

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования
Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 29
г. Ейска МО Ейский район
от 31.08.2023 г. № 167
_____ Н.И. Сахно

Рабочая программа

организации деятельности воспитателя с воспитанниками средней группы
общеразвивающей направленности

Срок реализации программы: 01.09.2023 – 31.08.2024 г.

разработана на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:

Боронец Ульяна Михайловна

г. Ейск, 2023 г

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи Программы	4
3.	Планируемые результаты освоения Программы	13
4.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	16
5.	Система физкультурно-оздоровительной работы	17
5.1.	Двигательный режим	17
5.2.	Система закаливания	18
6.	Перечень программ и методических пособий	19
7.	Режим дня	20
7.1.	Режим дня на холодный период	21
7.2.	Режим дня на теплый период	21
7.3.	Режим дня на период карантина	21
7.4.	Режим дня в период каникул	21
8.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	22
9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	26
9.1.	Первый период года	26
9.2.	На второй период года	31
10.	Цели и задачи воспитания	33
10.1.	Направления воспитания	34
10.2.	Целевые ориентиры воспитания детей	37
10.3.	Формы совместной деятельности	47
11.	Расписание педагогических мероприятий	45
ПРИЛОЖЕНИЯ		
	Приложение № 1 План реализации педагогических мероприятий	46
	Приложение № 2 План работы с родителями	187
	Приложение № 3 План развлечений	189
	Приложение № 4 Календарный план воспитательной работы	190
	Приложение №5 Циклограмма работы	202

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с воспитанниками средней группы (далее Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2023-2024 учебный год (далее – ОП ДО), в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028);

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 февраля 2023 г. регистрационный № 72264).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 г. Москва «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32» Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

2. Цели и задачи программы

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы «Все про то, как мы живем» - Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 4-5 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 4-5 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 4-5 летнего возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи программы «Все про то, как мы живем»:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);*
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

Задачи по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1) Социальные отношения:

Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) Формирования основ гражданственности и патриотизма:

Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) Трудовое воспитание

Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) Основы безопасного поведения

Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

Знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Задачи по реализации образовательной области «Речевое развитие»

1) Развитие словаря:

Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Задачи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1) приобщение к искусству:

Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

Обучать конструированию из бумаги;

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
Воспитывать слушательскую культуру детей;
Развивать музыкальность детей;
Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
Поддерживать у детей интерес к пению;
Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

Развивать умение организовывать свободное время с пользой;
Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

3. Планируемые результаты реализации рабочей программы

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

освоения ООП ДО (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу

игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Количество детей	Возраст	Мальчики	Девочки
20	С 4 до 5 лет	10	10

Группа здоровья	Колличество детей
I	17
II	3
III	0

5. Система физкультурно-оздоровительной работы

5.1. Двигательный режим

1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов		Периодичность
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 минут
2	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно Старшая (старшая компенсирующая) группа 25-30 минут Подготовительная к школе группа (подготовительная к школе компенсирующая) 30-40 минут
3	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 мин
4	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
2. Физкультурные занятия		
1	В спортивном зале	2 раза в неделю Старшая группа (старшая компенсирующая) 25 минут Подготовительная группа (подготовительная к школе компенсирующая) 30 минут
	На улице	1 раз в неделю Старшая группа (старшая компенсирующая) 25 минут Подготовительная группа (подготовительная к школе компенсирующая) 30 минут
3. Активный отдых		
1	Физкультурный праздник	2 раза в год Старшая группа (старшая компенсирующая) до 60 минут Подготовительная группа (подготовительная к школе компенсирующая) до 60 минут
2	Физкультурные досуг.	1 раз в месяц Старшая группа (старшая компенсирующая) 35-45 минут Подготовительная группа (подготовительная к школе компенсирующая) 40 минут
3	Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Самостоятельная деятельность детей		
1	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
2	Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно

3	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно
---	---	-----------

5.2. Система закаливания

Воздушно-температурный режим:	Игровая в пределах 21-24°C (от 4-х до 7 лет) Спальная варьируется в рамках 19-21°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Проветривание	По СанПиН проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши. И проводится процедура согласно таким нормам: - минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; - заканчивается за полчаса до прихода воспитанников; - одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду
Утренняя гимнастика	В теплое время года (апрель-ноябрь) проводится на свежем воздухе В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	В соответствии с действующими СанПиНами для детей 5–7 лет обязательно, а для детей 4–5 лет желательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывать на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.
Прогулка	Продолжительность прогулки для детей до 7 лет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается
Дневной сон	Продолжительность дневного сна для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5ч
Двигательная деятельность	Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 ч в день

6. Перечень программ и методических пособий

¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).

7. Режим дня

Режим дня скорректирован с учетом того, что детский сад работает круглогодично, в условиях полного дня при 5-дневной рабочей неделе, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников средней группы, в детском саду с 7.30 ч до 18.00 ч (10,5 ч).

Формы организации воспитательного процесса и образовательной деятельности применяются в соответствии со следующими периодами:

I период года (с 1 сентября по 31 мая);

II период года (с 1 июня по 31 августа);

С 25 декабря по 29 декабря 2023 года в ДОУ вводится каникулярный режим. В период каникул ОД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, подготовка и проведение новогодних утренников, целевые экскурсии и др.

Оценка индивидуального развития в группе детей 4-5 лет проводится 2 раза в год (с 1-15 сентября, с 25-30 мая).

Оценка качества образования проводится с 1 по 15 августа.

7.1. Режим дня на холодный период

Содержание	4-5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Вечерний круг	16.00-17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00

7.2. Режим дня на теплый период

Содержание	4-5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке,	9.00-12.00
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Вечерний круг	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00

7.3. Режим дня в период карантина

В период карантина учебные занятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режим

7.4. Режим дня в период каникул

Режим дня в период каникул соответствует режиму дня на первый период года, так как учебные занятия не проводятся, в это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Цель	Перечень предметов
«Центр строительства»	Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций(сравнение, анализ, синтез)	-открытые стеллажи для хранения материалов; -игрушечный транспорт; -фигурки животных
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.	Для игры в «семью» -куклы в одежде; -кукольная мебель, соразмерная росту ребёнка: стол со стульчиками, плита, кровать для куклы; -одежда для кукол (для зимы и лета); -кукольная посуда; -игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию -«доктор»; -«парикмахер»; -«продавец»
«Центр театрализованных драматических игр»	Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений; формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей.	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) -костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) 2-3 сказок, соответствующих возрасту детей; -атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки и прочее) - маски диких и домашних животных (взрослых и детёнышей), маски сказочных персонажей -маленькая ширма для настольного театра; - наборы атрибутов и кукол бибабо соразмерные руке взрослого человека или ребёнка -куклы и атрибуты для пальчикового театра
«Центр изобразительного искусства»	Развитие у детей интерес и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение	Оборудование -стол (1-2); -стулья (2-4) -открытый стеллаж для хранения материалов; -доска; Материалы Для рисования: -бумага и картон разных размеров и разных цветов;

	<p>представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.</p>	<p>-альбомы для рисования; -восковые мелки, пастель; -простые и цветные карандаши; -маркеры, фломастеры; -краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские -палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; - линейки, трафареты; -губка, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p>Для лепки -пластилин, масса для лепки; -доски для лепки; -стеки</p> <p>Для поделок и аппликации -бумага и картон разных цветов; -ножницы с тупыми концами; -клей-ПВА -природный материал; -материалы вторичного использования</p>
«Центр мелкой моторики»	<p>Стимуляция сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т.д.). Развитие мелкой моторики, стимуляция двигательной активности; снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение релаксации и комфортного самочувствия детей.</p>	<p>Оборудование -стол (1); -стул (2-4); -открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы -игрушки с действиями: *нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); *навинчивающиеся; *ввинчивающиеся; *вкладыши</p>
«Центр конструирования из деталей(среднего и мелкого размера)	<p>Развивать мелкую моторику рук в работе с дидактическими игрушками. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию.</p>	<p>Оборудование -стол (1); -стулья (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы -наборы конструкторов типа «Лего» -наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы;</p>
«Центр настольных игр»	<p>Развитие игрового опыта каждого ребёнка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре</p>	<p>Оборудование -стол (1); -стулья (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы -разрезные картинки; -пазлы; -наборы кубиков с картинками;</p>

	определённые правила; развитие творческого воображения, фантазии.	-лото; -домино; -парные карточки; -другие настольно-печатные игры с правилами, соответствующие возрасту детей; -игры-головоломки (типа «танграм» и др.)
«Центр математики»	Создание условий и возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений(о форме, величине, мере соотношений, количестве, числе, времени, пространстве, ориентировке в пространстве и времени), умений пользоваться схемами, планами, моделями.	Оборудование -стол (1); -стулья (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов Материалы -разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами -счётный материал и разноцветные стаканчики для сортировки; -цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал); -линейки разной длины; -измерительные рулетки разных видов; -часы песочные; -секундомер; -наборы моделей: для деления на части от 2 до 12; -набор карточек с цифрами и т.п.
«Центр науки и естествознания»	Развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любопытности, активности, мыслительных операций(анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);формирова ние умений комплексно обследовать предмет.	Оборудование -стол (1); -стулья (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов Материалы -наборы различных объектов для исследования (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений(гербарий) и пр.) -увеличительные стёкла, лупы -микроскоп -набор магнитов -наборы для экспериментирования -весы -термометры -наборы мерных стаканов -календарь погоды -глобус, детский атлас -иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
«Центр грамотности и письма»	Совершенствование процесса развития и коррекции речи детей	Оборудование -стол (1); -стулья (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов Материалы

		<ul style="list-style-type: none"> -плакат с алфавитом -магнитная азбука -кубики с буквами и слогами -цветные и простые карандаши, фломастеры -трафареты -линейки -бумага, конверты -тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
«Литературный центр(книжный уголок)»	Знакомить детей с разнообразием жанров художественной литературы, русскими и зарубежными писателями; Пополнение активного словаря детей.	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> -стол -стулья (2) - книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> -флешки с аудиозаписями (сказки, рассказы) -флешки с музыкой -детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) -детская познавательна литература (с большим количеством иллюстрированного материала)

9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

9.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года

Период	Тематический проект	Ценность	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Праздничные и памятные даты	
Модуль - Познание							
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 неделя 01.09 – 08.09	Энциклопедия почемучек.	Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любопытность, умственный труд	День Знаний	Создание самодельных книг	13 сентября- День образования Краснодарского края	1 сентября: День Знаний
	2 неделя 11.09 – 15.09			Путешествие в историю книги			
	3 неделя 18.09 – 22.09			Где живут книги?			
	4 неделя 25.09 – 29.09			Герои книжного мира			27 сентября: День дошкольного работника
Модуль - Труд							
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя 02.10 – 06.10	В мире профессий	Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	Все профессии важны, все профессии нужны	Праздник Урожая (посвященный дню хлеба и дню работников сельского хозяйства)	14 октября: Покров Пресвятой Богородицы Посвящение в казачата.	4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя.
	2 неделя 09.10 – 13.10			Во саду ли, в огороде.			
	3 неделя 16.10 – 20.10			<i>Откуда хлеб пришел.</i>			
	4 неделя			Кем быть?			

	23.10 – 27.10							
Модуль – Семья								
Н О Я Б Р Ь	1 неделя 30.10 – 03.11	Я и моя семья	Единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	Моя родословная.	Создание генеалогического дерева семьи		4 ноября: День Единства	
	2 неделя 07.11 – 10.11							
	3 неделя 13.11 – 17.11			Наши помощники (бытовые приборы)				
	4 неделя 20.11 – 24.11			«Праздник для моей мамы»		Сундучок семейных игр	Праздник «Моя милая мама»	20 ноября: Всемирный день ребенка. 22 ноября: День сыновей 26 ноября: День Матери
	5 неделя 27.11 – 01.12			Наши помощники (мебель, посуда)			День матери казачки	30 ноября: День государственного герба РФ
Модуль - Красота								
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя 04.12 – 08.12	Мир искусства	Красота, человек, культура, традиции	Красота человека	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»		5 декабря: день волонтера 8 декабря: день художника	
	2 неделя 11.12 – 15.12			Красота природы			12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
	3 неделя 18.12 – 22.12			Красота вокруг нас.				
	4 неделя 22.12 - 29.12			Каникулы		Новый год в кубанской семье	27 декабря: День рождения основателя Третьяковской галереи	

							Павла Михайловича Третьякова 31 декабря: Новый год
Модуль – Здоровье							
Я Н В А Р Ь	1 неделя 09.01 – 12.01	Я вырасту здоровым	Здоровье, движение, жизнь, безопасность	<i>Традиции и быт кубанского казачества</i>	Фестиваль «Зимние забавы»	Святки - колядки	7 – 18 января: Святки
	2 неделя 15.01 – 19.01			Мой организм			15 декабря: Всемирный день зимних видов спорта 16 декабря: День ледовара 19 января: Крещение Господне
	3 неделя 22.01 – 26.01			Здоровый образ жизни			24 декабря: день эскимо
	4 неделя 29.01 – 02.04			Папа, мама, я – спортивная семья			
Модуль - Дружба							
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя 05.02 – 09.02	Мир вокруг меня	Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	Мои друзья.	Праздник «День защитника Отечества»		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве
	2 неделя 12.02 – 16.02			Наша Армия.			5 февраля: День освобождения Ейска 8 февраля: День российской науки;
	3 неделя 19.02 – 22.02						21 февраля: Международный день родного языка

							23 февраля: День защитника Отечества
	4 неделя 26.02 – 01.03			Моя родина - Россия			
Модуль - Человек							
М А Р Т	1 неделя 04.03 – 07.03	Я в мире человек	Забота, доброта, внимание, уважение	Мамин праздник	Спектакль- инсценировка «Поиграем в сказку»	11.марта – 17 марта: Масленица	8 марта: Международный женский день 9 марта: день рождения Ю.А. Гагарина
	2 неделя 11.03 – 15.03			Права ребенка			13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова
	3 неделя 18.03 – 22.03			Познаем, исследуем, творим			19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
	4 неделя 25.03 – 29.03						27 марта: Всемирный день театра
Модуль – Природа							
А П Р Е Л Ь	1 неделя 01.04 – 05.04	Весна.	Красота, защита, забота, ответственность	Пернатые гости	Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»		1 апреля: День птиц
	2 неделя 08.04 – 12.04			Космос.			12 апреля: День космонавтики,
	3 неделя 15.04 – 19.04			Цветы и насекомые			
	4 неделя 22.04 – 26.04			Животные живущие на земле			22 апреля: Всемирный день Земли

Модуль - Родина								
М А Й	1 неделя 29.04 – 03.05	Моя Родина - Россия	Память, забота, ответственность, защита	Согреем памятью сердца.	Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»		1 мая: Праздник Весны и Труда;	
	2 неделя 06.05 – 10.05						5.мая: Пасха	9 мая: День Победы
	3 неделя 13.05 – 17.05							
	4 неделя 20.05 – 24.05							24 мая: День славянской письменности и культуры
	5 неделя 27.05 – 31.05							
				<i>Мой родной Краснодарский край.</i>				
				<i>Ейск – моя малая родина.</i>				
				Они прославили Россию.				

9.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года

Период	Тематический проект	Ценность	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Праздничные и памятные даты			
Модуль - Жизнь									
И Ю Н Б	1 неделя 03.06 – 07.06	Безопасное лето	Здоровье, забота, движение, безопасность	Здравствуй, лето!	Праздник «Путешествие в страну Светофорию»	Праздник «День защиты детей»	1 июня: Международный день защиты детей.		
	2 неделя 10.06 – 14.06						Мы живем в России	Праздник «Мы живем в России»	12 июня: День России.
	3 неделя 17.06 – 21.06						Правила на каждый день (безопасность на воде, в природе, на дороге)		22 июня: День памяти и скорби
	4 неделя 24.06 – 29.06							23 июня: Троица	
Модуль - Милосердие									
И Ю Л Б	1 неделя 01.07 – 05.07	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты	Защита, забота, безопасность, дружелюбие, взаимопомощь,	Вместе дружная семья.	Праздник «День семьи, любви и верности»				
	2 неделя 08.07 – 12.07							8 июля: День семьи, любви и верности	
	3 неделя 15.07 – 19.07						Дружба – наше богатство.		
	4 неделя 22.07 – 26.07						Животные рядом с нами.		
	5 неделя 29.07 – 02.08						Неделя доброты.		

Модуль Культура							
А В Г У С Т	1 неделя 05.08 – 09.08	Культура и традиции моей Родины	Красота, человек, традиции,	Традиции Росси		Выставка детского творчества «Народные промыслы России»	
	2 неделя 12.08 – 16.08						12 августа: День физкультурника
	3 неделя 19.08 – 23.08			Народная игрушка	Праздник «Яблочный спас»		19 августа: Яблочный спас
	4 неделя 26.08 – 30.08			Знаменитые люди города Ейска	Праздник «Прощание с летом»		27 августа: День российского кино

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район

10.Цели и задачи воспитания

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

10.1 Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

Патриотическое воспитание

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к

жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

10.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

			Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного,

бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

10.3. Формы совместной деятельности

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- другое.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- другое.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- другое.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- другое.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Форма работы воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Форма работы воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовое воспитание детей;

- другое.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

11. Расписание педагогических мероприятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
11.40-12.00 Физкультура Двигательная деятельность.	10.00-10.20 Занятие с педагогом психологом	Физическая культура на прогулке	9.00-9.20 Музыкальная деятельность Музыка	11.30-11.50 Двигательная деятельность Физкультура

План реализации педагогических мероприятий

Сентябрь

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
<p>1 неделя – «День Знаний» 2 неделя – «Путешествие в историю книги» 3 неделя – «Где живут книги» 4 неделя – «Герои книжного мира»</p>		
Игровая деятельность	Игры с правилами: - «Самолеты», - «Цветные автомобили», - «У медведя во бору», - «Птичка и кошка», - «Найди себе пару», - «Зайцы и волк»,	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.
	Игровые упражнения: - «Как пожалеть товарища»; - «Туфельки поссорились-подружились»	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу
	С/р игры: - «Детский сад», - «Семья», - «Книжный магазин» - «В библиотеке»	Формировать умение отражать разнообразные бытовые сюжеты; распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Формировать умения словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль. в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

	<p>Д/игры: «Найди такую же картинку», - «Найди и назови», - «Что лишнее», - «Подбери по цвету», - «Разноцветные обручи», - «Найди и назови», «Кого не хватает?» Д/и «Любимые сказки» (разрезные картинки)</p>	<p>Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей Развивать наблюдательность и внимание.</p>
	<p>Театрализованные игры: - «Репка», - «Герем», - «Колобок», - «Курочка ряба».</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя; развивать умения следить за своими действиями и действиями других детей; развивать наглядное мышление, расширять словарный запас; формировать умения включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей</p>
	<p>Настольно-печатные игры: - «Сложи картинку»; - «Лото» (сказки); - «Мозаика» - «Четвёртый лишний», - «Вершки-корешки», -«Собери сказку» - «Когда это бывает?»;</p>	<p>Развивать внимание, воображение, логическое мышление; учить составлять изображения из частей; закрепить умение детей систематизировать движения животных по способу передвижения животных; формировать навык пользоваться моделями; развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.</p>
<p>Общение со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Беседы: - «Вот и стали мы на год взрослей», - «Как мы дежуриим». - «Наша группа», - «Как появляются книги»; - «Где мы можем встретить книги» - «Каких героев сказок мы знаем» «Какую книгу мама мне читает на ночь»</p>	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Формировать внимательное отношение к своим близким, родным. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности. Расширять представления детей об осени, закреплять обобщающие понятия, такие, как фрукты, овощи, деревья, цветы.</p>

	<p>Рассказ воспитателя: - о правилах дорожного движения; Кто придумывает сказки?</p>	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире.</p>
	<p>Рассматривание и беседа по картинкам: - «Дети моют руки», - «Мама моет дочку»;</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир.</p>
	<p>Ситуативный разговор: - по теме недели «День Знаний» - по теме недели «Путешествие в историю» - по теме недели «Где живут книги» - по теме недели «Герои книжного мира» - по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД</p>	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
	<p>Словесные игры: - «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», -«Отгадай сказку» -«Чьи это слова» -«Отгадай сказку по обложке» - «Кто в домике живёт?», - «Гуси-гуси», - «Так бывает или нет», - «Зеркало».</p>	<p>Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать воображение, сообразительность.</p>
<p>Речевая деятельность</p>	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие» 1. «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский. Чтение произведения 2. «Мой любимый сказочный герой» 3. Рассказывание русской народной сказки</p>	<p>Познакомить детей с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание, оценивать поступки героев.</p> <p>закрепить знания детей о любимых сказочных героях и сказках (в рамках образовательной программы). развивать мыслительные процессы: память, творческое воображение, связную и выразительную речь.</p> <p>учить понимать образное содержание сказки, передавать ее структуру с помощью моделирования; развивать творческие способности</p>

<p>«Гуси-лебеди» с опорой на мнемотаблицу или мнемодорожку»</p> <p>4. Составление рассказа о кукле. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»</p>	<p>Продолжать учить детей составлять рассказ об игрушке. Закреплять умение составлять рассказ, используя образец воспитателя. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Показательный ребёнок» М Зощенко; - «Воспитатель»И.Гурина (хр. стр.5); - «В детский сад пришла я с мамой» И.Демьянов (хр. стр.6); - «Новенькая в детском саду»Л.Фадеева (хр. стр.7); - «Наши полотенца» Н.Найдёнова (хр. стр.9) <p>Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Тихий час» Н.Лоткин (хр. стр.10) -«На море» Л .Пантелеев - «Ветер на речке» З.Н.Александрова; (хр. стр.84); - «Бременские музыканты братья» Б. Гримм; - «Заплата» Н.Носов - «Война грибов с ягодами» об-ка В.Даля; - «Бабушкин садик» С. Георгиев; - «Пирог с морозком» (хр. стр151.); - «Старик и яблоня» Л.Толстой (хр. стр147.); <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дон! Дон! Дон!; - Ножки, ножки, где вы были?.. - «Зреет рожь над жаркой нивой» (хр. стр151.) - «Наша Родина –Кубань» В,Д Нестеренко - Овощи. (об-ка С Михалкова) - «Солнышко-вёдрышко -Румяной зарёю... А.С.Пушкин (хр. стр147.) 	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>

Познавательные исследования деятельности и экспериментирование	Наблюдения: 1. за сезонными изменениями в природе 2. за цветником 3. за погодой 4. за воробьем 5. за березой 6. за листопадом 7. за автомобилями 8. за Многообразие осенних листьев 9. Наблюдение за небом и облаками 10. Что нам подарила осень 11. Знакомимся с работой дворника 12. Наблюдение за солнцем (роль солнца) 13. Наблюдение за ветром (внешние проявления ветра)	формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях. формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память. учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. показать детям многообразие красок золотой осени; закрепить понятие листопад. продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы, уточнить. закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет.
	Целевые прогулки: - по празднично украшенным площадкам; - к огороду в детском саду; - к фруктовым деревьям в детском саду; - к осенним деревьям	Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов, фруктов, овощей и деревьев.
	Экспериментирование: - № 1 «Свойства бумаги», - № 2 «Удивительная бумага» - № 3 «Вода прозрачная, может менять цвет», -№ 4 «Игра «Водяной» у нас в гостях».	Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой. Закрепить известные свойства бумаги учить обследовать предмет и устанавливать причинной – следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий (мнется, рвется, режется и т.д.). Умение рассуждать, делать выводы. Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение и коммуникативность в процессе проведения игры
	Решение экологических проблемных ситуаций: - что случилось с цветами?	Систематизация знаний об осени, осенних явлениях природы. Формирование представлений о периодах осени. Уточнение понятий овощи, фрукты. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и

<ul style="list-style-type: none"> - как собрать урожай фруктов? - как собрать урожай овощей? -как не перепутать овощи и фрукты? - что случилось с деревьями? Они заболели? 	<p>стволов.</p>
<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «ФЭМП»</p> <p>1. «Сравнение множеств»</p> <p>2. «В гостях у кролика»</p> <p>3. «Геометрические фигуры»</p> <p>4. «Грибочки»</p>	<p>-Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>-Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше-меньше, поровну, столько-сколько.</p> <p>-Упражнять в умении различать и называть геометрические <u>фигуры</u>: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами.</p> <p>-Учить детей пользоваться природным материалом при изготовлении поделок, для закрепления частей геометрических фигур.</p>
<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы»</p> <p>1. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь».</p> <p>2. «Что нам осень принесла?»</p> <p>3. «Расскажи о любимых сказочных героях»</p> <p>4. «У медведя во бору грибы, ягоды беру»</p>	<p>Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p> <p>Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.</p> <p>активизировать речевую активность у дошкольников; развивать интонационную выразительность речи; учить передавать образы персонажей сказок; побуждать к активному участию в театрализованной игре, развивать творческое воображение.</p> <p>Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитать желание помогать взрослым.</p>

Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Конструирование Продуктивная деятельность: - «Вот какой наш дом»; - «Построим мебель для куклы и мишки»; - «Построим магазин для кукол», - «Как мы помогаем нашей няне» 1. «Загородки и заборы» 2. По замыслу 3. «Домики для зверят из сказки теремок» 4. «Дом »	-Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). - Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные решения. - Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа) -Учить детей строить домики из конструкторов лего. Приспосабливая пластины и детали строительных наборов.
	Продуктивная деятельность: - «Мой друг», - «Наша группа», - «Урожай фруктов»; - «Урожай овощей», - «Вот какой наш дом» Рисование: 1. «Нарисуй картинку про лето» 2. Рисование по мотивам русских народных сказок «Петушок и бобовое зернышко» 3. «Украшение фартука для бабушки из сказки Колобок» 4. «Сказочное дерево» Лепка: 1. «Колобок»	Формировать желание заниматься изобразительной деятельностью, развивать воображение Учить изображать несложный эпизод сказки, передавая выразительность образа через цвет, форму. Отрабатывать умения располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение. Развивать у детей фантазию, воображение, эмоциональное отношение к персонажу -Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать её, промывать в воде, осушать о тряпочку. -Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. -Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. -Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам.

