

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального
образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №29
г. Ейска МО Ейский район
от 31.08.2023г.№167
_____ Н.И. Сахно

Рабочая программа
организации деятельности воспитателя с воспитанниками подготовительной
группы общеразвивающей направленности

Срок реализации программы: 01.09.2023 – 31.08.2024г.

разработана на основе: Основной образовательной программы дошкольного
образования (ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29
города Ейска муниципального образования Ейский район на 2023-2024
учебный год

Воспитатели:
Шпак Анна Владимировна

г. Ейск, 2023 г.

Содержание

1.Пояснительная записка	3
2.Цель и задачи Программы	4
<i>2.1. Задачи части программы формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>5-13</i>
3.Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)	14
4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	14-16
5.Система физкультурно-оздоровительной работы	18
5.1.Двигательный режим	19
5.2. Система закаливания	19-20
6.Информация об учебно-методическом комплексе	21
7. Режим дня	22
7.1.Режим дня на холодный период	22
7.2.Режим дня на теплый период	23
7.3. Режим дня на период карантина	23
7.4.Режим дня в период каникул	23
8. Организация развивающей предметно-пространственной среды	24-28
9.Модель года	29-33
9.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года	34-35
9.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года	36
10. Цели и задачи воспитания	37
10.1.Направления воспитания	38-39
10.2.Целевые ориентиры воспитания детей	40-41
10.3.Формы совместной деятельности	42-43
11.Расписание педагогических мероприятий	44
Приложения	
Приложение № 1 План реализации педагогических мероприятий	45-143
Приложение № 2 План работы с родителями	144-150
Приложение № 3План развлечений	151-155
Приложение № 4 Календарный план воспитательной работы	156-167
<i>Приложение № 5 План реализации программы «Лучше нет родной Кубани»</i>	<i>168-175</i>
Приложение № 6 Циклограмма работы	176-177

Пояснительная записка.

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми 6-7 лет подготовительной группы общеразвивающей направленности (далее Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2023-2024 учебный год (далее – ООП ДО), в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая Программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028);

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 февраля 2023 г. регистрационный № 72264).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 г. Москва «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. Об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

к

○ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32» Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

2. Цели и задачи Программы

Цель программы:- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи обязательной части Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) В сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и

сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Задачи по реализации образовательной области

«Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и

ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Задачи по реализации образовательной области «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Задачи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) Изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) Конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) Музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) Театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) Культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

2.1. Задачи части Программы формируемой участниками образовательных отношений (Е.С.Симоненко «Лучше нет родной Кубани»)

Цель программы: приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества.

Задачи программы:

- 1) формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста).

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо

относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в

окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым

содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения Программы «Лучше нет родной Кубани»

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- ребенок владеет знаниями о родном Краснодарском крае, родном городе, о русском языке, о культурном наследии Кубанских казаков;

- проявляет уважение к своим национальным особенностям, чувство собственного достоинства как представителя своего народа;

- проявляет уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- проявляет бережное отношение к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей.

4.Значимые характеристики особенностей развития детей

группа	возраст	количество групп	предельная наполняемость	количество мальчиков/девочек
Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	1	16	12\4
Итого: 1 группа воспитанников				

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	I	II	III
Подготовительная к школе группа	10	5	1-
Итого: 1 группа воспитанников			

5. Система физкультурно-оздоровительной работы

5.1. Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 30- 40 мин.
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 минут
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40-45 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год не более 1,5 ч.
	в) День Здоровья	1 раз в квартал
	г) Туристические (пешеходные) прогулки и экскурсии	Общая продолжительность 2-2,5 часа
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно
	б) Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

5.2. Система закаливания

Содержание	Подготовительная к школе группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +18 до + 20°С Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
• Одностороннее проветривание	В теплое время года допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в присутствии детей. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.5.
• Сквозное проветривание	В теплое время года в помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.6.
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 20 °С
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года дневной сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка) Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.6.
• Проведение ежедневных "утренних фильтров" с обязательной термометрией (целесообразно использовать бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание, исключив скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении "утреннего фильтра".	
1.2. Воздушные ванны:	Ежедневный утренний прием проводится воспитателями и (или) медицинским работником, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.2.
• Прием детей на воздухе	
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. С учетом погодных условий максимально организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Использовать открытую спортивную площадку для занятий физической культурой, сократив количество занятий в спортивном зале.
• Физическое развитие	В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях физкультурно-игровые часы рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 12.5.
• Прогулка	Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется ДОУ в зависимости от климатических условий. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.5. Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. Прогулку можно сокращать при плохих погодных условиях, при температуре воздуха ниже 15 ⁰ С и скорости ветра более 7 м/с

<ul style="list-style-type: none"> • Хождение босиком 	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.			
<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон 	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
<ul style="list-style-type: none"> • После дневного сна 	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры: <ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические процедуры 	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытье ног.			

6. Информация об учебно-методическом комплексе

Учебно-методический комплекс представлен в виде ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.¹

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании»².

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.:ТЦ Сфера,2023.- 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования)¹.

Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»², 2022.

7.Режим дня

Режим дня скорректирован с учетом того, что детский сад работает круглогодично, в условиях полного дня при 5-дневной рабочей неделе, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников подготовительной к школе группы в детском саду с 7.30 ч до 18.00 ч (10,5 ч).

Формы организации воспитательного и образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I, холодный период года (с 1 сентября по 31 мая);

II теплый период года (с 1 июня по 31 августа);

Оценка индивидуального развития в группе 6-7 лет проводится 2 раза в год (с 1-15 сентября, с 25-30 мая) в форме педагогической диагностики.

Внутренняя система мониторинга оценки качества дошкольного образования проводится ежегодно с 1 по 15 августа в случае если ДОО не принимает участие в других мониторингах качества образования регионально и федерального уровней.

7.1.Режим дня на холодный период года.

Содержание	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.10
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Вечерний круг	16.00-17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.00
Уход домой	до 18.00

7.2.Режим дня на теплый период года.

Содержание	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке,	9.00-12.00
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Вечерний круг	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00

7.3. Режим дня в период карантина

В период карантина педагогические мероприятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Игровые образовательные ситуации проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

7.4. Режим дня в период каникул

С 25 декабря по 29 декабря 2023года в ДОО вводится каникулярный режим. В период каникул педагогические мероприятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, новогодние утренники и праздники, целевые экскурсии и др.

8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Цель	Информация о наполнении
<p>Центр мелкой моторики</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.</p>	<p>- дидактические игры социально-нравственного характера;</p> <p>- дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых;</p> <p>- картинки с изображением различных трудовых процессов;</p> <p>- альбомы «Наша группа», «Моя семья» и др.</p> <p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Строители», «Парикмахерская», «Стройка», «Кафе», «Больница»; «Дочки Матери» и т.д.</p> <p>- наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт;</p> <p>- фигурки животных</p> <p>- предметы-заместители.</p>
Литературный центр	<p>Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой</p>	<p>Картинки по лексическим темам.</p> <p>Каталог игр:</p> <p>а) по звуковой культуре речи;</p> <p>б) упражнений артикуляционной гимнастики;</p> <p>в) упражнений дыхательной гимнастики;</p> <p>г) пальчиковой гимнастике;</p> <p>д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).</p>
«Краеведческий центр»	<p>Всесторонне изучение родного города, края; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, воспитание патриотических чувств, родному городу, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда; Развивать познавательный интерес к народному творчеству Кубани, формировать у дошкольников интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам. Воспитывать толерантное</p>	<p>- тематические альбомы: «Наш детский сад», "Наша семья", "Наш город" «Мой край» (образование, культура, спорт, медицина, заводы, песни),</p> <p>- портреты АТАМАНОВ</p> <p>- художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае)</p> <p>- традиции, обычаи, кубанский фольклор,</p> <p>- образцы кубанского декоративно – прикладного искусства,</p> <p>- макет кубанского подворья,</p> <p>- куклы в национальных костюмах: казак с казачкой,</p>

	<p>отношения к людям разных национальностей их традициям. Формировать у детей: представление о России как о родной стране; умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать; воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России. Стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.</p>	<p>-дидактические игры «Кубанское лото», «Одень казака и казачку», «Покажи на карте, где произрастает зерновая культура», «Найди пару», - тематические альбомы: "Россия" (города, костюмы), - художественная литература (стихи, рассказы, произведения о России) - флаг, герб и другая символика города Ейска, Краснодарского края, России; - фотографии президента РФ, губернатора края, главы МО Ейский район; - диски с записью гимна Краснодарского края, России.</p>
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Стимуляция сенсорных функций (<i>зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.</i>); развитие мелкой моторики, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия детей; создание положительного, эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка; активизация когнитивных процессов (<i>мышления, внимания, восприятия, памяти</i>) развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.</p>	<p>-природный материал: песок, вода, глина, камни, ракушки, шишки, жёлуди. - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.; - красители: непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) - медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.; - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, крупа (гречневая, манная), цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др. - комнатные растения (не только представляют возможность для организации интересной и содержательной воспитательно - образовательной работы, но и оздоравливают микроклимат в группе, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом), - инвентарь для ухода за</p>

		<p>растениями (лейки, щеточки, тазы, тряпочки, палочка для рыхления земли)</p> <p>- папка «Календарь природы» (иллюстрации, стихи, поговорки, потешки).</p>
Центр изобразительного искусства	<p>Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах;</p> <p>развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.</p>	<p>- репродукции картин, произведения графики, альбомы;</p> <p>- детские энциклопедии по изо деятельности;</p> <p>- схемы последовательного рисования предмета;</p> <p>- цветная и белая бумага (глянцевая с тиснением гофрированная, прозрачная, блестящая) картон, ватман, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка;</p> <p>-разносы, банки, подставки</p> <p>- восковые и акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки угольный карандаш;</p> <p>- глина, пластилин, гипс,</p> <p>- наборы для детского творчества;</p> <p>- инструменты: кисти различные, ножницы, палитры, доски для лепки, печатки, валик, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам;</p> <p>- стенд для выставки детских работ, магнитная доска;</p> <p>- клеенчатые скатерти,</p>
Центр музыки	<p>Развитие музыкальных способностей и творческих проявлений;</p> <p>совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке;</p> <p>развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам народного творчества</p>	<p>- музыкальная колонка;</p> <p>- флешка с разными музыкальными произведениями;</p> <p>- детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, маракасы, трещотка, гитара, микрофон, деревянные ложки и др.</p> <p>- звучащие предметы,</p> <p>- предметы заместители,</p> <p>- музыкальный оркестр (плакат)</p>
Центр Физического	<p>Продолжать работу по укреплению здоровья:</p>	<p>- картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;</p>

развития	закалять организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.	- карточки игр: подвижных, малой подвижности; пальчиковой и артикуляционной гимнастик, гимнастики на развитие дыхания; - зарисовки о последовательности выполнения упражнений, движений; - спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс», дартс, клюшки, бадминтон, биты и др.)
Центр строительства	Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).	наборы конструкторов: напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины; - игрушки для обыгрывания построек;
Центр театрализованных игр	реализует возможность для мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.	- инструменты; - машинки; - военная техника, наборы солдатиков; - разнообразные технические игрушки и т. д.
Центр «Для девочек»	реализует возможность для девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.	- предметы женской одежды: банты, сумочки, зонтики и т. д. - дидактические игры: дом, посуда, накрыть стол и т.д
Центр «Для мальчиков»	Реализует возможность для мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.	- инструменты; - машинки; - военная техника, наборы солдатиков; , - разнообразные технические игрушки и т. д.
Центр «Безопасность»	Формировать и расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем; Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице; Объяснить правила общения с животными.	- Макет перекрёстка; - набор дорожных знаков; - Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; - схемы жестов регулировщика, - дидактическая игра «Что говорит жезл?»;

	<p>Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми; Обогащать представление детей о здоровье. Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме; Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка; - картотека «опасных ситуаций»; - картотека телефонов экстренных служб; - макет квартиры; - папки: «Один дома», «Пожар», «Безопасность в природе», «Незнакомец», «ПДД» и т. д. - атрибуты для игр.
--	--	---

9. МОДЕЛЬ ГОДА

9.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года

Период	Тематический проект	Ценность	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Праздничные и памятные даты		
Модуль - Познание								
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 неделя 01.09 – 08.09	Энциклопедия почемучек.	Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любопытность, умственный труд	День Знаний	Создание самодельных книг		1 сентября: День Знаний	
	2 неделя 11.09 – 15.09			Путешествие в историю книги			13 сентября- День образования Краснодарского края	
	3 неделя 18.09 – 22.09			Где живут книги?				
	4 неделя 25.09 – 29.09			Герои книжного мира			27 сентября: День дошкольного работника	
Модуль - Труд								
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя 02.10 – 06.10	В мире профессий	Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	Все профессии важны, все профессии нужны	Праздник Урожая (посвященный дню хлеба и дню работников сельского хозяйства)		4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя.	
	2 неделя 09.10 – 13.10			Во саду ли, в огороде.			14 октября: Покров Пресвятой Богородицы <i>Посвящение в казачата.</i>	9 октября: День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
	3 неделя 16.10 – 20.10			<i>Откуда хлеб пришел.</i>				16 октября Всемирный день хлеба
	4 неделя 23.10 – 27.10			Кем быть?				

Модуль – Семья								
Н О Я Б Р Ь	1 неделя 30.10 – 03.11	Я и моя семья	Единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	Моя родословная.	Создание генеалогического дерева семьи		4 ноября: День Единства	
	2 неделя 07.11 – 10.11							
	3 неделя 13.11 – 17.11			Наши помощники (бытовые приборы)				
	4 неделя 20.11 – 24.11			«Праздник для моей мамы»			Сундучок семейных игр	Праздник «Моя милая мама» 20 ноября: Всемирный день ребенка. 22 ноября: День сыновей 26 ноября: День Матери
	5 неделя 27.11 – 01.12			Наши помощники (мебель, посуда)				День матери казачки 30 ноября: День государственного герба РФ
Модуль - Красота								
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя 04.12 – 08.12	Мир искусства	Красота, человек, культура, традиции	Красота человека	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»		5 декабря: день волонтера 8 декабря: день художника	
	2 неделя 11.12 – 15.12			Красота природы			12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
	3 неделя 18.12 – 22.12			Красота вокруг нас.				
	4 неделя 22.12 - 29.12			Каникулы			Новый год в кубанской семье 27 декабря: День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова 31 декабря: Новый год	

Модуль – Здоровье							
Я Н В А Р Ь	1 неделя 09.01 – 12.01	Я вырасту здоровым	Здоровье, движение, жизнь, безопасность	<i>Традиции и быт кубанского казачества</i>	Фестиваль «Зимние забавы»	Святки - колядки	7 – 18 января: Святки
	2 неделя 15.01 – 19.01			Мой организм			15 декабря: Всемирный день зимних видов спорта 16 декабря: День ледовара 19 января: Крещение Господне
	3 неделя 22.01 – 26.01			Здоровый образ жизни			24 декабря: день эскимо
	4 неделя 29.01 – 02.04			Папа, мама, я – спортивная семья			
Модуль - Дружба							
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя 05.02 – 09.02	Мир вокруг меня	Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	Мои друзья.	Праздник «День защитника Отечества»		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве
	2 неделя 12.02 – 16.02			Наша Армия.			5 февраля: День освобождения Ейска 8 февраля: День русской науки;
	3 неделя 19.02 – 22.02						21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
	4 неделя 26.02 – 01.03			Моя родина - Россия			

Модуль - Человек								
М А Р Т	1 неделя 04.03 – 07.03	Я в мире человек	Забота, доброта, внимание, уважение	Мамин праздник	Спектакль- инсценировка «Поиграем в сказку»		8 марта: Международный женский день 9 марта: день рождения Ю.А. Гагарина	
	2 неделя 11.03 – 15.03			Права ребенка			11.марта – 17 марта: Масленица	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова
	3 неделя 18.03 – 22.03			Познаем, исследуем, творим				19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
	4 неделя 25.03 – 29.03							27 марта: Всемирный день театра
Модуль – Природа								
А П Р Е Л Ь	1 неделя 01.04 – 05.04	Весна.	Красота, защита, забота, ответственность	Пернатые гости	Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»		1 апреля: День птиц	
	2 неделя 08.04 – 12.04			Космос.				12 апреля: День космонавтики,
	3 неделя 15.04 – 19.04			Цветы и насекомые				
	4 неделя 22.04 – 26.04			Животные живущие на земле				22 апреля: Всемирный день Земли

Модуль - Родина								
М А Й	1 неделя 29.04 – 03.05	Моя Родина - Россия	Память, забота, ответственность, защита	Согреем памятью сердца.	Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»		1 мая: Праздник Весны и Труда;	
	2 неделя 06.05 – 10.05						5 мая: Пасха	9 мая: День Победы
	3 неделя 13.05 – 17.05			<i>Мой родной Краснодарский край.</i>				
	4 неделя 20.05 – 24.05			<i>Ейск – моя малая родина.</i>				24 мая: День славянской письменности и культуры
	5 неделя 27.05 – 31.05			Они прославили Россию.				

9.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года

Период	Тематический проект	Ценность	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Праздничные и памятные даты			
Модуль - Жизнь									
И Ю Н Б	1 неделя 03.06 – 07.06	Безопасное лето	Здоровье, забота, движение, безопасность	Здравствуй, лето!	Праздник «Путешествие в страну Светофорию»	Праздник «День защиты детей»	1 июня: Международный день защиты детей.		
	2 неделя 10.06 – 14.06						Мы живем в России	Праздник «Мы живем в России»	12 июня: День России.
	3 неделя 17.06 – 21.06						Правила на каждый день (безопасность на воде, в природе, на дороге)		22 июня: День памяти и скорби
	4 неделя 24.06 – 29.06							23 июня: Троица	
Модуль - Милосердие									
И Ю Л Б	1 неделя 01.07 – 05.07	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты	Защита, забота, безопасность, дружелюбие, взаимопомощь,		Праздник «День семьи, любви и верности»				
	2 неделя 08.07 – 12.07						Вместе дружная семья.		8 июля: День семьи, любви и верности
	3 неделя 15.07 – 19.07						Дружба – наше богатство.	Выставка детского творчества: «Я и мои друзья»	
	4 неделя 22.07 – 26.07						Животные рядом с нами.	Экскурсия в ветеринарную лечебницу	
	5 неделя 29.07 – 02.08						Неделя доброты.	День добрых дел (работа по уборке возле памятников и обелисков)	

						павших в годы ВОВ)	
Модуль _ Культура							
А В Г У С Т	1 неделя 05.08 – 09.08	Культура и традиции моей Родины	Красота, человек, традиции,	Традиции России	Выставка детского творчества «Народные промыслы России»		
	2 неделя 12.08 – 16.08					12 августа: День физкультурника	
	3 неделя 19.08 – 23.08			Народная игрушка.	Праздник «Яблочный спас»	19 августа: Яблочный спас	
	4 неделя 26.08 – 30.08			Знаменитые люди города Ейска	Праздник «Прощание с летом»	Экскурсия к памятникам знаменитых земляков (Н.Мордюкова, С. Бондарчук)	27 августа: День российского кино

9.3. Особенности образовательных событий, мероприятий части Программы формируемой участниками образовательных отношений

<i>№ п/п</i>	<i>Период</i>	<i>Срок</i>	<i>Событие/мероприятие</i>
1.	2-неделя сентября	13.09.2023 г.	Праздник: «Дети Кубани» в честь 86-летия со дня образования региона
2.	2-неделя октября	14.10.2023 г.	Традиционное событие: «Посвящение в казачата», «Назначение атамана ДОО» Праздник: «Покров Пресвятой Богородицы»
3.	4 –неделя ноября	26.11.2023 г.	Праздник: «День матери казачки»
4.	3-неделя декабря	15.12.2023 г.	Презентация: «Новый год в кубанской семье»
5.	2-я неделя января	12.01.2024 г.	Колядки под Старый Новый год
6.	1-неделя февраля	07.02.2024 г.	Тематическое мероприятие: «Традиции, обычаи Кубани самобытность и религиозность»
7.	2-неделя марта	11.03.- 15.03.2024	Масленица на Кубани
8.	3 – неделя апреля	17.04.2024 г.	Тематическое мероприятие: «Казачьему роду - нет переводу»
9.	1-неделя мая	05.05.2024 г.	Праздник: «Пасха на Кубани»
10.	4-неделя июня	23.06.2024 г.	Праздник: «Троица»
11.	1-неделя июля	08.07.2024 г.	Праздник: «День семьи, любви и верности» (св.Петра и Февронии)
12.	3-неделя августа	19.08.2024 г.	Праздник: «Яблочный спас»

Примечание: даты фактического проведения могут быть скорректированы с учетом выходных и праздничных дней.

10. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

10.1. Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца»,

устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное

воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

10.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

			Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

10.3. Формы совместной деятельности

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Основные виды деятельности и культурные практики:	Содержание
- Предметно-целевая	Вид деятельности, организуемый педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
- Культурные практики	Активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- Свободная инициативная деятельность ребенка	Спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Работа с родителями (законными представителями, опекунами) детей подготовительной к школе группы строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО, соответственно родители (законные представители, опекуны) сотрудничают с педагогами по реализации программы воспитания.

Виды и формы деятельности с родителями:

- проведение родительских собраний,
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций для родителей по вопросам воспитания;

В подготовительной к школе группе сложились свои традиции и события:

Ежедневныетрадиции:

«Утреннее приветствие»- дети встают в круг, берутся за руки и вместепроговаривают определенные приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. В время «приветствия» закладываются основы доброжелательного отношения детей друг к другу, устанавливается контакт между ними. Они видят себя и других. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Создания положительного настроения. Воспитания общепринятых норм приветствия. Большинство таких игр-ритуалов проводятся в кругу. Чтобы собрать детей в круг можно использовать несколько приемов: «Один. Два, три-кружочек собери!»

«Меню на сегодня»-

ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник,

воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

Еженедельные традиции:

«Подъем государственного флага и исполнение гимна РФ в начале недели» - еженедельно по понедельникам, воспитанники средней группы, старших и подготовительных групп при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе на центральной площади ДОО исполняют гимн Российской Федерации торжественным поднятием флага.

Ежегодные традиции:

Ежегодно проводятся акции мероприятия, посвященные: явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция «Бессмертный полк» -

совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно в День Победы проходят по улицам города (дети второй группы раннего возраста, младшей и средней группы) проходят по территории детского сада с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция «Дети-детям» - приурочена к Международному дню инвалида.

С целью воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие, воспитанники детского сада ежегодно посещают детей с ограниченными возможностями здоровья из МБДОУ ДСКВ № 8 г. Ейска, вручают им «Руковички добра» сделанными своими руками или вместе с педагогами.

Акция «Блокадный хлеб» -

ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

Акция «День памяти и скорби» - ежегодно 22 июня в ДОО в 12 ч. 15 мин (по Московскому времени) проводится минута молчания в память о павших в боях за свободу и независимость нашей Родины. Проводятся тематические мероприятия с детьми.

Окружающей природе: акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», совместная акция всех участников образовательных отношений: «Посади цветок - укрась планету!»

Миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Новый год», «День матери», «Пасха», «День семьи, любви и верности», «День России»; «День народного Единства».

Наиболее важным профессиям: «День дошкольного работника», «Международный день логопеда».

