

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №29 г. Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим
советом протокол
от 31. 08. 2023 г.№

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУДСКВ № 29 г.Ейска
МО Ейский район
от 31. 08. 2023 г. №
_____ Н.И.Сахно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) компенсирующей направленности

разработана на основе: Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2023 - 2024 учебный год

Срок реализации программы: 01.09.2023 – 31.08.2024 г.

Воспитатели:
Игнашева Елена Владимировна
Скляренко Юлия Владимировна

г. Ейск, 2023г.

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи Программы	5-8
3. Планируемые результаты	9-10
4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	11
5. Система физкультурно-оздоровительной работы	11
5.1. Двигательный режим	11
5.2. Система закаливания	12
6. Перечень программ и методических пособий	13
7. Режим дня	14
7.1. Режим дня на холодный период	14
7.2. Режим дня на теплый период	14
7.3. Режим дня на период карантина	15
7.4. Режим дня в период каникул	15
8. Организация развивающей предметно-пространственной среды	16-21
9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года	22-25
9.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года	26-27
10. Цели и задачи воспитания	28-30
10.1. Направления воспитания	31-35
10.2. Целевые ориентиры воспитания	36-37
10.3. Формы совместной деятельности	37-40
11. Расписание педагогических мероприятий	41
Приложение № 1 План реализации педагогических мероприятий	42-133
Приложение № 2 План работы с родителями	134-135
Приложение № 3 План развлечений	136-140
Приложение № 4 Календарный план воспитательной работы	141-152
Приложение № 5 Циклограмма работы	153-154

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа организации деятельности педагогов с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности (далее Программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2023 – 2024 учебный год, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022), в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6 – 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое, речевое, познавательное, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 февраля 2023 г. регистрационный № 72264);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28. Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 г. Москва «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

2. Цель и задачи программы:

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации Программы:

- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Лучше нет родной Кубани» для детей 5-7 лет Симоненко Е.С.

Цели программы: приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества.

Задачи программы

- 1) формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по

следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- ✓ дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- ✓ воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- ✓ обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР:

- ✓ познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- ✓ формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- ✓ представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Изобразительная деятельность предполагает:

решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Реализация содержания раздела «Музыкальная деятельность» направлена на:

- ✓ обогащение музыкальных впечатлений обучающихся,
- ✓ совершенствование певческих, танцевальных навыков и умений.
- ✓ Развитие слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты),
- ✓ развитие обще речевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных)

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает:

- ✓ формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни;

- ✓ интереса и стремления заниматься спортом;

- ✓ желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

3. Планируемые результаты

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями

жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

группа	возраст	количество детей	количество мальчиков/девочек
Подготовительная группа компенсирующей направленности	с 6 до 7 лет	10	9/1

Группы здоровья воспитанников

I	II	III
1	7	2

5. Система физкультурно – оздоровительной работы.

Физическое и оздоровительно-направленное воспитание основано на идеях охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности здоровья как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

5.1. Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30 мин. 2x30=60
	б) на улице	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8 – 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30 мин.)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 4x5=20
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) День Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно, 15 мин.
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно, 10 мин.

	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно, 10 мин.
--	--	--------------------

5.2. Система закаливания

Виды закаливания	Содержание
I. Элементы повседневного закаливания.	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 градуса
Воздушно-температурный режим	От +21 до +18.
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды.
Сквозное проветривание (в отсутствие детей).	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с прогулки.	+ 18 ⁰ .
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна.
Утренний приём детей на улице	В тёплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе.
Физкультурные занятия в зале, в группе	+ 18.
Физкультурные занятия на прогулке	+ 20 ⁰ .
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 ⁰ - +22 ⁰ .
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям.
	До - 15 ⁰
Дневной сон	В тёплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка)
Физические упражнения, подвижные игры на улице.	Ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастике, физ. паузах, физ. занятиях, в повседневной деятельности). В теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Упражнения для профилактики переутомления.	Релаксация, элементы психогимнастики, дыхательные упражнения, физ. минутки.
Гигиенические процедуры.	Ежедневно в течение всего режима дня.
II. Специальные закаливающие воздействия.	
Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры.	
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна).
Обширное умывание водой комнатной температуры.	После дневного сна, занятия физической культурой.
Гимнастика после сна.	После дневного сна.
Мытье ног, гигиенический душ теплой	После прогулки, в теплый период года.

водой.	
Дозированные солнечные ванны.	Теплый период. В период с 9.00-11.00 (с 3 мин. – 20 мин).

6. Перечень программ и методических пособий

Учебно – методический комплекс представлен в виде ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

¹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья М: ТЦ- Сфера 2023 – 448 с: табл. (Правовая библиотека образования)

Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022

7. Режим дня

Режим дня скорректирован с учетом того, что детский сад работает круглогодично, в условиях неполного дня при 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в детском саду с 7.30 ч до 18.00 ч (10,5 ч).

Для детей, имеющих ОВЗ выделено 2 периода (I холодный период года с 1 сентября по 31 мая и II теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Формы организации воспитательного образовательного процесса применяются в соответствии с периодами.

С 22 декабря по 29 декабря 2023г в ДОУ каникулярный режим. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

7.1. Режим дня подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на I холодный период.

Режим дня на холодный период

Содержание	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.10
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Вечерний круг	16.00-17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки	16.40-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.00
Уход домой	до 18.00

7.2. Режим дня подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на II тёплый период.

Содержание	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке,	9.00-12.00
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Вечерний круг	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00

7.3. Режим дня в период карантина

В период карантина учебные занятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

7.4. Режим дня в период каникул

В период каникул учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Наименование	Центр	Цель	Информация о наполнении
Познавательное развитие	<p>Центр «Науки и природы»,</p> <p>«Центр математического развития»</p>	<p>Стимуляция сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.); развитие мелкой моторики, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия детей; создание положительного, эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка; активизация когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти) развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.</p>	<p>- природный материал: песок, вода, глина, камни, ракушки</p> <p>- утилизированный материал: проволока, лоскутки, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;</p> <p>- технические материалы: детали конструктора и т.д.;</p> <p>- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.;</p> <p>- красители: непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)</p> <p>- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.;</p> <p>- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др.</p> <p>- комнатные растения (бальзамин, колеус, герань, зигокактус, фикус, каланхое и т.д.) не только представляют возможность для организации интересной и содержательной воспитательно - образовательной работы, но и оздоравливают микроклимат в группе, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом;</p> <p>- инвентарь для ухода за растениями (лейки, щеточки, тазы, тряпочки, палочка для рыхления земли);</p> <p>- папка «Календарь природы» (иллюстрации, стихи, поговорки, потешки).</p>

	<p>Центр «Растем патриотами»</p>	<p>Всесторонне изучение родного города, расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, воспитание патриотических чувств к родному городу, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда; развивать познавательный интерес к народному творчеству Кубани; формировать у дошкольников интерес к образцам кубанского декоративно-прикладного искусства и местным художественным промыслам. Воспитывать толерантное отношения к людям разных национальностей их традициям.</p>	<p>- тематические альбомы: "Наш детский сад", "Наша семья", "Наш город" (образование, культура, спорт, медицина, искусство); - национальные костюмы для кукол, песни, иллюстрации с описанием национальной кухни; - художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае); - традиции, обычаи, кубанский фольклор; - макет «кубанское подворье».</p>
--	----------------------------------	---	---

Социально-коммуникативное развитие	Центр «Мы играем»	Развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры социально-нравственного характера; - дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; - картинки с изображением различных трудовых процессов; - альбомы «Наша группа», «Моя семья» и др. - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Стройка», «Кафе», «Больница»; «Дочки Матери» и т.д - наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт; - игрушечная бытовая техника, мебель, посуда, игрушки-орудия труда; - фигурки животных - предметы-заместители.
	«Игровая зона «для девочек»		<ul style="list-style-type: none"> - предметы женской одежды: украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. д. - дидактические игры: дом, посуда, накрой стол и т.д.
	«Игровая зона» для мальчиков		<ul style="list-style-type: none"> - инструменты; - машинки; - военная техника, наборы солдатиков; - разнообразные технические игрушки и т. д.

<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры "Парикмахерская", "Магазин", "Доктор" Предметы -заместители для сюжетно-ролевых игр.</p>
<p>Центр «Наша безопасность»</p>	<p>Формировать и расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем; Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице; Объяснить правила общения с животными. Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми; Обогащать представление детей о здоровье. Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме; Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи</p>	<p>1.- Макет перекрёстка; 1. - набор дорожных знаков; 2. - Дидактические игры: 3. «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; 4. - картотека «опасных ситуаций»; 5. - картотека телефонов экстренных служб; 6. - папки: «Один дома», «Пожар», «Безопасность в природе», «Незнакомец», «ПДД» и т. д. 7. - атрибуты для игр.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр «Будем говорить правильно»</p> <p>«Наша библиотека»</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навыки слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.</p>	<p>8. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.</p> <p>9. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>10. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам.</p> <p>11. «Библиотека» для с/ролевой игры.</p>
	<p>Центр «Учимся конструировать»,</p> <p>«Учимся строить»</p>	<p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками, пазлами, кубиками с картинками</p> <p>по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию</p>	<p>1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из неё.</p> <p>2. Конструкторы типа "LEGO" или "Duplo" с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>3. Разрезные картинки, пазлы.</p>

	<p><u>Центр художественного творчества</u></p>	<p>Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел 3. Гуашь и акварельные краски 4. Фломастеры цветные карандаши 5. Пластилин 6. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, старые открытки 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы 8. Книжки раскраски
<p>Физическая культура</p>	<p>Физкультурный центр</p>	<p>Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. - картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; 2. - картотеки игр: подвижных, малой подвижности; пальчиковой и артикуляционной гимнастик, гимнастики на развитие дыхания; 3. - зарисовки о последовательности выполнения упражнений, движений; 4. - спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.)

9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года

Период	Тематический проект	Ценность	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Праздничные и памятные даты	
Модуль - Познание							
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 неделя 01.09 – 08.09	Энциклопедия почемучек.	Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любопытность, умственный труд	День Знаний	Создание самодельных книг	1 сентября: День Знаний	
	2 неделя 11.09 – 15.09			Путешествие в историю книги			13 сентября- День образования Краснодарского края
	3 неделя 18.09 – 22.09			Где живут книги?			
	4 неделя 25.09 – 29.09			Герои книжного мира			27 сентября: День дошкольного работника
Модуль - Труд							
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя 02.10 – 06.10	В мире профессий	Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	Все профессии важны, все профессии нужны	Праздник Урожая (посвященный дню хлеба и дню работников сельского хозяйства)	4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя.	
	2 неделя 09.10 – 13.10			Во саду ли, в огороде.		14 октября: Покров Пресвятой Богородицы Посвящение в казачата.	9 октября: День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
	3 неделя 16.10 – 20.10			<i>Откуда хлеб пришел.</i>		16 октября Всемирный день хлеба	
	4 неделя 23.10 – 27.10			Кем быть?			
Модуль – Семья							
Н О Я	1 неделя 30.10 – 03.11	Я и моя семья	Единство, забота, защита, взаимопомощь, род,	Моя родословная.	Создание	4 ноября: День Единства	

Б Р Ь	2 неделя 07.11 – 10.11		народ, материнство, детство, дети		генеалогического дерева семьи						
	3 неделя 13.11 – 17.11							Наши помощники (бытовые приборы)			
	4 неделя 20.11 – 24.11							«Праздник для моей мамы»	Сундучок семейных игр	Праздник «Моя милая мама»	20 ноября: Всемирный день ребенка. 22 ноября: День сыновей 26 ноября: День Матери
	5 неделя 27.11 – 01.12							Наши помощники (мебель, посуда)		День матери казачки	30 ноября: День государственного герба РФ
Модуль - Красота											
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя 04.12 – 08.12	Мир искусства	Красота, человек, культура, традиции	Красота человека			5 декабря: день волонтера 8 декабря: день художника				
	2 неделя 11.12 – 15.12						Красота природы	12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
	3 неделя 18.12 – 22.12						Красота вокруг нас.				
	4 неделя 22.12 - 29.12						Каникулы	Новый год в кубанской семье	27 декабря: День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова 31 декабря: Новый год		
Модуль – Здоровье											
Я Н В А Р Ь	1 неделя 09.01 – 12.01	Я вырасту здоровым	Здоровье, движение, жизнь, безопасность	<i>Традиции и быт кубанского казачества</i>			Святки - колядки	7 – 18 января: Святки			
	2 неделя 15.01 – 19.01			Мой организм			15 декабря: Всемирный день зимних видов спорта 16 декабря: День ледовара				

					Фестиваль «Зимние забавы»		19 января: Крещение Господне
	3 неделя 22.01 – 26.01			Здоровый образ жизни			24 декабря: день эскимо
	4 неделя 29.01 – 02.04			Папа, мама, я – спортивная семья			
Модуль - Дружба							
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя 05.02 – 09.02	Мир вокруг меня	Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	Мои друзья.	Праздник «День защитника Отечества»		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	2 неделя 12.02 – 16.02			Наша Армия.		5 февраля: День освобождения Ейска 8 февраля: День русской науки;	
	3 неделя 19.02 – 22.02					21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества	
	4 неделя 26.02 – 01.03			Моя родина - Россия			
Модуль - Человек							
М А Р Т	1 неделя 04.03 – 07.03	Я в мире человек	Забота, доброта, внимание, уважение	Мамин праздник	Спектакль- инсценировка «Поиграем в сказку»		8 марта: Международный женский день 9 марта: день рождения Ю.А. Гагарина
	2 неделя 11.03 – 15.03			Права ребенка		11.марта – 17 марта: Масленица	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова
	3 неделя 18.03 – 22.03			Познаем, исследуем, творим			19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского

	4 неделя 25.03 – 29.03						27 марта: Всемирный день театра
Модуль – Природа							
А П Р Е Л Ь	1 неделя 01.04 – 05.04	Весна.	Красота, защита, забота, ответственность	Пернатые гости	Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»		1 апреля: День птиц
	2 неделя 08.04 – 12.04			Космос.			12 апреля: День космонавтики,
	3 неделя 15.04 – 19.04			Цветы и насекомые			
	4 неделя 22.04 – 26.04			Животные живущие на земле			22 апреля: Всемирный день Земли
Модуль - Родина							
М А Й	1 неделя 29.04 – 03.05	Моя Родина - Россия	Память, забота, ответственность, защита	Согреем памятью сердца.	Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»		1 мая: Праздник Весны и Труда;
	2 неделя 06.05 – 10.05					5.мая: Пасха	9 мая: День Победы
	3 неделя 13.05 – 17.05			<i>Мой родной Краснодарский край.</i>			
	4 неделя 20.05 – 24.05			<i>Ейск – моя малая родина.</i>			24 мая: День славянской письменности и культуры
	5 неделя 27.05 – 31.05			Они прославили Россию.			

9.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на II период года

Период	Тематический проект	Ценность	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Праздничные и памятные даты			
Модуль - Жизнь									
И Ю Н Б	1 неделя 03.06 – 07.06	Безопасное лето	Здоровье, забота, движение, безопасность	Здравствуй, лето!	Праздник «Путешествие в страну Светофорию»	Праздник «День защиты детей»	1 июня: Международный день защиты детей.		
	2 неделя 10.06 – 14.06						Мы живем в России	Праздник «Мы живем в России»	12 июня: День России.
	3 неделя 17.06 – 21.06						Правила на каждый день (безопасность на воде, в природе, на дороге)		22 июня: День памяти и скорби
	4 неделя 24.06 – 29.06								23 июня: Троица
Модуль - Милосердие									
И Ю Л Б	1 неделя 01.07 – 05.07	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты	Защита, забота, безопасность, дружелюбие, взаимопомощь,		Праздник «День семьи, любви и верности»				
	2 неделя 08.07 – 12.07						Вместе дружная семья.		8 июля: День семьи, любви и верности
	3 неделя 15.07 – 19.07						Дружба – наше богатство.	Выставка детского творчества: «Я и мои друзья»	
	4 неделя 22.07 – 26.07						Животные рядом с нами.	Экскурсия в ветеринарную лечебницу	
	5 неделя 29.07 – 02.08						Неделя доброты.	День добрых дел (работа по уборке возле памятников и обелисков павших в годы ВОВ)	
Модуль - Культура									
А В	1 неделя 05.08 –	Культура и традиции моей	Красота, человек, традиции,	Традиции России	Выставка детского				

Г У С Т	09.08	Родины			творчества «Народные промыслы России»			
	2 неделя 12.08 – 16.08						12 августа: День физкультурника	
	3 неделя 19.08 – 23.08			Народная игрушка.			Праздник «Яблочный спас»	19 августа: Яблочный спас
	4 неделя 26.08 – 30.08			Знаменитые люди города Ейска		Праздник «Прощание с летом»	Экскурсия к памятникам знаменитых земляков (Н. Мордюкова, С. Бондарчук)	27 августа: День российского кино

10. Цели задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

п/п	Образовательная область	Направление воспитания
	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

10.1 Направления воспитания

1. «Патриотическое воспитание»

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – «Родина», «Природа» лежат в основе патриотического направления воспитания.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

✓ формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

✓ «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

✓ «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. «Социальное воспитание»

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – «Семья», «Дружба», «Человек», «Сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.

Формы и виды деятельности:

✓ организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

✓ проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

✓ разработка и реализация проектов;

✓ воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;

✓ обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

✓ обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

✓ организация коллективных проектов заботы и помощи;

✓ создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

✓ использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

3. «Познавательное воспитание»

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности:

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

4. «Физическое и оздоровительное направление воспитания»

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

✓ организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

✓ создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

✓ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя:

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. «Трудовое воспитание»

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к

доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- ✓ демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- ✓ воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- ✓ предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- ✓ воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- ✓ формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- ✓ приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- ✓ организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- ✓ проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- ✓ подготовка и реализации проектов;
- ✓ задействование потенциала режимных моментов в трудовые воспитание детей;

6. «Этико-эстетическое воспитание»

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Направления работы:

✓ учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

✓ воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

✓ умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

10.2 Целевые ориентиры воспитания детей

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР.

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---	--------------------	--------------------	---

10.3 Формы совместной деятельности

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Основные виды деятельности и культурные практики:	Содержание
Предметно-целевая	Виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
Культурные практики	Активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
Свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР	Спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями, опекунами) детей с ТНР подготовительной к школе группе строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО, соответственно родители (законные представители, опекуны) сотрудничают с педагогами по реализации программы воспитания.

Виды и формы деятельности с родителями:

- проведение родительских, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением узких специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать педагогические мероприятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми),

конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках.

В подготовительной к школе группе развивающей направленности сложились свои традиции и события:

Ежедневные традиции:

- Традиция *«Утро радостных встреч»* (традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями)

- *«Утреннее приветствие всех детей группы»* (Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день)

- *«Меню на сегодня»* (ежедневно перед приёмом пищи ребёнок-дежурный рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара)

- *«Эмоциональный экран»* (ежедневно приходя в группу ребёнок выбирает эмоцию и вещает на дверку своего шкафчика, в течении дня ребёнок может менять своё настроение)

- *«Мои достижения»* (на шкафчиках у каждого ребёнка приклеен лист мои достижения, куда ежедневно в течении дня дети могут приклеить наклейки за выполненные педагогические мероприятия, различные виды деятельности и в конце дня совместно с родителями, детьми, педагогами оценить успехи за день)

- *«Умелые ручки»* (дети совместно с воспитателем, друг с другом изготавливают подарки родителям, друзьям, педагогам детского сада и воспитанникам младших групп)

- *«Событийный календарь»* (в начале каждого месяца дети совместно с педагогом делают календарь праздников и событий на месяц, после чего размещают его в раздевалке)

- *«Доска обратной связи»* (воспитатель в конце недели вывешивает на доску тему будущей недели и интересуется у родителей, чтобы они хотели рассказать детям по теме недели)

- *«Азбука темы»* (ежедневно дети совместно с педагогами, родителями вписывают слова на заданные буквы алфавита по теме недели)

- *«День рождения»* (ребёнок у которого день рождения пройдя в детский сад увидит на дверке своего шкафчика мешочек, куда дети, педагоги в течении дня могут класть рисунки, поделки, для именинника)

Еженедельные традиции:

- *Подъём государственного флага и исполнение гимна РФ и Кубани в начале недели* (ежедневно по понедельникам воспитанники ДОО при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе на центральной части ДОО исполняют гимн Российской Федерации с торжественным поднятием

флага)

Ежегодные традиции:

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвящённые явлениям нравственной жизни ребёнка:

- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Дети-детям»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «День памяти и скорби»
- Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»
- «День книги», «День театра»
- «Окна Победы»
- «Окна России»

Традиционные для семьи, общества и государства:

- «День Победы», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «Новый год», «День Матери», «Пасха», День семьи любви и верности», «День России», «День народного единства», «День дошкольного работника», «Международный день логопеда».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Социально-коммуникативное развитие.	Беседа, Обсуждение проблемных ситуаций, Рассказ Чтение художественной литературы Развивающие игры Моделирование и решение проблемных ситуаций Тематические досуги Целевые прогулки	Рассматривание иллюстраций Сюжетно – ролевые игры Развивающие игры Трудовые поручения Дежурство	Беседы и разговоры с детьми Объяснение Обсуждение опасных ситуаций Творческие задания
Познавательное	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая	Простейшие опыты,

развитие	игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры	наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. целевые прогулки, экскурсии.
Речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа Рассказ Обсуждение проблемных ситуаций Театрализованные игры Заучивание стихов	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Развивающие игры	Наблюдения создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки и накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, Собственный пример родителей.
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения Беседы Обсуждения Развивающие игры Конструирование Творческие задания Тематические досуги	Рассматривание иллюстраций Конструирование Театрализованные игры Развивающие игры Продуктивная деятельность	Наблюдения Совместные походы, прогулки, Посещение выставок, художественной галереи обсуждения
Физическое развитие	Объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция	Рассматривание иллюстраций Развивающие игры Подвижные игры	Наблюдения Совместные походы, прогулки, Обсуждения

11. Расписание педагогических мероприятий.

