

Управление образованием администрации муниципального образования
Ейский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального
образования Ейский район.

Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 29.г.Ейск
МО Ейский район
от 31. 08. 2023 г. № 167-ОД
_____ Н.И.Сахно

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»
«CheekyMonkey»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 63ч.
Возрастная категория: от 4 до 5 лет
Состав группы: до 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ИД-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Чечетенко Татьяна Юрьевна
педагог дополнительного образования

г. Ейск, 2023 г.

Раздел № 1 "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты":	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель программы. Задачи.	6
1.3. Содержание программы	
1.4. Планируемые результаты	7
Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации"	8
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации	10
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Методические материалы	12
Раздел № 3 «Рабочая программа воспитания»	17
Список литературы	19
Приложение 1. Воспитательная деятельность	20
Приложение 2. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения	21

Раздел № 1 "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

1.1. Пояснительная записка.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» «CheekyMonkey» имеет социально-гуманитарную направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Актуальность программы.

Составление данной программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, лёгкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребёнка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку и выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка) применяются современные информационно-коммуникационные технологии.

Педагогическая целесообразность.

Иностранный язык на ранней ступени является средством формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; рассматривается как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

При разработке программы «Английский язык для дошкольников» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

Профориентация.

Занимаясь по программе, дети знакомятся с такими профессиями, как журналист, переводчик, репетитор, учитель английского языка.

Занятия по английскому языку имеют профессионально-педагогическую направленность, что является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса и могут внести большой вклад в решение задач профессионального воспитания и образования. Владение иностранным языком является одним из требований современного общества к молодым специалистам и выступает обязательным компонентом их профессиональной подготовки. Поэтому одной из целей обучения профессиональному ориентированию на занятиях английского языка является формирование у учащихся коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей будущей профессии.

Воспитательная работа.

Воспитание в рамках образовательной Программы проводится в соответствии с Воспитательной деятельностью (Приложение № 1).

Отличительные особенности.

Создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Адресат программы – дети 4 – 5 лет, одновозрастная группа.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём – 63 часа.

Сроки реализации – с 1 октября по 31 мая.

Формы обучения – очная.

Режим занятий – для детей 4 – 5 лет 2 раза в неделю по 20 минут.

№ п\п	День недели	Группа	Время проведения
1	Вторник	4-5 лет	15.50-16.10
2	Пятница	4-5 лет	15.50-16.10

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группу учащихся одной возрастной категории (4-5 лет), являющуюся основным составом объединения (кружка); состав группы постоянный. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические и теоретические занятия, отчётные мероприятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы–обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умение и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать осознанное отношение, как к родному, так и иностранному языку;
- ознакомить детей с элементами культуры страны изучаемого языка;
- знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми;
- познакомить с профессиями журналист, переводчик, репетитор, учитель английского языка.

Личностные:

- воспитывать у детей культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

Метопредметные:

- развивать у детей способность к общению;
- развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а также познавательные и языковые способности;
- пробудить интерес детей к новому языку и общению на нем.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Знакомство	5	2	3	Упражнения по лексике
2	Раздел 2. Hello, CheekuMonkey! (Здравствуй, Забавная Обезьянка!)	8	4	4	Упражнения по лексике
3	Раздел 3. It'sbathtime (Сейчас время купаться)	8	4	4	Упражнения по лексике
4	Раздел 4. Cheeku'sfriends (Забавные друзья)	8	4	4	Упражнения по лексике
5	Раздел 5. Christmas (Рождество и Новый год)	3	1	2	Упражнения по лексике
6	Раздел 6. Cheeku'ssnack	8	4	4	Упражнения по

	(Забавная еда)				лексике
7	Раздел 7. Let's dress up (Давайте одеваться)	8	4	4	Упражнения по лексике
8	Раздел 8. Cheeky's bedtime (Пора спать)	8	4	4	Упражнения по лексике
9	Раздел 9. Seasons (Времена года)	5	3	2	Упражнения по лексике
10	Раздел 10. Повторение	2	1	1	Мини-концерт
Итого:		63	31	32	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Знакомство.

Теория – 2.

