

Управление образованием администрации муниципального образования
Ейский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального
образования Ейский район.

Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 29.г.Ейск
МО Ейский район
от 31. 08. 2023 г. № 167-ОД
_____ Н.И.Сахно

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»
«CheekyMonkey»**

(социально-гуманитарная)

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 63ч.
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Состав группы: до 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Чечетенко Татьяна Юрьевна
педагог дополнительного образования

г. Ейск, 2023 г.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел № 1 "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты":	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель программы. Задачи.	6
1.3. Содержание программы	
1.4. Планируемые результаты	7
Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации"	8
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации	10
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Методические материалы	12
Раздел № 3 «Рабочая программа воспитания»	18
Список литературы	21
Приложение 1. Воспитательная деятельность	22
Приложение 2. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения	23

Раздел № 1 "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

1.1. Пояснительная записка.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» «CheekyMonkey» имеет социально-гуманитарную направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Актуальность программы.

Составление данной программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психи, лёгкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребёнка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку и выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка) применяются современные информационно-коммуникационные технологии.

Педагогическая целесообразность.

Иностранный язык на ранней ступени является средством формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; рассматривается как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

При разработке программы «Английский язык для дошкольников» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

Профориентация.

Занимаясь по программе, дети знакомятся с такими профессиями, как журналист, переводчик, репетитор, учитель английского языка.

Занятия по английскому языку имеют профессионально-педагогическую направленность, что является неотъемлемой частью всего

учебно-воспитательного процесса и могут внести большой вклад в решение задач профессионального воспитания и образования. Владение иностранным языком является одним из требований современного общества к молодым специалистам и выступает обязательным компонентом их профессиональной подготовки. Поэтому одной из целей обучения профессиональному ориентированию на занятиях английского языка является формирование у учеников коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей будущей профессии.

Воспитательная работа.

Воспитание в рамках образовательной Программы проводится в соответствии с Воспитательной деятельностью (Приложение № 1).

Отличительные особенности.

Создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Адресат программы – дети 6 – 7 лет, одновозрастная группа.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём – 63 часов.

Сроки реализации – с 1 октября по 31 мая.

Формы обучения – очная.

Режим занятий – для детей 6 – 7 лет 2 раза в неделю по 30 минут.

№ п/п	День недели	Группа	Время проведения
1	Понедельник	6-7 лет	16.30-17.00
2	Пятница	6-7 лет	15.50-16.20

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группу учащихся одной возрастной категории (5-6 лет), являющуюся основным составом объединения (кружка); состав группы постоянный. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические и теоретические занятия, отчётные мероприятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование элементарных умений и навыков общения на английском языке;
- формирование элементарных знаний в области грамматики, фонетики, лексики английского языка;
- развитие у учащихся навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- развитие учебно-познавательных умений;
- приобретение и расширение возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения.
- познакомить с профессиями журналист, переводчик, репетитор, учитель английского языка.

Личностные:

- формирование и развитие коммуникативной культуры, ценностных ориентиров;
- формирование устойчивого интереса к изучению нового языка;
- формирование толерантного отношения к людям других стран и культур.

Метопредметные:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- развитие мотивации к изучению иностранного языка, а также к общему саморазвитию, в том числе речевому;
- раскрытие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение общего кругозора.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный раздел. Cheeku's friends (Забавные друзья)	3	2	1	Упражнения по лексике
2	Раздел 1 What's the matter? (В чём дело?)	8	4	4	Упражнения по лексике
3	Раздел 2. The snowman (Снеговик)	8	4	4	Упражнения по лексике
4	Раздел 3. The noisy bird (Шумная птица)	8	4	4	Упражнения по лексике
5	Раздел 4. I like bananas (Мне нравятся бананы)	8	4	4	Упражнения по лексике

6	Раздел 5. What a surprise! (Какой сюрприз!)	8	4	4	Упражнения по лексике
7	Раздел 6. Little Red Riding Hood (Красная Шапочка)	8	6	2	Упражнения по лексике
8	Раздел 7. Learning to count (Учусь считать)	8	4	4	Упражнения по лексике
10	Раздел 8. Повторение	4	2	2	Мини-концерт
Итого:		63	34	29	

Содержание учебного плана

Вводный раздел. Cheeku's friends (Забавные друзья)

Теория - 2

Повторение материала.

