

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 29 г. Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 29
г. Ейска МО Ейский район
от 31.08.2023 г. № 167
_____ Н.И. Сахно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности инструктора по физической культуре
с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
(6-7 лет)

Срок реализации программы - с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

разработана на основе: Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2023-2024 учебный год

Инструктор по физической культуре:
Чечетенко Татьяна Юрьевна

г. Ейск
2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	
2.	Цель и задачи Программы	
3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	
4.	Система физкультурно-оздоровительной работы	
4.1	Двигательный режим	
4.2	Система закаливания	
5.	Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре	
6.	Перечень программ и методических пособий	
7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
8.	Календарно-тематический план	
9.	Сетка занятий	
10.	Направление и задачи коррекционно – развивающей работы.	
11.	Реализация рабочей программы воспитания	
12.	Календарный план воспитательной работы	
ПРИЛОЖЕНИЯ		
	Приложение № 1 Перспективный план работы	
	Приложение № 2 План работы с родителями	
	Приложение № 3 План развлечений	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа организации деятельности инструктора по физической культуре с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (далее Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2023-2024 учебный год (далее – ОП ДО), в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 февраля 2023 г. регистрационный № 72264);

- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 г. Москвы «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Цель и задачи Программы

Цель рабочей программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи рабочей программы

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

В области физического развития ребенка с ТНР основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 6-7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

Физическое развитие детей 6-7 лет имеет свою специфику, обусловленную их анатомо-физиологическими и психологическими особенностями.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

У детей этого возраста интенсивно развивается и совершенствуется весь организм. Темпы роста и развития отдельных органов и функциональных систем несколько снижаются по сравнению со средним дошкольным возрастом, однако остаются достаточно высокими. Отмечено, что характерной особенностью процесса роста детского организма является неравномерность и волнообразность.

Костная система характеризуется относительно равномерным развитием опорно-двигательного аппарата, но интенсивность роста отдельных размерных признаков его различна. Длина тела увеличивается в этот период в большей пропорции, чем его масса.

Ежегодный прирост тела в длину составляет 4-5 см, массы тела – 2-3 кг, а обхват грудной клетки – 1,5-2 см. В возрасте 6-7 лет наблюдается значительный рост позвоночного столба. Кости детей, по сравнению с костями взрослых, содержат меньше минеральных веществ и легко поддаются деформации. Процесс окостенения позвоночного столба происходит поэтапно. В 6-7 лет образуются самостоятельные центры окостенения для верхней и нижней поверхности тел позвонков, концов остистых и поперечных отростков. Шейный лордоз и грудной кифоз формируются до 7-ми лет. Кости таза в 7 лет только начинают срастаться и при сотрясении могут смещаться.

Полноценная опорно-двигательная функция во многом связана с формированием стопы. Детская стопа по сравнению со стопой взрослых относительно короткая и суженная в области пятки. Анатомически суставно-связочный аппарат сформирован уже у новорожденного, но дальнейшее морфологическое и функциональное совершенствование его продолжается в детском возрасте. Суставы очень подвижны, связочный аппарат эластичен.

В этот период у детей наиболее интенсивно увеличивается подвижность позвоночника, а также плечевых и тазобедренных суставов. Мышечная система детей развита еще слабо. Мышцы имеют тонкие волокна, содержащие в своем составе небольшое количество белка и жира. Отношение мышечной массы к весу всего тела в этот возрастной период составляет около 1/4. У детей этого возраста мышцы развиваются неравномерно: сначала мышцы туловища, нижних конечностей и плечевого пояса, а позднее – мелкие мышцы.

У детей наблюдается постепенное совершенствование мышечной системы и двигательных функций. Вместе с ростом мышечной массы значительно улучшается координация движений. В это время интенсивно формируются психомоторные функции, связанные со скоростью и точностью движения. Мышечная работоспособность у мальчиков 6-7 лет больше, чем у девочек этого же возраста.