	<p>2. «Огурец и свёкла»</p> <p>Аппликация.</p> <p>1. «Красивые флажки»</p> <p>2. «Аппликация по замыслу»</p>	<p>-Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными- при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживая поверхность.</p> <p>-Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки- флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p> <p>-Учить детей разрезать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования клеем</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс №1 - комплекс № 2. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс № 1; - комплекс № 2. <p>ПИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Самолеты», - «Цветные автомобили», - «У медведя во бору», - «Птичка и кошка», - «Найди себе пару», - «Зайцы и волк», - «Пастух и стадо», - «Подбрось—поймай», - «Найди, где спрятано», - «У медведя во бору». <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «послушай внимательно и выполняй»; - «проползи по бревну»; 	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба</p> <p>-Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. (№ 1, 2)</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Прыгни по сигналу»; - «Прокати мяч» <p>ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - игры; - закаливание. <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с шариками «Су-джок» <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Теремок» «Колобок» «Делу время, потехе час» «Лиса и Колобок» <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 1, № 2, № 3 - № 4, № 5, № 6 - № 7, № 8, № 9 - № 10, № 11, № 12 	<p>действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками</p> <p>-Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p> <p>-Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, беге в рассыпную, упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p> <p>Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки, повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.</p> <p>-Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p>
<p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы теперь дежуриим» - «Как зайка учился правильно ложку держать»; - «У нас порядок», - «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -собирать игрушки перед уходом с прогулки; -поливать песок из лейки; -расставлять книги в книжном уголке; -расставлять стулья в групповой комнате, в зале; - убирать строительный материал; - дежурство. - ухаживать за комнатными растениями, поливать их, 	<p>Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы</p> <p>Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей</p> <p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>

	созданию «Книги сказок» из мнемотаблиц, сделанных детьми совместно с родителями.	
Музыкальная деятельность	<p>Музыка для слушания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Колыбельная» муз. А. Гречанинова; - «Марш» муз.Л.Шульгина <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. Народные; - «Жук» муз.Н.Потоловского, сл. Народные; <p>Песни из детских мультфильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Улыбка» муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского (мультфильм «Крошка енот»); <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Пружинки» под русскую народную мелодию; - ходьба под «Марш» муз. И.Беркович <p>Игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Курочка и петушок», муз. Г.Фрида; - «Жмурки», муз. Ф.Флотова; - «Медведь и заяц» муз. В.Ребикова <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Птицы и птенчики»; - «Петушок, курочка и цыпленок» 	Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.

Октябрь

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
		1 неделя – «Все профессии важны, все профессии нужны» 2 неделя – «Во саду ли, во городе»

3 неделя – «Откуда хлеб пришел» 4 неделя – «Кем быть?»		
Игровая деятельность	Игры с правилами: - «Куры в огороде»; - «У ребят порядок строгий!»; - «Наседка и цыплята»; - «Воробушки и кот»; - «У медведя во бору»	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики Развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге. Приучать детей быть осторожными в подвижных играх.
	С/р игры - «Детский сад», - «Семья», - «Магазин», - «Шофёры», - «Больница», - «Поликлиника» - «Школа»	Формировать умение отражать разнообразные бытовые сюжеты; распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Формировать умения словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Воспитывать желание подражать действиям взрослых; расширять знания о профессиях, учить выполнять простейшие действия с предметами; пополнять знания о повадках и характерных признаках животных; учить выбирать роль, сопровождать её речью и действиями, развивать сюжет игры.
	Д/игры: - «Лестница» - «На кого ты похож», - «Оденем куклу на прогулку», - «Разденем куклу после прогулки»; - «Что из чего приготовлено», - «Что нужно, чтобы приготовить...». - «Откуда хлеб пришел» - «Чье это» Словесные игры: - «Мыши», - «Кто в домике живёт?», - «Доскажи словечко», - «Так бывает или нет», - «Один-много» - «Каким бывает хлеб» -«Узнай профессию»	Развивать слуховое внимание детей, учить отгадывать по голосу друзей; Закреплять в речи детей слова- эпитеты, называть ласковые имена для мамы, закрепить порядок одевания и раздевания одежды на прогулку и с неё; закрепить название овощей и фруктов, уметь дифференцировать овощи и фрукты; Учить видеть сходства и различия предметов, соотносить предметы по высоте, цвету, форме и другим характеристикам; Закрепить знание цветов; Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
	Театрализованные игры:	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям

<ul style="list-style-type: none"> - «Медвежонок и козлята», - «Маша обедает», - «Девочка чумазая», - «Рукавичка», - «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко». - «Король», - «Бабушка Маланья», - «Медвежата», 	<p>изобразить своего героя; развивать умения следить за своими действиями и действиями других детей; развивать наглядное мышление, расширять словарный запас; формировать умения включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом</p>
<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сложи картинку»; - «Мозаика»; - «Парные картинки», - «Вершки-корешки», - «Когда это бывает?», - «Овощи-фрукты», - «Четвертый лишний», - «Кубики», - «Сложи картинку», - «Лото», - «Кто как двигается», - «Почтальон принёс посылку», 	<p>Развивать внимание, воображение, логическое мышление; учить составлять изображения из частей; закрепить умение детей систематизировать движения животных по способу передвижения животных; формировать навык пользоваться моделями; развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию. Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растёт; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах.</p>

<p>Общение со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что такое профессия?», - «кто такой Кровельщик?», - «Штукатур – маляр», - «Сварщик», - «Плотник», - «Машинист крана» - «Строитель», - «Архитектор», - «Одинаковые и разные», - «Кто у нас какой» - «Моя семья», - «Как люди заботятся о красоте своего города», - «Какие дома есть в нашем городе», - Беседы с сотрудниками об их работе - «Что мы видели на кухне». - «Машины на нашей улице». - «Откуда хлеб пришел» - «Хлеб всему голова» - «Что нам очень приготовила?» - «Признаки поздней осени» - «Профессии». - «Кем быть» 	<p>Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки. Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.</p> <p>Формировать внимательное отношение к своим близким, родным, учить заботиться о них.</p> <p>Знакомить с работой взрослых людей в детском саду – они заботятся о детях, их здоровье и благополучии. Учить быть вежливыми с сотрудниками детского сада, уметь задавать им вопросы;</p> <p>Учить ухаживать за «братьями нашими меньшими» - домашними питомцами, Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности.</p>
	<p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотовыставка «Профессии»; - Рассматривание иллюстраций о труде повара. - Рассматривание фотографий «Дары осени» - Рассматривание предметов посуды; - просмотр картинок из серии «Все профессии важны», «Осень», «Во саду, ли во городе» 	<p>Воспитывать уважительное отношение к своей семье;</p> <p>Воспитывать трудолюбие, беречь и уважать чужой труд, познакомить с трудом повара;</p> <p>Учить ухаживать за домашними животными, приобщить к труду по уходу за ними.</p> <p>Учить внимательно рассматривать иллюстрации и картинки, делать умозаключения, запоминать названия животных, птиц и признаки осени.</p>
	<p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как мы помогали в уборке участка детского сада; - Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя о том, как изменяется природа осенью. 	<p>Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым в уборке территории детского сада;</p> <p>Закрепить знание порядка одевания вещей на прогулку. Учить быть внимательными к родной природе, замечать изменения в окружающем мире.</p>

Речевая деятельность	<p>Познавательное развитие» «Речевое развитие» 1. «Осень. Изменения в природе. Труд человека осенью»</p> <p>2. Звуковая культура речи: звуки з и зь.</p> <p>3. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>4. «Звуковая культура речи: звуки с и съ».</p>	<p>Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p> <p>Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.</p> <p>Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно отвечать на вопросы и задавать их. Учить использовать в речи интонации вопроса, радости. Помочь понять содержание сказки, её образный язык.</p> <p>Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).</p>
	<p>Чтение: - «Петушок и бобовое зёрнышко» обр.О Капцы; - «Три просёлка» пер.С Михалков; - «Как собака друга искала» обр. С Фетисов (хр. стр53.); - «Соломенный бычок-смоляной бочок» перес. А .Нечаева (хр. стр59.); - «Воробышко» М.Горький; - «Журавль и цапля» Обр. В. Даль (хр. стр19.); - «Ласточка» пер. И. Токмаковой (хр. стр48.); - «Снегирь» А.Л.Барто (хр. стр91.); - «Дикие лебеди» Г.Х.Андерсен (хр. стр269.) - «Знаменитый утёнок Тим» Э.Блайтон (хр. стр285.); - «Лисица Лапотница» обр. В Даль; - «Первая охота» В Бианки; - «Заяц и ёж» Братья Гримм (хр. стр73.); Чтение и заучивание потешек и стихов: - -Наш козёл; - Гуси,вы гуси;</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Идёт лисичка по мосту; - Дождик, перестань!; - «Листопад» И. Бунин; - «Уж небо осенью дышало» А.С. Пушкин; - «Осенние листья по небу кружат» А.Н.Майков (хр. стр105.); - «Осень» Е. Трунёва (хр. стр96.) -загадки про профессии -загадки про овощи -загадки про фрукты 	
<p>Познавательная деятельность и экспериментирование</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за уборкой улиц; - Наблюдение за трудом сотрудников детского сада – поваром; - за состоянием погоды - за осенними работами на огороде - за перелетными птицами - за погодой - за воробьями - за солнцем (значение солнца в жизни растений) - за ветром (влияние ветра на одежду людей) - за дождем (внешние признаки дождя) - за небом (внешние особенности неба) - за дождем (влияние дождя на жизнь и одежду людей) - за травой - за птицами (передвижение птиц) - за птицами (наблюдение за голубем) - изменениями погоды; - растениями (деревья, кустарники, трава,); -птицами на участке; - домашними животными (кошкой, пробегающей 	<p>Учить быть наблюдательными, любознательными, трудолюбивыми, учить делать умозаключения, задавать вопросы и уметь отвечать на них. Развивать логическое мышление.</p> <p>Формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Формировать понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце. Установить связь между летним световым днем и осенним световым днем, раскрыть влияние светового дня на жизнь, рост растений. Показать природное явление – ветер. Учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (люди одеваются тепло – холодный ветер, люди одеваются легко – теплый ветер) познакомить детей с внешними признаками наличия дождя. Показать простейшие связи между явлениями в природе. Показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью людей.</p> <p>Учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.</p>

по участку детского сада)	
<p>Целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия на кухню – знакомство с работой повара; - в садовый участок детского сада; - на огород детского сада. - к клумбе 	<p>Труд повара в детском саду: делает фарш с помощью мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи, готовит супы, борщи, кашу. Помощники повара на кухне - разные машины и механизмы.</p> <p>Учить наблюдать изменения в природе с приходом осени.</p>
<p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 1 Ветер, ветер ветерок. - № 2 Поиски воздуха - № 3 Летающие семена - № 4 Песочная страна 	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы. - Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей. - Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений. - Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.
<p>Решение экологических проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как помочь дереву осенью? - стоит помочь спрятаться божьей коровке? - нужны ли дереву листья зимой? Почему оно их сбрасывает? 	<p>Систематизация знаний об осени, осенних явлениях природы. Формирование представлений о периодах осени. Уточнение понятий: насекомые прячутся от холодов, засыпают. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.</p>

<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «ФЭМП»</p> <p>1. «Необыкновенный зоопарк»</p> <p>2. «Число 3»</p> <p>3. «Счет до 3»</p> <p>4. Счёт в пределах 3.</p>	<p>-Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>-Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки.</p> <p>-Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже: последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>-Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длиннее- короче, широкий-узкий)</p> <p>-Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно обозначать число сколько.</p>
<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы»</p> <p>1. Петрушка – физкультурник»</p> <p>2. «Петрушка идёт трудиться»</p> <p>3. «Мои друзья»</p> <p>4. «Кто живёт в лесу?»</p>	<p>-Побуждать детей группировать предметы по назначению. Закреплять умение различать предметы природного и рукотворного мира; определять функцию предмета по схематическому изображению.</p> <p>-Развивать умение группировать предметы по назначению. Совершенствовать координацию и точность движений.</p> <p>-Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p> <p>-Расширять представления детей о лесе(в лесу живут разные животные- заяц, ёж, белка, лиса, волк, медведь; все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу); учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.</p>

Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Конструирование Продуктивная деятельность: - «Разные дома». - Заготовка природного материала для поделок; - «Построим автобус (машину)» - «Больница для зверюшек» Домики, сарайчики 1. Работа с иллюстрациями «Домики зверюшек» 2. Работа с иллюстрациями «Домики» 3. Работа с иллюстрациями «Сарайчики» 4. Игровое упражнение «Домики, сарайчики»	Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определяют функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. Учить строить дорожки, варьируя их в длину, пристраивать кирпичики разными гранями.
	Продуктивная деятельность: - «Пирожки для мишки», - «Красивый фартук для нашего повара» - «Наш участок осенью», - «Лепка тарелочек», - «Украшение чашки» Рисование: 1. «Кому что нужно для работы» 2. «Золотая осень» 3. «Хлеб — всему голова» 4. «Художники»	Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности. - уточнять знания детей об оборудовании, необходимом людям разных профессий, о важности их труда; учить доступными средствами отображать полученные впечатления; поощрять рисование разных предметов в соответствии с замыслом рисунка; - Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. - расширить и углубить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде. закрепить навыки рисования с помощью ворса кисточки. активизировать в речи детей прилагательные (желтый, колючий, золотистый). - Учить детей аккуратно раскрашивать красками не выходя за контур; расширять знания о профессии художника; закреплять умение называть

		основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа; развивать чувство цвета и формы; воспитывать художественный вкус.
	<p>Лепка:</p> <p>1. Профессии</p> <p>2. Кем я стану</p>	<p>Продолжить знакомить с названиями профессий.</p> <p>Продолжить знакомить детей с предметами, необходимыми для работы, людям разных профессий. Показать важность каждой профессии.</p> <p>-Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.</p> <p>Учить детей оценивать работы друг друга.</p>
	<p>Аппликация:</p> <p>1. «Корзина Овощей» (Коллективная работа).</p> <p>2. «Колосок»</p>	<p>Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p> <p>формировать умение детей наклеивать детали прямо пропорционально относительно. Познакомить детей с особенностями строения колоска.</p> <p>Закрепить приемы аккуратного наклеивания .Развивать внимание, мелкую моторику, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца</p>
Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>- комплекс №1</p> <p>- комплекс № 2.</p> <p>Гимнастика после сна:</p> <p>- комплекс № 1;</p> <p>- комплекс № 2.</p> <p>П/И:</p> <p>-«Самолеты»,</p> <p>- «Цветные автомобили»,</p> <p>- «У медведя во бору»,</p> <p>- «Птичка и кошка»,</p> <p>- «Найди себе пару»,</p> <p>- «Зайцы и волк»,</p> <p>- «Пастух и стадо»,</p> <p>- «Подбрось—поймай»,</p> <p>- «Найди, где спрятано»,</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки.</p> <p>Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки.</p> <p>Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>

<p>Артикуляционная гимнастика: -«Тыква» -« Толстячки -худышки» -« Лопата»» -« Кабачок, кабачок» -« Ровная грядка в огороде»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - ««У Лариски – две редиски»», - «Капуста», - «Огород». -«Овощи»</p> <p>Минутки здоровья: - ««Пирамидка»», - «Овощи.»», - «На огороде». - «По ягоды»</p> <p>Игровые упражнения: - «С кочки на кочку»; - «Повтори за мной»; - «прокати мяч»</p> <p>ЗОЖ: - беседы; - игры; - закаливание.</p> <p>Физическая культура: № 13, № 14, № 15</p>	<p>Формировать у детей интерес к своему здоровью, ответственность, повышает самооценку, расширяет кругозор.</p> <p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу</p> <p>Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед Упражнять детей в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры</p> <p>Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу</p> <p>Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры Повторить ходьбу и бег колонной по одному, упражнять в бросании мяча в</p>
---	--

	№ 16, № 17, № 18 № 19, № 20, № 21 № 22, № 23, № 24	корзину, развивая ловкость и глазомер
Элементарная трудовая деятельность	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание себя в зеркале; - «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться»; - «Оденем куклу на прогулку» <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расставлять игрушки. - Расставлять книжки. - Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. - Убирать мусор в корзину. - Собирать игрушки перед уходом с прогулки. - Протирать на веранде скамейки. - Собирать мусор. 	Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с крючка, вешать на место. Приучать пользоваться расческой, носовым платком. Прививать желание убирать игрушки после игр, наводить порядок на столе, помогать взрослым в уборке помещения и участка детского сада.
Музыкальная деятельность	<p>Музыка для слушания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ах ты, береза», русская народная песня; - «Осенняя песенка», муз. Д.УВасильева-Буглая, сл. А.Плещеева; <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Колыбельная зайчонка», муз. В.Карасевой, сл.Н.Френкель; <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; - «Качание рук с лентами», польская. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой 	Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.

	Игры. - «Самолеты», муз. М. Магиденко; - «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова Музыкально-дидактические игры: - «Качели»; - «Громко-тихо»	
--	--	--

Ноябрь

Виды детской деятельно сти	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
1,2 неделя – «Моя родословная» 3 неделя – «Наши помощники (бытовые приборы)» 4 неделя – «Праздник для моей мамы» 5 неделя- «Наши помощники (мебель, посуда)»		
Игровая деятельно сть	Игры с правилами: - «Куры в огороде»; - «У ребят порядок строгий!» - «Гори, гори ясно!» - «Найди и промолчи»; - «Воробушки и кот»	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.
	Игровые упражнения: - В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)» - «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»; - «Мы вежливые и приветливые»; - «Здороваемся и прощаемся по-разному»	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре, со взрослыми в детском саду. Закрепить в речи детей разные формы вежливого обращения при встрече и расставании. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу
	С/р игры: - «Детский сад»,	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных

<ul style="list-style-type: none"> - «Магазин», - «Шофёры», - «Парикмахер» - «Столовая», - «Чаепитие», - «Автобус», - «Мамин праздник», - «Строим дом», 	<p>действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Формировать умение отражать разнообразные бытовые сюжеты; распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Формировать умения словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия.</p> <p>Воспитывать желание подражать действиям взрослых; расширять знания о профессиях, учить выполнять простейшие действия с предметами; пополнять знания о повадках и характерных признаках животных; учить выбирать роль, сопровождать её речью и действиями, развивать сюжет игры.</p>
<p>Д/игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Расскажем зверюшкам, как нужно накрывать на стол» - «Найди и назови», - Разрезные картинки (посуда, мебель) «Из чего мы сделаны» -«Что лишнее» (Посуда) - «Чудесный мешочек» (посуда) - «Угадай и назови». <p>Сенсорные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Назови цвет», - «Найди и назови», - «Подбери по форме», - «Что лежит в мешочке». 	<p>Закреплять в речи детей вежливые слова, учить играть дружно, не обижая друга, делиться игрушками. Закрепить название одежды по сезонам «Лето-осень», закрепить порядок одевания и раздевания.</p> <p>Формировать знания о предметах – помощниках для людей разных профессий.</p> <p>Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей. Учить различать овощи и фрукты.</p> <p>Закрепление знаний цветов и оттенков по насыщенности. Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал.</p>
<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Загадки без слов», - «Кто как считает», - Расскажи стихи с помощью мимики и жестов - «Убежало молоко». <p>Игры- драматизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Репка», - «Терем», - «Колобок», - «Курочка ряба», - «Медвежонок и козлята», 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Добрый вечер, мамочка», - «Как машина зверят катала», - «Оля и Айболит», - «Волк и козлята». 	
	<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Парные картинки»; - «Сложи картинку»; - Когда это бывает?»; - «Спрячем мышку» - Выложи из цветных палочек по образцу (мебель) 	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Развивать логическое мышление, память.
	<p>Словесные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зеркало», - «Где позвонил», - «Закончи фразу», - «Назови предметы». 	Развивать слуховое внимание, речевую активность. Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать воображение, сообразительность.
Общение со взрослым и сверстниками	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто работает в детском саду», - «Старших слушай, младшим помогай» - «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики»; «Техника безопасности за столом» - «У меня есть братишка (сестричка)». - « «Для чего нужна посуда»»; - «Наша страна»; - «Наша мебель» - «Что мы видели в медицинском кабинете». - «Правила поведения в группе» - «Чтобы быть здоровым, надо хорошо есть». 	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Формировать внимательное отношение к работникам детского сада, своим близким, родным. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности, о здоровой пище. Закрепить правила поведения в группе. Формировать представления детей о понятиях «Родина», «страна», «Кубань», знакомить с достопримечательностями родного города.
	<p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». - «разнообразии транспорта»; -«Моя семья» 	Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности, о здоровой пище, о гигиене. Формировать представления детей о понятиях «Родина», «страна», «Кубань», знакомить с достопримечательностями родного города. Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации

	<p>-Что такое генеалогическое дерево?» -«Наши помощники» (бытовые приборы)» -«Правила пользования бытовыми приборами» -«Какая бывает мебель» -«Разновидность посуды» -«Как правильно пользоваться разно посудой»</p>	знаний об окружающем мире.
	<p>Рассматривание и беседа по картинкам: - «Старших слушай, младшим помогай»; - Рассматривание иллюстраций о семье; - Рассматривание семейных фотографий; - рассматривание иллюстраций на тему «Посуда»; - «Мебель»; «Бытовые приборы»</p>	Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир. Учить внимательно рассматривать изображения, отвечать на вопросы воспитателя.
	<p>Ситуативный разговор: - В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)»; - «Что мы видели на улице»; - «Для чего нужна посуда» - «что интересного было в медицинском кабинете детского сада»;</p>	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
Речевая деятельность	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие» 1. Звуковая культура речи: звук ц. 2. Чтение К. Чуковского «Федорино горе» 3. Звуковая культура речи: звук ш. 4. Составление рассказа о предметах.</p>	<p>-Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. -Закреплять умение правильно называть предметы посуды и обобщающее понятие. Активизировать глаголы в речи, учить понимать содержание произведения, его юмористический смысл. -Формировать умение детей отчетливо произносить звук ш: изолированный, в слоге, в чистоговорках, в словах; развивать речевое дыхание – учить произносить звук ш длительно (2 – 3 сек) на одном выдохе; воспитывать интонационную выразительность речи. -Развивать умение составлять последовательный рассказ о предмете.</p>

	<p>Дидактическое упражнение «Что из чего?»</p> <p>5. Звуковая культура речи: звук ч.</p>	<p>Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p> <p>-Объяснить и показать детям артикуляцию звука ч, поупражнять их в произнесении звука изолированно, в слогах, в словах, в стихах; учить произносить звук ч медленно, быстро; воспитывать интонационную выразительность речи, обогащать словарь.</p>
	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Отец приказал Сыновьям...» Л.Толстой; - «Телефон» К Чуковский (хр. стр68.); - «Уехали» А.Барто (хр. стр93.); - «Дядя Стёпа» С.Михалков (хр. стр110.); - «Чудная картина» А.Фет (хр. стр152.); - «Четыре желания» К.Ушинский (хр. стр205.); - «Пирог» об-ка М.Абрамова (хр. стр56.); - «Алёнушкины сказки» Мамин-Сибиряк Д.Н (хр. стр213.); - «Красная шапочка» Ш Перро; - «Приключения Незнайки и его друзей» Н.Носов; - «Очень страшная история» Д Хармс <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мама!Глянь-ка из окошка...» А .Фет - «Зреет рожь над жаркой нивой (хр. стр151.); - Пословицы и поговорки о Кубани. А. Пивень; - «Наша Родина –Кубань» В,Д Нестеренко; - «Кубань моя» С Донченко Е.А.Котенко; - «Только в Ейске моём» Е.А.Котенко; - «Улицы Ейска» Е.А.Котенко; - «Моему Ейску» Л.Чекменёва 	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.</p> <p>Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршак.</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность и эксперимент</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за работой медсестры в детском саду; - Наблюдение за транспортом. - за погодой; - за насекомыми; - за птицами; - за деревьями и кустарниками. 	<p>Познакомить с работой врача и медсестры детского сада: прослушивают фонендоскопом, измеряют температуру, рост, вес, дают лекарство, делают перевязку, смазывают царапины. Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта. Продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного</p>

нтирован ие	<ul style="list-style-type: none"> - за трудом дворника - за осенним дождем - за осенними листьями - за березой и кленом осенью - за кошкой - за кошкой - за тополем -за ветром -за ветром -осмотр участка детского сада (игра «Разведчики») 	<p>запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника. Продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Показать многообразие красок золотой осени. Учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Закреплять представление о характерных особенностях кошки. Уточнить знания детей о том, что осенью солнце светит, но почти не греет. На небе часто появляются тучи, прячут солнце.</p>
	Целевые прогулки: <ul style="list-style-type: none"> - Прогулка по территории детского сада - к осенним деревьям; - к вывески нашего детского сада. 	<p>Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запомнить название улицы, на которой расположен детский сад. формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.</p>
	Экспериментирование: <ul style="list-style-type: none"> - № 1«Плавающие, тонущие предметы» - № 2«Плавающее перо» - № 3«Мех. Зачем зайчику другая шубка» - № 4«Как покрасить песок?» 	<ul style="list-style-type: none"> -Дать представления о предметах, плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает. -Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека -Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. -Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (с добавлением гуаши). Развивать координацию движений, умение обозначать действие словом, делать красивые куличики; закреплять основные цвета. Содействовать доброжелательное отношение к игровому персонажу.
	Решение экологических проблемных ситуаций: <ul style="list-style-type: none"> -Что изменилось с приходом осени? - Чем мы можем помочь дворнику? 	<p>Систематизация знаний об осени, осенних явлений природы. Формирование представлений о периодах осени.</p>
	Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «ФЭМП» 1. Прямоугольник.	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Закрепить умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа. -Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов,