11.Расписание педагогических мероприятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.40 – 10.10 Занятие с педагогом – психологом Двигательная деятельность. Физическая культура	9.35 –10.00 Двигательная деятельность. Физическая культура	9.00- 9.30 Музыкальная деятельность. Музыка	9.35.-10.00 Двигательная деятельность. Физическая культура	9.35- 10.00 Музыкальная деятельность. Музыка

Образовательная деятельность может осуществляться в режиме Offline или Online:

Offline - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

Online – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

Пояснение: в соответствии с п.4.2.СанПиН 2.4.1. 3049-13, СанПиН 2.2.2. (2.4.1340-03) образовательная деятельность в дистанционном режиме для детей 6-7 лет проводится 3 раза в неделю по 1 занятию продолжительностью не более 15 минут.

Приложение 1

Перспективный план организации видов детской деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

Модуль – познание

Итоговое мероприятие: Создание самодельных книг

01.09.23-.08.09.23 День знаний

11.09.23-15.09.23-Путешествие в историю книги

18.09.23-22.09.23- Где живут книги?

25.09.23-25.09.23 – Герои книжного мира.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Праздничные и памятные даты: 1 сентября – День Знаний 27 сентября День дошкольного работника	
Игровая деятельность	С/р игры: «Детский сад», «Приглашаем малышей в гости» «Школа», «Семья», «Библиотека», «Книжный магазин», «Шофёры», «Семья на прогулке в осеннем лесу»,	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать интерес к профессии экскурсовода. Развивать познавательный интерес к школе, детскому саду. Формировать представления о профессии учителя. Продолжать знакомить с профессиями продавца, библиотекаря.
	Игра-драматизация: «Школа» Кукольный театр: «Колобок» А. Барто «Первый урок» Театр на ширме «Заяц в огороде» Настольный театр «Репка»	Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.
	Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний», «Лото», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Что бывает осенью»,	Учить играть в настольные игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
	Дидактические игры: «Что есть в нашей группе?» «Кем я буду?» «Найди лишнее», «Кто чем занимается». «Узнай по описанию» «Кто с какой сказки» «Найди героя сказки», «Доскажи словечко»,	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

деятельно сть	<p>Ситуативный разговор: «Легко ли говорить правду» «Этикет в детском саду» «Чтобы не было беды» « Воспитанность и вежливость»</p>	<p>Поощрять проявление такого качества, как справедливость. Познакомить с понятиями «этикет», о правилах этикета. Формировать у детей представления о том, кто такие воспитанные люди.</p>
	<p>Словесные игры: «Определи место звука в слове» «Я задумала предмет» «Где мы были не скажем, а что делали покажем», «Испорченный телефон»,</p>	<p>Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения. Закреплять представление о противоположных признаках или слова-антонимы.</p>
	<p>Краеведение: Беседа: "Мой город на Азовском море". Рассматривание картин Ю.П. Короткова. «Беседа «Прогулка по городу», Дидактическая игра "Улицы моего города д/и «Жилое – нежилое» «Знаешь ли ты?»</p>	<p>Формировать знания и представления детей о труде взрослых. Закрепить знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством. Прививать интерес к физической культуре. Показать связь между климатическими условиями района и развитием промышленности и сельского хозяйства, закреплять знания о жилых и нежилых объектах города</p>
	<p>Формирование основ безопасности: «Я – пешеход» «Электроприборы» «Пожароопасные предметы» «Как я иду домой» д/и по пдд «Угадай какой знак», «Светофор», «Путешествие на машинах», «Говорящие знаки»</p>	<p>Рассмотреть различные ситуации, учить детей правилам поведения на улице. Расширять представления о безопасном использовании электроприборов Расширять представления об опасных предметах. Закрепление представлений о безопасном пути от детского сада, общественных мест до дома Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.</p>
<p>Составление и отгадывание загадок: по темам недели</p>		
		Совершенствовать память, внимание

Познавательно-исследователь	Развитие речи: Составление рассказа по картине «В школу»	Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; словарь и грамматика: активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность речи.
	Звуковая культура речи	Выяснить как дети владеют знаниями, которые были сформированы в старшей группе
	Небылицы - перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Побуждать придумывать свои небылицы
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	.Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении
	Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».
	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	Связная речь: учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); словарь и грамматика: учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных; звуковая культура речи: воспитывать интонационную выразительность речи
	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Связная речь: закрепить представления об особенностях композиционных сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; словарь и грамматика: учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания; звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.

	<p>Звуковая культура речи. Работа над предложением.</p>	<p>Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова</p>
	<p>Чтение художественной литературы: В. Осева «Почему», Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу» «Богат Ермошка», «Лиса рожью шла» (русские народные песенки и потешки), «Василиса Прекрасная» (русская сказка, обр. А. Афанасьева), «Думают ли звери?» А. Барто, «Перед дождем» С. Черный «Великие путешественники» М. Зощенко, «Хлебный голос» А. Ремизов, «Гадкий утенок» Г. Андерсен, «Ласточки пропали...» Н. Некрасов, «Волшебник» А. Фет, «Вы послушайте ребята» (небылица), «Кошкин дом» С. Маршак, «Белая уточка» (русская сказка, обр. А. Афанасьева), Разучивание: Тютчев Ф.И. «Есть в осени первоначальной...», А. Плещеев «Осенняя песенка», С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы»</p>	<p>Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.</p>
	<p>Знакомство с творчеством: А. Ремизов, Г. Андерсен, А. Афанасьева, Э. Успенский, Н. Некрасов, С. Черный, С. Маршак.</p>	<p>Познакомить детей с биографией и творчеством автора; показать детям удивительный мир сказок, их мудрость и красоту; вызвать интерес к творчеству поэта; развивать умение видеть и чувствовать красоту мира, во всех её проявлениях.</p>

	<p>Просмотр мультфильма: Фильм «Малыши Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.С. Тепанцев, 1969. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.</p>	<p>Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p>
	<p>Экологические проблемные ситуации: «Погодные условия» «Объём» «Лекарственные растения» «Младший брат принёс из леса ёжика. Что вы посоветуете брату?»</p>	<p>Развивать умение дошкольников решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения.</p>
	<p>Ознакомление с социальным окружением и окружающим миром: «Школа, учитель»</p>	<p>.Познакомить с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.</p>
	<p>«Начинаем читать книгу „Экология в картинках“»</p>	<p>Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут, – мы сбережем живые существа. Учить слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.</p>
	<p>«Путешествие в прошлое книги»</p>	<p>Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам</p>

«Беседа об осени»		Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.
ФЭМП: «Геометрические фигуры»		Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник); умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; закрепить представление о взаимном расположении предметов в пространстве.
«Величина»		Развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.
«Ориентировка в пространстве»		Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции, развивать воображение.
«Тетрадь»		Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять с счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счету».
«Тетрадь в клетку»		Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра; учить называть «соседей» данного числа.
«Многоугольник»		Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения.
«Деление на равные части»		Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради, учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении целого на равные части, умение показать заданную часть; упражнять в счете на слух.

	«Количество и счет»	Упражнять в счете; закрепить умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счету». Учить сравнивать по высоте, объяснять словами результат сравнения.
	Рассматривание картин: «Эти разные народные игрушки», И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»,	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника
	Рассматривание альбомов, иллюстраций: », иллюстрации о школе. школьные принадлежности. Книга сказок, «Игрушки	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
	Дежурство: по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	Хозяйственно-бытовой труд: «Сгрести опавшие листья, укрывать ими растения» «Пересадим цветочные растения из грунта в горшки» «Мы поможем малышам убирать участок» «Приведем в порядок кукол: помыть, причесать, поменять одежду».	
	Труд людей в природе:	Продолжать знакомить с осенними работами в природе (уборка листвы в парках, закладка овощей на длительное хранение)
Элементарная трудовая деятельность	Поручения: Отбирать игрушки и выносить материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	КГН. Самообслуживание: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду», «Я всё делаю сам»	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,

	<p>Ручной труд: «Закладки» (из бумаги) Волшебные листочки (из природного материала)</p>	<p>Продолжать обучать работе с бумагой. Под руководством воспитателя самостоятельно создавать корзинку. Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки. Формировать ручную умелость, развивать творчество, способность к преобразованию материалов.</p>
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	<p>Конструктивно-модельный труд: Здания</p>	<p>Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.</p>
	<p>Рисование: Лето</p>	<p>Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полоске: выше, ниже (ближе, дальше). Закреплять приемы работы с кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на политре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали</p>
	<p>Как мы играем в детском саду</p>	<p>Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием</p>
	<p>Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства)</p>	<p>Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).</p>
	<p>Рисование героев сказки «Царевна-Лягушка»</p>	<p>Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), раскрашивания изображений красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивать умение передавать в рисунке и образы сказочных героев в движении. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам р.н.с.</p>
	<p>Обложка для книги сказок</p>	<p>Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней стороне обложки книги, красиво подбирать цвета для узора; отражать в рисунке содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. Развивать воображение, творчество.</p>

Сказочное царство	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной Королевы). Развивать эстетические чувства , творчество, воображения
Мой любимый сказочный герой.	Учить детей передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.
Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, всем ворсом и т.д). учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность
Лепка: Лепка рельефная коллективная Азбука в картинках	Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.
Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.
Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.
Аппликация «Избушка на курьих ножках»	Учить находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции – создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Направить на поиск средств художественной выразительности (избушка скособочилась, крыша покрыта мхом и др.). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.

	Работа с трафаретами: по темам недели, Раскрашивание флага России, Кубани, Ейска.	Стимулировать развитие мелкой моторики рук. Способствует развитию костно-мышечного аппарата ребенка, сенсорной чувствительности, зрительно - моторной координации, произвольного внимания и на психику ребенка.
Музыкальная деятельность	Слушание: песен о школе, детском садике, «Листопад» муз. Попатенко, «Марш» из оперы «Любовь к трём апельсинам» : "Любимый край"(песня о России).	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.
	Музыкально-дидактические игры: «Ищи», «Определи по ритму», «Времена года» «Где мои детки», «Ступеньки»,	Способствовать развитию творческой активности детей.
Двигательная деятельность	Минутки здоровья: Дыхательная гимнастика: «Колечко», «Сорви яблоко». «Надуй шарик», « Свеча». Пальчиковая гимнастика «Наша группа», «Как живешь?» «Пальчики-сказки», «Братья гномики», Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Птенчики», «Змейка», «Лягушка»	Регулировка процесса дыхания, развитие дыхательных мышц, расслабление мышц рук, снятие зрительного напряжения. Укреплять у детей мышцы губ и развивать подвижность
	Утренняя гимнастика: Комплекс №1, Комплекс №2	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц
	Гимнастика после сна: комплекс № 1, комплекс №2	Способствовать дневному пробуждению
	П/и: «Ловишки», «Хитрая лиса», «Кот и мыши», «Вершки и корешки», «Летает – не летает», «Совушка», «Великаны и гномы», «Удочка», «Назови овощи», «Кот и мыши», «Горелки», «Воевода», «Не оставайся на земле», «Блуждающий мяч»,	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, умение увертываться, быстро бегать, бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах, а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	Спорт. упражнения: «Догони свою пару», «Ловкие ребята», «Пингвины», «Успей выбежать », «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Не попадись», «Передача мяча в колонне».	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.
	Спорт. Игры «Хоккей с мячом», «Бадминтон»	Учить элементам спортивных игр. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования.

	Здоровый образ жизни: «Каким должно быть питание», «Мы стремимся иметь здоровые глаза», «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок» «Полезные продукты.»	Познакомить с рациональным питанием, прививать навыки здорового образа жизни. Мы стремимся иметь здоровые глаза, учить ухаживать за зубами.
		Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
		Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
		Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
		Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».

Октябрь Модуль – Труд

Итоговое мероприятие: Праздник урожая

02.10.23-.06.10.23 Все профессии важны, все профессии нужны

09.10.23-13.10.23 Во саду ли, в огороде

16.10.23-20.10.23- Откуда хлеб пришел

23.10.23-27.10.23 – Кем быть?

Виды детской	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Праздничные и памятные даты: 4 октября – День защиты животных. 5 октября – День учителя 9 октября- День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности 16 октября – Всемирный день хлеба	
Игровая деятельность	С/р игры: «Пожарные на учении», «Поликлиника», «Ветеринарная клиника» «Поездка к бабушке в деревню», «Мы садоводы», «На выставке народного творчества» - «Ярмарка» «Хлебозавод», «Магазин», «Швейное ателье»	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры ,расширить и закрепить знания детей о профессиях укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения
	Игра-драматизация: «Веселый Старичок-Лесовичок», Боровицкая), «Договорим то, чего не придумал автор», показ сказки «Теремок»	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа.
	Настольно-печатные игры: «Да или нет?», «Что в корзинку мы кладём?», «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Кубики картинки», «Развивающее лото»	Закрепить знания детей о временах года, их характерных признаках, развить связную речь, внимание, находчивость, выдержку.

	<p>Дидактические игры: «Назови профессию по описанию», «Отгадай профессию», «Собери урожай», «Что растёт в саду, в огороде», «Что сделано из муки», «От зернышка к булочке», «Назови действия», «Кто больше расскажет о профессии»</p>	<p>Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Содействовать проявлению и развитию в игре произвольного поведения, логического мышления.</p>
	<p>Игровые упражнения: «Какая птица?», «Если ты потерялся на улице?», «Сосчитай», «Лёгкое тяжёлое», «Путешествие бабочки»</p>	<p>Формировать умения находить птиц и распределять по группам. Закреплять навык счёта до 20. Развитие внимания, логического мышления.</p>
Общение со взрослыми	<p>Беседы: «Профессии моих родителей», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Что растёт в огороде, а что растёт в саду». «Дары осени», «Зачем нужен человеку хлеб?», «Хлеб- наше богатство», «Кем бы я хотел стать?»</p>	<p>Закреплять представления детей о профессиях, о труде. Дать представления детям об овощах и о людях, которые за ними ухаживают, о труде хлеборобов, представления о том пути, который проходит хлеб до появления на столе, Развивать интерес к общегрупповым событиям и проблемам.</p>
	<p>Ситуативный разговор: «Кто построил детский сад». «То, что растёт - живое!» ... «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растёт» «Хлеб всему голова» Как я провел выходной?»</p>	<p>Учить детей находить решение в проблемных ситуациях, воспитывать дружелюбие. формировать умение оценивать поступки других</p>
	<p>Словесные игры: «Назови слова родственники», «Отгадай профессию» «Подбери слова действия», «Скажи наоборот», «Кто что делает», «Кто больше назовет хлебобулочных изделий», «Собери семейку», «Послушай внимательно»</p>	<p>Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p>
	<p>Составление и отгадывание загадок: по темам недели</p>	
	<p>Формирование основ безопасности: «Правила поведения на улицах города» «Детям спички не игрушка» «Острые и опасные предметы» «Как я иду домой» д/и по пдд «Водители», «Автошкола», «Светофор и регулировщик». «Подбери знак»</p>	<p>Рассмотреть различные ситуации, учить детей правилам поведения на улице. Расширять представления о безопасном использовании электроприборов Расширять представления об опасных предметах. Закрепление представлений о безопасном пути от детского сада, общественных мест до Дома. Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.</p>

	Развитие речи Рассказы по картинам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинам с последовательно развивающим действием.
	Лексические упражнения	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.
	Пересказ В.Сухомлинского «Яблоки и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать произведения и составлять план пересказа
	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	<i>связная речь:</i> учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; <i>словарь и грамматика:</i> подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; <i>звуковая культура речи:</i> выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.
Речевая деятельность	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб»
	Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей
	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ
	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	<i>связная речь:</i> учить составлять коллективный рассказ-описание <i>словарь и грамматика:</i> учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; <i>звуковая культура речи:</i> учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р]—[р’], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [р]—[р’]; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении
	Чтение художественной литературы: В. Осева «Почему», «Братцы, братцы!», «Где кисель – тут и сел», «Глупый Иван», (русские народные песенки и потешки), «Волк и лиса» (русская сказка, обр. , рнс «Гуси лебеди», А.Ремизов «Хлебный голос», К.Паустовский «Теплый хлеб», Ю. Коваль, «Старик-годовик» В. Даль. «Осенняя гамма» Л. Станчев, «Кот в сапогах», С.Михалков «Дядя Степа», «Мальчик с пальчик» Ш. Перро, «Как папа бросил мяч под автомобиль» А. Раскин, В.Маяковский «Кем быть» Разучивание стихотворений: Д.Хармс «Очень, очень вкусный пирог», В.Степанов «Хлеб», А.Прокофьев «Огород», С.Маршак «Почта»	Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно, слушать сказки рассказы, стихотворения.

<p>Знакомство с творчеством: А. Ремизов, Г. Андерсен, А. Афанасьев, Э. Успенский, Н. Некрасов, С. Черный, С. Маршак.</p>	<p>Познакомить детей с биографией и творчеством автора; показать детям удивительный мир сказок, их мудрость и красоту; вызвать интерес к творчеству поэта; развивать умение видеть и чувствовать красоту мира, во всех её проявлениях.</p>
<p>Просмотр мультфильма: Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Степанцов, 1965.</p>	<p>Способствовать формированию норм правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширить эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p>
<p>Экологические проблемные ситуации: «Твои друзья в огороде поймали крота. Как ты поступишь?» «Ты пошел в лес за ягодами. Как ты их собираешь?» «Ты увидел надломленные веточки дерева. Что ты сделаешь?»</p>	<p>Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие между живой и неживой природой.</p>
<p>Ознакомление с социальным окружением: Все работы хороши</p>	<p>Обогащать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением: К дедушке на ферму</p>	<p>Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства</p>

<p>Ознакомление с природным окружением: Земля – живая планета</p>	<p>.Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло – эти условия нужны всем живым существам. Земля – это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно – растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На Земле есть пустыни – там очень жарко, засушливо, жить трудно – растений мало, все они колючие, из животных там приспособились жить верблюды, черепахи, ящерицы. На Земле много водного пространства (океанов и морей) – там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, – там, среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)</p>
<p>Ознакомление с природным окружением: Через добрые дела можно стать юным экологом</p>	<p>Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением: Как хорошо у нас в саду</p>	<p>Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим</p>
<p>ФЭМП: «Состав числа 3»</p>	<p>Познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления.</p>

	«Измерение»	Учить измерять с помощью условной мерки длину предмета, показывать $1/5$, $2/5$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.
	«Деньги»	Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.
	«Состав числа 4»	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете, учить составлять фигуру из счетных палочек. А затем преобразовывать их.
	«Деньги»	Дать представления о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из 8 треугольников, расширять кругозор.
	«Измерение»	Упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; в счете на слух.
	«Состав числа 5»	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; считать по составной мерке.
	«Далеко, близко»	Учить составлять силуэты различных предметов из 8 треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание своего домашнего адреса, расширять кругозор.
Познавательная	«Состав числа 6»	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать воображение.
	Рассматривание картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», И.И. Шишкин «Рожь»	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника
	Рассматривание альбомов, иллюстраций: «Мир профессий», «Сад, огород», «Откуда хлеб пришел»	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
Элементарная	Дежурство: по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья

	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Сгрести опавшие листья, укрывать ими растения» «Пересадим цветочные растения из грунта в горшки» «Соберем сухие веточки на участке» «Приведём в порядок строительный материал: помыть, и расставить».</p>	
	<p>Труд людей в природе:</p>	Продолжать знакомить с осенними работами в природе (уборка листвы в парках, закладка овощей на длительное хранение)
	<p>Поручения: Поддерживать порядок на верванде игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.</p>	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	<p>КГН. Самообслуживание: Беседа «Оденемся на прогулку». Чтение: И. Бурсов «Галоши», Дидактическое упражнение «Всему свое место» «Я сам»</p>	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,
	<p>Ручной труд: Фигурки зверюшек и человечков. (из природного материала).</p>	Воспитывать интерес к изготовлению поделок из природного материала (шишки, каштаны, жёлуди). Развивать фантазию, образное мышление. Учить разнообразным способам крепления частей. (пластилин, спички). Закреплять умение передавать движения, наделять поделки определённым характером.
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	<p>Конструктивно-модельная деятельность: Машины</p>	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строение и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
	<p>Рисование Рисование по замыслу (по теме профессии)</p>	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.
	<p>Золотая осень</p>	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать деревья, используя разные цвета для изображения стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.
	<p>Поезд на котором мы ездили на дачу</p>	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов продолжать закреплять навыки и умение в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение на листе. Развивать воображение.

Декоративное рисование. Завиток	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота, руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и с права). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки
Праздник урожая	Учить детей передавать впечатления от праздника (нарядные люди, украшение дома, машины, ведущий, урожай). Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.
Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновое отношение (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкую моторику (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальные движения по силе, удачно располагать изображение на листе.
Кем ты хочешь быть?	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, о изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно завершать рисунок.
Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить детей с народным декоративным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам.
Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»	Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия.
Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.

	<p>Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)</p>	<p>Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус</p>
	<p>Лепка по замыслу</p>	<p>Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество</p>
	<p>Аппликация декоративная «Наша клумба»</p>	<p>Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы, друг на друга; развивать композиционные умения</p>
	<p>Работа с трафаретами: по темам недели, штриховка, рисование с натуры людей по профессиям, овощей и фруктов, плодовые деревья, "Кубанский урожай"., хлебобулочные изделия</p>	<p>Развитие фантазии и художественного вкуса, мелкой моторики рук. Формирование навыков работы с трафаретом.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Слушание: «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского)</p>	<p>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p>
	<p>Музыкально-дидактические игры: «Колпачок» «Музыкальное лото», «Ритмические полоски», «Буратино», «Музыкальный магазин»</p>	<p>Способствовать развитию звуковысотного и тембрового слуха.</p>
Двигательная	<p>Минутки здоровья: Пальчиковая гимнастика «Такие разные дела», «Парикмахер», «Приглашаем в огород», «Овощи» «Хлеб», «Пирог», «Доктор», «Повар» Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Месим тесто», «Улыбка», «Чистим зубки»</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук и пальцев Укрепление дыхательной мускулатуры Формирование правильной осанки, профилактика нарушения зрения,</p>
	<p>Дыхательная гимнастика: «Качели», «Дерево на ветру», «Сердитый ежик»</p>	<p>Укреплять физиологическое дыхание у детей. Развитие плавного, длительного выдоха.</p>
	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс №3, Комплекс №4</p>	<p>Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.</p>
	<p>Гимнастика после сна: комплекс №3, комплекс №4</p>	<p>Способствовать дневному пробуждению</p>

	П/и: «Ловишки», «Вершки и корешки», «Кошки Мышки», «Летает – не летает», «Совушка», «Великаны и гномы», «Удочка», «Волк во рву», «Перебежки», «Гуси лебеди», «Плетень», «Прыгни – повернись»	Давать выход запасам энергии ребенка. Развитие координации движений. Повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье.
	Спорт. упражнения: «Пас на ходу», «Стоп», «Мяч над головой».	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.
	Спорт. Игры «Футбол», «Бадминтон», «Городки»	Продолжать учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования; воспитывать стремление участвовать в играх
	Здоровый образ жизни: «О пользе витаминов, и для чего они нужны человеку?», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Личная гигиена», «Врачи — наши помощники», «Мы стремимся иметь здоровые глаза»	Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины. Закреплять, уточнять и пополнять знания о значении физкультуры и спорта
		Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
		Упражнять в прыжках; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
		Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
		Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.
		Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.

