

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования
Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №29
г. Ейска МО Ейский район
от 31.08.2023 г. № 167
_____ Н.И. Сахно

Рабочая программа

организации деятельности воспитателя с воспитанниками младшей группы
общеразвивающей направленности

Срок реализации программы: 01.09.2023 – 31.08.2024 г.

разработана на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:

Михайловская Татьяна Евгеньевна

г. Ейск, 2023 г.

Содержание

1.Пояснительная записка	3-4 стр
2.Цель и задачи Программы	5-11 стр
3.Планируемые результаты	12-14 стр
4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	15 стр
5. Система физкультурно-оздоровительной работы	16 стр
5.1. Двигательный режим	16 стр
5.2. Система закаливания	17-18 стр
6.Перечень программ и методических пособий	19 стр
7. Режим дня	20 стр
7.1. Режим дня на холодный период	20 стр
7.2. Режим дня на теплый период	21 стр
7.3. Режим дня на период карантина	21 стр
7.4. Режим дня в период каникул	21 стр
8. Организация развивающей предметно-пространственной среды	22-25 стр
9.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года	26-30 стр
9.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года	31-32 стр
10.Цели и задачи воспитания	33 стр
10.1. Направления воспитания	34-36 стр
10.2. Целевые ориентиры воспитания	37 стр
10.3. Формы совместной деятельности	38-39 стр
11.Расписание педагогических мероприятий	40 стр
Приложение № 1 План реализации педагогических мероприятий	41-142 стр
Приложение № 2 План работы с родителями	143-145 стр
Приложение № 3План развлечений	146-147 стр
Приложение № 4 Календарный план воспитательной работы	148-154 стр
Приложение № 5 Циклограмма работы	155-156 стр

1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми младшей группы (далее Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2023-2024 учебный год (далее – ООП ДО), в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая Программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028);

-

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 февраля 2023 г. регистрационный № 72264).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 г. Москва «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32» Об утверждении санитарно-

эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

2. Цели и задачи программы

Цель программы: является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы, формируемой участниками образовательных отношений: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи обязательной части программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи: - создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);*
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

Задачи по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаков, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы

Задачи по реализации образовательной области «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи.

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь.

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе.

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. Поощрять отклик на ритмическую мелодичность стихотворений, потешек;

формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Задачи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами

образовательной деятельности являются: Приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусств

а, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально-содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства и наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: воспринять предмет разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить с свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства

и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строиться самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО,

обеспечение у детей чувства комфорта, уютности и защищенности; формирование умения самостоятельной работы

детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физиче

скогоразвития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения

основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом вне больших подгрупп;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению

физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

3. Планируемые результаты в младшем возрасте

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре,
- выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений,
- сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п.,
- соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых;
- дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами

(«можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми;
- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;
- использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

Значимые характеристики особенностей развития детей

группа	возраст	количество групп	предельная наполняемость	наполняемость	количество мальчиков/девочек
Младшая группа	с 3 до 4 лет	1	25	23	11/12

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	I	II	III
Младшая группа	21	1	1

5. Система физкультурно-оздоровительной работы

5.1. Двигательный режим

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Занятие по физической культуре	а) помещении	2 раза в неделю (15 минут)
	б) на улице	1 раз в неделю (15 минут)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей) б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна г) физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно (5-10) ежедневно на каждой прогулке (15-20) ежедневно (15-20) 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20-25 мин.)
	б) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

5.2. Система закаливания

Виды закаливания	Содержание
I. Элементы повседневного закаливания.	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 градуса.
Воздушно-температурный режим	От +21 до +18. Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды.
Сквозное проветривание (в отсутствие детей).	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с прогулки.	+ 18 ⁰ .
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна.
Утренний приём детей на улице	В тёплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе.
Физкультурные занятия в зале, в группе	+ 18.
Физкультурные занятия на прогулке	+ 20 ⁰ .
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 - +22 градуса.
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям. До - 15 ⁰
Дневной сон	В тёплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка)
Физические упражнения, подвижные игры на улице.	Ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастиках, физ. паузах, физ. занятиях, в повседневной деятельности). В теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Упражнения для профилактики переутомления.	Релаксация, элементы психогимнастики, дыхательные упражнения, физ. минутки.
Гигиенические процедуры.	Ежедневно в течение всего режима дня.
II. Специальные закаливающие воздействия.	Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры.
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Ходжение босиком по дорожке здоровья (после сна).
Обширное умывание водой комнатной температуры.	После дневного сна, занятия физической культурой.
Гимнастика после сна.	После дневного сна.
Мытье ног, гигиенический душ теплой	После прогулки, в теплый период года.

водой.	
Дозированные солнечные ванны.	Теплый период. В период с 9.00-11.00 (с 3 мин. – 20 мин).

6. Перечень программ и методических пособий

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.:ТЦ Сфера,2023.-208 с.: табл. (Правовая библиотека образования)¹.

7. Режим дня

Режим дня для воспитанников младшей группы скорректирован с учетом того, что детский сад работает круглогодично, в условиях полного дня при 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников второй группы раннего возраста в детском саду с 7.30 ч до 18.00 ч (10,5 ч).

Формы организации воспитательного и образовательного процесса

применяются в соответствии со следующими периодами:

I-период, холодный период года (с 1 сентября по 31 мая);

II-период теплый период года (с 1 июня по 31 августа);

Оценка индивидуального развития в группе проводится в форме педагогической диагностики с 1-15 сентября, 25-30 мая

Оценка качества образования проводится один раз в год с 1 по 15 августа.

7.1. Режим дня на холодный период года

Содержание	3-4 года
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-11.50
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.15
Вечерний круг	16.15-17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00

7.2. Режим дня на теплый период года

Содержание	3-4 года
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке,	9.00-12.00
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Вечерний круг Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00

7.3. Режим дня в период карантина

В период карантина ОД проводится в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине, не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

7.4. Режим дня в период каникул

С 22 декабря по 29 декабря 2023 года в ДОУ вводится каникулярный режим.

Режим дня в период каникул соответствует режиму дня на первый период года, так как учебные занятия не проводятся, в это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр активности	Цель	Перечень предметов
Центр мелкой моторики	Развитие предметной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Пирамидки и стержни -Большая напольная пирамида -Матрешки -наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары) -Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера) -Наборы разнообразных объемных вкладышей -Мозаики, -Конструкторы -Игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся, неваляшки, колокольчики., пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.)
Центр науки и естествознания	Развитие познавательной активности и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> -Стол-поддон с песком и водой -Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.) -Разнообразные предметы для исследования (часы, телефон) -Приборы, в том числе и детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, магнитные игрушки) -Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые) -Пластические материалы (глина, тесто) -Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны) -Игрушки с секретами и сюрпризами -Игрушки со звуковым эффектом -«Волшебный мешочек», наполненный мелкими предметами и игрушками -Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри)
Литературный центр	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Книжки с картинками -Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.) -Разрезные картинки, наборы парных картинок -Серии карт инок для становления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)

Центр	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых - Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный), их действия, различные житейские ситуации. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие больных детей и животных) -Аудио и видео материалы о жизни детей и взрослых 	
Центр изобразительного искусства	Общего назначения	<ul style="list-style-type: none"> -Книги с красочными иллюстрациями, репродукции -Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства -Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов -Музыкальные инструменты (пианино, баян, гитара) -Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок -Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности 	
	Для изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков -Краски (гуашь, акварель, пищевые красители) -Кисти для рисования, для клея -Палитра, ёмкости для воды, красок, клея -Салфетки для вытирания рук и красок -Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций -Пластилин (не липнущий к рукам) -Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров -Трафареты для закрашивания -Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом 	
	Центр музыки	Для музыкального развития	<ul style="list-style-type: none"> -Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино) -Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные игрушки, шарманки, электромузыкальные игрушки с набором мелодий, звуковые книжки, открытки) -Аудиосредства (магнитофон флеш карта)
	Центр театрализованных (драматических игр)	Для театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек – персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты) -Карнавальные костюмы, маски -Магнитная доска с набором персонажей и декораций -Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой)

		-Аудио, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов)
Центр физического развития	<p>Для двигательной активности (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков, побуждающие малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать)</p> <p>Для развития мелкой и крупной моторики</p>	<p>-Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов, веревки, дорожки для ходьбы, массажные коврики с разным покрытием, мини-маты</p> <p>-Мячи, разных размеров, массажные мячи, кегли, обручи, кольца, игрушки, которые моно катать, толкать</p> <p>-Разноцветные предметы различной формы для нанизывания, доски с пазлами, крючочками, стержнями, молоточками.</p> <p>-Специальные приспособления - стенды, тренажеры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки)</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	Развитие игровой деятельности	<p>- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов</p> <p>-Стационарная и настольная кукольная мебель (Столики, стульчики, скамеечка, шкаф, кровать и пр.)</p> <p>-Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов)</p> <p>-Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: <u>кормления кукол</u>, (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), <u>купания</u> (ванночки, флаконы, губки, салфетки), <u>лечения</u> (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), <u>прогулок</u> (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), <u>уборки</u> (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки) <u>игры в «парикмахерскую»</u> (зеркало, расческа, ленточки, флаконы) <u>игры в «магазин»</u> (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов) <u>игры в «цирк»</u> (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном, Дюймовочка, куклы-рукавички, маски) <u>игры в «солдатики»</u>(наборы солдатиков)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек -Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус) -Детские телефоны -Предметы заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки)
Оборудование и игрушки для детской площадки	Развитие двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> -Песочница, скамейки, велосипеды, санки, мячи, тележки, игрушки для толкания, ведерки, формочки, лопаточки, совочки -Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и пр.)

9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в младшей группе.

9.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года в младшей группе

Период	Тематический проект	Ценность	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Праздничные и памятные даты		
Модуль - Познание								
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 неделя 01.09 – 08.09	Энциклопедия почемучек.	Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любопытность, умственный труд	День Знаний	Создание самодельных книг		1 сентября: День Знаний	
	2 неделя 11.09 – 15.09			Путешествие в историю книги			13 сентября- День образования Краснодарского края	
	3 неделя 18.09 – 22.09			Где живут книги?				
	4 неделя 25.09 – 29.09			Герои книжного мира			27 сентября: День дошкольного работника	
Модуль - Труд								
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя 02.10 – 06.10	В мире профессий	Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	Все профессии важны, все профессии нужны	Праздник Урожая (посвященный дню хлеба и дню работников сельского хозяйства)		4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя.	
	2 неделя 09.10 – 13.10			Во саду ли, в огороде.			13 октября: Покров Пресвятой Богородицы Посвящение в казачата.	9 октября: День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
	3 неделя 16.10 – 20.10			<i>Откуда хлеб пришел.</i>				16 октября Всемирный день хлеба
	4 неделя			Кем быть?				

	23.10 – 27.10							
Модуль – Семья								
Н О Я Б Р Ь	1 неделя 30.10 – 03.11	Я и моя семья	Единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	Моя родословная.	Создание генеалогического дерева семьи		4 ноября: День Единства	
	2 неделя 07.11 – 10.11							
	3 неделя 13.11 – 17.11			Наши помощники (бытовые приборы)				
	4 неделя 20.11 – 24.11			«Праздник для моей мамы»		Сундучок семейных игр	Праздник «Моя милая мама»	20 ноября: Всемирный день ребенка. 22 ноября: День сыновей 26 ноября: День Матери
	5 неделя 27.11 – 01.12			Наши помощники (мебель, посуда)			День матери казачки	30 ноября: День государственного герба РФ
Модуль - Красота								
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя 04.12 – 08.12	Мир искусства	Красота, человек, культура, традиции	Красота человека	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»		5 декабря: день волонтера 8 декабря: день художника	
	2 неделя 11.12 – 15.12			Красота природы			12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
	3 неделя 18.12 – 22.12			Красота вокруг нас.				
	4 неделя 22.12 -			Каникулы		Новый год в кубанской семье	27 декабря: День рождения основателя	

	29.12						Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова 31 декабря: Новый год
Модуль – Здоровье							
Я Н В А Р Ь	1 неделя 09.01 – 12.01	Я вырасту здоровым	Здоровье, движение, жизнь, безопасность	<i>Традиции и быт кубанского казачества</i>	Фестиваль «Зимние забавы»	Святки - колядки	7 – 18 января: Святки
	2 неделя 15.01 – 19.01			Мой организм			15 декабря: Всемирный день зимних видов спорта 16 декабря: День ледовара 19 января: Крещение Господне
	3 неделя 22.01 – 26.01			Здоровый образ жизни			24 декабря: день эскимо
	4 неделя 29.01 – 02.04			Папа, мама, я – спортивная семья			
Модуль - Дружба							
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя 05.02 – 09.02	Мир вокруг меня	Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	Мои друзья.	Праздник «День защитника Отечества»		2 февраля: День разгрома советскимивойсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	2 неделя 12.02 – 16.02			Наша Армия.			5 февраля: День освобождения Ейска 8 февраля: День российской науки;

	3 неделя 19.02 – 22.02						21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
	4 неделя 26.02 – 01.03			Моя родина - Россия			
Модуль - Человек							
М А Р Т	1 неделя 04.03 – 07.03	Я в мире человек	Забота, доброта, внимание, уважение	Мамин праздник	Спектакль- инсценировка «Поиграем в сказку»	11.марта – 17 марта: Масленица	8 марта: Международный женский день 9 марта: день рождения Ю.А. Гагарина
	2 неделя 11.03 – 15.03			Права ребенка			13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова
	3 неделя 18.03 – 22.03			Познаем, исследуем, творим			19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
	4 неделя 25.03 – 29.03						27 марта: Всемирный день театра
Модуль – Природа							
А П Р Е Л Ь	1 неделя 01.04 – 05.04	Весна.	Красота, защита, забота, ответственность	Пернатые гости	Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»		1 апреля: День птиц
	2 неделя 08.04 – 12.04			Космос.			12 апреля: День космонавтики,
	3 неделя 15.04 – 19.04			Цветы и насекомые			

	4 неделя 22.04 – 26.04			Животные, живущие на земле			22 апреля: Всемирный день Земли	
Модуль - Родина								
М А Й	1 неделя 29.04 – 03.05	Моя Родина - Россия	Память, забота, ответственность, защита	Согреем памятью сердца.	Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»		1 мая: Праздник Весны и Труда;	
	2 неделя 06.05 – 10.05						5.мая: Пасха	9 мая: День Победы
	3 неделя 13.05 – 17.05							
	4 неделя 20.05 – 24.05							24 мая: День славянской письменности и культуры
	5 неделя 27.05 – 31.05							
				<i>Мой родной Краснодарский край.</i>				
				<i>Ейск – моя малая родина.</i>				
				Они прославили Россию.				

9.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года в младшей группе

Период	Тематический проект	Ценность	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Праздничные и памятные даты			
Модуль - Жизнь									
И Ю Н Б	1 неделя 03.06 – 07.06	Безопасное лето	Здоровье, забота, движение, безопасность	Здравствуй, лето!	Праздник «Путешествие в страну Светофорию»	Праздник «День защиты детей»	1 июня: Международный день защиты детей.		
	2 неделя 10.06 – 14.06						Мы живем в России	Праздник «Мы живем в России»	12 июня: День России.
	3 неделя 17.06 – 21.06						Правила на каждый день (безопасность на воде, в природе, на дороге		22 июня: День памяти и скорби
	4 неделя 24.06 – 29.06							23 июня: Троица	
Модуль - Милосердие									
И Ю Л Б	1 неделя 01.07 – 05.07	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты	Защита, забота, безопасность, дружелюбие, взаимопомощь,	Вместе дружная семья.	Праздник «День семьи, любви и верности»				
	2 неделя 08.07 – 12.07							8 июля: День семьи, любви и верности	
	3 неделя 15.07 – 19.07						Дружба – наше богатство.		
	4 неделя 22.07 – 26.07						Животные рядом с нами.		
	5 неделя 29.07 – 02.08						Неделя доброты.		

Модуль _ Культура							
А В Г У С Т	1 неделя 05.08 – 09.08	Культура и традиции моей Родины	Красота, человек, традиции,	Традиции Росси	Выставка детского творчества «Народные промыслы России»		
	2 неделя 12.08 – 16.08						12 августа: День физкультурника
	3 неделя 19.08 – 23.08			Народная игрушка		Праздник «Яблочный спас»	19 августа: Яблочный спас
	4 неделя 26.08 – 30.08			Знаменитые люди города Ейска		Праздник «Прощание с летом»	27 августа: День российского кино

10. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

10.1 Направление воспитания

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

10.2 Целевые ориентиры воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

10.3 Формы совместной деятельности

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Основные виды деятельности и культурные практики:	Содержание
- Предметно-целевая	Вид деятельности, организуемый педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
- Культурные практики	Активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- Свободная инициативная деятельность ребенка	Спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

В младшей группе сложились свои традиции и события:

В младшей группе сложились свои традиции и события:

Ежедневные традиции:

«Утреннее приветствие»- дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают определенные приветствия, которые сопровождаются

иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Во время «приветствия» закладываются основы доброжелательного отношения детей друг к другу, устанавливается контакт между ними. Они видят себя и других. Утренние приветствия направлены на установление атмосферы доверия, общности в группе. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Создание положительного настроения.