Вводное занятие. Знакомство. Приветствие.

Практика – 3.

Изучение английской лексики: Hello! Am... Аудирование в игре.

Раздел 2. Hello, Cheeky Monkey! (Здравствуй, Забавная Обезьянка!)

Теория – 4.

Знакомство с обезьянкой Чики. Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание мини-чантов. Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни.

Практика – 4.

Изучение английской лексики: Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth.

Раздел 3. It's bath time (Сейчас время купаться).

Теория – 4.

Знакомство с семьей обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни. Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни. Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой.

Практика – 4.

Изучение английской лексики: Mummy, daddy, baby. Yellow, one.

Раздел 4. Cheeky's friends (Забавные друзья).

Теория – 4.

Знакомство с друзьями обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни. Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории. Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание песни. Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой.

Практика – 4.

Изучение английской лексики: Duck, rabbit, bird. Blue, two.

Раздел 5. Christmas (Рождество и Новый год).

Теория – 1.

Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции.

Практика – 2.

Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost. A New Year Tree. Рифмованный материал: «Father Frost...».

Раздел 6. Cheeky's snack (Забавная еда).

Теория – 4

Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни. Закрепление изучаемой лексики, повторение песен сюжетной истории. Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание песни. Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой.

Практика – 4.

Изучение английской лексики: banana, sandwich, apple, tree.

Раздел 7. Let's dress up (Давайте одеваться).

Теория – 4.

Знакомство с любимой одеждой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни. Закрепление изучаемой лексики, повторение песен сюжетной истории. Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание песни. Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой.

Практика – 4.

Изучение английской лексики: dress, shoes, hat.

Раздел 8. Cheeky's bedtime (Пораспаться).

Теория – 4

Знакомство с названиями игрушек, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни. Закрепление изучаемой лексики, повторение песен сюжетной истории. Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание песни. Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой.

Практика – 4.

Изучение английской лексики: robot, train, ball, teddy bear.

Раздел 9. Seasons (Времена года).

Теория – 3.

Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме «Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года.

Практика – 2.

Речевые образцы: What season is it? It is summer. Spring is green. It is cold (hot, cool). Грамматический материал: употребление предлога in - in summer.

Раздел 10. Повторение.

Теория – 1.

Повторение лексики по всем темам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи и мебели в домике.

Практика – 1.

Повторение всех стихов и песен. Песня «Алфавит».

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- формирование осознанного отношения, как к родному, так и иностранному языку;
- ознакомление детей с элементами культуры страны изучаемого языка;
- ознакомление с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми;
- познакомятся с профессиями журналист, переводчик, репетитор, учитель английского языка.

Личностные результаты:

- воспитание у детей культуры общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

Метапредметные результаты:

- развитие у детей способности к общению;
- развитие у детей мышления, внимания, восприятия, памяти, эмоций, воображения, а также познавательные и языковые способности;
- привлечь внимание детей к новому языку и общению на нем.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1. Календарный учебный график.

п/п	Дата		Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт					
Раздел 1. Знакомство							
1			Знакомство. знакомств о со страной изучаемого языка.	1	очная	Групповая комната	Hello! Bye-bye! Аудиозаписи
2			Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	1	очная	Групповая комната	Тренировка произношения звуков и интонации речи.
3			Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	1	очная	Групповая комната	
4			Разучивание песенки «Hello song»	1	очная	Групповая комната	
5			Повторение материала, изученного в разделе 1	1	очная	Групповая комната	
Раздел 2. Hello, CheekyMonkey! (Здравствуй, Забавная Обезьянка!)							
6			Знакомство с обезьянкой Чики. Первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание мини-чантов	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
7			Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	2	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
8			Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
9			Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	2	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
10			Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
11			Повторение материала, изученного в разделе 2	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике

Раздел 3. It's bathtime (Сейчас время купаться)						
12		Знакомство с семьей обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
13		Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	2	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
14		Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
15		Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	2	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
16		Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
17		Повторение материала изученного в разделе 3	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
Раздел 4. Cheeku's friends (Забавные друзья)						
18		Знакомство с друзьями обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
19		Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	2	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
20		Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
21		Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание песни	2	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
22		Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
23		Повторение материала	1	очная	Групповая	Упражнения по