Ноябрь

Модуль – Семья

Итоговое мероприятие: Создание генеалогического дерева семьи

30.10.23-.03.11.23 Моя родословная

07.11.23-10.11.23- Моя родословная

13.11.23-17.11.23- Наши помощники (бытовые приборы)

20.11.23-24.11.23- «Праздник для моей мамы»

27.11.23-01.12.23 – Наши помощники (мебель, посуда)

Виды детской	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
-------------------------	--	---------------------------

	<p>Праздничные и памятные даты: 4 ноября – День Единства 20 ноября – Всемирный день ребенка. 22 ноября – День сыновей 26 ноября - День Матери 30 ноября – День государственного герба РФ</p>	
Игровая деятельность	<p>С/р игры: «Семья», «Больница», «Дочки-матери», «Магазин бытовой техники», «Экскурсия по городу» «Ателье мод», «Готовим обед для всей семьи», «Парикмахерская»</p>	<p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных игр, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы.</p>
	<p>Игра-драматизация: «Теремок» Творческая игра: «Путешествие по России?» Игра-ситуация «Прокатимся на поезде», «Кошкин дом», «Казак и лиса»</p>	<p>Формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Широко использовать в театрализованной деятельности детей различные виды театра.</p>
	<p>Настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Парные картинки», «Шашки», «Лото», «Ассоциации»,</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление</p>
	<p>Дидактические игры: « Кто главный », «Кто чем занимается», «Назови ласково», «Маленькие помощники», « Бусы для мамы», «Как мы помогаем родным», «Из чего сделано?», «Один – много»</p>	<p>Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p>
	<p>Игровые упражнения: Интервью: «Что означает слово семья?»»,</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь</p>
Общение со взрослыми	<p>Беседы: «Что такое семья», « Где и кем работают ваши родители», « Бытовая техника в жизни человека». «Лучше нет на свете мамочки моей», «В мире полезных предметов»,</p>	<p>Углублять и уточнять представления о своей семье,. Продолжать знакомить с бытовыми приборами, мебелью, посудой, закреплять знания о использовании ее в повседневной жизни, Воспитывать уважение и любовь к близким</p>
	<p>Ситуативный разговор: « Какие добрые дела мы сделали». «Что значит дружить?», «То что помогает нам жить», «Как я встречаю маму», «Что хорошего можно сделать для друзей»</p>	<p>Воспитывать нравственно-патриотические чувства, формировать правилаповедения в определенных ситуациях, уметь анализировать собственные поступки</p>
	<p>Словесные игры: «Назови слова родственники», «Подбери слова действия», «Скажи наоборот» , «Природа и человек», «Да или нет»,»Назови ласково»</p>	<p>Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p>
	<p>Составление и отгадывание загадок: по темам недели</p>	<p>Развитие мышления , связной речи</p>

	<p>Формирование основ безопасности: «Для чего нужны правила дорожного движения» «Опасные ситуации дома » « Правила поведения в транспорте »</p> <p>«Если ребенок потерялся »</p>	<p>Рассмотреть различные ситуации, учить детей правилам движения. Расширять представления о безопасном использовании предметов помощников в быту, использовании по назначению Знакомить детей с правилами поведения на улице и в транспорте. ориентироваться в пространстве Закрепить основы дорожной Формировать знания о правилах поведения в общественных местах. развивать внимание.</p>
	<p>Развитие речи: Вот такая история!</p>	<p>Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта</p>
	<p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p>	<p><i>связная речь:</i> развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно;<i>словарь и грамматика:</i> давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам;<i>звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно,</p>
	<p>Русские народные сказки</p>	<p>Выяснить какие русские народные сказки знают дети</p>
	<p>Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»</p>	<p>Приобщать детей к былинному эпосу и былинному складу речи.</p>
<p>Речевая деятельность</p>	<p>Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</p>	<p>Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (в сокращении)</p>

Речевая деятельность	Составление описательного рассказа о предметах посуды	<p>связная речь: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды;</p> <p>словарь и грамматика: учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая — мелкая, большой — маленький, высокий — низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий)', закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный)\ учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница). Материал: тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная и столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая), стаканы (высокий и низкий, стеклянный и пластмассовый), две пластмассовые игрушки, мяч; картинки с изображениями предметов посуды: чашки, блюдца, тарелки, чайник, сахарница, хлебница и др.</p>
	Составление текста-поздравления	<p><i>связная речь:</i> учить составлять текст-поздравление;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.</p>
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части
	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	<p><i>связная речь:</i> учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет;</p> <p><i>словарь и грамматика:</i> учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> учить дифференциации звуков [ц] и [ч'], отрабатывать четкую дикцию.</p>

	<p>Чтение художественной литературы: «Вы послушайте ребята», «Ты пирог съел?» (русские народные песенки и потешки), «Сестра моя Ксения» В.Драгунский, рнс «Что я видел» «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Б.Житков «Что я видел», Л.Пантеев «Большая стирка», Н.Носов «Телефон», И.Токманова «Почитай мне мама», Е.Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», А.Митяева «За что я люблю маму» А.Гайдар «Голубая чашка», К.Чуковский «Федорино горе», Н.Носов «Автомобиль»</p>	<p>Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.</p>
Познавательно – исследовательская деятельность	<p>Разучивание И. Токманова «Мне грустно», В.Степанов «Что мы родиной зовем»</p>	
	<p>Знакомство с творчеством: В. Сутеева, В. Бианки, К.Ушинского, Б. Заходера.</p>	<p>Расширять кругозор детей, активизировать речь.</p>
	<p>Просмотр мультфильма: Фильм«Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм»,режиссерА.Снежко - Блоцкая,В.Полковников,1955.Фильм«Золотаяантлопа»,студия«Союзмультфильм»,режиссерЛ.Атаманов,1954.Фильм«Честноеслово»,студия«Экран»,режиссер М.Новогрудская,1978</p>	<p>Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия ,проявлений сопереживанияивзаимопомощи;расширения эмоциональногоопытаребенка,формировани я у него эмпатииценностного отношения к окружающему миру.</p>
	<p>Экологические проблемные ситуации: «Как растения готовятся к зиме, куда подевались насекомые, почему зимой надо насыпать корм птицам, почему зимой дни короткие</p>	<p>Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие между живой и неживой природой.</p>
	<p>Работа по краеведению: Беседа «Мой дом, моя улица». Рассматривание улиц города Ейска Беседа «Знакомимся с историей Краснодарского края». Г. Струве «Моя Россия». Раскраска с изображением изделий народных промыслов. Кубанские народные подвижные игры.</p>	<p>Познакомить с символикой города Ейска, достопримечательностями города. Формировать элементарные представления о истории возникновения улиц. Закрепить знания об историческом прошлом родного города.</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением: Дружная семья</p>	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>

<p>Ознакомление с предметным окружением: Предметы- помощники</p>	<p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.</p>
<p>Ознакомление с природным окружением: Что человек делает из глины?</p>	<p>Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской.</p>
<p>ФЭМП «Ориентировка на плоскости»</p>	<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть соседей» данного числа; упражнять в составлении числа 6 из двух меньших чисел.</p>
<p>«Состав числа 7»</p>	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.</p>
<p>«Измерение»</p>	<p>Продолжать учить измерять сыпучие величины; следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; закреплять умение уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «минус».</p>
<p>«Состав числа 8»</p>	<p>Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» названного числа.</p>
<p>«Геометрические фигуры»</p>	<p>Упражнять в уменьшении числа на один; закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах; воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции); развивать воображение.</p>
<p>«Состав числа 9»</p>	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке.</p>
<p>«Измерение»</p>	<p>Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.</p>
<p>«Состав числа 10»</p>	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.</p>
<p>«Второй десяток»</p>	<p>Познакомить с образование каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; закреплять умение классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.</p>

	Рассматривание картин: В.Д. Поленов «Золотая осень»; З.Е.Серебрякова«Завтраком»;В.А. Серов«Девочка с персиками», В.М.Васнецов «Аленушка»,	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника
	Рассматривание альбомов, иллюстраций: фотоальбом «Моя родословная », «Бытовые приборы – мои помощники », «Семья », « Наши помощники – мебель, посуда»	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
Элементарная трудовая деятельность	Дежурство: по столовой, в уголке природы.	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	Хозяйственно-бытовой труд: « Чистые стульчики» « Мытье комнатных растений»«Приведём в порядок кукол: помыть, причесать, поменять одежду».	Формировать умение помогать взрослым, поддерживать порядок в группе
	Труд людей в природе:	Продолжать знакомить с осенними работами в природе (уборка листвы в парках, закладка овощей на длительное хранение)
	Поручения: Уборка в игровой комнате по поручению воспитателя, .	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	КГН. Самообслуживание: Беседа «Мыло – нам помощник». Рассматривание «Гигиенические принадлежности». Дидактическое упражнение «Мыльные перчатки»	Совершенствовать умение самостоятельно намыливать руки и смывать водой в определенной последовательности, ,
	ручной труд: Игрушки из конусов и цилиндров Стол и стулья. (из бумаги)	Воспитывать умение самостоятельно подбирать материал для работы. Упражнять детей в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков, аккуратно склеивать коробочки, отрезать лишнее. Учить обговаривать свои действия так, чтобы было понятно всем детям.

Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	<p>Конструктивно-модельный Летательные аппараты</p> <p>Рисование: Прогулка с папой (мамой)</p>	<p>Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умения моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.</p> <p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p>
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).
	Наша любимая подвижная игра	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество
	Уголок групповой комнаты	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали
	Рисование сюжетное по замыслу «Веселые качели»	Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно выразительных средств
	Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)»	Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и веселого настроения конкретных людей (себя и мамы).

Мы идем на праздник	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).
Рисование декоративное (по мотивам «гжели») Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства)	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).
Поздняя осень	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.
Лепка\ Аппликация Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.
Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие
Лепка сюжетная (коллективная композиция) «У лукоморья дуб зелёный...»	Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта
Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
Лепка «Корзинка с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата

	Работа с трафаретами: по темам недели	Развитие моторики кистей рук
Музыкальная деятельность	Слушание: «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото», «Определи по ритму», «На чем играю», «Времена года», «Какой инструмент лишний»	Формировать музыкальную культуру
Двигательная деятельность	Минутки здоровья: Дыхательная гимнастика: «Листопад», «Гуси летят», «Пушок», «Поровозик» Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Домик» открывается, «Любопытный язычок» Пальчиковая гимнастика: «Дружная семья», «Электроприборы», «Дружно маме помогаем», «Мебель я начну считать»	Укреплять физиологическое дыхание у детей. Развитие плавного, длительного выдоха. Укрепление дыхательной мускулатуры Формирование правильной осанки, профилактика нарушения зрения, Развитие речи, мышление. Память, мелкую моторику рук
	Утренняя гимнастика: Комплекс №5, Комплекс №6	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	Гимнастика после сна: Комплекс № 5, комплекс №6	Способствовать дневному пробуждению
	П/и: «Мышеловка», «Затейники», «Фигуры», «Мы веселые ребята», «Летает-не летает», «По местам», «Хитрая лиса», «Совушка», «Пятнашки», «Быстро возьми», «Дивный город», «Найди свой остров», «Стоп!», «Казаки – разбойники», «Зайцы и волк»	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, умение увертываться, быстро бегать, бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	Спорт. упражнения: «Мяч о стенку», «Будь ловким», «Не задень», «С кочки на кочку», «Передай мяч», «Пройди не задень», «Пас на ходу»	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.
	Здоровый образ жизни: Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», беседа «Что такое хорошо и что такое плохо», тренинг «Обучение самомассажу».	Формировать представления о здоровом образе жизни.
		Упражнять в прыжках через короткую скакалку; передаче мяча друг другу; ползании.
		Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.

	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
--	--

Декабрь

Модуль – Красота

Итоговое мероприятие: Фотоколлаж «Красота вокруг нас»

04.12.23-.08.12.23 Красота человека

.11.12.23-10.11.23- Красота природы

18.12.23-22.12.23- Красота вокруг нас

22.12.23-29.12.23- Каникулы

Виды	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	<p>Праздничные и памятные даты: 5 декабря – День волонтера 8 декабря – День художника 12 декабря – День Конституции Российской Федерации. 27 декабря – День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова. 31 декабря – Новый год</p>	
Игровая деятельность	<p>С/р игры: «Фотоателье», «Скорая помощь», «Супермаркет», «Магазин посуды», «Детский сад», «Парикмахерская», «Театр», «Кафе», «Семья», «Экскурсия в зимний парк», «Путешествие». «Семья»</p>	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать интерес
	<p>Игра-драматизация: Игра-ситуация «Гномы и ёлка», «Снегурочка», «Колобок», «Три медведя».</p>	Формировать представления Формировать представление о себе как об активном члене коллектива.
	<p>Настольно-печатные игры: «Да или нет?», «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Хитрые предметы», «Зоологическое лото», «Домино»,</p>	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.
	<p>Дидактические игры: «Назови три предмета», «Природа и человек», «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Когда это бывает?», «Один - много», «Какие фигуры спрятались в точках».</p>	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
Общение	<p>Беседы: «Древний человек и современный человек», «Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга», «Зимушка – зима», «Зимние явления в природе», «Весело, весело встретим Новый год»</p>	Закреплять представления детей. Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	<p>Ситуативный разговор: Если друг нарушил правила, кто первым здоровается, урок дружбы, правда и ложь, доброта и жадность</p>	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.

<p>Словесные игры: «Назови слова родственники», «Подбери слова действия», «Скажи наоборот», «Кто где живет?», «Испорченный телефон»</p>	<p>Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p>
<p>Составление и отгадывание загадок: по темам недели</p>	
<p>Формирование основ безопасности: «О правилах поведения в транспорте» «Правила пожарной безопасности» «Дорожные знаки» «Фейерверки и пиротехника. Друзья или враги?»</p>	<p>Формировать у детей знания о правилах поведения в транспорте и на дороге, Формировать знания о правилах пожарной безопасности, воспитывать потребность в заботе о своей безопасности Закреплять знания о дорожных знаках, прививать умение применять свои знания на практике Изучить правила безопасного использования, и правилами безопасного обращения с пиротехникой.</p>
<p>Развитие речи: Лексические упражнения</p>	<p>Обогащать и активизировать речь</p>
<p>Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»</p>	<p>Повторить с детьми стихотворения.</p>
<p>Звуковая культура речи</p>	<p>Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова</p>
<p>На лесной поляне</p>	<p>Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей.</p>
<p>Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре Желания»</p>	<p><i>связная речь:</i> учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений;<i>словарь и грамматика:</i> учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; <i>звуковая культура речи:</i> учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса</p>
<p>Составление рассказа с использованием антонимов</p>	<p><i>связная речь:</i> учить составлять рассказ, используя антонимы; <i>словарь и грамматика:</i> учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.</p>
<p>Здравствуй гостя – Зима!</p>	<p>Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p>

Речевая деятельность	<p>Чтение художественной литературы: «Сбил, сколотил – вот колесо», «Зима пришла...» (русские народные песенки и потешки), «Как пошла коляда» (календарные обрядовые песни), «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» (русская сказка, обр. К Ушинского), «Как собака нашла себе хозяина» (башкирская сказка), «Дракон» В. Берестов, «Первый снег» С. Городецкий, «Какие бывают подарки» Э. Мошковская, «Вот север, тучи нагоняя...» А. Пушкин, «Серая шейка» Д. Мамин-Сибиряк, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкин, «Мудрецы» М. Валек, «Новое платье короля» Г. Андерсен, «Прыжок» Л. Толстой,</p>	<p>Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.</p>
	Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	<p>Знакомство с творчеством: П. Бажова, А. Волкова, Б. Житкова,</p>
<p>Просмотр мультфильма: Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.</p>		<p>Способствовать формированию норм правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p>
<p>Экспериментирование: Прозрачность льда», «Уличные тени от фонарного света», «Определение чистоты снега», «Зависимость состояния воды от температуры воздуха», «Замерзание воды», «Свойства снега»</p>		<p>Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования со снегом и льдом.</p>
<p>Экологические проблемные ситуации: Декабрь – полночь года», «Как человек приготовился к зиме», «Что случилось зимой на море», «Снежная шуба для всего живого»,</p>		<p>Формировать представление детей о первом периоде зимы. Познакомить с защитными свойствами снега. Выяснить причину замерзания воды в море.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением: Удивительные предметы</p>		<p>Учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p>
<p>Ознакомление с природным окружением Цепочки в лесу</p>		<p>Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга</p>

«Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, лесная мышь, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сорока, соловей, сова, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес – это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд, нор. Леса бывают разные. Смешанные – в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.
ФЭМП «Измерение»	Учить детей измерять одно и тоже количество крупы мерками разной величины, упражнять в счете в пределах 10, умение называть числа соседи
«Счет до 20»	Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.
«Часы»	Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед», «позади», «рядом» и т.д.
«Время»	Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в определении времени по часам с точностью до часа.
«Ориентировка на плоскости»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть соседей» данного числа; упражнять в составлении числа 6 из двух меньших чисел.
«Счет до 20»	Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.
Рассматривание картин: Ф.А.Васильев «Перед дождем»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; К.Е.Маковский«Портретдетейхудожника»	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника

	Рассматривание альбомов, иллюстраций: фотоальбом «Моя родословная », «Бытовые приборы – мои помощники », «Семья », « Наши помощники – мебель, посуда»	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
Элементарная трудовая деятельность	Дежурство: по столовой, в уголке природы.	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	Хозяйственно-бытовой труд: « Подметем дорожки» « Ухаживаем за комнатными цветами»«Приведём в порядок кукол: помыть, причесать, поменять одежду».	
	Труд людей в природе:	Продолжать знакомить с зимними работами в природе (уборка снега)
	Поручения: Отбирать игрушки по поручению воспитателя, помощь няне	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	КГН. Самообслуживание: Беседа «Как мы правильно моем руки и пользуемся своим полотенцем ». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро уберет игрушки» «Я помогаю маме»	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,
	Ручной труд: «Ёлочка» (поделка в технике «оригами»). «Елочные игрушки»	Развивать навыки аккуратного выполнения сгибов; обучить детей складыванию новой базовой формы – двойной треугольник; учить украшать поделку в соответствии с замыслом.
Изобразительная деятельность и конструирование	Конструктивно-модельная деятельность: Роботы Куцакова Л.В. стр.33	Расширять знание детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.
	Рисование: «Как мы танцуем на музыкальном занятии».	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.

	Зимний пейзаж	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
	Рисование по мотивам литературного произведения «Дремлет лес под сказку сна»	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).
	Иней покрыл деревья	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белыми (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие
	Нарисуй, что ты хочешь, красивое	Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять
	Аппликация «Цветочные снежинки»	Учить вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и т.п.); развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору)
	Лепка рельефная декоративная (изразцы) Чудо-цветок	Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжение освоения техники рельефной лепки.
	Аппликация по замыслу «Елочная поляна»	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение
	Работа с трафаретами: по темам недели	Развитие мелкой моторики кистей рук
Музыкаль	Слушание: «Полька» М. Глинка, «Зима» П. Чайковский, «Дед Мороз» Н. Елисева.	Закреплять умение различать жанры музыкальных произведений.
	Музыкально-дидактические игры: «Простучи слово», «Повтори звук», «Что звучит», «Назови композитора»	Формировать музыкальную культуру

Двигательная деятельность	<p>Минутки здоровья: Дыхательная гимнастика: Огуречик», «Яблоко», «Разговор овощей», «Арбуз», «Слива», «Мя-у! – Фр-р-рр!», Артикуляционная гимнастика «Домик открывается», «Язык здороваётся с подбородком», «Прятки», «Хомячок»</p>	<p>Расслабление мышц рук Массаж спины Укрепление мышц стопы Формирование правильной осанки Профилактика нарушений зрения Укрепление дыхательной мускулатуры Нормализация тонуса глазных мышц Самомассаж ладоней Отработка правильного дыхания</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика: «Человечек», «Зимушка - зима», «Снежинки», «Что принес Дед Мороз»,</p>	<p>Развивать мелкую моторику</p>
	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс №7, Комплекс №8</p>	<p>Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц</p>
	<p>Гимнастика после сна: комплекс № 7, комплекс №8</p>	<p>Способствовать дневному пробуждению</p>
	<p>П/и: «Мышеловка», «Затейники», «Фигуры», «Перелёт птиц», «Летает-не летает», «По местам», «Хитрая лиса», «Совушка», «Бег по кругу», «Попрыгунчики», Нам в любой мороз тепло», «Если весело живётся», «Снежная баба», «Липкие пеньки», «Волк и ягнята», «Ищем палочку», «Прела – горела», «Колечко», «Платок с узелком», «Снайперы», «Мороз Красный нос», «Два Мороза»</p>	<p>Совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами, развивать ловкость, быстроту. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях, самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>
	<p>Спорт. упражнения: «Мяч о стенку», «Будь ловким», «Не задень», «С кочки на кочку», «Передай мяч», «Пройди не задень», «Пас на ходу»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.</p>
	<p>Здоровый образ жизни: Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу», чтение А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», «Как мы умываемся и чистим зубы»</p>	<p>Формировать представления о здоровом образе жизни</p>
	<p>Л.И.Пензулаева стр.43 04.12.23</p>	<p>Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p>
	<p>Л.И.Пензулаева стр.45 11.12.23</p>	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равновесии.</p>
	<p>Л.И.Пензулаева стр.48 18.12.23</p>	<p>Упражнять в ходьбе между предметами; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании мячей (снежков) на дальность.</p>

Январь

Модуль – Красота Здоровье

Итоговое мероприятие: Фестиваль «Зимние забавы»

09.01.24-.12.01.24 *Традиции и быт кубанского казачества*

.15.01.24-19.01.24- *Мой организм*

22.01.24-26.01.24- Здоровый образ жизни
 29.01.24-02.02.24- Папа, мама, я – спортивная семья.

Виды	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Праздничные и памятные даты: 7-18 января – Святки 15 декабря – Всемирный день зимних видов спорта. 16 декабря – День ледовара. 19 января – Крещение Господне. 24 января – День эскимо	
Игровая деятельность	С/р игры: «Наша Семья на празднике», «Семейный Праздничный обед», «Поликлиника», «Семья на прогулке», «Скорая помощь», «Мы спортсмены», «Детский сад», «На приеме у врача»	Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей
	Театрализованные игры: «Немой диалог», «Запомни фотографию», «Вреднуля, Жаднуля и Пачкуля», показ театра на фланелеграфе «Три медведя»	Вызывать у детей желание выступать в разных ролях, побуждать к импровизации в ролевом поведении; учить использовать детали костюмов, давать возможность выбора тем для игр. Развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий.
	Настольно-печатные игры: «Парные картинки», ходилки, «Ассоциации», «Развивающее лото», «Магнитная мозаика со шнурками», лото, эмоции.	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление
	Дидактические игры: «Одень куклу в национальный костюм», «Сплетём венки из предложений», «Скажи наоборот», «Что можно кусать зубами», «Определи на ощупь», «Кому это нужно?», «Я начну а ты продолжи»,	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений
Общение со взрослыми	Беседы: «Традиции нашей семьи», «Мой дом, моя семья», «Осанка – стройная спина», «Какие бывают привычки», «Мой режим дня», «Мы с семьей любим спорт»,	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы., дать элементарные представления о профессиях и их предназначении
	Ситуативный разговор: «Чем ты можешь порадовать своих родных: в обычные дни, в повседневной жизни; в праздничный день., «Зачем нашему организму нужен отдых»,	Развивать речь детей, способствовать построению грамматически правильных предложений.
	Словесные игры: «Я задумала предмет» «Дополни предложение», «Найди противоположное слово», «Скажи слово с нужным звуком», «Надо сказать по-другому», «Что неверно».	Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели	Развитие связной речи, мышления.