Практика - 1

Активизация материала, повторение песенок *Hello!* и *Bye-bye!*

Раздел 1 What's the matter? (В чём дело?)

Теория – 4.

Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов

Практика – 4.

Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.

Раздел 2. The snowman (Снеговик)

Теория – 4.

Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов

Практика – 4.

Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.

Раздел 3. The noisy bird (Шумная птица)

Теория – 4.

Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов. Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.

Практика – 4.

Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни

Раздел 4. I like bananas (Мне нравятся бананы)

Теория – 4.

Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни.

Практика – 4.

Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой.

Раздел 5. What a surprise! (Какой сюрприз!)

Теория – 4.

Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов

Практика – 4.

Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.

Раздел 6. Little Red Riding Hood (Красная Шапочка)

Теория – 6

Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни, разучивание ролей к сказке "Красная Шапочка"

Практика – 2.

Разучивание новой песни. Повторение материала изученного в предыдущих разделах.

Раздел 7. Learning to count (Учусь считать)

Теория – 4.

Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой.

Практика – 4.

Закрепление изучаемой лексики, повторение песен.

Раздел 8. Повторение

Теория – 2

Повторение пройденного материала по всем разделам.

Практика – 2.

Аудирование в игре, контроль овладения изученной лексикой.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты - умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей детей, а также ограниченного количества изученного материала; - познакомятся с профессиями журналист, переводчик, репетитор, учитель английского языка.

Метапредметные результаты - усвоение социальных умений, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение ставить и принимать цели, соотносить их с полученным результатом.

Личностные результаты - формирование мотивации на дальнейшее совершенствование своей иноязычной коммуникативной компетентности; формирование толерантного отношения к представителям других культур; формирование социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график.

п/п	Дата		Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт					
Вводный раздел. Cheeky's friends (Забавные друзья)							
1			Активизация материала, повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>	1	очная	Групповая комната	Аудиозапись и видеозапись демонстрационная карточка
2			Активизация материала, повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>	1	очная	Групповая комната	Autumn
3			Активизация материала, повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>	1	очная	Групповая комната	Аудиозаписи, демонстрационная карточка <i>FruitsandVegetables</i> , цветные карандаши
Раздел 1 What's the matter? (В чём дело?)							
4			Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разуч. мини-чантов	1	очная	Групповая комната	Аудиозапись и перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационная карточка <i>Cheeky</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
5			Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Тренировка произношения звуков и интонации речи.
6			Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	1			
7			Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, Разучивание новой песни	1			
8			Повторение	1			

		лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни				
9		Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1			
10		Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини- чантов	1			
11		Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	1			
Раздел 2. The snowman (Снеговик)						
12		Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини- чантов	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
13		Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
14		Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
15		Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, Разучивание новой песни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
16		Овладение лексической единицей,	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике

		обозначающей цвет, разучивание новой песни				
17		Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
18		Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание миничантов	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
19		Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
Раздел 3. The noisy bird (Шумная птица)						
20		Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание миничантов	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
21		Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
22		Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
23		Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разуч.мини- чантов	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
24		Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, Разучивание новой песни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
25		Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
26		Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике

27		Овладение лексикой по теме «Животные», повторение мини-чантов	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
Раздел 4. I like bananas (Мне нравятся бананы)						
28		Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
29		Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
30		Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
31		Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
32		Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, Разучивание новой песни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
33		Изучение лексики, обозначающей цвет и числительные, разучивание новой песни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
34		Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
35		Овладение лексикой, обозначающей продукты питания, разучивание мини-чантов	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
Раздел 5. What a surprise! (Какой сюрприз!)						
36		Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике

37		Овладение лексикой по теме «Дом», повторение мини- чантов	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
38		Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
39		Овладение лексикой по теме «Дом», закрепление изучаемой лексики, повторение песен и, сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
40		Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, Повторение песни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
41		Изучение лексики по теме «Цвета», повторение песни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
42		Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
43		Овладение лексикой, обозначающей предметы мебели, разучивание миничантов	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
Раздел 6. Little Red Riding Hood (Красная Шапочка)						
44		Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
45		Знакомство с лексикой, используемой в сказке <i>Little red riding hood</i> , разучивание мини-чантов	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
46		Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
47		Закрепление	1	очная	Групповая	Упражнения по

		изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории			комната	лексике
48		Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
49		Повторение лексики, обозначающей числительные и цвета, разучивание новой песни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
50		Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
51		Знакомство с лексикой по теме сказки, повторение мини-чантов	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
Раздел 7. Learning to count (Учусь считать)						
52		Повторение лексики по теме «Семья»	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
53		Овладение лексикой по теме «Школьные принадлежности».	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
54		Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже Изученной лексики	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
55		Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
56		Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности»	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
57		Закрепление изучаемой лексики	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
58		Просмотр английского мультфильма	1	очная	Групповая	Упражнения по

		«Muzzyingondoland»			комната	лексике
59		Просмотр английского мультфильма «Muzzyingondoland»	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
Раздел 9. Повторение						
60		Развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние (мимикой, позой, жестами, движением)	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
61		Развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние (мимикой, позой, жестами, движением)	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
62		Постановка театрализованной сценки «Timetogotoschool»	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
63		Повторение пройденного материала	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике

2.2. Условия реализации программы.

Организационные условия реализации программы.

Цели и задачи Программы реализуются при создании необходимых условий: наличие кабинета, его оснащённость методической литературой, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом; При создании предметно-развивающей среды должны быть учтены психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Также среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную деятельность детей.

Методическое обеспечение:

Раздел	Методическое обеспечение
Вводный раздел. Autumn	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tom</i> и <i>Ellie</i> , цветные карандаши, развивающее пособие

Раздел 1. Cheeky's town (Забавный город)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky, hands, arms, feet</i> и <i>legs</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
Раздел 2. Look at me! (Посмотри на меня!)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>coat, hat, scarf, boots, blue, red</i> и <i>yellow</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
Раздел 3. Baby is sad (Малышка грустит)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, Cheeky, Rory, tiger, elephant, crocodile</i> и <i>bird</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
Раздел 4. I am cold! (Мне холодно!)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes</i> и <i>bananas</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
Раздел 5. Good morning! (Доброе утро!)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky, bedroom, bathroom, kitchen</i> и <i>livingroom</i> , сюжетные картинки 1 и 6 из набора к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие
Раздел 6. I am hungry! (Я голодна!)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, Демонстрационные карточки <i>eyes, ears, teeth</i> и <i>hands</i> , сюжетная картинка 1 из набора к разделу 6, простые и красные карандаши, разв. пособие
Раздел 7. Goldilocks (Златовласка)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные картинки: <i>chair, table, book, pen, pencil, teacher</i> . Цветные карандаши.
Раздел 8. My toys (Мои игрушки)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные картинки: <i>chair, table, book, pen, pencil, teacher</i> .
Раздел 9. Повторение	Мультимедиа, перчаточная кукла Чики и Рори.

2.3. Формы аттестации.

Итоговая аттестация не предусматривается.

2.4. Оценочные материалы.

Критерии для мониторинга:

1. Диалогическая речь.

Оптимальный уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Достаточный уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Оптимальный уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Достаточный уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Оптимальный уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Достаточный уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки.

Оптимальный уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Оптимальный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Достаточный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Оптимальный уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2.5. Методические материалы.

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме.

Удобнее всего организовывать эти занятия после дневного сна, когда дети не утомлены и хорошо воспринимают материал иностранного языка. Занятия должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

На занятиях по дополнительной общеобразовательной программе организуются следующие виды детской деятельности:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация.
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке.