«Меню _____ на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

Утренняя игра перед завтраком– ежедневно перед завтраком няня накрывает, воспитатель проводит детей небольшую словесную или пальчиковую игру.

Ежегодные традиции:

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные:

окружающей природе: акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», совместная акция всех участников образовательных отношений: «Посади цветок- укрась планету!»

миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;

традиционным для семьи, общества и государства
праздничным событиями: «День защитника Отечества»,
«Международный женский день», «Новый год», «День семьи, любви
и верности» «Наши Дни рождения»

11. Расписание педагогических мероприятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
16:20-16:35	16:20-16:35	16:20-16:35	16:20-16:35	16:20-16:35
Музыкальная деятельность. Музыка	Двигательная деятельность. Физическая культура	Двигательная деятельность. Физическая культура	Двигательная деятельность. Физическая культура	Музыкальная деятельность. Музыка

План реализации педагогических мероприятий

Сентябрь				
Модуль	Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи	Итоговое мероприятие:
Познание	1 неделя. День знаний 2 неделя. Путешествие в историю книги 3 неделя. Где живут книги? 4 неделя Герои книжного мира			Создание самодельных книг
	Игровая деятельность	Игры с правилами: - «Пузырь»; - «Солнышко и дождик»; - «Мой весёлый, звонкий мяч»; - «Огуречик»; - «Куры в огороде»; - «У ребят порядок строгий!»	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.	
		Игровые упражнения: - «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе»; - «Как пожалеть товарища»; - «Туфельки поссорились-подружились», - «Сделаем из носочка гармошку»; - «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»;	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	
		С/р игры - «Детский сад»; - «В гостях у книжки»; - «Книжный магазин» - «Путешествие с героями любимой книги с Машей и медведем»	Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Способствовать возникновению игр на темы наблюдений, из литературного произведения. Выполнять несложные сюжеты в несколько действий, отображающих предметную действительность взрослых. Развитие игры как деятельности (цель, мотив, средства, способы, результат). Совершенствовать предметные действия: игрушки-заместители, воображаемые. Воспитывать доброжелательное отношение	

			друг к другу, побуждать робких, включая в общую игру.
		<p>Д/игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что есть в нашей группе»; - «Что для чего»; - «Подбери предметы по цвету»; - «Какие бывают фигуры»; - «Найди такой же»; - «Что лежит в мешочке»; - «Кто следующий»; - «Осенние листья» - «Собери сказку»; 	<p>Закреплять в речи детей названия предметов, их качеств, название цвета. Учить запоминать имена товарищей в группе. Закрепить название одежды по сезонам «Лето- осень», закрепить порядок одевания и раздевания.</p> <p>Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей. Развивать речь, зрительное представление, пространственную ориентацию, познакомить с применением предлогов – до и за, перед и после, а также с численными понятиями – первый, последний, следующий.</p>
		<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Угадай по звуку»; - «Зверята»; - «Покажи настроение» 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (<i>мимикой, позой, жестом, движением</i>)).</p>
		<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сложи картинку»; - «Лото» (Путешествие по русским народным сказкам); - «Мозаика» 	<p>Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об сказках, цветах, простых геометрических формах.</p>

Общение со взрослым	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Вот и стали мы на год взрослей»; - «Наша группа», - «Осень и деревья» - «Книги – лучшие друзья» - «Книги разные нужны. Книги разные важны» 	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Формировать целостное представление о природе: с приходом осени, растительность меняется.</p> <p>Воспитывать у детей интерес и любовь к книгам. Развивать речевую активность, умение по словесному описанию и иллюстрациям; определять знакомые книги и сказки.</p>
	<p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о правилах дорожного движения; - о труде взрослых в детском саду; - Рассказ воспитателя о здоровье. 	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе жизни.</p>
	<p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Хорошо у нас в саду»; - «Откуда пришла книга»; - «Времена года. Осень» - «Книжкина больница» 	<p>Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир.</p>
	<p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по теме недели: «Детский сад, - «Путешествие в историю книги» -«Где живут книги?», - «Герои книжного мира», - по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД 	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>

		<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие» 1. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p>2. Звуковая культура речи: звука, у. Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p>3. Звуковая культура речи: звук у.</p> <p>4. Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.</p> <p>Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p> <p>Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звуко сочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</p> <p>Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>
	<p>Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Наблюдения: - за трудом сотрудников детского сада; - за сбором овощей на огороде; - трудом дворника в детском саду; - изменением в жизни насекомых; - за погодой; - за насекомыми; - за птицами; - за деревьями и кустарниками.</p> <p>Целевые прогулки: - по празднично украшенной улице; - к огороду в детском саду; - к фруктовым деревьям в детском саду; - к осенним деревьям</p>	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p> <p>Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов, фруктов, овощей и деревьев.</p>

		<p>Экспериментирование: - № 1 «Почему не получился куличик?» - № 2 «Делаем дорожки и узоры из песка» - № 3 «Определение цвета». - № 4 «Из чего состоит песок?»»</p>	<p>Ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики. Песок влажный: несипучий, из него можно построить куличики Продолжать знакомить со свойствами песка: из сухого можно нарисовать любой узор, из мокрого – нет. Ознакомление со свойством песка (цвет). Ознакомление со свойствами песка.</p>
		<p>Решение экологических проблемных ситуаций: - что случилось с цветами? - как играть после дождя? - что случилось с деревьями? Они заболели? - «Как Маше не заблудиться в лесу?»»</p>	<p>Систематизация знаний об осени, осенних явлений природы. Формирование представлений о периодах осени. Уточнение понятий овощи, фрукты. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.</p>
		<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений» 1. Много, мало, один. 2. Геометрические фигуры: квадрат, круг. 3. Геометрические фигуры: квадрат, круг. 4. Много, мало, один.</p>	<p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один». Познакомить с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путём. Закрепить представление о геометрических фигурах (круг и квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету. Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине». Познакомить с треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать осязательно-зрительным путём, классифицировать фигуры по цвету и форме.</p>

		<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы»</p> <p>1. «Хорошо у нас в детском саду»</p> <p>2. «Что мы делаем в детском саду»</p> <p>3. «Чудесный мешочек»</p> <p>4. «Знакомство с овощами: корнеплодами репы и моркови; помидором, огурцом, капустой»</p>	<p>Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей. Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.</p> <p>Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.</p> <p>Учить различать морковь и репу, знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики. Учить различать овощи по форме, вкусу, твёрдости. Знать их названия. Развивать сенсорные ощущения детей, их речь.</p>
	<p>Речевая деятельность</p>	<p>Чтение: - З. Александрова «Что взяла, клади на место», - С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок»; - С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», - Ю. Тувим «Овощи». - Е. Янковская «Я хожу в детский сад», - О. Кригер «На прогулку»; - З. Александрова «Катя в яслях», - А. Барто «Башмаки»; - Разучивание пословиц о дружбе; Русские народные сказки: - «Кот, петух и лиса» - «Колобок»</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Теремок», - «Заюшкина избушка», - «Маша и медведь»; <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ладушки, ладушки», - «Умница, Катенька», - «Наша Маша маленька»; - «Водичка-водичка, умой мое личико», - «Гуси-лебеди летели»; 	
Элементарная трудовая деятельность	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как зайка учился правильно ложку держать»; - «Оденем куклу на прогулку», - «Разденем куклу после прогулки»; - «У нас порядок», - «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать игрушки перед уходом с прогулки; - Расставлять книжки. - поливать песок из лейки; - убирать мусор в корзину; - раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - убирать строительный материал. 	<p>Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды. Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы, с помощью взрослого надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.</p>
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой друг», - «Наша группа», - «Моя любимая игрушка в детском саду»; - «Моя любимая игрушка дома», - «Вот какой наш дом» <p>Рисование:</p> <p>«Знакомство с карандашом и бумагой»</p>	<p>Формировать желание заниматься изобразительной деятельностью, развивать воображение</p> <p>Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить</p>

			<p>видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.</p> <p>Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.</p>
		«Идёт дождь»	
		«Привяжем к шарикам ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.
		«Книжки – малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно, с любой стороны). Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.
		Лепка: «Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.
		«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями
		Аппликация: «Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.
		«Шарики катятся по дороге»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания
		Конструирование: Продуктивная деятельность:	Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Вот какой наш дом»; - «Построим мебель для куклы и мишки»; - «Построим магазин для кукол», - «Как мы помогаем нашей няне» <p>«Башенка и лесенка»</p>	<p>предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку</p>
Музыкальная деятельность	<p>Музыка для слушания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Грустный дождик» муз. Д. Кабалевского -«Вальс» муз. Д. Кабалевского <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русская народная колыбельная; - «Лю-лю, бай»; - «Петушок» и «Ладушки» русские народные песни <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ладушки» муз. Н. Римского-Корсакова; - «Марш», муз. Э. Парлова; <p>Игры.</p> <p>«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто</p> <p>«Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой;</p> <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Птицы и птенчики»; - «Громко - тихо» - «Три цветка»; - «Зайцы» 	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>
Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс №1 - комплекс № 2. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс № 1; - комплекс № 2. <p>П/И:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Птицы и птенчики»; 	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - «Беги ко мне»; - «Поймай комара»; - «Наседка и цыплята»; - «Найди свое место»; - «Бегите к флажку!» <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «послушай внимательно и выполняй»; - «проползи по бревну»; - «Прыгни по сигналу»; - «Прокати мяч» <p>ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - игры; - закаливание. <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с шариками «Суджок» <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 1, № 2, № 3. - № 4, № 5, № 6 - № 7, № 8, № 9 - № 10, № 11, № 12 	<p>слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур</p>
--	--	---	--

Октябрь				
Модуль	Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи	Итоговое мероприятие
Труд		1 неделя. Все профессии важны, все профессии нужны 2 неделя. Во саду ли, в огороде. 3 неделя откуда хлеб пришел. 4 неделя Кем быть?		Праздник Урожая
	Игровая	Игры с правилами:	Продолжать учить соблюдать правила игры,	

	деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - «У ребят порядок строгий!»; - «Огуречик» - «Воробушки и кот»; - «У медведя во бору» - «Пузырь»; - «Солнышко и дождик» 	<p>активизировать двигательную активность, развитие общей моторики</p> <p>Развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге. Приучать детей быть осторожными в подвижных играх.</p>
		<p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи»; - Туфельки поссорились- 	<p>Учить детей поддерживать порядок в своём шкафу, на столе.</p> <p>Закрепить знание правой и левой стороны тела, учить правильно обувать обувь.</p> <p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу.</p>
		<p>С/р игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Парикмахерская» - «Магазин». - «Сбор урожая»; - «Строим дом» 	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий</p> <p>Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной</i>); в индивидуальных играх с игрушками заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p>
		<p>Дигры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто где работает?»; - «Как зовут, угадай и предмет передай»; - «Узнай и назови овощи»; - «Куда положить урожай зайчика»; - «Что из чего приготовлено»; - «Что нужно, чтобы приготовить...». - «Кем быть?» - «Кто это делает?» 	<p>Уточнить у детей о том, где работают люди различных профессий, как называется их рабочее место;</p> <p>Расширять представление детей о предметах окружающего мира, необходимых для работы людям разных профессий.</p> <p>закрепить название овощей и фруктов, уметь дифференцировать овощи и фрукты;</p> <p>Учить видеть сходства и различия предметов, соотносить предметы по высоте, цвету, форме и другим характеристикам;</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о хлебе;</p>

		<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Колобок»; - «Изобрази мишку, зайку, волка и лису»; - «Кто как кричит?» 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (<i>мимикой, позой, жестом, движением</i>)).</p>
		<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сложи картинку»; - «Лото» (фрукты-овощи); - «Мозаика» - «Парные картинки» 	<p>Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах.</p>
<p>Общение со взрослым</p>		<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы с сотрудниками об их работе - «Что мы видели на кухне». - «Признаки поздней осени» - «Что растёт на огороде»; - «Осень и деревья» 	<p>Знакомить с работой взрослых людей в детском саду – они заботятся о детях, их здоровье и благополучии. Учить быть вежливыми с сотрудниками детского сада, уметь задавать им вопросы; Формировать целостное представление о природе: фрукты растут в саду на деревьях, овощи на грядке в огороде. С приходом осени, растительность меняется.</p>
		<p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о правилах дорожного движения; - о труде взрослых в детском саду; - Рассказ воспитателя о здоровье. 	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе жизни</p>
		<p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций о труде повара. - Рассматривание иллюстраций «Какие бывают профессии» - Рассматривание иллюстраций «Дары Осени» - Рассматривание иллюстраций 	<p>Воспитывать трудолюбие, беречь и уважать чужой труд, познакомить с трудом повара; Познакомить детей с различными видами профессий. Учить внимательно рассматривать иллюстрации и картинки, делать умозаключения, запоминать названия животных, птиц и признаки осени. Познакомить детей с последовательностью изготовления хлеба, разнообразием хлебобулочных и мучных изделий.</p>

		«Хлебобулочные изделия»	
		<p>Ситуативный разговор: - как мы помогали в уборке участка детского сада; - Откуда берется хлеб? -«Сад. Фрукты», - «Огород. Овощи»,</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым в уборке территории детского сада; Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах.</p>
		<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие» Дидактическая игра «Чья вещь?».Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)</p> <p>Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».</p> <p>Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».</p> <p>Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Чтение стихотворений об осени.</p>	<p>Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p> <p>Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.</p> <p>Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>
	Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование	<p>Наблюдения: - Наблюдение за уборкой улиц; - Наблюдение за трудом сотрудников детского сада – поваром; - за сбором овощей на огороде; - изменениями погоды; - растениями (деревья, кустарники, трава); - птицами на участке; - Наблюдение за облаками - Наблюдение за дождем</p>	<p>Учить быть наблюдательными, любознательными, трудолюбивыми, учить делать умозаключения, задавать вопросы и уметь отвечать на них. Развивать логическое мышление.</p>

		<p>Целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к месту подвоза продуктов в детский сад. - Экскурсия на кухню – знакомство с работой повара; - в садовый участок детского сада; - на огород детского сада. 	<p>Труд повара в детском саду: делает фарш с помощью мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи, готовит супы, борщи, кашу. Помощники повара на кухне - разные машины и механизмы. Учить наблюдать изменения в природе с приходом осени.</p>
		<p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 1 «Как работает воздух» - № 2 «Воздух есть везде» - № 3 «Дети машут веером» - №4 «Волны» 	<p>Познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха – это ветер, различать его силу. Увидеть, как воздух может поддерживать предметы. Определить, действительно ли воздух проникает всюду и есть везде. Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.</p>
		<p>Решение экологических проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как помочь дереву осенью? -как не перепутать овощи и фрукты? - как построить гараж для машины? - как собрать урожай? 	<p>Систематизация знаний об осени, осенних явлений природы. Формирование представлений о периодах осени. Уточнение понятий овощи, фрукты. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов</p>
		<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений» 1.Количество: столько, сколько.</p>	<p>Учить сравнивать одну группу предметов с другой,последовательно накладывая один предмет на другой;различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов;различать левую и правую руку.</p>

		<p>2. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>3. Количество: столько - сколько, поровну.</p> <p>4. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путём.</p> <p>Учить сравнивать количество предметов в группах путём наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один».</p> <p>Учить находить предмет в пространстве, определяя его место нахождения словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображение.</p>
		<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы»</p> <p>1. «Няня моет посуду»</p> <p>2. «Овощи с огорода»</p> <p>3. «Кто в домике живет?»</p> <p>4. «Подарок для крокодила Гены»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей;</p> <p>Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь) Расширять представления о выращивании овощных культур.</p> <p>Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</p> <p>Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе</p>

	<p>Речевая деятельность</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», - С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди»; - А. Барто «Машенька», - Е. Благинина «Аленушка», - Д. Габе «Моя семья», - В. Шуграева «Мама», - З. Александрова «Катя в яслях», - русская народная сказка «Колобок» <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потешка «Наша Маша маленька», - А. Барто «Башмаки» - «Расти, коса, до пояса». - «Идет коза рогатая» - А.Блок «Зайчик», - А.Плещеева «Осень наступила...» 	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
	<p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание себя в зеркале; - «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», - «Оденем куклу на прогулку» <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расставлять игрушки. - Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. - Убирать мусор в корзину. - Собирать игрушки перед уходом с прогулки. - Протирать на веранде скамейки. - Собирать мусор. 	<p>Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с крючка, вешать наместо. Приучать пользоваться расческой, носовым платком. Прививать желание убирать игрушки после игр, наводить порядок на столе, помогать взрослым в уборке помещения и участка детского сада.</p>
	<p>Изобразител</p>	<p>Продуктивная</p>	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать</p>