День недели	Время	Педагогическое мероприятие
Понедельник	9.00 – 9.30	Занятие с учителем-логопедом
	10.20 – 10.50	Музыкальная деятельность. Музыка
Вторник	10.20-10.50	Двигательная деятельность. Физическая культура
Среда	9.00 – 9.30	Занятие с учителем-логопедом
	10.20 – 10.50	Музыкальная деятельность. Музыка
Четверг	9.40 – 10.10	Занятие с педагогом – психологом
	11.40 – 12.10	Двигательная деятельность. Физическая культура
	15.50 – 16.20	Занятие с учителем-логопедом
Пятница	9.00 – 9.30	Занятие с учителем-логопедом
		Двигательная деятельность. Физическая культура на прогулке

В группе компенсирующей направленности реализуется дистанционное обучение.

Offline- местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

Online - обучающийся с родителем (законным представителем) и педагогом находится у автоматизированного рабочего места.

Пояснение: в соответствии с п. 4.2. СанПиН 2.4.1. 3049-13, СанПиН 2.2.2. (2.4.1340-03) образовательная деятельность в дистанционном режиме для детей 6-7 лет проводится 3 раза в неделю по 1 занятию продолжительностью не более 10 минут.

Приложение № 1

План реализации педагогических мероприятий

План реализации видов детской деятельности в подготовительной группе
компенсирующей направленности на 2023 – 2024 учебный год

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы (культурные практики)	Программные задачи
Модуль - Познание СЕНТЯБРЬ Энциклопедия почемучек 1 неделя «День Знаний» 2 неделя «Путешествие в историю книги» 3 неделя «Где живут книги» 4 неделя «Герои книжного мира»		
Игровая деятельность	С/р игры: «Семья», «Школа», «Путешествие по улице», «Детский сад»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
	«Библиотека», «Детское телевидение», «Книжный магазин»	
	«Библиотека», «Книжный магазин», Семья»	
	«Детский сад, кукольный театр», «Магазин», «ГАИ»	
	Игра – драматизация, ситуация: «День знаний», «Снова в кругу друзей», «Открываем свой театр»	Формировать представления детей о пользе знаний, учения, труда; вовлечь в совместную со сверстниками и взрослыми художественно-творческую деятельность; дать основы традиции празднования Дня знаний. Воспитывать дружеское отношение к товарищам по группе; пробудить воспоминания о прошедшем лете и летнем отдыхе (купание, рыбалка, походы в лес).
Настольно-печатные игры: «Признаки», «Лото –Азбука» «Ассоциации», «Домино», «Закономерности»	Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.	
Дидактические игры: «Собери портфель для школы», «Кому что нужно для профессии»,	Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.	

	«Профессии», «Окажи помощь», «Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет?»	
Общение со взрослым и сверстниками	Беседы: по темам <i>Обследование; «Скоро мы пойдём в школу», «Как работает воспитатель», «Кто такой первопечатник Иван Фёдоров»</i>	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения.
	Ситуативный разговор: кто первым здоровается, урок дружбы, правда и ложь, доброта и жадность.	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
	Словесные игры: «Скажи другому», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Назови слово на заданный звук», «Придумай сам». «Измени слово»	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.
	Формирование основ безопасности: «Правила дорожного движения», работа сотрудников ГАИ, «Улицы города» (составление маршрута от дома до детского сада) «Пешеходный переход»	Рассмотреть различные ситуации, учить давать оценку действиям их участников на предмет соответствия правилам поведения.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели.	Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.

Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	<p>Наблюдения за изменениями в природных явлениях, за деревьями, за цветником, за шмелями, за облаками, за погодой, за продолжительностью дня, за ветром, за изменениями, происходящими в живой и не живой природе, за птицами, за трудом людей в природе.</p>	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
	<p>Целевая прогулка: по детскому саду, к пешеходному переходу на ул. П. Майская; на прачку; парк Никольского.</p>	<p>Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p>
	<p>Экспериментирование: Опыт с водой № 1, 2,3,4 (с. 37, опыты, эксперименты, игры)</p>	<p>Формирование представлений о некоторых свойствах воды, значение воды для всего живого, переходе воды из жидкого состояния в твёрдое, о свойствах и признаках льда; Формирование представлений о превращении воды в пар.</p>
	<p>Формирование экологического сознания: «Что делает человек из глины?», «Что ты видел необычного по дороге в детский сад», «Через добрые дела можно стать энным экологом», «Волшебница вода»</p>	<p>Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, подстерегающих на природе.</p>
	<p>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: ядовитые растения, незнакомые животные, один дома, если я упал, незнакомые люди.</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации.</p>

<p>Формирование целостной картины мира/ ознакомление с социальным окружением:</p> <p>«Школа. Учитель»</p>	<p>Познакомить детей с профессией учителя со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по разным предметам). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p>
<p>ознакомление с предметным окружением:</p> <p>«Путешествие в прошлое книги»</p>	<p>Познакомить детей с историей создания книги. Показать, как изменялась книга с течением времени. Вызывать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
<p>Формирование целостной картины мира:</p> <p>«Начинаем читать книгу «Экология в картинках»</p>	<p>Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия в которых, они живут, - мы сбережём живые существа. Учить слушать чтение познавательной книги, правильно понимать её содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.</p>
<p>ознакомление с предметным окружением:</p> <p>«Удивительные предметы»</p>	<p>Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.</p>
<p>Развитие математических представлений:</p> <p>«Геометрические фигуры»</p>	<p>Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник); умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; закрепить представление о взаимном расположении предметов в пространстве.</p>
<p>«Величина»</p>	<p>Развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.</p>

«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции, развивать воображение.
«Тетрадь»	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять с счёта в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счёту».
«Тетрадь в клетку»	Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра; учить называть «соседей» данного числа.
«Многоугольник»	Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения.
«Деление на равные части»	Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради, учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении целого на равные части, умение показать заданную часть; упражнять в счёте на слух.
«Количество и счёт»	Упражнять в счёте; закрепить умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счёту». Учить сравнивать по высоте, объяснять словами результат сравнения.

Речевая деятельность	<p>Чтение художественной литературы: Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева); Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой);</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
	<p>Разучивание: отрывок из стихотворения Н. Некрасова "Крестьянские дети", И.Бунина "Листопад", Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой);</p>	<p>Учить выразительно читать стихи, развивать память</p>
	<p>Знакомство с творчеством Л. Толстого, К. Ушинского, С. Воронина, В. Зотова,</p>	<p>Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей</p>
Элементарная трудовая деятельность	<p>Хозяйственно-бытовой труд: Протираание строительного материала; стирка кукольного белья; наведение порядка в раздевальном шкафу; протираание стульев в музыкальном зале; уборка участка.</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.</p>
	<p>Труд людей в природе</p>	<p>Рассказать о сборе урожая в садах и на огородах, заготовках на зиму. Познакомить с осенними полевыми работами, объяснить необходимость вспашки поля (сохранение влаги, уничтожение сорняков). Рассказать о посеве озимых культур, об их зимовке под снегом.</p>

	<p>КГН, самообслуживание: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». «Кто правильно и быстро положит одежду»</p>	<p>Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p>
	<p>Поручения: Беседы: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок» Игровые упр.: «У нас порядок», «Всё по своим местам», «Поучимся выполнять поручения вне группы)</p>	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал</p>
	<p>Дежурство: по столовой, в уголке природы; по образовательной деятельности.</p>	<p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия</p>
	<p>Ручной труд: «Коврик» «Закладка» «Декоративный коллаж»</p>	<p>Учить плести коврики из бумаги. Учить переплетать узкую основу и нарезать более узкие полоски. Изготовление игрушек для настольного театра из природного материала, бумажных цилиндров и конусов. Рисование схем игрушек на листочках в клетку. Изготовление игрушек по принципу оригами.</p>
<p>Изобразительная деятельность и конструирование из</p>	<p>Конструирование: «Жилой дом», «Микрорайон»</p>	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.</p>

<p>Беседы: «Профессия – художник», «Художник – иллюстратор», «История народной игрушки»</p>	<p>Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства</p>
<p>Рассматривание картин: «Эти разные народные игрушки», «Игрушки из глины», «Золотая осень».</p>	<p>Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.</p>
<p>Рассматривание альбомов, иллюстраций: «Дымковская роспись», «Игрушки», «Знакомим с пейзажной живописью».</p>	<p>Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.</p>
<p>Рисование: «Улетает наше лето»</p>	<p>Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции. Продолжать формировать опыт сотворчества. Развивать художественное восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес к семейным событиям (на примере совместного летнего отдыха)</p>
<p>Лепка: «Азбука в картинках»</p>	<p>Закрепить представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу). Развивать интерес к освоению грамоты.</p>
<p>Рисование: «Обложка для книги сказок»</p>	<p>Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p>
<p>Аппликация: «Ажурная закладка для букваря»</p>	<p>Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога). Развивать чувство композиции (строить узор чередуя элементы) и цвета.</p>
<p>Рисование: «Мой любимый сказочный герой»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.</p>

	Лепка: «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска и умение устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.
	Рисование: «Царевна- лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.
	Аппликация: на тему сказки «Царевна – лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.
	Работа с трафаретами и раскрасками: по темам недели.	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.
Музыкальная деятельность	Слушание М. Глинка «Детская полька», П. Чайковский «Осенняя песня», А. Вивальди «Осень», М. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»	Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.
	Музыкально-ритмические движения: «Упражнение с лентами», «Давай поскачем», «Парная пляска», «На горе-то, калина»	Совершенствовать умение двигаться в соответствии с характером музыки. Начинать и заканчивать движения с началом и концом музыки.
	Игра на ДМИ: «Андрей-воробей» рус. нар. потешка, «Бубенчики»	Учить играть индивидуально и небольшими подгруппами. Продолжать развивать интерес к музицированию.
	Музыкально-дидактические игры: «Хлопни в ладоши», «Бубен», «Узнай колокольчик», «Что делают герои сказок»	Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.
	Музыкальная деятельность: Музыка. № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.

Двигательная деятельность	<p>Минутка здоровья: «Лимон», «Мя-у! – Фр-р-рр!», «Муха»; «Весёлые спортсмены», «Ветры», «Камень превращается в верёвочку»</p>	<p>Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве Развивать фонационный (озвученный) выдох, умение действовать в коллективе. Способствовать расслаблению мышц рук, отработка правильного дыхания, игровой закаливающий самомассаж ушей, повышение защитных свойств организма.</p>
	<p>П/и «Кот и мыши», «Хитрая лиса», «Удочка», «С кочки на кочку», «Классы», «Ловишки»</p>	<p>Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</p>
	<p>«Вершки-корешки», «Летает не летает», «Совушка», «Мы весёлые ребята», «Жмурки», «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Ловкие ребята».</p>	
	<p>«Великаны и гномы», «Ловишки», «Медведь и пчёлы», «Вершки-корешки», «Классы» «Быстро передай», «Пройди не задень», «Догони свою пару»</p>	
	<p>«Летает-не летает», «Совушка», «Хитрая лиса», «Коршун и наседка», «Не попадись» «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта»</p>	
	<p>Спортивные упражнения: «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару»</p>	
	<p>Спортивные игры: «Баскетбол», «Волейбол»</p>	
Двигательная деятельность	<p>ЗОЖ беседы, игры, ситуации, закаливание</p>	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>
	<p>Физическая культура № 3</p>	<p>Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>

	Физическая культура № 6	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
	Физическая культура № 9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
	Физическая культура № 12	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы (культурные практики)	Программные задачи	
Октябрь В мире профессий 1 неделя 02.10-06.10 «Все профессии важны, все профессии нужны»» 2 неделя 09.10-13.10 «Во саду ли, в огороде» 3 неделя 16.10-20.10 «Откуда хлеб пришёл»» 4 неделя 23.10-27.10 «Кем быть»»			
Игровая деятельность	С/р игры: «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница», «Фабрика игрушек», «Ферма», «Магазин овощи и фрукты», «Кафе», «Хлебный магазин», «Ярмарка»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.	
	«Театр», «Путешествие по воде», «Экскурсия по городу – экскурсовод»		
	Игра – драматизация, ситуация: «Мастерим мебель», Разыгрывание стихотворения Б. Заходера: «Плачет киска...»; «День профессий»		Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях.
	Настольно-печатные игры: «Профессии», «Кто что делает», «Кому нужны эти предметы», Шашки, Шахматы, Лото – дорожная азбука, «Магнитная мозайка»		Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.
	Дидактические игры: «Поймай-скажи», «Опиши игрушку», «Чего не стало», «Чудесный мешочек», «Жилое не жилое», «Какой знак нужно поставить», «Угадай профессию», «По земле, по воде или	Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.	

	по воздуху», «Добрый и злой», «Когда это бывает»	
Общение со взрослым и сверстниками	Беседы: «Как работает железнодорожный транспорт», «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми», «На чём люди ездят», «Откуда хлеб пришел», «Наша улица», «Профессии наших родителей», «У нас дружная семья»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.
	Ситуативный разговор: «Как бы вы поступили в данной ситуации», «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет», «Этичные и неэтичные поступки», «Город, в котором я живу», «Имя, отчество и фамилия», «Кто построил детский сад», «Хлеб всему голова», «Погода и здоровье», «Коли семья вместе, так и душа на месте».	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
	Словесные игры: «Подскажи словечко», «Кто где живёт», «Горячий холодный», «Кто может совершать эти действия?», «Кто кем был?», «Что бывает осенью?», «Лови да бросай – цвета называй»	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.
	Формирование основ безопасности: Л. Толстой «Мышка вышла погулять», опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых, к кому можно обратиться за помощью, конвенция о правах ребёнка (ст.35)	
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели.	Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения: за изменениями в природных явлениях, за облаками, за погодой, за продолжительностью дня, за ветром, за изменениями, происходящими в живой и не живой природе, за птицами, за красотой осенних листьев, за цветником, за высотой стояния солнца, за небом, за трудом взрослых в садах и огороде, за осенними полевыми работами (виртуальная экскурсия)	Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.
	Целевая прогулка: в кабинет старшего воспитателя, в библиотеку, в школу, по территории детского сада.	

	<p>Экспериментирование: Опыт с водой № 5, 6, 7, 8 (с. 43, Опыты, эксперименты, игры)</p>	<p>Развитие представлений о свойствах воды. Расширение представлений о свойствах воды. Закрепление знаний о воде как о жидкости, которая может разлиться.</p>
	<p>Формирование экологического сознания: «Почему плачет синичка?», «Уход за комнатными растениями», «беседа об овощах», «Сбережём планету – про мусор»</p>	<p>Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>
	<p>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: «Что может случиться если не закрыть кран с водой?»; «Наводнение в кукольном домике» (сказка); Ты остался один дома, а ток бежит по проводам»; по сказке «Проводок»</p>	<p>Совершенствовать знания детей о правилах поведения в опасных ситуациях; развивать диалогическую речь, мышление, память.</p>
	<p>Формирование целостной картины мира/ ознакомление с социальным окружением: «Все работы хороши»</p>	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях; вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей любой профессии для жизни людей, подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой – либо профессией, воспитывать уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда.</p>
	<p>Ознакомление с природой: Посещение кафе «Дары осени»</p>	<p>Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат)</p>
	<p>Ознакомление с природой: «Путешествие колоска»</p>	<p>Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и чёрный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зёрен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением: «Две вазы»</p>	<p>Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p>
	<p>Развитие математических представлений: «Состав числа 3»</p>	<p>Познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления.</p>
	<p>«Измерение»</p>	<p>Учить измерять с помощью условной мерки длину предмета, показывать 1/5, 2/5 и т.д.; продолжать учить понимать количественные</p>

		отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.
	«Деньги»	Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.
	«Состав числа 4»	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете, учить составлять фигуру из счетных палочек. А затем преобразовывать их.
	«Деньги»	Дать представления о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из 8 треугольников, расширять кругозор.
	«Измерение»	Упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; в счете на слух.
	«Состав числа 5»	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; считать по составной мерке.
	«Далеко близко» (Интегрированное мероприятие)	Учить составлять силуэты различных предметов из 8 треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание своего домашнего адреса, расширять кругозор.
	«Измерение»	Учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умение называть «соседей» названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.
Речевая деятельность	Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Пожарные собаки», А. Барто «Дозор», Н. Сладков «Осень на пороге», Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микиня», Т. Потапов «Беседы с дошкольниками о профессиях. Капитан водолаз», Г. Юрмин «Добрый луч маяка», «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); Пляцковский М.С. «Настоящий друг»;	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

	Мошковская Э.Э. «Хитрые старушки»; Житков Б.С. «Морские истории».	
	Просмотр мультфильма: Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.	Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.
	Разучивание: А. Пушкин «Унылая пора...», А. Толстой «Осень»,	Совершенствовать память детей, умение выразительно читать стихи.
	Знакомство с творчеством: Ю. Ванаг, Т. Потапов. А.Н. Афанасьева. Житков Б.С.	Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей
Элементарная трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд: «Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения» «Пересадим цветочные растения из грунта в горшки» «Мы поможем малышам убирать участок» «Приведём в порядок кукол: помыть, причесать, поменять одежду».	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.
	Труд людей в природе:	Продолжать знакомить с осенними работами в природе (уборка листвы в парках, закладка овощей на длительное хранение)
	КГН, самообслуживание: «Как надо заправлять постель», беседа «Каждой вещи своё место», «Покажем и вспомним как надо правильно кушать»,	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным, не менять положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивать кисть; правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.
	Дежурство:	Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой-сметкой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности
	Поручения:	Мыть расчески, протирать пол в умывальной, групповой комнате. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать

		комплекты чистого белья по кроватям.
	Ручной труд: «Лошадка» (из картона), «Птицы» (из бумаги), «Заяц» (из природного материала), «Панно» (из веток).	Учить плести коврики из бумаги. Учить переплестать узкую основу и нарезать более узкие полоски. Изготовление игрушек для настольного театра из природного материала, бумажных цилиндров и конусов. Рисование схем игрушек на листочках в клетку. Изготовление игрушек по принципу оригами.
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Конструирование: «Вагоны для поезда», «Вагоны	Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
	Беседы: «Волшебная дымка – дымковские игрушки»; Творчество художника-иллюстратора Ю.А. Васнецова; «Филимоновские свистульки – творчество филимоновских мастеров»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством; с творчеством известного художника-иллюстратора. Учить замечать характерные особенности иллюстраций художника к произведениям устного фольклора.
	Рассматривание иллюстрации, репродукции картин: В.Д. Полenov «Золотая осень»; И.И. Шишкин «Рожь»; А.А. Пластов «Сенокос», И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»;	Совершенствовать умение детей рассматривать иллюстрации, находить особенности.
	Рассматривание альбомов: по темам недели.	
	Работа с трафаретами и раскрасками: по темам недели.	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.
	Рисование: «Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.
	Лепка: «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
	Рисование:	Формировать умение передавать характерные

	С натуры «Ветка рябины»	особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.
	Аппликация: «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.
	Рисование: «Праздник урожая в нашем селе»	Расширить знания и представление детей об окружающем мире и воспитывать эстетически – нравственное отношение к природе через изображение ее образа в собственном творчестве. формирование целостной картины мира в части представлений о времени года – осень. Закреплять знания об овощах, фруктах.
	Лепка: «По замыслу»	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваясь лучшего решения.
	Рисование: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.
	Аппликация: из осенних листьев и плодов. «Осенние картины»	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.
	Рисование: «Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
Музыкальная деятель	Слушание: «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Хорошо у нас в	Развивать творческое воображение и ассоциативную фантазию, накапливать вокально-хоровые умения и навыки, развивать умение анализировать музыкальное

	саду», муз.В. Герчик, сл. А. Пришельца;	произведения, определять.
	Музыкально-ритмические движения: «Бег», «Цветные флажки», муз.Е. Тиличевой; Шагают девочки и мальчики», муз.В. Золотарева;	Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
	Игра на ДМИ: «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде»	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре.
	Музыкально-дидактические игры: «Звуки разные бывают», «Музыкальный домик». «Громко-тихо запоем», «Назови композитора».	Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
	Музыкальная деятельность: Музыка.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Минутка здоровья: «Мя-у! – Фр-р-рр!» (отработка правильного дыхания) «Собачка» (авт. текст) (снятие зрительного утомления) «Козлик» (массаж биологически активных зон кожи) «На прогулке» (развитие свода стопы) «Сова и лиса» (восстановление зрения) «Весёлые спортсмены» (укрепление мышц стопы) «К солнышку» (нормализация дыхания) «Камень превращается верёвочку» (авт.) (чередование напряжения и расслабления мышц) «Дождик» (самомассаж бедра) «Ветры»(отработка правильного дыхания)	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микро пространстве
	П/и: «Перелёт птиц», «Фигуры», «Не попадись», «Совушка», «Удочка», «Летает-не летает», «Ловишки с ленточками», «Волк во рву», «Забавные лисята», «Охотники и утки», «Краски».	Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.
	Спортивные упражнения: «Перебрось-поймай», «Не попадись», «Кто самый меткий», «Перепрыгни- не задень», «Успей выбежать», «Мяч водящему»	Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.