<p>2. «Образование числа 4» 3. Счет до 4»</p> <p>4. Геометрические фигуры.</p> <p>5. «Образование числа 5»</p>	<p>выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. -Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. -Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Закреплять названия геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); представления о временных отрезках. - Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о последовательности частей <u>суток</u>: утро, день, вечер, ночь.</p>
<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы»</p> <p>1. «Моя семья» 2. «Расту здоровым!»</p> <p>3. «К ребятам приходит Айболит»</p> <p>4. «Расскажем о маме»</p> <p>5. «Что такое улица»</p>	<p>-Формировать у детей общее представление о здоровье; познакомить с органами чувств человека, их назначением; дать знания о способах сохранения здоровья органов чувств. -Воспитывать любовь и уважение к женщинам, готовность помогать им; учить рассказывать о празднике. -Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д.); машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией). Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход». - Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа- дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. -Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей- овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и варёном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее- в них много витаминов, которые нужны для здоровья.</p>

Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Конструирование Продуктивная деятельность: - «Что мне нравится в нашей группе»; - «Подарки малышам»; - «Праздничная улица», - «Построим разные дома» Конструктивно-модельный труд: 1. «Двухэтажный дом» из бумаги 2. Работа с иллюстрациями «Лесной детский сад» 3. «Пригласительный билет на праздник» из бумаги 4. Игровые задания ««Кровать для куклы»»	-Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах. -Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. -Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. -Учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки.
	Продуктивная деятельность: - Лепка «Баранки и бублики», - «Лепешки для мишки» - Море в нашем городе - Мой дом Рисование: 1. «Моя семья» 2. «Дом в котором ты живешь» 3.«Бытовые приборы» 4. Нетрадиционная техника рисования «Цветы для милой мамочки» 5. «Путешествие в страну посуды»	Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности. -Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. -Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. -развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; систематизировать представления детей о предметах бытовой техники; воспитывать безопасное обращение с электроприборами. - Развитие художественного творчества с использованием нетрадиционной техники рисования – «рисование с помощью полиэтиленового пакета цветов». Развитие эмоциональной сферы ребёнка средствами изобразительной деятельности. -помочь детям в освоении родового понятия «посуда», её назначения; формировать обобщение: посуда –это предметы, из которых едят, пьют, готовят пищу; упражнять в умении классифицировать предметы по одному, двум предметам;

	<p>Лепка: 1. «Моя семья»</p> <p>2. «Наши помощники (бытовые приборы)»</p> <p>Аппликация: 1. «Большой дом»</p> <p>2. «Наши помощники (мебель)»</p>	<p>-Познакомить детей с новой техникой в лепке барельеф. Учить выполнять портреты мамы, папы, передавая характерные особенности – овал лица, цвет волос, глаз, губ. Продолжать формировать умения раскатывать пластилин в ладонях или на доске круговыми движениями, образуя шарик, а затем расплющивать его, придавая овал лица. Развитие мелкой моторики и аккуратности. Воспитывать желание заботится друг о друге.</p> <p>-Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.</p> <p>-Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорции, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ</p> <p>-Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика - комплекс №1 - комплекс № 2.</p> <p>Гимнастика после сна: - комплекс № 1; - комплекс № 2.</p> <p>П/И: - «Прятки», - «Цветные автомобили», - «У медведя во бору», - «Птичка и кошка», - «Найди себе пару», - «Зайцы и волк», - «Пастух и стадо», - «Подбрось—поймай», - «Найди, где спрятано», - «У медведя во бору».</p> <p>Игровые упражнения:</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>

	<p>- «послушай внимательно и выполняй»;</p> <p>- «проползи по бревну»;</p> <p>- перепрыгни на двух ногах;</p> <p>- по сигналу выполняй»!</p> <p>-ЗОЖ:</p> <p>- беседы;</p> <p>- игры;</p> <p>- закаливание.</p> <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <p>- «Семья»,</p> <p>- «Мебель»,</p> <p>- «Посуда»</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>- «Дружная семейка»</p> <p>- «Электроприборы»,</p> <p>- «Помощники»,</p> <p>- «Мы посуду перемыли»</p> <p>Физическая культура:</p> <p>№ 25, № 26, № 27</p> <p>№ 28, № 29, № 30</p> <p>№ 31, № 32, № 33</p> <p>№ 34, № 35, № 36</p>	<p>Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение прыжках)</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках</p> <p>Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках</p> <p>Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие</p>
--	--	---

<p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы теперь дежури́м» - «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» - Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.» <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. - Раскладывать отточенные карандаши. - Собирать со столов кисточки после занятия. - Протирать на веранде скамейки. - Собирать мусор. - Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. 	<p>Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы</p> <p>Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намывать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с крючка, вешать на место.</p> <p>Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым, наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Музыка для слушания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зайчик», муз. Ю. Матвеева. Сл. А.Блока; - «Мамины ласки», муз. А.Гречанинова; <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М.Долинова; - «Пуганица», песня-шутка; - «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина. <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки под англ. Нар. Мелодию «Полли»; - легкий бег под латв. «Польку», муз. А.Жилинского; <p>Игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Жмурки», муз. Ф. Флотова; - «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что делает кукла?»; - танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию. 	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>

	- «Музыкальный магазин»	
--	-------------------------	--

Декабрь

Виды детской деятельно сти	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
		1 неделя – «Красота человека» 2 неделя – «Красота природы» 3 неделя – «Красота вокруг нас» 4 неделя – «Каникулы»
Игровая деятельно сть	Игры с правилами: - «Лиса в курятнике»; - «Воробушки и автомобиль»; - «Катай мяч» - «Чей голосок» - «Мышеловка»	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.
	Игровые упражнения: - «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», - «Расскажем зайке, как принимать гостей»; - «Как мишка играл с белочкой», - «Нельзя драться»	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу. Учить элементарные правила этикета.
	С/р игры: - «Детский сад», - «Семья», - «Магазин одежды», - «Салон красоты», - «Столовая», - «Кукольный театр», - «Больница», - «Зоопарк»,	Формировать умение отражать разнообразные бытовые сюжеты; распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Формировать умения словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Воспитывать желание подражать действиям взрослых; расширять знания о профессиях, учить выполнять простейшие действия с предметами; пополнять знания о повадках и характерных признаках животных; учить выбирать роль, сопровождать её речью и действиями, развивать сюжет игры.
	Д/игры: - «Найди такую же картинку»,	Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним

<ul style="list-style-type: none"> - «Ухо, нос, рука»», - «Третий лишний» (растения).», - «Кто где живет», -«Зоологическое лото», - «Подбери по цвету», «Чудо-вещи вокруг нас» - «Какие птички прилетели». - ««Чудо-вещи вокруг нас»», - «Что у тебя, а что у куклы?»». - отгадывание загадок про природу, про части тела человека. Сенсорные игры: - «Разноцветные обручи», - «Найди и назови», - «Подбери себе товарища», -«Цветик-семицветик», - «Радуга», - «Окраска воды», - «Цветы распускаются». 	<p>признакам, группировать; составлять целое из частей. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание. Закреплять в речи детей названия предметов, их качеств, название цвета. Учить называть друг друга по имени. Закрепить и уметь обобщать мебель, посуду, транспорт, называть предметы, уметь их описать, отгадывать про них загадки. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей. Учить различать величину предметов на глаз. Закрепить знания детей о частях тела. Знакомство с последовательностью расположения-цветов спектра; Обучение получению трех оттенков цвета;</p>
<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пчёлы в улье», - «Волк и семеро козлят». <p>Игра-драматизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Колобок», - «Медвежонок и козлята», - «Рукавичка», - «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко», - «Добрый вечер, мамочка», - «Оля и Айболит», - «Волк и козлята». 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя; развивать умения следить за своими действиями и действиями других детей; развивать наглядное мышление, расширять словарный запас; формировать умения включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом</p>
<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Угадай, чьи следы» - «Кому что нужно» 	<p>Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Развивать внимание, воображение, логическое мышление; учить составлять</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Целое из частей» - «Четвёртый лишний», - «Вершки-корешки», - «Когда это бывает?»», - «Что бывает осенью», - «Домино - животные» - «Кто где живет», - «Сложи картинку», - «Лото», 	<p>изображения из частей; закрепить умение детей систематизировать движения животных по способу передвижения животных; формировать навык пользоваться моделями; развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.</p>
<p>Общение со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наша группа», - «Одеваемся по сезону». - «Как ухаживать за растениями», -«Правила обращения с животными и насекомыми» - «Лес - зеленое сокровище», - ««Кто я?»»». - «Как можно позаботиться о товарище» - «Деревья в разное время года», - «Кто что делает». - «К нам пришла зима» - «Скоро праздник «Новый год!»»» - «Люди знакомые и незнакомые»; - «Опасные незнакомые животные» - «Как я буду заботиться о своем здоровье». -«Что могут руки» -Что умеет кожа? «Как мы гуляли в парке» 	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Приучать детей бережно относиться к своему здоровью. Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Формировать внимательное отношение к своим близким, родным, готовить им подарки к новомуднему торжеству. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности, Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу</p> <p>Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p> <p>учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их действия; выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки</p> <p>углублять и обогащать представления детей о деревьях как об экосистеме, о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном).</p> <p>Обогащать представления детей о средствах обеспечения безопасности на улице</p> <p>Формировать основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепла одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть.</p>
	<p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ о работе водителя в детском саду и на общественном транспорте - Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге»; 	<p>Работа шофера в детском саду и на общественном транспорте: возит продукты и другие грузы, людей, содержит в порядке машину, заправляет ее бензином, ремонтирует, соблюдает правила дорожного движения. Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ-беседа о наступающем празднике «Новый год»; - о поведении в общественном транспорте; - Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. 	о труде взрослых, о здоровом образе жизни.
	<p>Рассматривание и беседа по картинкам: Рассматривание фотографий</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зима»; - «Калейдоскоп эмоций»; - «Новый год»; - Рассматривание иллюстраций с изображением видов городского наземного транспорта. - о поведении в общественном транспорте; - Рассматривание иллюстраций об играх детей - Рассматривание одежды детей зимой 	Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир. работа с картинками, фотографиями с изображением различных эмоций.
	<p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. - Азбука настроения - повторить правила поведения на утреннике в детском саду и на праздничном концерте в городе 	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы. Учить соблюдать установленные правила поведения. закрепление умения определять эмоциональное состояние человека по мимике, жестам.
	<p>Словесные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Почтальон принёс открытку», - «Добавь слово», - «Какой предмет», - «Так бывает или нет». 	Развивать логическое мышление, речевую активность, слуховое внимание. Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать воображение, сообразительность.
Речевая деятельность	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p> <p>1. Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</p> <p>2. Обучение рассказыванию по картине «Вот</p>	<p>Приобщать детей к поэзии. Помогать детям, запоминать и выразительно читать стихотворения.</p> <p>Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.</p>

	<p>это снеговик!» 3.Звуковая культура речи: звук ш.</p>	<p>Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.</p>
	<p>Чтение: - «Зимовье» об-ка И.Соколова-Микитова; - «Зима» И.Суриков; - «Первый снег» Я.Аким ; «Снегирь» А.Л.Барто; - «Чудная картина» А. Фет - «Чашка заболела» М.Яснов - «Федорино горе» К.И.Чуковский - «Телефон» К.И.Чуковский - «Про Иванушку- дурачка» об-ка М Горький - «Снежный кролик» О.Высотская - «Новый год» З.Орлова. - «Дед Мороз» Е.Тараховская - «Ёлочка» О.Высотская - «Новый год» Н.Найдёнова - «Живи ёлочка» И Токмакова Чтение и заучивание потешек и стихов: - «Стучит, бренчит по улице» - разучивание стихов к новомуднему утреннику.</p>	<p>Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова). Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.</p>
<p>Познавательная деятельность и экспериментирование</p>	<p>Наблюдения: - за погодой -Морозный солнечный денек - за погодой - за снегом - за ветром -Знакомство со свойствами льда -За окном мороз - за деревьями - за работой дворника -Зимующие птицы -Зимние забавы</p>	<p>продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. формировать у детей представление о зиме; познакомить со свойствами зимнего солнца. учить самостоятельно, выделять и называть изменения в природе зимой. познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопадом. Познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга». познакомить с сезонным явлением – гололедом, со свойствами льда. закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе. показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим. расширить знания детей о снеге. закрепить знания детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. закрепить знания детей</p>

<ul style="list-style-type: none"> - за животными - за птичьими следами на снегу - Мороз 	<p>о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулках. познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются детеныши собаки. Воспитывать доброе отношение к животным. расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. расширить знания детей о морозе.</p>
<p>Целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка по улице; - к светофору; - к ёлке на улице; - к скворечнику 	<p>Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых деревьев.</p>
<p>Экспериментирование:</p> <p>№1 Песок. Глина</p> <p>№2 Волшебная рукавичка</p> <p>№3 Метал</p> <p>№4 Действие магнита на предмет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить прочему песок и глина по-разному впитывают воду. - Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри) - Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность) - Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.
<p>Решение экологических проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Деревья погибли или спят?»; - «зима и ветер»; - «Снег или дождь?» 	<p>Систематизация знаний о зиме, зимних явлениях природы. Формирование представлений о том, что природа не погибла, а уснула до весны.</p>
<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>«ФЭМП»</p> <p>1. «Счет до 5»</p> <p>2. «Сравнение предметов»</p> <p>3. «Знакомство с цилиндром»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей в счете до 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине). Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя. - Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве двух групп предмета на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). - Познакомить с цилиндром, учить различать шар, куб, цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы» «Узнай все о воздушном шарике» «В гости к деду природоведу» 3. «Беседа о жизни диких животных в зимнем лесу»</p>	<p>-Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью. -Расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. -Дать детям представление о дикую животную зиму. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>
<p>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов</p>	<p>Продуктивная деятельность: - «Новогодняя елка», - «Игрушки на ёлку»; - «Построим машину» «Лесной детский сад» Конструирование 1. Игровые задания «Лягушка» 2. Игровые задания «Мост» 3. Игровые задания ««Гирлянда»»</p>	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Смело и аккуратно заниматься ручным трудом. -Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции -Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p>
	<p>Продуктивная деятельность: - «Зимушка- зима»; - «Зимний лес» - «Маленькой елочке, холодно зимой», - «Наша нарядная елка» Рисование: 1. «Нарисуй какую хочешь игрушку» 2. «Снегурочка» 3.«Новогодние поздравительные открытки»</p>	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности. -Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. -Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки часто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. -Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p>

	<p>Лепка:</p> <p>1. «Девочка в зимней одежде»</p> <p>2. «Хоровод»</p> <p>Аппликация:</p> <p>1. «Бусы на ёлку»</p> <p>2. «Вырежи и наклейте какую хотите постройку»</p>	<p>-Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p> <p>-Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей.</p> <p>Продолжать развивать образные представления.</p> <p>Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p> <p>Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.</p>
--	---	--

<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс №1 - комплекс № 2. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс № 1; - комплекс № 2. <p>П/И:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лошадки», - «Цветные автомобили», - «Бездомный заяц», - «Сбей булаву», - «Найди себе пару», - «Зайцы и волк», - «Пастух и стадо», - «Подбрось—поймай», - «Найди, где спрятано», - «У медведя во бору». <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прокати мяч товарищу»; - «Перепрыгни с кочки на кочку»; - «прятки» <p>ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы(Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур) - игры; - закаливание. <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рыбка шевелит губами», - «Птенцы», - «Улыбка». <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Руки вверх», - «Елка», - «Зимние забавы». 	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Формировать у детей интерес к своему здоровью, ответственность, повышает самооценку, расширяет кругозор.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в умении действовать по сигналу воспитателя</p> <p>Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; упражнять в ходьбе ступающим шагом. Учить слушать сигналы воспитателя; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p>
---	--	--

	<p>Минутки здоровья: - «Ждём вас на дорожке»; - «Корова»; - «Ёжик».</p> <p>Физическая культура: № 39 № 40, № 41, № 42 № 43, № 44, № 45 № 46, № 47, № 48 № 49, № 50, № 51</p>	<p>Учить слушать сигналы воспитателя; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска</p> <p>Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии</p> <p>Учить слушать сигналы воспитателя; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках</p> <p>Повторить игровые упражнения, продолжать учить метать снежки на дальность.</p>
Элементарная трудовая деятельность	<p>Игровые ситуации: - «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» - Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.»</p> <p>Поручения: - Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. - Убирать строительный материал. - Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой - Собирать игрушки перед уходом с прогулки. - Помогать при уборке участка. - Помогать посыпать дорожки песком.</p>	<p>Учить внимательно относиться к своему внешнему виду. Видеть неполадок в своей одежде, учить исправлять его. Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы, с помощью взрослого надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить лицевую сторону одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым, наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Музыка для слушания: - «Музыкальный ящик» (из «альбома пьес для детей» Г.Свиридова); - «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского;</p>	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма.</p>

	Пение: - «Кукушечка», русск. Нар. Песня, обр. И. Арсеева; - «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; - «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; Игровые упражнения: «Марш», муз. Е. Тиличевой; - «Лиса и зайцы», под муз. А. Майкопара «В садике»; Игры. - «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; - «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; Музыкально-дидактические игры: - «Кто как идет?»; - «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; - «Мы едем с флажками» - «Весёлая гимнастика»	Эмоциональной отзывчивости на музыку.
--	--	---------------------------------------

Январь

Виды детской деятельност и	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
1 неделя – «Традиции и быт кубанского казачества» 2 неделя – «Мой организм» 3 неделя – «Здоровый образ жизни» 4 неделя – «Папа, мама, я – спортивная семья»		
Игровая деятельност ь	Игры с правилами: - «Гори-гори ясно!»; - «Гуси-гуси»	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого

	<ul style="list-style-type: none"> - «Мышеловка» - «Заморожу» 	<p>дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.</p>
	<p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ««Мишка обидел куклу», - «Зайчонок и лисенок поссорились» - «Расскажем зайке, как принимать гостей»; - «Мы играем и не ссоримся»; - «Пожалей товарища» 	<p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу</p>
	<p>С/р игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семья», - «Больница», - «Витамины здоровья» - «Мы спортсмены» 	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Воспитывать желание подражать действиям взрослых; расширять знания о профессиях, учить выполнять простейшие действия с предметами; пополнять знания о повадках и характерных признаках животных; учить выбирать роль, сопровождать её речью и действиями, развивать сюжет игры.</p>
	<p>Д/игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Казачья горница» - «Что лишнее», - «Ты – моя частичка» - «Разложи по порядку» - «Подбери картинки» - «Азбука здоровья» - «Запомни движение» - «Если кто-то заболел» 	<p>Познакомить с казачьей горницей и предметами казачьего обихода. Систематизировать знания детей о жизни и быте казачества. Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. Закрепить знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. Систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, воспитывать умение слушать друг друга. Закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «103», поупражнять в вызове врача.</p>
	<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игра-стихи. Дружный круг»; 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Пантомима «Утренний туалет»; - «Великаны и гномы» «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; - «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; - «Птички летают», муз. Л. Банниковой. 	<p>драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p>
	<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте; - «Геометрическое лото», - «Мой дом», - «Кубики», - «Сложи картинку», - «Лото», - «Кто как двигается», - «Почтальон принёс посылку» 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>Развивать внимание, воображение, логическое мышление; учить составлять изображения из частей; закрепить умение детей систематизировать движения животных по способу передвижения животных; формировать навык пользоваться моделями; развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.</p>
	<p>Сенсорные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди и назови», - «Подбери по форме», - «Что лежит в мешочке» 	<p>Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал</p>
Общение со взрослым	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Быт кубанских казаков» - «Мой организм» - «Как вести здоровый образ жизни» - «Папа, мама, я – спортивная семья» 	<p>Познакомить воспитанников с жизнью и бытом Кубанского казачества. Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.</p>
	<p>Словесные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Почтальон принёс открытку», - «Добавь слово», - «Какой предмет», - «Так бывает или нет». 	<p>Развивать логическое мышление, речевую активность, слуховое внимание. Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать воображение, сообразительность.</p>
	<p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с работой прачки в детском саду; - познакомить с правилами личной гигиены - Рассказ воспитателя о чутком и внимательном 	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах личной гигиены, правильном питании, о труде взрослых, о здоровом образе жизни.</p>

	<p>отношении друг к другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о правильном питании - о поведении на улице; - «Спички не тронь, в спичках огонь» - Предметы, созданные человеком (одежда, посуда, мебель, игрушки) 	<p>Учимся быть внимательными, различать предметы природного происхождения и предметы, созданные руками человека.</p>
	<p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях; - Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья»; - Рассматривание иллюстраций: цирк, зоопарк, театр кукол, Дворец спорта; - Рассматривание иллюстраций по теме? «Быт казаков» - Рассматривание иллюстраций: «Человек. Его строение»; - Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни - Рассматривание иллюстраций о поведении детей на улице - «Спички детям не игрушки» 	<p>Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир.</p>
	<p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детям о казаках - Мой организм - Здоровый образ жизни - Папа, мама, я – спортивная семья 	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
<p>Речевая деятельность</p>	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p> <p>1. Звуковая культуры речи: звук ж.</p>	<p>Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.</p>

	<p>2. Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>3. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».</p> <p>4. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского.</p>	<p>Формировать умение осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p> <p>Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p> <p>Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».</p>
	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Девочка Снегурочка» В Даль (хр. стр41.); - «Волшебная иголочка» В Осеева; - «Айболит» К Чуковский (хр. стр76.); - «Бременские музыканты» Братья Гримм (хр. стр73.); - «Вязанье» А.Барто (хр. стр89.); - «Маляр» А.Барто (хр. стр91.); - «Дядя Стёпа милиционер»С.Михалков. (хр. стр91.); - «Про поросёнка который учился летать» Д .Биссет. (хр. стр284.) <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш козёл..., - Зайчишка-трусишка...; - «Поёт зима- аукает» С Есенин; - «Дело было в январе...» А.Барто 	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка»(перевод Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p>
<p>Познаватель-но-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за погодой -за ветром - за ветром - за птицами - за снегом - за солнцем -Зимние забавы 	<p>Продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы. Продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Показать детям главные особенности живого дерева. Формировать желание заботиться о зимующих птицах; учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Закрепить знания детей о</p>

	<p>области «Познавательное развитие» «ФЭМП»</p> <p>1. «Счёт в пределах 5.</p> <p>2. «Далеко – близко»</p> <p>3. Счет звуков на слух в пределах 5»</p> <p>4. «Сравнение предметов по длине»</p>	<p>Упражнять в счете по образцу. Продолжать уточнять знания о цилиндре. Познакомить со значением слов «далеко- близко». Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p> <p>-Упражнять представления звуков на слух в пределах 5.</p> <p>Уточнить представления о значении слов «далеко- близко».</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, самый длинный.</p> <p>-Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами</p>
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы»</p> <p>1. «Народная игрушка»</p> <p>2.«Экологическая тропа весной»</p> <p>3.«В гости к хозяйке луга»</p> <p>4. «Петрушка-физкультурник»</p>	<p>-Ознакомить с разнообразием русских народных игрушек, народными промыслами, элементами дымковской росписи; приобщать к истокам русской народной культуры.</p> <p>-Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>-Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p> <p>-Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>- «Оформление билетов в цирк»</p> <p>- «Украсим тарелочку, платье для куклы»</p> <p>Рисование:</p> <p>1. Рисование «Наша нарядная ёлка»</p>	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p>

	<p>2. «Маленькой ёлочке холодно зимой»</p> <p>3. «Украшение платочка» (декоративное рисование. По мотивам дымковских росписей.)</p> <p>4. «Укрась юбку дымковской барышни» (декоративное рисование)</p> <p>Лепка:</p> <p>1. «Девочка в длинной шубе»</p> <p>2. «Уточка» (по мотивам дымковской игрушки).</p> <p>Аппликация:</p> <p>1. «В магазин привезли красивые пирамидки»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными к низу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p> <p>Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую игрушку. Упражнять в приёмах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки (примакивание) и др. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать чувство цвета и ритма.</p> <p>Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.</p> <p>Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту обтекаемой формы, росписи. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы лепки: примазывание, сглаживание, сплющивание (клюв уточки). Развивать эстетические чувства.</p> <p>Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p>
--	---	--

	<p>2.«Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»</p> <p>Конструирование: Продуктивная деятельность: - «Дорога к детскому саду», -«Мост через реку» - «Большая стройка»</p> <p>«Грузовые автомобили» 1. Работа с иллюстрациями 2. Работа с иллюстрациями 3. Работа с иллюстрациями 4. Игровые задания «Грузовые автомобили»</p>	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Активно принимать участие в ручном труде.</p> <p>Учить изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину. Учить выделять части построек, из каких деталей состоит.</p> <p>Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика - комплекс №1 - комплекс № 2.</p> <p>Гимнастика после сна: - комплекс № 1; - комплекс № 2.</p> <p>ПЦИ: - «Ловишки», - «Лиса в курятнике», - «У медведя во бору», - «Птичка и кошка», - «Найди себе пару», - «Зайцы и волк», - «Пастух и стадо», - «Подбрось—поймай», - «Найди, где спрятано», - «Зайка серый умывается».</p> <p>Игровые упражнения: - «конкурс лентяев»; - «Снежная королева»;</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Мое тело: знание о частях тела</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Наш поезд»; - «попади в круг»; - «Подбрось повыше» <p>ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - игры (Игра-шутка «Мое тело») - закаливание. <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли. - «Семья», - «Белка», - «Капуста». <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Шарик», - «Вкусное варенье», - «Змейка». <p>Физическая культура № 52, № 53, № 54</p> <p>№ 55, № 56, № 57</p> <p>№ 58, № 59, № 60</p> <p>№ 61</p>	<p>Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу (с. 59 № 52, № 53)</p> <p>Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы (с. 60 № 54)</p> <p>Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом (с. 61 № 55, № 56)</p> <p>Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность (с. 62 № 57)</p> <p>Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. (63.)</p> <p>Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. (63.)</p>
<p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» - Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.» <p>Поручения:</p>	<p>Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды. Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы, с помощью взрослого надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить лицевую сторону</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. - Раскладывать отточенные карандаши. - Собирать со столов кисточки после занятия. - Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. - Сметать снег со скамеек, построек. - Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. - Подкармливать птиц. - Помогать при уборке участка. - Помогать посыпать дорожки песком. 	<p>одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым, наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Музыка для слушания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; - «Котик заболел», «Котик выздоровел» муз. А. Гречанинова; - «Как у наших у ворот» рус. Нар. мелодия; <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «паучок» и «Кисонька-мурысонька», русск. народн. песни, обработка И. Арсеева; - «Баю-бай», муз. М. Красина. Сл. М.Черной; - колядки «Здравствуйте», «с новым годом»; <p>Танцы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Снежинки» муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова <p>Игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; - «Займи домик», муз. М. Магиденко; <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «весёлые дудочки»; - «Сыграй, как я» 	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>