	<p>ьная деятельность и конструирование из разных материалов</p>	<p>деятельность: - «Пирожки для мишки», -«Красивый фартук для нашего повара» - «Наш участок осенью», - «Лепка тарелочек», - «Украшение чашки» Рисование: «Разноцветный ковер из листьев»</p> <p>«Цветные клубочки»</p> <p>«Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)</p> <p>Раздувайся, пузырь...»</p> <p>Лепка: «Разные цветные мелки»</p> <p>«Бублики» («Баранки»)</p> <p>Аппликация:</p>	<p>художественный вкус, способности.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. Упражнять детей в лепке палочек приёмом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению. Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Учить детей наклеивать круглые предметы.</p>
--	--	--	--

	<p>«Большие и маленькие яблоки на тарелке»</p> <p>«Шарики и кубики»</p> <p>Конструирование: Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Разные дома». - Заготовка природного материала для поделок; - «Построим автобус (машину)» - «Больница для зверюшек» <p>«Дорожки»</p>	<p>Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).</p> <p>Познакомить детей с новой для них формой— квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.</p> <p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Учить строить дорожки, варьируя их в</p>
Музыкальная деятельность	<p>Музыка для слушания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Листопад», муз. Т. Попатенко; - «Осенью», муз. С. Майкапара <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Марш», муз. Э. Парлова; - «Кто хочет побегать?», лит.нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой <p>Игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; - «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пальчики и ручки», рус.нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера. 	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>
Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс №1 	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения,</p>

	<p>деятельность</p>	<p>- комплекс № 2. Гимнастика после сна: - комплекс № 1; - комплекс № 2. П\И: - «Наседка и цыплята»; - «Найди свое место»; - «Бегите к флажку!» - «Воробушки и автомобиль»; Игровые упражнения: - «С кочки на кочку»; - «Повтори за мной»; - «прокати мяч» ЗОЖ: - беседы; - игры; - закаливание. Пальчиковые игры: - Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны Физическая культура: № 13, 14, 15 № 15, № 16, № 17 № 18, № 19, № 20 № 21, № 22, № 23</p>	<p>способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием. Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии</p>
--	----------------------------	---	--

Ноябрь

Модуль	Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи	Итоговое мероприятие
Я и моя семья		1 неделя - Моя родословная. 2 неделя - Наши помощники (бытовые приборы) 3 неделя Мой папа 4 неделя – Праздник для моей мамы. 5 неделя - Наши помощники (мебель, посуда)		Создание генеалогического дерева семьи Сундучок семейных игр
	Игровая деятельность	<p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Куры в огороде»; - «У ребят порядок строгий!» - «Гори, гори ясно!» - «Найди и промолчи»; - «Воробушки и кот» <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»; - «Мы вежливые и приветливые»; - «Моя семья» - «Здороваемся и прощаемся по-разному» - «Поделись с другом» <p>С/р игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семья»; - «Магазин бытовых приборов» - «Папины помощники» - «Дочки-матери» - «Мебель для куклы Маши» <p>Дигры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «С кем я живу»; - «Собери портрет» - «Что у меня есть дома» - «Кто больше назовет слов, что умеет делать прибор?» 	<p>Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.</p> <p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре, со взрослыми в детском саду. Закрепить в речи детей разные формы вежливого обращения при встрече и расставании. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу</p> <p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной</i>); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>Закреплять в речи детей вежливые слова, учить играть дружно, не обижая друга, делиться игрушками. Учить детей называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - «Четвертый лишний» - «Какая твоя мама», - «На кого ты похож», - «Шоферы» - отгадывание загадок про мебель, посуду 	<p>Учить собирать картинку из 4–6 частей. Учить различать овощи и фрукты.</p> <p>Учить детей выделять, классифицировать предметы, облегчающие труд на производстве и в быту (инструменты, приборы); обогащать представления детей о труде взрослых.</p>
	<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто во что одет»; - «Зайка» А.Барто; - «Мячик» А.Барто; - «Мыши» С.Маршак - «Теремок» 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (<i>мимикой, позой, жестом, движением</i>)).</p>
	<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Парные картинки»; - «Сложи картинку»; - Когда это бывает?»; - «Спрячем мышку» - «Чьи детки?» 	<p>Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Развивать логическое мышление, память.</p>
Общение со взрослым	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто работает в детском саду», - «Старших слушай, младшим помогай» - «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики»; - «У меня есть братишка (сестричка)». - «Мебель бывает разная»; 	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Формировать внимательное отношение к работникам детского сада, своим близким, родным. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности, о здоровой пище.</p>
	<p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». - «разнообразие транспорта»; - о правильном питании; 	<p>Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности, о здоровой пище, о гигиене. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире.</p>
	<p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Старших слушай, младшим помогай»; - Рассматривание иллюстраций о дружбе; - Рассматривание семейных фотографий; 	<p>Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир. Учить внимательно рассматривать изображения, отвечать на вопросы воспитателя.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением медицинских инструментов. - рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт»; - «Здоровое питание»; 	
	<p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что мы видели на улице»; - «что интересного было в медицинском кабинете детского сада»; - о правилах обращения с электроприборами. - «Я вырасту, здоровым!» 	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
	<p>Реализация содержания образовательной области</p> <p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p> <p>1. Звуковая культура речи: звук и.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</p> <p>3. Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Повторение сказки «Снегурочка и лиса».</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</p>	<p>Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).</p> <p>Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i>.</p> <p>Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p> <p>Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i>.</p>
Познавательная исследовательская деятельность	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за работой медсестры в детском саду; - Наблюдение за транспортом. - за погодой; 	Познакомить с работой врача и медсестры детского сада: прослушивают фонендоскопом, измеряют температуру, рост, вес, дают лекарство, делают перевязку, смазывают царапины. Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские

экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> - за насекомыми; - за птицами; - за деревьями и кустарниками. 	<p>способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
	<p>Целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевая прогулка по улице города; - к осенним деревьям; - к кормушке. - Целевая прогулка «Берёза в ноябре» 	<p>Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запомнить название улицы, на которой расположен детский сад.</p>
	<p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 1«Вода – жидкость», - №2«У воды нет запаха» - № 3«Вода - растворитель». - № 4«Вода прозрачная». - № 4«Вода - растворитель». 	<p>Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). Выявить свойства воды (прозрачная). Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).</p>
	<p>Решение экологических проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что изменилось с приходом осени? - Чем мы можем помочь дворнику? 	<p>Систематизация знаний об осени, осенних явлений природы. Формирование представлений о периодах осени.</p>
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>1. Сравнение предметов по длине.</p> <p>2. Сравнение предметов по длине.</p> <p>3. Сравнение предметов по длине(закрепление)</p> <p>4. Ориентировка во времени: день-ночь.</p>	<p>Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами: «длиннее», «короче».</p> <p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов путём приложения, определяя, где больше, где меньше;сравнивать предметы по длине и результаты сравнения обозначать словами:«длиннее», «короче».</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местоположение предмета при помощи слов: «впереди», «слева», «справа», «сзади».</p> <p>Учить различать части суток:день,ночь;закреплять умение сравнивать</p>

		предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы»</p> <p>1. «Папа, мама, я — семья»</p> <p>2. «Найди предметы рукотворного мира»</p> <p>3. «Как мы возили с Фунтиком песок»</p> <p>4. «Варвара-краса, длинная коса»</p> <p>5. «Мебель»</p>	<p>Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Формировать уважение к маме.</p> <p>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p> <p>Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.</p> <p>Знакомить детей трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме</p> <p>Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели группировать предметы по признакам.</p>
Речевая деятельность	<p>Чтение: - В. Осеева «Кто глупее», - С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». - О. Высотская «Салют», - А. Кузнецова «Флажок». - Чтение сказки «Снегурочка и лиса»</p> <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обр. М. Булатова), с</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Е. Благинина «Флажок», - - потешка «Наша Маша маленька», - А. Барто «Башмаки» - «Водичка-водичка, умой мое личико», - «Гуси-лебеди летели». - А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», -Б. Заходер «Шофер». - С. Маршака «Детки в клетке» 	<p>образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.</p> <p>Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.</p>
Элементарная трудовая деятельность	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» - Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.» <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. - Собирать со столов кисточки после занятия. - Протирать на веранде скамейки. - Собирать мусор. - Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. 	<p>Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с крючка, вешать на место.</p> <p>Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым, наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.</p>
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепка «Баранки и бублики», - «Лепешки для мишки» - Море в нашем городе - Мой дом <p>Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Красивые воздушные шары (мячи)» 2. «Разноцветные колеса» («Разноцветные 	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p> <p>Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть,</p>

		<p>обручи»</p> <p>3. «Нарисуй что-то круглое»</p> <p>4. «Нарисуй, что хочешь красивое»</p> <p>Лепка:</p> <p>1. «Миски трех медведей»</p> <p>2. «Крендельки»</p> <p>Аппликация:</p> <p>1. «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»</p> <p>2. «Разноцветные огоньки в домиках»</p> <p>Конструирование: Продуктивная</p>	<p>промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.</p> <p>Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.</p> <p>Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p>Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество.</p> <p>Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно</p> <p>Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.</p> <p>Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.</p> <p>Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание</p>
--	--	--	--

		<p>деятельность: - «Что мне нравится в нашей группе»; - «Подарки малышам»; - «Праздничная улица», - «Построим разные дома»</p> <p>«Кресло и диван»</p>	<p>цветов (красный, желтый, зеленый, синий)</p> <p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определяют функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Дать понятия: «кресло короткое», а «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие.</p>
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Музыка для слушания: - «Плясовая», рус.нар. мелодия; - «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи. Пение: - «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой. - «Осенью», укр. нар.мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; - «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель. Игровые упражнения: - «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш») Игры. - «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; - «Прятки», рус.нар. мелодия. Музыкально-дидактические игры: - пляска с воспитателем под рус.нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; - танец с листочками под рус.нар. плясовую мелодию. - Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова.</p>	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>

<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика - комплекс №1 - комплекс № 2.</p> <p>Гимнастика после сна: - комплекс № 1; - комплекс № 2.</p> <p>ПЦИ: - Птицы и птенчики»; - «Беги ко мне»; - «Найди свое место»; - «Бегите к флажку!» - «У медведя во бору»</p> <p>Игровые упражнения: - «послушай внимательно и выполняй»; - «проползи по бревну»; - перепрыгни на двух ногах; - по сигналу выполняй!»!</p> <p>-ЗОЖ: - беседы; - игры; - закаливание.</p> <p>Пальчиковые игры: - «Катание орехов по дорожке»</p> <p>Физическая культура: № 24, 25, 26 № 27, № 28, № 29</p> <p>№ 30, № 31, № 32</p> <p>№ 33, № 34, № 35</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках</p> <p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p>
---	--	--

Декабрь

Модуль	Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи	Итоговое мероприятие
Красота	1 неделя Красота человека 2 неделя Красота природы 3 неделя Красота вокруг нас 4 неделя Каникулы 22.12 - 29.12			Фотоколлаж «Красота вокруг нас»
	Игровая деятельность	Игры с правилами: - «Лиса в курятнике»; - «Воробушки и автомобиль»; - «Катай мяч» - «Гуси-гуси» - «Мышеловка»	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.	
		Игровые упражнения: - «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», - «Расскажем зайке, как принимать гостей»; - «Как мишка играл с белочкой», - «Нельзя драться»	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу. Учить элементарные правила этикета.	
		С/р игры: - «Медвежата» - «Ёлка в детском саду». - «Угощения»,	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.	
		Дигры: - «Снежинки» - «Когда это бывает» - «Доскажи словечко» - «Кто за ёлкой» - «Хоровод» - «Разноцветные клубочки и прищепки»	Учить детей называть времена года по из признакам. Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности. Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.	
		Театрализованные игры: - «Гуси – лебеди»; - «Кошка выпускает коготки»; - Игра-стихи «Туча»	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички	

		летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (<i>мимикой, позой, жестом, движением</i>).
	Настольно-печатные игры: - «Лото» - «Кому что нужно» - «Целое из частей»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.
Общение со взрослым	Беседы: - «К нам пришла зима» - «Зимующие птицы» - «Как вести себя во время прогулки зимой» - «Скоро праздник «Новый год!»»	Быть внимательными к окружающему миру природы, заботиться о птицах, которые остались с нами зимовать. Формировать внимательное отношение к своим близким, родным, готовить им подарки к новому году. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности.
	Рассказ воспитателя: - Рассказ воспитателя о первых признаках зимы - рассказ-беседа о красоте природы в зимний период - Рассказ-беседа о наступающем празднике «Новый год»; - Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками.	
	Рассматривание и беседа по картинкам: - «Зима. Зимующие птицы»; - «Новый год»; - Рассматривание иллюстраций с изображением видов зимнего пейзажа - Рассматривание иллюстраций об играх детей - Рассматривание одежды детей зимой	Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир.
	Ситуативный разговор: - «Первый снег» - повторить правила поведения на утреннике в детском саду и на праздничном концерте в городе	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы. Учить соблюдать установленные правила поведения.

		-«Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних изменениях в природе
		<p>Реализация содержания образовательной области</p> <p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p> <p>1.Игра - инсценировка «У матрёшки – новоселье»</p> <p>2. Игра-инсценировка по русской народной сказке «Гуси – лебеди»</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).</p>	<p>Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета.</p> <p>Закрепить в памяти детей сюжет сказки «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.</p> <p>Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p>
Познаватель но-исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения:	<ul style="list-style-type: none"> - за небом; - Наблюдение за играми детей - за трудом дворника зимой; - за погодой; - за птицами; - за деревьями и кустарниками. 	Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.
	Целевые прогулки:	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка по улице; - к светофору; - к ёлке на улице; - к скворечнику 	Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых деревьев.
	Экспериментирование:	<ul style="list-style-type: none"> - № 1«Бумага, ее качества и свойства» - № 2 «Бумага мнётся» - № 3 «Бумага намокает» 	<p>Формировать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает).</p> <p>Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).</p> <p>Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет,</p>

		- № 4 «Бумага для рисования»	гладкость, толщину, впитывающую способность). научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).
		Решение экологических проблемных ситуаций: - «Деревья погибли или спят?»; - «зима и ветер»; - «Снег или дождь?»	Систематизация знаний о зиме, зимних явлений природы. Формирование представлений о том, что природа не погибла, а уснула до весны.
		Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений» 1.Сравнение предметов по длине (закрепление). 2. Сравнение предметов по ширине. 3.Сравнение предметов по ширине (закрепление)	Учить классифицировать предметы по цвету и длине,сравнивать предметы по длине;различать и называть геометрические фигуры; определять, что больше без счёта (столько-сколько,поровну); закреплять названия геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по ширине;обозначать результаты сравнения словами;различать и называть геометрические фигуры Упражнять в сравнении двух предметов по ширине,используя слова: «шире», «уже»; всравнении двух групп предметов путёмналожения;отражать в речирезультат сравнения словами:«столько», «сколько», «поровну», «одинаково».
		Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы» 1. «Помогите Незнайке» 2. «Смешной рисунок»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности
	Речевая	Чтение:	Развивать интерес к художественной

	<p>деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - К. Ушинский «Петушок с семьей», - Л. Квитко «Бабушкины руки», - Н. Артюхова «Трудный вечер», - В. Вересаев «Братишка», - Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». - З. Александрова «Вкусная каша» - Л. Воронковой «Снег идет» - русской народной сказки «Гуси-лебеди». <p>- Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын».</p> <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихов, песен к новомуднему утренику; - «Пошел котик на Торжок», «Кисонька-мурысонька», - А. Барто «Грузовик». - А. Босева «Трое». 	<p>литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
	<p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» - Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.» <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. - Убирать строительный материал. - Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой - Собирать игрушки перед уходом с прогулки. - Помогать при уборке участка. 	<p>Учить внимательно относиться к своему внешнему виду. Видеть неполадок в своей одежде, учить исправлять его. Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа личную обувь, рейтузы, с помощью взрослого надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить лицевую сторону одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым, наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.</p>

		- Помогать посыпать дорожки песком.	
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Портрет друга»; - «Машины на нашей улице», - «Украсим кукле фартучек, свитер, платье» <p>Рисование:</p> <p>1.«Елочка»</p> <p>2. «Украсим рукавичку-домик»</p> <p>Лепка:</p> <p>1.Лепка по замыслу</p> <p>Аппликация:</p> <p>1.«Пирамидка»</p> <p>2. «Красивая салфеточка»</p> <p>Конструирование:</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Новогодняя елка», - «Игрушки на ёлку»; - «Построим машину» <p>«Мебель для куклы»</p>	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p> <p>Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.</p> <p>Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.</p> <p>Закреплять полученные ранее навыки лепки из пластилина. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.</p> <p>Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.</p> <p>Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p> <p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Смело и аккуратно заниматься ручным трудом.</p> <p>Учить строить детали по образцу без показа приемов, учить анализировать изделие</p>	
Музыкальная я	Музыка для слушания:	- «Колыбельная», муз. С.	Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и