	Спортивные игры:	Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы).
	ЗОЖ: беседы, игры, ситуации, закаливание.	Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.
	№3	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
	№6	Повторить бег в среднем темпе продолжительностью до 1.5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.
	№9	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
	№12	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы (культурные практики)	Программные задачи
Ноябрь «Я и моя семья» 1 неделя 30.10-03.11 «Моя родословная» 2 неделя 07.11-10.11 «Моя родословная» 3 неделя 13.11-17.11 «Наши помощники (бытовые приборы)» 4 неделя 20.11-24.11 «Праздник для моей мамы» 5 неделя 27.11-01.12 «Наши помощники (мебель, посуда)»		
И	С/р игры: «Семья», «Путешествие к	Побуждать детей творчески воспроизводить

	бабушке в деревню», «Поездка к бабушке в станицу», «Семья едет к дальним родственникам»	в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
	«Путешествие в другую страну к родственникам», «Продуктовый магазин», «Парикмахерская»,	
	«Поликлиника», «ГАИ», «Семья, сюжет на обеде», «Кафе».	
	«К нам гости пришли», «Наша семья на празднике»	
	Игра – драматизация, ситуация: Игры на мышечное напряжение и расслабление «Телефон»; Игры на развитие пластической выразительности «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем»	Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях.
	Настольно-печатные игры: «Признаки», «Домино» «Лото» «Ассоциации», «Закономерности» «Шашки, Шахматы, «Магнитная мозайка», «Шнуровальный планшет»	Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.
Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по-другому», «Образуй имя, фамилию и отчество», «Назови ласково», «Назови правильно», «Что лишнее», «Назови мебель с нужным звуком», «Назови три предмета», «Найди предмет той же формы», «Бывает-не бывает с мячом», «Кто же я».	Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.	
Общение со взрослыми и сверстниками	Беседы: «Мои родители», «Откуда произошли фамилии», «Такие разные дети» (национальности и расы), «Именины-праздник имени», «Моя любимая мамочка», «Они прославили Россию», «Кто учит детей».	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.
	Ситуативный разговор: «Если с другом вышел в путь», «Всё начинается со слова здравствуй», «У меня зазвонил телефон», «Мы – защитники малышей», «Драться или договариваться», «Правда – ложь».	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
	Словесные игры: «Кто может совершать эти действия», «Кто кем был?», «Из чего сделано», «Лови да бросай – цвета называй», «Один-много», «Что бывает круглым», «Подбери словечко».	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.
	Формирование основ безопасности: Опасности контакта с незнакомыми животными; правила поведения при агрессии животных; навыки личной	Познакомить с правилами безопасного поведения; Развивать способности к предвидению возможной опасности в конкретной

	гигиены; забота о здоровье зубов.	ситуации; Воспитывать самостоятельность и ответственность.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели.	Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения: за внешним видом деревьев; наблюдение за ольхой с серёжками; сравнить орешник с ольхой; рассмотреть берёзу и осину; за снегирём; за водоёмом; за дятлом; за небом; за дождём; за солнцем и тенью; за долгой днём; за температурой воздуха; рассмотреть почву; за домашними животными; за осенними работами в парке; за лужами.	Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.
	Целевая прогулка: в кабинет заведующего, в старшие группы детского сада (сопоставление имён); к ГДК; по экологической тропе.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	Экспериментирование: Опыт с водой № 9, 10, 11, 12 (с. 47, Опыты, эксперименты, игры)	Развитие представлений о свойствах воды. Расширение представлений о свойствах воды. Закрепление знаний о воде как о жидкости, которая может разлиться.
	Рассматривание энциклопедий, книг: «Семья» «Генеалогическое дерево, герб семьи» «Детская энциклопедия», «Бытовые приборы».	Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность,
	Формирование экологического сознания: «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы); «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!», «Почему плачет синичка», «Осенние похождения крольчат из книги Лес осенью».	Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: играем с папиными инструментами, домашняя аптечка, газовая плита, бытовые приборы.	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации
	Формирование целостной картины мира/ ознакомление с социальным окружением: «Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
	Ознакомление с природой: «Пищевые цепочки в лесу»	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и

	<p>факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий.</p> <p>Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу.</p> <p>Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением: «Предметы помощники»</p>	<p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.</p>
<p>Ознакомление с природой: «Унылая пора очей очарованье»</p>	<p>Закрепить представление детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать память детей, воображение, мышление. Активизировать словарный запас.</p>
<p>Ознакомление с социальным окружением: «Как хорошо у нас в саду»</p>	<p>Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим.</p>
<p><u>Развитие математических представлений:</u> «Состав числа 6»</p>	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать воображение.</p>
<p>«Ориентировка на плоскости»</p>	<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть соседей» данного числа; упражнять в составлении числа 6 из двух меньших чисел.</p>
<p>«Состав числа 7»</p>	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.</p>
<p>«Измерение»</p>	<p>Продолжать учить измерять сыпучие величины; следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; закреплять умение уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «минус».</p>
<p>«Состав числа 8»</p>	<p>Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» названного числа.</p>
<p>«Геометрические фигуры»</p>	<p>Упражнять в уменьшении числа на один;</p>

		закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах; воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции); развивать воображение.
	«Состав числа 9»	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке.
	«Измерение»	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.
	«Состав числа 10»	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.
	<p>Работа по краеведению: «Знакомимся с историей Краснодарского края», «История возникновения Ейска»</p> <p><u>Рассказ</u> воспитателя «История возникновения Кубани»</p> <p><u>Рассматривание:</u> символики Ейска и Краснодарского края</p> <p><u>Экскурсия</u> по улицам города.</p> <p><u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Путешествие по Кубани», «Экскурсоводы»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Улицы моего города», «Узнай свой флаг»,</p> <p><u>Чтение:</u> Л. Воронько «Лучше нет родного края», В. Нестеренко «Мой край»</p> <p><u>Рассказ воспитателя</u> о ремеслах кубанских казаков.</p> <p><u>Рисование</u> «Улицы моего города»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Перетяжки», «Сторожевые».</p>	Приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества. формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков.
Речевая деятельность	<p>Чтение художественной литературы: Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; Э. Успенский «Ты и твоё имя», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Л. Воронкова «Солнечный денёк», А. Анпилов «Зубки заболели», Г. Скребицкий «Маленький лесовод», Моравская М. «Апельсиновые корки»;</p> <p>Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»;</p> <p>Зоценко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке», Раскин А.Б. «Как папа был</p>	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

	маленьким», Толстой Л.Н. «Филипок»,	
	Просмотр мультфильма: Фильм «Вовка в тридевятом царстве» студия «Союз мультфильм», режиссёр Б. Степанцев. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.	Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания, взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.
	Разучивание: стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Е. Благиной	Учить выразительно читать стихи, развивать память.
	Знакомство с творчеством: Г. Скребицкий; Толстой Л.Н.; Зощенко М.М. ; Э. Успенский;	Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей
Элементарная трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд: протереть строительный материал; мытьё игрушек; ремонт коробок от настольно-печатных игр; мытьё мячей, гимнастических палок в музыкальном зале.	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.
	Труд людей в природе:	Продолжать знакомить с осенними работами в природе (уборка листвы в парках, закладка овощей на длительное хранение)
	КГН, самообслуживание: «Вспомним как нужно правильно кушать»; Игровое упр. «Кто правильно и быстро положит одежду»; «Расскажем малышам для чего нужен носовой платок»; Игровое упр. «Кто быстрее и лучше заправит кровать»	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусок котлеты. Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном; своевременно пользоваться носовым платком. Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.
	Дежурство: «Организация дежурства по центру природы»; «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды за сезон)	Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола, убирать со стола обрезки бумаги после занятий аппликацией
	Поручения: Приводить в порядок игровые центры, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие.	Прививать желание выполнять трудовые поручения.
	Ручной труд: «Домик» (из бумаги), «Кукла» (из ниток); «Самолёт» (из	Формировать умение делать поделки, игрушки из бросового материала.

	бумаги); «Панно» (из природного материала).	
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Конструирование из разных материалов: «Поезд», «Железнодорожный вокзал и поезд»	Развивать умение видеть конструкцию поезда и анализировать её основные части, их функциональное назначение, предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения. Формировать интерес к разнообразным зданиям железнодорожного вокзала, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности, предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
	Беседы: «Кто такой человек творец»; «Городецкая роспись», «Ю. Васнецов – иллюстратор», «О чем рассказывает пейзажная картина»	Совершенствовать знания детей о труде людей творческих профессий. Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	Рассматривание иллюстрации, репродукции картин: В.М. Васнецов «Аленушка», И. Левитан «Золотая осень. Слободка», В. Поленов «Московский дворик».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	Рассматривание альбомов: по темам недели. «Народная роспись», «Иллюстрации Ю. Васнецова	Расширять кругозор детей, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	Работа с трафаретами и раскрасками: по темам недели.	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.
	Лепка: «Фигуры человека в движении»	Учить детей лепить фигуру человека в движении с одного куска пластилина, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закрепить навыки и приемы лепки. Закрепить способ лепки цилиндра (валика) надрезанного с двух концов. Продолжить учить передавать в лепке не сложные движения (сгибание рук и наклон туловища, перемещение ног). Учить соотносить части тела человека по величине и пропорциям.
	Рисование: «Папа гуляет со своим ребёнком в сквере»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами
	Аппликация:	Учить детей составлять из деталей

«Праздничный хоровод»		<p>аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p>
Рисование: декоративное рисование «Завиток»		<p>Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p>
Лепка: «По замыслу»		<p>Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваясь лучшего решения.</p>
Рисование: «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет)		<p>Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p>
Аппликация: «Поздравительная открытка для мамы»		<p>Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p>
Рисование: «Декоративное рисование на квадрате»		<p>Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>
Лепка: «Конфетница для мамочки»		<p>Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям.</p>

		Познакомить с новым способом лепки – из колец. Показать возможность моделирования формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей – колбасок. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.
Музыкальная деятельность	Слушание: «Детская полька», муз. М. Глинки; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева;	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-ритмические движения: «Кто лучше скачет?», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуригта); «Круговой галоп»	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки
	Игра на ДМИ: «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Дон – дон», «Часики».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкально-дидактические игры: «Узнай произведение», «Времена года», «Звенящие колокольчики, ищи», «Выполни задание»	Формировать музыкальную культуру
	Инсценировки и музыкальные спектакли: «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова;	Способствовать развитию различных творческих умений детей в восприятии, сочинении, исполнении, импровизации, размышлении о музыке.
	Музыкальная деятельность: Музыка.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Минутка здоровья: Любопытная Варвара (расслабление мышц шеи) «Пальчик-мальчик» (самомассаж пальцев рук) «Балерина» (авт. текст) (профилактика плоскостопия) «Строитель» (укрепление мышц спины) «Кузнец» (самомассаж живота) «Шофёр» (снятие зрительного напряжения)	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве
	П/и: «Ловишки с ленточками», «Догони свою пару», «Угадай чей голос», «Волк во рву», «Мышеловка», «Затейники», «Фигуры», «Не оставайся на полу», «Перелёт птиц», «Летает-не летает», «По местам», «хитрая лиса», «Волк» р.н.и; «Мячик кверху» р.н.и; «Замри»	Продолжать прививать детям интерес к русским народным играм; развивать умение действовать в соответствии с правилами; совершенствовать умение бегать наперегонки. Совершенствовать умение сохранять равновесие в прыжках на одной ноге, умение действовать в парах.
	Спортивные упражнения: «Мяч о	Совершенствовать сформированные ранее и

	стенку», «Будь ловким»; «Передай мяч по кругу», «Не задень»; «Передай мяч», «С кочки на кочку»; «Канатоходец», «Эстафета с мячом».	развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.
	Спортивные игры:	Совершенствовать навыки игры в городки
	ЗОЖ: беседы, игры, ситуации, закаливание.	Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.
	№3	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
	№6	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом.
	№9	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.
	№12	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы (культурные практики)	Программные задачи
Декабрь «Мир искусства» 1 неделя 04.12-08.12 «Красота человека» 2 неделя 11.12-15.12 «Красота природы» 3 неделя 18.12-22.12 «Красота вокруг нас» 4 неделя 22.12-29.12 Каникулы		
Игровая деятельность	С/р игры: «Семья», «Дочки-матери: в салоне красоты», «Экскурсоводы-музей старинных нарядов», «Детское телевидение», «Магазин ткани». «Путешествие в другую страну», «Поездка на поезде к бабушке в деревню», «Зоопарк»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с

	«Поликлиника», «ГИБДД», «Цирк», «Театр», «Кафе», «Телевидение», «Библиотека»	другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
	«Семья. Новый год в городе», «Школа», «Агентство недвижимости», «Дизайнерская студия», «Служба спасения»	
	Игра – драматизация, ситуация: «Зимняя сказка», «Прогулка в зимний лес», «Заюшкина избушка», Подготовка к новомуднему утреннику.	Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях.
	Настольно-печатные игры: «Что подарим маме, а что сестре», «Собери букет», Пазлы, мемори «Учимся запоминать», ходилки, «Шнуровальный планшет», «Магнитный планшет».	Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.
	Дидактические игры: «назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Закончи предложение», «Где спряталась матрёшка», «Приготовим вкусный сок», «Угадай что в руке», «Кто где живёт», «Почтальон принёс посылку», «Украшь дымковскую игрушку», «Сделай матрёшку», «Повтори узор»	Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.
Общение со взрослым и сверстниками	Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь читать и почему», «Что мы видели на экскурсии», «Красота природы бесценна», «Красота вокруг нас», «Новый год у ворот».	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.
	Ситуативный разговор: «Справедливость хорошее качество человека», «Кто кому уступит место», «Вежливость в разговоре», «Терпение и труд всё перетрут».	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
	Словесные игры: «Горячий-холодный», «Что происходит в природе», «Подбери признаки», «Назови ласково», «Угадай кто позвал», «Закончи предложение», «Зоопарк», «Кто кем хочет стать», «Кому угощение», «Из какой сказки».	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.
	Формирование основ безопасности: В мире опасных предметов; Правила безопасности во время пожара; Правила безопасности если к тебе подошёл незнакомый человек в магазине; Правила безопасности с гирляндами.	Познакомить с правилами безопасного поведения; Развивать способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации; Воспитывать самостоятельность и ответственность.
	Составление и отгадывание загадок:	Закрепить знания детей по заданным темам,

	по темам недели.	учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения: за снегопадом; за деревьями в снегу; за снегом; за птицами на кормушке; за изменениями в природе; за солнцем; за погодой; за тучами; за сугробами; за следами на снегу; за работой дворника в саду; за снежинками; рассматривание коры деревьев; за голубем; за облаками; за вечерним небом; за продолжительностью дня; рассматривание изморози.	Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.
	Целевая прогулка: в школу №5; в библиотеку; на празднично украшенные улицы города.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	Экспериментирование: «Взаимосвязь температуры и замерзания воды», «Защитные свойства снега», «Таяние и замерзание воды»	Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования со снегом и льдом.
	Рассматривание энциклопедий, книг: «Я открываю мир», «Красота вокруг нас», «Стихи про Новый год».	Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность,
	Беседы: «Кто прилетает к нам на кормушку», «Красота природы нашего края», «Как отмечают Новый год в разных странах»	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	Формирование экологического сознания: «Муравьи- санитары леса» «Тревога, появился муравьед!»; «Машенька хочет посадить цветы, но не знает, на какой почве цветы будут расти лучше»; «Что сделать, если надо узнать погоду на улице, не выходя из дома?»; Как можно узнать о времени, если у тебя нет часов?	Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: «Огонь друг или враг» если возник пожар, если я потерялся «Чтобы не было беды», если скользко на дороге.	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации
	Работа по краеведению: <u>Беседы:</u> «Кто такой атаман?», «Домашняя утварь казаков», «Зима на Кубани», «История елки». <u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Театр», «Магазин» <u>Дидактические игры:</u> «Когда это	Приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества. формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу,

<p>бывает?», «Закончи предложение» <u>Чтение:</u> В. Нестеров «Снеговик», «Первый снег». <u>Беседа:</u> «Ковань». <u>Лепка</u> «Крынки и макитры» (блюда и горшки) <u>Подвижные игры:</u> «Стадо», «Не замай».</p>	<p>родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков.</p>
<p>Формирование целостной картины мира/ ознакомление с предметным окружением: «На выставке кожаных изделий»</p>	<p>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p>
<p>Ознакомление с природой: «Лес как экологическая система»</p>	<p>Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».</p>
<p>ознакомление с социальным окружением: «Сколько славных дел вокруг»</p>	<p>Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
<p>Развитие математических представлений:</p>	<p>Познакомить с образование каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; закреплять умение классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.</p>
	<p>Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.</p>
	<p>Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «впереди», «позади», «рядом» и т.д</p>
	<p>Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в определении времени по часам с точностью до часа.</p>
	<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы друг другу, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев.</p>
	<p>Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя</p>

		<p>слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; закреплять умение составлять силуэт из 8 равнобедренных треугольников; развивать воображение; закрепит название месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год.</p>
Речевая деятельность	<p>Чтение художественной литературы: Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; Е. Карасёв «Город-герой», Б. Житков «Красная площадь», Р. Сурьянов «Откуда пришла эта книга», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», И. Лысцов «Как тетрадка в поле родилась», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С. Михалков «Дельный совет», Л. Кондрашенко «Следы на снегу», «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»;</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
	<p>Просмотр мультфильма: Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</p>	<p>Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания, взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p>
	<p>Разучивание: стихи Бальмонт К.Д. «Снежинка»; С.Есенин "Поёт зима - аукает", А.Пушкин "Зима! Крестьянин торжествуя...",</p>	<p>Учить выразительно читать стихи, развивать память.</p>
	<p>Знакомство с творчеством: С.Есенин; Р. Сурьянов; С. Михалков; Маршак С.Я.</p>	<p>Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей</p>
Элементарная трудовая деятельность	<p>Хозяйственно-бытовой труд: наведение порядка в игровых шкафах; изготовление украшений, элементов костюма к празднику; сгребание снега в кучи для слёживания и изготовления построек; стирка кукольного белья.</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять</p>

		представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.
	Труд людей в природе:	Садовники подгребают снег к стволам деревьев, укрывают клумбы с многолетниками.
	КГН, самообслуживание: «Культура поведения во время еды»; «Как наводим порядок в шкафу для одежды»; Игра-драматизация А. Барто «Девочка чумазная». Чтение Д. Крупская «Чистота»	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своём шкафу для одежды. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.
	Дежурство: «Организация дежурства по центру природы»; «Как ухаживать за растениями»	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола, при необходимости протирать пол возле столов. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.
	Поручения: мыть расчёски; наливать жидкое мыло в дозаторы; относить и приносить по просьбе взрослого предметы; укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.	Прививать желание выполнять трудовые поручения.
	Ручной труд: «Птицы» (из картона), «Мебель» (из бумаги), «Ёлочные игрушки» (из бросового материала), «Панно» (из природного материала).	Формировать умение делать поделки, игрушки из бросового материала.
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Конструирование из разных материалов: «Мост для пешеходов», «Мост для транспорта» группе»	Развивать умение видеть конструкцию поезда и анализировать её основные части, их функциональное назначение, предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения. Формировать интерес к разнообразным зданиям железнодорожного вокзала, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности, предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
	Беседы: «Филимоновская игрушка», «Зимние напевы», «И. Грабарь – художник пейзажист».	Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа.
	Рассматривание иллюстрации,	Развивать у детей потребность в общении с

репродукции картин: И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.А. Пластов «Первый снег»	прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
Рассматривание альбомов: по темам недели. «Филимоновские игрушки», «Иллюстрации И.Э. Грабарь	Расширять кругозор детей, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
Работа с трафаретами и раскрасками: по темам недели.	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.
Рисование: «Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.
Аппликация: «По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
Рисование: «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
Лепка: «Девочка и мальчик пляшут»	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.
Рисование: «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.
Аппликация: «Ажурные снежинки»	Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.);

		развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).
Музыкальная деятельность	Слушание: П. Чайковский «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», Г. Свиридов "Зима пришла", А. Вивальди "Зима"«Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл.С. Вышеславцевой.	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-ритмические движения: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки
	Игра на ДМИ: «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла»	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкально-дидактические игры: «Веселые Петрушки». «Музыкальный домик». «Времена года», «Назови композитора».	Формировать музыкальную культуру
	Инсценировки и музыкальные спектакли: «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня;	Способствовать развитию различных творческих умений детей в восприятии, сочинении, исполнении, импровизации, размышлении о музыке.
	Музыкальная деятельность: Музыка.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Минутка здоровья: «Снежинка» (коррекция зрения) «Льдинки» (авт. текст) (коррекция стопных нарушений)	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве
	П/и: «Угадай чей голос», «Волк во рву», «Затейники», «Фигуры», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса», «Совушка», «Салки с ленточкой», «Эхо», «Попрыгунчики-воробышки», «Снежная баба», «Заморожу», «Два мороза»,	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, пробегать через центр круга, не сталкиваясь друг с другом. Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами. Обогащать двигательный опыт детей; развивать координацию речи с движениями.
	Спортивные упражнения: «Пройди-не задень», «Пас на ходу», «Пройди – не урони», «Из кружка в кружок», «Кто быстрее», «Точный пас», «Кто дальше бросит», «По дорожке проскользи».	Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.
	Спортивные игры: хоккей	Совершенствовать навыки игры в хоккей.
	ЗОЖ: беседы, игры, ситуации, закаливание.	Формировать представления о здоровом образе жизни.
№3		Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя;

		упражнять детей в продолжительном беге, повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
	№6	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
	№9	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
	№12	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы (культурные практики)	Программные задачи
Январь «Я вырасту здоровым» 1 неделя 09.01-12.01 «Традиции и быт кубанского казачества»» 2 неделя 15.01-19.01 «Мой организм» 3 неделя 22.01-26.01 «Здоровый образ жизни» 4 неделя 29.01-02.02 «Папа, мама, я – спортивная семья»		
Игровая деятельность	С/р игры: «В гости к бабушке Варваре», «Гостеприимство на Руси», «Семья. Семейный ужин», «Русская ярмарка»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
	«Больница», «Семья, сюжет на приеме у врачей», «Библиотека», «Аптека», «Почта»	
	«Поликлиника», «ГИБДД», «Цирк», «Скорая помощь», «Кафе», «Телевидение», «Школа»	
	«Агентство недвижимости», «Дизайнерская студия», «Служба спасения», «Супермаркет», «Олимпиада».	
	Игра – драматизация, ситуация: игра ситуация «Рождественские колядки», Игра-драматизация русской народной сказки «Коза-Дерева», «Театр в чемодане»	
Настольно-печатные игры: «Мемори праздники на Кубани», «Кубанское	Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у	

	лото», «Собери флаг и герб Кубани», шашки, шахматы, азбука в картинках, «Пьедестал почёта», «Что везёт паровозик», мозайка, «Одень казака с казачкой»	разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.
	Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Кто больше знает», «Похож-не похож», «Придумай сам», «Отгадай что в мешочке», «Радио», «Письмо другу», «Я живу по адресу», «Почтальон принёс письмо», «Что понадобится спортсмену», «Что делать если порезал палец».	Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.
Общение со взрослыми	Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи», «Что мы видели на почте», Широка страна моя родная», «Как люди получают информацию».	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.
	Ситуативный разговор: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно», «Умнее тот кто уступает», игровое упр. «Докажи, что ты прав»	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
	Словесные игры: «Кто ты?», «Дополни предложение», «Найди противоположное слово», «Надо сказать по другому», «Кто найдет короткое слово», «Отгадай слово».	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.
	Формирование основ безопасности: «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно», «Как помочь себе и другу» Опасности контакта с незнакомыми людьми, опасности катания на льду.	Познакомить с правилами безопасного поведения; Развивать способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации; Воспитывать самостоятельность и ответственность.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели.	Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения: за снегом; за почками на деревьях; за комнатными растениями; за птицами; рассмотреть диких животных наших лесов; за движением солнца; за тенью; за погодой; за осадками; за узорами на окнах; рассмотреть сельскохозяйственную технику; за небом и вечерним пейзажем; за снежинками; за ветром; за метелью; за скрипом снега; за снегопадом; за луной.	Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.
	Целевая прогулка: экскурсия на почту; в поликлинику; по территории детского сада; в группу к малышам.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

	Экспериментирование: «Воздух видимый и не видимый», «Тайны снега и льда».	Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.
	Рассматривание энциклопедий, книг: «Мой край», фотоматериалы достопримечательности Краснодарского края; «Мой организм». «Виды спорта»	Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность,
	Беседы: «Россия на карте мира», «Как мы отмечаем праздник ёлки в саду и дома», «Зимой в станице».	Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	Формирование экологического сознания: «Наш дом природа», «Во многих крупных городах грязный воздух. Как человек может помочь очистить воздух?», «В передаче о животных рассказывали о животных, занесённых в Красную книгу: почему животных, насекомых птиц заносит в Красную книгу?»	Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: что такое гололед, замерзшее море не каток, чем опасны сосульки.	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации
	Работа по краеведению: <u>Беседы:</u> «Традиции и быт кубанского казачества», «Рождество на Кубани», «Обряды на Кубани: вождение козы, коляда, щедрование», <u>Рассказ</u> воспитателя «Поэты, композиторы, художники земли кубанской». <u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Ряжение», «Детский сад» <u>Дидактические игры:</u> «Что сначала, что потом», «Что надо для работы», «Что это такое». <u>Чтение:</u> Н. Цвирев «Дед Мороз», Е. Щёколдин «С Новым годом!» <u>Беседа</u> «Лозоплетение» <u>Рисование</u> «Рисунок для ковки» <u>Подвижные игры:</u> «Малечена – калечена», «Кривой петух»	Приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества. формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков
	<u>Познавательно – исследовательская деятельность.</u> Формирование целостной картины мира/ ознакомление с социальным окружением: «Бабушкин сундук»	Формировать желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из жизни.
	ознакомление с природой: «Как и для чего человек дышит»	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.

	Ознакомление с предметным окружением: «Знатоки»	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.
	ознакомление с социальным окружением: «В здоровом теле здоровый дух»	Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе.
	Познавательная – исследовательская деятельность. Развитие математических представлений	Уточнить знания о годе, как временном отрезке, формировать представления о необратимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать учить считать до 20, составлять число по заданному количеству десятков и единиц.
		Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закреплять названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», и т.д. учить двигаться по заданному маршруту.
		Познакомить с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам, упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.
		Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закреплять названия месяцев; развивать умение моделировать часы; определять время по часам.
		Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядной основе; «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счете по осязанию; закреплять названия геометрических фигур.
		Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; считать двойками; упражнять в измерении.
		Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; определять время по часам; соотносить число с цифрой.
Речева	Чтение художественной литературы: Русские народные	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать

	<p>потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; Н. Забила «Наш край», «Наша Родина»; Л. Толстой «Два товарища»; Ш. Перро «Красная шапочка»; Н. Носов «Телефон»; А. Милн «У Тимофея Тимы»; Ф. Тютчев «Чародейкою зимою»; Е. Чарушина «Олениха с оленятами»; В. Пашов «Русская зима»; Брехт Б. «Зимний вечер через форточку»; Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе»; «Снежная Королева»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди».</p>	<p>суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
	<p>Просмотр мультфильма: Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.</p>	<p>Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания, взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p>
	<p>Разучивание: С.Есенин "Берёза", А.Яшин "Покормите птиц зимой"</p>	<p>Учить выразительно читать стихи, развивать память.</p>
	<p>Знакомство с творчеством: Андерсен Г.Х.; Ф. Тютчев; Ш. Перро; Е. Чарушина</p>	<p>Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей</p>
<p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка веранды; уборка участка малышам от снега; изготовление украшений для своего участка и малышей; протирание полотенце сушилок.</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.</p>
	<p>Труд людей в природе: рассказы о подготовке сельскохозяйственной техники к весенним работам.</p>	<p>Садовники подгребают снег к стволам деревьев, укрывают клумбы с многолетниками. уточнить её название, объяснить её значение и назначение.</p>
	<p>КГН, самообслуживание: «Для чего нужна салфетница?», «У друга оторвалась пуговица, чем можем помочь»</p>	<p>Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p>
	<p>Дежурство: «Правила подготовки рабочего места к образовательным ситуациям»; «Посадим бобовые растения»</p>	<p>Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для</p>

		музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения
	Поручения: протирать строительный материал; подклеивать книги для малышей; стирать и гладить кукольную одежду; тонировать бумагу для изобразительной деятельности.	Прививать желание выполнять трудовые поручения.
	Ручной труд: «Салфетка» (работа с тканью) «Коврик» (из бумаги и картона) «Магазин игрушек» (из бумаги)	Формировать умение делать поделки, игрушки из бросового материала.
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Конструирование из разных материалов: Мост для автомашин и пешеходов», «Паром»	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с конкретными условиями. Развивать умение выделять основные части конструкции и их функциональное назначение. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции парома по замыслу.
	Беседы: «Тема детства в творчестве В. Перова»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа.
	Рассматривание иллюстрации, репродукции картин: И.Я. Билибин «Марья Моревна», Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; В. Перов «Спящие дети»	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	Рассматривание альбомов: по темам недели.	Расширять кругозор детей, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	Работа с трафаретами и раскрасками: по темам недели.	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.
	Рисование: «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.
	Лепка «Декоративная пластина»	Учить детей наносить пластилин ровным слоем, разглаживать и выполнять узор, используя геометрические и растительные элементы.
	Рисование:	Учить детей рисовать посуду по мотивам

	Пир на весь мир (праздничная посуда и сказочные яства)	«гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.
	Аппликация «По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
	Рисование: «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
	Лепка: «Доктор Айболит и его друзья»	Закрепить умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.
	Рисование: «Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.
	Аппликация: «Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.
И У З	Слушание: «Пляска птиц», муз. Н.	Формировать умение различать жанры

	Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москвереке», муз. М. Мусоргского (вступлений опере «Хованщина»).	музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-ритмические движения: каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Задорный танец», муз. В. Золотарева	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки
	Игра на ДМИ: «Часики», «Белка», «В саду ли в огороде».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкально-дидактические игры: Громко-тихо запоем», «Времена года», «Узнай произведение».	Формировать музыкальную культуру
	Инсценировки и музыкальные спектакли: «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб.Е. Тиличеевой;	Способствовать развитию различных творческих умений детей в восприятии, сочинении, исполнении, импровизации, размышлении о музыке.
	Музыкальная деятельность: Музыка.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Минутка здоровья: «Снежинка» (коррекция зрения) « Большой и маленький » (укрепление дыхательных мышц), «Стена осанки» (формирование правильной осанки), « Весёлые спортсмены » (укрепление мышц стопы), « Лимон » (расслабление мышц рук).	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве
	П/и: «Два Мороза», «Белки в лесу», «Хитрая лиса», «Раз, два, три беги», «Ключи», «Охотники и соколы», «Горелки», «Что происходит в природе», «Зайка беленький сидит», «Кубанка», «Карусель», «День и ночь», «Удочка», «Паук и мухи».	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, пробегать через центр круга, не сталкиваясь друг с другом. Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами. Обогащать двигательный опыт детей; развивать координацию речи с движениями.
	Спортивные упражнения: «Кто быстрее», «Проскользни-не упади», «Кто дальше бросит?», «Весёлые воробышки», «Хоккеисты», «По местам», «Поезд».	Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.
	Спортивные игры: хоккей, катание на санках.	Совершенствовать навыки игры в хоккей.
	ЗОЖ: беседы, игры, ситуации, закаливание.	Формировать представления о здоровом образе жизни.
	№3	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».

	№6	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Весёлые воробышки».
	№9	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы (культурные практики)	Программные задачи
Февраль «Мир вокруг меня» 1 неделя 05.02. -09.02 «Мои друзья»» 2 неделя 12.02-16.02 «Наша Армия» 3 неделя 19.02-22.02 «Наша Армия» 4 неделя 26.02- 1.03 «Моя родина - Россия»		
Игровая деятельность	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Детское телевидение», «Телепередача. Шоу «Лучше всех»», «Детское модельное агентство».	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
	«Моряки», «Пограничники», «Военные разведчики», «Лётчики», «Танкисты», «Российская Армия»	
	«Военные учения», «Служба спасения», «Пожарные на учении», «МЧС», «Подводное плавание», «Санитары».	
	«Путешествие по Москве», «Путешествие по улице», «Экскурсоводы», «Библиотека»	
	Игра – драматизация, ситуация: «Поручения»; «Как отцы и деды наши»; Русская народная сказка «Каша из топора»;	Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях.
	Настольно-печатные игры: «Мемо природные чудеса России», «Кубанское лото», «Собери флаг и герб России», шашки, шахматы, азбука в картинках, «Пьедестал почёта», мозайка, «Наша Родина», домино.	Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.
	Дидактические игры: «Придумай сам», «Отгадай что в	Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти,

	мешочке», «Радио», «Письмо другу», «Я живу по адресу», «Жилое не жилое», «Кто найдёт короткое слово», «О чём ещё так говорят», «Доскажи словечко», «Где я был», «А что потом»	интеллектуального мышления.
Общение со взрослым и сверстниками	Беседы: «Дружбой нужно дорожить»; «Какими должны быть настоящие мужчины», «Богатыри земли русской». «Героические профессии»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.
	Ситуативный разговор: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь», «Кого называют героем», «Люди все разные».	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
	Словесные игры: «Кто ты?», «Назови слово с нужным звуком», «Назови пару», «Исправь ошибку», «Кто внимательный»	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.
	Формирование основ безопасности: «Почему люди болеют?» «Забота о здоровье окружающих» «Почему нужно охранять природу», «Всё в природе взаимосвязано» охрана природы.	Познакомить с правилами безопасного поведения; Развивать способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации; Воспитывать самостоятельность и ответственность.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели.	Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения: за красотой снега в парке; за деревьями; рассмотреть почки на разных деревьях; за птицами на кормушке; за животными; за ветром; за вечерним небом; за солнцем; рассматривание почек на деревьях; за вьюгой; за сосульками; за оттепелью; за следами человека; за вороной; за одеждой людей; за гололёдом.	Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.
	Целевая прогулка: экскурсия в библиотеку; в музей; по территории детского сада; в Дом Офицеров.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	Экспериментирование: «Свойства солёной воды»; «Чудесные спички»; «Вулкан»; «Надуем воздушный шарик без помощи рук»	Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.
	Рассматривание энциклопедий, книг: «Наша Армия», «Рода войск», «Моя родина Россия»	Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность,
	Беседы: «Города России»; «Наш флаг и герб – символы России»; «Какие бывают военные специальности»;	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать

	выводы.
Формирование экологического сознания: «Зачем сортируют мусор»; «Мы с бабушкой осенью собирали семена цветов. Для чего нужны семена?»; «Почему сова днём спит?»; «Что будет, если в лесу не будет лесника?».	Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях»; «У соседей случился пожар»; «Младший брат наелся лекарств»; «Началась гроза и молния, а ты стоял под деревом».	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации
Работа по краеведению: <u>Беседы:</u> «Что значит мое имя», «Моя фамилия», «Искусство Кубани», «Богатства нашего края» <u>Рассказ</u> воспитателя «Олимпийцы Ейска» <u>Рассматривание</u> открыток с видами Ейска. <u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Библиотека», «Военные учения» <u>Дидактические игры:</u> «Что лишнее», «Кто больше слов придумает». <u>Чтение:</u> В Нестеренко «Наш солдат», «Кадеты». <u>Беседа :</u> «Петриковская роспись» <u>Аппликация</u> «Блины на Масленицу». <u>Подвижные игры:</u> «Подкова», «Брыль»	Приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества. формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков
Формирование целостной картины мира/ ознакомление с природой: «Волк и лиса лисные хищники»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представления детей о приспособленности хищников к добыванию пищи. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных. Обогащение словарного запаса детей по теме «Дикие животные». Развивать знания детей о следах диких животных. Развивать зрительное и слуховое внимание детей и восприятие. Развивать любознательность, логическое мышление у детей Воспитание бережного отношения к природе, любви к животным.
Ознакомление с социальным окружением: «Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших

		бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них.
	Ознакомление с социальным окружением: «Моё отечество Россия»	Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов.
	Познавательная – исследовательская деятельность. Развитие математических представлений	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20; умении называть «соседей» названного числа.
		Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$; составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку»; в счете в пределах 20.
		Упражнять в счете двойками; в счете в пределах 20; в измерении длины разными мерками, развивать наблюдательность, мышление.
		Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; «записывать» их, используя знаки; закреплять названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1.
		Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел.
		Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; упражнять в измерении протяженности разными мерками.
		Закреплять название геометрических фигур; з умение ориентироваться в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете,

		<p>закреплять понятия о временных отрезках.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 20; закреплять умение считать двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; учить составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку.</p> <p>Учить чертить отрезки и измерять их, учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.</p>
Речевая деятельность	<p>Чтение художественной литературы: Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; Е. Карасёв «Город герой»; Э. Кац «Мы живём в Москве»; В. Берестов «Пусть пулемёты не строчат»; Л. Кассиль «Твои защитники»; В. Косовицкий «Будущий мужчина»; С. Маршак «Пожар»; К. Мурзалиев «Твой дом»; В. Бианки «Лесная газета»; Н. Смирнова «Как ткани ткут и нити прядут»; «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; Коваль Ю.И. «Стожок», Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»;</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
	<p>Просмотр мультфильма: Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.</p> <p>Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.</p>	<p>Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания, взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p>
	<p>Разучивание: С.Есенин "Берёза", А.Яшин "Покормите птиц зимой"</p>	<p>Учить выразительно читать стихи, развивать память.</p>
	<p>Знакомство с творчеством: Гайдар А.П.; В. Берестов; Коваль Ю.И.; В. Бианки.</p>	<p>Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей</p>
Лемелетар	<p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в шкафах с игрушками; пришивание петель к полотенцам;</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность</p>

	очистка построек от снега; свозить снег на грядки, газоны, клумбы; протирание строительного материала.	и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.
	Труд людей в природе: рассказы о работах в садах и парках. Рассказы об уходе за животными на животноводческих фермах.	Садовники подгребают снег к стволам деревьев, укрывают клумбы с многолетниками. Стряхивают снег с деревьев, чтобы не поломались ветки.
	КГН, самообслуживание: «Как заботиться о своей одежде»;	Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.
	Дежурство: «Правила подготовки рабочего места к образовательным ситуациям»; «Посадим бобовые растения»	Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения
	Поручения: возить снег на грядки и в цветники; протирать подоконники; нарезать бумагу для аппликации; оказывать помощь няне.	Прививать желание выполнять трудовые поручения.
	Ручной труд: «Салфетка» (работа с тканью) «Коврик» (из бумаги и картона) «Магазин игрушек» (из бумаги)	Формировать умение делать поделки, игрушки из бросового материала.
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Конструирование из разных материалов: Мост для автомашин и пешеходов», «Паром»	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с конкретными условиями. Развивать умение выделять основные части конструкции и их функциональное назначение. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции парома по замыслу.
	Беседы: «Тема детства в творчестве В. Перова»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа.
	Рассматривание иллюстрации, репродукции картин: И.Я. Билибин «Марья Моревна», Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; В. Перов «Спящие дети»	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.