Февраль

Виды	Формы, способы совместной образовательной и	Программные задачи
-------------	--	---------------------------

детской деятельно сти	воспитательной работы	
1 неделя – «Мои друзья» 2, 3 неделя – «Наша армия» 4 неделя – «Моя родина Россия»		
Игровая деятельно сть	Игры с правилами: - «Гуси-гуси» - «Мышеловка» - «Воробушки и кот» - «Найди свой цвет» - «Найди себе пару»	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.
	Игровые упражнения: - «назови ласково»; - «как быть, что делать?»; - Покажем Мишке, как мы научились мыть руки; - «Пригласим Катю на день рождения»; - «угостим кукол чаем»	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выразить сочувствие друг к другу
	С/р игры: -«Детский сад», - «В гостях у друзей» - «Шофёры», - «Путешествие по Москве», - «Семья», -«Содаты»	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама— дочка, врач— больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
	Дигры: - «Найди и назови». - «Волшебный стул» - «Назови друга ласково»- - «Подбери себе товарища» - «Что для чего», -- «Чудесный мешочек»,	Стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Дружеское отношение к сверстникам .Дать детям представление о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их. Развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию. Познакомить детей с военно-воздушном, сухопутным, морским

	<ul style="list-style-type: none"> - «Покажи такой же». - «Кто защищает наши границы» - «Собери картинку» 	<p>транспортом; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.</p>
	<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Репка», - «Хотим быть смелыми», - «Колобок», - «Курочка ряба», - «Медвежонок и козлята», 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p>
	<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте; - «Мозаика»; - «Домино» дорожные знаки 	<p>Закрепить с детьми культурно-гигиенические навыки; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность; развивать память, внимание. Упражнять детей в умении объединять фишки по цвету, изображая определённый рисунок, развивать мелкую моторику рук. Закрепить знание правил дорожного движения, правильно называть знакомые знаки.</p>
Общение со взрослым	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как вести себя на празднике»; - «Почему любят честных и смелых»; - «Какие у нас мальчики». - «Россия – Родина моя!» - «Как переходить улицу» - «Нет друга – ищи, а нашел - береги» 	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Познакомить с такими понятиями, как «честность, смелость, справедливость». Формировать внимательное отношение к своим близким, родным и друзьям. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности. Формировать представление у детей таких понятий, как "Россия", "Родина", "Отечество"; ознакомить с первичными представлениями символики и Гимна России.</p>
	<p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с работой парикмахера -трудовые действия, результат, добросовестное отношение к работе - «Транспорт грузовой, пассажирский»; - «Для чего нам нужны лекарства»; - Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. 	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе жизни.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей о транспорте.</p>
	<p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий членов семьи, 	<p>Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир. Обобщить и</p>

	<p>служивших в армии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и беседа по картинкам «военная техника». - Рассматривание иллюстраций «Друзья» - «Транспорт грузовой, пассажирский: развозит людей и разные грузы на разных машинах» 	<p>систематизировать знания детей о транспорте. Воспитывать чувство патриотизма к людям, защищающим Родину.</p>
	<p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала об Армии. - Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. 	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
	<p>Словесные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», - «Кто в домике живёт», - «Гуси-гуси», - «Сколько?»», - «Так бывает или нет?». 	<p>Развивать логическое мышление, речевую активность, слуховое внимание. Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать воображение, сообразительность.</p>
Речевая деятельность	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p> <p>1. Звуковая культура речи: звук ч.</p> <p>2. Чтение произведений «О Родине».</p> <p>3. Урок вежливости.</p> <p>4. Готовимся встречать весну и Международный женский день.</p>	<p>Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.</p> <p>Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p> <p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p>
	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» обр. 	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков</p>

	<p>А.Н.Толстого; - «Вот такой рассеянный» С.Маршак; - «Отец приказал сыновьям» Л.Толстой; - «Показательный ребёнок» М Зощенко (хр. стр194.); - «От чего так много света?» И. Мазин (хр. стр92.); - «Детская энциклопедия техники»; - «Зелёные сны» (хр. стр91.) - «Не знаю, что надо придумать» (хр. стр94.); - «Кто сильнее всех на свете» (хр. стр45.); - «Энциклопедия военной техники»; - «Каша из топора» (сказка) Чтение и заучивание потешек и стихов: - Разучивание стихотворений, песен к празднику 23 февраля; - Стихи про армию; - «В дозоре» И.Гамазкова. (хр. стр114.)</p>	<p>героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработана М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>
<p>Познавательная деятельность и экспериментирование</p>	<p>Наблюдения: - наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей; - за погодой; - за небом; - за осадками; - птицами; - за ветром</p> <p>Целевые прогулки: - Экскурсия к музею Великой Отечественной войны детского сада. - К светофору; - к елям на территории детского сада</p>	<p>природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p> <p>Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов, явлений природы, деревьев.</p>

<p>Экспериментирование: - № 1 «Что такое пар?»</p> <p>- № 2 «Какими свойствами обладает глина?»</p> <p>- № 3 «Зачем нужна земля?»</p> <p>- № 4 «Как движется сухой песок?»</p>	<p>Формировать представления детей о таком состоянии воды как пар; показать, как образуется пар. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простейшие выводы. Содействовать развитию интереса к миру природы.</p> <p>Дать детям представление о глине; помочь определить её качества и свойства (мягкая, пластичная, мнётся, бьётся и размокает). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; активизировать словарь детей (глина, твердеет, мнётся, мягкая). Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.</p> <p>Формировать представления детей о свойствах земли (мягкая, состоит из мелких комочков, легко пропускает воду, бывает сухой и влажной). Развивать речь, умение выдвигать предположения и с помощью воспитателя делать выводы. Содействовать доброжелательному отношению к объектам природы.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами сухого песка (сухой песок может сыпаться с разной скоростью- быстро и медленно). Закрепить понятия «быстро-медленно», «полная- пустая»; развивать общую и мелкую моторику руки. Поддерживать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.</p>
<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>1. Счет звуков на слух в пределах 5</p> <p>2. Измерение предметов.</p>	<p>Упражнять представления звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов «далеко- близко».</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения <u>словами</u>: длинный, короче, самый короткий, самый длинный.</p> <p>Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счёте в пределах 5.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки,</p>

	<p>3. Измерение предметов (продолжение)</p> <p>4. Сравнение предметов по высоте.</p>	<p>активизировать словарь (далеко-близко)</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью мерки и обозначать словами результаты сравнения, закреплять знания о временных отрезках.</p>
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы»</p> <p>1. «Путешествие в прошлое одежды»</p> <p>2. ««Наша армия»</p> <p>3. «В мире стекла».</p> <p>4. «Посадка лука»</p>	<p>-Знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.</p> <p>-Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)</p> <p>-Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.</p> <p>-Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.</p>
<p>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов</p>	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подарки папам» - подарки для мальчиков; - «Построим машину» - «Построим автобус» <p>Рисование:</p> <p>1. «Украсим полоску флажками»</p> <p>2. «Девочка пляшет»</p>	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p> <p>Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p> <p>Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения(например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приёмы закрашивания красками.</p>

	<p>3. «Самолёты летят сквозь облака»</p> <p>4. Рисунок для папы</p> <p>Лепка: 1. «Мы слепили снеговика» Т.С.Комарова стр. 81</p> <p>Аппликация: 1. «Автобус» Т.С.Комарова стр. 73</p> <p>2. «Летающие самолёты» (Коллективная композиция) Т.С.Комарова стр. 79</p> <p>Конструирование: Продуктивная деятельность: - «Подарки папам и мамам» - подарки для мальчиков;</p>	<p>Побуждать к образной оценке изображений.</p> <p>Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p> <p>Расширить знания детей об армии, продолжать формировать представление о роде войск – танковых войсках, знакомить детей с военной техникой. Формировать у детей интерес к празднику «День защитника Отечества» и желание сделать рисунок в подарок папе.</p> <p>Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приёмы лепки.</p> <p>Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p> <p>Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p> <p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p>
--	---	---

	<p>- «Построим машину» - «Построим автобус»</p> <p>Мосты</p> <p>1. Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры» 2. Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры» 3. Работа с иллюстрациями «Мосты» 4. Игровые задания «Мосты»</p>	<p>. Дать детям представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>- комплекс №1 - комплекс № 2.</p> <p>Гимнастика после сна:</p> <p>- комплекс № 1; - комплекс № 2.</p> <p>П/И:</p> <p>- «Наседка и цыплята»; - «Найди свое место»; - «Бегите к флажку!» - «лошадки»; - «такси»</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>- «послушай внимательно и выполняй»; - «проползи по бревну»; - «Прыгни по сигналу»; - «Прокати мяч»</p> <p>ЗОЖ:</p> <p>- беседы (Чтобы вырасти большим) - игры; - закаливание.</p> <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <p>- «Рыбка шевелит губами», - «Птенцы», - «Улыбка».</p> <p>Пальчиковые игры:</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в</p>

	<p>- Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу</p> <p>- «Одежда»,</p> <p>- «Обувь»,</p> <p>- «Посуда».</p> <p>Физическая культура: № 52, № 53,</p> <p>№ 54, № 55, № 56</p> <p>№ 57, № 58, № 59</p> <p>№ 60, № 61, № 62</p> <p>№ 63</p>	<p>равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p> <p>Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков в дальность.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p> <p>. Повторить метание снежков в цель, игровые задания.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p> <p>Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p>
<p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Игровые ситуации:</p> <p>- «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»</p> <p>- Покажем Кате, как мы одеваемся на прогулку;</p> <p>- Покажем Кате, как мы раздеваемся перед сном и одеваемся после сна.</p> <p>- Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.»</p> <p>Поручения:</p> <p>- дежурство по столовой: расставить салфетницы, хлебницы на столы, разложить ложки справа от тарелки;</p> <p>- Раскладывать отточенные карандаши.</p> <p>- Собирать со столов кисточки после занятия.</p>	<p>Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, штанишки, с помощью взрослого надевать носки, комбинезоны, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи.</p> <p>Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Учить дежурить по столовой: тщательно вымыть руки, надеть фартук, ставить салфетницы, хлебницы на столы, раскладывать ложки справа от тарелки.</p> <p>Воспитывать трудолюбие и желание помогать раскладывать и собирать необходимый материал для ручной работы (карандаши, клей, цветную</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. - Сметать снег со скамеек, построек - Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. - Расчищать небольшой отрезок дорожки. - Подкармливать птиц - Помогать при уборке участка. - Помогать посыпать дорожки песком. 	<p>бумагу).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе – подкармливать птичек, быть трудолюбивыми и чуткими к людям: если на улице скользко – надо посыпать дорожки песком, чтобы люди не падали.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Д/и: -</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Три цветка»; - «Зайцы»; <p>Музыка для слушания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р.Шумана); <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Санки», муз. М. Красева сл. О. Высотской; - «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; - «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н.Найденовой. <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Ходит медведь» под муз. «Этюд» К.Черни; - подскоки под музыку «Полька» муз. М. Глинки <p>Игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Веселая карусель» русск.. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; - «Зайка выходи», «Гуси лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Узнай свой инструмент» - «мы едем с флажками»; - «небо синее» 	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>

Виды детской деятельно сти	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
1 неделя – «Мамин праздник» 2 неделя – «Права ребенка» 3, 4 неделя – «Познаем, исследуем, творим»		
Игровая деятельно сть	Игры с правилами: - «лошадки»; - «такси»; - «зайцы и волк»; - «птицы и птенчики»; - «у медведя во бору»; - «беги ко мне»	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.
	Игровые упражнения: - «Вы вошли в автобус», - «В вагон вошла старушка»; - «Как мишка учился кушать вилкой», - «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». - «Я могу» - «Сказки наизнанку»	Воспитывать культуру поведения в общественных местах. Учить культуре поведения за столом, учить правильно держать вилку и кушать ей. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу.
	С/р игры - «Семья», - «Парикмахер», - «Строим дом» - «Кукла Катя собирается в детский сад»	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
	Д/игры: - «Найди и назови», - «Что для чего», - «Можно – нельзя» - «Подбери по форме»,	Закреплять в речи детей названия предметов, их качеств, название цвета. Закрепить название одежды по сезонам «Лето- осень- зима- весна», закрепить порядок одевания и раздевания. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие) шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку

	<ul style="list-style-type: none"> - «Кому какая фигура». - «Найди такой же предмет (елочку, колечко и т.д.) - «собери пирамидку»; - «Чудесный мешочек», - «Найди и назови», - «Покажи такой же» - «Что лишнее», - «Разные фигуры», - «Лото», - «Домино». 	<p>из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить выделять схожие признаки, развивать память, внимание, логическое мышление.</p>
	<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «мельница»; - «вкусные конфеты»; - «повтори за мной»; - «изобрази животное без слов»; - «угадай, кто кричит?» 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p>
	<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чьи детки»; - «Домино»; - «Кому что нужно для работы»; - «Из чего что сделано» - «Когда это бывает?» 	<p>Развивать мышление, память, сообразительность; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Упражнять детей в умении объединять предметы по определённому признаку, закрепить знания детей о профессиях, о временах года.</p>
<p>Общение со взрослым</p>	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как вести себя в транспорте»; - «Моя мама», - «Какие у нас девочки» - «Нельзя обижать девочек» - «Наши мамы», - «Как мы поздравляли маму», - «Мамина работа», - «Как мы помотаем маме дома» - «Как нужно переходить через дорогу». - «Безопасное поведение ребёнка в быту» 	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Формировать внимательное отношение к своим близким, родным, особенно к маме. Говорить слова поздравления для мамы и бабушки. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности. Учить различать предметы рукотворного мира и предметы при родного происхождения.</p>

	<p>- «Что сделано руками человека и создано природой».</p> <p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О том, как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь - «Правила перехода через дорогу»; - «Безопасное поведение ребёнка в быту» - о правилах обращения с электроприборами. - Предметы, созданные природой: шишки, желуди, песок, глина, вода - Рассказ воспитателя о витаминах 	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе жизни.</p>
	<p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций и фотографий с утренника, посвященному 8 Марта, - Рассматривание картинок из серии «Мы дежуриим»; - «Как мы помогаем маме» - «Правила перехода через дорогу» - Рассматривание природного материала (шишки, желуди, кора дерева), сравнение предметов, сделанных руками человека и созданных природой. 	<p>Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир. Воспитывать культуру поведения.</p>
	<p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о правилах обращения с электроприборами. - Предметы, созданные природой: шишки, желуди, песок, глина, вода - витамины полезны для здоровья 	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы. Повторить правила ОБЖ.</p>
Речевое развитие	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>1. Русские сказки (мини-викторина).</p> <p>2. Составление рассказов по картине «Одуванчики»</p> <p>3. Звуковая культура речи: звуки л, ль.</p>	<p>Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Учить рассказывать отрывок из знакомых сказок.</p> <p>Закрепить умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.</p> <p>Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях,</p>

	<p>4. Обучение рассказыванию.</p>	<p>словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л, ЛЬ. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.</p>
	<p>Чтение: - «Праздник бабушек и мам» Е.Карганова (хр. стр117.); - «Волшебница –весна» И. Гурина. (хр. стр118.); - «Весна» А. Майков (хр. стр105.); - «Лиса-Лапотница»; - «Красная шапочка»; - «Живая шляпа» Н.Носов; - «Пахнет варенка ладошкой» М.Яснов (хр. стр154.); -«Айболит» - «Рики-Тики-Тави» Р.Киплинг; - «Мы гуляем в зоопарке» М. Манакова; - «Мальчик Пого» Р.Канушкин; - Инцеклопедия «Я познаю мир»; - «Андрюша и Боря в глубинах моря» Л.Завольнюк; - «Рыбки» об-ка.Н.Гернет. (хр. стр49); - «Русалочка» Г.Х.Андерсен Чтение и заучивание потешек и стихов: - «Весна, весна» Е.Баратынский; - «Подснежники» пер. В. Берестова;</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Наблюдения: - Наблюдения за изменениями в природе; - наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей; - за птицами на участке; - за ветром; - за облаками; - за солнышком Целевые прогулки: - на участок детей старшей группы;</p>	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять особенные качества любого природного объекта. Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия</p>

<ul style="list-style-type: none"> - к пешеходному переходу; - к дороге наблюдать за движением транспорта 	<p>незнакомых предметов, систематизировать знания детей о транспорте и ПДД.</p>
<p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 1. «Как покрасить песок?» - № 2«Как сравнить влажный песок и влажную глину?» - № 3«Как сравнить сухой песок и сухую глину?» - № 4«Как песок и вода определяют тяжесть предметов?» 	<p>Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (с добавлением гуаши). Развивать координацию движений, умение обозначать действие словом, делать красивые куличики; закреплять основные цвета. Содействовать доброжелательное отношение к игровому персонажу.</p> <p>На основе сравнения выявить отличительные свойства влажного песка и влажной глины. Развивать умение устанавливать логическую связь, обозначать действие словом. Поддерживать интерес к опытнической деятельности.</p> <p>На основе сравнения выявить отличительные свойства сухого песка и сухой глины. Развивать умение устанавливать логическую связь, обозначать действие словом. Поддерживать интерес к опытнической деятельности.</p> <p>Выявить способность воды и песка определять тяжесть и лёгкость предметов. Развивать любознательность, умение устанавливать связи между предметами, делать простейшие выводы. Содействовать положительному отношению к природе, её созерцанию.</p>
<p>Решение экологических проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как играть после дождя? - что происходит с деревьями? - почему появляется трава? 	<p>Систематизация знаний о весне, весенних явлений природы. Формирование представлений о периодах весны.</p>
<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «ФЭМП»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Порядковый счёт. 2. Ориентировка в пространстве. 3. Величина. 	<p>Упражнять в счёте в пределах 5; продолжать учить различать количественный и порядковый счёт; упражнять в сравнении предметов по величине.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счёта; учить правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счёту; развивать воображение.</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по величине; умении отражать в речи</p>

	<p>4. Ориентировка во времени.</p>	<p>результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счёте в пределах 5.</p> <p>Закреплять представление о сутках; учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счёте в пределах 5; учить делать фигуру (треугольник) из палочек.</p>
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы» 1.«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньёй). 2.«Путешествие в прошлое одежды». 3. «В мире пластмассы». 4. «Сравнение стекла и пластмассы»</p>	<p>Познакомить детей с коровой, свиньёй и козой как домашними животными; формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детёнышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.</p> <p>Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем одежды).</p> <p>Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. Познакомить детей со свойствами пластмассы и стекла путем сравнения.</p>
<p>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов</p>	<p>Продуктивная деятельность: -«Родная природа весной» - «Сделаем «зебру» - «Слепим витаминки».</p> <p>Рисование: 1. «Расцвели красивые цветы» 2. «Сказочный домик-теремок»</p>	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p> <p>Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства(дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения.</p>

	<p>3. «Украсим платице кукле» (декоративное рисование)</p> <p>4. «Развесистое дерево»</p> <p>Лепка:</p> <p>1. «Барашек» (по образу филимоновской игрушки)</p> <p>2. «Зайчики на полянке»</p> <p>Аппликация:</p> <p>1. «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» (для украшения группы к празднику 8 марта).</p> <p>2. «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)»</p> <p>Конструирование. Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подарки для девочек; - изготовление подарков мамам и бабушкам. - участие в изготовлении поделок из природного 	<p>Учить детей составлять узор из знакомых элементов(полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p> <p>Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p> <p>Познакомить детей с филимоновскими игрушками(птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.</p> <p>Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p> <p>Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить</p>
--	---	--

	<p>материала</p> <p>Корабли</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с иллюстрациями 2. Работа с иллюстрациями 3. Игровые задания 	<p>конструктивные решения.</p> <p>Дать детям представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс №1 - комплекс № 2. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс № 1; - комплекс № 2. <p>ПЦИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Самолеты», - «Цветные автомобили», - «У медведя во бору», - «Птичка и кошка», - «Найди себе пару», - «Зайцы и волк», - «Пастух и стадо», - «Подбрось—поймай», - «Найди, где спрятано», - «У медведя во бору». <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто бросит дальше мешочек», - «Попади в круг», - «Сбей кеглю» - «Угадай, кто и где кричит» <p>ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы (витамины полезны для здоровья) - игры; - закаливание. 	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>

	<p>Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Вкусное варенье», «Змейка».</p> <p>Пальчиковые игры: - Игры в центре воды и песка. - Игры с природным материалом. - «Как живёшь», - «Девочки и мальчики», - «Велосипед».</p> <p>Физическая культура: № 64, № 65</p> <p>№ 66; № 67, № 68</p> <p>№ 69, № 70, № 71</p> <p>№ 72, № 73, № 74</p> <p>№ 75, № 76, № 77</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p> <p>Развивать ловкость и глазомер при метании снежков (мячей), повторить игровые упражнения</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. (с. 73 № 68)</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу: ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p>Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.</p>
--	--	--

		<p>Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.</p>
Элементарная трудовая деятельность	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», - «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» - «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», - «Поучимся помогать товарищу» <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой: расставить салфетницы, хлебницы на столы, разложить ложки справа от тарелки; - Убирать строительный материал. - Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. - Переодевать кукол. - Протирать на веранде скамейки. - Собирать мусор. - Сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов 	<p>Учить соблюдать правила поведения за столом, пользоваться салфеткой после еды. Учить видеть в зеркале неполадки в своём внешнем виде, замечать неполадки в одежде товарищей и уметь их исправлять. Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, с помощью взрослого надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить находить лицевую часть одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить вежливо выразить просьбу о помощи.</p> <p>Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым: наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Прививать любовь к труду на клумбе – сажать весенние цветы и ухаживать за ними.</p> <p>Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку</p>
Музыкальная деятельность	<p>Музыка для слушания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мама», муз. П. Чайковского; - «Веснянка», укр. нар. песня, обр. Г. Лобачева, сл. О. высотской; - «Зайчик», муз. Л. Лядовой; <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заклички «Ой! Кулики! Весна поет» и «Жаворонушки прилетели»; - «Где был Иванушка», рус. нар. песня; - «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой <p>Игровые упражнения:</p>	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>

	<p>-«Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; Игры. - «Упражнения с цветами», под музыку «Вальса» А.Жилина; - «Птички», муз. Л. Банниковой; - «Бегал заяц по болоту» муз. В.Герчик; - «Заинька», муз. А. Лядова; - «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера. Музыкально-дидактические игры: - «Платочек»; - «Угадай, на чем играю»</p>	
--	--	--

Апрель

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
<p>1 неделя – «Пернатые гости» 2 неделя – «Космос» 3 неделя – «Цветы и насекомые» 4 неделя – «Животные живущие на земле»</p>		
Игровая деятельность	<p>Игры с правилами: - «зайцы и волк»; - «птицы и птенчики»; - «Поезд»; - «Воробушки и кот»; - «Пузырь» - «Куры в огороде»</p> <p>Игровые упражнения: - «Учимся здороваться по-разному», - «Как можно попрощаться».</p>	<p>Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.</p> <p>Воспитывать вежливое и дружелюбное отношение к товарищам и взрослым, которые окружают детей. Учить вежливо общаться, применяя в речи культурные слова. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг</p>

<ul style="list-style-type: none"> -«Научим Мишку (зайку, куклу) правильно умываться», - «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем» - «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», - «Почимся помогать товарищу» - «Если ты потерялся» 	<p>с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу.</p>
<p>С/р игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - «К нам гости пришли» - «Космическое путешествие» - «Поликлиника», - «Детский сад. Музыкальное занятие» - «Цветочный магазин», - «Зоопарк». 	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама— дочка, врач— больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p>
<p>Д/игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», - «Почим зверюшек застёгивать пуговицы» - «Кому что нужно для работы» - «Космос» - «Что лишнее», - «Назови, что это» - «Кому какая форма», - «Подбери картинки для куклы и мишки». 	<p>Закреплять в речи детей названия предметов, их качеств, название цвета. Закрепить навык застёгивания пуговиц. Уметь определять и называть профессии и предметы, которые нужны человеку данной профессии. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие) шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Запоминать название геометрических фигур.</p> <p>Учить дифференцировать предметы, выделять лишний предмет. Формировать основы безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игра – стихи. Мишка»; - «великаны и гномы»; - «изобрази эмоцию»; - «чей голос»; - «Мельница» 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p>
<p>Настольно-печатные игры:</p>	<p>Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Сложи картинку»; - «Лото» (фрукты- овощи, домашние животные); - «Мозаика»; - «Парные картинки» 	воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Упражнять детей в умении объединять предметы по общему признаку; закреплять знания детей об овощах и фруктах, домашних животных.
Общение со взрослым	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Космос», «Какое бывает небо»; - «Как играть и не ссориться» - «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»; -«Как мы отмечаем праздники», 	Формировать представление детей о планете Земля, познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным. Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, стимулировать развитие речи, памяти, мышления, закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности
	<p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о труде людей на улице весной; - «Ребенок на улице города» «Полет в космос» «Белка и Стрелка» 	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе жизни.
	<p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметов и картинок, связанных с космосом; - Рассматривание иллюстраций: перелетные птицы - Рассматривание картинок: Дикие и домашние животные - Рассматривание картинок по теме «Цветы и насекомые» 	Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир.
	<p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учимся здороваться по-разному», - «Как можно попрощаться» - «Если ты потерялся» 	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
Речевая деятельность	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p> <p>1. Тема: Чтение рассказа Г. Андерсен «Дикие лебеди».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать логику посредством чтения. Прививать любовь к чтению. -Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р