	<p>деятельность</p>	<p>Разаренова; - «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалева Пение: - «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; - «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; - «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; - «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе; Игровые упражнения: «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; - «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; Игры. - «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; - «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; Музыкально-дидактические игры: - «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; - «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; - танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой» - «Весёлая гимнастика»</p>	<p>переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>
	<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика - комплекс №1 - комплекс № 2. Гимнастика после сна: - комплекс № 1; - комплекс № 2. ПЦИ: - «Наседка и цыплята»; - «Найди свое место»; - «Бегите к флажку!» - «Пузырь» - «Бездомный заяц»</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод</p>

		<p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прокати мяч товарищу»; - «Перепрыгни с кочки на кочку»; - «Прятки» <p>ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы (Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур) - игры; - закаливание. <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«снежок»; - «Снеговик»; - «Пальчик прячься» <p>Физическая культура: № 36, 37, 38</p> <p>№ 39, № 40</p> <p>№ 41, № 42, № 43</p> <p>№ 44, № 45, № 46</p> <p>№ 47, № 48, № 49</p>	<p>стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивать ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивать ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами. Умении группироваться при лазании под дугу.</p>
--	--	---	--

Январь

Модуль	Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи	Итоговое мероприятие
Здоровье	1 неделя Традиции и быт кубанского казачества 2 Мой организм 3 неделя Здоровый образ жизни 4 неделя Папа, мама, я – спортивная семья			Фестиваль «Зимние забавы»
	Игровая деятельность	<p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гори-гори ясно!»; - «Шире шагай»; - «Поезд»; - «Катай мяч» - «Гуси-гуси» - «Мышеловка» <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Научим Мишку (зайку, куклу) правильно умываться», - «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем» - - <p>С/р игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Субботник в детском саду» - «Поликлиника», - «Посещение аптеки». - «Семья» <p>Дигры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как петушок разбудил утром детей», - «Уложим куклу спать». -игры на классификацию предметов: посуда, мебель, игрушки, транспорт, одежда. - «Подбери фигуру», - «Найди то, что я покажу» 	<p>Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.</p> <p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу</p> <p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (<i>готовить обед, накрывать на стол, кормить</i>). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной</i>); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>Закреплять в речи детей названия предметов, их качеств, название цвета. Учить запоминать имена товарищей в группе. Закрепить название одежды по сезонам «Лето- осень», закрепить порядок одевания и раздевания. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - «Воздушные шары», - «Веселые флажки», - «Разноцветные игрушки», - «Поставь игрушку в свой обруч» 	<p>последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей. Учить различать овощи и фрукты.</p>
	<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игра-стихи. Дружный круг»; - Пантомима «Утренний туалет»; - «Великаны и гномы» «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; - «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; - «Птички летают», муз. Л. Банниковой. 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (<i>мимикой, позой, жестом, движением</i>)).</p>
	<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте; - «Геометрическое лото», 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (<i>мимикой, позой, жестом, движением</i>)).</p>
Общение со взрослыми	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Жизнь и быт Кубанских казаков» - Беседа о работе врача, - «Я и моё тело» - «Предметы вокруг нас». 	<p>Познакомить детей с бытом Кубанских казаков; воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю; ознакомить с обрядами и праздниками;</p> <p>Формирование представления о себе, как о человеке. Учить понимать: «у меня есть тело», «части тела», «для чего нужно тело» и т.д.</p> <p>Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности.</p>
	<p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с работой прачки в детском саду; - познакомить с работой продавца; - Рассказ воспитателя о чутком и внимательном 	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе жизни.</p> <p>Учимся быть внимательными, различать</p>

	<p>отношении друг к другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о поведении на улице; - «Спички не тронь, в спичках огонь» - Предметы, созданные человеком (одежда, посуда, мебель, игрушки) 	<p>предметы природного происхождения и предметы, созданные руками человека.</p>
	<p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций по теме? «Быт казаков» - Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья»; - Рассматривание иллюстраций: человек; - рассматривание иллюстраций о полезных привычках; - Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни - «Спички детям не игрушки» - Предметы, созданные человеком (одежда, посуда, мебель, игрушки) 	<p>Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир.</p>
	<p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Детям о казаках - Мой организм - Здоровый образ жизни - Папа, мама, я – спортивная семья 	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p> <p>1. Звуковая культура речи:звуким, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»</p> <p>2. Звуковая культура</p>	<p>Упражнять детей в четком произношении звуков<i>м, мь</i>в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</p> <p>Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i>(в звукосочетаниях, словах, фразах).</p>

		<p>речи:звуки б, бь.</p> <p>3. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p>Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой; - за птицами; - за деревьями и кустарниками; - за осадками; - за небом; - за ветром 		<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
	<p>Целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на кубанское подворье на участке детского сада; - Целевая прогулка к магазину. - Целевые прогулки по близлежащим улицам; 		<p>Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов,</p>
	<p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - №1 «Первый снег» - № 2 «Снеговик» - № 3 «Мы снежинки» - № 4 «Снег холодный и белый» 		<p>Выяснить, как быстро растает одинаковое количество снега на ладошке или в рукавике.</p> <p>В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.</p> <p>В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.</p> <p>Выявить свойства снега.</p>
	<p>Решение экологических проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почему снежинки тают на руках? - холодно ли дереву? - как помочь голодным птичкам? 		<p>Систематизация знаний о зиме и зимних явлениях. Формирование представлений о жизни природы зимой. Учить быть внимательными к природе живой и неживой, быть любознательными.</p>
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»</p>		

		<p>1. Сравнение предметов по ширине (закрепление).</p> <p>2. Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>3. Сравнение двух групп предметов.</p>	<p>Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения «шире»-«уже», «разные по ширине».</p> <p>Учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).</p> <p>Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, пользоваться словами: «столько — сколько», «поровну», «больше», «меньше».</p>
		<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы»</p> <p>1. «Наш зайчонок заболел»</p> <p>2. Теремок»</p> <p>3. «Чудесный мешочек»</p>	<p>Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.</p> <p>Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.</p> <p>Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.</p>
	<p>Речевая деятельность</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я. Тайц «Кубик на кубик», - С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», - К. Ушинский «Сила - не право»; - С. Михалков «Три копейки на покупки», - С. Прокофьева «Сказка про самого большого на свете»; - З. Александрова «Мой мишка», - Н. Павлова «Чьи башмачки» 	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - К. Чуковский «Путаница»; - «Лиса и заяц»- русская народная сказка <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чистая водичка», - отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» - А. Барто «Девочка чумазая»; - В. Берестова «Петушки распетушились». 	<p>(обр.В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).</p> <p>Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.</p>
Элементарная трудовая деятельность	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» - Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.» <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. - Раскладывать отточенные карандаши. - Собирать со столов кисточки после занятия. - Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. - Сметать снег со скамеек, построек. - Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. - Подкармливать птиц. - Помогать при уборке участка. - Помогать посыпать дорожки песком. 	<p>Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды. Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы, с помощью взрослого надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить лицевую сторону одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым, наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.</p>
Изобразительная деятельность и конструирование из	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Оформление билетов в цирк» - «Украсим тарелочку, стульчик для куклы, 	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p>

	<p>разных материалов</p>	<p>платье»</p> <p>Рисование:</p> <p>1. Снежные комочки, большие и маленькие» («Пушистая игрушка»)</p> <p>2. «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»</p> <p>3. «Знакомство с дымковскими игрушками». Рисование узоров.</p> <p>Лепка:</p> <p>1. Лепка по замыслу.</p> <p>2. «Лепёшки большие и маленькие».</p> <p>Аппликация:</p> <p>1. «Снеговик»</p> <p>Конструирование: Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Платочек для бабушки», - «Салфетка для мамы» - «Построим цирк, театр» <p>«Ворота»</p>	<p>Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p> <p>Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.</p> <p>Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p> <p>Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.</p> <p>Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины, раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.</p> <p>Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p> <p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Активно принимать участие в ручном труде.</p> <p>Учить изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину. Учить выделять части построек, из каких деталей состоит.</p>
	Музыкальна	Музыка для слушания:	Формировать умение вслушиваться,

<p>я деятельность</p>	<p>- «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; Пение: - пениенароднойпотешки «Солнышко-ведрышко». - «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой Игровые упражнения: - «Как тебя зовут?» - «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; Игры. - «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; - «По улице мостовой», рус.нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обработ. Н. Лысенко; Музыкально- дидактические игры: - «весёлая гимнастика»; - «Определи по ритму»</p>	<p>осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>
<p>Двигательна я деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика - комплекс №1 - комплекс № 2. Гимнастика после сна: - комплекс № 1; - комплекс № 2. ПЦИ: - «Наседка и цыплята»; - «Найди свое место»; - «Бегите к флажку!» - «Кот и мыши»; - «Шире шагай» Игровые упражнения: - «конкурс лентяев»; - «Снежная королева»; - «Наш поезд»; - «попади в круг»; - «Подбрось повыше» ЗОЖ:</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - игры (Игра-шутка «Мое тело») - закаливание. <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли. <p>Физическая культура: № 50, 51, 52</p> <p>№ 53, № 54, № 55</p> <p>№ 56, № 57, № 58</p> <p>№ 59, № 60, № 61</p>	<p>Мое тело: знание о частях тела</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>
--	--	--	---

Февраль

Модуль	Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи	Итоговое мероприятие
Дружба		1 неделя Мои друзья 2-3 неделя Наша Армия. 3 -4 неделя Моя родина -Россия		Праздник «День защитника Отечества»
	Игровая деятельность	Игры с правилами: <ul style="list-style-type: none"> - «Гуси-гуси» - «Мышеловка» - «Воробушки и кот» - «Найди свой цвет» - «Найди себе пару» 	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.	
		Игровые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - «назови ласково»; - «как быть, что делать?»; - «Мы играем и не ссоримся»; - «Пожалей товарища» 	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	

	<p>С/р игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Москве», - «Поездка в деревню (на дачу)». - «Парикмахерская» - «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», - «Автобус». 	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (<i>готовить обед, накрывать на стол, кормить</i>). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной</i>); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p>
	<p>Дигры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Завяжем бант», - «Сделаем кукле красивую причёску». - «Что говорит светофор». - «Собери пирамидку», - «Лесенка», - «Строим башню», - «Что больше» - «Найди и назови». - «Живое домино», - «Подбери по цвету» - «Что мы делаем утром (днем, вечером)» 	<p>Закреплять в речи детей названия предметов, их качеств, название цвета. Учить запоминать имена товарищей в группе. Закрепить название одежды по сезонам «лето - зима», закрепить порядок одевания и раздевания. Учить подбирать кукле бант по цвету её одежды. Выполнять простые действия парикмахера – имитировать стрижку, делать причёску. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики) 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета.</p>
	<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Утренний туалет»; - «Игра – стихи. Кто играет на баяне»; - «Игра – стихи. Самолёт»; - «Король» (вариант народной игры) 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (<i>птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)</i>).</p>
	<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мозаика»; - «Домино» дорожные знаки 	<p>Закрепить с детьми культурно-гигиенические навыки; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность; развивать память, внимание. Упражнять детей в умении объединять фишки по цвету, изображая определённый рисунок, развивать мелкую моторику рук. Закрепить знание правил дорожного движения, правильно называть знакомые знаки.</p>
Общение со	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Умей извиниться»; 	<p>Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть,</p>

взрослым	<ul style="list-style-type: none"> - «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»; - «Почему любят честных и смелых»; - «Какие у нас мальчики». 	<p>трудиться, заниматься. Познакомить с такими понятиями, как «честность, смелость, справедливость». Формировать внимательное отношение к своим близким, родным и друзьям.</p>
	<p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с работой парикмахера -трудовые действия, результат, добросовестное отношение к работе - «Транспорт грузовой, пассажирский»; - «Для чего нам нужны лекарства»; - Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. 	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе жизни. Обобщить и систематизировать знания детей о транспорте.</p>
	<p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии; - Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются». - Рассматривание иллюстраций «На улице города» (движение машин на дороге) - «Транспорт грузовой, пассажирский: развозит людей и разные грузы на разных машинах» 	<p>Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир. Обобщить и систематизировать знания детей о транспорте. Воспитывать чувство патриотизма к людям, защищающим Родину.</p>
	<p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала об Армии. - Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. 	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	

		<p>1. Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...». Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»</p> <p>2. Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</p> <p>4. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь малышей. Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она».</p> <p>Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i>; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей; - за погодой; - за небом; - за осадками; - птицами; - за ветром 	<p>природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>	
	<p>Целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. - К светофору; - к елям на территории детского сада 	<p>Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов, явлений природы, деревьев.</p>	
	<p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 1 «Ледяная избушка» - № 2 «Таяние льда в воде» - № 3 «Цветные льдинки» - № 4 «Что легче снег или вода?» 	<p>Познакомить со свойствами льда (лед — это твердая вода, в тепле лед тает).</p> <p>Показать взаимосвязь количества и качества от размера.</p> <p>В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества (краску, как при низкой температуре (охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд. Познакомить детей с признаком «температура»; закрепить знания основных цветов; воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое; учить выражать словами свои впечатления. Закрепить знания основных цветов;</p>	

		<p>- № 4«Цветные бусы»</p>	<p>воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое; учить выражать словами свои впечатления.</p>
		<p>Решение экологических проблемных ситуаций: Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.</p>	<p>Учить детей замечать изменения в погоде, систематизировать знания о зиме, учить отмечать состояние погоды в календаре наблюдений за природой. Систематизация знаний о зиме, зимних явлений природы. Формирование представлений о зимних осадках. Уточнение понятий овощи, фрукты. Учить узнавать деревья по особенностям ветвей и стволов.</p>
		<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений» 1.Сравнение предметов по ширине (закрепление). 2. Сравнение предметов по ширине (закрепление). 3. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе».) Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов. Учить раскладывать фигуры в определённой последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше».</p>
		<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы» 1.«Кто в домике живет?» 2.«Деревянный брусочек»</p>	<p>Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Продолжать знакомить детей с некоторыми</p>

	<p>3.«Радио»</p> <p>4.«Знакомство с лошадью и жеребёнком»</p>	<p>свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.</p> <p>Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.</p> <p>Учить узнавать на картинке лошадь, отличать их от козы с козлёнком, знать, как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослым, развивать игровые умения.</p>
Речевая деятельность	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»; - Л. Жаров «Пограничник», - К. Чичков «Вечный огонь». - Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», - Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», - Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве). - Г. Георгиев «Светофор», - А. Северный «Светофор», - О, Таругин «Переход». - «У страха глаза велики»- русская народная сказка <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихотворений, песен к празднику 23 февраля; - «Чистая водичка»- потешка; 	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб.М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>
Элементарная трудовая деятельность	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» - Покажем Кате, как мы одеваемся на прогулку; - Покажем Кате, как мы 	<p>Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, штанишки, с помощью взрослого надевать носки, комбинезоны, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед</p>

		<p>раздеваемся перед сном и одеваемся после сна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.» <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой: расставить салфетницы, хлебницы на столы, разложить ложки справа от тарелки; - Раскладывать отточенные карандаши. - Собирать со столов кисточки после занятия. - Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. - Сметать снег со скамеек, построек - Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. - Расчищать небольшой отрезок дорожки. - Подкармливать птиц - Помогать при уборке участка. - Помогать посыпать дорожки песком. 	<p>одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи.</p> <p>Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Учить дежурить по столовой: тщательно вымыть руки, надеть фартук, ставить салфетницы, хлебницы на столы, раскладывать ложки справа от тарелки.</p> <p>Воспитывать трудолюбие и желание помогать раскладывать и собирать необходимый материал для ручной работы (карандаши, клей, цветную бумагу).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе – подкармливать птичек, быть трудолюбивыми и чуткими к людям: если на улице скользко – надо посыпать дорожки песком, чтобы люди не падали.</p>
	<p>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов</p>	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подарки папам» <p>Рисование:</p> <p>1.«Деревья на нашем участке»</p> <p>2. «Мы слепили на прогулке снеговика»</p>	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p> <p>Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками</p> <p>Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы.</p> <p>Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз</p>

		<p>3. «Самолеты летят»</p> <p>4.«Деревья в снегу»</p> <p>Лепка: 1.«Печенье»</p> <p>2. «Самолеты стоят на аэродроме»</p> <p>Аппликация: 1.«Узор на круге»</p> <p>2.«Флажки»</p> <p>Конструирование: Продуктивная деятельность: - подарки для мальчиков; - «Построим машину» - «Построим автобус» «Домик»</p>	<p>или слева направо всем ворсом кисти. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.</p> <p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.</p> <p>Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определённой последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.</p> <p>Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</p> <p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «закрывать» пространство.</p>
--	--	--	---

