акция: «Берегите наш прекрасный русский язык»	2-7 лет
	Познавательное направление воспитания	Пушкинский день России. Викторина: «Знатоки сказок А.С.Пушкина»	5-7 лет
15.06.2023	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Викторина : «Овощи фрукты полезные продукты»	2-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	2-7 лет
	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Краски лета»	

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
<b>ИЮЛЬ</b>			
31.07.24	Патриотическое направление воспитания	День военно-морского флота России. Выставка детского творчества.	4- 7 лет
08.07.24	Социальное направление воспитания	Экскурсия к памятнику : «Петр и Феврония»	6-7 лет
05.07.24	Познавательное направление воспитания	Беседа: «Моя семья», рассматривание альбомов, иллюстраций, чтение художественной литературы Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	2-7 лет
19.07.24	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Летние Олимпийские игры	5- 7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	2-7 лет
04.07.24	Этико-эстетическое направление воспитания	Акция: «Ромашковое счастье» (изготовление ромашек как символа любви и верности для родителей)	2-7 лет



Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
<b>АВГУСТ</b>			
17.08.2024	Патриотическое направление воспитания	Фотовыставка «Люблю тебя мой город Ейск!»	4- 7 лет
22.08.2024		Акции, челленджи ко дню Государственного флага России	
19.08.2024	Социальное направление воспитания	Экскурсия в храм Архистратига Михаила для участия в освящении яблок	4- 7 лет
05.08.2024	Познавательное направление воспитания	Международный день светофора	3-7 лет
		Экскурсия по территории ДОО на площадку ПДД	
22.08.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Презентация: «Спортсмены города Ейска»	2-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада.	2-7 лет
		Трудовая деятельность в саду детского сада.	
С 12 по 19.08.2024	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Яблочный спас»	2-7 лет