

Управление образованием администрации муниципального образования
Ейский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального
образования Ейский район.

Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 29.г.Ейск
МО Ейский район
от 31. 08. 2023 г. № 167-ОД
_____ Н.И.Сахно

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»
«CheekyMonkey»**

(социально-гуманитарная)

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 63ч.
Возрастная категория: от 5 до 6 лет
Состав группы: до 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Чечетенко Татьяна Юрьевна
педагог дополнительного образования

г. Ейск, 2023 г.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел № 1 "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты":	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель программы. Задачи.	6
1.3. Содержание программы	
1.4. Планируемые результаты	7
Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации"	8
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации	10
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Методические материалы	12
Раздел № 3 «Рабочая программа воспитания»	18
Список литературы	21
Приложение 1. Воспитательная деятельность	22
Приложение 2. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения	23

Раздел № 1 "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

1.1. Пояснительная записка.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» «CheekyMonkey» имеет социально-гуманитарную направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Актуальность программы.

Составление данной программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, лёгкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребёнка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку и выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка) применяются современные информационно-коммуникационные технологии.

Педагогическая целесообразность.

Иностранный язык на ранней ступени является средством формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; рассматривается как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

При разработке программы «Английский язык для дошкольников» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

Профориентация.

Занимаясь по программе, дети знакомятся с такими профессиями, как журналист, переводчик, репетитор, учитель английского языка.

Занятия по английскому языку имеют профессионально-педагогическую направленность, что является неотъемлемой частью всего

учебно-воспитательного процесса и могут внести большой вклад в решение задач профессионального воспитания и образования. Владение иностранным языком является одним из требований современного общества к молодым специалистам и выступает обязательным компонентом их профессиональной подготовки. Поэтому одной из целей обучения профессиональному ориентированию на занятиях английского языка является формирование у учеников коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей будущей профессии.

Воспитательная работа.

Воспитание в рамках образовательной Программы проводится в соответствии с Воспитательной деятельностью (Приложение № 1).

Отличительные особенности.

Создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Адресат программы – дети 5 – 6 лет, одновозрастная группа.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём – 63 часов.

Сроки реализации – с 1 октября по 31 мая.

Формы обучения – очная.

Режим занятий – для детей 5 – 6 лет 2 раза в неделю по 25 минут.

№ п/п	День недели	Группа	Время проведения
1	Среда	5-6 лет	16.25-16.50
2	Пятница	5-6 лет	16.25-16.50

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группу учащихся одной возрастной категории (5-6 лет), являющуюся основным составом объединения (кружка); состав группы постоянный. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические и теоретические занятия, отчётные мероприятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умение и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды преподавателя и реагировать на них;
- познакомить с профессиями журналист, переводчик, репетитор, учитель английского языка.

Личностные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Метопредметные:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный раздел. Autumn	3	2	1	Упражнения по лексике
2	Раздел 1. Cheeky's town (Забавный город)	2	1	1	Упражнения по лексике
3	Раздел 2. Look at me! (Посмотри на меня!)	8	4	4	Упражнения по лексике
4	Раздел 3. Baby is sad (Малышка грустит)	8	4	4	Упражнения по лексике
5	Раздел 4. I am cold! (Мне холодно!)	8	4	4	Упражнения по лексике
6	Раздел 5. Good morning! (Доброе утро!)	8	4	4	Упражнения по лексике
7	Раздел 6. I am hungry! (Я голодна!)	8	4	4	Упражнения по лексике
8	Раздел 7. Goldilocks (Златовласка)	8	4	4	Упражнения по лексике
9	Раздел 8. My toys (Мои	8	4	4	Упражнения по