Музыкальн я деятельность	<p>Д/и: - «Три цветка»; - «Зайцы»;</p> <p>Музыка для слушания: «Марш», муз. Ю. Чичкова; рус.плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя.</p> <p>Пение: - «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко.</p> <p>Игровые упражнения: -«Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера. - «Ходит Ваня», рус.нар. песня, обр. Н. Метлова.</p> <p>Игры. - танец с куклами под укр. нар.мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой.</p> <p>Музыкально- дидактические игры: - «Найди маму» - «музыкальные домики»; - «музыкальная карусель»</p>	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>
Двигательна я деятельность	<p>Утренняя гимнастика - комплекс №1 - комплекс № 2.</p> <p>Гимнастика после сна: - комплекс № 1; - комплекс № 2.</p> <p>П/И: - «Наседка и цыплята»; - «Найди свое место»; - «Бегите к флажку!» - «лошадки»; - «такси»</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p>

		<p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «послушай внимательно и выполняй»; - «проползи по бревну»; - «Прыгни по сигналу»; - «Прокати мяч» <p>ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы (Чтобы вырасти большим) - игры; - закаливание. <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу <p>Физическая культура: № 62, № 63, № 64</p> <p>№ 65, № 66, № 67</p> <p>№ 68, № 69, № 70</p> <p>№ 71, № 72</p>	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Мелкой моторики рук.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p>
--	--	---	---

Март

Модуль	Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи	Итоговое мероприятие
Человек		1 неделя «Мамин праздник» 2 неделя «Права ребенка» 3-4 неделя «Познаем, исследуем, творим»		Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»
	Игровая деятельность	Игры с правилами: <ul style="list-style-type: none"> - «лошадки»; - «такси»; - «зайцы и волк»; - «птицы и птенчики»; 	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и	

	<ul style="list-style-type: none"> - «у медведя во бору»; - «беги ко мне» 	речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.
	<p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вы вошли в автобус», - «В вагон вошла старушка»; - «Как мишка учился кушать вилкой», - «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». - «Я могу» - «Сказки наизнанку» 	Воспитывать культуру поведения в общественных местах. Учить культуре поведения за столом, учить правильно держать вилку и кушать ей. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу.
	<p>С/р игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семья» - «Праздник мам». - «магазин одежды»; - «Больница». 	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (<i>готовить обед, накрывать на стол, кормить</i>). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной</i>); в индивидуальных играх с игрушками- заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
	<p>Дигры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди и назови», - «Что для чего», - «Можно – нельзя» - «Подбери по форме», - «Кому какая фигура». - «Найди такой же предмет (елочку, колечко и т.д.) - «собери пирамидку»; - «Чудесный мешочек», - «Покажи такой же». 	Закреплять в речи детей названия предметов, их качеств, название цвета. Закрепить название одежды по сезонам «Лето- осень- зима- весна», закрепить порядок одевания и раздевания. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие) шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить выделять схожие признаки, развивать память, внимание, логическое мышление.
	<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «мельница»; - «вкусные конфеты»; - «повтори за мной»; - «изобрази животное без слов»; - «угадай, кто кричит?» 	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (<i>мимикой, позой, жестом, движением</i>)).
	Настольно-печатные	Развивать мышление, память,

		<p>игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чьи детки»; - «Домино»; - «Кому что нужно для работы»; - «Из чего что сделано» - «Когда это бывает?» 	<p>сообразительность; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Упражнять детей в умении объединять предметы по определённому признаку, закрепить знания детей о профессиях, о временах года.</p>
Общение со взрослым		<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как вести себя в транспорте»; - «Моя мама», - «Какие у нас девочки» - «Нельзя обижать девочек» - «Наши мамы», - «Как мы поздравляли маму», - «Мамина работа», - «Как мы помотаем маме дома» - «Как нужно переходить через дорогу». - «Безопасное поведение ребёнка в быту» - «Что сделано руками человека и создано природой». 	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Формировать внимательное отношение к своим близким, родным, особенно к маме. Говорить слова поздравления для мамы и бабушки. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности. Учить различать предметы рукотворного мира и предметы при родном происхождении.</p>
		<p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О том, как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь - «Правила перехода через дорогу»; - «Безопасное поведение ребёнка в быту» - о правилах обращения с электроприборами. - Предметы, созданные природой: шишки, желуди, песок, глина, вода - Рассказ воспитателя о витаминах 	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе жизни.</p>
		<p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций и фотографий утренника, посвященному 8 Марта, 	<p>Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир. Воспитывать культуру поведения.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок из серии «Мы дежуриим»; - «Как мы помогаем маме» - «Правила перехода через дорогу» 	
		<p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о правилах обращения с электроприборами. - Предметы, созданные природой: шишки, желуди, песок, глина, вода - витамины полезны для здоровья - «как надо вести себя на улице» 	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы. Повторить правила ОБЖ.</p>
		<p>Реализация содержания образовательной области</p> <p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p> <p>1. Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Чтение стихотворения. Плещеева «Весна».</p> <p>2.Звуковая культура речи: звук ф.</p> <p>3.Драматизациярусской народной песенки «Курочка-рябушечка».</p> <p>4.Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</p>	<p>Учить называть признаки времен года. Подбирать эпитеты к словам. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».</p> <p>Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.</p> <p>Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябушечка». Учить правильно выговаривать слова песенки, эмоционально обыгрывать.</p> <p>Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>
	<p>Познаватель но-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за изменениями в природе; - наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей; - за птицами на участке; - за ветром; - за облаками; - за солнышком 	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять особенные качества любого природного объекта.</p>
		<p>Целевые прогулки:</p>	<p>Учить детей быть внимательными,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - на участок детей старшей группы; - к пешеходному переходу; - к дороге наблюдать за движением транспорта 	<p>любопытными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов, систематизировать знания детей о транспорте и ПДД.</p>
	<p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 1«Плавает-тонет» «Мяч» - № 2«Разноцветная вода» - № 3«Плавает, тонет или растворяется» - № 4«Что тяжелее?» 	<p>Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) Закрепить свойства воды. Исследовать, как плавают, тонут или растворяются различные предметы. Сравнить свойства песка, камня, в воде.</p>
	<p>Решение экологических проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как играть после дождя? - что происходит с деревьями? - почему появляется трава? 	<p>Систематизация знаний о весне, весенних явлений природы. Формирование представлений о периодах весны.</p>
	<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>1.Сравнение предметов по высоте.</p> <p>2.Сравнение предметов по высоте (закрепление).</p> <p>3.Сравнение предметов по высоте (закрепление).</p> <p>4.Сравнение предметов по величине.</p> <p>5.Сравнение предметов по величине</p>	<p>Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: «выше- ниже»; упражнять в различении и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве.</p> <p>Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше-ниже, равные по высоте); закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Учить квалифицировать фигуры по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше- ниже», «равные по высоте»; закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева–справа).</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.</p> <p>Учить выделять форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине;</p>

		(закрепление).	развивать воображение.
		<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы»</p> <p>1. «Вот так мама, золотая прямо!»</p> <p>2.«Транспорт»</p> <p>3.«Одежда»</p> <p>4.«Что лучше: бумага или ткань?»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p> <p>Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.</p> <p>Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета</p>
	Речевая деятельность	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я. Аким «Мама», - Д. Габэ «Мама», - Н. Артюхова «Трудный вечер», - Л. Воронкова «Ссора с бабушкой» (из книги «Солнечный денек»). - Г. Виеру «Мамин день», - Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», - Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка». - П. Воронько «Жура-жура-журавель. .», - В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>

		- заучивание стихотворений к утреннику, посвященному 8 Марта	
Элементарная трудовая деятельность	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как мы помогли кукле собратся в гости к мишке», - «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» - «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», - «Поучимся помогать товарищу» <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой: расставить салфетницы, хлебницы на столы, разложить ложки справа от тарелки; - Убирать строительный материал. - Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. - Переодевать кукол. - Протирать на веранде скамейки. - Собирать мусор. - Сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов 	<p>Учить соблюдать правила поведения за столом, пользоваться салфеткой после еды. Учить видеть в зеркале неполадки в своём внешнем виде, замечать неполадки в одежде товарищей и уметь их исправлять. Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, с помощью взрослого надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить находить лицевую часть одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить вежливо выражать просьбу о помощи. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым: наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Прививать любовь к труду на клумбе – сажать весенние цветы и ухаживать за ними.</p> <p>Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку</p>	
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Родная природа весной» - «Сделаем «зебру» - «Слепим витаминки». <p>Рисование:</p> <p>1.«Украшим дымковскую уточку»</p> <p>2.«Светит солнышко»</p>	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.</p>	

		<p>3.«Нарисуйте, кто что хочет красивое»</p> <p>4. «Красивые флажки на ниточке»</p> <p>Лепка: 1.«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)</p> <p>2. «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»</p> <p>Аппликация: 1. «Букет цветов для мамы»</p> <p>2. «Неваляшка»</p> <p>Конструирование: Продуктивная деятельность: - подарки для девочек; - изготовление подарков мамам и бабушкам. - участие в изготовлении поделок из природного материала «Загон для лошадок»</p>	<p>Развивать самостоятельность, творчество. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.</p> <p>Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p> <p>Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p>Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений. Закреплять приёмы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.</p> <p>Учить детей нетрадиционной технике в аппликации. Изготавливать цветы из салфеток. Составлять букет цветов на листе бумаги. Работать аккуратно.</p> <p>Учить детей изображать в аппликации предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение работать аккуратно.</p> <p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Учить огораживать пространство высоким забором; учить приему ставить кирпичики на длинную, узкую грань.</p>
--	--	--	---

<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Музыка для слушания: - «Весною», муз. С. Майкапара; - «Подснежники», муз. В. Калининкова; - «Зайчик», муз. Л. Лядовой; Пение: - «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; - «Гуси», рус.нар. песня, обраб. Н. Метлова; - «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой Игровые упражнения: -«Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; Игры. - «Птички летают», муз. Л. Банниковой; - «Птички», муз. Л. Банниковой; - «Игра с погремушками», финская нар.мелодия; - «Заинька», муз. А. Лядова; - «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. Музыкально-дидактические игры: - «тихо – громко»; - «узнай, какой инструмент звучит»</p>	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика - комплекс №1 - комплекс № 2. Гимнастика после сна: - комплекс № 1; - комплекс № 2. ПЦИ: - «Трамвай», - «Поезд», -«Воробышки и кот», - «С кочки на кочку». Игровые упражнения: - «Кто бросит дальше мешочек»,</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных</p>

		<p>- «Попади в круг», - «Сбей кеглю» - «Угадай, кто и где кричит» ЗОЖ: - беседы (витамины полезны для здоровья) - игры; - закаливание. Пальчиковые игры: - Игры в центре воды и песка. - Игры с природным материалом. Физическая культура: № 74, № 75, № 76</p> <p>№ 77; № 78</p> <p>№ 79, № 80, № 81</p> <p>№ 82, № 83, № 84</p> <p>№ 85, № 86, № 87</p>	<p>факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>
--	--	---	---

Апрель

Модуль	Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи	Итоговое мероприятие
Природа	1 неделя Пернатые гости 2 неделя «Космос» 3 неделя «Цветы и насекомые» 4 неделя Животные, живущие на земле			Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
Игровая деятельность		Игры с правилами: - «зайцы и волк»; - «птицы и птенчики»; - «Поезд»; - «Воробушки и кот»; - «Пузырь» - «Куры в огороде»	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.	
		Игровые упражнения: - «Учимся здороваться по-разному», - «Как можно попрощаться». - «Научим Мишку (зайку, куклу) правильно умываться», - «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем» - «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», - «Поучимся помогать товарищу» - «Если ты потерялся»	Воспитывать вежливое и дружелюбное отношение к товарищам и взрослым, которые окружают детей. Учить вежливо общаться, применяя в речи культурные слова. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу.	
		С/р игры - «К нам гости пришли» - «Космическое путешествие» - «Поликлиника», - «Детский сад. Музыкальное занятие» - «Цветочный магазин», - «Зоопарк».	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (<i>готовить обед, накрывать на стол, кормить</i>). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной</i>); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.	
		Дигры:	Закреплять в речи детей названия предметов,	

	<p>-«Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке»,</p> <p>- «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы»</p> <p>- «Кому что нужно для работы»</p> <p>- «Отбери предметы, которые трогать нельзя»</p> <p>- «Что лишнее»,</p> <p>- «Назови, что это»</p> <p>- «Кому какая форма»,</p> <p>- «Подбери картинки для куклы и мишки».</p>	<p>их качеств, название цвета. Закрепить навык застёгивания пуговиц. Уметь определять и называть профессии и предметы, которые нужны человеку данной профессии.</p> <p>Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие) шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Запоминать название геометрических фигур.</p> <p>Учить дифференцировать предметы, выделять лишний предмет.</p> <p>Формировать основы безопасности жизнедеятельности.</p>
	<p>Театрализованные игры:</p> <p>- «Игра – стихи. Мишка»;</p> <p>- «великаны и гномы»;</p> <p>- «изобрази эмоцию»;</p> <p>- «чей голос»;</p> <p>- «Мельница»</p>	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.</p> <p>Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (<i>мимикой, позой, жестом, движением</i>)).</p>
	<p>Настольно-печатные игры:</p> <p>- «Сложи картинку»;</p> <p>- «Лото» (фрукты- овощи, домашние животные);</p> <p>- «Мозаика»;</p> <p>- «Парные картинки»</p>	<p>Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Упражнять детей в умении объединять предметы по общему признаку; закреплять знания детей об овощах и фруктах, домашних животных.</p>
Общение со взрослым	<p>Беседы:</p> <p>- Космос», «Какое бывает небо»;</p> <p>- «Как играть и не ссориться»</p> <p>- «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»;</p> <p>-«Как мы отмечаем праздники»,</p>	<p>Формировать представление детей о планете Земля, познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным. Расширять представления детей о профессии летчика –космонавта, стимулировать развитие речи, памяти, мышления, закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.</p> <p>Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности.</p>
	<p>Рассказ воспитателя:</p> <p>- Рассказ воспитателя о труде людей на улице весной;</p> <p>- «Ребенок на улице</p>	<p>Расширять и обогащать словарь детей.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе</p>

		города»	жизни.
		<p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметов и картинок, связанных с космосом; - Рассматривание иллюстраций: перелетные птицы - Рассматривание картинок: Дикие и домашние животные - Рассматривание предметов и картинок предметов: посуда, мебель, игрушки, одежда, продукты 	<p>Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир.</p> <p>Закрепление дифференцировки предметов: посуда, мебель, игрушки, одежда, продукты</p>
		<p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учимся здороваться по-разному», - «Как можно попрощаться» - «Я защитник природы»; - «кто такие Эколята-дошколята?» 	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
		<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p> <p>1.Звуковая культура речи: звук С.</p> <p>2.Литературная викторина.</p> <p>3.Звуковая культура речи: звук з.</p> <p>4.Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).</p>	<p>Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.</p> <p>Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Упражнять детей в четком произношении звука з.</p> <p>Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p> <p>Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и</p>

		5.Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения:	- Наблюдение и участие в субботнике - трудом дворника в детском саду; - изменением в жизни природы - за погодой; - за птицами; - за деревьями и кустарниками, за травкой	Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.
	Целевые прогулки:	- к светофору; - к саду в детском саду; - на огород детского сада; - к кормушке для птиц	Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов, явлений и деревьев.
	Экспериментирование:	- № 1«Сею, сею, просеваю» - № 2«Как быстро перебрать крупу» - № 3«Чудеса из манной крупы» - № 4«Проращивание фасоли»	Развиваем мелкую моторику, наблюдательность. Учить сравнить свойства крупы. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы. Расширить представления детей о росте растений.
	Решение экологических проблемных ситуаций:	- как играть после дождя? - что происходит с растениями и природой - какие первые цветы появились?	Систематизация знаний о весне, весенних явлений природы. Формирование представлений о периодах весны.
	Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений» 1. Сравнение предметов по длине.		Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая результат сравнения словами; закреплять умение классифицировать предметы по длине, названия геометрических фигур.