В программе используются следующие педагогические технологии:

Информационно – коммуникационная технология.

Применяя на занятиях ИКТ, необходимо придерживаться главной цели – повышения качества образования, обеспечения гармоничного развития личности, ориентированной в информационном пространстве, приобщения к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий с информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его эффективность.

Игровые технологии.

Игра особенно близка к изобразительной деятельности, потому что по сути является проявлением детского творчества. Чем меньше ребенок, тем большее место в его воспитании и обучении должна занимать игра. Игра легче привлекает внимание детей и повышает интерес к этой деятельности, игра способствует проявлению внимания детей к заданию, облегчает работу мышления и воображения.

Личностно-ориентированные технологии.

Программа ставит данные технологии в центр всего образовательного процесса. Это обеспечивает комфортные условия и безопасное развитие каждого ребенка, реализацию его потенциала.

Здоровьесберегающие технологии.

На занятиях изобразительной деятельности – процесс воспитания и обучения дошкольников в режиме сохранения и обогащения здоровья, направленный на обеспечение физического, психического, нравственного и социального благополучия ребенка.

Формы организации учебного занятия.

- Речевые и фонетические разминки;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- ритмо-музыкальные игры;
- творческие игры;
- ролевые игры;
- аудиосказки, мультфильмы, видеофильмы.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – практическое занятие.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Раздел 3. «Рабочая программа воспитания».

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по английскому языку, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности), ;
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России и других народов;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России и других стран.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей и ценностей других народов осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после

её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Список используемой методической литературы:

1. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. —(ФГОС дошкольного образования).
2. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeke Monkey 3. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeke Monkey 2» для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет.
3. Комарова Ю.А., Медуэлл К. CheekuMonkey 3. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет. /
4. Комарова Ю.А., Медуэлл К. CheekuMonkey 3. Дидактические карточки к развивающему пособию для детей дошкольного возраста.
5. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.- сост. М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 197 с.

Воспитательная деятельность

№ п/п	Название, события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Международный день переводчика	30.09.2023г.	Беседа «Профессия переводчик», показ презентации, просмотр мультфильма с субтитрами, на русском языке	Фото- и видеоматериалы с детьми
2	День бабушек и дедушек	01.10.2023г.	Рассказывание стихотворений о бабушках и дедушках	Фото- и видеоматериалы с детьми
3	Всемирный день доброты	13.11.2023г.	Беседа «Что такое доброта?», изготовление «цветика-семицветика» (название цветов на английском языке), символа доброжелательности и милосердия	Фото- и видеоматериалы с детьми
4	Рождество Христово	25.12.2023г.	Прослушивание рождественских песен	Фото- и видеоматериалы с детьми
5	Новый год (проводится после Рождества Христова)	01.01.2024г.	Беседа «Обычаи и традиции английского нового года»	Фото- и видеоматериалы с детьми
6	Международный день экскурсовода	21.02.2024г.	Беседа «Профессия экскурсовод»	Фото- и видеоматериалы с детьми
7	Всемирный день писателя	03.03.2024г.	Презентация «Детские писатели Англии»	Фото- и видеоматериалы с детьми
8	Международный день памятников и исторических мест	18.04.2024г.	Видеоэкскурсия «Достопримечательности Англии»	Фото- и видеоматериалы с детьми
9	День Победы	08.05.2024г.	Презентация «ВОВ в Великобритании»	Фото- и видеоматериалы с детьми

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Учащегося _____

По программе _____

Наименование программы

Срок обучения: 1 год (63 ч.)

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 01.10.2023г.	На окончание обучения 31.05.2024г
1	2	3	4	5
Метапредметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<p>Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.</p> <p>Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p>Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p>	Низкий уровень (1 балл)	Высокий уровень (3 балла)
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<p>Высокий уровень (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p>Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p>Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p>	Низкий уровень (1 балл)	Высокий уровень(3 балла)
	И др. согласно планируемым результатам, обозначенным в программе			

	ВЫВОД		Низкий уровень	Высокий уровень
--	-------	--	-------------------	--------------------