В этом возрастном периоде наблюдается относительная слабость дыхательных мышц. В связи с этим грудная клетка принимает незначительное участие в акте дыхания, которое осуществляется, в основном, за счет опускания диафрагмы. Поэтому работа, затраченная на дыхание, у детей значительно больше по сравнению с взрослыми.

Сердечная мышца ребенка 6-7 лет еще сравнительно слабая. Однако снабжение кровью всех тканей тела происходит в два раза быстрее, чем у взрослых благодаря большей частоте сердечных сокращений (ЧСС) и более быстрому кровообращению. Тем самым обеспечивается более интенсивный обмен веществ. ЧСС в возрасте 6-7 лет колеблется в пределах 76-92 уд / мин.

Важным в реализации системы физического воспитания детей является знание их личностных качеств, физического и психического здоровья, стойкости нервной системы к различным видам раздражений, выносливости, интересов и возможностей. Учитывая анатомо-физиологические особенности ребенка, можно в нужном направлении влиять на его развитие. Нормальное умственное и физическое развитие ребенка возможно при условии обеспечения оптимального двигательного режима. Это особенно важно детей 6-7 лет, так как необходимость активного двигательного режима у детей обусловлена анатомо-физиологическими, психологическими и социальными закономерностями. Именно для этого возраста характерны интенсивный рост и становление основных органов и функций организма.

Данные развития молодого организма используются для рационального формирования физических нагрузок, которые осуществляются в соответствии с возрастными особенностями детей и особенностями различных видов физических упражнений. На основе этих данных строится педагогический и медицинский контроль в процессе физического воспитания детей. Для нормального планирования физических нагрузок необходимо учитывать ряд факторов, которые влияют на закономерность развития организма. Без учета этих факторов планирования положительных сдвигов в органах и системах организма под влиянием физических нагрузок может быть неосуществленным.

К факторам, которые положительно или отрицательно влияют на развитие молодого организма, следует отнести акселерацию, гиподинамию, гетерохронизм, загрязненность окружающей среды.

Акселерация – ускоренное развитие организма ребенка.

Гиподинамия – уменьшение силы, причиной ее могут быть физические, физиологические и социальные факторы.

Гипокинезия – это симптомы двигательных расстройств, которые отражаются в пониженной двигательной активности.

Особенностями строения и развития скелета детей является то, что окостенение скелета в этом возрасте еще не закончено, причем эти процессы проходят неравномерно. Из-за значительной подвижности и гибкости позвоночника часто бывают случаи деформации нормальных его сгибов. Это нужно учитывать при планировании и проведении педагогического процесса в физическом воспитании. Различные толчки во время приземления с большой высоты, неравномерная нагрузка на нижние конечности могут негативно повлиять на смещение костей таза и их рост. Кроме того, большие физические нагрузки могут быть причиной формирования плоскостопия у детей.

Прирост силы, связанный с возрастными изменениями, происходит в определенной степени независимо от физических нагрузок. Но под влиянием физических занятий сила мышц в возрастном аспекте увеличивается значительно быстрее. Возрастные особенности детей ограничивают применение силовых упражнений на уроках физической культуры. Силовые и особенно статические упражнения вызывают у детей развитие тормозных процессов. Кратковременные скоростно-силовые упражнения младшие школьники выполняют достаточно легко. Поэтому на занятиях с детьми 6-7 лет применяются прыжковые, акробатические упражнения, а также динамические упражнения на гимнастических приборах.

Медленный бег может с успехом использоваться в качестве основного средства развития общей выносливости в этом возрасте.

Двигательные навыки у 6-7-летних детей формируются быстро. Этому способствует высокая возбудимость и пластичность центральной нервной системы.

При занятиях физическими упражнениями с детьми этого возраста следует помнить, что их необходимо ограничивать в значительных мышечных напряжениях, связанных с длительным сохранением той или иной недвижимой позы, переносом тяжестей. Вместе с тем, длительное ограничение необходимой двигательной активности приводит к атрофии мышц, нарушению осанки и функций внутренних органов, снижению психической и физической работоспособности, возникновению хронических заболеваний сердечно-сосудистой систем и обмена веществ.