	<p>2. Звуковая культура речи: звуки р, рь.</p> <p>3. «Стихи Е. Серовой о цветах».</p> <p>4. Составление рассказов по картине.</p>	<p>(изолированно, в чистоговорках, в словах).</p> <p>- Закреплять представление о цветочных растениях. Закрепить знание названий цветов. Способствовать эмоциональному восприятию цветов.</p> <p>- Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине.</p>
	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наши полотенца» ; - «Тихий час» ; - «Отец и сыновья»; - «Кто я?» ; - «Когда я взрослым стану»; - «Про всё не свете» С.Маршак; - «Марсиане» О.Сыроватина; - «Сказочные приключения маленького астронома» Е.Левитан; - «Лиса и кувшин» об-ка О.Капицы; - «Царевна-лягушка» об-ка М.Булатова; - «Про Иванушку-дурочка» М. Горький ; - «Лисичка –сестричка и волк» об-ка М.Булатова ; - «Привередница» об-ка В.Даль ; - «Вот моя деревня» И.Суриков; - «Колосок» об-ка С.Могилёвской ; <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пирог» об-ка М.Абрамова ; - «Зреет рожь над жаркой нивой» А Фет ; - «Чудеса» перес.В.Приходько; 	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирован</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и участие в субботнике - трудом дворника в детском саду; - изменением в жизни природы - за погодой; - за птицами; - за деревьями и кустарниками, за травкой 	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
	<p>Целевые прогулки:</p>	<p>Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно</p>

ие	<ul style="list-style-type: none"> - к светофору; - к саду в детском саду; - на огород детского сада; - к кормушке для птиц 	слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов, явлений и деревьев.
	<p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 1 "Есть ли в почве воздух?" - № 2. «Как происходит загрязнение почвы?» - № 3 Разноцветные шарики - № 4 Рисование на мокром листе 	<p>Показать, что в почве есть воздух. Развивать мыслительные процессы, активизировать словарь детей (пузырьки, сжимаются, вытаптывать). Содействовать бережному отношению к природе.</p> <p>Выяснить последствия загрязнения почвы. Развивать умение сравнивать, размышлять, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их. Содействовать бережному отношению к миру природы.</p> <p>Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой</p> <p>Незабываемые ощущения может подарить процесс рисования акварельными красками на мокром листе.</p>
	<p>Решение экологических проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как играть после дождя? - что происходит с растениями и природой - какие первые цветы появились? 	Систематизация знаний о весне, весенних явлений природы. Формирование представлений о периодах весны.
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрические фигуры. 2. Сравнение предметов по величине. 3. Повторение материала 4. Геометрические фигуры. (повторение) 	<p>Закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить ориентироваться в пространстве; упражнять в счёте. Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счёту.</p> <p>Закреплять знание цифр в пределах 5, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить ориентироваться в пространстве; упражнять в счёте.</p>

	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы» 1. «Птицы – наши друзья»</p> <p>2. «Полет на ракете»</p> <p>3. «Цветы на нашем участке такие разные»</p> <p>4.«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой).</p>	<p>Обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях из строения и поведения; воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Формировать начальные представления о космосе, космонавтах, звездах; развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира; воспитывать бережное отношение к планете Земля.</p> <p>Закрепить у детей представления об известных им домашних животных- корове, козе, свинье, познакомить с новыми- овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать , входить в игровую ситуацию.</p>
<p>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов</p>	<p>Продуктивная деятельность: - «Наш красивый участок» - «Моя любимая игрушка», - Окрашивание воды</p> <p>Рисование: 1.«Красивая птичка»</p> <p>2. «День Космонавтики»</p> <p>3.«Моё любимое солнышко»</p> <p>4. «Дом, в котором ты живёшь»</p>	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p> <p>Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный)</p> <p>Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела(овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.</p> <p>- Учить детей рисовать ракету, летящую в космосе. Учить детей самостоятельно создавать различные образы в рисовании. Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.</p> <p>Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.</p> <p>Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.</p>

	<p>Лепка: 1. «Птички прилетели к нам»</p> <p>2.«Морские животные»</p> <p>Аппликация: 1. «Полет в космос»</p> <p>2. «Загадки»</p> <p>Конструирование. Продуктивная деятельность: - изготовление сувениров - «Построим ракету».</p> <p>Самолёты 1. Работа с иллюстрациями «Вертолёт», «Самолёт» 2. Работа с иллюстрациями «Кормушки для птичек» 3. Работа с иллюстрациями «Загон для домашнего скота» 4. Игровые задания</p>	<p>Учить детей лепить птичек. Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прощипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.</p> <p>Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p> <p>Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.</p> <p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Дать детям представления о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p>
--	---	--

<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика - комплекс №1 - комплекс № 2. Гимнастика после сна: - комплекс № 1; - комплекс № 2. П\И: - «куры в огороде»; - «найди свой домик»; - Птицы и птенчики»; - «Беги ко мне»; Игровые упражнения: ЗОЖ: - беседы «Мы любим физкультуру» - игры; - закаливание. Артикуляционная гимнастика: «Рыбка шевелит губами», «Космонавты», «Улыбка», «Птички» Пальчиковые игры: - Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, ежик) - «Птица», - «Космонавт», - «Морские обитатели». -«Насекомые» Физическая культура: № 78, № 79, № 80 № 81, № 82, № 83</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием. Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба. Развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метания мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p>
---	---	--

	<p>№ 84, № 85, № 86</p> <p>№ 87, № 88, № 89</p>	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; в перебрасывании мяча.</p>
<p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как мишка учился кушать вилкой», - «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду» - «Накроем правильно на стол», - «Покажем мишке, как надо убирать посуду со стола». <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и участие в субботнике - Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. - Переодевать кукол. - Помогать сверстникам убирать игрушки - . Поливать клумбы, грядки. - Собирать срезанную траву - Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы 	<p>Учить правильно держать вилку, накалывать ей макароны, кушать аккуратно. Учить словесно выражать просьбу взрослому о помощи. Воспитывать желание трудиться, наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Учить раскладывать ложки и вилки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Д/и:</p> <p>«Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева;</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. <p>Музыка для слушания:</p>	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>

<p>«Зайчик», муз. Л. Лядовой; - «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; - «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; - «Дождик», муз. Н. Любарского; - «Воробей», муз. А. Руббах;</p> <p>Пение: «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; - «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой;</p> <p>Игровые упражнения: - «Птички летают», муз. Л. Банниковой; - перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка)</p> <p>Игры. - «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; - «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Заинька», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова;</p> <p>Музыкально-дидактические игры: - «Музыкальная карусель» - «Море»</p>	
---	--

Май

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	1, 2 неделя – «Согреем памятью сердца» 3 неделя – «Мой родной Краснодарский край» 4 неделя – «Ейск – моя малая родина» 5 неделя – «Они прославляли родину»	
Игровая	Игры с правилами:	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать

<p>деятельно сть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «зайцы и волк»; - «птицы и птенчики»; - «куры в огороде»; - «найди свой домик 	<p>двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.</p>
	<p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», - «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» - «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», - «Поучимся помогать товарищу» - «Угостим куклу чаем», - «Накроем стол для обеда» 	<p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу</p>
	<p>С/р игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семья» - «Весенний праздник в детском саду». - «Детский сад - дежурство» - «Транспорт», - «Парикмахерская», - «Магазин» - «Кафе» 	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p>
	<p>Д/игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Назови свое имя по-другому», - «Наша посуда». - «Кому что нужно для работы», - «Кто что делает». - «Какая это посуда», - «Оденем Катю и Мишу», - «Что надеть зимой и летом», - «Что везет машина». - «Сбор фруктов», - «Найди такой же». - «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)». 	<p>Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, уметь подбирать ласкательные имена. Закреплять в речи детей названия предметов, их качеств, название цвета. Учить запоминать имена товарищей в группе. Закрепить название одежды по сезонам «Лето-осень- зима - весна», закрепить порядок одевания и раздевания. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие) шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Закреплять умение различать овощи и фрукты. Формирование умения выбирать на глаз предметы одинаковой величины. Запоминать ми правильно называть органы чувств, знать их назначение.</p>

	<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игра- стихи. Кошки-мышки»; - «Дружный круг»; - «Покажи настроение» 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p>
	<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сложи картинку»; - «Лото» (фрукты- овощи); - «Мозаика» -«Достопримечательности Краснодарского края» разрезные картинки -«Памятники города» 	<p>Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах. Запоминать ми правильно называть органы чувств, знать их назначение.</p>
<p>Общение со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Когда разговаривают взрослые»; - «Порядок в нашей группе»; - «Что мы знаем о Кубани?»; - «Как тебя называют дома» - «Мы помним, мы гордимся»; - «День победы»; - «Забота взрослых о детях». - «Вспомним важные правила. Правила пешехода» - Беседа о поведении с незнакомыми людьми; -«Где ты живешь» -«Моя малая родина» -«Знаменитые люди России» -Достопримечательности Ейска -Достопримечательности Краснодарского края -«Что такое малая родина» 	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Формировать внимательное отношение к своим близким, родным, учить домашний адрес, имена родителей и братьев, сестёр. Закрепить профессии людей, работающих в детском саду. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности.</p>
	<p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о труде людей, о профессиях на Кубани. - «Ребенок на улице города. Правила пешехода»; 	<p>Закрепление дифференцировки предметов: посуда - столовая, чайная, кухонная; одежда - для девочек, для мальчиков, зимняя, летняя; транспорт - грузовой, легковой, специальный.</p>

	- Какие люди прославили Россию - Дети Великой Отечественной Войны	Формировать и систематизировать знания детей о профессиях.
	Рассматривание и беседа по картинкам: - Рассматривание фотоальбомов ко дню Победы; - Рассматривание иллюстраций о труде людей на Кубани; - презентация на тему «Кубань мой дом родной»; - «Россия – моя Родина»; - «Достопримечательности города Ейска»- презентация	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе жизни. Познакомить детей с Днём Победы. Воспитывать чувства патриотизма.
	Ситуативный разговор: - по теме недели «Я помню. Я горжусь»; - по теме недели «Мой родной Краснодарский край»; - по теме недели «Ейск-моя малая родина»; - по теме недели «Они прославляли Россию»;	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
Речевая деятельность	Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие» 1. День Победы 2. Чтение произведений «О Родине». 3. Звуковая культура речи: звуки л, ль. 4. «Чтение стихотворения Усачева «Правила дорожного движения...» 5. Употребление в речи слов с пространственным значением.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками л,ль. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, элементами дороги. Формировать представления о важности их соблюдения. Способствовать обогащению опыта восприятия информации в образной, чувственной сфере. Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек, учить правильно употреблять слова.
	Чтение:	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить

	<ul style="list-style-type: none"> - «Дядя Стёпа ветеран» С Михалков (хр. стр.132); - «Черёмуха» С.Есенин; - «Цветик – семицветик» В.Катаев; - «Ромашки» пер. М.Ландман (хр. стр.264); - «Сороконожки» В.Инбер (хр. стр.101); - «Тараканище» К.Чуковский (хр. стр.246); - «Сказка про Комара Комаровича-длинный нос и про Мохнатого Мишу- короткий хвост» Д Мамин-Сибиряк (хр. стр.59); - «Добрый жук» Е.Шварц (хр. стр.131); - «Дядя Стёпа – милиционер» С. Михалков (хр. стр 117); - «Про машину» В.Берестов (хр. стр.140); - «Новые приключения спасателей» М.Эгмонт; - «Тракторы» (история- люди,машины); - «Воробышко» М.Горький (хр. стр.209); - «Гвоздика. Одуванчик. Колокольчик.» Е.Серова. (хр. стр.93); - «Старик и яблони» Л.Толстой (хр. стр.146) <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что такое День победы» А.Усачёв (хр. стр.123); - «Спасибо!» М.Яснов (хр. стр.121); - «Одуванчик» З.Александрова (хр. стр.86); - «Божья коровка»; - «Берёза» С.Есенин; 	<p>высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за трудом сотрудников детского сада; - трудом дворника в детском саду; - за погодой; - за насекомыми; - за птицами; - за деревьями и другими растениями; - за цветами. <p>Целевые прогулки:</p>	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p> <p>Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка по улицам, - на цветник детского сада, рассматривание весенних цветов; - в сад детского сада 	<p>слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов, насекомых, цветов и деревьев.</p>
<p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 1 Почему все звучит? - № 2 Свет повсюду - № 3 Воздух повсюду - № 4 Каждому камешку свой домик 	<p>подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.</p> <p>показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).</p> <p>обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.</p> <p>классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.</p>
<p>Решение экологических проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что случилось с цветами? - как играть после дождя? - когда собирать урожай ягод? Где они растут? 	<p>Систематизация знаний о весне, весенних явлениях природы. Формирование представлений о периодах весны. Уточнение понятий овощи, фрукты, ягоды.</p>
<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировка в пространстве. 2. Ориентировка во времени. 3. Измерение предметов. 4. Сравнение предметов по высоте. 5. Порядковый счет в пределах 5. 	<p>Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; умения отвечать на вопросы: сколько, который по счету; развивать воображение.</p> <p>Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; различать и называть части суток; находить одинаковые предметы; упражнять в счете в пределах 4.</p> <p>Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счете в пределах 5.</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); закреплять</p>

		<p>представления о временных отрезках.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 5; в сравнении предметов по величине; различении количественного и порядкового счета.</p>
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы» 1.«В мире материалов»</p> <p>2.«Ель».</p> <p>3.«Путешествие в прошлое кресла».</p> <p>4. «Мастерская по ремонту»</p>	<p>Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса). Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые).</p> <p>Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым её легко выделить среди других деревьев(ветви покрыты зелёными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а к низу становятся всё длиннее). Уточнять представления детей о строении ели: один ствол, покрытый коричневой корой; верхушка; много веток, которые постепенно увеличиваются книзу, все ветки покрыты зелёными, жесткими, колючими иголками; коричневые шишки(на высокой, взрослой ели).</p> <p>Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что предмет трудно использовать без недостающей детали.</p>
<p>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов</p>	<p>Продуктивная деятельность: - «Твоя любимая кукла» - разукрашки; - «Кем ты хочешь быть?»</p> <p>Рисование: 1.» Салют ко Дню Победы» 2.«Празднично украшенный дом»</p>	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p> <p>Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.</p>

<p>В</p>	<p>3.«Нарисуй картинку про весну»</p> <p>4. «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»</p> <p>Лепка:</p> <p>1. «Салют ко Дню победы»</p> <p>2. «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» (коллективная композиция)</p> <p>Аппликация:</p> <p>1. «Составь и наклейте какой хотите предмет»</p> <p>2. «Волшебный сад»</p>	<p>Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками(хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).</p> <p>Закреплять приёмы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям ИЗО-деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество.</p> <p>Закрепить приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления</p> <p>Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.</p> <p>Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления, воображения, творчество.</p> <p>Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно</p>
-----------------	---	---

		определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
	<p>Конструирование Продуктивная деятельность: - «Вот какой наш дом»; - «Построим мебель для куклы и мишки»; - «Построим магазин для кукол». -«Веселые погремушки» из бросового материала -«Постройки из песка» -«Солнышко» -«Сарай для различных по величине животных» -«По замыслу»</p>	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определяют функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. -Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. -Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта. -Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели -Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре. -Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.</p>
Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика - комплекс №1 - комплекс № 2. Гимнастика после сна: - комплекс № 1; - комплекс № 2. ПЦИ: Игровые упражнения: ЗОЖ: - беседы «Мое тело: знание об органах чувств» - игры; - закаливание.</p> <p>Артикуляционная гимнастика:</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием. Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба.</p>

	<p>- «Шарик», - «Лошадка», - «Хобот»</p> <p>Пальчиковые игры: -Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур.</p> <p>Физическая культура: № 90, № 91 (с.88-89)</p> <p>№ 92, № 93</p> <p>№ 94, № 95, № 96</p> <p>№97, № 98, № 99</p> <p>№ 100, № 101</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной опоре; повторить прыжки в длину с места.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках.</p>
<p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Игровые ситуации: - «Как мишка учился кушать вилкой», - «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». -«Научим Мишку (зайку, куклу) правильно умываться», - «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем»</p> <p>Поручения:</p>	<p>Учить правильно держать вилку, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа личную обувь, не путать правую и левую ноги. Учить словесно выражать просьбу о помощи.</p> <p>Воспитывать желание трудиться, наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Закреплять навыки дежурства по столовой. Формировать трудолюбие – с</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой: помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки); помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить хлебницы, салфетницы); - Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. - Переодевать кукол. - Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек. - Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. -Поливать клумбы, грядки. - Собирать срезанную траву 	<p>желанием помогать помощнику воспитателя при смене полотенец в ванной комнате, воспитателю помогать мыть игрушки, расставлять стульчики в групповой комнате.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Д/и:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. <p>Музыка для слушания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Марш», муз. Д. Шостаковича; рус. нар. плясовые мелодии и колыбельные песни. <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской. <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). - «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия <p>Игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - . «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «музыкальная карусель»; - «Море»; - «музыкальные домики» 	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>

Июнь

Виды детской деятельно сти	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
<p align="center">1 неделя – «Здравствуй лето!» 2 неделя – «Мы живем в России» 3, 4 неделя – «Правила на каждый день (безопасность на воде, в природе на дороге)»</p>		
<p>Игровая деятельно сть</p>	<p>Игры с правилами: - «Съедобное- несъедобное» - «Пузырь»; -«Лови-лови» - «Солнышко и дождик»; -«Пешеходы» - «Мой весёлый, звонкий мяч»; -«Огуречик»; -«Солдаты» -«Светофор» - «Птички раз! Птички два!»</p> <p>Игровые упражнения: -«Туфельки поссорились-подружились», - «Сделаем из носочка гармошку»; - «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»;</p> <p>С/р игры: - «Семья»; - «Детский сад» - «Поедем на дачу», - «Едем в автобусе»</p>	<p>Учить детей ловить мячик, подвешенный к палочке, способствовать освоению детьми правил культурного и конструктивного взаимодействия с товарищами в игре. Развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения, учить действовать по правилам</p> <p>Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции. упражнять в умении согласовывать движения с текстом. совершенствовать двигательные способности детей; тренировать детей в беге и прыжках; действовать в соответствии с правилами, воспитывать наблюдательность, умение найти нужный цвет в своей одежде.</p> <p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу.</p> <p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - «Магазин посуды», - «Продуктовый магазин», «Безопасность движения» 	<p>кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. создать игровой сюжет, который бы напомнил детям о правилах дорожного движения и поведения вблизи шоссе; побуждать скорее оказать помощь; активизировать в словаре детей понятия травма, боль, аптечка, бинт, лекарство.</p>
<p>Дигры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Сложи солнышко» - «На чём люди ездят», - «Найди и назови». - «Что лишнее», - «Найди и назови»; - «Что сначала, что потом» -«Веселая безопасная прогулка» -«Что для чего»; -«Скажи ласково» - «Подбери предметы по цвету», - «Кто больше назовет насекомых?»», - «Кто скорее соберет игрушки» «Угадай, близко или далеко поезд» 	<p>Развивать конструктивные способности, закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Закреплять в речи детей названия предметов, их качеств, название цвета. Учить запоминать имена товарищей в группе. Закрепить название одежды по сезонам «Лето- осень», закрепить порядок одевания и раздевания.</p> <p>Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей. Учить различать овощи и фрукты.</p>
<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вкусные конфеты»; - «великаны и гномы»; - «мельница» -«Мойдодыр» 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p>
<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составь картинку из геометрических фигур; - «Домино ПДД»; - «Мозаика»; -«Мемо достопримечательности России» - «Лото» -«Найди подходящий знак» - «Можно-нельзя» 	<p>Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах, животных. Закрепить знание дорожных знаков.</p>

Общение со взрослым и сверстниками	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> - ««За что вы любите лето?»»»; - «Как я помогаю дома». - Беседы о правилах поведения на улице и в транспорте. - «Съедобные и несъедобные» - ««Солнце полезное, солнце опасное?»»». - «Наша планета», - «Лето. Теплое время года»; - « - ««Тонет - не тонет.»»»; - «Безопасное лето» 	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Формировать внимательное отношение к своим близким, родным, учить домашний адрес, имена родителей и братьев, сестёр. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности. уточнение представлений детей о планете
	Рассказ воспитателя: <ul style="list-style-type: none"> - о труде взрослых – пожарные, МЧС; - о переходе через дорогу; - о знаках дорожного движения; - о летнем отдыхе, о закаливании; - о безопасности на море; - Мы живем в России 	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе жизни.
	Рассматривание и беседа по картинкам: <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций о работе спасателей; - «Пешеходы-мальши»; - «Знаки дорожного движения» - «Моя планета»; Моя страна - купание в море и безопасность 	Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир.
	Ситуативный разговор: <ul style="list-style-type: none"> - по темам недели: -«Здравствуй лето»; - «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты»; - «неделя здоровья»; - «Безопасное лето» 	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
Речевая деятельность	Чтение: <ul style="list-style-type: none"> - «Соломенный бычок-смоляной бочок» А Нечаев (хр. стр.59); 	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка,

	<ul style="list-style-type: none"> - «Гуляли у реки» Ю.Морец (хр. стр.138); - «Бодливая корова»; «Ласточка» К.Ушинский (хр. стр.202-203); - «Как собака друга искала» Об-ка С.Фетисова (хр. стр.53); - «Три поросёнка» об-ка. С. Михалков (хр. стр.62); - «Волшебное слово» Ю. Мориц (хр. стр.137); - «Спасибо» М.Яснов (хр. стр.154); - «Показательный ребёнок» М. Зощенко (хр. стр.170); - «Кто сильнее всех на свете» Н .Гребеннева (хр. стр.45); - Энциклопедия моё тело; - «Весёлый поезд» О.Высоцкая(хр. стр.106); - «Песочница» В.Берестов (хр. стр.139); - «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский (хр. стр.148); - «Песенка самых счастливых» Н. Саксонская (хр. стр.136); - «За игрой» В.Берестов (хр. стр.138) <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я по лесу по зелёному бреду»; - «Ты, трава ль моя, травинушка» (хр. стр.14-15); - «Я знаю, что придумать» А.Барто. (хр. стр.94); - «Считалочка» В .Витака (хр. стр.263); 	<p>обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность экспериментирование</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудом дворника в детском саду; - изменением в жизни насекомых; - за погодой; - за насекомыми; - за птицами; - за деревьями и кустарниками, цветами 	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
	<p>Целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к светофору; - на участок подготовительной группы; - в сад детского сада; 	<p>Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов, фруктов, овощей и деревьев, цветов.</p>

	<p>- на огород детского сада; - на цветник детского сада</p> <p>Экспериментирование: - № 1. Круговорот воды в природе. - № 2. Вода принимает форму.</p> <p>- № 3. Из чего птицы строят гнезда?</p> <p>- № 4. «Как вода отражает предметы?»</p> <p>Решение экологических проблемных ситуаций: - как собрать урожай фруктов? - как собрать урожай овощей? - как не перепутать овощи и фрукты? - какую работу выполняют люди летом на огороде и в саду?</p>	<p>Увидеть, как вода испаряется Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной. Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.</p> <p>Систематизация знаний о лете. Уточнение понятий овощи, фрукты. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.</p>
<p>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов</p>	<p>Продуктивная деятельность: - «Чайная (столовая, кухонная) посуда»,</p> <p>Рисование: - «Лето»; - «Я и моя мама»; - «Физкультурные помощники»; - «Море и солнце»</p> <p>Лепка: - «Солнышко»; - «Пряники и конфетки для гостей на Праздник»;</p> <p>Аппликация: - «Божья коровка»; - «Стрекоза»; - «Тучка и дождик»</p> <p>Конструирование</p> <p>Продуктивная деятельность: - поделка из природного материала (камешки и ракушки); - Построим дорогу для машинок; - построим детский сад для зверят;</p>	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p> <p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Прививать желание изготавливать поделки из бросового материала, из природного.</p>

	- игра в леги по воображению	
Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс №1 - комплекс № 2. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс № 1; - комплекс № 2. <p>П\И:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «скорее в круг»; - «у ребят порядок строгий»; - «Солнышко и дождик»; - «Не опаздывай»; - «Поймай комара» <p>Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое!»</p> <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «послушай внимательно и выполняй»; - «проползи по бревну»; - «Прыгни по сигналу»; - «Прокати мяч» <p>ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - игры; - закаливание. <p>Физическая культура: № 102 № 103, № 104, №105 № 106, № 107 № 108, № 109, № 110 № 111, № 112, № 113</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге враспынную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках. (с.94 № 102)</p> <p>Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге враспынную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках. (с.94 № 103, №104, № 105)</p> <p>Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность. (с.95 № 106, № 107)</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни. (с.96)</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии.(с.97)</p>
Элементарная трудовая деятельность	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «У нас порядок»; - «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». - как мы убираем игрушки на свои места; 	<p>Воспитывать трудолюбие, следить за порядком в игровой комнате. Закрепить навыки культуры и гигиены. Учить словесно выражать просьбу о помощи.</p> <p>Воспитывать желание трудиться, наводить порядок в групповой</p>

<p>сть</p>	<p>- мы заботимся о комнатных растениях</p> <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Убирать строительный материал. - Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. - Переодевать кукол. -Помогать сверстникам убирать игрушки, - Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании). - Поливать растения. - Сажать лук. - Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место 	<p>комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Ди:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой <p>Музыка для слушания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; - «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дождик», рус. нар. закличка; - «Тише, тише», муз. М. Скребковой, сл. О. Высотской. <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поезд», муз. Л. Банниковой; - «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс». <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. - Повторение всех танцев, выученных в течение учебного года. <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Море»; - «Тихо - громко»; - «угадай, какой инструмент играет» 	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>