	<p>Рассматривание альбомов: по темам недели.</p>	<p>Расширять кругозор детей, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей</p>
	<p>Работа с трафаретами и раскрасками: по темам недели.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.</p>
	<p>Рисование: «Как мы танцуем на музыкальном занятии»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p>
	<p>Лепка: «Как мы играем зимой»</p>	<p>Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.</p>
	<p>Рисование: «Я с папой (парный портрет в профиль)»</p>	<p>Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p>
	<p>Аппликация: «Корабли на рейде»</p>	<p>Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.</p>
	<p>Рисование: «Наша армия родная»</p>	<p>Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p>
	<p>Лепка: «Пограничник с собакой»</p>	<p>Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p>

	<p>Рисование: «Родная страна»</p>	<p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p>
	<p>Аппликация: «Новые дома на нашей улице»</p>	<p>Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Слушание: «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москвереке», муз. М. Мусоргского (вступлений опере «Хованщина»).</p>	<p>Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии</p>
	<p>Музыкально-ритмические движения: каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Задорный танец», муз. В. Золотарева</p>	<p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки</p>
	<p>Игра на ДМИ: «Часики», «Белка», «Во саду ли в огороде».</p>	<p>Отрабатывать навыки игры в ансамбле.</p>
	<p>Музыкально-дидактические игры: Громко-тихо запоем», «Времена года», «Узнай произведение».</p>	<p>Формировать музыкальную культуру</p>
	<p>Инсценировки и музыкальные спектакли: «Зайнышка, выходи», рус. нар. песня, обраб.Е. Тиличеевой;</p>	<p>Способствовать развитию различных творческих умений детей в восприятии, сочинении, исполнении, импровизации, размышлении о музыке.</p>
	<p>Музыкальная деятельность: Музыка.</p>	<p>Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.</p>
Двигательная деятельность	<p>Минутка здоровья: «Снежинка» (коррекция зрения) «Большой и маленький» (укрепление дыхательных мышц), «Стена осанки» (формирование правильной осанки), «Весёлые спортсмены» (укрепление мышц стопы), «Лимон» (расслабление мышц рук).</p>	<p>Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве</p>
	<p>П/и: «Два Мороза», «Белки в лесу», «Хитрая лиса», «Раз, два, три беги», «Ключи», «Охотники и соколы»,</p>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, пробегать через центр круга, не сталкиваясь друг с</p>

	«Горелки», «Что происходит в природе», «Зайка беленький сидит», «Кубанка», «Карусель», «День и ночь», «Удочка», «Паук и мухи».	другом. Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами. Обогащать двигательный опыт детей; развивать координацию речи с движениями.
	Спортивные упражнения: «Кто быстрее», «Проскользни-не упади», «Кто дальше бросит?», «Весёлые воробышки», «Хоккеисты», «По местам», «Поезд».	Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.
	Спортивные игры: хоккей, катание на санках.	Совершенствовать навыки игры в хоккей.
	ЗОЖ: беседы, игры, ситуации, закаливание.	Формировать представления о здоровом образе жизни.
	№3	Повторить ходьбу между предметами; упражнять в скольжении по гладкой поверхности (ледяной дорожке); разучить игру «По местам!».
	№6	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить игровое задание с клюшкой и мячом (шайбой), задание с прыжками.
	№9	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и мячом (шайбой).
	№12	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и мячом (шайбой).

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы (культурные практики)	Программные задачи
Март – «Я в мире человек» Модуль – Человек. 1 неделя 04.03.23-07.03.23 «Мамин праздник» 2 неделя 11.03.23-15.03.23 «Права ребёнка» 3 неделя 18.03.23-22.03.23 «Познаём, исследуем, творим» 4 неделя 25.03.23-29.03.23 «Познаём, исследуем, творим»		
Игровая деятельность	С/р игры: «Семья», «Детский сад», «Мамин праздник», «Семья. Сделаем подарок маме», «Семья. Приготовим праздничный обед»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно
	«Детское телевидение», «Собираемся на прогулку», «Дом Моды», «Ателье»	
	«Зоопарк», «Путешествие на юг и север», «Цирк», «Ветеринар»,	

	«ГИБДД», «На пешеходном переходе», «Физкультурное занятие в школе», «Ферма»	вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
	Игра – драматизация, ситуация: по сказке «Подарок маме» А. Ередеева; Игра-ситуация «Сказки в театре карандашей», игра-ситуация «Кто воспитывает детей?», «Три поросенка».	Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях.
	Настольно-печатные игры: Домино, пазлы, «Мозаика», «Магнитный планшет», «Магнитный конструктор», мемори, «Кубанское лото», кубики, шнуровка.	Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.
	Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Охотник», «Отгадайте, что за растение», «Назови три предмета», «Найди предмет такой же формы», «Угадай вид спорта», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Почтальон принёс посылку», «Кто где живёт»	Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.
Общение со взрослым и сверстниками	Беседы: «Как и зачем люди отдыхают?», «Всегда ли люди жили семьями?», «Какие дома в разных странах?», «Как ты проводишь свободное время?»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.
	Ситуативный разговор: «Всегда ли ты бываешь прав?»; «Правда-ложь, как узнать?»; когда гости ушли, если взяли твою игрушку; если друг поступил плохо.	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
	Словесные игры: «Закончи предложение», «Скажи по – другому», «Придумай сам», «Да – нет», «Наоборот», «Добавь слог».	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.
	Формирование основ безопасности: «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» «Физкультура и здоровье» «О чем говорят дорожные знаки», «Охрана жизни и здоровья при встрече с животными на прогулке»	Познакомить с правилами безопасного поведения; Развивать способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации; Воспитывать самостоятельность и ответственность.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели.	Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения: за почками на деревьях; за тополем, сравнить сирень и берёзу; за растениями; за комнатными растениями; за грачами; рассматривание иллюстраций обитателей рек и морей; за сосульками; за оттепелью; за состоянием снега; за заходом солнца; за	Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.

	<p>работой дворника; за проезжающим транспортом; за спец. машинами; рассказать о труде садовника; за изменениями происходящими в природе; за дождём; за туманом; за лужами; за кучевыми облаками; за изменениями в одежде людей; за ветром; за кошкой; за собакой; за оттепелью и капелью; за таянием снега и льда.</p>	
	<p>Целевая прогулка: экскурсия по территории скорой помощи; в ГДК; по экологической тропе, по улицам города.</p>	<p>Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p>
	<p>Экспериментирование: «Парящий самолёт» «Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги? (со льдом); «Твёрдое тело: керамика, стекло, пластмасса, дерево»; «Сила тяготения»</p>	<p>Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.</p>
	<p>Рассматривание энциклопедий, книг: «Что из чего», «Детская энциклопедия», «Моя первая энциклопедия», «Динозавры» «Наука»</p>	<p>Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность,</p>
	<p>Беседы: «Признаки ранней весны», «С чего начинается Родина?», «Что я знаю о своем городе?» «Солнце источник жизни на земле»</p>	<p>Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.</p>
	<p>Формирование экологического сознания: Почему они так называются?», «Три победы весны», «Тайны географической карты», «Что такое туманы и облака»</p>	<p>Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>
	<p>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: «если вдруг пожар, ко мне подошел незнакомый человек, я заболел, если скользко на дороге после дождя.</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации</p>
	<p>Работа по краеведению: «Одежда казака», «Пища казака», «Водоемы нашего края», Рассказ воспитателя «Как передвигались казаки» Сюжетно- ролевая игра: «Магазин», «Путешествие на корабле». Дидактические игры: «Лоскутное одеяло», «Кто в море живет». Чтение: Е. Щекотин «Букет для мамы». Беседа «Лоскутная техника»</p>	<p>Приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества. формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков.</p>

	<p>Рассматривание предметов народных умельцев.</p> <p>Рисование «Кукла в кубанском костюме»</p> <p>Подвижные игры: «Подсолнухи», «Тополек».</p>	
	<p>Формирование целостной картины мира/ ознакомление с природой: «Подарок любимому человеку к 8 Марта»</p>	<p>Побуждать детей осмысливать своё отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания её красоты.</p>
	<p>ознакомление с социальным окружением: «Библиотека»</p>	<p>Дать детям представление о библиотеке. О правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
	<p>ознакомление с природой: «Путешествие капельки»</p>	<p>Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>
	<p>ознакомление с предметным окружением: «Путешествие в прошлое счетных устройств»</p>	<p>Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p>
	<p>Развитие математических представлений:</p>	<p>Учить чертить отрезки и измерять их, учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.</p>
		<p>Упражнять в счете в пределах 20; в ориентировка на листе бумаги; учить чертить отрезок определённой длины; преобразовывать фигуры; развивать воображение</p>
		<p>Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику.</p>
		<p>Закреплять умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаги); упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в счете на ощупь; умении сравнивать предметы по величине и цвету.</p>

		Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представление о днях недели; закрепить счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число.
		Упражнение в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.
		Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять названия месяцев; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.
		Упражнять в составлении фигуры из 8 треугольников; в счете в пределах 20; расширять кругозор; закреплять названия месяцев;
Речевая деятельность	Чтение художественной литературы: Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; В. Инбер «Что такое весна?»; М. Пришвин «Разговор деревьев»; эстонская сказка «Каждый своё получит»; О. Григорьев «Гостеприимство»; С. Маршак «Кошкин дом»; В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь»; Н. Успенский «Это я виноват»; Л. Толстой «Филлипок»; Д. Родари «Всеобщая история»; Е. Шварц «Сказка о потеряном времени»; В. Орлов «огромный дом»; Н. Матвеева «Путешественник»; Н. Кончаловская «Наша древняя столица»; Л.Чернаков «Часы с квакушкой». И.Пенгвийи «Роза морей» (перевод А.Поповой),	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
	Просмотр мультфильма: Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969. Кинофильм «Щелкунчик и Крысиный король» (6+), кинокомпания «Freestyle Releasing Cinemarket Films», режиссер А.Кончаловский, 2010. Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney,	Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания, взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Элементарная трудовая деятельность	режиссер Р. Аллерс, 1994, США.	
	Разучивание: Е. Благинина «Посидим в тишине»; И. Соколов-Микитов «Весна», Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	Учить выразительно читать стихи, развивать память.
	Знакомство с творчеством: М. Пришвин; Д. Родари; В. Бахнов; Н. Кончаловская.	Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей
	Хозяйственно-бытовой труд: уборка в центре сюжетно- ролевой игры, центре художественного творчества, физкультурном центре.	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.
	Труд людей в природе: рассказы о работах в садах и парках. Рассказы об уходе за животными на животноводческих фермах.	Садовники подгребают снег к стволам деревьев, укрывают клумбы с многолетниками. Стряхивают снег с деревьев, чтобы не поломались ветки.
	КГН, самообслуживание: «Культура поведения во время еды» «Как правильно намазать ножом масло на хлеб», «Вытираем насухо»	Совершенствовать навыки самообслуживания.
	Дежурство:	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей - на рассаду
Поручения: разложить материал для рисования, для аппликации, для работы в тетрадях; проверить всё ли осталось в порядке перед уходом на занятие; причесать кукол по необходимости, переодеть; делать поделки, игрушки в подарок малышам.	Прививать желание выполнять трудовые поручения.	
Ручной труд: «Волшебный сундучок с сюрпризом» (из бумаги и картона), «Вышивание салфетки» (работа с тканью), «Игрушки из катушек» (из использованных материалов), «Дорожные знаки» (из бумаги и картона)	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща. Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров. Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения. Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы,	

		подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Конструирование из разных материалов: «Порт», «Город»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции на тему «В порту». Закреплять умение детей сооружать постройки по замыслу, объединённые одной общей темой, различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.
	Беседы: «Жостовский букет», «Весенние мотивы», «Творчество И. Левитана»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа.
	Рассматривание иллюстрации, репродукции картин: А. Саврасов «Грачи прилетели», И. Левитан «Весна. Большая вода», «Солнечный денек».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	Рассматривание альбомов: по темам недели. «Наша столица», «Мой город».	Расширять кругозор детей, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	Работа с трафаретами и раскрасками: по темам недели.	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.
	Рисование: «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.
	Лепка: «По щучьему велению»	Учить детей передавать в лепке образ Емели. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение величины частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.
	Рисование: «Декоративное рисование»	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.
	Аппликация:	Учить детей передавать в аппликации

	«Цветы в вазе»	характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д.
	Рисование: «В технике монотопия Деревья смотрят в воду»	Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений(монотипии, отпечатки) Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования по мокрому с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о весне адекватными изобразительными средствами. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.
	Лепка: «Я с моими любимыми животными»	Закреплять умение создавать в лепке образ человека и животного. передавать характерные черты образов; упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, оттягивание, сглаживание); развивать эстетическое восприятие.
	Рисование: «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.
	Аппликация: ««Тихо ночь ложится на вершины гор» из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика)	Учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к природе; вызвать л интерес к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве
Музыкальная деятельность	Слушание: «Масленица» П. Чайковский, «Марш» С. Прокофьева, «Колыбельная» Г. Свиридова, «Вальс» А. Дворжака.	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-ритмические движения: Этюды. «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой). «Канавы», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустомова. «Шаг и бег».	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки

	Игра на ДМИ: «Во саду ли в огороде», «Я на горку шла», «На зеленом лугу», «Во поле березка стояла»	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкально-дидактические игры: «Угадай, что звучит?», «Оркестр», «Чей голос», «Повтори звуки», Определи по ритму», «Наши песни».	Формировать музыкальную культуру
	Инсценировки и музыкальные спектакли: «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева;	Способствовать развитию различных творческих умений детей в восприятии, сочинении, исполнении, импровизации, размышлении о музыке.
	Музыкальная деятельность: Музыка.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Минутка здоровья: «Жаворонки» (массаж биологически активных зон кожи) «Ласточка» (профилактика нарушений осанки) «Подснежник» (активизация функции внешнего дыхания) «Волк» (нормализация тонуса дыхательных мышц) «На прогулке» (развитие свода стопы) «Шофёр» (снятие зрительного напряжения) «Паровоз» (массаж спины)	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве
	П/и: «Волк во рву», «Утки охотники», «Тихо громко», «Удочка», «Паук и мухи», «Ключи», «Не оставайся на земле», «Затейники», «Не попадись», «Карусель2», «Жмурки», «Угадай чей голосок», «Салки», «Хитрая лиса», «Краски», «Совушка», «Горелки», «Фигуры», «эхо», «Летает не летает».	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, пробегать через центр круга, не сталкиваясь друг с другом. Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами. Обогащать двигательный опыт детей; развивать координацию речи с движениями.
	Спортивные упражнения: «Салки-перебежки», «Передача мяча в колонне», «Ловкие зайчата», «Пас ногой», «Мяч о стенку», «Не попадись», «Загони шайбу», «Пас на клюшку»	Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.
	Спортивные игры: хоккей, катание на санках.	Совершенствовать навыки игры в хоккей.
	ЗОЖ: Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Посадка лука на перо и корней петрушки на зелень	Формировать представления о здоровом образе жизни.

	№1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
	№4	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
	№7	Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
	№10	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
	№13	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы (культурные практики)	Программные задачи
Апрель – «Весна» Модуль – Природа 1 неделя 01.04.23-05.04.23 «Пернатые гости» 2 неделя 08.04.23-12.04.23 «Космос» 3 неделя 15.04.23-19.04.23 «Цветы и насекомые» 4 неделя 22.04.23-26.04.23 «Животные живущие на земле»		
Игровая деятельность	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Кукольный театр», «Поликлиника» «Печём куличи», «Праздник в городе», «Семья. Идём в гости»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
	«Космические полеты», «Космонавты», «Космическая станция», «На космодроме», «Конструкторы ракет», «Дочки-матери»	
	«Фармацевт», «Зоопарк», «Детский сад», «Кукольный театр»	
	«Больница», «Аптека», «Семья. Здоровый образ жизни», «Фармацевт»	
	Игра – драматизация, ситуация: «Колобок в космосе», «Крылатый, мохнатый да масленый», «Кошкин дом», «Муха – Цокотуха»	Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях.
	Настольно-печатные игры: «Кем быть?», «Домино», «Лото» «Ассоциации», «Закономерности», шашки, шахматы, кубики азбука, «Что в космосе» (с фонариком»	Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.
	Дидактические игры: ««Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Птицы, звери, рыбы», «Найди предмет той же формы», «Помнишь ли ты эти	Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.

	стихи?»), «Рассели животных», «Животные севера и юга», «Учись быть пешеходом», «Красный и зелёный», «Найди такой же знак»,	
Общение со взрослым и сверстниками	Беседы: «Как шьют одежду», «Мы первые в космосе», «Широка страна моя родная», «Справедливость – хорошее качество человека».	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.
	Ситуативный разговор: «Как мы ведём себя на улице», «Что нельзя и что можно делать в магазине», «Как сказать, чтобы не обидеть», «не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь»	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
	Словесные игры: «Да или нет», «Кто больше слов придумает», «Добрые слова», «Добавь слог», «Наоборот»,	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.
	Формирование основ безопасности: «Мы пешеходы: дорожные знаки и их значение. «Зачем нужны дорожные знаки»; правила езды на велосипеде и самокате; «А у нас дома газ», «Ток бежит по проводам».	Познакомить с правилами безопасного поведения; Развивать способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации; Воспитывать самостоятельность и ответственность.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели.	Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения: за первой травой, за первоцветами, за сокодвижением у деревьев; за ольхой, за орешником; за распусканием листьев у берёзы; за первыми бабочками; за клопами-солдатиками; за насекомыми; за домашними животными; за перелётными птицами; за белками; за почвой; за солнцем; за небом; за всходами ландыша; за весенним дождём; за дождевым червем; за улитками; за растениями (определение погоды по растениям); за перистыми облаками; за ветром; за ласточками; за изменениями в природе; за сиренью; за тенью в луже.	Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.
	Целевая прогулка: экскурсия в храм М. Архангела; в библиотеку; в музей; в картинную галерею на ул. Таманскую (художественная школа)	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	Экспериментирование:	Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.
	Рассматривание энциклопедий, книг:	Расширять кругозор детей, воспитывать

	«Малышам о звездах и планетах», «Всё о космосе», «Кем быть», «Свято Введенский храм». Энциклопедии о животных.	любопытность,
	Беседы: «Как растут растения», «На юге России», «Интересные факты о космосе»	Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	Формирование экологического сознания: «Птичий календарь», «Что возьмем с собой в парк?», «22 апреля – Международный день Земли», «Березы тоже плачут».	Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: играем со спичками, катаемся на велосипеде по дороге, к вам подбежала незнакомая собака, к вам подошел незнакомец.	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации
	Работа по краеведению: «Богатство нашего края», «Пасха на Кубани», «Православные и народные праздники», «Герои космоса» <u>Рассматривание</u> альбома «Православная Кубань». <u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Космонавты». «Поликлиника» <u>Дидактические игры:</u> «Кто больше вспомнит», «Отгадай- ка» <u>Чтение:</u> В. Бардадым «Чудо – калачи», Л. Мирошникова «Лошадка и шоколадка» <u>Аппликация</u> «Украсим пасхальное яйцо» <u>Подвижные игры:</u> «Птицелов», «Сон казака»	Приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества. формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков.
	Формирование целостной картины мира/ ознакомление с природой: «Весенние заботы птиц»	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.
	ознакомление с социальным окружением: «Космос»	Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса
	ознакомление с предметным	Познакомить детей с историей светофора.

	окружением: «Путешествие в прошлое светофора»	Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.
	ознакомление с природой: «Приключения Мамонтёнка»	Закрепить знание о четырёх классах животных: насекомых, птиц, зверях, рыбах. Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Обогащать словарный запас.
	Развитие математических представлений:	Упражнять в ориентировке в пространстве в тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети; упражнять в счете по разным основаниям.
		Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20; закреплять умение преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.
		Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число, составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур.
		Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».
		Учить чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущие и последующие названному; закрепить названия геометрических фигур.
		Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику.
		Закреплять умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаги); упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в счете на ощупь; умении сравнивать предметы по величине и цвету.
		Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представление о днях недели; закрепить счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число.
		Упражнение в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.
Р	е	Чтение художественной литературы:
ч	е	Развивать интерес к художественной

	<p>Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки;</p> <p>«Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; Погодин Р.П. «Жаба», Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», К. Портале «Место под солнцем»; Ю. Шестопапов «Северное сияние»; Е. Левитан «Твоя Вселенная»; «Звёздные сказки»; А. Митяев «День космонавтики»; Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт»; Н. Кончаловский «Самокат»; А. Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный»; О. Князев «Что такое театр»</p>	<p>литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
	<p>Просмотр мультфильма: Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.</p>	<p>Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания, взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p>
	<p>Разучивание: Благинина Е.А. «Одуванчик»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»;</p>	<p>Учить выразительно читать стихи, развивать память.</p>
	<p>Знакомство с творчеством: Благинина Е.А.; Степанов В.А.; Е. Левитан; А. Блок.</p>	<p>Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей</p>
<p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в уголке игр, уборка участка; ремонт книг для малышей; полив клумб на участке; пришивание петель к полотенцам.</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.</p>
	<p>Труд людей в природе: рассказы о работах в садах и парках. Рассказы об уходе за животными на</p>	<p>Закреплять знания о подготовке к весеннему севу, посеве семян овощей и цветов на рассаду</p>

	животноводческих фермах.	
	КГН, самообслуживание: «Чистота-залог здоровья»;	Совершенствовать навыки самообслуживания. Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Принимать участие в смене постельного белья. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой.
	Дежурство:	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	Поручения: разложить материал для рисования, для аппликации, для работы в тетрадях; проверить всё ли осталось в порядке перед уходом на занятие; причесать кукол по необходимости, переодеть; делать поделки, игрушки в подарок малышам.	Прививать желание выполнять трудовые поручения.
	Ручной труд: «Чудесный мешочек» (работа с тканью) «Сюжетная композиция» (из природного материала) «По замыслу» (из использованных материалов) «Мебель» (из бумаги и картона)	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией. Продолжать развивать умение детей выполнять шов «вперед иголку». Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к создаваемой работе. Совершенствовать умение соблюдать технику безопасности при работе с иглой. Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам. Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом. Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму.
Изобразительная деятельность и конструирование из пластилина, мелочного лего	Конструирование из разных материалов: Повторение пройденного материала (по выбору)	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции на тему «В порту». Закреплять умение детей сооружать постройки по замыслу, объединённые одной общей темой, различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.
	Беседы: народные промыслы: Гжель –	Вызвать у детей эмоциональный отклик на

история развития промысла. «Богородская игрушка», «Что такое натюрморт», «Портретная живопись»,	художественный образ зимнего пейзажа.
Рассматривание иллюстрации, репродукции картин: В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»;	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
Рассматривание альбомов: по темам недели. «Космос», «Цветы»; «Животные живущие на земле»	Расширять кругозор детей, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
Работа с трафаретами и раскрасками: по темам недели.	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.
Рисование: «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.
Лепка: «Лебёдушка с лебежатами»	Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве.
Рисование: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами). Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.