Именно в период 6-7 лет жизни закладываются основы культуры движений; успешно осваиваются новые, ранее неизвестные упражнения и действия, физкультурные знания. Способности детей к освоению техники движений настолько велики, что многие новые двигательные умения осваиваются без специального инструктажа.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается *устойчивость произвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В возрасте 6-7 лет происходит *расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов*.

В 6-7 лет у детей *увеличивается объем памяти*, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройки.

Группа	Возраст	Всего	Мальчики/девочки
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	с 6 до 7 лет	10	
			9/1
Группы здоровья воспитанников			
I	II	III	
6	4	0	

4. Система физкультурно – оздоровительной работы

4.1. Режим двигательной деятельности

1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов		Периодичность
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 минут
2	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно Старшая (старшая компенсирующая) группа 25-30 минут Подготовительная к школе группа (подготовительная к школе компенсирующая) 30-40 минут

3	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 мин
4	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
2. Физкультурные занятия		
1	В спортивном зале	2 раза в неделю Старшая группа (старшая компенсирующая) 25 минут Подготовительная группа (подготовительная к школе компенсирующая) 30 минут
	На улице	1 раз в неделю Старшая группа (старшая компенсирующая) 25 минут Подготовительная группа (подготовительная к школе компенсирующая) 30 минут
3. Активный отдых		
1	Физкультурный праздник	2 раза в год Старшая группа (старшая компенсирующая) до 60 минут Подготовительная группа (подготовительная к школе компенсирующая) до 60 минут
2	Физкультурные досуг.	1 раз в месяц Старшая группа (старшая компенсирующая) 35-45 минут Подготовительная группа (подготовительная к школе компенсирующая) 40 минут
3	Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Самостоятельная деятельность детей		
1	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
2	Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
3	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

4.2. Система закаливания

Воздушно-температурный режим:	Игровая в пределах 21-24°C (от 4-х до 7 лет) Спальная варьируется в рамках 19-21°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Проветривание	По СанПиН проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши. И проводится процедура согласно таким нормам:

	<ul style="list-style-type: none"> - минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; - заканчивается за полчаса до прихода воспитанников; - одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду
Утренняя гимнастика	<p>В теплое время года (апрель-ноябрь) проводится на свежем воздухе</p> <p>В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная</p>
Физкультурные занятия	<p>В соответствии с действующими СанПиНами для детей 5–7 лет обязательно, а для детей 4 –5 лет желательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывать на открытом воздухе.</p> <p>Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.</p> <p>В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.</p>
Прогулка	<p>Продолжительность прогулки для детей до 7 лет не менее 3 часов в день.</p> <p>При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается</p>
Дневной сон	Продолжительность дневного сна для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5ч
Двигательная деятельность	Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 ч в день

5. Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре

День/время	Форма работы	кол-во часов
Понедельник: 8.00-15.00		7 часов,
8.00 – 8.30 8.30 – 15.00	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Работа с документацией</p> <p>Работа с педагогами</p> <p>Взаимодействие с узкими специалистами</p> <p>Разработка сценариев физкультурных досугов, изучение методической литературы</p>	
Вторник: 8.00 - 15.00		7 часов
8.00 – 8.30 8.30 – 9.20 9.20 – 9.30 9.30 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 - 10.50 10.50 – 11.35 11.35 - 12.00 12.00 -13.30	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Работа с документацией</p> <p>Проветривание зала, подготовка к ОД</p> <p>ОД в подготовительной группе общеразвивающей направленности</p> <p>Проветривание зала, подготовка к ОД</p> <p>ОД в подготовительной группе компенсирующей направленности</p> <p>Проветривание зала, подготовка к ОД</p> <p>ОД в старшей группе компенсирующей направленности</p>	