		<p>2.Сравнение предметов по величине (закрепление).</p> <p>3.Сравнение предметов по величине.</p> <p>4. Ориентировка во времени (закрепление).</p>	<p>Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры: круг,квадрат,треугольник; сравнивать 2 группы предметов.</p> <p>Учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько - сколько)</p> <p>Закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.</p>
		<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы»</p> <p>1.Сравнение домашних и диких животных.</p> <p>2. Наблюдение «Одуванчиков много – они разные и красивые»</p> <p>3. Морские коровы и Красная книга</p> <p>4.«Знакомство с комнатными растениями»</p>	<p>Учить детей классифицировать животных на диких и домашних. Меть описывать их внешний вид; знать, чем питаются; где живут; как зовут их детенышей.</p> <p>Развивать у детей внимание – уметь отгадывать загадки о животных по наиболее характерным для них признакам; речевую активность.</p> <p>Показать превращение одуванчиков – жёлтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и жёлтых одуванчиков.</p> <p>Дать детям представление о том, что люди плохо зная природу, погубили множество растений и животных. Познакомить детей с Красной книгой.</p> <p>Уточнит представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонёк, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, их нужно поливать, им нужно много тепла и света.</p>
	<p>Речевая деятельность</p>	<p>Чтение: - В. Осеева «Волшебное слово».</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения,</p>

		<p>Л. Толстой. «Птица свила гнездо...», «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»;</p> <p>- К. Ушинский «Васька», «Лиса Патрикеевна»;</p> <p>- В. Бианки. «Купание медвежат»;</p> <p>- Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»;</p> <p>- «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова;</p> <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <p>- разучивание считалок для п/и;</p> <p>- «Травка-муравка...»,</p> <p>- «На улице три курицы...»,</p> <p>- «Тень, тень, потетень...»,</p> <p>- К. Бальмонт. «Комарики-макарики»;</p> <p>- И. Косяков. «Все она»;</p> <p>- А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен);</p> <p>- А. Плещеев. «Весна» (в сокр.);</p> <p>- «Пальчик-мальчик...»,</p> <p>- «Как у нашего кота...»</p>	<p>поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
	<p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Игровые ситуации:</p> <p>- «Как мишка учился кушать вилкой»,</p> <p>- «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»</p> <p>- «Накроем правильно на стол»,</p> <p>- «Покажем мишке, как надо убирать посуду со стола».</p> <p>Поручения:</p> <p>- Наблюдение и участие в субботнике</p> <p>- Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой.</p> <p>- Переодевать кукол.</p>	<p>Учить правильно держать вилку, накалывать ей макароны, кушать аккуратно. Учить словесно выражать просьбу взрослому о помощи. Воспитывать желание трудиться, наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Учить раскладывать ложки и вилки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Помогать сверстникам убирать игрушки - . Поливать клумбы, грядки. - Собирать срезанную траву - Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы 	
	<p>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов</p>	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наш красивый участок» - «Моя любимая игрушка», - Окрашивание воды <p>Рисование:</p> <p>1.«Нарисуйте, кто что хочет красивое»</p> <p>2.«Нарисуй что-то прямоугольной формы»</p> <p>3.«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)</p> <p>4.«Скворечник»</p> <p>Лепка:</p>	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности. Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный)</p> <p>Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.</p> <p>Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.</p> <p>Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении—сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p> <p>Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p> <p>Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов,</p>

		<p>1.Лепка «Зайчик</p> <p>2. «Красивая птичка»</p> <p>Аппликация: 1.«Скворечник»</p> <p>2.«Цыплята на лугу»</p> <p>Конструирование Продуктивная деятельность: - изготовление сувениров - «Построим куклам мебель».</p> <p>«Домик»</p>	<p>состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу</p> <p>Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прощипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.</p> <p>Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в аппликации. Закреплять правильные приёмы работы с клеем. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определяют функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Учить строить домик и забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. Воспитывать дружеские отношения.</p>
	<p>Музыкальн я деятельность</p>	<p>Д/и: «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева;</p>	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной</p>

		<p>- придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p> <p>Музыка для слушания: «Зайчик», муз. Л. Лядовой; - «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; - «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; - «Дождик», муз. Н. Любарского; - «Воробей», муз. А. Руббах;</p> <p>Пение: «Гуси», рус.нар. песня, обраб. Н. Метлова; - «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой;</p> <p>Игровые упражнения: - «Птички летают», муз. Л. Банниковой; - перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка)</p> <p>Игры. - «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; - «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Заинька», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова;</p> <p>Музыкально-дидактические игры: - «музыкальная карусель» - «Море»</p>	<p>выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>
	<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика - комплекс №1 - комплекс № 2.</p> <p>Гимнастика после сна: - комплекс № 1; - комплекс № 2.</p> <p>ЦИ:</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - «куры в огороде»; - «найди свой домик»; - Птицы и птенчики»; - «Беги ко мне»; <p>Игровые упражнения:</p> <p>ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы «Мы любим физкультуру» - игры; - закаливание. <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, ежик) <p>Физическая культура: № 88, № 89, № 90</p> <p>№ 91, № 92, № 93</p> <p>№ 94, № 95, № 96</p> <p>№ 97, № 98, № 99</p>	<p>осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Упражнять в ходьбе беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Упражнять в ходьбе беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>
--	--	---	---

Май

Модуль	Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи	Итоговое мероприятие
Родина		1-2 неделя. Согреем памятью сердца. 3 неделя Мой родной Краснодарский край. 4 неделя Ейск – моя малая родина. 5 неделя. Они прославили Россию.		Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»
	Игровая деятельность	<p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «зайцы и волк»; - «птицы и птенчики»; - «куры в огороде»; - «найди свой домик» <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», - «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» - «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», - «Поучимся помогать товарищу» - «Угостим куклу чаем», - «Накроем стол для обеда» <p>С/р игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семья» - «Весенний праздник в детском саду». - «Детский сад - дежурство» - «Транспорт», -«Парикмахерская», - «Магазин» - «Кафе» <p>Д/игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Назови свое имя по-другому», - «Наша посуда». 	<p>Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.</p> <p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выразить сочувствие друг к другу.</p> <p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (<i>готовить обед, накрывать на стол, кормить</i>). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной</i>); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, уметь подбирать ласкательные имена. Закреплять в речи детей названия предметов, их качеств, название</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - «Кому что нужно для работы», - «Кто что делает». - «Какая это посуда», - «Оденем Катю и Мишу», - «Что надеть зимой и летом», - «Что везет машина». - «Сбор фруктов», - «Найди такой же». - «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)». 	<p>цвета. Учить запоминать имена товарищей в группе. Закрепить название одежды по сезонам «Лето- осень- зима - весна», закрепить порядок одевания и раздевания.</p> <p>Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие) шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Закреплять умение различать овощи и фрукты.</p> <p>Формирование умения выбирать на глаз предметы одинаковой величины.</p> <p>Запоминать ми правильно называть органы чувств, знать их назначение.</p>
	<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игра- стихи. Кошки-мышки»; - «Дружный круг»; - «Покажи настроение» 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.</p> <p>Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (<i>мимикой, позой, жестом, движением</i>)).</p>
	<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сложи картинку»; - «Лото» (фрукты-овощи); - «Мозаика» - «тело человека» 	<p>Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах.</p> <p>Запоминать ми правильно называть органы чувств, знать их назначение.</p>
Общение со взрослым	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы помним и гордимся!» - «Наша большая Родина Россия»; - «Наша страна»; - «Наш родной город Ейск» 	<p>Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной войне. Дать знания о защитниках отечества.</p> <p>Активизировать речь у детей, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.</p> <p>Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых</p> <p>Формировать представления детей о понятиях «Родина», «страна», «Кубань», знакомить с достопримечательностями родного города.</p>
	<p>Рассказ воспитателя:</p>	<p>Закрепление дифференцировки предметов:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - о труде людей, о профессиях. - «Ребенок на улице города. Правила пешехода»; - как себя вести с незнакомыми животными - Посуда – чайная, столовая, кухонная; одежда - для девочек и для мальчиков, зимняя, летняя; транспорт – легковой, грузовой, специальный... 	<p>посуда - столовая, чайная, кухонная; одежда - для девочек, для мальчиков, зимняя, летняя; транспорт - грузовой, легковой, специальный. Формировать и систематизировать знания детей о профессиях.</p>
		<p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотоальбомов ко дню Победы; «Кубань мой дом родной»; - «Россия – моя Родина»; -«Достопримечательности города Ейска»- презентация 	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о своей стране, о крае, о городе в котором родился (живешь). Познакомить детей с Днём Победы. Воспитывать чувства патриотизма. Учить внимательно рассматривать изображения, отвечать на вопросы воспитателя.</p>
		<p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по теме недели «Я помню. Я горжусь»; - по теме недели Мой родной Краснодарский край. - по теме недели Ейск – моя малая родина. - по теме недели Они прославили Россию. 	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
		<p>Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие» 1.Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.</p>	<p>Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.</p>

		<p>Белоусова «Весенняя гостья».</p> <p>2.Звуковая культура речи: звук з.</p> <p>3.Звуковая культура речи: звук ц.</p> <p>4. Звуковая культура речи: звук ц.</p>	<p>Упражнять детей в четком произношении звуказ.</p> <p>Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i>, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.</p> <p>Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i>, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.</p>
<p>Познаватель но-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за трудом сотрудников детского сада; - трудом дворника в детском саду; - за погодой; - за насекомыми; - за птицами; - за деревьями и другими растениями; - за цветами. 	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>	
	<p>Целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка по улицам, - на цветник детского сада, рассматривание весенних цветов; - в сад детского сада 	<p>Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов, насекомых, цветов и деревьев.</p>	
	<p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 1«Огород на окне» - № 2«Веточка березы» - № 3«Травка зеленеет, солнышко блестит». - 4№ «Сказка о камешке» 	<p>Показать значение воды в жизни растений, дать представление о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать условия. Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле.</p> <p>Показать значение воды в жизни растений.</p> <p>на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.</p>	
	<p>Решение экологических проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в каком городе я живу? - в каком крае находится мой город? - что такое Родина? 	<p>Систематизация знаний о своей стране, о родном крае и городе. Формирование представлений о Родине.</p>	

		- Кто такие ветераны	
		Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений» 1. Форма (закрепление). 2. Количество и счет. Форма. Величина 3. Сравнение предметов (закрепление). 4. Форма (закрепление)	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>
		Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы» 1«Мой родной город» 2.«Мой родной край: заповедные места и памятники природы» 3. «Море может быть в беде»	<p>Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (посёлку).</p> <p>Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей территории, своей местности. Показать, что на ней ценно, что охраняется. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, побуждать желания побывать в этих местах.</p> <p>Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские</p>

		4. «Подарки для медвежонка»	животные. Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия
Речевая деятельность	Чтение: - З. Александрова «Что взяла, клади на место» - З. Александрова «Первомайский салют», - «Май в Москве», - В. Лыткин «Встань, сынок, идем на праздник...», - Е. Благинина «Аленушка» - С. Маршак «Москва майская». - К. Чуковский «Мойдодыр» Чтение и заучивание потешек и стихов: - заучивание стихов ко дню Победы - потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», - загадки о собаке и кошке		Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
Элементарная трудовая деятельность	Игровые ситуации: - «Как мишка учился кушать вилкой», - «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». -«Научим Мишку (зайку, куклу) правильно умываться», - «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем» Поручения: - дежурство по столовой: помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки); помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить хлебницы, салфетницы); - Протирать игрушки,		Учить правильно держать вилку, пользоваться салфеткой после еды. Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, не путать правую и левую ноги. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Воспитывать желание трудиться, наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие. Закреплять навыки дежурства по столовой. Формировать трудолюбие – с желанием помогать помощнику воспитателя при смене полотенца в ванной комнате, воспитателю помогать мыть игрушки, расставлять стульчики в групповой комнате.

		<p>столы, подоконники влажной тряпкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Переодевать кукол. - Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек. - Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. - Поливать клумбы, грядки. - Сбирать срезанную траву 	
	<p>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов</p>	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Салют ко Дню Победы»; - разукрашки; - «Кем ты хочешь быть?» <p>Рисование:</p> <p>1.«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)</p> <p>2.«Картинка о празднике»</p> <p>3.Рисование «Платочек»</p> <p>4.Рисования красками по замыслу.</p>	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p> <p>Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.</p> <p>Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. Развивать самостоятельность в выборе теме.</p> <p>Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.</p>

		<p>Лепка: 1.«Угощение для кукол»</p> <p>2.«Вылепи какое хочешь животное»</p> <p>Аппликация: 1«Скоро праздник придет»</p> <p>2. «Домик»</p> <p>Конструирование. Продуктивная деятельность: - «Вот какой наш дом»; - «Построим мебель для куклы и мишки»; - «Построим магазин для кукол». «Зоопарк»</p>	<p>Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение.</p> <p>Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней</p> <p>Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие</p> <p>Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Учить строить забор для ограждения вольеров для зверей. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.</p>
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Д/и: - придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p>	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной</p>

		<p>Музыка для слушания: - «Марш», муз. Д. Шостаковича; рус.нар. плясовые мелодии и колыбельные песни.</p> <p>Пение: - «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской.</p> <p>Игровые упражнения: - бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). - «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус.нар. мелодия</p> <p>Игры. - . «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>Музыкально-дидактические игры: - «музыкальная карусель»; - «Море»; - «музыкальные домики»</p>	<p>выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>
	<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Утренняя гимнастика - комплекс №1 - комплекс № 2.</p> <p>Гимнастика после сна: - комплекс № 1; - комплекс № 2.</p> <p>ЦИ:</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>ЗОЖ: - беседы «Мое тело: знание об органах чувств» - игры; - закаливание.</p> <p>Пальчиковые игры: -Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур.</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>

		Физическая культура: № 100, № 101, № 102 № 103, № 104, № 105 № 106, № 107, № 108	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.
--	--	---	--

Июнь				
Модуль	Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи	Итоговое мероприятие
Жизнь		1 неделя «Здравствуй, лето!» 2 неделя «Мы живем в России» 3-4 неделя Правила на каждый день (безопасность на воде, в природе, на дороге)		Праздник «Путешествие в страну Светофорию»
	Игровая деятельность	Игры с правилами: - «Съедобное-несъедобное» - «Пузырь»; - «Солнышко и дождик»; - «Мой весёлый, звонкий мяч»; -«Огуречик»;	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.	
		Игровые упражнения: -«Туфельки поссорились-подружились», - «Сделаем из носочка гармошку»; - «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»;	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу.	
		С/р игры: - «Семья»; - «Детский сад» - «Поедем на море», - «Едем в автобусе» - «Магазин посуды», - «Продуктовый магазин»,	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (<i>готовить обед, накрывать на стол, кормить</i>). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной</i>); в	

			индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
		Дигры: - «На чём люди ездят», - «Найди и назови». - «Что лишнее», - «Найди и назови»; - «Что есть в нашей группе круглое (квадратное, треугольное)»; - «Что для чего»; - «Подбери предметы по цвету», - «Помоги куклам найти свои игрушки»,	Закреплять в речи детей названия предметов, их качеств, название цвета. Учить запоминать имена товарищей в группе. Закрепить название одежды по сезонам «Лето- осень», закрепить порядок одевания и раздевания. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей. Учить различать овощи и фрукты.
		Театрализованные игры: - «Вкусные конфеты»; - «великаны и гномы»; - «мельница»	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (<i>мимикой, позой, жестом, движением</i>)).
		Настольно-печатные игры: - Составь картинку из геометрических фигур; - «Домино ПДД»; - «Мозаика»; - «Лото» - «Из чего что сделано»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растёт; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах, животных. Закрепить знание дорожных знаков.
	Общение со взрослым	Беседы: - Беседы о правилах поведения на улице и в транспорте. - «Съедобные и несъедобные» - «Какая у нас страна», - «Лето. Теплое время года»; - «Безопасное лето»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Формировать внимательное отношение к своим близким, родным, учить домашний адрес, имена родителей и братьев, сестёр. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности.
		Рассказ воспитателя: - о труде взрослых – пожарные, МЧС; - о переходе через дорогу; - о знаках дорожного движения;	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе жизни.