		изученного в разделе 4			комната	лексике
Раздел 5. Christmas (Рождество и Новый год)						
24		Традиция празднования Нового года англоязычных странах	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
25		Традиция празднования Рождества в англоязычных странах	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
26		Разучивание стихов про новый год и рождество. Разучивание песни «Hello, Santa!»	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
Раздел 6. Cheeky'ssnack (Забавная еда)						
27		Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексическихедин., разучиваниепесни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
28		Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	2	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
29		Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
30		Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разуч.новой песни	2	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
31		Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
32		Повторение материала изученного в раздел 6	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
Раздел 7. Let'sdressup (Давайте одеваться)						
33		Знакомство с любимой одеждой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике

34		Восприятие на слух и понимание сюжетной линии	2	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
35		Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
36		Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	2	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
37		Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
38		Повторение материала изученного в раздел 7	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
Раздел 8. Cheeky's bedtime (Пора спать)						
39		Знакомство с названием игрушек, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
40		Восприятие на слух и понимание сюжетной линии	2	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
41		Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
42		Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	2	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
43		Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
44		Повторение материала изученного в раздел 8	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
Раздел 9. Seasons (Времена года)						
45		Времена года	2	очная	Групповая комната	Тренировка произношения звуков и интонации речи.
46		Зимушка-зима	1	очная	Групповая комната	

47		Пришла-весна красавица!	1	очная	Групповая комната	
48		Письмо в лето	1	очная	Групповая комната	
Раздел 10. Повторение						
49		Повторение материала	1	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
50		Отчётное мероприятие	1	очная	Музыкальный зал	Повторение

2.2. Условия реализации программы.

Организационные условия реализации программы.

Цели и задачи Программы реализуются при создании необходимых условий: наличие кабинета, его оснащённость методической литературой, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом; При создании предметно-развивающей среды должны быть учтены психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Также среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную деятельность детей.

Методическое обеспечение:

Раздел	Методическое обеспечение
Раздел 1. Знакомство	Аудиозаписи, наглядные картинки про Англию, демонстрационные карточки
Раздел 2. Hello, CheekyMonkey! (Здравствуй, Забавная Обезьянка!)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 2, развивающее пособие, платок
Раздел 3. It's bathtime (Сейчас время купаться)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки tummy, daddy, baby, набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие, цветные карандаши
Раздел 4. Cheeky's friends (Забавные друзья)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird, набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие, цветные карандаши
Раздел 5. Christmas (Рождество и Новый год)	Видео и фото празднования Нового года и Рождества. Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Аудиозапись песни «Hello, Santa!»
Раздел 6. Cheeky's snack (Забавная еда)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple, набор сюжетных картинок к

		разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие, красные и желтые карандаши
Раздел 7. Let's dress up (Давайте одеваться)		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки red, blue, yellow, dress, shoes, hat, набор сюжетных картинок к разделу 7, 2, 3, 4, стикеры к разделу 7, развивающее пособие, рассказ историй про Чики и шляпу Cheeky's story
Раздел 8. Cheeky's bedtime (Пора спать)	8.	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy, набор сюжетных картинок к разделу 7, стикеры к разделу 7, развивающее пособие, мячи красного, желтого цвета, синего цвета
Раздел 9. Seasons (Времена года)		Игра «Зоопарк» (маски животных), соревнование «Собери мозаику» (разрезные картинки: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек.)
Раздел 10. Повторение	10.	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки по разделам, набор сюжетных картинок по разделам,

2.3. Формы аттестации.

Итоговая аттестация не предусматривается.

2.4. Оценочные материалы.

Критерии для мониторинга:

1. Диалогическая речь.

Оптимальный уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Достаточный уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Оптимальный уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Достаточный уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Оптимальный уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Достаточный уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки.

Оптимальный уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Оптимальный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Достаточный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Оптимальный уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2.5. Методические материалы.

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме.

Удобнее всего организовывать эти занятия после дневного сна, когда дети не утомлены и хорошо воспринимают материал иностранного языка. Занятия должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

На занятиях по дополнительной общеобразовательной программе организуются следующие виды детской деятельности:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация.
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке.