13.30 -15.00	Работа с документацией Работа с педагогами
Среда: 8.00 - 15.00	7 часов
8.00 – 8.30 8.30 – 11.35 11.35 - 12.00 12.00 – 15.00	Утренняя гимнастика Работа с документацией, с педагогами ОД в старшей группе общеразвивающей направленности Работа по самообразованию, пополнение картотек. Взаимодействие с узкими специалистами Обработка, уборка физкультурного оборудования
Четверг: 8.00-15.00	7 часов
8.00 – 8.30 8.30 – 9.20 9.20 – 9.30 9.30 – 10.00 10.10 – 10.20 10.20 - 10.45 10.45 – 11.25 11.35 - 12.00 12.00 -13.30 13.30 -15.00	Утренняя гимнастика Работа с документацией Проветривание зала ОД в подготовительной группе общеразвивающей направленности Проветривание зала, подготовка к ОД ОД в старшей группе общеразвивающей направленности Индивидуальная работа с детьми ОД в старшей группе компенсирующей направленности Работа по самообразованию. Работа с документацией (Работа по написанию планов. Работа с методической литературой).
Пятница: 8.00-15.00	7 часов
8.00 – 8.30 8.30 – 11.20 11.20 – 11.30 11.30 - 12.00 12.00 – 15.00	Утренняя гимнастика Подготовка консультативного материала для педагогов (родителей). Индивидуальная работа с детьми Проветривание зала ОД в подготовительной группе компенсирующей направленности Совместная деятельность с воспитателями групп Работа с документацией

6. Перечень программ и методических пособий¹

¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

№	Наименование оборудования	Количество
Для физкультурного зала		
1.	Мешочки для метания с песком 120 г	20
2.	Флажки разноцветные	20
3.	Мячи резиновые	14
4.	Игровой тоннель	2
5.	Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см	5
6.	Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см	5
7.	Гимнастические палки	40
8.	Дуги	4
9.	Кубики деревянные	Набор
10.	Набивные мячи	16
11.	Пластмассовые кубы	12
12.	Тоннели гимнастические	2

13.	Кегли	6
14.	Гимнастические палки	17
15.	Маты	4
16.	Мягкие модули	2
17.	Канат	1
18.	Диск гимнастический	1
19.	Султанчики	20
20.	Мячи разные	8
21.	Мячи пластмассовые	Набор
22.	Дорожка здоровья	1

8. Календарно-тематический план

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Период	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Праздничные и памятные даты
		Старший дошкольный возраст		
Модуль - Познание				
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 неделя 01.09 – 08.09	День Знаний		1 сентября: День Знаний
	2 неделя 11.09 – 15.09	Путешествие в историю книги	Досуг «Весёлые старты»	13 сентября- День образования Краснодарского края
	3 неделя 18.09 – 22.09	Где живут книги?		
	4 неделя 25.09 – 29.09	Герои книжного мира		27 сентября: День дошкольного работника
Модуль - Труд				
О К Т Я Б	1 неделя 02.10 – 06.10	Все профессии важны, все профессии нужны		4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя.
	2 неделя 09.10 –	Во саду ли, в огороде.	Спортивно – познавательный досуг «Глазки, ушки и носы – быть»	14 октября: Покров 9 октября: День работников сельского

Р Б	13.10		здоровыми должны»	Пресвятой Богородицы Посвящение в казачата.	хозяйства и перерабатывающей промышленности
	3 неделя 16.10 – 20.10	<i>Откуда хлеб пришел.</i>			16 октября Всемирный день хлеба
	4 неделя 23.10 – 27.10	Кем быть?			
Модуль – Семья					
ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ «День здоровья с родителями»					
Н О Я Б Р Б	1 неделя 30.10 – 03.11	Моя родословная.			4 ноября: День Единства
	2 неделя 07.11 – 10.11	Наши помощники (бытовые приборы)	Спортивный – досуг «Осенний марафон»		
	3 неделя 13.11 – 17.11	Мой папа			
	4 неделя 20.11 – 24.11	Праздник для моей мамы.		Праздник «Моя милая мама»	20 ноября: Всемирный день ребенка. 22 ноября: День сыновей 26 ноября: День Матери
	5 неделя 27.11 – 01.12	Наши помощники (мебель, посуда)		День матери казачки	30 ноября: День государственного герба РФ
Модуль - Красота					
Д Е К А Б	1 неделя 04.12 – 08.12	Красота человека			5 декабря: день волонтера 8 декабря: день художника
	2 неделя	Красота природы	Досуг «День здоровья»		12 декабря: День