<p>Формирование основ безопасности «Если скользко на дороге».</p>	<p>Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться. Продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся с ними рядом людям, быть предупредительными.</p>
<p>«Мы – пассажиры»</p>	<p>Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.</p>
<p>«Зимние забавы»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами, которые нужно соблюдать во время зимних игр. Снежную или ледяную горку необходимо подготовить: очистить от коряг, камней, проследить, чтобы спуск не выходил на проезжую часть или на водоем с неокрепшим льдом, выходить на лед с предметами, представляющими опасность при падении.</p>
<p>«Замерзшее море совсем не каток».</p>	<p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности</p>
<p>Развитие речи: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</p>	<p>Вспомнить с детьми русские народные сказки. познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p>
<p>Лексические упражнения</p>	<p>Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.</p>
<p>Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»</p>	<p><i>связная речь:</i> развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности;<i>словарь и грамматика:</i> активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p>
<p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</p>	<p>Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Развивать умение определять последовательность звуков в словах.</p>
<p>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей –Разбойник»</p>	<p>Познакомить детей с былинной, ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца.</p>

	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	<i>связная речь</i> : учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; <i>словарь и грамматика</i> : учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; <i>звуковая культура речи</i> : учить правильному произношению звуков [с]—[с'], [з]—[з'], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.
	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день». Упражнять в выразительном чтении стихотворения.
Речевая деятельность	Чтение художественной литературы: Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А.Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской) Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. севр. Т.Спендиаровой); Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); Пушкин А.С. «Зимний вечер»,	Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев
	Просмотр мультфильма: Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм Сериал «Просто квашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018	Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.
Познавательная –	Знакомство с творчеством: Л. Толстого, Б. Житкова, А. Гайдара.	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
	Целевая прогулка: по участкам детского сада, в парк, по экологической тропе.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность
	Экспериментирование: «Зависимость состояния воды от температуры», «Вода и снег», «Согрей дыханием узоры»,	Учить устанавливать причинно-следственные связи, закреплять знания о живой и неживой природе, о свойствах воды и снега.

<p>Экологические проблемные ситуации: «Погодные условия» «Объём» «Лекарственные растения» «Снегопад: хорошо или плохо», «Почему день стал удлиняться», «Какие бывают снежинки».</p>	<p>Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие между живой и неживой природой</p>
<p>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: что такое гололед, замерзшее море не каток, чем опасны сосульки.</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации</p>
<p>Работа с календарем природы: обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня.</p>	<p>Закреплять умение работать с календарем погоды.</p>
<p>Работа по краеведению: Беседы «Рождество на Кубани», «Обряды на Кубани». Чтение В. Нестеренко «Снеговик», «Сугробы» и др. Рассказ воспитателя «Мастер зримого колдовства» «Кинозвезда первой величины» Рассказ воспитателя «Пришла коляда на кануне Рождества». Изготовление масок. Игры.</p>	<p>Формировать представление об особенностях зимы в Ейском районе.</p>
<p>Познавательная – исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира Ознакомление с социальным окружением: Пройдет зима холодная</p>	<p>Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением: В здоровом теле-здоровый дух.</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром: Знатоки</p>	<p>Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира</p>

<p>ФЭМП «Ориентировка в пространстве»</p>	<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы друг другу, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев.</p>
<p>«Ориентировка во времени»</p>	<p>Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; закреплять умение составлять силуэт из 8 равнобедренных треугольников; развивать воображение; закрепит название месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год.</p>
<p>«Календарь»</p>	<p>Уточнить знания о годе, как временном отрезке, формировать представления о необратимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать учить считать до 20, составлять число по заданному количеству десятков и единиц.</p>
<p>«Получас»</p>	<p>Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закреплять названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», и т.д. учить двигаться по заданному маршруту.</p>
<p>«История часов»</p>	<p>Познакомить с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам, упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p>
<p>«Задачи»</p>	<p>Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закреплять названия месяцев; развивать умение моделировать часы; определять время по часам.</p>
<p>«Ориентировка во времени»</p>	<p>Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; закреплять умение составлять силуэт из 8 равнобедренных треугольников; развивать воображение; закрепит название месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год.</p>
<p>Рассматривание картин: Н. Рерих «Гималаи», В. Суриков «Сенатская площадь», А. Соколов «На луне».</p>	<p>Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника</p>
<p>Рассматривание альбомов, иллюстраций: «Традиции и быт казачества», «Строение человека», «Я расту здоровым», «Папа, мама, я-спортивная семья».</p>	<p>Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.</p>

Элементарная трудовая	<p>Дежурство: по столовой, в уголке природы.</p>	<p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож -справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья</p>
	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями», «Стираем салфетки», «Ремонт книг»</p> <p>Труд людей в природе: «Чистим дорожки на площадке»</p> <p>Поручения: Отбирать игрушки по поручению воспитателя, помощь няне</p> <p>КГН. Самообслуживание: Беседа «Советы Мойдодыра», «Как просушивают мокрую одежду» Дидактическая игра «Покормим куклу Машу». «Хорошо или плохо»</p> <p>ручной труд: «Салфетка» (работа с тканью) «Коврик» (из бумаги и картона)</p>	<p>Совершенствовать умение поддерживать порядок в группе. Выполнять трудовые действия, развивать трудолюбие</p> <p>Продолжать знакомить с зимними работами в природе (уборка снега)</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно следить за своей одеждой, правильно размещать свои вещи в шкафу, правильно сервировать стол. Развивать культурно-гигиенические навыки</p> <p>Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах.</p> <p>Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому.</p> <p>Развивать творчество у детей.</p> <p>Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей.</p> <p>Воспитывать умение детей трудиться сообща.</p>
Изобразительная деятельность и конструирование	<p>Конструктивно-модельный «Проекты городов»</p>	<p>Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.</p>
	<p>Рисование: Новогодний праздник в детском саду</p>	<p>Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.</p> <p>Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор</p>
	<p>Кукла в национальном костюме</p>	<p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей.</p> <p>Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.</p>

Сказка о царе Салтане	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.
Нарисуй, что ты хочешь, красивое	Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов
Рисование по мотивам литературного произведения Золотой петушок	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.
Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения Морозные узоры	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)
Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (рисование по замыслу	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение
Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полные формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности
Аппликация сюжетная коллективная Качели-карусели (детская площадка)	Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы (человечек, лодочка, самолёт).
Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции
Аппликация по замыслу «Моя дружная семья»	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.

Музыкальная деятельность	Слушание: «Утренняя молитва», «В церкви». П. Чайковский «Венгерский танец» И. Брамса;	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-дидактические игры: «Где мои детки», «Угадай кто играет», «Будь внимательным»	Формировать музыкальную культуру.
	Музыкально – ритмические движения: вальс, упражнения с платочками, упражнения с мячами.	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	Игра на детских музыкальных инструментах: «Часики», «Белка», «Во саду ли в огороде».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
Двигательная деятельность	Минутки здоровья: Дыхательная гимнастика: «Воздушный шарик», «Насос», «Снегопад», «Ножницы», «Пружинка», «Поединок» Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок», «Язык здороваётся с верхней губой», «Шарики»	самомассаж – способ саморегуляции организма, один из приемов регулирования кровотока. способствует нормализации дыхания, укрепляет дыхательную мускулатуру, предупреждает застойные явления в лёгких. Упражнения для глаз способствуют снятию статического напряжения мышц глаза, улучшают кровообращения
	Пальчиковая гимнастика: «Казачья семья», «Пастушок» «Зимние забавы», «Веселый человек», «Юнные спортсмены»	Развивать мелкую моторику
	Утренняя гимнастика: Комплекс №9, Комплекс №10	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц
	Гимнастика после сна: комплекс № 9, комплекс №10	Способствовать дневному пробуждению
	П/и: «Ловишки», «Кошки Мышки», «Летает – не летает», «Совушка», «Великаны и гномы», «Хитрая лиса», «Салки с ленточкой», «День и ночь», «Эхо», «Два Мороза», «Удочка», «Паук и мухи»	Совершенствовать умение действовать в соответствии с правилами, развивать ловкость, быстроту. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях, самостоятельно организовывать подвижные игры.
	Спорт. упражнения: «Догони свою пару», «Ловкие ребята», «Пингвины», «Крокодил», «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Стоп», «Мяч над головой».	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.
	Здоровый образ жизни: Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»	Способствовать воспитанию здорового образа жизни, профилактика заболеваний

		Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на двух ногах через препятствие.
		Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
		Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на двух ногах через препятствие.

Февраль

Модуль – Дружба

Итоговое мероприятие: Праздник «День защитника Отечества»

05.02.24-.09.02.24 Мои друзья.

12.02.24-16.02.24 Наша Армия

19.02.24-22.02.24 - Наша Армия

26.02.24 – 01.03.24 – Моя родина – Россия.

Виды детской	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	<p>Праздничные и памятные даты: 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко –фашистских войск в Сталинградской битве. 5 февраля - День освобождения Ейска. 8 февраля – День российской науки 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Оотечества</p>	
Игровая деятельность	<p>С/р игры: «Детский сад», «Кафе», «Ветеринарная лечебница», «Пограничники», «Моряки», «Семья», «Разведчики и пехотинцы», «Путешествие на корабле».</p>	Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей
	<p>Театрализованные игры: «Весёлый старичок – Лесовичок», «Буратино и Пьеро», «Поиграем. — угадаем.» «Пантомимо» «Теремок»</p>	Способствовать развитию артистичных данных, коммуникативных умений, порадоваться вместе с детьми, содействовать сплочению детского коллектива.
	<p>Настольно-печатные игры: «Пазлы», «Лото», «Посмотри и запомни», «Шахматы», «Моя Родина», ходилка, лото геометрические фигуры, мозайка</p>	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление
	<p>Дидактические игры: «Назови друга ласково», «Весело - грустно», «Кому что надо», «Назови военные профессии», «Найди предмет той же формы», «Четвертый лишний», «Подбери признак»</p>	Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений
Общение со взрос	<p>Беседы: «Какое доброе дело я сделал?», «Что такое хорошо, что такое плохо». «Какими должны быть настоящие мужчины». «Какую опасность таит профессия военного?»</p>	Продолжать формировать навыки культуры разговора, формировать рыцарское отношение к девочкам.

<p>Ситуативный разговор: «Старый друг лучше новых двух», «Кого называют героем», «Люди все разные», «Какими должны быть мальчики? Почему?»</p>	<p>Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми.</p>
<p>Словесные игры: «Определи место звука в слове», «Кому что нужно?» «Я задумала предмет» «Вспомни разные слова», «Кто найдет короткое слово», «О чем еще так говорят», «Какой, какая, какое»</p>	<p>Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p>
<p>Составление и отгадывание загадок: по темам недели</p>	<p>Развитие мышления, связной речи</p>
<p>Формирование основ безопасности: «Путешествие на автобусе» «Порошки – не кашка, таблетки – не конфетки» Пешеходный переход</p> <p>Опасности нашего двора</p>	<p>Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве (на улице) Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Закреплять умения ориентироваться на улице, во дворе.</p>
<p>Развитие речи: Лексические упражнения</p>	<p>Активизировать речь детей, учить импровизировать</p>
<p>Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картин</p>	<p><i>связная речь:</i> обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения</p>
<p>Сказки Г.Х.Андерсена</p>	<p>Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.</p>
<p>Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»</p>	<p>Познакомить детей с рассказом Е.Воробьева «Обрывок провода»</p>
<p>Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»</p>	<p><i>связная речь:</i> учить развивать предложенный сюжет; <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово <i>варежки</i> в разных надеждах; <i>звуковая культура речи:</i> учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонаций.</p>
<p>Чтение былины «Садко»</p>	<p>Познакомить детей с былинной «Садко»</p>
<p>Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»</p>	<p>Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить его.</p>

Речевая деятельность	<p>Чтение художественной литературы: «Как на масляной недели», «Масленица, Масленица!», «Гин- тинка, подай блинка»(календарные обрядовые песни), «Илья Муромей и Соловей-Разбойник» (былина, обр. И. Гельфердинга), «Пороша» С. Есенин, «Цыгане» А. Пушкин, «Считалки» Г. Сапгир, «Обрывок провода» Е. Воробьев, «Конек-горбунок» П. Ершов, «Краски» М.Эие, «Никита Кожемяка» (былина),</p>	<p>Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.</p>
Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование	<p>Разучивание: А.С. Пушкин «У лукоморья дуб высокий...», «Мы строим» С. Михалкова</p>	<p>Учить выразительно читать стихи, развивать память</p>
	<p>Знакомство с творчеством: С. Есенин, А. Пушкин, Г.Х. Андерсен, Г.Я. Снерирев,</p>	<p>Расширять кругозор детей, активизировать речь,</p>
	<p>Просмотр мультфильма: Фильм«МальшиКарлсон»,студия «Союзмультфильм»,режиссерБ.Степанцев,1969. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёрыВ.Котёночкин,А.Трусов,1965.</p>	<p>Способствовать формированию нормправилконструктивного взаимодействия,проявлений сопереживанияивзаимопомощи;расширенияэмоциональногоопытаребенка,формированияунего эмпатиииценностногоотношениякокружающемумиру.</p>
	<p>Экспериментирование: «Снег и лед» Вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры», «Лед – твердая вода», «Зависимость состояния воды от температуры воздуха», «Листики на ветках среди зимы».</p>	<p>Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования со снегом и льдом.</p>
	<p>Экологические проблемные ситуации:«Ты увидел надломленные веточки дерева. Что ты сделаешь?», «Собирая грибы в лесу вы увидели мухоморы. Ваши действия», «Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия».</p>	<p>Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие между живой и неживой природой.</p>
	<p>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: скользко на дороге, внимание сосульки, подтаявший лед, мокрый снег.</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации.</p>
	<p>Работа с календарем природы: обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня,</p>	<p>Закреплять умение работать с календарем погоды.</p>

<p>Работа по краеведению: Беседа «Краснодар в историческом прошлом и в наши дни». Рассматривание иллюстраций с изображением видов Краснодара в настоящем. История возникновения Екатеринодара. Рассматривание символики Краснодарского края и города Ейска. Конкурс рисунков «Мой край». Кубанские игры.</p>	<p>Познакомить с историей возникновения Краснодара (Екатеринодара), символикой Краснодарского края. Закреплять знания о настоящем столицы Краснодарского края.</p>
<p>Познавательная – исследовательская деятельность Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>Лес в жизни человека</p>	<p>Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. (В лесу человек отдыхает, укрепляет свое здоровье, наслаждается тишиной, лесными запахами, красотой природы. От леса человек много получает для своего хозяйства: грибы, ягоды, орехи, древесину, пушнину. Из древесины делают разные предметы, мебель, дома и бумагу. Каждый человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу.)</p>
<p>Ознакомление с социальным окружением: Защитники родины</p>	<p>Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением Моё Отечество - Россия</p>	<p>Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа</p>

<p>Ознакомление с окружающим миром: «Планета Земля в опасности!»</p>	<p>Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды, есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.</p>
<p>ФЭМП «Решение задач»</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядной основе; «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счете по осязанию; закреплять названия геометрических фигур</p>
<p>«Счет двойками»</p>	<p>Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; считать двойками; упражнять в измерении.</p>
<p>«Часы в быту»</p>	<p>Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; определять время по часам; соотносить число с цифрой.</p>
<p>«Решение задач»</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20; умении называть «соседей» названного числа.</p>
<p>«Деление на равные части»</p>	<p>Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$; составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку»; в счете в пределах 20</p>

	«Измерение»	Упражнять в счете двойками; в счете в пределах 20; в измерении длины разными мерками, развивать наблюдательность, мышление.
	Решение задач»	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; «записывать» их, используя знаки; закреплять названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1.
	« Сантиметр»	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры: познакомить с единицей длины – сантиметром: познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; в умении составлять число из двух меньших чисел.
	«Геометрические фигуры»	Закреплять название геометрических фигур; з умение ориентироваться в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете, закреплять понятия о
	<p>Рассматривание картин: К.А.Савицкий«Утрососновомле су», А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; «Портретдетейхудожника»;И.И. Ершов, «Ксениячитаетсказкикуклам»;М. А.Врубель«Царевна-Лебедь».</p>	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника
	<p>Рассматривание альбомов, иллюстраций: « Мир вокруг нас », «Наша Армия », « Моя родина - Россия»,</p>	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
	<p>Дежурство: по столовой, в уголке природы</p>	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола, закрепить умение поливать растения, удалять сухие листья.
	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями», «Стираем салфетки», «Ремонт книг»</p>	Совершенствовать умение поддерживать порядок в группе. Выполнять трудовые действия, развивать трудолюбие
	<p>Труд людей в природе: «Чистим дорожки на площадке»</p>	Продолжать знакомить с зимними работами в природе (уборка снега)
	<p>Поручение: готовить бумажные заготовки для аппликации, участвовать в</p>	Воспитывать самостоятельность и ответственность

	<p>подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий.</p> <p>КГН, Самообслуживание: закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке, поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>	<p>Совершенствовать навыки самообслуживания, Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</p>
Элементарная трудовая	<p>ручной труд: «Закладка» (из бумаги и картона) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»(работа с тканью)</p>	<p>Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой.</p>
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	<p>Конструктивно-модельный: «Мосты»</p>	<p>Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.</p>
	<p>Рисование Город (село) вечером</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p>
	<p>Рисование карандашами с элементами аппликации и письма «По горам, по долам...»</p>	<p>Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа)</p>
	<p>Рисование «Морозко» (по мотивам русской народной сказке)</p>	<p>Учить самостоятельно выбирать для рисования эпизод сказки. Развивать воображение, творчество.</p>
	<p>Рисование по замыслу «Транспорт»</p>	<p>Учить изображать различные виды транспорта их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами.</p>
	<p>Рисование декоративное (оформление лепных поделок) Нарядный индюк (по мотивам дымковской)</p>	<p>Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской (вятской) игрушки. Освоение узора в зависимости от формы изделия</p>
	<p>Наша армия родная</p>	<p>Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p>

	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить с городецкой росписью; формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре
	Родная страна» (рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине
	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображения.
	Аппликация «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.
	Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.
	Лепка и аппликация (коллективная композиция) Отважные парашютисты	Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина, вырезание парашютов из цветной бумаги или ткани).
	Работа с трафаретами: по темам недели	Совершенствовать мелкую моторику кистей рук
Музыкальная деятельность	Слушание: П. Чайковский «Старинная французская песенка», «Утренняя молитва», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту
	Музыкально-дидактические игры: «Громко, тихо запоем», «Музыкальная шкатулка», «Повтори звуки». «Простучи слово».	Формировать музыкальную культуру.

	Игра на детских музыкальных инструментах: из сборника «Музыкальный букварь».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
Двигательная деятельность	Минутки здоровья: Дыхательная гимнастика: «Жук», «Что принес нам почтальон?», «Летчик», «Надуваем шарик», «Прилетайте, птички!», «День защитника Отечества» Артикуляционная гимнастика «Бульдог», «Хомячок», «Самовар», «Ступеньки» Пальчиковая гимнастика: «Дружба», «Солдаты», «Капитан», «Бойцы», «Родина»	Укрепление дыхательной мускулатуры Формирование правильной осанки, профилактика нарушения зрения, Развивать мелкую моторику
	П/и: «Морская азбука», «Веселая маршировка», «Пограничник на границе», «Ловкие солдаты», «Совушка», «Кто дальше», «Два Мороза», «Под грибом»	Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры. Упражнять в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, ловкости, быстроте.
	Спорт. упражнения: «Догони свою пару», «Ловкие ребята», «Пингвины», «Крокодил», «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Стоп», «Мяч над головой».	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.
	Утренняя гимнастика: Комплекс №11, Комплекс №12	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц
	Гимнастика после сна: комплекс № 11, комплекс №12	Способствовать дневному пробуждению
	Здоровый образ жизни: Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».	Формирование здорового образа жизни.
		Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; в сохранении равновесия и в прыжках.
		Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча.
		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и мячом (шайбой).

Март

Модуль – Человек

Итоговое мероприятие: Спектакль инсценировка «Поиграем в сказку»

04.03.24-.07.03.24 Мамин праздник.

11.03.24-15.03.24 Права ребенка

18.03.24-22.03.24 - Познаем, исследуем, творим

25.03.24 – 29.03.24 – Познаем, исследуем, творим

Виды детской памяти	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	<p>Праздничные и памятные даты: 8 марта Международный женский день. 9 марта – День рождения Ю.А.Гагарина. 13 марта - День рождения С.В.Михалкова 19 марта - День рождения писателя К.И.Чуковского 27 марта – Всемирный день театра</p>	
Игровая деятельность	<p>С/р игры: « Дочки- матери», «Магазин подарков цветов», «Семья», «Школа», «Исследователи», «Дизайнерская студия», «Фотоателье»</p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей</p>
	<p>Театрализованные игры: Играситуация «К нам приехал театр», «Снегурочка», « Теремок», «Три медведя»</p>	<p>Способствовать развитию артистических данных, коммуникативных умений, порадоваться вместе с детьми, содействовать сплочению детского коллектива.</p>
	<p>Настольно-печатные игры: «Пазлы», «Лото», «Посмотри и запомни», «Шахматы», «Моя Родина», ходилка, лото геометрические фигуры, мозаика</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление</p>
	<p>Дидактические игры: «Кем работает мама?», «Назови ласково», « Назови полным именем», «Угадай кто это», «Чье это?», « Когда я стану взрослым», «Что кому?», « Так бывает или нет», «Из чего сделано?»</p>	<p>Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений</p>
Общение со взрослыми Коммуникативная деятельность Современными	<p>Беседы: «К нам пришла весна», « Мама – лучшая на свете», « Какие ты имеешь права», «Кто такие исследователи «в мире много интересного»,</p>	<p>Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.</p>
	<p>Ситуативный разговор: «Как мы помогаем маме», «Что надеть на прогулку». "О чем я хочу узнать и рассказать другим?", «Удивительное рядом»</p>	<p>Развивать речь детей, способствовать построению грамматически правильных предложений.</p>
	<p>Словесные игры: «Повторяй друг за другом», «Закончи предложение», «Наоборот», «Доскажи словечко», «Добавь слог» Звуковые шапочки», «Сплетём венок из предложений», «Где были мы не скажем, а что делали покажем», «Что происходит в природе», «Кто же я?»</p>	<p>Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p>
	<p>Составление и отгадывание загадок: по темам недели</p>	<p>Развитие мышления , связной речи</p>

	Формирование основ безопасности «Гости званые и незваные».	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности
	Охрана жизни и здоровья при встрече с животными на прогулке	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить детей видеть моменты неоправданного риска в повседневности
	«О чем говорят дорожные знаки»	Познакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса
	Охрана жизни и здоровья при встрече с животными на прогулке	Формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих
	Развитие речи Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематические восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговый анализ слова.
	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.
	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	связная речь: учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует — взрослый записывает); словарь и грамматика: активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы.
	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка»
	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют и читают стихи.
Речевая деятельность	Описание пейзажной картины	<i>связная речь:</i> формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; <i>словарь и грамматика:</i> тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; <i>звуковая культура речи:</i> учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения
	Сказки Г.Х.Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.