	игрушки)				лексике
10	Раздел 9. Повторение	2	1	1	Мини-концерт
Итого:		63	32	31	

Содержание учебного плана

Вводный раздел. Autumn
Теория - 2
Повторение материала.
Практика - 1
Знакомство с осенью. Осенняя пора
Раздел 1. Cheeku's town (Забавный город)
Теория – 1.
Время года – Осень Усвоение новых лексических слов. Знакомство с лексикой по теме Autumn(осень).
Практика – 1.
Повторение песенок Hello, bye-bye. Аудирование
Раздел 2. Look at me! (Посмотри на меня!)
Теория – 4.
Осенняя ярмарка. Усвоение новых лексических слов
Практика – 4.
Аудирование. Творческая работа по теме (аппликация в группе)
Раздел 3. Baby is sad (Малышка грустит)
Теория – 4.
Знакомство с обезьянкой Чики, усвоение новых лексических единиц.
Практика – 4.
Разучивание песенок Hello и Bye - bye!
Раздел 4. I am cold! (Мне холодно!)
Теория – 4.
Знакомство с Рори, Томом и Элли, усвоение новых лексических единиц
Практика – 4.
Повторение песенок Hello и Bye - bye!
Раздел 5. Good morning! (Доброе утро!)
Теория – 4.
Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание миничантов
Практика – 4.
Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной- истории.
Раздел 6. I am hungry! (Я голодна!)
Теория – 4
Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики
Практика – 4.

Разучивание новой песни. Повторение материала изученного в предыдущих разделах.

Раздел 7. Goldilocks (Златовласка)

Теория – 4.

Овладение лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание мини-чантов. Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.

Практика – 4.

Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.

Раздел 8. My toys (Мои игрушки)

Теория – 4

Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни. Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой.

Практика – 4.

Аудирование в игре, контроль овладения изученной лексикой.

Раздел 9. Повторение

Теория – 1.

Повторение изученного материала все разделы.

Практика – 1.

Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формирование у воспитанников речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- развитие элементарных языковых навыков и умений;
- формирование умения понимать несложные команды преподавателя и реагировать на них.
- познакомятся с профессиями журналист, переводчик, репетитор, учитель английского языка.

Личностные результаты:

- воспитание уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитание чувства толерантности;
- развитие умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Метапредметные результаты:

- развитие мышления, памяти, воображения, воли;
- расширение кругозора воспитанников;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развитие фонематического слуха.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1. Календарный учебный график.

п/п	Дата		Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт					
Вводный раздел. Autumn							
1			Знакомство с осенью. Осенняя пора	1	очная	Групповая комната	Аудиозапись и видеозапись
2			Время года – Осень Усвоение новых лексических слов. Знакомство с лексикой по теме Autumn(осень). Повторение песенок Hello, bye-bye. Аудирование	1	очная	Групповая комната	демонстрационная карточка Autumn
3			Осенняя ярмарка. Усвоение новых лексических слов	1	очная	Групповая комната	Аудиозаписи, демонстрационная карточка Fruits and Vegetables, цветные карандаши
Раздел 1. Cheeky's town (Забавный город)							
4			Знакомство с обезьянкой Чики, усвоение новых лексических единиц, разучивание песенок <i>Hello!</i> и <i>Byebye!</i>	1	очная	Групповая комната	Аудиозапись и перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационная карточка <i>Cheeky</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
5			Знакомство с Рори, Томом и Элли, усвоение новых лексических единиц и повторение песенок <i>Hello!</i> и <i>Bye-bye!</i>	1	очная	Групповая комната	Тренировка произношения звуков и интонации речи.
Раздел 2. Look at me! (Посмотри на меня!)							
6			Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
7			Аудирование в игре, контроль владения	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике

		изученной лексикой				
8		Повторение материала изученного в разделе 1	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
9		Овладение лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание мини- чантов	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
10		Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
11		Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
12		Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, Разучивание новой песни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
13		Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
Раздел 3. Baby is sad (Малышка грустит)						
14		Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
15		Аудирование в игре, контроль овладения изученной лексикой	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
16		Повторение изученного материала в разделе 2	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
17		Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разуч.мини-чантов	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
18		Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
19		Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике

		сюжетной истории				
20		Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, Разучивание новой песни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
21		Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни контроль владения изученной лексикой	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
Раздел 4. I am cold! (Мне холодно!)						
22		Изучение числительных и слов, обозначающих цвет, разучивание новой песни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
23		Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
24		Повторение материала, изученного в разделе 3	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
25		Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
26		Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
27		Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
28		Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, Разучивание новой песни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
29		Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
Раздел 5. Good morning! (Доброе утро!)						