Р Б	11.12 – 15.12				Конституции Российской Федерации
	3 неделя 18.12 – 22.12	Красота вокруг нас			
	4 неделя 22.12 - 29.12	Каникулы		Новый год в кубанской семье	27 декабря: День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова 31 декабря: Новый год

Модуль – Здоровье

СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК «Зимняя олимпиада»

Я Н В А Р Б	1 неделя 09.01 – 12.01	<i>Традиции и быт кубанского казачества</i>	Фестиваль «Зимние забавы»	Святки - колядки	7 – 18 января: Святки
	2 неделя 15.01 – 19.01	Мой организм			15 января: Всемирный день зимних видов спорта 16 января: День ледовара 19 января: Крещение Господне
	3 неделя 22.01 – 26.01	Здоровый образ жизни			24 декабря: день эскимо
	4 неделя 29.01 – 02.01	Папа, мама, я – спортивная семья			

Модуль - Дружба

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ «Весёлые старты»

Ф Е В Р	1 неделя 05.02 – 09.02	Мои друзья			2 февраля: день победы над Гитлеровской армией под Сталинградом
------------------	------------------------------	------------	--	--	---

А Л Б	2 неделя 12.02 – 16.02	Наша Армия.	Досуг «Папа может»		5 февраля: День освобождения Ейска 8 февраля: День российской науки;
	3 неделя 19.02 – 22.02	Моя родина -Россия			21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
	4 неделя 26.02 – 01.03				
Модуль - Человек					
М А Р Т	1 неделя 04.03 – 07.03	Мамин праздник			8 марта: Международный женский день 9 марта: день рождения Ю.А. Гагарина
	2 неделя 11.03 – 15.03	Права ребенка	Досуг «На помощь Буратино»	11.марта – 17 марта: Масленица	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова
	3 неделя 18.03 – 22.03	Познаем, исследуем, творим			19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
	4 неделя 25.03 – 29.03				27 марта: Всемирный день театра
Модуль – Природа					
А П Р Е Л	1 неделя 01.04 – 05.04	Пернатые гости			1 апреля: День птиц
	2 неделя 08.04 –	Космос.	Досуг «День космонавтики»		12 апреля: День космонавтики,

Б	12.04				
	3 неделя 15.04 – 19.04	Цветы и насекомые			
	4 неделя 22.04 – 26.04	Животные живущие на земле			22 апреля: Всемирный день Земли

Модуль - Родина

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ «Здравствуй, лето!»

М А Й	1 неделя 29.04 – 03.05	Согреем памятью сердца.	Досуг ко Дню Победы	5 мая: Пасха	1 мая: Праздник Весны и Труда;
	2 неделя 06.05 – 10.05				9 мая: День Победы
	3 неделя 13.05 – 17.05	<i>Мой родной Краснодарский край.</i>			
	4 неделя 20.05 – 24.05	<i>Ейск – моя малая родина.</i>			24 мая: День славянской письменности и культуры
	5 неделя 27.05 – 31.05	Они прославили Россию.			

Период	Тема недели	Итоговое мероприятие		Традиционное событие	Праздничные и памятные даты
		Старший дошкольный возраст			
Модуль - Жизнь					
СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК «День защиты детей»					
И Ю Н	1 неделя 03.06 – 07.06	Здравствуй, лето!			Праздник «День защиты детей» 1 июня: Международный день защиты детей.