	Аппликация: «Полёт на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение.
	Рисование: «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
	Лепка: «По замыслу»	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваясь лучшего решения.
	Рисование: «Кони пасутся»	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, лёгкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.
	Аппликация: «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.
	Рисование: «Первомайский праздник в городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.
Музыкальная деятельность	Слушание: «Масленица» П. Чайковский, «Д. Шостакович «Марш», «Шарманка», Д. Кабалевский «Клоуны», «Вальс»	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-ритмические движения: полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки
	Игра на ДМИ: «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла»,	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкально-дидактические игры: «Лягушата и ребята», «Заводите хоровод», «Весёлый дождик», «Аист и	Формировать музыкальную культуру

	лягушата»	
	Инсценировки и музыкальные спектакли: «Золушка», авт. Т. Коренева.	Способствовать развитию различных творческих умений детей в восприятии, сочинении, исполнении, импровизации, размышлении о музыке.
	Музыкальная деятельность: Музыка.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Минутка здоровья: «Космонавты» (авт. текст) (нормализация тонуса дыхательных мышц) «Ракета» (формирование правильной осанки) «Росток» (профилактика нарушений осанки) «Солнышко и тучки» (профилактика нарушений зрения) «Кузнец» (самомассаж живота) «Поезд» (авт. текст) (развитие дыхания)	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве
	П/и: «Космонавты», Игра малой подвижности «Земля, Огонь, Вода, Воздух», Игра – забава «Космонавты», «хитрая лиса»; «Охотники и утки»; «Великаны и гномы»; «Мышеловка»; «Горелки»; «Затейники»; «Тихо громко»; «Салки с ленточкой»; «Лягушке в болоте»; «Мы весёлые ребята»; «Эхо»; «Жмурки»; «Казаки-разбойники»	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, пробегать через центр круга, не сталкиваясь друг с другом. Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами. Обогащать двигательный опыт детей; развивать координацию речи с движениями.
	Спортивные упражнения: «Перешагни-не задень «С кочки на кочку» «Пас ногой» «Пингвины» «Кто дальше прыгнет» «Поймай мяч», «Пройди не урони», «Из кружка в кружок», «С кочки на кочку»	Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.
	Спортивные игры: катание на самокате; элементы игры футбол; волейбол, городки.	Совершенствовать навыки игры в хоккей.
	ЗОЖ: Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседы «Правила оказания первой помощи», «Чтобы не было беды».	Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.
	№3	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
	№6	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
	№9	Повторить бег на скорость; упражнять в

		заданиях с прыжками, в равновесии.
	№12	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы (культурные практики)	Программные задачи
Май – «Родина» Модуль – Моя Родина - Россия 1 неделя 29.04-03.05.24 «Согреем памятью сердца» 2 неделя 06.05-10.05.24 «Согреем памятью сердца» 3 неделя 13.05-17.05.24 «Мой родной Краснодарский край» 4 неделя 20.05-24.05.24 «Ейск – моя малая родина» 5 неделя 27.05. -31.05.24 «Они прославили Россию»		
Игровая деятельность	С/р игры: «Семья. Праздник в семье», «На площади Победы», «Разведчики и пехотинцы», «Наши защитники», «Госпиталь»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
	«Цветочный магазин», «Флорист», «Путешествие по цветочному городу», «Цветоводы», «Флорист и цветочный мастер»	
	«Магазин», «Путешествие в лес», «Аптека», «Школа», «Театр», «Детское телевидение», «Детский сад».	
	«Ярмарка изделий народного промысла», «Аптека», «Ферма», «Поликлиника», «Детское телевидение», «Путешествие по городу», «Экскурсовод»	
	Игра – драматизация, ситуация: Разучивание сценки ко Дню Победы; игра- ситуация «Наш кукольный театр», «Гуси- лебеди», «Снегурочка», «Царевна – лягушка», «Колобок».	Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях.
	Настольно-печатные игры: «Кем быть?», «Домино», «Лото» «Ассоциации», «Закономерности», шашки, шахматы, кубики азбука, «Пазлы», «Футбол»	Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.
	Дидактические игры: «Исправь ошибку», «Загадай, мы отгадаем», «Кто знает, пусть продолжает», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Скажи, что слышишь», «Опасные двойники»,	Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.

	«Достопримечательности Ейска», «Пьедестал почёта», «Одень казака с казачкой», «Люди, прославившие Ейск»	
Общение со взрослым и сверстниками	Беседы: «Дети в годы войны», «Мы помним героев», «Что есть в нашем городе для детей», «Труд человека кормит, а лень портит», «Россия – многонациональная страна».	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.
	Ситуативный разговор: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно?»	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
	Словесные игры: «Дополни предложение», «Найди противоположное слово», «Скажи слово с нужным звуком», «Надо сказать по-другому», «Что неверно».	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.
	Формирование основ безопасности: «Лекарства и витамины» «Как лечить болезни», «Где живут витамины», Ядовитые растения и грибы «Красивые, но ядовитые», "Я -велосипедист", «Детские шалости с огнём», «Гроза, ураган»,	Познакомить с правилами безопасного поведения; Развивать способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации; Воспитывать самостоятельность и ответственность.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели.	Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения: за растениями цветника; за одуванчиками; за черёмухой; за плодовыми деревьями; за бабочками, за пчёлами, за лягушками; за солнцем; за грозой; за весенним севом; за рассадой на огороде; за домашними животными; за ивой; за движением солнца; за птицами; за муравьями; за лекарственными растениями; за ветром; за небом; за дождём; за облаками.	Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.
	Целевая прогулка: по участкам детского сада, в парк, по экологической тропе.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	Экспериментирование: «Уличные тени», «Движение воздуха», «Звуки в воде», «Почему комар пищит, а шмель жужжит?»	Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.
	Рассматривание энциклопедий, книг: «Современная детская энциклопедия», «Я открываю мир», иллюстрации праздников	Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность,
	Беседы: «Для чего нужны цветы», «Птицы, прилетающие весной»,	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность,

	«Насекомые: польза и вред», «Скоро в школу».	внимание, мышление, умение делать выводы.
	Формирование экологического сознания: «Лесная аптека», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей леса», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»,	Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: играем со спичками, катаемся на велосипеде по дороге, к вам подбежала незнакомая собака, к вам подошел незнакомец.	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации
	Работа по краеведению: Отечественной войны». «Подвиг юнги» (В. Чаленко)», «Красная книга Кубани». <u>Рассказ воспитателя</u> «Кубанская семья Степановых». «Герой войны» (Т. Хрюкин) <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Памятники Ейска» <u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Военные учения», «Путешествие в лес» <u>Дидактические игры:</u> «Насекомые», «Назови растение» <u>Чтение:</u> В. Нестеренко «У обелиска», «День Победы» <u>Рисование</u> «Фартук с петриковской росписью» <u>Подвижные игры:</u> «Тяни в круг», «Птицелов»	Приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества. формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков.
	Формирование целостной картины мира/ с социальным окружением: «Они сражались за Родину»	Расширять знания детей об истории России, воспитывать патриотические чувства, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
	ознакомление с предметным окружением: «В мире материалов»	Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей.
	ознакомление с природой: «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, побуждать желание побывать в этих местах.
	ознакомление с природой: «Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том. Что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти,

		мусора портится вода, гибнут морские животные.
	Развитие математических представлений:	Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять названия месяцев; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.
		Упражнять в составлении фигуры из 8 треугольников; в счете в пределах 20; расширять кругозор; закреплять названия месяцев;
		Упражнять в ориентировке в пространстве в тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети; упражнять в счете по разным основаниям.
		Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20; закреплять умение преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.
		Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число, составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур.
		Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».
		Учить чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущие и последующие названному; закрепить названия геометрических фигур.
		Повторение
Речевая деятельность	Чтение художественной литературы: Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей», М. Пляцковский «Май сорок пятого года», М. Безруких «Разговор о правильном питании», «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

	<p>Просмотр мультфильма: Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.</p>	<p>Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания, взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p>
	<p>Разучивание: С. Есенин «Черёмуха», Тютчев Ф.И. «Весенняя гроза»;</p>	<p>Учить выразительно читать стихи, развивать память.</p>
	<p>Знакомство с творчеством: Л. Кассиля, К Паустовского, В. Катаева, С. Алексеев</p>	<p>Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей</p>
Элементарная трудовая деятельность	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.</p>
	<p>Труд людей в природе: рассказы о работах в садах и парках.</p>	<p>Наблюдение жатвы, сбора плодов и овощей или рассказ об этом.</p>
	<p>КГН, самообслуживание: «Чистота-залог здоровья»;</p>	<p>Совершенствовать навыки самообслуживания. Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Принимать участие в смене постельного белья. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой.</p>
	<p>Дежурство:</p>	<p>Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.</p>
	<p>Поручения: ремонтировать коробки; тонировать бумагу для изобразительной деятельности; раскладывать комплекты чистого белья по кроватям; протирание шкафа для полотенец; стирка кукольного белья.</p>	<p>Прививать желание выполнять трудовые поручения.</p>
	<p>Ручной труд: «Игольница» (работа с тканью) «Игрушки-забавы» (из бумаги и картона) «Кармашек для расчесок» (работа с тканью) «По замыслу» (из природного материала)</p>	<p>Учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща. Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в</p>

		полихлорвиниловой оболочке. Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, о ее свойствах. Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Конструирование из разных материалов: Повторение пройденного материала	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции на тему «В порту». Закреплять умение детей сооружать постройки по замыслу, объединённые одной общей темой, различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.
	Беседы: Особенности прикладного искусства (дымка, хохлома, Городец), «Кукла из бабушкиного сундука», «Что такое архитектура», «Писатель и иллюстратор Е. Чарушин», «А. Венецианов – живописец крестьянской жизни».	Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа.
	Рассматривание иллюстрации, репродукции картин: А. Венецианов «Жнецы», «Спящий мальчик», А. Ткачев «Май сорок пятого», К. Маковский «Дети, бегущие от грозы».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	Рассматривание альбомов: по темам недели. «Насекомые», «Весенние цветы»,	Расширять кругозор детей, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	Работа с трафаретами и раскрасками: по темам недели.	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.
	Рисование: «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.
	Лепка: «Дерево жизни»	Учить детей создавать сложную композицию из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Продолжать знакомство с техникой рельефной лепки из солёного теста. Развивать способности к композиции. Формировать навыки сотрудничества и

		сотворчества. Воспитывать интерес к народной культуре, желание участвовать в оформлении интерьера.
Рисование: «Город (село) вечером»		Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.
Аппликация: «Радужный хоровод»		Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закрепить знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.
Рисование: «С чего начинается Родина?»		Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.
Лепка: «Няня с младенцем»		закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры, передавать форму частей, плотно их соединять. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать вежливые, доброжелательные отношения.
Рисование: «Кукла в национальном костюме»		Познакомить детей с русским национальным костюмом. Изображать силуэт куклы в народном костюме. Учить детей создавать оригинальную композицию орнамента, украшая узорную полосу впереди сарафана и на подоле. Развивать чувство композиции, ритма при изображении орнамента. Упражнять в расположении элементов орнамента на ограниченной плоскости листа. Упражнять в технике работы кистью: кончиком ворса, плашмя. Формировать эстетический вкус, развивать творческое воображение.
Аппликация: «По замыслу»		Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел,

		используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.
Музыкальная деятельность	Слушание: Песни военных лет, оркестровая музыка Звуки природы: "Насекомые", "Вальс цветов" из балета "Щелкунчик" П.И. Чайковский.	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-ритмические движения: полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки
	Игра на ДМИ: «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла»,	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкально-дидактические игры: «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Выполни задание», «Рассказ музыкального инструмента»,	Формировать музыкальную культуру
	Инсценировки и музыкальные спектакли: «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.	Способствовать развитию различных творческих умений детей в восприятии, сочинении, исполнении, импровизации, размышлении о музыке.
	Музыкальная деятельность: Музыка.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Минутка здоровья: «Полевые цветы» (самомассаж пальцев рук) «Одуванчик» (развитие дыхания) «Жук» (укрепление дыхательной мускулатуры) «Бабочка» (укрепление мышц глаз) «Шиповник» (авт. текст) (чередование напряжения и расслабления мышц) «Волшебный цветок» (авт. текст) (расслабление мышц рук, ног, туловища)	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве
	П/и: «горелки», «Летает не летает», «Мышеловка», «Бездомный заяц», «Карусель», «Охотники и утки», «Не оставайся на земле», «Весёлые ребята», «Лягушки и цапли», «Ловишки», «Жмурки», «Удочка», «Вершки корешки», «Фигуры», «Ключи», «Пятнашки», «Догони свою тень», «Заяц месяц», «Лиса в курятнике».	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, пробегать через центр круга, не сталкиваясь друг с другом. Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами. Обогащать двигательный опыт детей; развивать координацию речи с движениями.
	Спортивные упражнения: «Кто	Совершенствовать сформированные ранее и

	дальше прыгнет» «Поймай мяч», «Пройди не урони», «Из кружка в кружок», «С кочки на кочку», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет», «Кто скорее до кегли», «Мяч водящему», «Проведи мяч», «Пас друг другу»	развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.
	Спортивные игры: катание на самокате; элементы игры футбол; волейбол, городки, бадминтон	Совершенствовать навыки игры в хоккей.
	ЗОЖ: Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседы «Правила оказания первой помощи», «Чтобы не было беды».	Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.
	№3	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
	№6	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
	№9	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.
	№12	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы (культурные практики)	Программные задачи
Июнь Модуль – Жизнь 1 неделя 03.06. -07.06.24 «Здравствуй лето» 2 неделя 10.06-14.06 «Мы живём в России» 3 неделя 17.06-21.06.24 «Правила на каждый день» 4 неделя 24.06-29.06.24 (безопасность на воде, в природе, на дороге.)		

Игровая деятельность	<p>С/р игры: Семья. Праздник в семье», «На площади Победы», «Разведчики и пехотинцы», «Наши защитники», «Госпиталь»</p>	<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p>
	«Цветочный магазин», «Флорист», «Путешествие по цветочному городу», «Цветоводы», «Флорист и цветочный мастер»	
	«На пасеке», «В поле», «На лугу», «Весёлый муравейник»	
	«Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», «Зоопарк», «Шоферы», сюжет «На перекрестке», «В самолете», «Семья», «ГИБДД», «Детский сад», «Магазин».	
	<p>Игра – драматизация, ситуация: «Наш кукольный театр», «Кошкин дом»</p>	<p>Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях.</p>
	<p>Настольно-печатные игры: «Наша Родина», «Кому что нужно», «Как появляется бабочка», «Домино «Дорожные знаки», «Мозаика», «Настольный футбол». «Ходилка».</p>	<p>Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.</p>
<p>Дидактические игры: «Закончи слово», «Скажи наоборот», «Дни недели», «Назови трех птиц», «Что это такое?», «Что сначала, что потом», «Где мы были мы не скажем», «Кому что нужно для работы», «Разрешается запрещается», «Не зевай», «Назови три предмета», «Что я видел в лесу», «Кому что нравится»</p>	<p>Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.</p>	
Общение со взрослым и сверстниками	<p>Беседы: «Как я проведу лето», «Умеешь ли ты дружить», «Мальчики и девочки - одинаковые и разные», «Для чего нужны правила дорожного движения»</p>	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.</p>
	<p>Ситуативный разговор: «Как сказать, чтобы не обидеть», «Как поступить, если друг нарушил правила».</p>	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
	<p>Словесные игры: «Надо сказать по-другому», «Вспомни разные слова», «Кто найдет короткое слово», «Какой, какая, какое».</p>	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.</p>
	<p>Формирование основ безопасности: «Опасные ситуации на улице» «Где положишь, там и возьмешь». «Порошки – не кашка, таблетки – не конфетки», «Путешествие на автобусе».</p>	<p>Познакомить с правилами безопасного поведения; Развивать способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации;</p>

		Воспитывать самостоятельность и ответственность.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели.	Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения: рассматривание ольхи и орешника; за плодовыми деревьями; за лекарственными растениями; за ядовитыми растениями; за грибами; за насекомыми; за птичьими гнёздами; за стрекозой; за летним небом; за облаками; за летним дождём; за ветром; за солнцем; за огородом; за работой дворника; за водоёмом.	Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.
	Целевая прогулка: по участкам детского сада, в парк, по экологической тропе.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	Экспериментирование: «Уличные тени», «Передача солнечного зайчика», «Почему нагреваются предметы». «Воздух невидим»	Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.
	Рассматривание энциклопедий, книг: «Современная детская энциклопедия», «Я открываю мир», «Правила поведения в лесу»	Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность,
	Беседы: «Кто такие исследователи?», «Что было раньше, а что сейчас». «Что значит быть здоровым», «Беречь здоровье: что это значит».	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	Формирование экологического сознания: «Кто такие шмели», «Давай пройдемся медленно по лугу».	Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: если один остался дома. если я потерялся, если встретилось незнакомое растение	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации
	Работа по краеведению: Беседы: «Мастер зримого колдовства» (С. Бондарчук), «Кинозвезда первой величины» (Н. Мордюкова). «Спортивная жизнь Ейска» Рассказ воспитателя о кинофестивале «Провинциальная Россия» Экскурсия к памятникам С. Бондарчука и Н. Мордюковой Сюжетно- ролевая игра: «Театр»,	Приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества. формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков.

	<p>«Зоопарк»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Назови три предмета», «Кто больше знает»</p> <p><u>Чтение:</u> В. Попов «Чабрец», Л. Мирошникова «Про солнышко, про Аллочку, про эскимо на палочке».</p> <p><u>Лепка</u> «Подсолнух»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Достань платок», «Горшки»</p>	
Речевая деятельность	<p>Чтение художественной литературы: Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки;</p> <p>А. Пушкин "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях", рассказ Н. Носова "Огородники", В. Нестеренко «Самостоятельный», Э. Мошковская "Хитрые старушки", А. Пушкина "Сказка о золотом петушке", В. Нестеренко «Макароны». Н. Носов "Незнайка на Луне", В. Нестеренко «Арбуз».</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</p> <p>Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
	<p>Просмотр мультфильма: Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018. Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.</p>	<p>Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания, взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p>
	<p>Разучивание: Гуляла девочка в лесу», Я. Тайц «Машины», Д. Хармс "Весёлые стрижи"</p>	<p>Учить выразительно читать стихи, развивать память.</p>
	<p>Знакомство с творчеством: А. Пушкин, Э. Мошковская, В. Нестеренко</p>	<p>Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей</p>
Элементарная трудовая деятельность	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.</p>
	<p>Труд людей в природе: рассказы о работах в садах и парках.</p>	<p>Наблюдение жатвы, сбора плодов и овощей или рассказ об этом</p>
	<p>КГН, самообслуживание: «Чистота-</p>	<p>Совершенствовать навыки</p>

	залог здоровья»;	самообслуживания. Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Принимать участие в смене постельного белья. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой.
	Дежурство:	Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.
	Поручения: Мыть расчески, протирать пол в умывальной, групповой комнате. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю.	Прививать желание выполнять трудовые поручения.
	Ручной труд: Декоративное панно (из природного материала) <i>Мебель (из бумаги и картона)</i> <i>Салфетка (работа с тканью)</i> <i>Коврик (из бумаги и картона)</i>	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Конструирование из разных материалов: Здания (из строительного материала)	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.
	Беседы: «Кто такие художники – иллюстраторы», «Творчество И.И. Левитана», «Русские художники-пейзажисты»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа.
	Рассматривание иллюстрации, репродукции картин: В.Васнецов «Аленушка», «Иван –царевич на Сером волке», И. Левитан «Березовая роща»,	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	Рассматривание альбомов: по темам недели. «Насекомые», «Весенние цветы»,	Расширять кругозор детей, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	Работа с трафаретами и раскрасками: по темам недели.	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности,

		фантазию.
Музыкальная деятельность	Слушание: П. Чайковский «Нянина сказка», из «Детского альбома», А. Вивальди «Лето», Д. Шостакович «Танец», П. Чайковский «Песнь жаворонка».	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-ритмические движения: Б. Можжевелов «Веселые подскоки». «Поскачем», «Зайцы и медведь», «Лиса и утята»	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки
	Игра на ДМИ: русская народная мелодия «Полянка», из сборника «Музыкальный букварь», В. Моцарт «Турецкий марш»	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкально-дидактические игры: «Оркестр», «Сколько нас поет», «Угадай, что звучит», «Сколько нас».	Формировать музыкальную культуру
	Инсценировки и музыкальные спектакли: «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.	Способствовать развитию различных творческих умений детей в восприятии, сочинении, исполнении, импровизации, размышлении о музыке.
	Музыкальная деятельность: Музыка.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Минутка здоровья: «Полевые цветы» (самомассаж пальцев рук) «Одуванчик» (развитие дыхания) «Жук» (укрепление дыхательной мускулатуры) «Бабочка» (укрепление мышц глаз) «Шиповник» (авт. текст) (чередование напряжения и расслабления мышц) «Волшебный цветок» (авт. текст) (расслабление мышц рук, ног, туловища)	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве
	П/и: «горелки», «Летает не летает», «Мышеловка», «Бездомный заяц», «Карусель», «Охотники и утки», «Не оставайся на земле», «Весёлые ребята», «Лягушки и цапли», «Ловишки», «Жмурки», «Удочка», «Вершки корешки», «Фигуры», «Ключи», «Пятнашки», «Догони свою тень», «Заяц месяц», «Лиса в курятнике».	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, пробегать через центр круга, не сталкиваясь друг с другом. Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами. Обогащать двигательный опыт детей; развивать координацию речи с движениями.
	Спортивные упражнения: «Кто дальше прыгнет» «Поймай мяч», «Пройди не урони», «Из кружка в кружок», «С кочки на кочку», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет», «Кто скорее до кегли», «Мяч водящему», «Проведи мяч», «Пас друг другу»	Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.