	<p>Чтение художественной литературы: Городецкий С.М. «Весенняя песенка» «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; «Как сделать утро волшебным» (пер. севр. Т. Спендиаровой) «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «История том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвиллужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко)</p>	<p>Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>Разучивание «Весенняя песенка»; Есенин, А. Барто «Совесть», В. Орлова «Ты лети к нам скворушка», П. Соловьев «Подснежник» Знакомство с творчеством: К. Чуковского, С. Михалкова, А. Барто, К. Паустовский, Л. Пантелеев Просмотр мультфильма: Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.</p>	<p>Учить выразительно читать стихи, развивать память Расширять кругозор детей, активизировать речь, Способствовать формированию норм правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p>
	<p>Экспериментирование: «Почему у нас зима, а в Индии всегда лето», «Таяние и замерзание воды», «Движение воздуха», «Определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства», «Состояние почвы в зависимости от температуры».</p>	<p>Учить устанавливать причинно-следственные связи, закреплять знания о живой и неживой природе, о свойствах воды и снега.</p>
	<p>Экологические проблемные ситуации: «Пробуждение природы», «Март – месяц воробьиных дуэлей и синичьих песен», «Что такое туманы и облака», «Весенний лед», «Зоологическая столовая», «Живые цепочки»</p>	<p>Формировать представление детей о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение устанавливать связи между этими изменениями и положением солнца.</p>

<p>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: если вдруг пожар, ко мне подошел незнакомый человек, я заболел, если скользко на дороге, сломался светофор.</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации</p>
<p>Работа с календарем природы: обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня.</p>	<p>Закреплять умение работать с календарем погоды.</p>
<p>Работа по краеведению: Беседа «Ремесло на Кубани». Е. Щеколдин «Букет для мамы». Беседы о кубанских народных ремёслах. Пение кубанские частушки. Игра «Лоскутное одеяло». Кубанские народные подвижные игры.</p>	<p>Познакомить детей с кубанскими народными ремёслами: ковань, лозоплетение, лоскутковая техника, Петриковская роспись, керамика. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<p>Ознакомление с социальным окружением: Подарок любимому человеку к 8 Марта</p>	<p>Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением В мире материалов</p>	<p>Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром: Сравнение песка, глины и камней</p>	<p>Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением Путешествие в прошлое счётных устройств</p>	<p>Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность</p>

ФЭМП «Геометрические фигуры»	Закреплять название геометрических фигур; з умение ориентироваться в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете, закреплять понятия о временных отрезках
«Измерение»	Упражнять в счете в пределах 20; закреплять умение считать двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; учить составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку.
«Отрезок»	Учить чертить отрезки и измерять их, учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.
Счет по заданной мере»	Упражнять в счете в пределах 20; в счете по заданной мере; в ориентировка на листе бумаги; учить чертить отрезок определённой длины; преобразовывать фигуры; развивать воображение
«Решение задач»	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику.
Ориентировка в пространстве» .	Закреплять умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаги); упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в счете на ощупь; умении сравнивать предметы по величине и цвету
«Ориентировка во времени»	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представление о днях недели; закрепить счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число.
«Деление на равные части»	Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $2/8$, $5/8$, $8/8$; составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку»; в счете в пределах 20
Рассматривание картин: «Весна. Большая вода» И. Левитана. Н. Касаткин «Шахтерка», К. Маковский «Селедочница», Леонардо да Винчи «Портрет Монны Лизы (Джаконда)».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
Рассматривание альбомов, иллюстраций: «Мамин праздник.», «Права ребенка» « Познаем, исследуем, творим»	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.

Элементарная трудовая деятельность	<p>Дежурство: по столовой, в уголке природы</p>	<p>Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола, закрепить умение поливать растения, удалять сухие листья.</p>
	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Моем комнатные цветы» «Порядок в шкафу с строительным конструктором» «Приведём в порядок свой шкаф».</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.</p>
	<p>Труд людей в природе: «Уход за комнатными цветами», «Посадка лука»</p>	<p>Продолжать знакомить с осенними работами в природе (уборка листвы в парках, закладка овощей на длительное хранение)</p>
	<p>КГН, самообслуживание: «Как надо заправлять постель», беседа «Каждой вещи своё место», «Моем руки перед едой»,</p>	<p>Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным, не менять положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивать кисть; правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p>
	<p>Поручения:</p>	<p>.Мыть расчески, протирать пол в умывальной, групповой комнате. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям</p>
	<p>ручной труд: : «Открытки с сюрпризом для мамы» «Настенные игрушки из паралона»</p>	<p>Учить детей изготавливать открытки из подручных средств, изготовление игрушек из паралона используя тесьму, пластилин. Развивать мелкую моторику рук</p>
Изобразительная деятельность и	<p>Конструктивно-модельный: «Суда» Куцакова Л.В. стр.42</p>	<p>Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности и строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревок) в механизмах, дать представление о ременной передаче..</p>
	<p>Рисование «Поздравляю маму» (рисование по замыслу).</p>	<p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.</p>

<p>Декоративное рисование «Букет цветов</p>	<p>Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства</p>
<p>Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка”».</p>	<p>Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них</p>
<p>Рисование по замыслу «Мой дом»</p>	<p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.</p>
<p>Рисование с натуры «Ваза с ветками»</p>	<p>Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.</p>
<p>Рисование с элементами аппликации и письма Рыбки играют, рыбки сверкаю</p>	<p>Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами</p>

Сказочный дворец	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение детей оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.
Волшебная птица	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.
Лепка по замыслу. «Подарок маме»	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество
Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество
Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.
Работа с трафаретами: по темам недели	Совершенствовать мелкую моторику кистей рук

Музыкальная деятельность	<p>Слушание: П. Чайковский «Старинная французская песенка», «Утренняя молитва», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»</p>	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту
	<p>Музыкально-дидактические игры: «Угадай, что звучит?», «Оркестр», «Чей голос», «Повтори звуки» «Где мои детки», «Угадай кто играет», «Будь внимательным»</p>	Формировать музыкальную культуру.
	<p>Игра на детских музыкальных инструментах: «Часики», «Белка», «Во саду ли в огороде», «Во саду ли в огороде», «Я на горку шла», «На зеленом лугу», «Во поле березка стояла»,</p>	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
Двигательная деятельность	<p>Минутки здоровья: Дыхательная гимнастика: «Любит ёжик умываться», «Неболей-ка», «Если змея шипит», «Рычит лев» Артикуляционная гимнастика «Слон», «Бегемот», «Обезьянка». «Лодочка» Пальчиковая гимнастика: «Мамины помощники», «Я веселый человек», «Как живешь?», «Дом»</p>	Укрепление дыхательной мускулатуры Формирование правильной осанки, профилактика нарушения зрения, Развивать мелкую моторику
	<p>П/и: «Ловишки», «Кошки Мышки», «Летает – не летает», «Совушка», «Великаны и гномы», «Хитрая лиса», «Салки с ленточкой», «День и ночь», «Эхо», «Пастух и стадо», «Удочка», «Паук и мухи»,</p>	Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры. Упражнять в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, ловкости, быстроте.
	<p>Спорт. упражнения: «Догони свою пару», «Ловкие ребята», «Пингвины», «Крокодил», «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Стоп», «Мяч над головой».</p>	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.
	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс №11, Комплекс №12</p>	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц
	<p>Гимнастика после сна: комплекс № 11, комплекс №12</p>	Способствовать дневному пробуждению
	<p>Здоровый образ жизни: Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».</p>	Формирование здорового образа жизни.
		Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.

	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
	Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.

Апрель

Модуль – Природа

Итоговое мероприятие: Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»

01.04.24-.05.04.24 Пернатые гости

08.04.24-12.04.24- Космос

15.04.24-19.04.24- Цветы и насекомые

22.04.24-26.04.24 – Животные живущие на земле.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Праздничные и памятные даты: 1 апреля – День птиц 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – Всемирный день Земли	
Игровая деятельность	С/р игры: «Весенняя ярмарка», «Театр. «Птичий базар», «Перелетные птицы », «Космодром »,«Космические полеты», «Космонавты», «Мы садоводы», «Путешествие в весенний лес.», «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница»,	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать интерес к окружающему миру. Развивать познавательный интерес к птицам, растительному и животному миру. Формировать представления о природе. .
	Игра-драматизация: Игра – импровизация «Чайки ловят рыбу», «Птичий теремок», Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска», «Зеркало»	Развивать пантомимические способности, любовь к животным, птицам. Формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.
	Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний», «Лото», «Когда это бывает?», « Пазлы космос», «Ассоциации»	Учить играть в настольные игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
	Дидактические игры: «Узнай птицу по описанию», «Кто где живет», «Хочешь стать космонавтом?», «Большие и маленькие», «Угадай по описанию» «Кто, как устроен?», «Посади бабочку на цветок» «Угадай насекомое», «Вредное, не вредное насекомое»	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
	Игровые упражнения: «Отгадай» «Ежик вытянулся, свернулся» «Рассказываем сказку», «Запахи и звуки», «Путаница»	Упражнять в порядковом и количественном счёте в пределах 10, в определении места в ряду. Развивать слуховую память, внимание.

Общение со взрослыми	<p>Беседы: «Что мы знаем о птицах», «Птицы наши друзья», «Где начинается космос?», «Этот загадочный космос», «Где живут насекомые», «В мире цветов», «Беседа о наземно-воздушных, наземных и водных животных»</p>	<p>Формировать знания детей о птицах поведения их в природе. Закреплять представления детей о космосе, о планетах, Закреплять представления детей о растительном мире. Воспитывать любовь к живой и не живой природе.</p>
	<p>Ситуативный разговор: «Самые смелые?», «Безопасность у водоёмов», «Как любовь близких помогает расти малышам», «Кто похвалит меня?», «Сила - не право»</p>	<p>Поощрять проявление такого качества, как справедливость. Познакомить с понятиями «этикет», о правилах этикета. Формировать у детей представления о том, кто такие воспитанные люди.</p>
	<p>Словесные игры: «Кто где живёт?», «Подскажи словечко», «Что происходит в природе?», «Один – много», «Животные и их детёныши», «Назови ласково»</p>	<p>Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать птиц и животных, правильно строить предложения. Закреплять представление о противоположных признаках или слова-антонимы.</p>
	<p>Краеведение: Беседа: «Птицы нашего города», «Беседа «Прогулка по городу», «Животные нашего края» Дидактическая игра " Узнай созвездие» д/и «Жилое – нежилое» «Знаешь ли ты?»</p>	<p>Формировать знания и представления детей о животном и растительном мире нашего края. Показать связь между климатическими условиями района и развитием растительного мира, закреплять знания о жилых и нежилых объектах города</p>
	<p>Формирование основ безопасности Правила безопасного поведения при трудовой деятельности. Безопасность на дороге. «Ток бежит по проводам» «Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города» Формирование основ безопасности: д/и по пдд «Угадай какой знак», «Светофор», «Путешествие на машинах», «Говорящие знаки»</p>	<p>Знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате. Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.</p>
	<p>Составление и отгадывание загадок: по темам недели</p>	<p>Совершенствовать память, внимание</p>
	<p>Развитие речи: Весна идет, весне дорогу!</p>	<p>Познакомить со стихотворением о весне. Приобщать к поэтическому складу речи.</p>

	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	<i>связная речь</i> : донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; <i>словарь и грамматика</i> : учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе; <i>звуковая культура речи</i> : давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.
	Беседа о А.Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте,вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.
	Лексические упражнения	Активизировать речь детей.
	Составление рассказа о Животных по сюжетным картинкам	<i>связная речь</i> : учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; <i>словарь и грамматика</i> : учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.
Речевая деятельность	Сказки Г.Х.Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена
	Составление текста-рассуждения	<i>связная речь</i> : учить употреблению сложноподчиненных предложений; <i>словарь и грамматика</i> : учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.
	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь»

	<p>Чтение художественной литературы: «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого);«Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой);Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица»,Владимиров Ю.Д. «Чудаки»;«Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М.«Апельсинные корки»</p> <p>Разучивание: В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...», Я. Аким «Апрель», Н. Рубцов «Про зайца»В. Степанов, «Космонавт»</p>	<p>Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.</p>
	<p>Просмотр мультфильма:Фильм «Заколдованны мальчик», студия «Союзмультфильм»,режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. Фильм«Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм»,режиссер И. Ковалевская, 1969. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова</p>	<p>Способствовать формированию норм правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p>
<p>Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Знакомство с творчеством: Н.Носова, А.Барто, А. Толстого, М. Пришвин</p>	<p>Познакомить детей с биографией и творчеством автора; показать детям удивительный мир сказок, их мудрость и красоту; вызвать интерес к творчеству поэта; развивать умение видеть и чувствовать красоту мира, во всех её проявлениях.</p>
	<p>Целевая прогулка: по участкам детского сада, на огород, по экологической тропе.</p>	<p>Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность</p>
	<p>Экспериментирование:«Состояние почвы в зависимости от температуры», «Уличные тени», «Веселые кораблики»,«Плავает – тонет».</p>	<p>Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.</p>
	<p>Экологические проблемные ситуации:«Собирая в лесу грибы, вы увидели мухоморы. Ваши действия?», «Увидели гнездо в траве. Ваши действия», «Птенец прыгает по дорожке, ваши действия», Березы тоже плачут», «Что такое ледоход»</p>	<p>Обсудить с детьми, почему апрель называют самым необычным месяцем.</p>

<p>Ознакомление с социальным окружением и окружающим миром: Птичий город на деревьях»</p>	<p>Дать детям представление о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить, читая рассказ, с Астраханским заповедником. Показать, что в местах впадения Волги в море скапливается много редких, очень интересных птиц; в заповеднике их охраняют, поэтому их не становится меньше. Учить детей отражать впечатления о природе в рисунках.</p>
<p>Космос</p>	<p>Расширять представления о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p>
<p>Зеленая служба" Айболита – весенний уход за комнатными растениями</p>	<p>Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная – теневыносливые; растения с тонкими мягкими листьями любят много влаги, растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить</p>
<p>Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения</p>	<p>Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев – это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым. Материал. Два растения – типичные представители влаг</p>

Волк и лиса – лесные хищники	<p>Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Волк крупнее лисы, очень вынослив, может нападать на больших животных (оленья, лося). Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.)</p> <p>Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость (могут по 2—3 дня голодать, долго выслеживать добычу)); характерном для них особом поведении (лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы; волк может подолгу гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.</p>
<p>ФЭМП: «Геометрические фигуры»</p>	<p>Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник); умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; закрепить представление о взаимном расположении предметов в пространстве.</p>
«Величина»	<p>Развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.</p>
«Ориентировка в пространстве»	<p>Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции, развивать воображение.</p>
«Тетрадь»	<p>Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять с счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счету».</p>

	«Тетрадь в клетку»	Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра; учить называть «соседей» данного числа.
	«Многоугольник»	Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения.
	«Деление на равные части»	Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради, учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении целого на равные части, умение показать заданную часть; упражнять в счете на слух.
	«Количество и счет»	Упражнять в счете; закрепить умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счету». Учить сравнивать по высоте, объяснять словами результат сравнения.
	Рассматривание картин: А. А. Дейнека «Юность», А.К, Соколов «На Луне», И.И. Шишкин «Полдень в окрестностях Москвы».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	Рассматривание альбомов, иллюстраций: «Пернатые гости.», «Космос» «Цветы и насекомые», «Животные живущие на земле»	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
	Дежурство: по столовой, в уголке природы Хозяйственно-бытовой труд «Ухаживаем за растениями» «Моем кукольную посудку»««Приведём в порядок кукол: помыть, причесать, поменять одежду».	Закреплять умение накрыть на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	Труд людей в природе: «Посев семян цветов и овощей», «Подметем дорожки на участке»	Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за цветами
	Поручения: Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. КГН. Самообслуживание: Беседа: «Зачем надо полоскать рот после еды», «Учим мишку обращаться к воспитателю»	Продолжать знакомить с правилами посадки семян
Элементарная трудовая подготовка		Прививать желание выполнять трудовые поручения
		Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,

	<p>с просьбой». «Культура еды – серьезное дело» Д/и «Хорошо или плохо», «Подбери пару». Ручной труд: «Кукла из цветной пряжи» «Пасхальный заяц»</p>	<p>Учить детей простейшему преобразованию пряжи в куклу-сувенир Изготовление «зайца-коробочки» для яйца методом оригами, и окрашивание пасхального яйца.</p>
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	<p>Конструктивно-модельный Железные дороги Куцакова Л.В. стр.50</p> <p>Рисование. Весна» (рисование по замыслу).</p>	<p>Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.</p> <p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами.</p>
	<p>«Майские праздники ».</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p>
	<p>Рисование декоративное с элементами письма Такие разные зонтики</p>	<p>Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте).</p>
	<p>Рисование по замыслу. «Наш космодром»</p>	<p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами.</p>
	<p>Декоративное рисование с цветами и птицами (по мотивам народной росписи)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой и холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p>
	<p>Нарисуй свою любимую игрушку</p>	<p>Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p>

Декоративно-сюжетное рисование «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
Конек-Горбунок	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.
Субботник	Учить отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей; умение рисовать простым графитным карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.
Лепка «Птица» по мотивам дымковской игрушки.	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие
Аппликация «Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображения
Лепка рельефная декоративная (изразцы) Чудо-букет	Создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венки). Знакомство с искусством создания изразцо
Аппликация силуэтная Кто в лесу живёт?	Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам
Работа с трафаретами: по темам недели, Раскрашивание птиц, животных, созвездие.	Стимулировать развитие мелкой моторики рук. Способствует развитию костно-мышечного аппарата ребенка, сенсорной чувствительности, зрительно - моторной координации, произвольного внимания и на психику ребенка.

Музыкальная деятельность	<p>Слушание: «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова</p>	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.
	<p>Музыкально-дидактические игры: «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня</p>	Способствовать развитию творческой активности детей.
	<p>Музыкально – ритмические движения: вальс, упражнения с платочками, упражнения с мячами.</p>	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	<p>Игра на детских музыкальных инструментах: : «Во саду ли в огороде», «Я на горку шла», «На зеленом лугу», «Во поле березка стояла».</p>	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
Двигательная деятельность	<p>Минутки здоровья: <u>Дыхательная гимнастика:</u> «Глазки», «Стена осанки» «Кулачки», «Любопытная Варвара» Пальчиковая гимнастика «Десять птичек - стайка», «Мы космический отряд» «Пчела и жук», «Кто в лесочке живет?» Артикуляционная гимнастика: ««Домик открывается», «Лягушка», «Шарики», «Самовар»</p>	<p>Регулировка процесса дыхания, развитие дыхательных мышц, расслабление мышц рук, снятие зрительного напряжения.</p> <p>Укреплять у детей мышцы губ и развивать подвижность</p>
	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс №15, Комплекс №16</p>	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц
	<p>Гимнастика после сна: комплекс № 15, комплекс №16</p>	Способствовать дневному пробуждению
	<p>П/и: «Ловишки», «Хитрая лиса», «Кот и мыши», « Гуси- лебеди», «Медведи и пчелы», «Совушка», «Собираемся в полет», «Земля, Огонь, Вода, Воздух», «Кто больше соберёт звёзд», «Птички и кошка », «Воробышки», «Птицеловы»</p>	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, умение увертываться, быстро бегать, бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах, а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	<p>Спорт. упражнения: «Догони свою пару», «Ловкие ребята», «Пингвины», «Успей выбежать », «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Не попадись», «Передача мяча в колонне».</p>	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.
	<p>Спорт. Игры «Хоккей с мячом», «Бадминтон»</p>	Учить элементам спортивных игр. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования.

	Здоровый образ жизни: Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт», Беседа «Надо заботиться о своем зрении»	Познакомить с рациональным питанием, прививать навыки здорового образа жизни. Мы стремимся иметь здоровые глаза, учить ухаживать за зубами.
		Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
		Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
		Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
		Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии.
		Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.

Май

Модуль – Родина

Итоговое мероприятие: Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»

29.04.24-.05.05.24 Согреем памятью сердца

06.05.24-10.05.24- Согреем памятью сердца

13.05.24-17.05.24- *Мой родной Краснодарский край*

20.05.24-24.05.24 – *.Ейск – моя малая родина*

27.05.24-31.05.24 – Они прославили Россию

Виды	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Праздничные и памятные даты: 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 Мая День Победы 24 мая День славянской письменности	
Игровая деятельность	С/р игры: «МЧС», «Военные учения», «Разведчики и Пехотинцы», «Военизированные игры», «Рыболовецкое судно», «На дорогах города», «Школа», «Библиотека».	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать интерес к окружающему миру. Развивать познавательный интерес к своей малой родине, краю. Формировать представления о природе. .
	Игра-драматизация: показ настольного театра «Волк и Семеро козлят», кукольный театр «Заюшкина избушка»	Развивать пантомимические способности, любовь к животным, птицам. Формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.
	Настольно-печатные игры: «Родина моя», «Собери пазлы», «Найди лишнее», «Лото»	Учить играть в настольные игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

	Дидактические игры: «Найди пару», «Что происходит в природе», «Четвертый лишний» «Горячий – холодный», «Кто кем был», »Природа и человек», «Времена года»	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
	Игровые упражнения: «Отгадай» «Ежик вытянулся, свернулся» «Рассказываем сказку», «Запахи и звуки», «Путаница»	Упражнять в порядковом и количественном счёте в пределах 10, в определении места в ряду. Развивать слуховую память, внимание.
Общение со взрослыми	Беседы: «Праздник 1 мая. День весны и труда!», «9 Мая - светлый и радостный праздник», «Наша родина Кубань», «Город Ейск- моя малая родина», «Знаменитости нашего города»	Формировать знания детей о майских праздниках, нашем крае, городе и их знаменитостяхЗакреплять представления детей о растительном мире. Воспитывать любовь к живой и не живой природе.
	Ситуативный разговор: «Этикет в детском саду», «Наша страна - Россия. Природа нашей страны».Город, в котором я живу».«Мои достоинства и недостатки».	Поощрять проявление такого качества, как справедливость.Познакомить с понятиями «этикет», о правилах этикета. Формировать у детей представления о том, где мы живем
	Словесные игры: «Кто где живёт?», «Подскажи словечко», «Что происходит в природе?»,«Один – много», « Когда это бывает» ,«Назови ласково»	Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать птиц и животных , правильно строить предложения. Закреплять представление о противоположных признаках или слова-антонимы.
	Краеведение: Чтение произведений кубанских писателей о подвиге народа в ВОВ. Беседы «Кубань в годы ВОВ». Рассказывание «Мой прадедушка». Рисование «Парад Победы». Сюжетно-ролевая игра «Мы военные»	Формировать знания и представления детей о животном и растительном мире нашего края. Показать связь между климатическими условиями района и развитием растительного мира, закреплять знания о жилых и нежилых объектах города
	Формирование основ безопасности Как уберечься от падений и ушибов «Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города» «Гроза, ураган» «Опасные незнакомые предметы в быту»	Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате. Закреплять правила поведения при грозе Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность
Развитие речи Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Продолжать знакомить детей с рассказом Е.Воробьева «Обрывок провода»	

	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей.
	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Объяснить детям, как важны рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации.
Речевая деятельность	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	<i>связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; <i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании; <i>звуковая культура речи:</i> развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.
	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему
	Лексические упражнения	Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.
	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать тексты. Учить правильно строить предложения.
	Сочинение сказки на предложенный сюжет	<i>связная речь:</i> учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет; <i>словарь и грамматика:</i> учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.
	Чтение художественной литературы: Маршак С.Я. «Рассказе неизвестном герое»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Успенский Э.Н. «Память»; Рассказы о Лёле и Миньке» «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы»	Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе. Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

<p>(пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); «Сынко-Филипко» (русская сказка, обр. Е. Поленовой), «Ой, зачем ты, жаворонок» (украинская песенка, перевод Г. Литвака), «На лугу» А. Блок, «Что за вечер» А. Фет, «Первый ночной таран» С. Алексеев</p> <p>Разучивание: Воронько «Лучше нет родного края», С.М аршак «Таёт месяц молодой», И.Рубцов «Про зайца»</p> <p>Просмотр мультфильма: Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978</p> <p>Знакомство с творчеством: Д. Киплинга, Н. Носова, В. Бианки, С. Есенина</p>	<p>Познакомить детей с биографией и творчеством автора; показать детям удивительный мир сказок, их мудрость и красоту; вызвать интерес к творчеству поэта; развивать умение видеть и чувствовать красоту мира, во всех её проявлениях.</p>
<p>Целевая прогулка: по участкам детского сада, на огород, по экологической тропе.</p>	<p>Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность</p>
<p>Экспериментирование: «Как обнаружить воздух», «Песок и глина», «Есть ли у растений органы дыхания», «Почему камни бывают разноцветными»</p>	<p>Развивать внимание, наблюдательность, умение делать умозаключения.</p>
<p>Экологические проблемные ситуации: Сорока принесла в детский сад сюжетную картину, изображающую голые, больные деревья. Друзья ловят на реке раков и моллюсков, твои действия.</p>	<p>Формировать представление детей о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение устанавливать связи между этими изменениями и положением солнца.</p>
<p>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: «Охрана жизни и здоровья при общении с животными» «как уберечься от удара электрическим током» «Как уберечься от падений и ушибов» обращении со столовыми приборами» «Правила личной гигиены в общественны</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации</p>

<p>Работа с календарем природы: обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня.</p>	<p>Закреплять умение работать с календарем погоды.</p>
<p>Ознакомление с социальным окружением и окружающим миром: Защитники Родины</p>	<p>Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</p>
<p>Мой родной край: заповедные места и памятники природы</p>	<p>Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.</p>
<p>Море бывает в беде</p>	<p>Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные</p>
<p>Бабушкин сундук</p>	<p>Формировать у детей желание рассказать о близких родственниках, об их судьбах, интересные случаи из жизни</p>
<p>ФЭМП «Ориентировка во времени»</p>	<p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представление о днях недели; закрепить счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число.</p>
<p>«Измерение»</p>	<p>Упражнение в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.</p>
<p>«Ориентировка в пространстве»</p>	<p>Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять названия месяцев; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.</p>
<p>«Геометрические фигуры» (повторение)</p>	<p>Упражнять в составлении фигуры из 8 треугольников; в счете в пределах 20; расширять кругозор; закреплять названия месяцев;</p>
<p>Измерение»</p>	<p>Упражнять в ориентировке в пространстве в тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети; упражнять в счете по разным основаниям.</p>
<p>«Решение задач»</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20; закреплять умение преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.</p>

Элементарная трудовая деятельность	«Счет в пределах 20»	Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число, составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур.
	Измерение»	Учить чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущие и последующие названному; закреплять название геометрических фигур.
	Рассматривание картин: «Весна. Большая вода» И. Левитана. Н. Касаткин «Шахтерка», К. Маковский «Селедочница», Леонардо да Винчи «Портрет Монны Лизы (Джаконда)».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	Рассматривание альбомов, иллюстраций: , иллюстрации о празднике 1 мая, 9 мая, «Мой край родной», «Ейск – моя малая Родина»	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
	Дежурство: по столовой, в уголке природы Хозяйственно-бытовой труд «Протираание стульев в групповой комнате», «Моем игрушки вместе». «Уборка участка: подметание» Труд людей в природе: «Полив и рыхление земли на клумбе», «Подметем дорожки на участке» Поручения: Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал,	Закреплять умение накры-вать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	КГН. Самообслуживание: Беседа: «Приведем в порядок свои вещи», «Учим не шуметь за столом». «Культура еды – серьёзное дело» Д/и «Хорошо или плохо», «Подбери пару».	Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за цветами
	ручной труд: «Игольница»(работа с тканью) «По замыслу» (из природного материала)	Продолжать знакомить с правилами посадки семян
		Прививать желание выполнять трудовые поручения
		Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,
		Учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. . Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. .

Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Рисование. Весна» (рисование по замыслу).	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами.
	«Майские праздники ».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.
	Рисование декоративное с элементами письма Такие разные зонтики	Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте).
	Рисование позамыслу. «Наш космодром»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами.
	Декоративное рисование с цветами и птицами (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой и холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.
	Нарисуй свою любимую игрушку	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.
	Декоративно-сюжетное рисование «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
	Конек-Горбунок	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.
	Субботник	Учить отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей; умение рисовать простым графитным карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.

	Лепка «Птица» по мотивам дымковской игрушки.	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие
	Аппликация «Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображения
	Лепка рельефная декоративная (изразцы) Чудо-букет	Создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Знакомство с искусством создания изразцо
	Аппликация силуэтная Кто в лесу живёт?	Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам
	Работа с трафаретами: по темам недели, Раскрашивание флаг России, Кубани, герб	Стимулировать развитие мелкой моторики рук. Способствует развитию костно-мышечного аппарата ребенка, сенсорной чувствительности, зрительно - моторной координации, произвольного внимания
Музыкальная	Слушание: «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москвереке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.
	Музыкально-дидактические игры: », «Рассказ музыкального инструмента» «Громко-тихо запоем»,	Способствовать развитию творческой активности детей.
	Музыкально – ритмические движения: «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гурифта)	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	Игра на детских музыкальных инструментах: : «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова;	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

Двигательная деятельность	<p>Минутки здоровья: Дыхательная гимнастика: «Собачка», «Козлик», «Олени», «Жаворонки» Пальчиковая гимнастика «Солдаты на параде», «Аты-баты», «Край родной», «Мой город», «Российский флаг» Артикуляционная гимнастика: «Сердитый ёжик», «Окошко», «Хомячок», «Зайчик», «Шарики»</p>	<p>Регулировка процесса дыхания, развитие дыхательных мышц, расслабление мышц рук, снятие зрительного напряжения.</p> <p>Укреплять у детей мышцы губ и развивать подвижность</p>
	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс №17, Комплекс №18</p>	<p>Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц</p>
	<p>Гимнастика после сна: комплекс № 17, комплекс №18</p>	<p>Способствовать дневному пробуждению</p>
	<p>П/и: «Чья колонна скорее построится?», «Веселые ребята», «Догони свою пару», «Не оставайся на земле», «Салки с ленточкой», «День и ночь», «Эхо» «Ловишки», «Кошки Мышки»</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, умение увертываться, быстро бегать, бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах, а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.</p>
	<p>Спорт. упражнения: «Догони свою пару», «Ловкие ребята», «Пингвины», «Успей выбежать », «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Не попадись», «Передача мяча в колонне».</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.</p>
	<p>Спорт. Игры «Хоккей с мячом», «Бадминтон»</p>	<p>Учить элементам спортивных игр. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования.</p>
	<p>Здоровый образ жизни: Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт», Беседа «Надо заботиться о своем зрении»</p>	<p>Познакомить с рациональным питанием, прививать навыки здорового образа жизни. Мы стремимся иметь здоровые глаза, учить ухаживать за зубами.</p>
		<p>Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p>
		<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед; в бросании и ловле мяча.</p>
		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с разбега, в метании и равновесии.</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p>	

ИЮНЬ

Модуль – Жизнь

Итоговое мероприятие: Праздник «Путешествие в страну Светофорию»

03.06.24-.07.06.24 Здравствуй лето!

10.06.24-14.06.24- Мы живем в России

17.06.24-21.06.24- Правила на каждый день (безопасность на воде, в природе, на дороге

24.06.24-29.06.24 – Правила на каждый день (безопасность на воде, в природе, на дороге

Виды	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Праздничные и памятные даты: 1 июня – Международный день защиты детей. 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби	
Игровая деятельность	Игра-драматизация: показ настольног театра «Волк и Семеро козлят», кукольный театр «Заюшкина избушка»	Развивать пантомимические способности, любовь к животным, птицам. Формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.
	Настольно-печатные игры: «Родина моя», «Собери пазлы», «Найди лишнее», «Лото»	Учить играть в настольные игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
	Дидактические игры: «Найди пару», «Что происходит в природе», «Четвертый лишний» «Горячий – холодный», «Кто кем был», »Природа и человек», «Времена года»	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
	Игровые упражнения: «Отгадай» «Ежик вытянулся, свернулся» «Рассказываем сказку», «Запахи и звуки», «Путаница»	Упражнять в порядковом и количественном счёте в пределах 10, в определении места в ряду. Развивать слуховую память, внимание.
	Беседы: «Мы счастливые такие!», «Что такое дружба?», Дружбой нужно дорожить», «Эти добрые словечки», «Как все живое растёт? », «1 июня – День защиты детей. Забота о детях в нашей стране», « Отдых летом», «Как мы отдыхаем летом»	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
Общение	Ситуативный разговор: «Настроение бывает разным», «Чем ты можешь порадовать своих родных: в обычные дни, в повседневной жизни; в праздничный день. «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку».	Развивать речь детей, способствовать построению грамматически правильных предложений.

	<p>Словесные игры: «Кто что?» «Я задумала предмет» «Дополни предложение», «Найди противоположное слово», «Скажи слово с нужным звуком», «Надо сказать по- другому», «Что неверно», «Бывает не бывает».</p>	<p>Активизировать словарь детей, , правильно строить предложения. Закреплять представление о противоположных признаках или слова-антонимы.</p>
	<p>Работа по краеведению: Фольклорный праздник. Беседа «Богатства нашего края». Беседы о водоемах, животном и растительном мире Краснодарского края. Хоровод «Веснянка». Лепка посуды, рисование, аппликация. Кубанские народные игры</p>	<p>Расширить знания детей о естественных водоёмах Краснодарского края: морях, реках, лиманах и др. Закреплять знания о растительном и животном мире Краснодарского края: обитателями лесов, степей, гор. Показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания. Воспитывать бережное, охранительное отношение к природным ресурсам родного края.</p>
	<p>Формирование основ безопасности "Дорожные знаки". Чтение художественной литературы: Н. Мигунов "Друг светофора", Я. Пишумов "Чтобы улицей бурливой... " Художественное творчество: «Нарисуй дорожный знак»; аппликация "Дорожные знаки" Целевая прогулка"О чем говорят дорожные знаки"; д/и «Помоги Незнайке найти для каждой машины её тень"; д/и "Едет, плавает, летает"; д/и "Поставь знак". Безопасность: "Составь из частей"; «Подбери правильно»; разгадывание кроссвордов, с/р игра ""Шоферы".</p>	<p>Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность. Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения</p>
Познавательно – исследовательская	<p>Наблюдение: за цветущим абрикосовым деревом, за грозой, за кузнечиком, за ландышем, за растениями, за солнцем, за насекомыми, за бабочками, за одуванчиком, за цветами на клумбах, за облаками, за птицами, за лекарственными травами.</p>	<p>Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.</p>
	<p>Целевая прогулка: по участкам детского сада, на огород, по экологической тропе.</p>	<p>Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность</p>
	<p>Экспериментирование: «Как обнаружить воздух», «Песок и глина», «Есть ли у растений органы дыхания», «Почему камни бывают разноцветными»</p>	<p>Развивать внимание, наблюдательность, умение делать умозаключения.</p>

<p>Экологические проблемные ситуации: «Кто такие шмели», «Вы в лесу нашли грибы и хотите отнести домой, но нет с собой ножа, как быть», «Птенец прыгает по дорожке твои действия», «Почему нельзя рвать листья и цветы»</p>	<p>Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие между живой и неживой природой</p>
<p>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: «Если ты потерялся и заблудился», «Правила поведения детей на воде», «Осторожно ядовито», «Если ты поранился»</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации</p>
<p>Работа с календарем природы: обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня.</p>	<p>Закреплять умение работать с календарем погоды.</p>
<p>Чтение художественной литературы: Мы пошли по ельнику» (шведская песенка, перевод И. Токмаковой), «Улитка» (молдавская песенка, перевод И. Токмаковой), «Голубая птица» (туркменская сказка, обр. А Александровой), «Каждый свое получил» (эстонская сказка, обр. М. Булатовой), «Самый красивый наряд на свете» (японская сказка, обр. В.Марковой), Разучивание: А.Барто «Здравствуй лето», «Я люблю свой детский сад»</p>	<p>Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.</p>
<p>Просмотр мультфильма ФильмСериал«Простоквашино»и«ВозвращениевПростоквашино»(2сезона),студия«Союзмультфильм»,режиссеры:коллективавторов,2018.Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.</p>	<p>Способствовать формированию нормиправилконструктивноговзаимодействия,проявлений сопереживанияивзаимопомощи;расширенияэмоциональногоопытаребенка,формированияунегоэмпатиииценностногоотношенияккружающему миру.</p>
<p>Рассматривание картин: Н. Рерих «Гималаи», В. Суриков «Сенатская площадь», А. Соколов «На луне».</p>	<p>Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника</p>
<p>Рассматривание альбомов, иллюстраций: « Лето», «Россия- наша страна », «Безопасность летом»</p>	<p>Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.</p>

	Знакомство с творчеством: И. Токмакова, А. Александрова, М. Булатова.	Познакомить детей с биографией и творчеством автора;; развивать умение видеть и чувствовать красоту мира, во всех её проявлениях.
	Дежурство: по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накры-вать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	Хозяйственно-бытовой труд «Подметаем листву на участке», «Моем игрушки вместе». «Уборка участка: подметание»	Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за цветами
	Труд людей в природе: «Полив и рыхление земли на клумбе», «Подметем дорожки на участке»	Продолжать знакомить с правилами посадки семян
Элементарная трудовая	Поручения: Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал,.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	КГН. Самообслуживание: Беседа: «Вещи свое место», «Учим не шуметь за столом». «Вспомним правила пользования столовыми приборами» Д/и «Хорошо или плохо», «Подбери пару».	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,
	ручной труд: «Мастерим из подручных материалов»(работа с природным материалом) «По замыслу» (из природного материала)	Учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. . Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. .
	Работа с трафаретами: по темам недели, Раскрашивание флаг России , Кубани, ,герб	Стимулировать развитие мелкой моторики рук. Способствует развитию костно-мышечного аппарата ребенка, сенсорной чувствительности, зрительно - моторной координации, произвольного внимания
Музыкальная	Слушание: «На гармонике», «Менуэт», «Незабудковая гжель», «Детская полька», «Наша хохлома», «Лето»	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.
	Музыкально-дидактические игры: «Поездка», «Три поросёнка», «Угадай кто играет», «Будь внимательным», «Музыкальный домик», Звенящие колокольчики ищи»	Формировать музыкальную культуру.
	Музыкально – ритмические движения: упражнения с кубиками, упражнения с лентой, мячами.	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

	Игра на детских музыкальных инструментах: «Ой лопнул обруч», «Я на горку шла», «В нашем оркестре»	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
Двигательная деятельность	Минутки здоровья: Дыхательная гимнастика: «Любит ёжик умываться» «Неболей-ка» «Шарик красный» «Вышли гуси на лугу» Артикуляционная гимнастика « Улыбка»« Заборчик» «Трубочка», «Иголочка» Пальчиковая гимнастика: «Детский сад», «Лето», «Бабочка», «Дружба», «Девочки и мальчики»	Регулировка процесса дыхания, развитие дыхательных мышц, расслабление мышц рук, снятие зрительного напряжения. Укреплять у детей мышцы губ и развивать подвижность Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц
	Гимнастика после сна: комплекс № 1, комплекс №2	Способствовать дневному пробуждению
	П/и: «Ловишки», «Кошки Мышки», «Летает – не летает», «Совушка», «Великаны и гномы», «Хитрая лиса», «Салки с ленточкой», «День и ночь», «Эхо», «Охотник и утки », «Удочка», «Паук и мухи»	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, умение увертываться, быстро бегать, бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах, а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	Спорт. упражнения: «Не оставайся на земле», «Утки охотники», «Летает – не летает», «Горелки», «Мышеловка», «Воробьи и кошка», «Горелки», «Салки с ленточкой», «Лягушки в болоте», «Жмурки», «Прятки», «Гуси-лебеди»	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.
	Спорт. Игры « Городки», «Бадминтон»	Учить элементам спортивных игр. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования.
	Здоровый образ жизни: «Как вести себя в группе?», «Для чего нужен режим», «Знакомимся со своим организмом», «Мы стремимся иметь здоровые глаза»	Познакомить с рациональным питанием, прививать навыки здорового образа жизни. Мы стремимся иметь здоровые глаза, учить ухаживать за зубами.
		Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
		Упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
		Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его
--	---

ИЮЛЬ

Модуль – Милосердие

Итоговое мероприятие: «День семьи, любви и верности»

01.07.24- 05.07.24 – Правила на каждый день (безопасность на воде, в природе, на дороге)

08.07.24-12.07.24- Вместе дружная семья

15.07.24-19.07.24- Дружба наше богатство

22.07.24-26.07.24 – Животные рядом с нами

29.07.24 – 02.08.24 Неделя доброты

Виды	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Праздничные и памятные даты: 8 июля – День семьи, любви и верности	
Игровая деятельность	С/р игры: «Семья», «Кафе», «Театр», «Ателье», «Магазин», «Салон красоты», «Ветеринарная лечебница», «Парикмахерская», «Путешествие по городу», «Водители», «ГИБДД». «Детский сад», «Приглашаем малышей в гости» «Школа», «Семья», Магазин – «Фрукты-Овощи», «Библиотека» «Шофёры», «Семья на прогулке в осеннем лесу»,	Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей
	Театрализованные игры: Школа» Кукольный театр: «Колобок ,Игра пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов), игра-ситуация «Открываем свой театр», «Кот, петух и лиса».	Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете
	Настольно-печатные игры: Домино «Фрукты, ягоды», «Мозаика», «Парные картинки», «Пазлы», «Зоологическое лото».	Учить играть в настольные игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
	Дидактические игры: «Звуковые шапочки», «Сплетём венки из предложений», «Где были мы не скажем, а что делали покажем», «Что происходит в природе», «Кто же я?», «Повторяй друг за другом», «Расскажи без слов», «Угадай, что в мешочке», «Что на что похоже»	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений

	<p>Игровые упражнения: «Цветы на клумбе» «Рассказываем сказку», «Запахи и звуки», «Я загадала»</p>	<p>Упражнять в порядковом и количественном счёте в пределах 10, в определении места в ряду. Развивать слуховую память, внимание.</p>
	<p>Беседы: «Мы счастливые такие!», «Что такое дружба?», Дружбой нужно дорожить», «Эти добрые словечки», «Питомцы которые живут рядом», «Забота о детях в нашей стране», «Кто помогает животным?»»,</p>	<p>Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.</p>
	<p>Ситуативный разговор: «Как вести себя на прогулке», "О каком животном я хочу узнать и рассказать другим?", «Правила чистюли», «Что надеть на прогулку».</p>	<p>Развивать речь детей, способствовать построению грамматически правильных предложений.</p>
	<p>Словесные игры: «Повторяй друг за другом», «Закончи предложение», «Наоборот», «Доскажи словечко», «Добавь слог», «Кто больше назовет действий», «Найди ошибку»</p>	<p>Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p>
	<p>Работа по краеведению: Беседа «Ремесло на Кубани». Е. Щеколдин «Букет для мамы». Беседы о кубанских народных ремёслах. Пение кубанские частушки. Игра «Лоскутное одеяло». Кубанские народные подвижные игры.</p>	<p>Познакомить детей с кубанскими народными ремёслами: ковань, лозоплетение, лоскутковая техника, Петриковская роспись, керамика. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<p>Общение со взрослыми</p>	<p>Формирование основ безопасности Беседа "Кто такой пассажир", "Как вести себя в общественном транспорте? " <u>Безопасность:</u> просмотр мультфильмов : " Уроки ПДД тетюшки Совы"; игровая ситуация «Ушки-слушки» <u>Чтение художественной литературы:</u> Л. Клименко "Когда мы пассажиры" д/и «Правила поведения в транспорте»; с/р игра "Мы пассажиры" <u>Художественное творчество:</u> аппликация "Мы едем в автобусе" Музыкальная игра «Поездка» муз. М. Кус</p>	<p>Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах</p>

Речевая деятельность	<p>Чтение художественной литературы: Самый красивый наряд на свете» (японская сказка, обр. В.Марковой), «Медведко» Д. Мамин-Сибиряк, «Курица на столбах» М. Пришвин, «Как папа был маленьким» А. Раскин, «Умная собачка Соня. Или Правила хорошего тона для маленьких собачек» А. Усачев, «Слепая лошадь» К. Ушинский, «Как ворона на крыше заблудилась» Н. Носов, «Бемби» В. Зальген, «Принцесса, не желающая играть в куклы» А. Линдгрэн, Разучивание:БлагининаЕ.А. «Одуванчик»,МошковскаяЭ.Э.«Добже алидовечера»,«Ночь и день»; Степанов В.А</p> <p>Просмотр мультфильма Фильм«МалышиКарлсон»,студия«Союзмультфильм»,режиссерБ.Степанцев,1969. Фильм, «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссерИ.Ковалевская,1969 .Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979</p> <p>Знакомство с творчеством: К. Ушинский, М. Пришвин, А. Линдгрэн</p>	<p>Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.</p>
	<p>Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживанияи взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p> <p>Познакомить детей с биографией и творчеством автора;; развивать умение видеть и чувствовать красоту мира, во всех её проявлениях.</p>	
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Целевая прогулка: по участкам детского сада, на огород, по экологической тропе.</p>	<p>Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность</p>
	<p>Экспериментирование: «Как обнаружить воздух», «Песок и глина», «Есть ли у растений органы дыхания», «Почему камни бывают разноцветными»</p>	<p>Развивать внимание, наблюдательность, умение делать умозаключения.</p>
	<p>Экологические проблемные ситуации: «Кто такие шмели», «Вы в лесу нашли грибы и хотите отнести домой, но нет с собой ножа, как быть», «Птенец прыгает по дорожке твои действия», «Почему нельзя рвать листья и цветы»</p>	<p>Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие между живой и неживой природой</p>

	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: «Если ты потерялся и заблудился», «Правила поведения детей на воде», «Осторожно ядовито», «Если ты поранился»	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации
	Работа с календарем природы: обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня.	Закреплять умение работать с календарем погоды.
	Рассматривание картин: К.С. Петров– Водкин «Утренний натюрморт»;К.Е.Маковский«Дети, бегущиеотгрозы»,«Портретдетейхудожника»;И.И.Ершов, «Ксениячитаетсказкикуклам»;М.А. Врубель«Царевна-Лебедь».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника
	Рассматривание альбомов, иллюстраций: «Безопасность летом », « Семья », «Дружат дети всей земли», «Животные рядом с нами»,«Безопасность летом»	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
	Работа с трафаретами: по темам недели, Раскрашивание и изготовление ромашек	Стимулировать развитие мелкой моторики рук. Способствует развитию костно-мышечного аппарата ребенка, сенсорной чувствительности, зрительно - моторной координации, произвольного внимания
	Дежурство: по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накры-вать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	Хозяйственно-бытовой труд «Подметаем листву на участке», «Моем игрушки песочные». «Уборка участка: подметание»	Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за цветами
	Труд людей в природе: «Полив и рыхление земли на клумбе», «Собираем сухие ветки и листья	Продолжать знакомить с правилами ухода за клумбой
Элементарная трудовая	Поручения: Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал,. КГН. Самообслуживание: Беседа: « Правила поведения во время обеда», «Учим пользоваться предметами личной гигиены».«Вспомним правила пользования столовыми приборами» Д/и «Да или нет», « Третий лишний».	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	ручной труд « Цветы в вазе »(работа с цветной бумагой)	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,
		Учить создавать композиции из цветной бумаги. Закрепить умение работать с клеем и ножницами. Учить подбирать камни, умение работать с клеем и ножницами, передавать выразительность образа.

