Управление образованием администрации муниципального образования Ейский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район.

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ ДСКВ № 29.г.Ейск
МО Ейский район
_____Н.И.Сахно
«30» августа 2024 г.

Сахно Наталья Ивановна

Digitally signed by Сахно Наталья Ивановна
DN: cn=Сахно Наталья Ивановна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН, email=dou29@eysk.edu.ru
Date: 2024.10.10 13:25:30 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

«CheekyMonkey»

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *1 год: 67ч.*
Возрастная категория: *от 4 до 5 лет*
Состав группы: *до 10 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Чечетенко Татьяна Юрьевна
педагог дополнительного образования

г. Ейск, 2024 г.

Содержание

1.	Номативно-правовая база	
Раздел № 1 "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты".		
2.	Пояснительная записка программы:	
2.1.	Направленность	
2.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	
2.3.	Формы обучения	
2.4.	Режим занятий	
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	
3.	Цель и задачи программы	
4	Учебный план	
5.	Содержание прогаммы	
6.	Планируемые результаты	
Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации"		
7.	Календарный учебный график	
8.	Раздел программы «Воспитания»	
9.	Условия реализации программы	
10.	Формы аттестации	
11.	Оценочные материалы	
12.	Методические материалы	
	Список литературы	

1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык для дошколят» «CheekyMonkey» разработана в соответствии:

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 февраля 2023 г. регистрационный № 72264);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 г. Москвы «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Раздел № 1 "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

2. **Пояснительная записка**.

2.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвиваюшаяпрограмма «Английский для дошкольников»«CheekyMonkey» имеет социально-гуманитарную направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации –

групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизнапредлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку и выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка) применяются современные информационно-коммуникационные технологии.

Актуальность программы.

Составление данной программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психи, лёгкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребёнка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Педагогическая целесообразность.

Иностранный язык на ранней ступени является средством формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; рассматривается как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром.Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

При разработке программы «Английский язык для дошкольников» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

Отличитльные особенности.

Создаиблагоприятыхусловий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Адресат программы

Дети 4-5 лет, одновозрастная группа.

2.3. Формы обучения – очная.

2.4. Режим занятий – для детей 4 – 5 лет 2 раза в неделю по 20 минут.

№ п\п	День недели	Группа	Время проведения
1	Вторник	4-5 лет	15.50-16.10
2	Пятница	4-5 лет	15.50-16.10

2.5. Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группу учащихся одной возрастной категории (4-5 лет), являющуюся основным составом объединения (кружка); состав группы постоянный.Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические и теоретические занятия, отчётные мероприятия.

3. Цель и задачи программы

Цель программы–обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умение и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать осознанное отношение, как к родному, так и иностранному языку;
- ознакомить детей с элементами культуры страны изучаемого языка;
- знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми;
- познакомить с профессиями журналист, переводчик, репетитор, учитель английского языка.

Личностные:

-воспитывать у детей культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

Метопредметные:

- развивать у детей способность к общению;
-развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а также познавательные и языковые способности;
- пробудить интерес детей к новому языку и общению на нем.

4. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Раздел 1. Знакомство	5	2	3	Упражнения по лексике
2	Раздел 2. Hello, CheekyMonkey! (Здравствуй, Забавная Обезьянка!)	8	4	4	Упражнения по лексике
3	Раздел 3. It'sbathtime (Сейчас время купаться)	8	4	4	Упражнения по лексике
4	Раздел 4. Cheeky'sfriends (Забавные друзья)	8	4	4	Упражнения по лексике
5	Раздел 5. Christmas (Рождество и Новый год)	4	2	2	Упражнения по лексике
6	Раздел 6. Cheeky'ssnack (Забавная еда)	8	4	4	Упражнения по лексике
7	Раздел 7. Let'sdressup (Давайте одеваться)	8	4	4	Упражнения по лексике
8	Раздел 8. Cheeky'sbedtime (Пора спать)	8	4	4	Упражнения по лексике
9	Раздел 9. Seasons (Времена года)	7	4	3	Упражнения по лексике
10	Раздел 10. Повторение	3	1	2	Мини-концерт
Итого:		67	33	34	

5. Содержание программы

Раздел 1. Знакомство.

Теория – 2.

Вводное занятие. Знакомство. Приветствие.

Практика – 3.

Изучение английской лексики: Hello!Iam….Аудирование в игре.

Раздел 2. Hello, CheekyMonkey! (Здравствуй, Забавная Обезьянка!)

Теория – 4.

Знакомство с обезьянкойЧики. Первичное усвоение новых лексическихединиц, разучиниемини-чантов. Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Аудирование учебного материала, повторениеизученной лексики, разучивание новойпесни.

Практика – 4.

Изучение английской лексики: Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth.

Раздел 3. It'sbathtime (Сейчас время купаться).

Теория – 4.

Знакомство с семьей обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексическихединиц,разучивание песни. Аудирование учебного материала,знакомство с новой лексикой, разучивание новойпесни. Аудирование в игре, контроль владения изученнойлексикой.

Практика – 4.

Изучение английской лексики: Mummy, daddy, baby.Yellow, one.