Июль

Виды детской деятельно сти	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
<p align="center">1, 2 неделя – вместе дружная семья 3 неделя – дружба - наше богатство 4 неделя – животные рядом с нами 5 неделя – неделя доброты</p>		
<p>Игровая деятельно сть</p>	<p>Игры с правилами: - «Съедобное- несъедобное»; - «Солнышко и дождик»; - «Мой весёлый, звонкий мяч»; -«Огуречик»; - «Кто выше, кто дальше?»; - «Найди свой домик» -«День – ночь»</p>	<p>Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции. Развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения, учить действовать по правилам. Развивать двигательную активность детей, бег, прыжки и др.; выполнять действия под определенным сигналом.</p>
	<p>Игровые упражнения: - «назови ласково»; - «как быть, что делать?»; - Покажем Мишке, как мы научились мыть руки; - «Пригласим Катю на день рождения»; - «угостим кукол чаем»</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выразить сочувствие друг к другу</p>
	<p>С/р игры: - «Семья»; - «Детский сад» - «Поедем на дачу», - «Едем в автобусе» - «Магазин», - «Продуктовый магазин»,</p>	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p>
	<p>Д/игры: - «На чём люди ездят», - «Найди и назови».</p>	<p>Закреплять в речи детей названия предметов, их качеств, название цвета. Закрепить порядок одевания и раздевания. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови ласково», - «У нас порядок», - «Куда положить предмет»; - ««Волшебный мешочек»»; - «Подбери предметы по цвету», - «Помоги куклам найти свои игрушки», - «Мама пришла с работы» - «Какие бывают фигуры», - «Найди такой же», - «Фрукты и овощи»; 	<p>(большие, средние и маленькие) шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей. Учить различать овощи и фрукты. Объяснить детям, что мама устала на работе, ей надо. Учить детей учить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать тактильные ощущения, описывать объект, используя признаки: цвет, форма, части.</p>
	<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семья» - «Король»; - инсценировка сказок: - Колобок; - Теремок; - Репка 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека</p>
	<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Белый лист»; - «геометрическое лото»; - «пазлы»; - «домино»; - «лото» 	<p>Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах.</p>
<p>Общение со взрослым и сверстниками</p>	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы дружная семья», - «Дорожные знаки»; - «Что такое доброта?» - ««С кем ты живешь»» - «Что и когда мы надеваем», - «Доброта спасёт мир»; - «Как я провел выходной день с родителями» - «Отдых на море с родными»; - «Кто такой настоящий друг»; - «Животные рядом с нами» «Моя дружная семья» 	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Формировать внимательное отношение к своим близким, родным, учить домашний адрес, имена родителей и братьев, сестёр. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности. Формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; воспитывать любовь и уважение к своим родным.</p>

	<p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о труде взрослых, чья работа связана с растениями - о переходе через дорогу; - о знаках дорожного движения - ««Дружная семья всем нужна»» 	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе жизни. О съедобных и несъедобных грибах и ягодах.</p>
	<p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций из серии «Семья». - «Пешеходы-мальши»; - «Знаки дорожного движения» 	<p>Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир.</p>
	<p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по теме недели «Вместе дружная семья»; - По теме недели «Дружба-наше богатство»; - По теме недели «Неделя доброты» 	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
<p>Речевая деятельность</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В крестьянской семье» С.Дрожжин ; - «Отец и сыновья» Л.Толстой ; - «Ты не бойся, мама!» Е.Шиловский ; - «Про бабушек» И.Гурина. - «Почему медведь зимой спит?» В.Орлов ; - «Огромный собачий секрет» Ю.Мориц ; - «Где очки?» С.Михалков ; - «Собака и её тень» Л.Толстой ; - «Чужое яичко» К.Ушинский ; - «Ветер на речке» З.Александрова ; - «От чего так много света?» ; - «Гуляли у реки» Ю. Мориц ; - «Дюймовочка» Г.Х.Андерсен. <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мама! Глянь-ка из окошка» А.Фет. ; 	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за первыми признаками лета - за голубями - за животными - за растениями 	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта. закрепить у детей умение различать березу и ель по стволу и веткам. Показать особенности лиственных и хвойных пород деревьев. Формировать</p>

сть и экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> - за прохожими - за деревьями на участке - - за трудом сотрудников детского сада; - за сбором овощей на огороде; - трудом дворника в детском саду; - насекомыми; - за погодой; - за птицами; - за цветами на цветнике 	бережное отношение к природе. дать знания детям о разнообразии погоды, развивать наблюдательность. расширить знания детей о ветре. Продолжать развивать наблюдательность. закрепить знания о растущих на участке кустарниках. расширить знания детей о птицах, развивать умение анализировать. учить замечать изменения, происходящие сезонно: развивать наблюдательность.
	Целевые прогулки: <ul style="list-style-type: none"> - на огород в детском саду; - к фруктовым деревьям в детском саду; - на кубанское подворье на участке детского сада; 	Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов, фруктов, овощей и деревьев.
	Экспериментирование: <ul style="list-style-type: none"> - № 1. «Росток» - № 2. «Песок» - № 3. «Песчаный конус» - № 4. «Рассеянный песок» 	Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого Рассмотреть форму песчинок. Установить свойства песка Установить свойство рассеянного песка.
	Решение экологических проблемных ситуаций: <ul style="list-style-type: none"> - что случилось с цветами? Как уберечь их от засухи? - как не перепутать овощи и фрукты? - почему с ели падают шишки? - почему очень много насекомых? 	Систематизация знаний о лете, о жизни природы летом. Формирование представлений о жизни насекомых летом. Уточнение понятий овощи, фрукты. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов. Закрепить понятие – хвойные растения.
Изобразительная деятельность и конструирование	Продуктивная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - «Портрет мамы, папы», - «Машины на нашей улице» Рисование: <ul style="list-style-type: none"> - «краски смешались»; - «радуга»; - «солнце, воздух и вода» Лепка: <ul style="list-style-type: none"> - слепим радугу; - торт для именинника; - мороженное 	Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности. Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определяют функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

	<p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытка для семьи; - «украсим летний ковёр» <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Машины на нашей улице» - изготовление ромашек к празднику «День любви, семьи и верности»; - «Веселые погремушки» из бросового материала 	<p>Прививать желание изготавливать поделки из бросового материала и из природного.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс №1 - комплекс № 2. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс № 1; - комплекс № 2. <p>ПЦИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Птицы и птенчики»; - «Беги ко мне»; - «Поймай комара», - «Наседка и цыплята»; - «Найди свое место»; - «Бегите к флажку!» <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «послушай внимательно и выполняй»; - «проползи по бревну»; - «Прыгни по сигналу»; - «Прокати мяч» <p>ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - игры; - закаливание. <p>Физическая культура:</p> <p>№ 114, № 115, № 116 (с. 98-99) № 117, № 118, № 119 (с. 99-100) № 120, № 121, № 122 (с.1010)</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным</p>

	№ 123, № 124, № 125 (с. 102) № 126 (с.102)	шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках.
Элементарная трудовая деятельность	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Научим Мишку кушать вилкой»; - «В шкафу порядок» <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Убирать мусор в корзину. - Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. - Раскладывать отточенные карандаши, - Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании). - Подметать в домиках и прочих постройках. - Протирать на веранде скамейки. - Собирать мусор - Помогать в поливе грядок в огороде и на клумбах 	<p>Учить красиво держать вилку, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, не путать правую и левую ноги; самостоятельно убирать вещи в шкаф.</p> <p>Учить словесно выражать просьбу о помощи. Разговаривать со взрослыми по имени и отчеству, используя в речи «волшебные» слова: пожалуйста, спасибо, извините, благодарю...</p> <p>Воспитывать желание трудиться, самостоятельно наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие, самостоятельность.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Д/и:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мышки», муз. Н. Сушена. <p>Музыка для слушания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; - «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; - «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; - «Пастушок», муз. Н. Преображенского; - «Птичка» <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поезд», муз. Л. Банниковой; - «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; <p>Игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Птицы и птенчики», - «Веселые матрешки» 	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>

	Музыкально-дидактические игры: - «Кто как идет?» - «Что делает кукла?», - «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.	
--	---	--

Август

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
1, 2 неделя - традиции России 3 неделя – народная игрушка 4 неделя – знаменитые люди Ейска		
Игровая деятельность	Игры с правилами: - «Съедобное- несъедобное» - «скорее в круг» «Кто быстрее», «Коршун и наседка». - «Снежинки и ветер»; - «Найди себе пару»; Попади в цель «Пустое место» - «Самолеты» «Птички и кошка»	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.
	Игровые упражнения: - «Пройди, не упади», - «В вагон вошла старушка»; - «Как мишка учился кушать вилкой», - «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». -«Научим Мишку (зайку, куклу) правильно умываться», - «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем»	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу

<p>С/р игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поедем на дачу», - «Едем в автобусе» - «Магазин игрушек», - «Транспорт», - «Кафе». 	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p>
<p>Д/игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «На чём люди ездят», - «Найди и назови» - «Можно- нельзя» - «Что лишнее», «Назови ремёсла» - «Какой игрушки не стало»; - «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи», - «овощи- фрукты»; - «что за предмет?» 	<p>Закреплять в речи детей названия предметов, их качеств, название цвета.</p> <p>Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие) шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей. Учить различать овощи и фрукты. Учить обобщать предметы мебели, игрушек, посуды, фруктов и овощей, транспорт, бытовой техники и т.д.</p>
<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Угадай по звуку»; - «Зверята»; - «Покажи настроение» 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p>
<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сложи картинку»; - «Лото» (фрукты- овощи); - «Мозаика»; - «пазлы»; - «Составь узор»; - «найди цвет»; 	<p>Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах. Закрепить знание правил дорожного движения, знаков ПДД.</p>

	- «Из чего что сделано»	
Общение со взрослыми и сверстниками	Беседы: - ««Что такое народная игрушка?»», - «Где мне нравится гулять», - «Матрёшка – игрушка символ страны». - «Съедобные и несъедобные» - ««Народные традиции» - «Люди такие разные»; - «Традиции России?»»; - ««История создания народной игрушки»» «Народная культура и традиции»	Расширение представлений об обычаях русского народа. Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Формировать внимательное отношение к своим близким, родным, учить домашний адрес, имена родителей и братьев, сестёр. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности. закрепить представление о народной игрушке, народных промыслах, воспитывать интерес к народному творчеству
	Рассматривание и беседа по картинкам: - Рассматривание иллюстраций, фотографий о Москве, России- люди разных национальностей; Рассматривание Фотографий Знаменитых людей Города Ейска «Из чего и как делали народные игрушки» - Рассматривание альбомов, фотографий, фотовыставки: - «Дымковская игрушка»; - «хохломянская игрушка»; - «Яблочный спас»; -«Люблю лето!»	Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир.
	Ситуативный разговор: - «Дружат люди всей земли»; - по теме недели «Традиции России» - по теме недели «Народная игрушка» - по теме недели «Знаменитые люди Ейска»	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
Речевая деятельность	Чтение: - «Бременские музыканты» Б.Гримм ; - «Песенка про сказку» Ю.Мориц ; - «О девочке Маше» А.Введенский; - «Глупая история» М.Зощенко ; - «Хотела галка пить» Л.Толстой ;	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

	<ul style="list-style-type: none"> - «Ивовый росток» об-ка Н.Фельдман ; - «Птичья ёлка» З.Александрова; - «Бабушкин садик» С.Георгиев ; - «Овощи» С.Михалков ; - «Купите лук зелёный» И.Токмакова ; - «Репка»; - «Яблонька» И.Токмакова; - «Ёжик резиновый» Ю. Мориц ; - «Пони» Ю. Мориц ; - «Дудочка погудочка» Г.Ладонщиков ; - «Гном» И. Токмакова - «Медведь» И. Токмакова - «Наши гости» С.Погореловский ; - «Кошачьи лапки» Е.Серова; - «Когда я взрослым стану» В Лунин; - «Радость» И .Токмакова; - «Улетает наше лето» Е.Трунева; <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ты, трава ль моя травинушка; - Япо лесу зелёному бреду; - «Лесной наряд (Песенка) ; 	
<p>Познавательная деятельность и экспериментирование</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за трудом сотрудников детского сада; - за сбором овощей на огороде; - трудом дворника в детском саду; - насекомыми; - за погодой; - за птицами; - за цветами на цветнике 	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
	<p>Целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на огород в детском саду; - к фруктовым деревьям в детском саду; - на кубанское подворье на участке детского сада; 	<p>Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов, фруктов, овощей и деревьев.</p>
	<p>Экспериментирование:</p>	<p>Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им,</p>

	<p>- № 1. «Своды и тоннели»</p> <p>- № 2. «Мокрый песок»</p> <p>- № 3. «Свойства воды»</p> <p>№ 4. «Агрегатные состояния воды»</p>	<p>а выбираются целыми и невредимыми.</p> <p>Познакомить детей со свойствами мокрого песка.</p> <p>Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).</p> <p>Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.</p>
	<p>Решение экологических проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что случилось с цветами? - как играть после дождя? - как собрать урожай фруктов? - как собрать урожай овощей? - как не перепутать овощи и фрукты? 	<p>Систематизация знаний об осени, осенних явлений природы. Формирование представлений о периодах осени. Уточнение понятий овощи, фрукты. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.</p>
<p>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов</p>	<p>Конструирование</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Машины на нашей улице»; - Построим город; - «Автомобильная дорога»; - «Замок для принцессы» <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы гуляем с мамой» - «Мы отдыхали в деревне», - «Наша дача». - «Красивый, но опасный мухомор» <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городецкая игрушка; - ягоды; - народная игрушка России <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - яблоко на блюдечке; - любимая игрушка 	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p>

	<p>Аппликация: - «укрась поднос для фруктов»; - красивая игрушка</p>	
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика - комплекс №1 - комплекс № 2. Гимнастика после сна: - комплекс № 1; - комплекс № 2. ПЦИ: - «Птицы и птенчики»; - «Беги ко мне»; - «Поймай комара», - «Найди свое место»; - «Бегите к флажку!» - «У медведя во бору»; Игровые упражнения: - «кто кинет дальше?»; - «перепрыгни через ручей»; - «пробеги, не задевая кегли»; - «кинь мяч прямо в руки» Пальчиковая гимнастика У Антошки есть игрушки У Матрешкиной сестрицы ЗОЖ: - беседы; - игры; - закаливание. Физическая культура: № 127, № 128 № 129, № 130, № 131 № 132, № 133, № 134 № 135, № 136, № 137 № 138, № 140</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом. Упражнять детей в хо с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге врассыпную; в равновесии, в прыжках. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени.</p>

<p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Игровые ситуации: -«Научим Мишку кушать вилкой»; - «В шкафу порядок» Поручения: - Убирать мусор в корзину. - Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. - Раскладывать отточенные карандаши. - Подметать в домиках и прочих постройках. - Протирать на веранде скамейки. - Собирать мусор - Помогать в поливе грядок в огороде и на клумбах - собирать урожай на огороде.</p>	<p>Учить красиво держать вилку, пользоваться салфеткой после еды. Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, не путать правую и левую ноги; самостоятельно убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Разговаривать со взрослыми по имени и отчеству, используя в речи «волшебные» слова: пожалуйста, спасибо, извините, благодарю... Воспитывать желание трудиться, самостоятельно наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие, самостоятельность.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Д/и: - «Тише, тише», муз. М. Скребковой, сл. О. Высотской. Музыка для слушания: - «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; - «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение: - «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; - «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Игровые упражнения: - «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс»; - «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; - «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия» Игры. - Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель Музыкально-дидактические игры: - «Что делает кукла?»; - «Узнай и спой песню по картинке»; - «Кто как идет?»; - «Веселые дудочки»</p>	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>

План реализации педагогических мероприятий по программе «Все про то, как мы живем»

**Модель месяца
I МЕСЯЦ**

Первый уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Кто я?»	<i>Я – человек. Мое имя. Моя фамилия. Сколько мне лет? Я – девочка. Я – мальчик. Одежда для девочек и мальчиков. Чем девочки отличаются от мальчиков? Имена для девочек, мальчиков. Как зовут маму? Как зовут папу? Как зовут брата/сестру? (если есть).</i>	<i>Образовательная ситуация «Кто я?» (помощь персонажу в определении сведений о себе); Дидактические игры «Найди общее», «Найди отличия»; «Где чье?», «Кто сказал (мальчик или девочка)?» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Папы-сыновья»; Разучивание колыбельных песенок, речевых формул утешения, похвалы «Не плачь, моя доченька», «Какая ты умница!» и т.д. Рассматривание семейных фотоальбомов с комментированием («Кто на этой фотографии?», «Как его зовут?» и т.д.)</i>	<i>Поиграть в кругу семьи в игру «Вопросы-ответы» (кто в нашей семье девочка/мальчик? Почему ты так думаешь?); Нарисовать каждому члену семьи рисунок «Это я» и обсудить с ребенком, что, когда все вместе – это семья. Подготовить с ребенком небольшой альбом с фотографиями основных членов семьи (с которыми проживает ребенок) и передать в детский сад.</i>	<i>-Куклы-девочки/ куклы-мальчики; - Изображения мужчин и женщин, мальчиков и девочек в разной одежде; - Дидактические игры на классификацию элементов одежды, предметов женского и мужского обихода.</i>

Второй уровень сложности

Тема	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
<p>«Мы одинаковые, мы разные»</p>	<p>Чем похожи дети в группе? Чем отличаются? Чем похожи и отличаются дети в детском саду, в других детских садах? Чем похожи и отличаются взрослые и дети? Чем похожи и отличаются взрослые между собой? Чем похожи и отличаются люди на планете? Почему люди разные? Что делать, когда другой человек выглядит или ведет себя не так как ты?</p>	<p>Образовательная ситуация «Помоги подружиться» (нахождение общего в разных объектах); Коллекционирование (фото, коллажи людей, различных по национальности, возрасту, росту, весу и т.д.); Создание макета «Хоровод дружбы»; Разыгрывание различных ситуаций («моральные пьески», игры драматизации), рассматривание сюжетных картин, направленных на общий вывод «у нас есть что-то общее», «другой человек может вести себя не так, как я хочу и любить то, что я не люблю» Игры на социализацию и принятие другого человека; Изготовление подарков-сюрпризов друг для друга.</p>	<p>Подготовить материалы в коллекцию; Поиграть дома в игру «Что у нас общего?»; Обсудить возможный вариант изготовления подарка сюрприза, который дети будут делать в группе.</p>	<p>Фотографии, на которых изображены разные люди, в том числе с особенностями развития; Куклы в разных национальных одеждах, разных национальностей. Пиктограммы с изображением различных человеческих эмоций.</p>

Третий уровень сложности

Тема	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Семь Я»	<p>Первое «Я»: Я – (имя ребенка). Мои обязанности, мои права.</p> <p>Второе «Я»: Я - сын/дочка. Мои обязанности, мои права.</p> <p>Третье «Я»: Я - сестра/брат. Мои обязанности, мои права.</p> <p>Четвертое «Я»: Я - внук/внучка. Мои обязанности, мои права.</p> <p>Пятое «Я»: Я – друг/подруга. Мои обязанности, мои права.</p> <p>Шестое «Я»: Я – будущий (-ая) папа/мама. Мои обязанности, мои права.</p> <p>Седьмое «Я»: Я – будущий (-ая) дедушка/бабушка. Мои обязанности, мои права.</p> <p>Что может огорчить/порадовать тебя?</p> <p>Что может огорчить/порадовать маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру, друга, подругу?</p> <p>Что значит уважать друг друга? Почему люди ссорятся? Что делать, чтобы это не происходило? Что делать, если это произошло?</p>	<p>Образовательная ситуация «Что такое Семь Я?»</p> <p>Рассматривание семейных фотоальбомов с комментированием («Кто на этой фотографии?», «Как его зовут?», «Кем он тебе приходится», «Как ты его называешь?», «А он тебя?», «Тебе это нравится?», «Как можно порадовать его?» и т.д.)</p> <p>Игры-драматизации, «моральные пьески», направленные на развитие причинно-следственных связей в отношениях;</p> <p>Придумывание «10 способов помириться»;</p> <p>Изготовление рамок для семейных фотографий с последующей выставкой;</p> <p>Презентация «Нашасемья» (стихотворение, рисунок, рассказ, коллаж и т.п.)</p>	<p>Подготовка фотоальбомов с фотографиями членов семьи по горизонтальному и вертикальному родству;</p> <p>Подготовка домашнего проекта «Наша семья» с последующей его презентацией ребенком в группе (стихотворение, рисунок, рассказ, коллаж и т.п.).</p>	<p>Семь больших букв «Я», размещенных на видном месте;</p> <p>Иллюстрации на тему «Дружная семья», «Люди ссорятся»</p>

Четвертый уровень сложности

Тема	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
<p>«Пишем свой автопортрет»</p>	<p>Я – человек. Какой я человек? Что во мне особенного? За что я могу себя похвалить? Что я люблю? Чего я боюсь? Что у меня получается лучше всего? Чем мне нравится заниматься? Есть ли у меня друзья? Какие у нас отношения? Что бы я хотел(а) изменить в себе?</p>	<p>Образовательная ситуация «Помоги персонажу рассказать о себе»; Презентация «Мое любимое занятие»; Придумать сказку/рассказ про себя; «Написать» книжку про себя; Придумать «10 способов себя порадовать»; Сделать свой автопортрет (нарисовать, слепить, сделать аппликацию); Подготовить с друзьями творческий номер; Сделать смешные «селфи» и организовать выставку.</p>	<p>Поиграть в игру «Что бы ты сделал, если бы стал волшебником?»; Рассказать о себе, своих желаниях и надеждах, обсудить их с ребенком, спросить у него его мнения. Рассказать ребенку историю на тему «Когда я был маленьким», посмотреть вместе с ним детские фотографии.</p>	<p>Автопортреты различных художников, фото «селфи»</p>

2-3 МЕСЯЦ

Первый уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
<p>Мой детский сад</p>	<p>Моя группа, какая она? Узнаешь свою группу? Как бы я назвал свою группу? Чем могу помочь? Во что люблю играть? Один или вместе? Мои любимые укромные места в группе. Почему? Когда игрушка одна на двоих, что делать? Что нужно для игры без ссор? Как определить, что пора собирать урожай на грядке? В чем полезность растений для человека? Все ли дары природы полезны? Взрослые и дети, они какие? Кто такой – воспитатель, няня, что они делают? Есть ли у них имена, отчество, какие?</p>	<p>Образовательная ситуация: «Моя группа». Беседа – размышление на тему: «За что люблю свою группу». Обсуждение и принятие правил поведения в группе. Игры индивидуальные, совместные со взрослыми (сюжетно-ролевые, игры- драматизации, строительно-конструктивные). Образовательный терренкур: «Экологическая тропа». Рисование, аппликация, лепка даров природы, характерных для данной местности. Тема: «Где прячутся витамины». Беседа – размышление на тему: «Взрослые и дети, они какие?». Игра сюжетно-ролевая по теме «Я - воспитатель, ты- ребенок».</p>	<p>Проявлять интерес к жизни детей в детском саду. Способствовать проигрыванию иницилируемых детьми ситуаций.</p>	<p>Предметное насыщение «Остановок» на экологической тропе. Выставка детского творчества по теме: «Где прячутся витамины».</p>

Второй уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
<p>Мой детский сад</p>	<p>Почему я рад приходу в детский сад? Что интересного можно увидеть по дороге в сад? Моя группа, какая она? Что знаю о центрах активности в группе? Как выбрать интересное занятие? Что для этого нужно сделать? Вместе весело играть? Почему? Что делать, если грустно? Есть ли в детском саду потайные комнаты, куда бы хотелось заглянуть, почему? Что для этого надо сделать? Любимый уголок в саду, поделись впечатлением. Особый мир растений, где растут любимые цветы, деревья? Я – Дюймовочка (мальчик с пальчик, гномик), что увижу, кого встречу в траве, на лугу? За что дети любят воспитателей? У всех людей есть имя, а у детского сада? Какое дал бы имя, почему? Как узнать детский сад, приметы? Что нужно сделать, чтобы детский сад был нарядным?</p>	<p>Образовательная ситуация: «Утром рано я встаю, в детский садик я иду». Беседа-размышление на тему «Почему я рад приходу в детский сад?». Игра – сделай сам и покажи другому (работа в центрах активности). Моделирование пространства (из мягких модулей, больших картонных коробов, др) уголков по интересам внутри группы пространства по замыслу детей. Экскурсия внутри здания. Посещение уголка природы, комнаты сказок, комнаты кубанского быта и др. Беседа по теме: «Я люблю играть в...». Образовательный терренкур: «Экологическая тропа». Мини проект: «Мир Дюймовочки». Оформление фриза «На лугу» (рисование, аппликация). Рисование: «Портрет воспитателя». Мини проект: «Узнай свой детский сад». Детский дизайн: «Укрась веранду»</p>	<p>Подготовка вместе с детьми фото отчета: «Дорога в детский сад», «Узнай свой детский сад». Организация праздника выходного дня.</p>	<p>Оформление стенда. Оформление фото альбома. Фото: «Фасады детских садов». Большие картонные коробка, большие мягкие модули, др. Предметное насыщение «Остановок» на экологической тропе. Фриз «На лугу» (рисование, аппликация). Выставка детского творчества: «Портрет воспитателя». Продукты детского дизайна: «Укрась веранду»</p>

Третий уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
<p>Мой детский сад</p>	<p>Чем отличается моя группа от других? Наши традиции (разработка правил поведения, символики группы и др). Нужен ли партнер в игре? Что нового в центрах активности? Чем можно обогатить наполнение центров? Как украсить группу, чтобы было красиво? Чем можем порадовать соседнюю группу? Можно ли заблудиться на территории детского сада, почему? Что нужно для ориентации на местности? Кто готовит нам обед, встречает в музыкальном зале, изостудии, спортивном зале? Если бы я был большой, я</p>	<p>Образовательная ситуация: «Утром солнышко встает, в детский сад меня ведет». Мини проект: «Наши традиции. Символика группы». Оформление лепбук: «По дороге в детский сад». Детский дизайн: «Осенние листья» (апликация или витраж). Коллекционирование: пополнение центров активности предметами для исследования, конструирования и тд. Детский дизайн: «Коробочка для секретиков» (декупаж). Образовательный терренкур: «Тропинка сказок». Мини проект: «Кто нас встречает каждый день?!». Рисунок (портрет) «Кто нас встречает, любит, обнимает?» Выставка детского творчества: «Выставка желаний». Беседа-размышление на тему: «За что люблю свой детский сад». Оформление фриза: «Золотая осень». Развлечение: «Осенняя ярмарка».</p>	<p>Организация в домашних условиях центров активности, проведение опытов, исследовательской деятельности с последующей презентацией результатов в детском саду. Организация турпоходов, семейных прогулок походам за пределами территории ДОО.</p>	<p>Символы группы. Лепбуки: «По дороге в детский сад». Оформление группы продуктами детского дизайна. Коллекция новых предметов для исследования, конструирования и тд. Продукт детского дизайна: «Коробочки для секретиков» (декупаж). Предметное насыщение «Остановок» на тропинке сказок. Карта-схема территории ДОО. Атрибуты туристов. Выставка детского творчества. Фриз: «Золотая осень».</p>