30		Изучение лексики обозначающей цвет, разучивание новой песни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
31		Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
32		Повторение изученного материала	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
33		Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание миничантов	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
34		Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
35		Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, Разучивание новой песни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
36		Изучение лексики, обозначающей числительное, разучивание новой песни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
37		Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
Раздел 6. I am hungry! (Я голодна!)						
38		Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание миничантов	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
39		Изучение лексики, обозначающей числительное, разучивание новой песни сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
40		Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
41		Овладение лексикой, используемой в сказке <i>Goldilocks</i> , разучивание	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике

		мини- чантов				
42		Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
43		Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
44		Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, Разучивание новой песни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
45		Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
Раздел 7. Goldilocks (Златовласка)						
46		Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
47		Повторение материала, изученного в разделе 6	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
48		Повторение материала изученного в разделе 6	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
49		Изучение лексики обозначающей сезоны года	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
50		Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
51		Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
52		Повторение материала Времена года	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике

53		Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
Раздел 8. My toys (Мои игрушки)						
54		Знакомство с названием игрушек, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
55		Восприятие на слух и понимание сюжетной линии	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
56		Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
57		Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
58		Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
59 - 61		Повторение материала изученного в раздел 8	3	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
Раздел 9. Повторение						
62		Повторение материала	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
63		Отчётное мероприятие	1	очная	Музыкальный зал	Повторение

2.2. Условия реализации программы.

Организационные условия реализации программы.

Цели и задачи Программы реализуются при создании необходимых условий: наличие кабинета, его оснащённость методической литературой, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом; При создании предметно-развивающей среды должны быть учтены психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Также среда обогащена

элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную деятельность детей.

Методическое обеспечение:

Раздел	Методическое обеспечение
Вводный раздел. Autumn	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка, демонстрационные карточки Cheeku, карточки и изображения treeleaveskitewindhatshooes, цветные карандаши, развивающие пособия, материал для создания аппликации
Раздел 1. Cheeku's town (Забавный город)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка, демонстрационные карточки Cheeku, Rory, Tom, Ellie, цветные карандаши, развивающие пособия
Раздел 2. Look at me! (Посмотри на меня!)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, Cheeku</i> и <i>Rory</i> , сюжетные картинки к разделу 2, наклейки к разделу 2, цветные карандаши, развивающее пособие
Раздел 3. Baby is sad (Малышка грустит)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, sister, brother, Cheeku</i> и <i>baby</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3
Раздел 4. I am cold! (Мне холодно!)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 4, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, sister, brother, baby</i> и <i>granny</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
Раздел 5. Good morning! (Доброе утро!)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, Демонстрационные карточки <i>hot, cold, jumper, coat, hat, scarf, T-shirt</i> и <i>shorts</i> , сюжетные картинки к разделу 5, простые карандаши, жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие
Раздел 6. I am hungry! (Я голодна!)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>cow, Duck</i> и <i>sheep</i> , сюжетные картинки к разделу 6, наклейки к разделу 6, цветные карандаши, развивающее пособие
Раздел 7. Goldilocks (Златовласка)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сюжетные картинки к разделу 7, наклейки к разделу 7, синие карандаши, развивающее пособие
Раздел 8. My toys (Мои игрушки)	Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки <i>biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, birthday cake, press outs</i> к разделу 8, простые карандаши, цветные карандаши, развивающие пособия, игровой коврик, плюшевый мишка
Раздел 9. Повторение	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки по разделам, набор сюжетных картинок по разделам

2.3. Формы аттестации.

Итоговая аттестация не предусматривается.

2.4. Оценочные материалы.

Критерии для мониторинга:

1. Диалогическая речь.

Оптимальный уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Достаточный уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условноправильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Оптимальный уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Достаточный уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Оптимальный уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Достаточный уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки.

Оптимальный уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Оптимальный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Достаточный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Оптимальный уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2.5. Методические материалы.

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме.

Удобнее всего организовывать эти занятия после дневного сна, когда дети не утомлены и хорошо воспринимают материал иностранного языка. Занятия должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

На занятиях по дополнительной общеобразовательной программе организуются следующие виды детской деятельности:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация.
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

10. Работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке.