В программе используются следующие педагогические технологии:

Информационно – коммуникационная технология.

Применяя на занятиях ИКТ, необходимо придерживаться главной цели – повышения качества образования, обеспечения гармоничного развития личности, ориентированной в информационном пространстве, приобщения к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий с информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его эффективность.

Игровые технологии.

Игра особенно близка к изобразительной деятельности, потому что по сути является проявлением детского творчества. Чем меньше ребенок, тем

большее место в его воспитании и обучении должна занимать игра. Игра легче привлекает внимание детей и повышает интерес к этой деятельности, игра способствует проявлению внимания детей к заданию, облегчает работу мышления и воображения.

Личностно-ориентированные технологии.

Программа ставит данные технологии в центр всего образовательного процесса. Это обеспечивает комфортные условия и безопасное развитие каждого ребенка, реализацию его потенциала.

Здоровьесберегающие технологии.

На занятиях изобразительной деятельности – процесс воспитания и обучения дошкольников в режиме сохранения и обогащения здоровья, направленный на обеспечение физического, психического, нравственного и социального благополучия ребенка.

Формы организации учебного занятия.

- Речевые и фонетические разминки;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- ритмо-музыкальные игры;
- творческие игры;
- ролевые игры;
- аудиосказки, мультфильмы, видеофильмы.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – практическое занятие.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Раздел 3. «Рабочая программа воспитания».

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по английскому языку, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности), ;
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России и других народов;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитание уважения к культуре народов России и других стран.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей и ценностей других народов осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей

(законных представителей), индивидуальных возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе

реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а

что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Список используемой методической литературы:

1. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования).
2. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeke Monkey 1. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeke Monkey 1» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет.
3. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeku Monkey 1. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. /
4. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeku Monkey 1. Дидактические карточки к развивающему пособию для детей дошкольного возраста.
5. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.- сост. М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 197 с.

Воспитательная деятельность

№ п\п	Название, события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Международный день переводчика	30.09.2023г.	Беседа «Профессия переводчик», показ презентации, просмотр мультфильма с субтитрами, на русском языке	Фото-и видеоматериалы с детьми
2	День бабушек и дедушек	01.10.2023г.	Рассказывание стихотворений о бабушках и дедушках	Фото-и видеоматериалы с детьми
3	Всемирный день доброты	13.11.2023г.	Беседа «Что такое доброта?», изготовление «цветика-семицветика» (название цветов на английском языке), символа доброжелательности и милосердия	Фото-и видеоматериалы с детьми
4	Рождество Христово	25.12.2023г.	Прослушивание рождественских песен	Фото-и видеоматериалы с детьми
5	Новый год (проводится после Рождества Христова)	01.01.2024г.	Беседа «Обычаи и традиции английского нового года»	Фото-и видеоматериалы с детьми
6	Международный день экскурсовода	21.02.2024г.	Беседа «Профессия экскурсовод»	Фото-и видеоматериалы с детьми
7	Всемирный день писателя	03.03.2024г.	Презентация «Детские писатели Англии»	Фото-и видеоматериалы с детьми

8	Международный день памятников и исторических мест	18.04.2024г.	Видеоэкскурсия «Достопримечательности Англии»	Фото-и видеоматериалы с детьми
9	День Победы	08.05.2024г.	Презентация «ВОВ в Великобритании»	Фото-и видеоматериалы с детьми

Приложение 2

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Учащегося _____

По программе _____

Наименование программы

Срок обучения: 1 год (63 ч.)

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 01.10.2023г.	На окончание обучения 31.05.2024г.
1	2	3	4	5
Метапредметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<p>Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.</p> <p>Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p>Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p>	Низкий уровень (1 балл)	Высокий уровень (3 балла)
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<p>Высокий уровень (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p>Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом</p>	Низкий уровень (1 балл)	Высокий уровень (3 балла)

		<p>знаний, предусмотренных программой</p> <p>Низкий уровень (1б.):</p> <p>учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой</p>		
	И др. согласно планируемым результатам, обозначенным в программе			
	ВЫВОД		Низкий уровень	Высокий уровень