Четвертый уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
<p>Я и мой детский сад</p>	<p>Моя группа - моя гордость, что особенного в моей группе? Что могу показать интересного в группе, чему могу научить товарища (гостя)? Чем могу порадовать малышей? Чтобы было красиво, нужно... За соседними дверями... (кого (что) могу увидеть, с кем (с чем) познакомиться, поиграть, поплясать, порисовать и др (что-то сделать)). Как живут соседи? (группа на соседнем участке). Что интересного узнали? Встречаем друзей, чем можем порадовать? Чему можно их научить, во что поиграть, что подарить? В каких местах мы не бывали? Что для этого нужно сделать? Зачем нам воспитатель, няня? Если бы я был воспитателем, то я... Если что-нибудь сломается, кто поможет? Нужен ли Айболит в детском саду? Важно ли вкусно готовить пищу? Какие профессии нужны</p>	<p>Образовательная ситуация: «Я и мой детский сад». Беседа-размышление. Презентация любимой деятельности (умеешь сам, научи другого). Детский дизайн: «Мастер своего дела». Оформление плана-схемы: группа – детский сад (любимые места обитания). Мини проект: «Встречаем друзей» или «Лучшая площадка». Изготовление игрушки-сувенира. Образовательный терренкур: «Тропинка дружбы». Составление карты-схемы: «Изучаем территорию детского сада». Квест-игра. «Зарница» (соревнование между группами детей). Мини проект: «Кто нас встречает, любит, обнимает?» Интерактивные встречи: на кухне с поварами, в мастерской у работника по обслуживанию зданий, в гостях у художника в изостудии, в музыкальной гостиной с хормейстером, хореографом. Встречи-посиделки у заведующей ДОО, фильмотека в кабинете методиста и др. Оформление лэбука: «Кто нас встречает, любит, обнимает?» Беседа-размышление по теме: «Какой он</p>	<p>Участие родителей в подготовке и проведении подвижной игры военно-патриотической направленности «Зарница». Помощь родителей в создании фото отчета: «За что люблю свой детский сад».</p>	<p>Предметы детского дизайна. План-схема: группа – детский сад (любимые места обитания). Картамасштаб: «Изучаем территорию детского сада». Атрибуты для квеста. Лэбуки: «Кто нас встречает, любит, обнимает?» Атрибуты для «Зарницы». Лэбуки: «Кто нас встречает, любит, обнимает?» Макет территории детского сада. Презентация: «За что люблю свой детский сад». Элементы оформления к празднику, украшение</p>

	<p>детскому саду? Какой он – детский сад? Опиши портрет детского сада. Каждого человека есть имя, а у садика? Как бы ты назвал? Чтобы ты хотел поменять в своем детском саду? Чем могу быть полезен детскому саду?</p>	<p>– детский сад?» Создание макета территории детского сада. Презентация: «За что люблю свой детский сад». Развлечение: «Детский сад - именинник». Коллективная работа над созданием подарка: элементы оформления к празднику, украшение территории, группы; изготовление открыток, подготовка музыкального, танцевального номера</p>		<p>территории, группы; изготовление открыток.</p>
--	--	---	--	---

4 МЕСЯЦ

Первый уровень сложности

Второй уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
<p>«Моя комната»</p>	<p>Какой мой любимый уголок в доме или моя комната? Где я люблю играть? Какие мои любимые игрушки? Мой дом, какой он? Зачем нужен дом? Какие бывают дома? Какие домашние питомцы у меня живут?</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Мебель для комнаты». Детский дизайн (украшение статуэток, игрушек, рамок для фотографий и т.д.). Сюжетно-ролевая/дидактическая игра «Обустроим комнату для кукол».</p>	<p>Создание фотоальбома «Моя комната», «Мой дом». Совместное конструирование «Мебель для комнаты». Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>	<p>Фотоальбомы детей «Моя комната», «Мой дом». Тематическая папка «Мебель для дома» Постройки мебели из разного материала. Художественная литература о родном доме, комнате.</p>

Третий уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
<p>«Вот моя улица, вот мой дом родной»</p>	<p>Мой дом, какой он? Из чего строят дома? Кто строит дома? Что растет в огороде, саду? Зачем нужно знать домашний адрес? Как называется моя улица? Почему так назвали мою улицу? Какие бывают улицы? Какие достопримечательности и особенности моей улицы, микрорайона (памятники, магазины, аптеки, парикмахерские и т.д.)? Зачем нужны правила поведения дома и на улице?</p>	<p>Рисование «Двор моей мечты». Работа с планом (макетом) микрорайона «Найди свой дом», «Найди здание по адресу» (рассказы о своем дворе). Коллаж «Наша улица», Дидактические игры «Узнай улицу по описанию», «Узнай улицу по фотографии», «Один, два, три – родную улицу найди», «Найди на макете почту, аптеку» Сюжетно-ролевые /дидактические игры «Строительство микрорайона», «Путешествие по улице, микрорайону», «Мы идем в магазин», «Мы идем в парикмахерскую». Экскурсии по близ лежащим улицам.</p>	<p>Лента фотографий достопримечательностей моей улицы. Наблюдение за объектами улицы, микрорайона. Беседы об истории и достопримечательностях улицы, микрорайона. Совместное конструирование из пластиковых бутылок, бумажных пакетов, спичек и др. материала «Дом для моей семьи». Акция по озеленению улицы «Посади дерево на своей улице».</p>	<p>Дома из разного материала. Макет улицы из домов, сделанных совместно с родителями «Наша улица» (название улицы придумать вместе с детьми). Художественная литература о родном доме, улице.</p>

Четвертый уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
<p>«Мой микрорайон»</p>	<p>Что бы я изменил в своей комнате? Какой дом я построю в будущем? Какие мои обязанности по дому? Зачем нужен домашний адрес? Чем знаменита и чем отличается моя улица от других? Какой был микрорайон раньше? Что нового в моем микрорайоне (памятники, магазины, аптеки, парикмахерские и т.д.). Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения?</p>	<p>Образовательная ситуация «Приглашение на день рождения». Работа с макетом микрорайона «Найди свой дом», «Назови адрес парикмахерской, магазина и т.д.», «Как пройти к почте, аптеке, поликлинике». Коллективное составление рассказа «Дом будущего». Встреча со знаменитыми людьми микрорайона. Дидактические игры «Назови улицу по описанию», «Узнай улицу по фотографии», «Один, два, три – родную улицу найди». Сюжетно-ролевые/дидактические игры: «Строим новый микрорайон будущего», «Путешествие в будущее». Экскурсии по микрорайону.</p>	<p>Наблюдение за объектами микрорайона. Беседа об истории улицы, микрорайона, «игры нашего двора». Совместное конструирование из пластиковых бутылок, бумажных пакетов, спичек и др. материала «Дом моей мечты». Акция «Озелени свою улицу».</p>	<p>Выставка работ «Улица в будущем». Макеты домов для сюжетно-ролевых игр. Макет микрорайона. Тематическая папка «Какие бывают дома?».</p>

Второй уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Обогащение РППС
<p>«Строим город (станцию) вместе». День 4-х вопросов.</p>	<p>Что мы знаем о своем городе (станции)? Что с этим можно делать? Что мы хотим знать о городе (станции)? что нужно сделать, чтобы узнать?</p>	<p>Организация образовательной ситуации.</p>	
<p>«Дорога домой»</p>	<p>С кем ты путешествуешь из детского сада домой? Что такое «маршрут»? Расскажи, что тебе встречается по дороге. Сколько раз ты переходил дорогу? Как переходить улицу? Давайте пройдем по маршруту (плану, карте).</p>	<p>Тренинг перехода через улицу. Ориентирование по плану (маршруту). Игра «Строим город вместе» - на месте, отведенном под строительство нашего города, появляется детский сад, дороги, ведущие к нему.</p>	<p>Карты, схемы города и микрорайона.</p>
<p>«Улицы города (станции)»</p>	<p>Как называется город, в котором ты живешь? Расскажи про ту улицу, на которой ты живешь: как она называется, почему (сделай предположение, если не знаешь). А на какой улице наш детский сад? Какие еще улицы ты знаешь, которые встречаются по дороге из детского сада домой?</p>	<p>Игра «Строим город вместе» - добавляются строения и улицы вокруг детского сада.</p>	<p>«Строительный материал» для постройки города.</p>
<p>«Вокзалы, транспорт»</p>	<p>С чего начинается твой город? Ворота города – вокзал (автовокзал, станция). Что такое транспорт? Какие виды транспорта ты знаешь? Какие из них ты видел в своем городе (станции)?</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поезд (автобус) из родного города (станции)». Пополнение активного словарного запаса понятиями пассажир, перрон, билет, багаж, вагон. Игра «Строим город вместе» - в городе добавляются железные дороги, автомагистрали, транспорт.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры.</p>

«Реки и водоемы в городе (станции)»	Почему мы любим отдыхать летом у реки или другого водоема? Какая река есть в твоём городе? Ещё какие городские (станичные) водоемы ты знаешь? Найдём их на карте города.	Игра «Строим город вместе» - в городе добавляются водоемы.	
«Птицы нашего города (станции)»	Какие птицы живут в нашем городе (станции)? Откуда ты это знаешь? Какие из них остаются зимовать, а какие улетают?	Исследовательская деятельность. Наблюдать за поведением птиц на участке: как передвигаются, чем занимаются, чем питаются. Рисование птиц. К концу дня – коллективный мини проект «Птицы нашего города». Презентация проекта – в соседней группе. Игра «Строим город вместе» - в городе расселяются птицы.	Набор картинок и/или фрагментов фильмов с изображением городских птиц.
«Мой зеленый город (станция)»	Почему говорят: «Зеленый город»? А наш город – какого цвета? Почему? Что надо делать, чтобы он оставался зеленым?	Экскурсия в парк. Наблюдение за явлениями природы. Квест-игра на экскурсии «Поиск клада». Продуктивная деятельность – «Рисуем клумбу» (или мини-проект «Клумба в парке»).	Атрибуты для квест-игры.
«Уголок, где я люблю бывать»	Расскажи, где ты бывал с родителями или друзьями. Где тебе приятнее всего бывать? Почему? Расскажи, что там есть приятно для тебя. Что нужно сделать, чтобы такой приятный уголок появился в твоём детском саду?	Фотоконкурс «Любимые уголки города (станции)». Рассматривание конкурсных фотографий, оценка их, определение победителей. Игра «Строим город вместе» - дети обозначают («достраивают») свои любимые места в городе. Совместный детско-родительский проект «Любимый уголок города в детском саду».	Оформление группы лучшими фотографиями –победителями конкурса.

<p>«У каждой профессии запах особый» - профессии наших родителей</p>	<p><i>Кем работает твоя мама? Папа? Бабушка? Дедушка? Кем ты хочешь стать и почему? Какие профессии ты знаешь еще? Кто работает в магазине, поликлинике, аптеке, школе, театре и т.п.?</i></p>	<p><i>Мастер-классы от родителей в зависимости от профессий родителя (повар - изготовление салата или работа с тестом, рабочий - ремонт игрушек или книг, врач – подсчет пульса, измерение температуры, осмотр горла и т.п.). Игра «Строим город вместе» - появляются здания, в которых есть профессии, о которых дети говорили.</i></p>	<p><i>Атрибуты для мастер-классов</i></p>
<p>«Мой город – самый, самый!»</p>	<p><i>Обобщение по теме.</i></p>	<p><i>Конкурс рисунка на асфальте «Мой прекрасный город». Фотоотчет акции «Сделай городу (станции) добро». Презентация проекта перед гостями группы.</i></p>	

Третий уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Обогащение РППС
<p>«Мой город (станция) самыйсамый!» День 4-х вопросов</p>	<p><i>Что мы знаем о своем городе (станции)? Что с этим можно делать? Что мы хотим знать о городе (станции)? Что нужно сделать, чтобы узнать?</i></p>	<p><i>Организация образовательной ситуации.</i></p>	<p><i>Контурная карта города.</i></p>

<p>«По дороге в детский сад»</p>	<p>Что такое «маршрут»? Какие еще могут быть варианты маршрутов из детского сада домой? Нарисуем («проложим») самый удобный маршрут из дома в детский сад. Улицы, светофоры, необычные строения – «узелки на память». Твой адрес. Адрес детского сада. Какие виды транспорта встречаются по дороге в детский сад? Вспомним ПДД.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по ПДД. Карта города с обозначенным на ней детским садом дополняется значками домов, где живут дети и дорог, по которым они идут в детский сад, светофоров и интересных строений по дороге.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры.</p>
<p>«О чем говорят памятники...»</p>	<p>Что такое «памятник»? Кому ставят памятники? Вспомни памятники, которые ты видел в нашем городе. А какой бы ты поставил памятник в нашем детском саду? Почему?</p>	<p>Рассматривание фотографий памятников города. Путешествие по карте города – заочное знакомство с памятниками. Карта города дополняется обозначениями памятников. Игра «Собери картинку-пазл» (с изображением памятника).</p>	<p>Набор фотографий с памятниками города (станции).</p>
<p>«Незабываемые городские (станичные) места»</p>	<p>Где интересно побывать в нашем городе (станции)? Почему? Кто такой «культурный человек»? Как им стать? Где в городе «точки культуры»? Как и где вы интересно проводите выходные? Чем гордятся жители нашего города (станции)?</p>	<p>Экскурсия в дом культуры (библиотеку или другое интересное для детей место). Карта города пополняется городскими местами, о которых говорят дети.</p>	<p>Набор фотографий исторических и культурных мест города (станции).</p>
<p>«Город мой, зеленоголубой»</p>	<p>Каким цветом обозначаются водоемы на карте? Почему? Какие водоемы должны появиться на нашей карте? А зеленым цветом что бы вы обозначили? Какие парки, скверы, бульвары и лесополосы вы видели в городе (станции)? Для чего они нужны горожанам?</p>	<p>Составление кроссворда «Реки, водоемы, парки и скверы города». Реки, водоемы, парки и скверы города появляются на карте города.</p>	<p>Набор фотографий парков, скверов, лесополосы города (станции).</p>

«Наши младшие друзья - обитатели нашего города (станции)»	<i>Какие птицы можно назвать «наши, городские (станичные)? Почему? Где они поселяются, чем питаются? Как их надо беречь и для чего? Какие животные можно назвать «обитателями города»? Расскажите про их повадки, поведение. Как с ними общаться?»</i>	<i>Проект «Правила взаимодействия с городскими обитателями» - выработать правила взаимодействия с птицами и животными и оформить в виде знаков. На карте города появляются места обитания птиц и животных.</i>	<i>Набор знаков-правил безопасного взаимодействия.</i>
Мы говорим им: «Спасибо!» (профессии горожан)	<i>Что такое предприятие? Кто на нем работает? Какие предприятия есть в нашем городе (станции)? Что такое завод? Какие заводы есть у нас? Кто там работает? Чем еще занимаются наши горожане? Кому мы говорим: «Спасибо»? Известные и уважаемые в городе, на Кубани или в России наши жители.</i>	<i>Игровой марафон: сюжетно-ролевые игры по профессиям. Карта города дополняется предприятиями, заводами. Фотоотчет акции «Сделай городу (станции) добро».</i>	<i>Оборудование, необходимое для ролевых игр.</i>
«Мой город – самый, самый!»	<i>Обобщение по теме.</i>	<i>Конкурс рисунка «Город, в котором я живу». Защита проекта перед гостями группы.</i>	<i>Карта города, нарисованная нами.</i>

Четвертый уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Обогащение РППС
---------------------	--	---	------------------------

<p>«Мой город из прошлого в будущее» День 4-х вопросов</p>	<p>Что мы знаем о своем городе (станции)? Что с этим можно делать? Что мы хотим знать о городе (станции)? Что нужно сделать, чтобы узнать?</p>	<p>Организация образовательной ситуации.</p>	<p>Заготовка для будущей книги «Город будущего».</p>
<p>«Архитектура города (станции) вчера, сегодня, завтра»</p>	<p>Путешествие по карте города. О чем расскажут названия улиц? Про какие места говорят: «святые»? Как ты понимаешь это слово? Церкви, монастыри, святые источники. Какие архитектурные памятники ты хотел бы оставить в будущем? Какими будут строения города (станции) в будущем? Какие названия будут носить новые улицы в будущем?</p>	<p>Начало долгосрочного проекта «Мой город в будущем». Рисование городской архитектуры в будущем.</p>	<p>Набор фантастических картинок с изображением жизни горожан в будущем.</p>
<p>«Важные места моего города (станции)»</p>	<p>Театры, дома культуры, музеи, библиотеки. Что с ними будет в будущем? Каким ты представляешь театр будущего? Кто там актеры? Какими будут библиотеки? Будут ли в будущем парки? Какие? Как будет поддерживаться порядок? Какие животные будут обитать в городе будущего?</p>	<p>Выработка правил «Как вести себя в музее (театре, на выставке...)» в виде системы знаков. Экскурсия в музей. Продолжаем долгосрочный проект «Мой город в будущем» - рисование важных мест города в будущем.</p>	<p>Набор знаков-правил поведения в «храмах» культуры Новые страницы книги.</p>

<p>«Гордость нашего города (станции)»</p>	<p>Каких знаменитых людей города ты знаешь? Чем они прославились? Чем занимались горожане в годы ВОВ? А есть ли герои других войн? Какие героические профессии существуют? А есть ли такие люди в нашем городе (станции)? Какие профессии останутся в будущем и какие появятся еще? Чем ты можешь прославить свой город (станцию), когда вырастешь?</p>	<p>Рисование (или изготовление коллажей) «Героические профессии горожан сегодня и в будущем».</p>	<p>Фотографии известных людей города (станции). Новые страницы книги.</p>
<p>«История города, символика»</p>	<p>Что такое символика? Герб, флаг города – о чем они рассказывают? Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? Как профессии могут отражаться в символах? А животный мир? Природа? Какой ты представляешь свою символику?</p>	<p>Изготовление различной символики. Составление символики города (станции) в будущем (рисование, аппликация и т.п.).</p>	<p>Создание обложки будущей книги. Новые страницы.</p>
<p>«Мой город – самый, самый!»</p>	<p>Обобщение по теме.</p>	<p>Защита проекта «Мой город в будущем». Конкурс рисунка «Мой прекрасный город в будущем».</p>	

7-8 МЕСЯЦ

Второй уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Кто живёт на Кубани?»	<p>Наши общий дом – Кубань. Жители Краснодарского края – кубанцы, земляки (потому что у нас с вами одна земля, общая малая родина).</p> <p>Жизнь моего народа: история и культура (черты национального своеобразия в облике людей, их одежде, украшениях, предметах быта и их назначении). Традиции кубанского казачества: семейные традиции и обряды, связанные со строительством жилья.</p>	<p>Игровые образовательные ситуации «Мы – кубанцы», «Как строили дома казаки», «Кубанская хата всем богата» и т.д.</p> <p>Экскурсия в кубанскую горницу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья» (обустройство комнаты), «Новоселье».</p> <p>Разучивание кубанских частушек.</p> <p>Игры-драматизации «Говорят, у нас вот так...», «В гости к бабушке на блины и оладушки» и т.д. Дидактические игры «У бабушки Загадушки», «Чья игрушка», «Посуда», «Найди детали кубанского костюма», «Жилище казака».</p> <p>Коллекционирование глиняной посуды. Народные подвижные игры: «Перетяжка», «Плетень», «Калачи» и др.</p>	<p>Выучить с ребёнком дома кубанские частушки. Сделать фотографии родителей и ребёнка в своём жилище (на кухне, в зале, прихожей-отразить особенности интерьера, предметов обихода) для фотоотчёта.</p> <p>Привлечь родителей к оформлению макета кубанского подворья, собиранию коллекции глиняной посуды.</p>	<p>Пополнить игровую зону сюжетно-ролевой игры «Семья» (мебель, посуда, скатерти, салфетки, куклы в казачьих костюмах). Фотографии, слайды с изображением традиций и обрядов строительства жилья. Иллюстрации, изображающие интерьер казачьей горницы и современной кухни, предметы казачьего и современного обихода.</p> <p>Предметы кубанского костюма и украшения к ним в уголке ряжения.</p> <p>Народные театрализованные куклы для разыгрывания сценок, инсценировок.</p> <p>Народные игрушки. Атрибуты для кубанских народных игр. Декорации к сюжетно-ролевым, режиссёрским играм.</p> <p>Предметы декоративно-прикладного искусства Кубани</p>

		<p>Художественная деятельность: «Кубанское подворье» (рисование с использованием трафаретов), «Кочет» (лепка), «Скатерть для бабушки Авдотьи», «Плетень» (аппликация). Фотоотчёт «Наше жилище». Создание макета «Кубанское подворье» (казачья изба – курень, двор, предметы обихода и т.д.).</p>		<p>(глиняная посуда, игрушки, предметы вышивки и вязания и т.п.). Шаблоны элементов Петриковской росписи. Детская художественная литература о Кубани.</p>
--	--	--	--	---

Третий уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«История моего края»	<p>Я и другие народы: межэтнические сходства и различия, отношение к людям других национальностей, проживающих в нашем крае. История Краснодарского края, почему его называют Кубань. Символика края. Кубанские казаки – коренные жители Кубани. Особенности их жизни и быта. Снаряжение казака для службы – одежда, оружие, «люлька»,</p>	<p>Игровые образовательные ситуации «Кто мы, откуда. Где наши корни?», «Какие народы живут на Кубани?». Игра-путешествие в кубанскую горницу «Чем казак силен и крепок?». Виртуальные путешествия в прошлое родного края. Встречи с казаком («Гость группы») «Хорошего казака видно издалека». Сюжетно-ролевые игры «Семья» (обряды обустройства комнаты, рождения ребёнка в</p>	<p>Поручить родителям изучить традиции своей семьи (прошлое и современность), рассказать о них своему ребёнку Совместно с ребёнком продумать рекламу своей самой интересной семейной традиции. Выучить с ребёнком стихи кубанских поэтов, заклички, обрядовые песни и пр. по своему желанию. Сделать фотографии старинных вещей, предметов обихода, имеющихся в доме. Привлечь родителей к изготовлению казачьих</p>	<p>Символика края (герб, флаг), фонограмма гимна Кубани Альбомы старинных фотографий об истории края. Различные видеоматериалы об истории и традициях Кубани. Макет кубанского подворья; фонотеки с аудиозаписями народных колыбельных песен, казачьих преданий, песен и пр. Народные костюмы казака и казачки для ряжения, аксессуары. Атрибуты для кубанских</p>

	<p>«добрый» конь. Народная культура Кубани, специфика её традиций. Традиции семейного воспитания. Традиции и обряды, связанные с рождением ребёнка. Традиции народных праздников.</p>	<p>семье), «Именины» (обряд именнаяречения) Слушание, заучивание и импровизированное исполнение казачьих песен «Распрягайте, хлопцы, коней», «Ой, да по дороге» и др. Инсценировки календарных обрядовых песен (рождественских колядок, щедровок). Игры-драматизации «Служба казака» и др. Дидактические игры «Что перепутал художник?» (флаг, герб Кубани), «Города Краснодарского края», «Казачья кухня», «Одежда для казака и казачки» (моделирование), «Что лишнее?» (снаряжение казака для службы), «Найди оружие казаков». Коллекционирование предметов из дерева (посуда, игрушки). Народные подвижные игры «Бояре», «Подкова», «Иголка, нитка и узелок» и др. Художественная деятельность: «Украшим кубанский костюм» (рисование), изготовление обрядовых масок (ручной труд), «Рушники кубанских мастериц», «Конь – верный</p>	<p>костюмов, собиранию коллекции народных предметов из дерева.</p>	<p>народных игр. Наборы декораций для театров и сюжетно-ролевых игр. Настольные игры казачьей тематики. Лэпбук «Кубанский фольклор» (пословицы и поговорки, загадки, заклички, «дразнилки»). Предметы декоративно-прикладного искусства Кубани. Детская художественная литература о Кубани.</p>
--	---	---	--	---

		<p>друг казака» (апликация). Фольклорный праздник «Традиции кубанской семьи: прошлое и современность» (совместно с родителями).</p>		
--	--	---	--	--

Четвёртый уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
<p>«Казачий край силён традициям и»</p>	<p>Моя этническая принадлежность. Я и мои сверстники: этика межнационального общения. Кубанское казачество: составляющие традиционной культуры (воинские праздники и обряды; традиции и обряды, обеспечивающие благополучие в семье; формы досуга; особенности в верованиях и языке). Мальчик и девочка в кубанской семье: особенности воспитания.</p>	<p>Игровые образовательные ситуации «Я и другие народы: будем вместе дружить», «Как воспитывали казака (девочку и мальчика)», «Подвиги земляков во время ВОВ». Виртуальные путешествия в прошлое «Воинские обряды и праздники казака». Экскурсии к памятникам павших героев. Встречи с казаком («Гость группы») «Казачьи заповеди». Конкурс «Кто больше знает казачьих пословиц и поговорок?». Сюжетно-ролевые игры «Проводы казака», «Военный поход», «Дочки-матери»,</p>	<p>Поручить родителям подобрать кубанские пословицы и поговорки и выучить их с ребёнком. Совместно с ребёнком нарисовать рисунки об истории Кубани: «Портрет казака (казачки)», «Конь – друг казака», «Шашка казака», «Казачий курень», «Семья казака», «Девочка и мальчик в казачьей семье» и др. по выбору для ленты истории Кубани. Выучить с ребёнком стихотворение С.</p>	<p>Государственная символика Кубани (флаг, герб, гимн). Буклеты о различных городах края. Карта Кубани с возможностью дополнения её рисунками, моделями, создаваемыми детьми. Портреты героев Кубани (войны и труда). Иллюстрации, видеоматериалы о военных походах, оружии, предметах быта и уклада жизни казаков. Фонотеки с аудиозаписями народных колыбельных песен, казачьих преданий, песен и пр.</p>

	<p>Духовные ценности и нравственные идеалы кубанского казачества. Жизненные подвиги народов Кубани. Народные праздники.</p>	<p>«Гости» (традиции гостеприимства). Слушание и пение кубанских военно-бытовых песен ко Дню Победы. Инсценировки кубанских фольклорных песен «Куркачеботурка», «Про блины», «Черноморочка» и т.д. Игры-драматизации: «Казак на охоте», «Военные сборы казака» и др. Дидактические игры: «Собери флаг Кубани», «Города Краснодарского края», «Орудия труда казака», «Приготовь воину доспехи», «Вместе дружная семья» (национальности кубанской земли), «Произнеси слово на казачьем диалекте». Народные подвижные игры: «Самый ловкий», «Игра в шапку», «Казаки», «Всадники», «Коромысло», «Папаха» и др. Художественная деятельность: «Воинская слава казака», «В дозоре» (рисование), изготовление кукол из соломы (ручной труд), «Украсим кокошник», «Оружие казака» (аппликация). Лента истории Кубани в</p>	<p>Донченко «Идёт по улице казак». Подготовить военные фотографии, имеющиеся в доме, и реликвии семьи, рассказать ребёнку о воинах предках.</p>	<p>Народные костюмы казака и казачки для ряжения, аксессуары. Атрибуты для кубанских народных игр. Наборы декораций для театров и сюжетно-ролевых игр. Настольные игры казачьей тематики. Мини-музей старинных вещей. Предметы декоративно-прикладного искусства Кубани. Детская художественная литература о Кубани.</p>
--	---	--	--	---

		<p>рисунках детей «Традиции и ритуалы казачества».</p> <p>Фольклорный досуг «Защитники земли кубанской». «Казачи», «Всадники», «Коромысло», «Папаха» и др.</p> <p>Художественная деятельность: «Воинская слава казака», «В дозоре» (рисование), изготовление кукол из соломы (ручной труд), «Украшим кокошник», «Оружие казака» (аппликация).</p> <p>Лента истории Кубани в рисунках детей «Традиции и ритуалы казачества».</p> <p>Фольклорный досуг «Защитники земли кубанской».</p>		
--	--	---	--	--

9-10 МЕСЯЦ

Второй уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Моя Родина»	Как называется страна, в которой я живу? Главный город моей страны? Флаг и гимн моей страны? Что значит «держава»? Кто главный в стране? Какой главный (основной) язык в стране?	Образовательная ситуация «Визит в туристическую фирму» (заполнение анкеты). Продуктивная деятельность из разного материала «Флаг моей страны». Фотовыставка «Я люблю свою страну». Путешествие в главный город страны.	Объяснить ребенку значение слова «держава». Подобрать фотографии к выставке.	Флаг, гимн России. Портрет президента России. Альбом фотографий с достопримечательностями Москвы.