В программе используются следующие педагогические технологии:

Информационно – коммуникационная технология.

Применяя на занятиях ИКТ, необходимо придерживаться главной цели – повышения качества образования, обеспечения гармоничного развития личности, ориентированной в информационном пространстве, приобщения к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий с информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его эффективность.

Игровые технологии.

Игра особенно близка к изобразительной деятельности, потому что по сути является проявлением детского творчества. Чем меньше ребенок, тем большее место в его воспитании и обучении должна занимать игра. Игра легче привлекает внимание детей и повышает интерес к этой деятельности, игра способствует проявлению внимания детей к заданию, облегчает работу мышления и воображения.

Личностно-ориентированные технологии.

Программа ставит данные технологии в центр всего образовательного процесса. Это обеспечивает комфортные условия и безопасное развитие каждого ребенка, реализацию его потенциала.

Здоровьесберегающие технологии.

На занятиях изобразительной деятельности – процесс воспитания и обучения дошкольников в режиме сохранения и обогащения здоровья, направленный на обеспечение физического, психического, нравственного и социального благополучия ребенка.

Формы организации учебного занятия.

- Речевые и фонетические разминки;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- ритмо-музыкальные игры;
- творческие игры;
- ролевые игры;
- аудиосказки, мультфильмы, видеофильмы.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – практическое занятие.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Раздел 3. «Рабочая программа воспитания».

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по английскому языку, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности), ;
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России и других народов;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России и других стран.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей и ценностей других народов осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также в выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями

детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Список используемой методической литературы:

1. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. —(ФГОС дошкольного образования).
2. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeke Monkey 2. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeke Monkey 2» для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет.
3. Комарова Ю.А., Медуэлл К. CheekuMonkey 2. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет. /
4. Комарова Ю.А., Медуэлл К. CheekuMonkey 2. Дидактические карточки к развивающему пособию для детей дошкольного возраста.

5. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.- сост. М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 197 с.

Приложение 1

Воспитательная деятельность

№ п\п	Название, события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Международный день переводчика	30.09.2023г.	Беседа «Профессия переводчик», показ презентации, просмотр мультфильма с	Фото- и видеоматериалы с детьми

			субтитрами, на русском языке	
2	День бабушек и дедушек	01.10.2023г.	Рассказывание стихотворений о бабушках и дедушках	Фото- и видеоматериалы с детьми
3	Всемирный день доброты	13.11.2023г.	Беседа «Что такое доброта?», изготовление «цветика-семицветика» (название цветов на английском языке), символа доброжелательности и милосердия	Фото- и видеоматериалы с детьми
4	Рождество Христово	25.12.2023г.	Прослушивание рождественских песен	Фото- и видеоматериалы с детьми
5	Новый год (проводится после Рождества Христова)	01.01.2024г.	Беседа «Обычай и традиции английского нового года»	Фото- и видеоматериалы с детьми
6	Международный день экскурсовода	21.02.2024г.	Беседа «Профессия экскурсовод»	Фото- и видеоматериалы с детьми
7	Всемирный день писателя	03.03.2024г.	Презентация «Детские писатели Англии»	Фото- и видеоматериалы с детьми
8	Международный день памятников и исторических мест	18.04.2024г.	Видеоэкскурсия «Достопримечательности Англии»	Фото- и видеоматериалы с детьми
9	День Победы	08.05.2024г.	Презентация «ВОВ в Великобритании»	Фото- и видеоматериалы с детьми

Приложение 2

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Учащегося _____

По программе _____

Наименование программы

Срок обучения: 1 год (63 ч.)

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 01.10.2023г.	На окончание обучения 31.05.2024г

1	2	3	4	5	
Метапредметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<p>Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.</p> <p>Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p>Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p>	Низкий уровень (1 балл)	Высокий уровень (3 балла)	
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<p>Высокий уровень (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p>Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p>Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p>	Низкий уровень (1 балл)	Высокий уровень(3 балла)	
	И др. согласно планируемым результатам, обозначенным в программе				
	ВЫВОД			Низкий уровень	Высокий уровень