Б	2 неделя 10.06 – 14.06	Мы живем в России	Досуг «Моя малая Родина»	Праздник «Мы живем в России»	12 июня: День России.
	3 неделя 17.06 – 21.06	Правила на каждый день (безопасность на воде, в природе, на дороге)			22 июня: День памяти и скорби
	4 неделя 24.06 – 29.06				23 июня: Троица
Модуль - Милосердие					
И Ю Л Б	1 неделя 01.07 – 05.07	Вместе дружная семья.	Досуг «День семьи, любви и верности»	8 июля: День семьи, любви и верности	
	2 неделя 08.07 – 12.07				
	3 неделя 15.07 – 19.07	Дружба – наше богатство.			
	4 неделя 22.07 – 26.07	Животные рядом с нами.			
	5 неделя 29.07 – 02.08	Неделя доброты.			
Модуль _ Культура					
ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ «За здоровый образ жизни жителей Кубани»					
А В Г У С Т	1 неделя 05.08 – 09.08	Традиции России	Досуг «День физкультурника»		
	2 неделя 12.08 – 16.08				12 августа: День физкультурника

3 неделя 19.08 – 23.08	Народная игрушка		Праздник «Яблочный спас»	19 августа: Яблочный спас
4 неделя 26.08 – 30.08	Знаменитые люди города Ейска		Праздник «Прощание с летом»	27 августа: День российского кино

9. Расписание педагогических мероприятий

Рабочая программа, опираясь на образовательную программу ДОО, предполагает проведение организованной образовательной деятельности (далее ООД) по физической культуре 3 раза в неделю (2 раза проводится инструктором по физической культуре в помещении, 1 раз – воспитателем на улице) в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями СанПиН.

Занятия с детьми 5-6 лет проводятся 3 раза в неделю по 25 мин.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	
День недели	Время проведения
Вторник	10.20 – 10.50
Пятница	11.30 – 12.00

10. Направление и задачи коррекционно-развивающей работы.

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- обучающиеся с ОВЗ (обучающиеся с ТНР).

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливании. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

11. Реализация рабочей программы воспитания

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания ДОО и календарным планом воспитательной работы.

В рамках образовательной области «Физическое развитие» приоритетным направлением воспитания является «Физическое и оздоровительное воспитание».

Целевыми ориентирами воспитания по направлению «Физическое и оздоровительное воспитание» на этапе завершения освоения программы дошкольного образования являются:

- понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих;

- проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества;

- демонстрирующий потребность в двигательной деятельности;
- имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлению «Физическое и оздоровительное воспитание»

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

12. Календарный план воспитательной работы

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации события	Возраст детей
СЕНТЯБРЬ			
25.09.23	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Презентация: «Олимпийские достижения наших спортсменов»	5-7 лет
ОКТАБРЬ			
19.10.23	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День здоровья в детском саду	5-7 лет
НОЯБРЬ			
16.11.2023	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Организация игровой деятельности : «Кубанские игры»	5-7 лет
ДЕКАБРЬ			
20.12-29.12.2023	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Зимние забавы. Организация зимних видов спорта.	2-7 лет
ЯНВАРЬ			
26.01.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День дошкольного фитнеса (проведение физкультурных занятий с элементами детского фитнеса)	5-7 лет
ФЕВРАЛЬ			
15.02.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День здоровья (Зимние виды спорта)	5-7 лет
МАРТ			
01.03.24	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Организация игровой деятельности : «Кубанские подвижные игры»	2-7 лет
АПРЕЛЬ			
07.04.2024 (05.04.24)	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Всемирный день здоровья	2-7 лет

МАЙ			
15.05. 2024 г.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Тематическое мероприятие: «Мама, папа я спортивная семья» в рамках празднования международного дня семьи	5-7 лет
ИЮНЬ			
15.06.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Викторина : «Овощи фрукты полезные продукты»	2-7 лет
ИЮЛЬ			
19.07.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Летние Олимпийские игры	5- 7 лет
АВГУСТ			
22.08.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Презентация: «Спортсмены города Ейска»	2-7 лет