Третий уровень сложности.

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Москва – главный город России»	Что значит быть гражданином страны? Что значит быть патриотом своей страны? Кто такой россиянин? Кто такой	Образовательная ситуация «Путешествие в Москву». Рисование на тему «Я на Красной площади». Развлечение «Русские	Фотографии любимого города России (желательно в котором ребенок был).	Флаг, гимн России. Портрет президента России. Альбом фотографий с достопримечательностями Москвы. Альбомы с фотографиями

	<p>президент? Где работает президент?</p> <p>Главный город моей страны?</p> <p>Где находится Краснодарский край?</p> <p>Какие праздники отмечает страна?</p>	<p>народные гулянья». Русские народные игры. Чтение художественной литературы. Чтение стихотворений, пословиц, поговорок о Родине (Е. Асксельрод "Наш дом" рассказ К.Д. Ушинского "Наше Отечество» и т.д.)</p>		<p>разных городов России. Магниты с городами.</p>
--	--	--	--	---

Четвертый уровень сложности

Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Транспорт в моей стране»	<p>Какой был транспорт на Руси? Какой транспорт бывает? Какой транспорт будет в будущем?</p>	<p>Образовательная ситуация «Путешествие по России». Рисование «Транспорт для путешествий».</p>	<p>Изготовление транспорта из разного материала.</p>	<p>Модели, игрушки разного транспорта, фотографии транспорта.</p>
«Жилище людей моей страны»	<p>Какие дома на Руси? Из чего строили жилище? Какое жилище бывает? Какие сегодня строят дома? Из какого материала строят дома? Какие дома будут в будущем?</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Строители». Продуктивная деятельность «Дом будущего».</p>	<p>Изготовление макета жилища.</p>	<p>Альбом «Национальные дома».</p>
«Национальная одежда»	<p>Какие национальности проживают в России? В чем ходили на Руси? Какие национальные костюмы? Какую одежду носят сегодня?</p>	<p>Коллективный коллаж «Национальные костюмы народов России». Рисование «Я модельер одежды будущего»</p>	<p>Фотографии «Народы России, их одежда и традиции».</p>	<p>Куклы в национальных костюмах. Папка с картинками «Из истории русского народного костюма».</p>

	<i>Какая одежда будет в будущем?</i>			
«Промыслы России»	<i>Чем занимались люди на Руси? Какие полезные ископаемые добывают сегодня? Чем я хочу заниматься в будущем?</i>	<i>Совместный рассказ «Чем будут заниматься люди в будущем».</i>	<i>Чтение рассказов о труде людей.</i>	<i>Предметы старины: обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.);</i>
«Игрушки России»	<i>Какие были игрушки на Руси? В какие игры играли дети раньше? Какие игрушки сегодня? Какие игрушки будут в будущем?</i>	<i>Изготовление игрушек старины. Русские народные игры.</i>	<i>Рассказы родителей об игрушках своего детства. Разучивание народных игр.</i>	<i>Предметы старины: русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи, куклы из деревянных чурбачков). Альбом с фотографиями игрушек в разные времена.</i>
«Кухня России»	<i>Какие национальные блюда были на Руси? Какие блюда сегодня, в будущем?</i>	<i>Рассказ о блюдах, приготовленных дома с родителями, с показом фотографий.</i>	<i>Приготовление национальных блюд. Фотографии приготовленных блюд.</i>	<i>Альбом с национальными блюдами России.</i>
«Безопасность моей страны»	<i>Как люди защищали страну раньше? Какие крепости строили? Как защищают сегодня? Как я буду защищать Родину, когда вырасту?</i>	<i>Строительство крепости из разного строительного материала. Рассказ «Как я буду защищать Родину».</i>	<i>Беседа «Как дедушка и папа (другие родственники) защищали(-ют) Родину».</i>	<i>Иллюстрации и тематические папки «Богатыри земли русской», «Война 1812 года», «Великая Отечественная война».</i>

Модель реализации проекта

<i>День недели</i>	<i>Совместные действия педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельные действия педагога</i>
<i>1 день</i>	<i>Утренний общий групповой сбор* (проведение с использованием «модели четырех вопросов»): Обсуждение плана занятий на неделю, на день; Вечерний общий групповой сбор: обсуждение итогов дня.</i>	<i>Определение уровня сложности изучения блока, в зависимости от актуального развития детей в процессе беседы по четырем вопросам; Подготовка РППС; Подготовка информации для родителей</i>
<i>2 день</i>	<i>Проведение образовательной ситуации, «запускающей» проект (исходя из определенного уровня сложности); Совместные и самостоятельные занятия по плану работы; Обогащение РППС продуктами деятельности; Вечерний общий групповой сбор: обсуждение итогов дня, анализ выполнения плана.</i>	<i>Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей; Обогащение РППС (при необходимости)</i>
<i>3 и последующие дни</i>	<i>Утренний общий групповой сбор: обсуждение плана занятий на день; Совместные и самостоятельные занятия по плану работы; Обогащение РППС продуктами деятельности; Вечерний общий групповой сбор: обсуждение итогов дня, анализ выполнения плана.</i>	<i>Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей; Обогащение РППС (при необходимости)</i>
<i>Последний день</i>	<i>Утренний общий групповой сбор: обсуждение плана занятий на день; Обогащение РППС продуктами деятельности; Подготовка итогового продукта по проекту («азбука проекта», коллаж, макет, коллекция и т.д.) Вечерний общий групповой сбор: обсуждение итогов дня, проекта</i>	<i>Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей; Обогащение РППС (при необходимости)</i>

**План взаимодействия с родителями
(законными представителями) на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Название мероприятия
Консультация	1. «Ребенок и книга» 2. «Природа в жизни вашей семьи»
Родительское собрание	«Средний дошкольный возраст, особенности развития ребёнка» 08.09.23 г.
Стеновая информация	1. «Режим дня и его значение в жизни дошкольника». 2. «Роль книги в развитии ребенка» 3. «Как выбрать книгу для малыша» 4. «Читайте детям книги»
	Октябрь
Консультация	1. «Как приучить ребёнка к труду» 2. «Советы родителям - воспитываем трудолюбие!».
Стеновая информация	1. «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями» 2. «Огород для детей - развлекаемся и учимся» 3. «В хлебе наша сила» 4. «Рассказываем о профессиях»
	Ноябрь
Консультация	1. «Семья и семейные ценности». 2. «Моя семья – моё богатство!».
Стеновая информация	1. «Что такое генеалогическое древо семьи». 2. «Бытовая техника – наши помощники» 3. «Движение - это жизнь дошкольника» 4. «Воспитание грамотного пешехода»
	Декабрь
Консультация	1. «Учить детей видеть красоту окружающего мира». 2. «Посмотри, какая красота»
Родительское собрание	«Дети и театр» 01.12.23 г.
Стеновая информация	1. «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» 2. «Правила в жизни вашей семьи» 3. «Зимние прогулки на природу» 4. «Зимние каникулы»
	Январь
Консультация	1. «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 2. «Формирование у детей привычек здорового образа жизни».
Стеновая информация	1. «Заботимся о здоровье ребенка» 2. «Личная гигиена дошкольника» 3. «Формирование у детей привычек здорового образа жизни» 4. «Бережем здоровье детей вместе»
	Февраль
Консультация	1. «О детской дружбе» 2. «Как научить детей дружить?»
Стеновая информация	1. «Я и мои друзья!» 2. «Наша армия. День защитника Отечества» 3. «Наша армия»» 4. «Моя Родина – Россия»

Месяц	Март
Консультация	1. «Соблюдение прав ребёнка в семье» 2. «Организация познавательной- исследовательской деятельности детей в домашних условиях»
Родительское собрание	«Психическое здоровье дошкольника и телевидение» 02.02.23 г.
Стендовая информация	1. «Мамин праздник. Женский день» 2. «Права и обязанности ребенка» 3. «Эксперименты с детьми в домашних условиях» 4. «Лаборатория любознательки»
Месяц	Апрель
Консультация	1. «Правильное отношение к природе начинается в семье» 2. «Живая природа»
Стендовая информация	1. «Наши пернатые друзья» 2. «Космос» 3. «Цветы и Насекомые» 4. «В мире животных»
Месяц	Май
Консультация	1. «День Победы». 2. «Мой дом-Моя Родина»
Стендовая информация	«Никто не забыт, ничто не забыто» «9 мая» 3. «Мой родной край» 4. «Моя малая родина» 5. «Они прославили Россию»
Месяц	Июнь
Консультация	1. «Лето красное - для здоровья время прекрасное?» 2. «Правила на каждый день»
Родительское собрание	Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее». 07.07.2023г.
Стендовая информация	1. «Лето красное» 2. «Психология детского рисунка. Каким цветом рисует ваш ребёнок?» 3. «Детское автокресло» 4. «Правила для родителей»
Месяц	Июль
Консультация	1. «Наша дружная семья» 2. «Что такое дружба»
Стендовая информация	1. «Наша семья» 2. «Мама, папа, я- дружная семья» 3. «Кто такой настоящий друг» 4. «Любимое животное вашего ребенка» 5. «Миром правит доброта»
Месяц	Август
Консультация	1. «Традиции России» 2. «Они прославили наш город»
Стендовая информация	1. «Народная Культура» 2. «приобщение детей к народным традициям» 3. «Самые известные игрушки мира» 4. «Знаменитые люди города Ейска»

План развлечений

Сентябрь	«День знаний»
	«На поиски книги»
	«К ёжику в осенний лес»
	«Поделись улыбкой с другом»
Октябрь	«Приключение в осеннем лесу»
	«Дары осени»
	«Осенние забавы»
	«Золотая осень»
Ноябрь	«Где живёт Витаминка»
	«Мамы всякие нужны»
	«Праздник воздушных шаров»
	«Путешествие в страну Играйкино»
Декабрь	«Скоро-скоро Новый год!»
	«Снежинка в гостях у ребят»
	«Путешествие на северный полюс»
	«Зимушка Зима»
Январь	«Праздник проказник»
	«Если хочешь быть здоров»
	«Весенний лужок»
	«Зимние забавы!»
Февраль	«Вечер игр!»
	«Мы солдаты»
	«Россия - Родина моя»
	«23 февраля отмечает вся страна»
Март	«Я для милой мамочке»
	«Весенние ручейки»
	«Весенняя ярмарка»
	«Весна по дороге»
Апрель	«В гости к тетушке Сове»
	«Если очень захотеть, можно в космос полететь!»
	«Буратино учит ПДД»
	«Русские посиделки»
Май	«9 Мая – День Победы»
	«Край, в котором мы живем»
	«Весёлая прогулка»
	«Будем здоровы»
Июнь	«Праздник игрушек»
	«Моя родина-Россия»
	«Наш верный друг Светофор»
	«День защиты детей»
Июль	«В здоровом теле здоровый дух»
	«Мы дружные ребята»
	«В гостях у бабушки Арины»
	«Моя семья»
Август	«Белочка в гостях у ребят»
	«Русские посиделки»
	«Бросай, лови»
	«До свидания лето»

Календарный план воспитательной работы в средней группе на 2023-2024 уч.год

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации события	Возраст детей
СЕНТЯБРЬ			
03.09. 2023 г. (04.09.23)	Патриотическое направление воспитания	Тематическое мероприятие: «День окончания второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом» Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	5-7 лет 2-5 лет
13.09. 2023 г.		Флешмоб: «Дети Кубани» в честь 86-летия со дня образования региона	5-7 лет 2-5 лет
01.09. 2023 г.	Социальное направление воспитания	Посвященный празднику: «День знаний»	2-5 лет
08.09. 2023 г.	Познавательное направление воспитания	Международный день распространения грамотности	5-7 лет 2-5 лет
25.09.22	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Презентация: «Олимпийские достижения наших спортсменов»	5-7 лет 2-5 лет
27.09. 2023 г.	Трудовое направление воспитания	Беседа: «Профессия воспитатель детского сада» Чтение художественной литературы, просмотр мультфильма: «Малыш и Карлсон»	5-7 лет 2-5 лет
			6-7 лет
01-12.09.	Этико-эстетическое направление воспитания	Совместное создание работ для выставки детского творчества: «На Кубани мы живем» Выставка детского творчества: «На Кубани мы живем»	5-7 лет 2-5 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ОКТАБРЬ			
16.10.2023	Патриотическое направление воспитания	Встреча с атаманом, посвящение в казачата Рассматривание картинок, беседы	5-7 лет 2-5 лет
06.10.23	Социальное направление воспитания	Праздник: «Мой любимый папа» посвященный празднованию дня отца в России	5-7 лет 2-5 лет
02.10.23	Познавательное направление воспитания	Тематическое мероприятие «День музыки в детском саду»	5-7 лет 2-5 лет
19.10.23	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День здоровья в детском саду	5-7 лет 2-5 лет
02.10.23	Трудовое направление воспитания	Трудовой десант (оказание посильной помощи на дому ветеранам ВОВ, пожилым людям)	5-7 лет
В течении месяца	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Осень на Кубани»	5-7 лет 2-5 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
НОЯБРЬ			
08.11.2023	Патриотическое направление воспитания	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Беседа: «Мы помним защитников» с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы)	5-7 лет 2-5 лет
28.11.2023	Социальное направление воспитания	Онлайн -фотовыставка «Моя милая мама»	5-7 лет 2-5 лет
21.11.2023	Познавательное направление воспитания	Беседа: «История праздника День матери» Организация сюжетно-ролевой игры: «Семья»	5-7 лет 2-5 лет
16.11.2023	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Организация игровой деятельности : «Кубанские игры»	5-7 лет 2-5 лет
14.11.2023	Трудовое направление воспитания	Экскурсия в кабинет учителя-логопеда в рамках международного дня логопеда	5-7 лет
20.11.- 30.11. 2023	Этико-эстетическое направление воспитания	Организация выставки детского творчества: «Моей любимой маме»	5-7 лет 2-5 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ДЕКАБРЬ			
03.12.2023 (01.12.2023)	Патриотическое направление воспитания	День неизвестного солдата Тематические мероприятия по группам, экскурсия в мини-музей детского сада	4-7 лет
09.12.2023 (08.12.2023)		День Героев Отечества Изготовление газет по группам : «Герой моей семьи»	4-7 лет
03.12.2023 (01.12.2023)	Социальное направление воспитания	Акция: «Дети – детям» В рамках международного дня инвалида	5-7 лет 2-7 лет
15.12.2023	Познавательное направление воспитания	«Чайные церемонии в разных странах» в рамках празднования дня чая.	5-7 лет
		Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, беседа, чаепитие по группам	2-7 лет
20.12- 29.12.2023	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Зимние забавы. Организация зимних видов спорта.	2-7 лет
13.12.23	Трудовое направление воспитания	Презентация: «Военные профессии»	5-7 лет
С 1 по 29 декабря	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества «Мы встречаем Новый год» Оформление помещений ДОО продуктами детского творчества	2-7 лет
01.12.2023		Изготовление новогодних подарков для детей с ОВЗ «Рукавички добра»	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ЯНВАРЬ			
27.01.2024 (26.01.24)	Патриотическое направление воспитания	Тематическое мероприятие: «День снятия блокады Ленинграда (1944 г.), День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), День памяти жертв Холокоста» Акция: «Блокадный хлеб» чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	4-7 лет
12.01.2024	Социальное направление воспитания	Тематическое мероприятие : «Что такое старый –новый год?»	2-7 лет
12.01.2024	Познавательное направление воспитания	Просмотр презентации: «Традиции России, традиции Кубани» Рассказ воспитателя: «На Кубани мы живём»	5-7 лет 3-5 лет
26.01.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День дошкольного фитнеса (проведение физкультурных занятий с элементами детского фитнеса)	5-7 лет
Январь 2024	Трудовое направление воспитания	Работа с детьми по изготовлению Книги памяти	5-7 лет
В течение месяца	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Зима на Кубани»	4-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ФЕВРАЛЬ			
15.02.2024	Патриотическое направление воспитания	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации)	4-7 лет
01.02.- 22.02.2024 г.	Социальное направление воспитания	Акция: «Посылка солдату»	2-7 лет
05.02.- 09.02.2024	Познавательное направление воспитания	Неделя Российской науки Беседа, экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации, викторины, труд в уголке природы, дидактические игры, игры-экспериментирования	2-7 лет
15.02.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День здоровья (Зимние виды спорта)	5-7 лет
07.02.2024	Трудовое направление воспитания	«Ученый-это профессия» чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	5-7 лет
С 12.02 по 22.02. 24 г.	Этико-эстетическое направление воспитания	Оформление выставки детского творчества ко «Дню защитника Отечества» Совместное творчество по изготовлению подарков-сувениров папам, дедушкам в рамках празднования «День защитника Отечества»	2-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
МАРТ			
18.03.2024	Патриотическое направление воспитания	День воссоединения Крыма и России Просмотр презентаций: «Историческое прошлое и настоящее Крыма»	5-7 лет
11.03.- 15.03.2024	Социальное направление воспитания	Масленичная неделя	2-7 лет
21.03.24	Познавательное направление воспитания	Экскурсия по земле Кубанской в рамках Дня Земли	2-7 лет
25.03.- 29.03. 2024 г.		Неделя музыки	
01.03.22	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Организация игровой деятельности : «Кубанские подвижные игры»	2-7 лет
03.03.2024 (04.03.24)	Трудовое направление воспитания	Всемирный день писателя Презентация: «Писатель-это профессия», выставка детских книг, чтение художественной литературы	5-7 лет
С 11 по 18.03.2024	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Я рисую Крым»	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
АПРЕЛЬ			
18.04.2024	Патриотическое направление воспитания	Международный день памятников и исторических мест Экскурсия по памятным местам города Ейска	5-7 лет
17.04.2024	Социальное направление воспитания	Виртуальная экскурсия: «Все мы родом из детства» (виртуальное путешествие по творчеству писателя В.П. Астафьева посвященная 100-летию со дня рождения автора	2-7 лет
12.04.2024	Познавательное направление воспитания	День космонавтики. Гагаринский урок. Презентация: «Космос»	5-7 лет
07.04.2024 (05.04.24)	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Всемирный день здоровья	2-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Акция: «Посади цветок - укрась планету» (Совместная трудовая деятельность детей, педагогов и родителей по озеленению территории ДОО)	2-7 лет
С 08 по 12.04.2024	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Далекий и близкий космос»	2-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
МАЙ			
С 01.05.по 09.05.24	Патриотическое направление воспитания	Акция: «Бессмертный полк» Акция: «Окна Победы» Праздник: «День Победы»	2-7 лет
06.05. 2024 г.	Социальное направление воспитания	Праздник: «Пасха в кубанской семье»	2-4 лет 5-7 лет
19.05. 2024 г. 17.05.24	Познавательное направление воспитания	День детских общественных организаций России	5-7 лет
15.05. 2024 г.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Тематическое мероприятие: «Мама, папа я спортивная семья» в рамках празднования международного дня семьи	5-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Наблюдение за трудом дворника, трудовая деятельность в саду, на огороде ДОО, полив растений, рыхление почвы	2-7 лет
17.05. 2024 г.	Этико-эстетическое направление воспитания	Международный день музеев Беседа, рассматривание картин Экскурсия в историко-краеведческий музей имени В.В. Самсонова	2-4 лет 5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ИЮНЬ			
С 3.06. по 12.06. 2024 г.	Патриотическое направление воспитания	Акция: «Окна России» День памяти и скорби - день начала великой отечественной войны (беседы, минута молчания)	2-7 лет
22.06.2024	Социальное направление воспитания	День русского языка. Онлайн акция: «Берегите наш прекрасный русский язык»	2-7 лет
	Познавательное направление воспитания	Пушкинский день России. Викторина: «Знатоки сказок А.С.Пушкина»	5-7 лет
15.06.2023	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Викторина : «Овощи фрукты полезные продукты»	2-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	2-7 лет
	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Краски лета»	

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ИЮЛЬ			
31.07.24	Патриотическое направление воспитания	День военно-морского флота России. Выставка детского творчества.	4- 7 лет
08.07.24	Социальное направление воспитания	Экскурсия к памятнику : «Петр и Феврония»	6-7 лет
05.07.24	Познавательное направление воспитания	Беседа: «Моя семья», рассматривание альбомов, иллюстраций, чтение художественной литературы Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	2-7 лет
19.07.24	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Летние Олимпийские игры	5- 7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	2-7 лет
04.07.24	Этико-эстетическое направление воспитания	Акция: «Ромашковое счастье» (изготовление ромашек как символа любви и верности для родителей)	2-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
АВГУСТ			
17.08.2024	Патриотическое направление воспитания	Фотовыставка «Люблю тебя мой город Ейск!»	4- 7 лет
22.08.2024		Акции, челленджи ко дню Государственного флага России	
19.08.2024	Социальное направление воспитания	Экскурсия в храм Архистратига Михаила для участия в освящении яблок	4- 7 лет
05.08.2024	Познавательное направление воспитания	Международный день светофора Экскурсия по территории ДОО на площадку ПДД	3-7 лет
22.08.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Презентация: «Спортсмены города Ейска»	2-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	2-7 лет
С 12 по 19.08.2024	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Яблочный спас»	2-7 лет

Циклограмма работы

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика:
	Гимнастика после сна:
	Подвижные игры:
	Спортивные упражнения:
	Пальчиковая гимнастика
	ЗОЖ
	Минутки здоровья
	Двигательная деятельность. Физическая культура.
Игровая деятельность	Сюжетные игры:
	Настольно- печатные:
	Дидактические:
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Беседы:
	Рассматривание картин:
	Рассматривание альбомов, иллюстраций
	Работа с трафаретами
	Изобразительная деятельность. Рисование
	Изобразительная деятельность. Лепка/ аппликация
Речевая деятельность	Конструирование
	Чтение:
	Разучивание:
Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	Знакомство с творчеством
	Наблюдения:
	Целевая прогулка
	Экспериментирование:
	Решение проблемных ситуаций:
	Рассматривание энциклопедий, книг
	Беседы
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях
	Работа с календарем природы
	Экологические ситуации
	Работа по краеведению
	Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира/ Познавательно – исследовательская деятельность
	Познавательно – исследовательская деятельность. Развитие математических представлений
Общение со взрослым	Беседы:
	Речевая ситуация:
	Словесные игры (3)
	Анализ и решение проблемных ситуаций
	Составление и отгадывание загадок
	Формирование основ безопасности
Элементарная трудовая деятельность	Дежурство:
	Совместный труд:
	Поручение:

	КГН, самообслуживание
	Ручной труд:
Музыкальная деятельность	Слушание:
	Музыкально – дидактическая игра:
	Музыкально – ритмические движения
	Игра на детских музыкальных инструментах
	Театрализованная игра
	Музыкальная деятельность. Музыка.