	« Картинки из камня» (камни разных размеров)	.
Музыкальная	Слушание: Марш» С. Прокофьева, «Колыбельная» Г. Свиридова, «Вальс» А. Дворжака.	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.
	Музыкально-дидактические игры: «Угадай, что звучит?», «Оркестр», «Чей голос», «Повтори звуки» «Где мои детки», «Угадай кто играет», «Будь внимательным	Формировать музыкальную культуру.
	Музыкально – ритмические движения: вальс, упражнения с платочками, упражнения с мячами.	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	Игра на детских музыкальных инструментах: «Часики», «Белка», «Во саду ли в огороде», «Во саду ли в огороде», «Я на горку шла», «На зеленом лугу», «Во поле березка стояла»,	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
Двигательная деятельность	Минутки здоровья: Дыхательная гимнастика: «Шарик красный» «Вышли гуси на лугу»«Самолёт», «Не болейка» Артикуляционная гимнастика: «Лопатки»«Прятки» «Часики»«Качели» Пальчиковая гимнастика: «Семья», « Дружба», «Считалка», «Лето»	Регулировка процесса дыхания, развитие дыхательных мышц, расслабление мышц рук, снятие зрительного напряжения. Укреплять у детей мышцы губ и развивать подвижность
	Гимнастика после сна: комплекс № 3, комплекс №4	Способствовать дневному пробуждению
	П/и: «Ловишки», «Кошки Мышки», «Летает – не летает», «Совушка», «Великаны и гномы», «Хитрая лиса», «Салки с ленточкой», «День и ночь», «Эхо», «Два Мороза», «Удочка», «Паук и мухи»	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, умение увертываться, быстро бегать, бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах, а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	Спорт. Упражнения «Догони свою пару», «Ловкие ребята», «Пингвины», «Крокодил», «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Стоп», «Мяч над головой».	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.
	Спорт. Игры « футбол», «Бадминтон»	Учить элементам спортивных игр. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования.

	Здоровый образ жизни: Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».	Познакомить с рациональным питанием, прививать навыки здорового образа жизни. Мы стремимся иметь здоровые глаза, учить ухаживать за зубами.
		Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
		Упражнять в беге с преодолением препятствий, в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
		Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
		Упражнять в прыжках; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
		Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках

АВГУСТ

Модуль – Культура

Итоговое мероприятие: «День семьи, любви и верности»

05.08.24- 09.08.24 – Традиции России

12.08.24-16.08.24- Традиции России

19.08.24-23.08.24- Народная игрушка

26.08.24-30.08.24 – Знаменитые люди города Ейска

Виды	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Праздничные и памятные даты: 12 августа – День физкультурника. 19 августа – Яблочный спас. 27 августа – День российского кино.	
Игровая деятельность	С/р игры: «Семья», «Театр», , «Путешествие по городу», «Водители», «Магазин игрушек». «Детский сад», «Библиотека»	Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей
	Театрализованные игры: «Пантомимы», «Превращение предмета», «Дунюшка», «Гуси-лебеди», волк и семеро козлят.	Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете
	Настольно-печатные игры: Домино «Отгадай и нарисуй», «Мозаика», «Парные картинки», «Пазлы», «Третий лишний».	Учить играть в настольные игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Общение со взрослыми	<p>Дидактические игры: «Природа и человек», «Назови растение с нужным звуком», «Проведи матрешку по дорожке», «Моё облако», «Похож не похож», «Что в мешочке», «Какой предмет лишний», «Сосчитай-ка»</p>	<p>Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений</p>
	<p>Игровые упражнения: «Я загадала, а ты отгадай» «Рассказываем сказку», «Запахи и звуки», «Я загадала», «Я беру с собой в дорогу»</p>	<p>Упражнять в порядковом и количественном счёте в пределах 10, в определении места в ряду. Развивать слуховую память, внимание.</p>
	<p>Беседы: «Традиции нашей семьи», «Эти мудрые русские сказки», «История создания народной игрушки», «Наши знаменитые люди города»,</p>	<p>Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.</p>
	<p>Ситуативный разговор: «Драться или договариваться», «Какое доброе дело я сделал?», «Давайте никогда не ссориться!», «Я твой друг и ты мой друг», «Играем вместе», «Скоро идем в школу»</p>	<p>Развивать речь детей, способствовать построению грамматически правильных предложений.</p>
	<p>Словесные игры: «Какое слово заблудилось?», «Слушай звуки», «Четыре стихии», «Испорченный телефон», «Кто знает пусть дальше считает», «Живая неделя», «Когда это бывает», «Расскажи и пакажи»</p>	<p>Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p>
	<p>Работа по краеведению: «Почему наш край называют житницей России», «Растительный мир родного края». Рассматривание картинок с изображением сельскохозяйственной техники, фруктов и овощей, выращиваемых на Кубани. Кубанские игры: «Кривой петух», «Казачьи – разбойники», «Гуси», «Сон казака».</p>	<p>Формировать знания и представления детей о труде взрослых. Закрепить знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством. Прививать интерес к физической культуре. Показать связь между климатическими условиями района и развитием промышленности и сельского хозяйства</p>

	<p>Формирование основ безопасности Беседа «Наш друг-светофор»; "Дорожные знаки"; «Правила езды на велосипеде". Чтение художественной литературы: Я. Пишумов "Дорожная азбука". Художественное творчество: рисование на тему ««Девочка идет по тротуару". д/и "Кто больше знает", обыгрывание ситуации «Идем в детский сад", п/и "Чей кружок быстрее соберется? " д/и "Что? Где? Откуда? лото "Пешеход"; ситуация "Если ты потерялся": уточнить знание домашнего адреса.</p>	<p>Воспитывать привычку безопасного поведения и научить детей видеть моменты неоправданного риска в повседневности Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве (на улице)</p>
Познавательно – исследовательская деятельность	<p>Наблюдение: за ветром, за тополем, за мухами, за жуками, рассматривание берёзы, за туманом, за погодой, рассматривание календулы, за насекомыми, за звуками природы, за лужами, за пауками и паутиной, дождевыми червями.</p>	<p>Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.</p>
	<p>Целевая прогулка: по участкам детского сада, на огород, по экологической тропе.</p>	<p>Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность</p>
	<p>Экспериментирование: «Радуга», «Буря», «В почве есть воздух, в воде есть воздух», «Воздух невидим», «Летающие семена», «Потребность растений в воде». «Какое значение имеет размер семян»</p>	<p>Учить устанавливать причинно- следственные связи, закреплять знания о живой и неживой природе, о свойствах воздуха.</p>
	<p>Экологические проблемные ситуации: почему у растений разное количество семян, почему осенью желтеют и опадают листья, почему птицы собираются в стаи., что случится если исчезнут насекомые.</p>	<p>Формировать основы экологических знаний.</p>
	<p>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: играем со спичками, катаемся на велосипеде по дороге, к вам подбежала незнакомая собака, к вам подошел незнакомец., если началась гроза</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации</p>
	<p>Работа с календарем природы: обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня.</p>	<p>Закреплять умение работать с календарем погоды.</p>

<p>Чтение художественной литературы: «Умная собачка Соня. Или Правила хорошего тона для маленьких собачек» А. Усачев, «Слепая лошадь» К. Ушинский, «Как ворона на крыше заблудилась» Н. Носов, «Бемби» В. Зальген, «Принцесса, не желающая играть в куклы» А. Линдгрэн, Ю. Дмитриев «Что такое лес», Р.н.с. «Смоляной бочок», К Чуковский «Федорино горе», С. Михалков «Дядя Степа», Разучивание: С.Михалков«Родная земля», В.Боков.« Какая наша Родина», Г.Семенов . «Про игрушки», М.Моисеева «На дворе»</p>	<p>Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.</p>
<p>Просмотр мультфильма Фильм«Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёрыВ.Котёночкин, А.Трусов,1965. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.Фильм«Честное слово»,студия«Экран»,режиссерМ.Новогрудская,1978. Фильм «Вовка в</p>	<p>Способствовать формированию нормправилконструктивноговзаимодействия,проявлений сопереживанияивзаимопомощи;расширенияэмоциональногоопытаребенка,формированияунего эмпатиииценностногоотношениякокружающемумиру.</p>
<p>Рассматривание картин: И. Шишкин «Лесные дали», «Полдень. В окрестностях Москвы», С.Жуковский «Пейзаж. Лес».</p>	<p>Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника</p>
<p>Рассматривание альбомов, иллюстраций «Традиции и праздники в России», «Народные промыслы», «Игрушки», «Знаменитости нашего города»</p>	<p>Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.</p>
<p>Знакомство с творчеством: Ю. Дмитриев, Н. Носов, А. Усачёв, С. Михалков</p>	<p>Познакомить детей с биографией и творчеством автора;; развивать умение видеть и чувствовать красоту мира, во всех её проявлениях.</p>
<p>Дежурство: по столовой, в уголке природы</p>	<p>Закреплять умение накры-вать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья</p>

	Хозяйственно-бытовой труд «Очищать песок от мусора», «Моем игрушки и вытираем». «Расставим красиво на полке книги»	Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за цветами
	Труд людей в природе: «Собираем семена», «Моем игрушки песочные». «Поливать грядку и клумбу»	Продолжать знакомить с правилами ухода за клумбой
Элементарная трудовая	Поручения: Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал,.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	КГН. Самообслуживание: Беседа: «Почему лучше убирать игрушки вместе, чем одному», «Я культурный человек». «Как мы ухаживаем за одеждой» Д/и «Устроим чаепитие», «Угадай профессию».	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,
	ручной труд: «Чудесный мешочек»(работа с тканью) «Мебель»(из бумаги и картона)	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией. Продолжать развивать умение детей выполнять шов «вперед иголку». Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму
	Работа с трафаретами: по темам недели, Раскрашивание и изготовление символов (флаг, герб)	Стимулировать развитие мелкой моторики рук. Способствует развитию костно-мышечного аппарата ребенка, сенсорной чувствительности, зрительно - моторной координации, произвольного внимания
Музыкальная	Слушание: «Лето» из цикла Времена года, «Свирель да рожок», «Палех», «Старинный танец»	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-дидактические игры: «Наши любимые произведения», «Музыкальный магазин», «Назови композитора», «Повтори мелодию», «Прогулка в парк», «Определи по ритму»	Формировать музыкальную культуру
	Музыкально – ритмические движения: упражнения с цветами, упражнения с мячами, с лентой	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	Игра на детских музыкальных инструментах: «Латвийская полька», «На зелёном лугу», «Я на горку шла», «Белка»	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

Двигательная деятельность	<p>Минутки здоровья: Дыхательная гимнастика: «Жук», «Разговор овощей». «Сбор фруктов», «Яблоко». Артикуляционная гимнастика «Кролик»«Вкусное варенье», «Болтушка»«Желобок»,«Загоним мяч в ворота» Пальчиковая гимнастика: «Вышли пальчики гулять», «Дружные пальчики», «Веселая неделя», «Компот», «Яблочный сад», «В огороде»</p>	<p>Снятие зрительного напряжения. Формирование правильной осанки. Расслабление мышц рук. Расслабление мышц шеи. Самомассаж пальцев рук. Укрепление дыхательной мускулатуры. Профилактика плоскостопия. Самомассаж воротниковой зоны</p>
	<p>Гимнастика после сна: комплекс № 5, комплекс №6</p>	<p>Способствовать дневному пробуждению</p>
	<p>П/и: «Ловишки», «Кошки Мышки», «Летает – не летает», «Совушка», «Великаны и гномы», «Хитрая лиса», «Салки с ленточкой», «День и ночь», «Эхо», «Шишки, желуди, орехи», «Сторож и дети», «Яблоки – веники», «Ау – ау!», «Успей стать в обруч», «Посади и собери урожай», «Репка», «Съедобное – несъедобное», «Прыжки по кочкам», «Ветер и желтые листочки», «Улетают журавли»,</p>	<p>Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, умение увертываться, быстро бегать, бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах, а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.</p>
	<p>Спорт. Упражнения«Догони свою пару», «Ловкие ребята», «Пингвины», «Крокодил», «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Стоп», «Мяч над головой».</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.</p>
	<p>Спорт. Игры « футбол», «Бадминтон»</p>	<p>Учить элементам спортивных игр. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования.</p>
	<p>Здоровый образ жизни: «Как вы отдыхали летом», «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» «Как лето помогает нам быть здоровыми», «Туалетные принадлежности», «Для чего нужны витамины».</p>	<p>Познакомить с рациональным питанием, прививать навыки здорового образа жизни. Мы стремимся иметь здоровые глаза, учить ухаживать за зубами.</p>
		<p>Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>
		<p>Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>
		<p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.</p>
		<p>Повторить в ходьбе и беге с изменением направления движения; в поворотах прыжком на месте; в прыжках на правой и левой ноге, огибая предметы; в выполнении заданий с мячом.</p>

		Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнастической скамейке.
--	--	--

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2023-2024г.

в подготовительной к школе группы.

Основные цели взаимодействия педагогов с семьями обучающихся

Главной целью взаимодействия педагогов подготовительной к школе группы с семьями обучающихся являются:

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

–обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

1) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

2) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

3) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

4) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами

1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями

(законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями).

Основные направления взаимодействия с семьёй

1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

**План взаимодействия с семьями воспитанников
подготовительной группы (6-7 лет)**

Цели взаимодействия	Основные мероприятия	Ответственный
<u>Сентябрь</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с семьями воспитанников. – Привлечь родителей к жизни группы. – Информировать родителей о ходе образовательного процесса. – Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. – Привлечь родителей к экскурсиям в художественный музей города. – Привлечь родителей к участию в выставке «Осенний калейдоскоп». – Совместно с родителями и специалистами детского сада создать индивидуальные программы оздоровления детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». 3. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет», 4. Буклет «Будущие школьники» (особенности развития детей 6-7 лет). 5. Буклет «Безопасное детство». 6. Консультация для родителей «Детский сад- второй наш дом» 7. Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка». 	
<u>Октябрь</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к изготовлению и представлению презентаций о родном городе. – Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. – Подчеркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. – Привлекать родителей к участию в жизни группы и детского сада. – Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. – Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой Москве, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. 	<p>Буклет «История нашего города». Оформление стенгазеты «Мой город».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Развиваем память у детей 6-7 лет». 2. Консультация «Как знакомить ребенка с профессией». 3. Буклет «Знакомим детей со временем». 4. Оформление стенгазеты «Москва – столица России». 5. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка». 6. Консультация « От зернышка до булочки. что знает ваш ребенок». 7. Индивидуальные консультации, рекомендации специалистов. 	

<u>Ноябрь</u>		
<p>– Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</p> <p>– Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>– Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</p> <p>– Знакомить родителей с достижениями детей 6-7 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии.</p> <p>– Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о здоровом образе жизни.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 2. Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста». 3. Буклет «История праздника «День народного единства». 4. Привлечение родителей к сбору информации о людях, прославивших Россию в разное время. 5. Консультация «Воспитание у дошкольников культуры семейных традиций». 6. Консультация «Роль матери в воспитании ребенка». 7. Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья». 8. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 9. Праздник, посвященный Дню матери совместно с родителями. 	
<u>Декабрь</u>		
<p>.– Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>– Дать рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.</p> <p>– Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.</p> <p>– Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.</p> <p>– Дать рекомендации по домашнему чтению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...». 2. Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников». 3. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». 4. Оформление родительского уголка по теме «К нам приходит Новый год!». 5. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период». 6. Буклет «Как с пользой провести новогодние каникулы». 7 «Русская народная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» 8. Консультация «Воспитание у детей любви к родной природе» 9. Родительское собрание «Здоровый образ жизни наших детей» 	
<u>Январь</u>		
<p>– Дать рекомендации родителям,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение родительской 	

<p>касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>– Информировать родителей о важности детских вопросов. Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.</p> <p>– Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр.</p>	<p>медиаотеки мультфильмами и передачами о зимнем лесе.</p> <p>2. Консультация на тему «Традиции казачества в воспитании казачат».</p> <p>3. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</p> <p>4. Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</p> <p>5. Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах».</p>	
<u>Февраль</u>		
<p>– Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>– Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</p> <p>– Способствовать развитию активной позиции родителей по отношению к детскому саду.</p> <p>– Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p>	<p>1. Презентации, видеоролики «Как мы дома экспериментируем».</p> <p>2. Привлечь родителей к участию в развлечениях, посвящённых Масленице.</p> <p>3. Совместное чаепитие.</p> <p>4. Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей.</p> <p>5. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества».</p> <p>6. Консультация «Как научить ребенка дружить».</p> <p>7. Привлечение родителей к пополнению музея народного творчества в детском саду.</p> <p>8. Консультация «Растим патриотов – будущих защитников родины»</p>	
<u>Март</u>		
<p>– Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>– Привлечь к участию в выставке совместного творчества.</p> <p>– Привлечь родителей к участию в экологических акциях.</p>	<p>1. Фотовыставка «Моя мама золотая».</p> <p>2. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</p> <p>3. Консультация «Воспитываем толерантность в себе и детях».</p> <p>4. Консультация «Богатство природы в руках человека».</p> <p>5. Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада.</p>	

<p>– Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы.</p>	<p>6. Родительское собрание «Ребенок и современные гаджеты»</p>	
<p><u>Апрель</u></p>		
<p>– Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка. – Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными. – Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</p>	<p>1. Консультация «Весенние прогулки с семьей». 2. Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса». 3. Памятка для родителей «Чаще читайте с детьми». 4. Буклет «Весенние приметы». 5. Консультация «Богатство природы в руках человека». 12. Буклет «Экологический календарь».</p>	
<p><u>Май</u></p>		
<p>– Привлечь родителей к участию в празднике «День победы». – Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия. – Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. – Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада.</p>	<p>1. Музыкальный праздник «Помним, гордимся», встреча с ветеранами ВОВ. 2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!». 3. Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня. 4. Консультация «Как рассказать ребенку о войне». 5. Консультация «Мая малая родина - Кубань». 6. Итоговое родительское собрание, «Ребенок на пороге школы»</p>	
<p><u>Июнь</u></p>		
<p>– Познакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период. – Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. – Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома,</p>	<p>1. Буклет «Права детей». 2. Консультация «Закаливание ребёнка». 3. Совместное проведение праздника «День защиты детей». 4. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». 5. Папка-передвижка «Воспитываем патриота». 6. Беседа «Закаливание летом». 7. Рекомендации «Игры с песком»</p>	

<p>способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>– Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p>	<p>дома».</p> <p>8.Совместное проведение выпускного «Прощай мой садик дорогой»</p>	
<u>Июль</u>		
<p>– Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).</p> <p>– Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу.</p> <p>– Привлечь к активному участию в жизни детского сада.</p> <p>– Привлечь родителей к изготовлению настольных игр по теме «Моря и океаны. Морские животные».</p> <p>– Поддержать активную позицию родителей в отношении детского сада.</p>	<p>1.Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье.</p> <p>4.Музыкальный праздник «День семьи, любви и верности».</p> <p>8.Буклет «Как животные предсказывают погоду».</p> <p>10.Консультация на сайте детского сада «Зелёная аптечка».</p> <p>11. Консультация « Семья и семейные ценности».</p> <p>4.Консультация «Мир спасет доброта. Или уроки вежливости»</p>	
<u>Август</u>		
<p>– Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p> <p>– Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д..</p> <p>– Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</p>	<p>1.Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>2.Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности.</p> <p>3.Консультация « Приобщение к истории , традициям и культуре России ».</p> <p>4. Рекомендации «Скоро в школу».</p> <p>5 Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу».</p> <p>6. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».</p>	

Приложение 3

План развлечений в подготовительной группе на 2023-2024 год

Месяц/неделя	Тематика развлечений
Сентябрь 2023	
1 неделя	«Любопытные почемучки» Цель: Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к активности, логическое мышление, речь, кругозор всех детей. • Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность
2 неделя	Музыкальное развлечение «Ох и Ах в гостях у друзей»
3 неделя	Викторина «Моя любимая книжка» Цель: Выявить знание детских сказок через различные виды игр; закрепить знания детей о героях сказок развивать логическое мышление, смекалку воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней, обогатить словарный запас, расширить кругозор.
4 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
Октябрь 2022 г.	
1 неделя	«Город профессий» Цель: Формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий, расширять представления детей о профессиях.
2 неделя	Музыкальное развлечение «Путешествие в осенний лес»
3 неделя	«Хлеб всему голова» Цель: Расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам, бережное отношение к хлебу. Вызвать интерес к коллективному труду; обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий..
4 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
Ноябрь 2022 г.	
1 неделя	Семейное развлечение «Наша дружная семья» Цель: приобщение родителей к совместной деятельности с детьми в условиях ДОУ; укрепление детско-родительских отношений способствовать воспитанию взаимопонимания, доброжелательного отношения друг к другу; помогать

	становлению нравственных представлений о внутрисемейных отношениях, спланировать детей и родителей.
2 неделя	Музыкальное развлечение «Чудесное лукошко»
3 неделя	Викторина «В мире электроприборов» Цель: Обобщать знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования, активизировать умения избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать;способствовать развитию осторожности и осмотрительности;развивать логическое мышление и память, умение выслушивать ответ товарища не перебивая. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.
4 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
Декабрь 2022 г.	
1 неделя	«Красота спасет мир» Цель: Совершенствовать знания детей о классификации одежды по сезону: зимняя, летняя, демисезонная; по назначению: повседневная, спортивная, специальная, маскарадная.Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде. Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности,
2 неделя	Музыкальное развлечение «Зимняя сказка»
3 неделя	«В гостях у матушки природы» Цель: Стимулирование интереса к вопросам об охране окружающей среды, формирование представлений о состоянии родного края; учить детей правильно взаимодействовать с природой..воспитание бережного отношения к растительному и животному миру;воспитывать чувства ответственности за все живое.
4 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
Январь 2023 г.	
1 неделя	«Казачьи посиделки» Цель: Приобщение дошкольников к истокам русской культуры донского края через народные казачьи песни, игры, пляски, забавы, стихи. Закрепить знания детей о казачьем бытии, а после работы с удовольствием отдыхать и развлекаться.Систематизировать знания детей о казачьих традициях
2 неделя	Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»
3 неделя	«Путешествие в страну здоровья» Цель: Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; - Обогащать представления детей о гигиенической культуре. - Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;Развивать морально – волевые качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость. Воспитывать у детей положительные эмоции

4 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
Февраль 2023 г.	
1 неделя	«День дружбы» Цель: Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить». Формировать навыки общения друг с другом. Развивать навыки позитивного социального поведения. Развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Создать радостное настроение, ощущение праздника у детей.
2 неделя	Музыкальное развлечение «Зимние забавы»
3 неделя	Квест – игра «Секретное задание» Цель. Расширять и систематизировать знания детей о службе в Армии. Проверить знания о военных профессиях. Способствовать формированию меткости у детей, ловкости, а так же совершенствовать координацию движений. Продолжать формировать умение детей ориентироваться по карте, ориентироваться в пространстве. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать патриотические чувства, способствовать гармонизации детских отношений, развитие чувства взаимопомощи.
4 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
Март 2023 г.	
1 неделя	КВН «Мамин день» Цель: Воспитание у дошкольников любви и глубокого уважения к самому дорогому человеку – к матери, стремление ей помогать, радовать её. Расширение представления детей об общественном празднике « <i>День Матери</i> ». Привлечение родителей к совместному мероприятию, для установления хороших, доверительных отношений с ребёнком.
2 неделя	Музыкальное развлечение «Весенние краски»
3 неделя	Квест- игра «В поисках науки» Цель: Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. Формировать новые и закреплять имеющиеся знания детей о предметах и явлениях окружающего мира; Формировать умение использовать нетрадиционные техники рисования, используя воображение. Закрепить правила безопасности при работе в лаборатории и проводить опыты. Формировать слуховое и зрительное восприятие. Закрепление математических знаний детей.
4 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
Апрель 2023 г.	
1 неделя	«Пернатые – наши друзья» Цель: формирование экологического представления детей об