		<ul style="list-style-type: none"> - о летнем отдыхе, о закаливании; - о безопасности на море; - о доброте 	
		<p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций о работе спасателей; - «Пешеходы-малыши»; - «Знаки дорожного движения» - купание в море и безопасность 	Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир.
		<p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по темам недели: - «Здравствуй, лето!»; - «Мы живем в России» - Правила безопасности на воде, в природе, на дороге 	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения:	<ul style="list-style-type: none"> - трудом дворника в детском саду; - изменением в жизни насекомых; - за погодой; - за насекомыми; - за птицами; - за деревьями и кустарниками, цветами 	Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.
	Целевые прогулки:	<ul style="list-style-type: none"> - к светофору; - на участок средней группы; - на огород детского сада; - на цветник детского сада 	Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов, фруктов, овощей и деревьев, цветов.
	Экспериментирование:	<ul style="list-style-type: none"> - № 1«Солнечные зайчики» - № 2«Свет повсюду» - № 3«Фонарик» - № 4«Солнечные зайчики» - поиграем с солнышком. 	<p>Дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающий в зеркале.</p> <p>Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна), искусственные- изготовленные людьми (лампа, фонарик).</p> <p>Показать значение света.</p> <p>Дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающий в зеркале.</p>
	Решение экологических проблемных ситуаций:		Систематизация знаний о лете. Уточнение понятий овощи, фрукты. Закрепление умения

	<ul style="list-style-type: none"> - какую работу выполняют люди летом на огороде и в саду? - как не получить солнечный удар? - что нужно делать чтобы не заболеть? - для чего нужно знать ПДД 	узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.
Речевая деятельность	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Теремок», обр. Е. Чарушина; - «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; - «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; - «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; - «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; - «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова - В. Бианки. «Купание медвежат»; - Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; - «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; - С. Михалков. «Песенка друзей»; - Э. Мошковская. «Жадина» 	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
Элементарная трудовая деятельность	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «У нас порядок», - «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». - как мы убираем игрушки на свои места; - мы заботимся о комнатных растениях <p>Поручения:</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, следить за порядком в игровой комнате. Закрепить навыки культуры и гигиены. Учить словесно выражать просьбу о помощи.</p> <p>Воспитывать желание трудиться, наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Убирать строительный материал. - Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. - Переодевать кукол. - Помогать сверстникам убирать игрушки, - Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании). - Поливать растения. - Сажать лук. - Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место 	
	<p>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов</p>	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чайная (столовая, кухонная) посуда», <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лето»; - «Моя страна Россия»; - «безопасное лето»»; - «море и солнце» <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «солнышко»; - «Пряники и конфетки для гостей на Праздник»; <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Божья коровка»; - «стрекоза»; - «тучка и дождик» <p>Конструирование.</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поделка из природного материала (камешки и ракушки); - Построим дорогу для машинок; - построим детский сад для зверят; - игра в лего по воображению 	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p> <p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Прививать желание изготавливать поделки из бросового материала, из природного.</p>

Музыкальн я деятельность	<p>Д/и:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой <p>Музыка для слушания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; - «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дождик», рус.нар. заличка; - «Тише, тише», муз. М. Скребковой, сл. О. Высотской. <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поезд», муз. Л. Банниковой; - «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс». <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. - Повторение всех танцев, выученных в течение учебного года. <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Море»; - «Тихо - громко»; - «угадай, какой инструмент играет» 	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>
Двигательна я деятельность	<p>Утренняя гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс №1 - комплекс № 2. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс № 1; - комплекс № 2. <p>ПЦИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «скорее в круг»; - «у ребят порядок строгий»; - «Солнышко и дождик»; - «Не опаздывай»; - «Поймай комара» <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «послушай внимательно и выполняй»; - «проползи по бревну»; 	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - «Прыгни по сигналу»; - «Прокати мяч» ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - игры; - закаливание. 	
--	--	--	--

Июль				
Модуль	Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи	Итоговое мероприятие
Милосердие		1-2 неделя вместе дружная семья. 3 неделя Дружба – наше богатство. 4 неделя Животные рядом с нами. 5 неделя Неделя доброты.		Праздник «День семьи, любви и верности»
	Игровая деятельность	Игры с правилами: <ul style="list-style-type: none"> - «Съедобное-несъедобное»; - «Солнышко и дождик»; - «Мой весёлый, звонкий мяч»; - «Огуречик»; - «куры в огороде»; - «Найди свой домик» 	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.	
		Игровые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - «назови ласково»; - «как быть, что делать?»; - Покажем Мишке, как мы научились мыть руки; - «Пригласим Катю на день рождения»; - «угостим кукол чаем» 	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	
		С/р игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Семья»; - «Детский сад» - «Дружба начинается с улыбки» - «Зоопарк» - «Давайте дружить» 	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.	
		Дигры: <ul style="list-style-type: none"> - «Буря» - «Назови друга ласково» - «Мост дружбы». 	Способствовать снижению негативных эмоций между детьми. дать детям представление о хороших и плохих	

	<ul style="list-style-type: none"> -«Звери на болоте» - «Помогаем друг другу» - «Угадай, кто позвал», - «Что нужно, чтобы приготовить...». - «Найди и назови», - «Найди такой же». - «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке», 	<p>поступках и уметь анализировать их. Развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам.</p> <p>Развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения.</p> <p>Учить детей быть отзывчивыми к сверстникам, в нужный момент оказывать им помощь.</p>
	<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Король»; - «муравьи»; - инсценировка сказок: - Колобок; - Теремок; - Репка 	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (<i>мимикой, позой, жестом, движением</i>)).</p>
	<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Белый лист»; - «геометрическое лото»; - «пазлы»; - «домино»; - «лото» 	<p>Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах.</p>
Общение со взрослым	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зачем говорят «здравствуй»? - о празднике «День семьи, любви и верности» - «Мои добрые поступки» - «Что такое доброта» - «Друзья наши меньшие» 	<p>Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Формировать моральные представления о доброте. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям, животным.</p>
	<p>Рассказ воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему бывают драки. - «Как вести себя во время разговора» - «Почему нужно уметь уступать» - о труде взрослых, чья работа связана с животными - «Игры без ссор» 	<p>развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера</p> <p>познакомить детей с правилами поведения во время разговора</p> <p>Учить детей бережно и аккуратно относиться к вещам, в противном случае они быстро потеряют вид, придут в негодность. Учить ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги.</p> <p>учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.</p>

	<p>Рассматривание и беседа по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций из серии «Семья». - «Животные»; - «Друзья» - люди разных национальностей; 	<p>Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир.</p>
	<p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по теме недели «вместе дружная семья» - По теме недели «Дружба – наше богатство.» - по теме недели «Животные рядом с нами.» - по теме недели «Неделя доброты.» 	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
<p>Познавательная деятельность и экспериментирование</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за трудом сотрудников детского сада; - за играми детей; - трудом дворника в детском саду; - насекомыми; - за погодой; - за птицами; - за цветами на цветнике 	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
	<p>Целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на огород в детском саду; - к фруктовым деревьям в детском саду; 	<p>Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов, фруктов, овощей и деревьев.</p>
	<p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 1 «Считалочка-купалочка». - № 2 «Как вода гулять отправилась». - № 3 «Ветка в вазе». 	<p>Познакомить со свойствами воды: льётся, движется. Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой. Показать значение воды в жизни растений.</p>
	<p>Решение экологических проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почему нужно помогать маме и папе? - что случилось с цветами? Как уберечь их от засухи? - как не перепутать овощи и фрукты? - почему нужно 	<p>Систематизация знаний о лете, о жизни природы летом. Формирование представлений о жизни насекомых летом. Уточнение понятий овощи, фрукты. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов. Закрепить понятие – хвойные растения.</p>

	извиняться?	
Речевая деятельность	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; - О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, - «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой. - С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); <p>Чтение и заучивание потешек и стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И. Токмакова. «Медведь»; - К. Чуковский. «Айболит», - «Чудо-дерево», - «Черепашка». ; - А. Барто. «Мишка», - «Мячик», - «Кораблик»; - В. Берестов. «Петушки»; 	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
Элементарная трудовая деятельность	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Научим Мишку кушать вилкой»; - «В шкафу порядок» <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Убирать мусор в корзину. - Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. - Раскладывать отточенные карандаши, - Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании). - Подметать в домиках и прочих постройках. - Протирать на веранде скамейки. 	<p>Учить красиво держать вилку, пользоваться салфеткой после еды. Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, не пугать правую и левую ноги; самостоятельно убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Разговаривать со взрослыми по имени и отчеству, используя в речи «волшебные» слова: пожалуйста, спасибо, извините, благодарю... Воспитывать желание трудиться, самостоятельно наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие, самостоятельность.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Собирать мусор - Помогать в поливе грядок в огороде и на клумбах 	
	<p>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов</p>	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Портрет мамы, папы», - «Машины на нашей улице» <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «краски смешались»; - «радуга»; - «солнце, воздух и вода» <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слепим радугу; - торт для именинника; - мороженное <p>Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытка для семьи; - «украсим летний ковёр» <p>Конструирование.</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Машины на нашей улице» - изготовление ромашек к празднику «День любви, семьи и верности»; - «вторая жизнь упаковки»- изготовление игрушек из коробок. 	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p> <p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определяют функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Прививать желание изготавливать поделки из бросового материала и из природного.</p>
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Ди:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мышки», муз. Н. Сушена. <p>Музыка для слушания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; - «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; - «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; 	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>

		<p>- «Пастушок», муз. Н. Преображенского;</p> <p>- «Птичка»</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>- «Поезд», муз. Л. Банниковой;</p> <p>- «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой;</p> <p>Игры.</p> <p>- «Птицы и птенчики»,</p> <p>- «Веселые матрешки»</p> <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <p>- «Кто как идет?»</p> <p>- «Что делает кукла?»</p> <p>- «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.</p>	
	Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>- комплекс №1</p> <p>- комплекс № 2.</p> <p>Гимнастика после сна:</p> <p>- комплекс № 1;</p> <p>- комплекс № 2.</p> <p>ПЦИ:</p> <p>- Птицы и птенчики);</p> <p>- «Беги ко мне»;</p> <p>- «Поймай комара»,</p> <p>- «Наседка и цыплята»;</p> <p>- «Найди свое место»;</p> <p>- «Бегите к флажку!»</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>- «послушай внимательно и выполняй»;</p> <p>- «проползи по бревну»;</p> <p>- «Прыгни по сигналу»;</p> <p>- «Прокати мяч»</p> <p>ЗОЖ:</p> <p>- беседы;</p> <p>- игры;</p> <p>- закаливание.</p>	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>

Август

Август				
Модуль	Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи	Итоговое мероприятие

Культура и традиции моей Родины	1-2 неделя Традиции России 3 неделя Народная игрушка 4 неделя Знаменитые люди города Ейска		Выставка детского творчества «Народные промыслы России»
	Игровая деятельность	Игры с правилами: - «Съедобное- несъедобное» - «скорее в круг» - «Аула и рыбки»; - «куры в огороде»; - «Найди свой домик»	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.
		Игровые упражнения: - «Вы вошли в автобус», - «В вагон вошла старушка»; - «Как мишка учился кушать вилкой», - «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». -«Научим Мишку (зайку, куклу) правильно умываться», - «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем»	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу
		С/р игры: - «Поедем на дачу», - «Едем в автобусе» - «Магазин одежды и обуви», - «Магазин игрушек», - «Транспорт», - «Кафе».	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (<i>готовить обед, накрывать на стол, кормить</i>). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной</i>); в индивидуальных играх с игрушками- заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
		Д/игры: - «На чём люди ездят», - «Найди и назови» - «Можно- нельзя» - «Что лишнее», - «Что есть в нашей группе»; - «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи», - «овоци- фрукты»;	Закреплять в речи детей названия предметов, их качеств, название цвета. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие) шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей. Учить различать овощи и фрукты. Учить обобщать предметы

		- «что за предмет?»	мебели, игрушек, посуды, фруктов и овощей, транспорт, бытовой техники и т.д.
		Театрализованные игры: - «Угадай по звуку»; - «Зверята»; - «Покажи настроение»	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (<i>мимикой, позой, жестом, движением</i>)).
		Настольно-печатные игры: - «Сложи картинку»; - «Лото» (фрукты- овощи); - «Мозаика»; - «пазлы»; - «Домино ПДД»; - «найди цвет»; - «Из чего что сделано»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах. Закрепить знание правил дорожного движения, знаков ПДД.
Общение со взрослым		Беседы: - «Куда мы ходили с мамой и папой», - «Традиции России» - «Народные игрушки» - «Безопасное лето»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать знакомить с традициями нашей страны. Формировать знания о безопасности собственной жизнедеятельности.
		Рассказ воспитателя: - о Матрешке - Медовый Спас - Яблочный Спас - Какие известные люди родились в городе Ейск?	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе жизни.
		Рассматривание и беседа по картинкам: - Рассматривание иллюстраций, фотографий о Москве, России - Рассматривание альбомов, фотографий, фотовыставки: - «Дымковская и Гжельская игрушка»; - «Яблочный спас»; -«Люблю лето!»	Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир.
		Ситуативный разговор: - по теме недели «Дружат люди всей земли»; - «До свиданья лето!»	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.

Познаватель но-исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения: - за трудом сотрудников детского сада; - за сбором овощей на огороде; - трудом дворника в детском саду; - насекомыми; - за погодой; - за птицами; - за цветами на цветнике	Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.
	Целевые прогулки: - на огород в детском саду; - к фруктовым деревьям в детском саду; - на кубанское подворье на участке детского сада;	Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов, фруктов, овощей и деревьев.
	Экспериментирование: - № 1 «Кто разбудил китёнка». - № 2 «Мыльные пузырьки». - № 3 «Воздух»	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его. Вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь. Познакомить с тем, что воздух есть везде.
	Решение экологических проблемных ситуаций: - что случилось с цветами? - как играть после дождя? - как собрать урожай фруктов? - как собрать урожай овощей? - как не перепутать овощи и фрукты?	Систематизация знаний об осени, осенних явлениях природы. Формирование представлений о периодах осени. Уточнение понятий овощи, фрукты. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.
Речевая деятельность	Чтение: - «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова. - А. Н. Толстой. «Еж», - «Лиса», - «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой; - русские народные сказки Чтение и заучивание потешек и стихов: - «Разговор лягушек», - «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.; - С. Маршак. «Сказка	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

	<p>об умном мышонке»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; - «Кем быть» - С. Михалков. «Песенка друзей»; - Э. Мошковская. «Жадина»; - стихи о профессиях 	
<p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Научим Мишку кушать вилкой»; - «В шкафу порядок» <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Убирать мусор в корзину. - Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. - Раскладывать отточенные карандаши. - Подметать в домиках и прочих постройках. - Протирать на веранде скамейки. - Собирать мусор - Помогать в поливе грядок в огороде и на клумбах - собирать урожай на огороде. 	<p>Учить красиво держать вилку, пользоваться салфеткой после еды. Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, не путать правую и левую ноги; самостоятельно убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Разговаривать со взрослыми по имени и отчеству, используя в речи «волшебные» слова: пожалуйста, спасибо, извините, благодарю... Воспитывать желание трудиться, самостоятельно наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие, самостоятельность.</p>
<p>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов</p>	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы гуляем с мамой» - «Мы отдыхали в деревне», - «Наша дача». - «Красивый, но опасный мухомор» <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грибное лукошко; - ягоды; - яблочко наливное <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - яблоко на блюдечке; - любимая игрушка <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «украсть поднос для фруктов»; - красивая игрушка <p>Конструирование. Продуктивная деятельность:</p>	<p>Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности.</p> <p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Машины на нашей улице»; - Построим город; - «Автомобильная дорога»; - «Замок для принцессы» 	<p>предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Д/и:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Тише, тише», муз. М. Скребковой, сл. О. Высотской. <p>Музыка для слушания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; - «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; - «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс»; - «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; - «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия» <p>Игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что делает кукла?»; - «Узнай и спой песню по картинке»; - «Кто как идет?»; - «Веселые дудочки» 	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>
Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс №1 - комплекс № 2. <p>Гимнастика после сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс № 1; - комплекс № 2. <p>П/И:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пастух и стадо»; - «Найди свой цвет» - «Птички в гнёздышках» 	<p>Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - «Солнышко и дождик»; - «Найди свое место»; - «Раз, два, три – беги!» - «У медведя во бору»; Игровые упражнения: - «кто кинет дальше?»; - «перепрыгни через ручей»; - «пробеги, не задевая кегли»; - «кинь мяч прямо в руки» ЗОЖ: - беседы; - игры; - закаливание. 	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>
--	--	---	---

1 месяц				
Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
«Кто я?»	Я – человек. Мое имя. Моя фамилия. Сколько мне лет? Я – девочка. Я – мальчик. Одежда для девочек и мальчиков. Чем девочки отличаются от мальчиков? Имена для девочек, мальчиков. Как зовут маму? Как зовут папу? Как зовут брата/сестру? (если есть).	Образовательная ситуация «Кто я?» (помощь персонажу в определении сведений о себе); Дидактические игры «Найди общее», «Найди отличия»; «Где чье?», «Кто сказал (мальчик или девочка)?» Сюжетно-ролевая игра «Дочкаматери», «Папы-сыновья»; Разучивание колыбельных песенок, речевых формул утешения, похвалы «Не плачь, моя доченька», «Какая ты умница!» и т.д. Рассматривание семейных фотоальбомов с комментированием («Кто на этой фотографии?», «Как его зовут?» и т.д.)	Поиграть в кругу семьи в игру «Вопросы-ответы» (кто в нашей семье девочка/мальчик? Почему ты так думаешь?); Нарисовать каждому члену семьи рисунок «Это я» и обсудить с ребенком, что, когда все вместе – это семья. Подготовить с ребенком небольшой альбом с фотографиями основных членов семьи (с которыми проживает ребенок) и передать в детский сад	-Куклы-девочки/ куклы-мальчики; - Изображения мужчин и женщин, мальчиков и девочек в разной одежде; - Дидактические игры на классификацию элементов одежды, предметов женского и мужского обихода.