	Спортивные игры: катание на самокате; элементы игры футбол; волейбол, городки, бадминтон	Совершенствовать навыки игры в хоккей.
	ЗОЖ: Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседы «Правила оказания первой помощи», «Чтобы не было беды».	Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.
	№3	Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
	№6	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
	№9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
	№12	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы (культурные практики)	Программные задачи
Июль Модуль – Милосердие 1 неделя 01.07-05.07.24 «Вместе дружная семья» 2 неделя 08.07-12.07.24 «Вместе дружная семья» 3 неделя 15.07. -19.07.24 «Дружба наше богатство» 4 неделя 22.07-26.07.24 «Животные рядом с нами» 5 неделя 29.07-02.08.24 «Неделя доброты»		
Игровая деятельность	С/р игры: «Семья», «Кафе», «Театр», «Детский сад», «Магазин», «Салон красоты», «Ветеринарная лечебница», «Больница», «Аптека», «Здоровый образ жизни», «Фармацевт» (Я расту здоровым)	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
	«Ярмарка», «Печём куличи», «Праздник в городе», «Семья. Идём в гости» (Православная культура России)	
	«Поликлиника», «Салон красоты»,	

	«Библиотека», «Зоопарк», «Шоферы», сюжет «На перекрестке», «В самолете», «Семья», «ГИБДД», «Детский сад», «Магазин».	
	Игра – драматизация, ситуация: по сказке «Колосок», «Крылатый, мохнатый да масленый», «Курочка и Петушок»	Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях.
	Настольно-печатные игры: Домино «Фрукты, ягоды», «Мозаика», «Приключение принцессы», «Пазлы», «Я познаю мир», ходилка, шашки, шахматы, магнитный конструктор.	Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.
	Дидактические игры: «Что происходит в природе», «Кто же я?», «Повторяй друг за другом», «Расскажи без слов», «Что за птица», «Похож- не похож», «Что это такое», «Земля, вода, огонь», «Придумай сам», «Назови растение с нужным звуком», «Найди себе пару», «Скажи, что ты слышишь», «Что это»	Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.
Общение со взрослым и сверстниками	Беседы: «Гости в дом - радость в нем», «Всегда ли вы правы», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Правда и ложь».	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.
	Ситуативный разговор: что такое гостеприимство, когда гости ушли, если взяли твою игрушку, если друг поступил плохо.	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
	Словесные игры: «Повторяй друг за другом», «Закончи предложение», «Наоборот», «Доскажи словечко», «Добавь слог»	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.
	Формирование основ безопасности: «Электричество на улице», «Гости званые и незваные», «О чем говорят дорожные знаки», «Охрана жизни и здоровья при встрече с животными на прогулке»	Познакомить с правилами безопасного поведения; Развивать способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации; Воспитывать самостоятельность и ответственность.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели.	Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения: рассматривание ольхи и орешника; за плодовыми деревьями; за лекарственными растениями; за ядовитыми растениями; за грибами; за насекомыми; за птичьими гнёздами; за стрекозой; за летним небом; за облаками; за летним дождём; за ветром;	Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.

	за солнцем; за огородом; за работой дворника; за водоёмом.	
	Целевая прогулка: по экологической тропе, к светофору, по участкам детского сада.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	Экспериментирование: «Движение воздуха», «Определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства», «Состояние почвы в зависимости от температуры».	Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.
	Рассматривание энциклопедий, книг: «Что из чего», «Детская энциклопедия», «Моя первая энциклопедия», «Энциклопедия изобретений».	Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность,
	Беседы: «Моя семья», «Кто такие исследователи», «Истории изобретений», «Для чего нужно закаляться».	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	Формирование экологического сознания: «Что такое туманы и облака», «Для чего растениям вода», «Чем полезны насекомые», «Что такое солнце».	Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: если вдруг пожар, ко мне подошел незнакомый человек, я заболел, сломался светофор.	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации
	Работа по краеведению: Беседы: «Моя семья», «Правила безопасности на воде», «Водоемы Краснодарского края», Сюжетно- ролевая игра: «Семья», «Телевидение» Дидактические игры: «Когда это бывает», «Кому что нужно» Чтение: В. Нестеренко «Арбуз». К. Обойщиков «Доброта» Аппликация «Ромашки» Подвижные игры: «Заплетайся плетень», «Роман, Роман...»	Приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества. формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков.
Речевая деятельность	Чтение художественной литературы: Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; Андерсен Г. «Свино-пас», «Доктор Айболит» К. Чуковского, «Гадкий утенок» Г.Х. Андерсен, нен.с. «Айога»,	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства,

	<p>Москвина М.Л. «Кроха», Барто А.Л. «Гуси-лебеди», Пантелеев Л. «Буква «ты»», «Финист – ясный сокол» (русская народная сказка), Паустовский К.Г. «Кот-ворюга», Сапгир Г.В. «Небылицы в лицах», «По дубочку постучишь» (песенка), Андерсен Г. «Соловей»</p>	<p>прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
	<p>Просмотр мультфильма: Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952. Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.</p>	<p>Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания, взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p>
	<p>Разучивание: Барто А. «Перед сном», Е. Благинина, «Журавли».</p>	<p>Учить выразительно читать стихи, развивать память.</p>
	<p>Знакомство с творчеством: Л. Пантелеев, Е. Благинина, А. Блок, Кубанские писатели и поэты</p>	<p>Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в центре сюжетно- ролевой игры, центре художественного творчества, физкультурном центре.</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.</p>
	<p>Труд людей в природе: рассказы о работах в садах и парках.</p>	<p>Наблюдение жатвы, сбора плодов и овощей или рассказ об этом</p>
	<p>КГН, самообслуживание: «Чистота-залог здоровья»;</p>	<p>Совершенствовать навыки самообслуживания. Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Принимать участие в смене постельного белья. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой.</p>
	<p>Дежурство:</p>	<p>Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.</p>
<p>Поручения: Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p>	<p>Прививать желание выполнять трудовые поручения.</p>	

	<p>Ручной труд: «Чудесный мешочек» (работа с тканью) Сюжетная композиция» (из природного материала) «По замыслу» (из использованных материалов) «Мебель» (из бумаги и картона)</p>	<p>Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иглолку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</p>
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	<p>Конструирование из разных материалов: Здания (из строительного материала)</p>	<p>Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.</p>
	<p>Беседы: «Кто такие художники – иллюстраторы», «Творчество И.И. Левитана», «Русские художники-пейзажисты»</p>	<p>Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа.</p>
	<p>Рассматривание иллюстрации, репродукции картин: В.Васнецов «Аленушка», «Иван –царевич на Сером волке», И. Левитан «Березовая роща»,</p>	<p>Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.</p>
	<p>Рассматривание альбомов: по темам недели. «Насекомые», «Весенние цветы»,</p>	<p>Расширять кругозор детей, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей</p>
	<p>Работа с трафаретами и раскрасками: по темам недели.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Слушание: Песенка про закаливание, Олег Шабатовский «В здоровом теле-здоровый дух» С. Майкапара: «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель»</p>	<p>Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии</p>
	<p>Музыкально-ритмические движения: «Пружинка», «Марш», «Приглашение», «Шаг и бег».</p>	<p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки</p>
	<p>Игра на ДМИ: «Во саду ли в огороде», «Я на горку шла», «На зеленом лугу», «Во поле березка стояла»</p>	<p>Отрабатывать навыки игры в ансамбле.</p>
	<p>Музыкально-дидактические игры: «Лягушата и ребята», «Заводите хоровод», «Весёлый дождик», «Аист и лягушата»</p>	<p>Формировать музыкальную культуру</p>
	<p>Инсценировки и музыкальные спектакли: «Золушка»</p>	<p>Способствовать развитию различных творческих умений детей в восприятии, сочинении, исполнении, импровизации,</p>

		размышлении о музыке.
	Музыкальная деятельность: Музыка.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Минутка здоровья: «Неболейка» (самомассаж биологически активных зон кожи) «Глазки» (снятие зрительного напряжения) «Упрямый ослик» (нормализация тонуса дыхательных мышц, укрепление связок гортани) «Тигр превращается в кошечку» (авт.) (умение создавать контрастные образы, чередуя напряжение и расслабление мышц) «Ждём вас на дорожке...» (профилактика плоскостопия) «На прогулке» (развитие свода стопы) «Хоботок» (расслабление мышц губ, нижней челюсти)	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве
	П/и: Русская народная игра «Ручеёк», Русская народная игра «Капуста», Русская народная игра «Дедушка Рожок», «Весёлые ребята», «Лягушки и цапли», «Ловишки», «Жмурки», «Удочка», «Вершки корешки», «Фигуры», «Ключи», «Пятнашки», «Догони свою тень», «Заяц месяц», «Лиса в курятнике».	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, пробегать через центр круга, не сталкиваясь друг с другом. Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами. Обогащать двигательный опыт детей; развивать координацию речи с движениями.
	Спортивные упражнения: «Кто дальше прыгнет» «Поймай мяч», «Пройди не урони», «Из кружка в кружок», «С кочки на кочку», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет», «Кто скорее до кегли», «Мяч водящему», «Проведи мяч», «Пас друг другу»	Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.
	Спортивные игры: катание на самокате; элементы игры футбол; волейбол, городки, бадминтон	Совершенствовать навыки игры в хоккей.
	ЗОЖ: Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».	Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.
	№3	Упражнять в беге с преодолением препятствий, в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

	№6	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.
	№9	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
		Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.
	№12	Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы (культурные практики)	Программные задачи
Август Модуль – Культура 1 неделя 05. 08. -09.08.24 «Традиции России» 2 неделя 12.08 – 16.08.24 «Традиции России» 3 неделя 19.08 – 23.08.24 «Народная игрушка» 4 неделя 26.08-30.08.24 «Знаменитые люди города Ейска»		
Игровая деятельность	С/р игры: «Магазин одежды», «Магазин обуви», «Собираемся на прогулку», «Дом Моды», «Ателье»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
	«Зоопарк», «Путешествие в Африку», «Цирк», «Ветеринар», «Экспедиция в пустыню»	
	«ГИБДД», «На пешеходном переходе», «Автобус», «Автомобили в пути», «Соблюдаем правила движения»	
	Дельфинарий», «Океанариум», «На рыбалку», «Магазин рыбных продуктов», «Рыбопромышленный завод»	
	Игра – драматизация, ситуация: по сказке «Подарок маме» А. Ередеева, «Сказка про то, как одежда обиделась», «Увлекательное путешествие в подводный мир морей и океанов»	Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях.
	Настольно-печатные игры: «Времена года», «Шахматы», Домино «Фрукты», «Пазлы», Лото, мозаика, шнуровка, мемори, магнитный конструктор, лабиринты, домино.	Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.
Дидактические игры: Природа и человек», «Назови растение с нужным	Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти,	

	звук», «Что растет в лесу?», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Летает – не летает», «Где что растёт», «Повторяйте друг за другом», «Помнишь ли ты эти стихи», «Угадай, что в мешочке», «Исправь ошибку», «Путешествие», «Придумай сам».	интеллектуального мышления.
Общение со взрослым и сверстниками	Беседы: «У нас дружная семья», «Все начинается со слова «Здравствуй», «Всегда будь вежлив», «Умеешь ли ты дружить?», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться».	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.
	Ситуативный разговор: кто первым здоровается, урок дружбы, правда и ложь, доброта и жадность.	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
	Словесные игры: «Скажи по-другому», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Назови слово на заданный звук», «Придумай сам».	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.
	Формирование основ безопасности: «Домашние вещи могут быть опасными», «Ядовитые растения», «Светофор», «Электроприборы»	Познакомить с правилами безопасного поведения; Развивать способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации; Воспитывать самостоятельность и ответственность.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели.	Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения: рассматривание ольхи и орешника; за плодовыми деревьями; за лекарственными растениями; за ядовитыми растениями; за грибами; за насекомыми; за птичьими гнёздами; за стрекозой; за летним небом; за облаками; за летним дождём; за ветром; за солнцем; за огородом; за работой дворника; за водоёмом.	Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.
	Целевая прогулка: по участкам детского сада, по экологической тропе, в мини-сад, на огород.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	Экспериментирование: «Радуга», «Буря», «В почве есть воздух, в воде есть воздух», «Воздух невидим», «Летающие семена»	Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.
	Рассматривание энциклопедий, книг: энциклопедия растений, книга русских народных сказок.	Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность,
	Беседы: «Скоро мы пойдем в школу».	Расширять представления об окружающим

	«Почему наступает осень»	мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	Формирование экологического сознания: «Для чего человек сажает леса», «Как лето с осенью встречаются», «Правила друзей природы»	Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: «Я иду по улице», «Опасные незнакомые животные», «если поссорился с другом», если я упал.	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации
	Работа по краеведению: Беседы: «Многонациональная Кубань», «Красная книга Кубани», «Ейчане прославившие родной город» Рассказ воспитателя о празднике Яблочный спас Экскурсия к храму. Сюжетно- ролевая игра: «Почта», «Кафе» Дидактические игры: «Где я был», «Повторяй друг за другом» Чтение: В. Нестеренко «Комбайн». Л. Толстой «Яблони» Рисование «Казачий хутор» Подвижные игры: «Передай подкову», «Кривой петух».	Приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества. формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков.
Речевая деятельность	Чтение художественной литературы: Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; Е. Пермяк "Две пословицы", В.Бианки "Синичкин календарь" (осенние месяцы), В.Драгунский "Тайное всегда становится явным", русская народная сказка "Волшебное кольцо", русская народная сказка "Финист - Ясный сокол", В.Бианки "Мышонок Пик", В. Драгунский "Друг детства", В. Драгунский «Он живой и светится», былина "Про прекрасную Василису Микулишну", Ш.Перро "Красная Шапочка" стихотворения об осени. З. Федоровская, В. Семернин.. загадки о насекомых.	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
	Просмотр мультфильма: Фильм «Верните Рекса», студия	Способствовать формированию норм и правил конструктивного

	<p>«Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.</p>	<p>взаимодействия, проявлений сопереживания, взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p>
	<p>Разучивание: "Лето" Б.Заходера, отрывок из стихотворения Н. Некрасова "Крестьянские дети"</p>	<p>Учить выразительно читать стихи, развивать память.</p>
	<p>Знакомство с творчеством: В.Бианки, В Драгунского, Н.Некрасова</p>	<p>Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей</p>
Элементарная трудовая деятельность	<p>Хозяйственно-бытовой труд: протирание стульев в групповой комнате, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт коробок от настольно-печатных игр, Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы</p>	<p>Формировать желание участвовать в совместном труде.</p>
	<p>Труд людей в природе: рассказы о работах в садах и парках.</p>	<p>Наблюдение жатвы, сбора плодов и овощей или рассказ об этом</p>
	<p>КГН, самообслуживание: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p>	<p>Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.</p>
	<p>Дежурство: по столовой</p>	<p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы; убирать со стола после еды.</p>
	<p>Поручения: Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду,</p>	<p>Прививать желание выполнять трудовые поручения.</p>
	<p>Ручной труд: «Магазин игрушек», «Панно из листьев», «Коврик».</p>	<p>Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдвигать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</p>

Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Конструирование из разных материалов: Здания (из строительного материала)	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.
	Беседы: ««История народной игрушки», «Дымка», «Творчество В.Д. Поленова».	Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа.
	Рассматривание иллюстрации, репродукции картин: Эти разные народные игрушки», «Игрушки из глины»	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	Рассматривание альбомов: по темам недели. «Дымковская роспись», «Игрушки», «Знакомим с пейзажной живописью».	Расширять кругозор детей, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	Работа с трафаретами и раскрасками: по темам недели.	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.
Музыкальная деятельность	Слушание: М. Глинка «Детская полька», П. Чайковский «Болезнь куклы», М. Мусорский «Рассвет на Москве – реке»,	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-ритмические движения: «Смелый наездник», «Упражнение с лентами», «Шагают девочки и мальчики», «Хороводный шаг»,	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки
	Игра на ДМИ: «На зеленом на лугу», «Во саду ли в огороде»,	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкально-дидактические игры: «Гори ясно!», «Золотые ворота», «Игра с цветами», «Музыкальный котик». «Бомба», «Дождик, лей!», «Сороконожка», «Ёжик», «Кот и мыши»	Формировать музыкальную культуру
	Инсценировки и музыкальные спектакли: «Золушка»	Способствовать развитию различных творческих умений детей в восприятии, сочинении, исполнении, импровизации, размышлении о музыке.
	Музыкальная деятельность: Музыка.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Минутка здоровья: «Белка» (укрепление внутренней мышцы глаза) «Мышка» (массаж кистей рук) «Катится колючий ёж» (авт. текст) (профилактика зрительного утомления) «Сова и лиса» (восстановление зрения) «Пчёлки» (авт. текст) (нормализация тонуса дыхательных мышц)	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве

	<p>«Гусеничка» авт. текст) (профилактика плоскостопия) «Муравьишка» (самомассаж рук) «Улитки» (самомассаж носа)</p>	
	<p>П/и: «Мяч водящему», «Не обычные жмурки», «Утки охотники», «Бабочки, лягушки, цапли», «Ловушка», «Гуси-лебеди», «Угадай, кто поймал», «Хитрая лиса», «Кот и мыши», «Пузырь», «Считайте ногами», «Ловушка», «Казачьи разбойники», «Краски», «Где звук», «Пустое место», «Ловишки на одной ноге», «Гуси лебеди», «Эхо»</p>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, пробегать через центр круга, не сталкиваясь друг с другом. Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами. Обогащать двигательный опыт детей; развивать координацию речи с движениями.</p>
	<p>Спортивные упражнения: «Перебрось поймай», «Не попадись», «Успей выбежать», «Мяч водящему», «Лягушки», «Быстро возьми», «Мяч о стенку», «Будь ловким», «Кто быстрее», «пас ногой», «Кто выше прыгнет», «Кто скорее до кегли», «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Пингвины».</p>	<p>Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.</p>
	<p>Спортивные игры: городки, бадминтон, лапта, волейбол, катание на велосипеде.</p>	<p>Совершенствовать навыки игры в хоккей.</p>
	<p>ЗОЖ: Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Наш организм», «Витамины и здоровье», «Наша безопасность на улице и дома»</p>	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>
<p>№3</p>		<p>Упражнять в продолжительном беге, развивать выносливость, развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку, повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p>
<p>№6</p>		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p>
<p>№9</p>		<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.</p>
		<p>Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.</p>
<p>№12</p>		<p>Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.</p>

Приложение 2

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2023-2024г.