	окружающем мире; закрепить и обобщить представление детей о сочувствии, сопереживании, доброте, милосердии. обобщить и расширить представления детей о зимующих и перелётных птицах, воспитывать и развивать единую экологическую задачу: помочь, осознать главные этические законы жизни человека – любви, добра, красоты и справедливости к окружающему миру, бережное и заботливое отношение к птицам и родной природе.
2 неделя	Музыкальное развлечение «Звуки весеннего леса»
3 неделя	«В стране насекомых» Цель: обобщение знаний о насекомых в новых творческих, нестандартных условиях. выявлять и закреплять знания детей о насекомых; закреплять знания детей о среде обитания насекомых. развивать умение исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа; развивать умение отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку;
4 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
Май 2023 г.	
1 неделя	«Моя Родина - Россия» Цель: Закрепить знания детей о государственных символах России: флаг, гимн, герб; обобщить элементарные представления о функциональном назначении гимна, герба и флага, о символическом значении цвета и образов; углублять и расширять представление о Родине – России. развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине; развивать познавательные интересы, речь; воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину, любовь к Родине и родному краю;
2 неделя	Музыкальное развлечение «Победный май»
3 неделя	«Края нет роднее. Чем Кубань моя » Цель: Воспитывать любовь к родному краю, к народным традициям, к кубанскому фольклору. Развивать музыкальные способности, устную речь, выразительность.
4 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
5 неделя	«Помню и горжусь» Цель: Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважении к ее историческому прошлому.
Июнь 2024 г.	
1 неделя	Праздник «День защиты детей» Выставка детского творчества «Я рисую лето»
2 неделя	Праздник «Мы живем в России»
3 неделя	Физкультурный праздник: «Весёлые старты»
4 неделя	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»

Июль 2024 г.	
1 неделя	Праздник: «День семьи, любви и верности»
2 неделя	Развлечение: « День семьи любви и верности»
3 неделя	Выставка детского творчества: «Творим и мастерим»
4 неделя	Развлечение: «Мы не болейки!»
Август 2024 г.	
1 неделя	Изготовление подарков друзьям Развлечение: «Если с другом вышел в путь»
2 неделя	Развлечение: « Яблочный спас»
3 неделя	Праздник: « Путешествие в лес»
4 неделя	Праздник: «Моя любимая игрушка»
5 неделя	Праздник: «Прощанье с летом»

Приложение № 4

Календарный
План воспитательной работы в подготовительной к школе группе
на 2023-2024 учебный год

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации
СЕНТЯБРЬ		
03.09. 2023 г. (04.09.23)	Патриотическое направление воспитания	Тематическое мероприятие: «День окончания второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом» Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.
13.09. 2023 г.		Флешмоб: «Дети Кубани» в честь 86-летия со дня образования региона
01.09. 2023 г.	Социальное направление воспитания	Посещение праздничной линейки в СОШ № 5 посвященной празднику: «День знаний»
08.09. 2023 г.	Познавательное направление воспитания	Международный день распространения грамотности
25.09.22	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Презентация: «Олимпийские достижения наших спортсменов»
27.09. 2023 г.	Трудовое направление воспитания	Беседа: «Профессия воспитатель детского сада» Чтение художественной литературы, просмотр мультфильма: «Малыши Карлсон»
01-12.09.	Этико-эстетическое направление воспитания	Совместное создание работ для выставки детского творчества: «На Кубани мы живем» Выставка детского творчества: «На Кубани мы живем»

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации
ОКТАБРЬ		
16.10.2023	Патриотическое направление воспитания	Встреча с атаманом, посвящение в казаки. Рассмотрение картинок, беседы
06.10.23	Социально-педагогическое направление воспитания	Праздник: «Мой любимый папа» посвященный празднованию дня отца в России
02.10.23	Познавательное направление воспитания	Тематическое мероприятие «День музыки в детском саду»
19.10.23	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День здоровья в детском саду
02.10.23	Трудовое направление воспитания	Трудовой десант помочь пожилым людям рад (оказание посильной помощи на дому ветеранам ВОВ, пожилым людям)
В течение месяца	Эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Осень на Кубани»

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации
НОЯБРЬ		
08.11.2023	Патриотическое направление воспитания	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Беседа: «Мы помним защитников» с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы)
28.11.2023	Социально направление воспитания	Онлайн - фотовыставка «Моя любимая мама»
21.11.2023	Познавательное направление воспитания	Беседа: «История праздника День матери» Организация сюжетно-ролевой игры: «Семья»
16.11.2023	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Организация игровой деятельности : «Кубанские игры»
14.11.2023	Трудовое направление воспитания	Экскурсия в кабинет учителя-логопеда в рамках международного дня логопеда
20.11.- 30.11.2023	Этико-эстетическое направление воспитания	Организация выставки детского творчества: «Моей любимой маме»

Дата	Направление воспитательной работы	Формы реализации
ДЕКАБРЬ		
03.12.2023 (01.12.2023)	Патриотическое направление воспитания	День неизвестного солдата Тематические мероприятия по группам, экскурсия в мини-музей детского сада
09.12.2023 (08.12.2023)		День Героев Отечества Изготовление газет по группам : «Герой моей семьи»
03.12.2023 (01.12.2023)	Социальнонаправленное воспитания	Акция: «Дети – детям» В рамках международного дня инвалида
15.12.2023	Познавательное направление воспитания	«Чайные церемонии в разных странах» в рамках празднования дня чая. Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, беседа, чаепитие по группам
20.12- 29.12.2023	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Зимние забавы. Организация зимних видов спорта.
13.12.23	Трудовое направление воспитания	Презентация: «Военные профессии»
С 1 по 29 декабря	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества «Мы встречаем Новый год» Оформление помещений ДОО продуктами детского творчества
01.12.2023		Изготовление новогодних подарков для детей с ОВЗ «Рукавички добра»

Дата	Направление воспитательной работы	Формы реализации
ЯНВАРЬ		
27.01.2024 (26.01.24)	Патриотическое направление воспитания	Тематическое мероприятие: «День снятия блокады Ленинграда (1944г.), День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), День памяти жертв Холокоста» Акция: «Блокадный хлеб» чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)
12.01.2024	Социальное направление воспитания	Тематическое мероприятие : «Что такое старый –новый год?»
12.01.2024	Познавательное направление воспитания	Просмотр презентации: «Традиции России, традиции Кубани» Рассказ воспитателя: «На Кубани мы живём»
26.01.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День дошкольного фитнеса (проведение физкультурных занятий с элементами детского фитнеса)
Январь 2024	Трудовое направление воспитания	Работа с детьми по изготовлению Книги памяти
В течение месяца	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Зима на Кубани»

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации
ФЕВРАЛЬ		
15.02.2024	Патриотическое направление воспитания	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации)
01.02.- 22.02.2024 г.	Социальное направление воспитания	Акция: «Посылка солдату»
05.02.- 09.02.2024	Познавательное направление воспитания	Неделя Российской науки Беседа, экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации, викторины, труд в уголке природы, дидактические игры, игры-экспериментирования
15.02.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День здоровья (Зимние виды спорта)
07.02.2024	Трудовое направление воспитания	«Ученый – это профессия» чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)
С 12.02 по 22.02. 24 г.	Этико-эстетическое направление воспитания	Оформление выставки детского творчества ко «Дню защитника Отечества» Совместное творчество по изготовлению подарков-сувениров папам, дедушкам в рамках празднования «День защитника Отечества»

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации
МАРТ		
18.03.2024	Патриотическое направление воспитания	День воссоединения Крыма и России Просмотр презентаций: «Историческое прошлое и настоящее Крыма»
11.03.- 15.03.2024	Социально-направленное воспитание	Масленичная неделя
21.03.24	Познавательное направление воспитания	Экскурсия по земле Кубанской в рамках Дня Земли
25.03.- 29.03. 2024 г.		Неделя музыки
01.03.22	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Организация игровой деятельности : «Кубанские подвижные игры»
03.03.2024 (04.03.24)	Трудовое направление воспитания	Всемирный день писателя Презентация: «Писатель - это профессия», выставка детских книг, чтение художественной литературы
С 1 по 18.03.2024	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Я рисую Крым»

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации
АПРЕЛЬ		
18.04.2024	Патриотическое направление воспитания	Международный день памятников и исторических мест Экскурсия по памятным местам города Ейска
17.04.2024	Социально-направление воспитания	Виртуальная экскурсия: «Все мы родом из детства» (виртуальное путешествие по творчеству писателя В.П. Астафьева посвященная 100-летию со дня рождения автора)
12.04.2024	Познавательное направление воспитания	День космонавтики. Гагаринский урок. Презентация: «Космос»
07.04.2024 (05.04.24)	Физическое и оздоровительно-направление воспитания	Всемирный день здоровья
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Акция: «Посади цветок - укрась планету» (Совместная трудовая деятельность детей, педагогов и родителей по озеленению территории ДОО)
С 08 по 12.04.2024	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Далекий и близкий космос»

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации
МАЙ		
С01. 05.по 09.05.24	Патриотическое направление воспитания	Акция: «Бессмертный полк» Акция: «Окна Победы» Праздник: «День Победы»
06.05. 2024 г.	Социальное направление воспитания	Праздник: «Пасха в кубанской семье»
19.05. 2024 г. 17.05.24	Познавательное направление воспитания	День детских общественных организаций России
15.05. 2024 г.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Тематическое мероприятие: «Мама, папа, спортивная семья» в рамках празднования международного дня семьи
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Наблюдение за трудом дворника, трудовая деятельность в саду, на огороде ДОО, полив растений, рыхление почвы
17.05. 2024 г.	Этико-эстетическое направление воспитания	Международный день музеев Беседа, рассматривание картин Экскурсия в историко-краеведческий музей имени В.В. Самсонова

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации
ИЮНЬ		
С 3.06. по 12.06. 2024г. 22.06.2024	Патриотическое направление воспитания	Акция: «Окна России» День памяти и скорби - день начала великой отечественной войны (беседы, минута молчания)
06.06. 2024 г.	Социальное направление воспитания	День русского языка. Онлайн акция: «Берегите наш прекрасный русский язык»
	Познавательное направление воспитания	Пушкинский день России. Викторина: «Знаатоки сказок А.С.Пушкина»
15.06.2023	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Викторина : «Овощи фрукты полезные продукты»
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.
	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Краски лета»

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации
ИЮЛЬ		
31.07.24	Патриотическое направление воспитания	День военно-морского флота России. Выставка детского творчества.
08.07.24	Социально-педагогическое направление воспитания	Экскурсия к памятнику: «Петр и Феврония»
05.07.24	Познавательное направление воспитания	Беседа: «Моя семья», рассматривание альбомов, иллюстраций, чтение художественной литературы Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
19.07.24	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Летние Олимпийские игры
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на городском детском саду. Трудовая деятельность в саду детского сада.
04.07.24	Этико-эстетическое направление воспитания	Акция: «Ромашковое счастье» (изготовление ромашек как символа любви и верности для родителей)

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации
АВГУСТ		
17.08.2024	Патриотическое направление воспитания	Фотовыставка «Люблю тебя мой город Ейск!»
22.08.2024		Акции, челленджи ко дню Государственного флага России
19.08.2024	Социально-педагогическое направление воспитания	Экскурсия в храм Архистратига Михаила для участия в освящении яблок
05.08.2024	Познавательное направление воспитания	Международный день светофора Экскурсия по территории ДОО на площадку ПДД
22.08.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Презентация: «Спортсмены города Ейска»
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.
С 12 по 19.08.2024	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Яблочный спас»

Приложение 5

Комплексно-тематическое планирование по реализации программы «Лучше нет родной Кубани» в подготовительной группе (6-7 лет)

Месяц	Образовательная область	Содержание	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
С Е Н Т Я Б Р Б	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Детский сад», «Ферма» <u>Дидактические игры:</u> «Доскажи словечко», «Узнай, что опишу»	Праздник «День Знаний» Праздник «Родной мой Краснодарский край»	Консультация: «Режим в детском саду- основа организации жизни детей» Консультация: «Воспитываем трудолюбие у детей»
	Познавательное развитие	<u>Беседы:</u> «Как появились имена и фамилии», «Труд овощеводов и садоводов Кубани». «Знакомство с казачьим курнем и предметами быта» <u>Целевая прогулка по экологической тропе.</u>		
	Речевое развитие	<u>Чтение:</u> В.Нестеренко «Самостоятельный», «Сладкоежка», «Макароны».		
	Художественно – эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Ваза с фруктами»		
	Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Золотые ворота», «Селезень и утка»,		
О К Т Я Б	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Ветеринарная лечебница», «Ярмарка» <u>Дидактические игры:</u> «Узнай по описанию», «Загадки»	Праздник «Покров – натопи избу без дров» Посвящение в казачата.	Консультация: «Учите видеть прекрасное» Консультация: «Воспитываем у детей
	Познавательное	<u>Беседы:</u> «Растительный мир		

<i>Р Б</i>	<i>развитие</i>	<i>Краснодарского края», «Животный мир Краснодарского края», «Особенности осени на Кубани». <u>Экскурсия в краеведческий музей</u></i>		<i>любовь к животным»</i>
	<i>Речевое развитие</i>	<i><u>Чтение:</u> В. Нестеренко «Осенний день», Л. Мирошникова «Мак и цыпленок»</i>		
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i><u>Рисование</u> «Кубанская осень»</i>		
	<i>Физическое развитие</i>	<i><u>Подвижные игры:</u> «Брыль», «Лапта»</i>		
<i>Н О Я Б Р Б</i>	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i><u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Путешествие по Кубани», «Экскурсоводы» <u>Дидактические игры:</u> «Улицы моего города», «Узнай свой флаг»,</i>	<i>Праздник «День Единства» Праздник «День матери»</i>	<i>Консультация: «Воспитание у детей любви к родному краю» Консультация: «Воспитание любви к родному городу и природе в детском саду и семье»</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<i><u>Беседы:</u> «Знакомимся с историей Краснодарского края», «История возникновения Ейска» <u>Рассказ воспитателя</u> «История возникновения Кубани» <u>Рассматривание:</u> символики Ейска и Краснодарского края <u>Экскурсия по улицам города.</u></i>	<i>Развлечение «Знатки родного города».</i>	
	<i>Речевое развитие</i>	<i><u>Чтение:</u> Л. Воронько «Лучше нет родного края», В. Нестеренко «Мой край»</i>		
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i><u>Рассказ воспитателя о ремеслах кубанских казаков.</u> <u>Рисование</u> «Улицы моего города»</i>		
	<i>Физическое</i>	<i><u>Подвижные игры:</u> «Перетяжки»,</i>		

	<i>развитие</i>	<i>«Сторожевые».</i>		
<i>Д Е К А Б Р Ь</i>	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Сюжетно- ролевая игра: «Театр», «Магазин» Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Закончи предложение»</i>	<i>Праздник «Новый год»</i>	<i>Консультация: «Покормите птиц зимой» Консультация: «Как провести с детьми выходные дни»</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Беседы: «Кто такой атаман?», «Домашняя утварь казаков», «Зима на Кубани», «История елки». Рассказ воспитателя «</i>		
	<i>Речевое развитие</i>	<i>Чтение: В. Нестеров «Снеговик», «Первый снег»</i>		
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i>Беседа: «Ковань». Лепка «Крынки и макитры» (блюда и горшки)</i>		
	<i>Физическое развитие</i>	<i>Подвижные игры: «Стадо», «Не замай».</i>		
<i>Я Н В А Р Ь</i>	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Сюжетно- ролевая игра: «Ряжение», «Детский сад» Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Что надо для работы», «Что это такое»</i>	<i>Развлечение «Колядки»</i>	<i>Консультация: «Воспитываем детей патриотами» Консультация: «Какие они – профессии будущего»</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Беседы: «Традиции и быт кубанского казачества», «Рождество на Кубани», «Обряды на Кубани: вождение козы, коляда, щедрование», Рассказ воспитателя «Поэты, композиторы, художники земли кубанской»</i>		

	Речевое развитие	<u>Чтение</u> : Н. Цвирев «Дед Мороз», Е. Щеколдин «С Новым годом!»		
	Художественно – эстетическое развитие	<u>Беседа</u> «Лозоплетение» <u>Рисование</u> «Рисунок для ковки»		
	Физическое развитие	<u>Подвижные игры</u> : «Малечена – калечена», «Кривой петух»		
Ф Е В Р А Л Б	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра</u> : «Библиотека», «Военные учения» <u>Дидактические игры</u> : «Что лишнее», «Кто больше слов придумает»	Праздник «День защитника Отечества»	Консультация: «Компьютер и ребёнок» Консультация: «Роль семьи в формировании личности дошкольника».
	Познавательное развитие	<u>Беседы</u> : «Что значит мое имя», «Моя фамилия», «Искусство Кубани», «Богатства нашего края» <u>Рассказ воспитателя</u> «Олимпийцы Ейска» <u>Рассматривание открыток с видами Ейска</u>		
	Речевое развитие	<u>Чтение</u> : В Нестеренко «Наши солдаты», «Кадеты».		
	Художественно – эстетическое развитие	<u>Беседа</u> : «Петриковская роспись» <u>Аппликация</u> «Блины на Масленицу»		
	Физическое развитие	<u>Подвижные игры</u> : «Подкова», «Брыль»		
М А Р Т	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра</u> : «Магазин», «Путешествие на корабле». <u>Дидактические игры</u> : «Лоскутное одеяло», «Кто в море живет»	Праздник «Мамин день»	Консультация: «Прогулки весной» Консультация: «Ребенок переходит улицу»
	Познавательное развитие	<u>Беседы</u> : «Одежда казака», «Пицца казака», «Водоемы нашего края»,		

		<u>Рассказ воспитателя «Как передвигались казаки»</u>		
	<i>Речевое развитие</i>	<u>Чтение:</u> Е. Щеколдин «Букет для мамы»		
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<u>Беседа</u> «Лоскутная техника» <u>Рассматривание предметов народных умельцев.</u> <u>Рисование</u> «Кукла в кубанском костюме»		
	<i>Физическое развитие</i>	<u>Подвижные игры:</u> «Подсолнухи», «Тополек».		
<i>А П Р Е Л Ь</i>	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Космонавты». «Поликлиника» <u>Дидактические игры:</u> «Кто больше вспомнит», «Отгадай- ка»	<i>Праздник «Пасха»</i>	<i>Консультация: «Здоровый образ жизни в семье»</i> <i>Консультация: «Православные традиции в семье»</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<u>Беседы:</u> «Богатство нашего края», «Пасха на Кубани», «Православные и народные праздники», «Герои космоса» <u>Рассматривание альбома «Православная Кубань».</u>		
	<i>Речевое развитие</i>	<u>Чтение:</u> В. Бардадым «Чудо – калачи», Л. Мирошникова «Лошадка и шоколадка»		
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<u>Аппликация</u> «Украсим пасхальное яйцо»		
	<i>Физическое развитие</i>	<u>Подвижные игры:</u> «Птицелов», «Сон казака»		
<i>М</i>	<i>Социально – коммуникативное</i>	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Военные учения», «Путешествие в лес»	<i>Праздник «День Победы»</i>	<i>Консультация: «Согреем памятью сердца»</i>

<i>А Й</i>	<i>развитие</i>	<i>Дидактические игры: «Насекомые», «Назови растение»</i>		<i>Консультация: «Первая помощь при укусах насекомых»</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Беседы: «Кубань в годы Великой Отечественной войны». «Подвиг юнги» (В. Чаленко)», «Красная книга Кубани». <u>Рассказ воспитателя</u> «Кубанская семья Степановых». «Герой войны» (Т. Хрюкин) <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Памятники Ейска»</i>		
	<i>Речевое развитие</i>	<i>Чтение: В. Нестеренко «У обелиска», «День Победы»</i>		
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i>Рисование «Фартук с петриковской росписью»:</i>		
	<i>Физическое развитие</i>	<i>Подвижные игры: «Тяни в круг», «Птицелов»</i>		
<i>И Ю Н Б</i>	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Сюжетно- ролевая игра: «Театр», «Зоопарк» Дидактические игры: «Назови три предмета», «Кто больше знает»</i>	<i>Праздник «Троица» Праздник «День России»</i>	<i>Консультация: «Лето – время для отдыха с детьми» Консультация: «Здоровый образ жизни»</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Беседы: «Мастер зримого колдовства» (С. Бондарчук), «Кинозвезда первой величины» (Н. Мордюкова). «Спортивная жизнь Ейска» <u>Рассказ воспитателя о кинофестивале</u> «Провинциальная Россия» <u>Экскурсия</u> к памятникам С. Бондарчука и Н. Мордюковой</i>		

	Речевое развитие	<u>Чтение:</u> В. Попов «Чабрец», Л. Мирошникова «Про солнышко, про Аллочку, про эскимо на палочке».		
	Художественно – эстетическое развитие	<u>Лепка</u> «Подсолнух»		
	Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Достань платок», «Горшки»		
И Ю Л Б	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Семья», «Телевидение» <u>Дидактические игры:</u> «Когда это бывает», «Кому что нужно»	Праздник «День семьи»	Консультация: «Экспериментируйте с детьми дома» Консультация: «Правила поведения на воде»
	Познавательное развитие	<u>Беседы:</u> «Моя семья», «Правила безопасности на воде», «Водоемы Краснодарского края»,		
	Речевое развитие	<u>Чтение:</u> В. Нестеренко «Арбуз». К. Обойщиков «Доброта»		
	Художественно – эстетическое развитие	Аппликация «Ромашки»		
	Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Заплетайся плетень», «Роман, Роман...»		
А В Г У С Т	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Почта», «Кафе» <u>Дидактические игры:</u> «Где я был», «Повторяй друг за другом»	Праздник «Яблочный спас»	Консультация: «Воспитывайте в детях толерантность» Консультация: «Готов ли ваш ребенок к школе»
	Познавательное развитие	<u>Беседы:</u> «Многонациональная Кубань», «Красная книга Кубани», «Ейчане прославившие родной		

		<p>город» <u>Рассказ воспитателя о празднике Яблочный спас</u> <u>Экскурсия к храму.</u></p>		
	Речевое развитие	<p><u>Чтение: В. Нестеренко «Комбайн».</u> <u>Л. Толстой «Яблони»</u></p>		
	Художественно – эстетическое развитие	<p><u>Рисование «Казачий хутор»</u></p>		
	Физическое развитие	<p><u>Подвижные игры: «Передай подкову», «Кривой петух»</u></p>		

6. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика:
	Гимнастика после сна:
	Подвижные игры:
	Спортивные упражнения:
	Пальчиковая гимнастика
	ЗОЖ
	Минутки здоровья
	Двигательная деятельность. Физическая культура.
Игровая деятельность	Сюжетные игры:
	Настольно- печатные:
	Дидактические:
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Беседы:
	Рассматривание картин:
	Рассматривание альбомов, иллюстраций
	Работа с трафаретами
	Изобразительная деятельность. Рисование
	Изобразительная деятельность. Лепка/ аппликация
Речевая деятельность	Конструирование
	Чтение:
	Разучивание:
	Знакомство с творчеством
Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения:
	Целевая прогулка
	Экспериментирование:
	Решение проблемных ситуаций:
	Рассматривание энциклопедий, книг
	Беседы
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях
	Работа с календарем природы
	Экологические ситуации
	Работа по краеведению
	Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира/ Познавательно – исследовательская деятельность
	Познавательно – исследовательская деятельность. Развитие математических представлений
	Общение со взрослым
Речевая ситуация:	
Словесные игры (3)	
Анализ и решение проблемных ситуаций	
Составление и отгадывание загадок	
Формирование основ безопасности	
Элементарная трудовая деятельность	Дежурство:
	Совместный труд:
	Поручение:

	КГН, самообслуживание
	Ручной труд:
Музыкальная деятельность	Слушание:
	Музыкально – дидактическая игра:
	Музыкально – ритмические движения
	Игра на детских музыкальных инструментах
	Театрализованная игра
	Музыкальная деятельность. Музыка.