2-3месяц				
Тема проекта	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей	Обогащение РППС
Мой детский сад	Моя группа, какая она? Узнаешь свою группу? Как бы я назвал свою группу?	Образовательная ситуация: «Моя группа». Беседа – размышление на тему: «За что люблю свою группу».	Проявлять интерес к жизни детей в детском саду. Способствовать проигрыванию	Предметное насыщение «Остановок» на экологической тропе.

	<p>Чем могу помочь? Во что люблю играть? Одидали вместе? Мои любимые укромные места в группе. Почему? Когда игрушка одна на двоих, что делать? Что нужно для игры без ссор? Как определить, что пора собирать урожай на грядке? В чем полезность растений для человека? Все ли дары природы полезны? Взрослые и дети, они какие? Кто такой – воспитатель, няня, что они делают? Есть ли у них имена, отчество, какие?</p>	<p>Обсуждение и принятие правил поведения в группе. Игры индивидуальные, совместные со взрослыми (сюжетно-ролевые, игры- драматизации, строительноконструктивные). Образовательный терренкур: «Экологическая тропа». Рисование, аппликация, лепка даров природы, характерных для данной местности. Тема: «Где прячутся витамины». Беседа – размышление на тему: «Взрослые и дети, они какие?». Игра сюжетно-ролевая по теме «Я - воспитатель, ты- ребенок»</p>	<p>инициируемых детьми ситуаций.</p>	<p>Выставка детского творчества по теме: «Где прячутся витамины»</p>
--	--	---	--------------------------------------	--

План работы с родителями

Месяц	Название мероприятия
Консультация	1. «Зачем читать детям книги» 2. «В детский сад без слёз, или как уберечь ребёнка от стресса»
Родительское собрание	Родительское собрание «Жизнь ребёнка в детском саду»
Стендовая информация	1. «Что должен знать и уметь ребенок 3 лет». 2. «Поговорим о правильном питании» 3. «Что почитать ребёнку» 4. «Родитель – главный воспитатель»
памятка	«Дети – это счастье»
	Октябрь
Консультация	1. «Профессии родителей» «Научим детей любить живую природу» 2. «Совместный труд ребёнка и взрослого».
Стендовая информация	1. «Значение игровой деятельности в развитие детей 4 года жизни» 2. «Пальчиковые игры и гимнастика для рук» 3. «Научите ребёнка узнавать цвета» 4. «Безопасность детей в быту»
памятка	«Что делать, если ребёнок кусается»
	ноябрь
Консультация	1. «Я и моя семья» 2. «Безопасность. Бытовые приборы»
Стендовая информация	1. «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. «Условия здорового образа жизни в семье» 3. «Почему дети ломают игрушки» 4. «Здоровое питание для дошкольников»
памятка	«Не оставляйте детей дома одних»
	декабрь
Консультация	1. «Зимние забавы». 2. «Научим детей любить живую природу»
Родительское собрание	Родительское собрание «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».
Стендовая информация	1. «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» 2. «Сенсорное развитие детей» 3. «Развитие речевой активности детей» 4. «10 правил для родителей»
памятка	«Новогодняя ночь и дети»
	январь
Консультация	1. «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» 2. «Режим дня и его значение в жизни дошкольника»
Стендовая информация	1. «Переутомление у детей» 2. «Закаливание – путь к здоровью» 3. «Азбука для родителей» 4. «Воспитание привычек»
памятка	«Искусство быть родителем»
	февраль
Консультация	1. «Край, в котором я живу» 2. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
Стендовая	1. «Подвижные игры для детей 3-4 лет»»

информация	2. «Научим ребенка дружить» 3. «Самого главного глазами не увидишь. Милосердие живёт в нас» 4. «Воспитание дружеских отношений в игре»
памятка	«Безопасность на льду»
Месяц	март
Консультация	1. «Права ребёнка» 2. «Я сам»
Родительское собрание	Родительское собрание. Тема: «Роль игры в развитии детей младшего дошкольного возраста».
Стеновая информация	1. «Как отвечать на детские вопросы?» 2. «Убираю игрушки сам» 3. «Если вам не нравятся некоторые черты характера вашего ребёнка» 4. «Самостоятельность ребёнка. Её границы»
памятка	«Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»
Месяц	апрель
Консультация	1. «Значение семейного досуга как средства укрепления здоровья» 2. «Особенности художественного творчества детей»»
Стеновая информация	1. «День космонавтики» 2. «Мир животных и птиц» 3. «Растим здорового ребёнка» 4. «Подвижные игры – залог здоровья малыша»
памятка	«Правила дорожного движения для детей»
Месяц	май
Консультация	1. «Россия-Родина моя». 2. «Памятные места нашего города»».
Родительское собрание	Итоговое родительское собрание по теме: «Успехи нашей группы за год».
Стеновая информация	1. «Питание и здоровье» 2. «В отпуск с ребёнком» 3. «От чего зависит рост ребёнка» 4. «О чём говорят любимые игрушки вашего ребёнка»
памятка	«Эхо войны»
Месяц	июнь
Консультация	1. «Православная культура России» 2. «Безопасное лето»
Стеновая информация	1. «Осторожно лето» 2. «Роль игры в жизни дошкольника» 3. «Воспитание КГН в семье» 4. «Игры с песком»
памятка	«Меры безопасности в летнее время года на улице»
Месяц	июль
Консультация	1. «Привить детям хорошие манеры-постоянно показывать им пример» 2. «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»
Стеновая информация	1. «Здоровый образ жизни семьи» 2. «Самое лучшее открытие – то, которое ребёнок делает сам» 3. «Питание и здоровье» 4. «Лето красное - для здоровья время прекрасное»
памятка	«Закон 15.39» «Заповеди родительства»
Месяц	август
Консультация	1. «Народные традиции и обычаи» 2. «Научим детей любить живую природу»
Стеновая информация	1. «Народные традиции и православная культура России» 2. «Здоровое питание»

	3. «Любите своих детей» 4. «Что должны и чего не должны делать сами родители при движении?» 5. «Привлечение детей к труду в природе»
Памятка	«Родитель- водитель, помни!»

План развлечений

Сентябрь
1. «Здравствуй детский сад!»
2.«Красный, зелёный, желтый»
3. «Книжки-малышки»
4. Новоселье «Веселое путешествие»
Октябрь
1. «Путешествие в страну профессий»
2. «Мишка шалунишка»
3. «Хлеб-всему голова»
4. «Путешествие по сказкам»
Ноябрь
1. «Мама, папа, я – счастливая семья»
2. «Путешествие в страну Неболейка»
3. «Домашние помощники»
4. «Угадай - на чем играю?»
5. «Семейное дерево»
Декабрь
1. «Ленивый башмачок»
2. «Здравствуй зимушка-зима»
3. «Путешествие в зимний лес»
4. «В гостях у Снеговика»
Январь
1. «Зимние забавы»
2. «В поисках витаминов»
3. Путешествие в страну здоровья
4. «В гости к нам пришла Зимушка-зима»
Февраль
1. «Играем в солдатиков»
2. «Наши маленькие защитники»
3. Подарок папе на 23 февраля
4. «Зимние забавы»
Март
1. «Как мишутка маму искал»
2.«В гости к мишке косолапому»
3. «Юные исследователи»
4. «В гости к нам пришла Весна!»
Апрель
1. «День шуток»
2. «Бросай, лови»
3. «По следам Колобка»
4. «Изменился очень лес, много стало в нем чудес»
Май
1. «Весёлая прогулка»
2. «Дорожное движение»
3. Сказка «Теремок»
4. «Маша и Медведь»
5. «Буратино учит ПДД»
Июнь

1. «В здоровом теле здоровый дух»
2.
3. «Буратино учит ПДД»
4.«День защиты детей»
Июль
1. «Вот какие мы ребята»
2. «В стране веселых игр»
3. «Наш верный друг Светофор»
4.«Моя семья»
5.«Добрый доктор Айболит в гостях у детей»
Август
1. «В гости к зайке»
2. «Мои игрушки»
3. «Мой родной город!»
4.«До свидание дето»

Календарный план воспитательной работы

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации события	Возраст детей
СЕНТЯБРЬ			
03.09. 2023 г. (04.09.23)	Патриотическое направление воспитания	Тематическое мероприятие: «День окончания второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом» Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	5-7 лет 2-5 лет
13.09. 2023 г.		Флешмоб: «Дети Кубани» в честь 86-летия со дня образования региона	5-7 лет 2-5 лет
01.09. 2023 г.	Социальное направление воспитания	Посещение праздничной линейки в СОШ № 5 посвященной празднику: «День знаний»	5-7 лет 2-5 лет
08.09. 2023 г.	Познавательное направление воспитания	Международный день распространения грамотности	5-7 лет 2-5 лет
25.09.22	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Презентация: «Олимпийские достижения наших спортсменов»	5-7 лет 2-5 лет
27.09. 2023 г.	Трудовое направление воспитания	Беседа: «Профессия воспитатель детского сада»	5-7 лет 2-5 лет
01-12.09.	Этико-эстетическое направление воспитания	Совместное создание работ для выставки детского творчества: «На Кубани мы живем» Выставка детского творчества: «На Кубани мы живем»	5-7 лет 2-5 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ОКТАБРЬ			
16.10.2023	Патриотическое направление воспитания	Встреча с атаманом, посвящение в казаки Рассматривание картинок, беседы	5-7 лет 2-5 лет
06.10.23	Социально направление воспитания	Праздник: «Мой любимый папа», посвященный празднованию дня отца в России	5-7 лет 2-5 лет
02.10.23	Познавательное направление воспитания	Тематическое мероприятие «День музыки в детском саду»	5-7 лет 2-5 лет
19.10.23	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День здоровья в детском саду	5-7 лет 2-5 лет
В течение месяца	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Осень на Кубани»	5-7 лет 2-5 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
НОЯБРЬ			
08.11.2023	Патриотическое направление воспитания	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Беседа: «Мы помним защитников» с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы)	5-7 лет 2-5 лет
28.11.2023	Социально направление воспитания	Онлайн - фотовыставка «Моя любимая мама»	5-7 лет 2-5 лет
21.11.2023	Познавательное направление воспитания	Беседа: «История праздника День матери» Организация сюжетно-ролевой игры: «Семья»	5-7 лет 2-5 лет
16.11.2023	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Организация игровой деятельности: «Кубанские игры»	5-7 лет 2-5 лет

20.11.- 30.11.2023	Этико-эстетическое направление воспитания	Организация выставки детского творчества: «Моей любимой маме»	5-7 лет 2-5 лет
-----------------------	--	---	--------------------

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ДЕКАБРЬ			
03.12.2023 (01.12.2023)	Социальнонаправление воспитания	Акция: «Дети – детям» В рамках международного дня инвалида	5-7 лет 2-7 лет
15.12.2023	Познавательное направление воспитания	Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, беседа, чаепитие по группам	2-7 лет
20.12- 29.12.2023	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Зимние забавы. Организация зимних видов спорта.	2-7 лет
С 1 по 29 декабря	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества «Мы встречаем Новый год» Оформление помещений ДОО продуктами детского творчества	2-7 лет
01.12.2023			

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ЯНВАРЬ			
12.01.2024	Социальное направление воспитания	Тематическое мероприятие: «Что такое старый – новый год?»	2-7 лет
12.01.2024	Познавательное направление воспитания	Просмотр презентации: «Традиции России, традиции Кубани» Рассказ воспитателя: «На Кубани мы живём»	3-5 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ФЕВРАЛЬ			
01.02.- 22.02.2024 г.	Социальное направление воспи тания	Акция: «Посылка солдату»	2-7лет
05.02.- 09.02.2024	Познавательное направление воспи тания	Неделя Российской науки Беседа, экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации, викторины, труд в уголке природы, дидактические игры, игры- экспериментирования	2-7лет
С 12.02 по 22.02. 24 г.	Этико- эстетическое направлени е воспитания	Оформление выставки детского творчества «Дню защитника Отечества» Совместное творчество по изготовлению подарков-сувениров папам, дедушкам в рамках празднования «День защитника Отечества»	2-7лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
МАРТ			
11.03.- 15.03.2024	Социально направление воспитания	Масленичная неделя	2-7лет
21.03.24	Познавательное направление воспи тания	Экскурсия по земле Кубанской в рамках Дня Земли	2-7лет
25.03.- 29.03. 2024 г.		Неделя музыки	
01.03.22	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Организация игровой деятельности: «Кубанские подвижные игры»	2-7лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
АПРЕЛЬ			
17.04.2024	Социальнонаправление воспитания	Виртуальная экскурсия: «Все мы родом из детства» (виртуальное путешествие по творчеству писателя В.П. Астафьева посвящённая 100-летию со дня рождения автора	2-7лет
07.04.2024 (05.04.24)	Физическое и оздоровительнонаправлен иевоспитания	Всемирный деньздоровья	2-7лет
В течение месяца	Трудовое направлениевоспитания	Акция:«Посадицветок- украсьпланету» (Совместнаятрудоваядеятельностьдетей,педагоговиродителейпоозеленениютерриторииДОО)	2-7лет
С08по 12.04.2024	Этико-эстетическоенаправлен иевоспитания	Выставкадетскоготворчества:«Далекийиблизкийкосмос»	2-7лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
МАЙ			
С01. 05.по 09.05.24	Патриотическое направлениевоспитания	Акция: «Бессмертный полк»Акция: «Окна Победы»Праздник:«ДеньПобеды»	2-7лет
06.05. 2024 г.	Социальное направлениевоспитания	Праздник: «Пасха в кубанской семье»	2-4лет
В течение месяца	Трудовое направлениевоспитания	Наблюдениезатрудомдворника,трудоваядеятельностьвсаду,наогороде ДОО,поливрастений,рыхление почвы	2-7лет

17.05. 2024 г.	Этико-эстетическое направление воспитания	Международный день музеев Беседа, рассматривание картин	2-4 лет
-------------------	---	---	---------

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ИЮНЬ			
С 3.06. по 12.06. 2024 г. 22.06.2024	Патриотическое направление воспитания	Акция: «Окна России» День памяти и скорби - день начала великой отечественной войны (беседы, минута молчания)	2-7 лет
06.06. 2024 г.	Социальное направление воспитания	День русского языка. Онлайн-акция: «Берегитесь наш прекрасный русский язык»	2-7 лет
15.06.2023	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Викторина: «Овощи фрукты полезные продукты»	2-7 лет
течение месяца	Новое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	2-7 лет
	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Краски лета»	

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ИЮЛЬ			

05.07.24	Познавательное направление воспитан ания	Беседа: «Моя семья», рассматривание альбомов, иллюстраций, чтение художественной литературы Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	2-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитан ия	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	2-7 лет
04.07.24	Этико- эстетическое направлени е воспитания	Акция: «Ромашковое счастье» (изготовление ромашек как символа любви и верности для родителей)	2-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
АВГУСТ			
05.08.2024	Познавательное направление воспитания	Международный день светофора Экскурсия по территории ДОО на площадку ПДД	3-7 лет
22.08.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Презентация: «Спортсмены города Ейска»	2-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитан ия	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	2-7 лет
С 12 по 19.08.2024	Этико- эстетическое направлени е воспитания	Выставка детского творчества: «Яблочный спас»	2-7 лет

Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика:
	Гимнастика после сна:
	Подвижные игры:
	Спортивные упражнения:
	Пальчиковая гимнастика
	ЗОЖ
	Минутки здоровья
	Двигательная деятельность. Физическая культура.
Игровая деятельность	Сюжетные игры:
	Настольно- печатные:
	Дидактические:
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Беседы:
	Рассматривание картин:
	Рассматривание альбомов, иллюстраций
	Работа с трафаретами
	Изобразительная деятельность. Рисование
	Изобразительная деятельность. Лепка/ аппликация
Речевая деятельность	Конструирование
	Чтение:
	Разучивание:
	Знакомство с творчеством
Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения:
	Целевая прогулка
	Экспериментирование:
	Решение проблемных ситуаций:
	Рассматривание энциклопедий, книг
	Беседы
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях
	Работа с календарем природы
	Экологические ситуации
	Работа по краеведению
	Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира/ Познавательно – исследовательская деятельность
	Познавательно – исследовательская деятельность. Развитие математических представлений
	Общение со взрослым
Речевая ситуация:	
Словесные игры	
Анализ и решение проблемных ситуаций	

	Составление и отгадывание загадок
	Формирование основ безопасности
Элементарная трудовая деятельность	Дежурство:
	Совместный труд:
	Поручение:
	КГН, самообслуживание
	Ручной труд:
Музыкальная деятельность	Слушание:
	Музыкально – дидактическая игра:
	Музыкально – ритмические движения
	Игра на детских музыкальных инструментах
	Театрализованная игра
	Музыкальная деятельность. Музыка.