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ
	Сентябрь
1. 2.	1. Консультация «Режим в детском саду- основа организации жизни детей» 2. Консультация по пдд «Родители, будьте осмотрительнее» 3. Организационное родительское собрание. «Возрастные особенности детей 6-7 лет» (07.09.2023)
Стендовая информация	Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В. 27 сентября «День дошкольного работника»
	Октябрь
1. 2.	1. Консультация «Все работы хороши или знакомство с профессиями» 1. Консультация «Закон Краснодарского края №1539»
Стендовая информация	Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В. 1 октября «День пожилых людей» 14 октября «Покров Пресвятой Богородицы»
	Ноябрь
1. 2.	1. Консультация «Роль семьи в воспитании ребёнка» 2. Консультация «Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре»
Стендовая информация	1. Буклеты «Моя милая мама!», 2. Папка-передвижка ко Дню Матери Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В.
	Декабрь
1. 2.	1. Консультация «Как привить детям любовь к родному краю» 2. Консультация «Правила безопасности на льду водоёма» 3. Родительское собрание «Ребёнок в мире искусства»
Стендовая информация	1. «Путеводитель по Сетевому городу» 2. Папка-передвижка «Новый год» 3. «Осторожно пиротехника»

	Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В.
	Январь
1. 2.	1. Консультация «Православные традиции в семье» 2. Консультация «Здоровый образ жизни в семье»
Стендовая информация	1. Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В. 2. 13 января «Старый Новый год» 3. 19 января «Крещение Господне» 4. 25 января «День студентов» (Татьянин день)
	Февраль
1. 2.	2. Консультация «Самоуважение, как его воспитать» 3. Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников»
Стендовая информация	1. Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В. 2. 23 февраля «День Защитника Отечества»
	Март
1. 2.	1. Консультация «Соблюдение прав ребёнка в семье» 2. Консультация «Безопасность ребёнка в быту» 3. Родительское собрание «Нравственные отношения в семье и в детском саду»
Стендовая информация	1. Папка – раскладушка «Ранняя весна» «Международный женский день» 2. Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В.
	Апрель
1. 2.	1. Консультация «Компьютер и ребёнок» 2. Консультация «Берегите окружающую природу»
Стендовая информация	1. Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В.
	Май
1. 2.	1. Консультация «Почему дети становятся равнодушными» 2. Консультация «Как повысить мотивационную готовность к школе» 3. Родительское собрание по итогам года.
Стендовая информация	1. «Этих дней не смолкнет слава...» 2. Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В.
	Июнь
1. 2.	1. Консультация «Лето – время для отдыха с детьми» 2. Консультации «Осторожно клещи»
Стендовая информация	1. Буклеты «Правила перевозки детей в автомобиле» 2. Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В. 3. «Если ребёнка ужалила пчела»
	Июль
1. 2.	1. Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре» 2. Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»
Стендовая информация	1. «Ранняя профориентация дошкольников» 2. Папка-передвижка «День семьи любви и верности»

	3. Акция «Подари ромашку» 4. Буклеты «Солнечные ожоги»
	Август
1. 2.	1. Консультация «Экспериментируйте с детьми дома» 2. Консультация «Воспитываем толерантность в себе и в детях»
Стендовая информация	1. Папка-передвижка «Яблочный спас» 2. Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В.

Приложение 3

План развлечений

Тема

Цель

1. Музыкальное развлечение по плану муз. руководителя.

Развлечение «В гостях у сказки»	Доставить детям радость от встречи с добрым и красивым миром сказок. Формировать способность эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям сказок.
Развлечение «Грамотный пешеход»	Закрепить правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, виды транспорта. Развивать внимание. Воспитывать ответственность за свои поступки, учить беречь свою жизнь и здоровье

Октябрь

1. Музыкальное развлечение по плану муз. руководителя.

Игра-викторина «Во саду ли в огороде»	Цель: продолжать формировать знания детей об овощах и фруктах, их пользе для здоровья человека. Систематизировать знания детей о полезных продуктах
Развлечение «Глазки, ушки и носы быть здоровыми должны»	Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни. Развивать умение детей выполнять основные виды движений при прохождении полосы препятствий вызвать у детей сопереживание, желание прийти на помощь тем, кто в ней нуждается воспитывать наблюдательность, любознательность и доброжелательное отношение к окружающим

Ноябрь

1. Музыкальное развлечение по плану муз. руководителя.

Спортивное развлечение «Осенний	Закреплять выполнение основных видов
---------------------------------	--------------------------------------

марафон»	движений осознанно, быстро и ловко, учить понимать цель эстафет, доставить детям радость
Развлечение «Путешествие по родному городу»	Формирование интереса к «малой Родине», родному городу, к его прошлому и настоящему. Обогащать и активизировать словарь детей по лексической теме «Мой город». Развивать умение образовывать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа.

Декабрь

1. Музыкальное развлечение по плану муз. руководителя.

Развлечение «Дорожные знаки – наши друзья»	Способствовать созданию праздничного настроения, дружеской атмосферы и доброжелательности. Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, ПДД, использовать накопленный опыт в игровой деятельности.
Спортивное развлечение «На помощь Буратино»	Формировать двигательные умения и навыки, упражнять в ходьбе, беге, ползании; учить оказывать помощь тому, кто в ней нуждается, воспитывать отзывчивость и доброту; развивать у детей образное воображение, умение согласовывать двигательную деятельность с передачей образа; вызвать чувство радости и удовлетворения от выполнения поставленной задачи.

Январь

1. Музыкальное развлечение по плану муз. руководителя.

Развлечение «Посиделки»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, формировать эмоциональную отзывчивость и доброжелательное отношение друг к другу, воспитывать наблюдательность, любознательность и доброжелательное отношение к окружающим
-------------------------	--

КВН «Моя семья»

Формировать умение ориентироваться в родственных отношениях, развивать мышление, сообразительность, чувство гордости за свою **семью**, воспитывать желание заботиться о близких, уважительно относиться к старшим в **семье**.

Февраль

1. Музыкальное развлечение по плану муз. руководителя.

Развлечение «Волшебница Вода в гостях у детворы»	Обогатить знания детей о воде. Воспитывать эстетическое отношение
--	---

	к окружающему миру, развивать музыкальность и творческие способности детей.
«День снятия блокады Ленинграда»	Прививать любовь детей к Отечеству, гордость за его культуру, воспитывать чувства патриотизма, уважение к прошлому своего народа. Расширять исторические знания детей о блокаде Ленинграда;
Развлечение «Богатыри земли русской»	Воспитание любви к своей Родине, воспитание интереса к истории своей страны, чувства сопричастности к культуре своего народа.
Март	
1.Музыкальное развлечение по плану муз. руководителя.	
Развлечение «Такая разная одежда»	Закреплять знания детей о назначении одежды. Расширять знания детей о том, что для каждой профессии используется своя одежда, закреплять знания о сезонной одежде, развивать мышление, воображение, память через игровую деятельность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Воспитывать у детей потребность в бережном отношении к одежде, умению применять одежду по назначению.
Развлечение «Мы играем, мы считаем»	Развивать наглядно-образное мышление, конструктивное воображение, творческую фантазию. Учить самостоятельно: анализировать, обобщать, строить собственные гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать у детей самостоятельность, настойчивость, познавательную активность, потребность в формировании самооценки и коммуникативных качеств
Викторина «Морские обитатели»	Обобщить и систематизировать знания детей о морских и речных обитателях. Упражнять в умении отгадывать загадки, опираясь на конкретные данные. Воспитывать умение и желание детей работать в команде, приходить к общему мнению и получению общего результата. Упражнять в умении собирать целое изображение из частей; правильно называть обитателей морей.

Апрель

1.Музыкальное развлечение по плану муз. руководителя.	
Развлечение «Космические просторы...»	Вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта,

	воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, воспитывать гордость за свою страну. Закрепить и расширить знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в Солнечную систему, о космонавтах. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек. Активизировать словарь детей: Вселенная, Солнечная система, космонавт, название планет. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
По правовому воспитанию «Угрозы Карабаса – Барабаса»	

Май

1.Музыкальное развлечение по плану муз. руководителя.

Развлечение «Цветы для маленькой Иды»	Обобщить знания детей о весенних цветах. Учить видеть красоту цветущих растений, читать карты- схемы. Развивать речевую и познавательную активность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать наблюдательность, активность, самостоятельность, любовь и бережное отношение к природе.
Развлечение Математический конкурс «Догонялки»	Создать бодрый, радостный, эмоционально положительный настрой. Развивать внимание, быстроту реакции; закрепить умение сравнивать числа, ориентироваться на листе бумаги, упражнять в составе чисел первого десятка из единиц и из двух меньших чисел, закрепить умение двигаться в указанном направлении, устный счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.
Развлечения по экологии «Юные защитники природы»	Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать навыки бережного отношения к окружающей природе. Воспитывать гуманное, бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Июнь

1.Музыкальное развлечение по плану муз. руководителя

Развлечение «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»	Прививать любовь к творчеству А.С.Пушкина, показать образность и эмоциональность пушкинской лирики.
--	---

	Развивать способность сочувствовать героям произведений. Продолжать совершенствовать исполнительские навыки детей (эмоциональность исполнения, естественность поведения, копирование жестов и мимики).
Спортивное развлечение «Здравствуй лето»	Продолжать укреплять здоровье детей, формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки, развивать навыки пения и движения под музыку.
Развлечение «Я и правила дорожного движения»	Способствовать созданию праздничного настроения, дружеской атмосферы и доброжелательности. Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, ПДД, использовать накопленный опыт в игровой деятельности.

Июль

1. Музыкальное развлечение по плану муз. руководителя

Развлечение «Путешествие в лес»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе. Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, и какой вред могут принести некоторые растения человеку.
Развлечение «Сказки К.И. Чуковского»	Показать детям удивительный мир сказок К.И. Чуковского, их мудрость и красоту, закрепить уважение и любовь к сказкам. Развивать память, внимание, умение выразительно, эмоционально читать стихи. Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество добра над злом.

Август

Музыкальное развлечение по плану муз. руководителя	
Развлечение «Эколята - дошколята- друзья и защитники природы!»	Формировать у детей элементарные экологические знания, учить детей правилам поведения в лесу; сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать. Развивать познавательный интерес к миру природы, развивать логическое мышление, внимание, умение делать простые выводы, умозаключения.
Развлечение «Путешествие в стране сказок»	Продолжать развивать речь детей, являющуюся важнейшим условием успешности ребенка в социальном и

	<p>интеллектуальном развитии, а также в освоении детских видов и творчества. Формировать потребность в здоровом образе жизни, развивать основные физические качества детей. Воспитывать выдержку, решительность, самостоятельность, вызвать положительные эмоции.</p>
<p>Развлечение "До свиданья, лето".</p>	<p>Обобщение представлений о лете. Создать положительный эмоциональный настрой. Повысить интерес детей к летнему времени года. Воспитывать дружеские отношения между детьми.</p>

Календарный план воспитательной работы

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации события	Возраст детей
СЕНТЯБРЬ			
03.09.2023 г. (04.09.23)	Патриотическое направление воспитания	Тематическое мероприятие: «День окончания второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом» Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	5-7 лет
13.09.2023 г.		Флешмоб: «Дети Кубани» в честь 86-летия со дня образования региона	5-7 лет
01.09.2023 г.	Социальное направление воспитания	Посещение праздничной линейки в СОШ № 5 посвященной празднику: «День знаний»	5-7 лет
08.09.2023 г.	Познавательное направление воспитания	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
25.09.22	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Презентация: «Олимпийские достижения наших спортсменов»	5-7 лет
27.09.2023 г.	Трудовое направление воспитания	Беседа: «Профессия воспитатель детского сада» Чтение художественной литературы, просмотр мультфильма: «Малыш и Карлсон»	5-7 лет
			6-7 лет
01-12.09.	Этико-эстетическое направление воспитания	Совместное создание работ для выставки детского творчества: «На Кубани мы живем» Выставка детского творчества: «На Кубани мы живем»	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ОКТАБРЬ			
16.10 2023	Патриотическое направление воспитания	Встреча с атаманом, посвящение в казачата Рассматривание картинок, беседы	5-7 лет
06.10. 23	Социальное направление воспитания	Праздник: «Мой любимый папа» посвященный празднованию дня отца в России	5-7 лет
02.10. 23	Познавательное направление воспитания	Тематическое мероприятие «День музыки в детском саду»	5-7 лет
19.10. 23	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День здоровья в детском саду	5-7 лет
02.10. 23	Трудовое направление воспитания	Трудовой десант помочь пожилым людям рад (оказание посильной помощи на дому ветеранам ВОВ, пожилым людям)	5-7 лет
В течен ии меся ца	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Осень на Кубани»	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
НОЯБРЬ			
08.11.2023	Патриотическое направление воспитания	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Беседа: «Мы помним защитников» с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы)	5-7 лет
28.11.2023	Социальное направление воспитания	Онлайн -фотовыставка «Моя милая мама»	5-7 лет
21.11.2023	Познавательное направление воспитания	Беседа: «История праздника День матери» Организация сюжетно-ролевой игры: «Семья»	5-7 лет
16.11.2023	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Организация игровой деятельности: «Кубанские игры»	5-7 лет
14.11.2023	Трудовое направление воспитания	Экскурсия в кабинет учителя-логопеда в рамках международного дня логопеда	5-7 лет
20.11.-30.11.2023	Этико-эстетическое направление воспитания	Организация выставки детского творчества: «Моей любимой маме»	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ДЕКАБРЬ			
03.12.2023 (01.12.2023)	Патриотическое направление воспитания	День неизвестного солдата Тематические мероприятия по группам, экскурсия в мини-музей детского сада	4-7 лет
09.12.2023 (08.12.2023)		День Героев Отечества Изготовление газет по группам: «Герой моей семьи»	4-7 лет
03.12.2023 (01.12.2023)	Социальное направление воспитания	Акция: «Дети – детям» В рамках международного дня инвалида	5-7 лет
15.12.2023	Познавательное направление воспитания	«Чайные церемонии в разных странах» в рамках празднования дня чая. Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и	5-7 лет
20.12-29.12.2023	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Зимние забавы. Организация зимних видов спорта.	2-7 лет
13.12.23	Трудовое направление воспитания	Презентация: «Военные профессии»	5-7 лет
С 1 по 29 декабря	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества «Мы встречаем Новый год» Оформление помещений ДОО продуктами детского творчества	2-7 лет
01.12.2023		Изготовление новогодних подарков для детей с ОВЗ «Рукавички добра»	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ЯНВАРЬ			
27.01.2024 (26.01.24)	Патриотическое направление воспитания	Тематическое мероприятие: «День снятия блокады Ленинграда (1944г.), День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), День памяти жертв Холокоста» Акция: «Блокадный хлеб» чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	4-7 лет
12.01.2024	Социальное направление воспитания	Тематическое мероприятие : «Что такое старый –новый год?»	2-7 лет
12.01.2024	Познавательное направление воспитания	Просмотр презентации: «Традиции России, традиции Кубани» Рассказ воспитателя: «На Кубани мы живём»	5-7 лет
26.01.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День дошкольного фитнеса (проведение физкультурных занятий с элементами детского фитнеса)	5-7 лет
Январь 2024	Трудовое направление воспитания	Работа с детьми по изготовлению Книги памяти	5-7 лет
В течение месяца	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Зима на Кубани»	4-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ФЕВРАЛЬ			
15.02.20 24	Патриотическое направление воспитания	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации)	4-7 лет
01.02.- 22.02.20 24 г.	Социальное направление воспитания	Акция: «Посылка солдату»	2-7 лет
05.02.- 09.02.20 24	Познавательное направление воспитания	Неделя Российской науки Беседа, экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации, викторины, труд в уголке природы, дидактические игры, игры-экспериментирования	2-7 лет
15.02.20 24	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День здоровья (Зимние виды спорта)	5-7 лет
07.02.20 24	Трудовое направление воспитания	«Ученый-это профессия» чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	5-7 лет
С 12.02 по 22.02. 24 г.	Этико-эстетическое направление воспитания	Оформление выставки детского творчества ко «Дню защитника Отечества» Совместное творчество по изготовлению подарков-сувениров папам,дедушкам в рамках празднования «День защитника Отечества»	2-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
МАРТ			
18.03.20 24	Патриотическое направление воспитания	День воссоединения Крыма и России Просмотр презентаций: «Историческое прошлое и настоящее Крыма»	5-7 лет
11.03.- 15.03.20 24	Социальное направление воспитания	Масленичная неделя	2-7 лет
21.03.24	Познавательное направление воспитания	Экскурсия по земле Кубанской в рамках Дня Земли	2-7 лет
25.03.- 29.03. 2024 г.		Неделя музыки	
01.03.22	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Организация игровой деятельности: «Кубанские подвижные игры»	2-7 лет
03.03.20 24 (04.03.2 4)	Трудовое направление воспитания	Всемирный день писателя Презентация: «Писатель-это профессия», выставка детских книг, чтение художественной литературы	5-7 лет
С 11 по 18.03.202 4	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Я рисую Крым»	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
АПРЕЛЬ			
18.04.2024	Патриотическое направление воспитания	Международный день памятников и исторических мест Экскурсия по памятным местам города Ейска	5-7 лет
17.04.2024	Социальное направление воспитания	Виртуальная экскурсия: «Все мы родом из детства» (виртуальное путешествие по творчеству писателя В.П. Астафьева посвящённая 100-летию со дня рождения автора)	2-7 лет
12.04.2024	Познавательное направление воспитания	День космонавтики. Гагаринский урок. Презентация: «Космос»	5-7 лет
07.04.2024 (05.04.24)	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Всемирный день здоровья	2-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Акция: «Посади цветок - укрась планету» (Совместная трудовая деятельность детей, педагогов и родителей по озеленению территории ДОО)	2-7 лет
С 08 по 12.04.2024	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Далекий и близкий космос»	2-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
МАЙ			
С 01.05. по 09.05.2 4	Патриотическое направление воспитания	Акция: «Бессмертный полк» Акция: «Окна Победы» Праздник: «День Победы»	2-7 лет
06.05. 2024 г.	Социальное направление воспитания	Праздник: «Пасха в кубанской семье»	5-7 лет
19.05. 2024 г. 17.05. 24	Познавательное направление воспитания	День детских общественных организаций России	5-7 лет
15.05. 2024 г.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Тематическое мероприятие: «Мама, папа я спортивная семья» в рамках празднования международного дня семьи	5-7 лет
В течен ие меся ца	Трудовое направление воспитания	Наблюдение за трудом дворника, трудовая деятельность в саду, на огороде ДОО, полив растений, рыхление почвы	2-7 лет
17.05. 2024 г.	Этико-эстетическое направление воспитания	Международный день музев Беседа, рассматривание картин Экскурсия в историко-краеведческий музей имени В.В. Самсонова	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ИЮНЬ			
С 3.06. по 12.06. 2024 г. 22.06.2024	Патриотическое направление воспитания	Акция: «Окна России» День памяти и скорби - день начала великой отечественной войны (беседы, минута молчания)	2-7 лет
06.06. 2024 г.	Социальное направление воспитания	День русского языка. Онлайн акция: «Берегите наш прекрасный русский язык»	2-7 лет
	Познавательное направление воспитания	Пушкинский день России. Викторина: «Знатоки сказок А.С.Пушкина»	5-7 лет
15.06.2023	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Викторина : «Овощи фрукты полезные продукты»	2-7 лет
В течен ие месяц а	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	2-7 лет
	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Краски лета»	

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ИЮЛЬ			
31.07.24	Патриотическое направление воспитания	День военно-морского флота России. Выставка детского творчества.	4- 7 лет
08.07.24	Социальное направление воспитания	Экскурсия к памятнику : «Петр и Феврония»	6-7 лет
05.07.24	Познавательное направление воспитания	Беседа: «Моя семья», рассматривание альбомов, иллюстраций, чтение художественной литературы Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	2-7 лет
19.07.24	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Летние Олимпийские игры	5- 7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	2-7 лет
04.07.24	Этико-эстетическое направление воспитания	Акция: «Ромашковое счастье» (изготовление ромашек как символа любви и верности для родителей)	2-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
АВГУСТ			
17.08.2024 22.08.2024	Патриотическое направление воспитания	Фотовыставка «Люблю тебя мой город Ейск!» Акции, челленджи ко дню Государственного флага России	4- 7 лет
19.08.2024	Социальное направление воспитания	Экскурсия в храм Архистратига Михаила для участия в освящении яблок	4- 7 лет
05.08.2024	Познавательное направление воспитания	Международный день светофора Экскурсия по территории ДОО на площадку ПДД	3-7 лет
22.08.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Презентация: «Спортсмены города Ейска»	2-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	2-7 лет
С 12 по 19.08.2024	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Яблочный спас»	2-7 лет

Циклограмма работы.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика:
	Гимнастика после сна:
	Подвижные игры:
	Спортивные упражнения:
	Пальчиковая гимнастика
	ЗОЖ
	Минутки здоровья
Игровая деятельность	Двигательная деятельность. Физическая культура.
	Сюжетные игры:
	Настольно- печатные:
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Дидактические:
	Беседы:
	Рассматривание картин:
	Рассматривание альбомов, иллюстраций
	Работа с трафаретами
	Изобразительная деятельность. Рисование
Речевая деятельность	Изобразительная деятельность. Лепка/ аппликация
	Конструирование
	Чтение:
Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	Разучивание:
	Знакомство с творчеством
	Наблюдения:
	Целевая прогулка
	Экспериментирование:
	Решение проблемных ситуаций:
	Рассматривание энциклопедий, книг
	Беседы
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях
	Работа с календарем природы
	Экологические ситуации
	Работа по краеведению
	Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира/
Познавательно – исследовательская деятельность	
Познавательно – исследовательская деятельность. Развитие математических представлений	
Общение со взрослым	Беседы:
	Речевая ситуация:
	Словесные игры (3)
	Анализ и решение проблемных ситуаций
	Составление и отгадывание загадок
	Формирование основ безопасности
Элементарная трудовая деятельность	Дежурство:
	Совместный труд:
	Поручение:
	КГН, самообслуживание

	Ручной труд:
Музыкальная деятельность	Слушание:
	Музыкально – дидактическая игра:
	Музыкально – ритмические движения
	Игра на детских музыкальных инструментах
	Театрализованная игра
	Музыкальная деятельность. Музыка.