Раздел 4. Cheeky’sfriends (Забавныедрузья).

Теория – 4.

Знакомство сдрузьямиобезьянкиЧики, первичное усвоение новых лексическихединиц,разучивание песни. Закрепление изучаемой лексики, повторение песен исюжетной истории. Аудированиеучебного матери ала, знакомство с новой лексикой,разучивание песни. Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой.

Практика – 4.

Изучение английской лексики: Duck, rabbit, bird.Blue, two.

Раздел 5. Christmas (Рождество и Новый год).

Теория – 2.

Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции.

Практика – 2.

Речевыеобразцы: HappyNewYear! Father Frost. A New Year Tree.Рифмованныйматериал: «FatherFrost…».

Раздел 6. Cheeky’ssnack (Забавная еда).

Теория – 4

Знакомство слюбимой едой Чики, первичное усвоение новых лексическихединиц,разучивание песни. Закрепление изучаемой лексики, повторение песен исюжетной истории. Аудированиеучебного матери ала, знакомство с новой лексикой,разучивание песни. Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой.

Практика – 4.

Изучение английской лексики: banana, sandwich, applered, three.

Раздел 7. Let’sdressup (Давайте одеваться).

Теория – 4.

Знакомство слюбимой одеждой Чики, первичное усвоение новых лексическихединиц,разучивание песни. Закрепление изучаемой лексики, повторение песен исюжетной истории. Аудированиеучебного матери ала, знакомство с новой лексикой,разучивание песни. Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой.

Практика – 4.

Изучение английской лексики: dress, shoes, hat.

Раздел 8. Cheeky’sbedtime (Пораспать).

Теория – 4

Знакомство сназваниями игрушек, первичное усвоение новых лексическихединиц,разучивание песни. Закрепление изучаемой лексики, повторение песен исюжетной истории. Аудированиеучебного матери ала, знакомство с новой лексикой,разучивание песни. Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой.

Практика – 4.

Изучение английской лексики:robot, train, ball, teddybear.

Раздел 9. Seasons (Времена года).

Теория – 4.

Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме « Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года.

Практика – 3.

Речевыеобразцы: What season is it ? It is summer.Spring is green.Itiscold(hot, cool).Грамматическийматериал : употреблениепредлога in - insummer.

Раздел 10. Повторение.

Теория – 1.

Повторение лексики по всем темам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи и мебели в домике.

Практика – 2.

Повторение всех стихов и песен. Песня «Алфавит».

6. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- формирование осознанного отношения, как к родному, так и иностранному языку;
- ознакомление детей с элементами культуры страны изучаемого языка;
- ознакомление с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми;
- познакомятся с профессиями журналист, переводчик, репетитор, учитель английского языка.

Личностные результаты:

-воспитние у детей культуры общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

Метапредметные результаты:

- развитие у детей способности к общению;
-развитие у детей мышления, внимания, восприятия, памяти, эмоций, воображения, а также познавательные и языковые способности;
- привлечь внимание детей к новому языку и общению на нем.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

7. Календарный учебный график.

п\п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Врмя проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Раздел 1. Знакомство						
1	01.10	Знакомство.знакомство со страной изучаемого языка.	1	20 мин	очная	Групповая комната	Hello! Bye-bye! Аудиозаписи
2	04.10	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	1		очная	Групповая комната	Тренировка произношения звуков и интонации речи.
3	08.10	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	1		очная	Групповая комната	
4	11.10	Разучивание песенки «Hellosong»	1		очная	Групповая комната	
5	15.10	Повторение материала, изученного в разделе 1	1		очная	Групповая комната	
	Раздел 2. Hello, CheekyMonkey! (Здравствуй, Забавная Обезьянка!)						
6	18.10	Знакомство с обезьянкой Чики. Первичное усвоение новых лексических единиц, разучиние мини-чантов	1	20 мин	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
7	22.10-25.10	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	2		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
8	29.10	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	1		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
9	01.11-05.11	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	2		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
10	08.11	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
11	12.11	Повторение материала, изученного в разделе 2	1		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
	Раздел 3. It’sbathtime (Сейчас время купаться)						
12	15.11	Знакомство с семьей обезьянки Чики,	1	20 мин	очная	Групповая	Упражнения

		первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни				комната	по лексике
13	19.11-22.11	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	2		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
14	26.11	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	1		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
15	29.11-03.12	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	2		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
16	06.12	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
17	10.12	Повторение материала изученного в разделе 3	1		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
	Раздел 4. Cheeky’sfriends (Забавные друзья)						
18	13.12	Знакомство с друзьями обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	1	20 мин	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
19	17.12-20.12	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	2		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
20	24.12	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	1		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
21	27.12-10.01	Аудированиеучебного матери ала, знакомство с новой лексикой, разучиваниепесни	2		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
22	14.01	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
23	17.01	Повторение материала изученного в разделе 4	1		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
	Раздел 5. Christmas (Рождество и Новый год)						

24	21.01	Традиция празднования Нового года англоязычных странах	1	20 мин	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
25	24.01-28.01	Традиция празднования Рождества в англоязычных странах	2		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
26	31.01	Разучивание стихов про новый год и рождество. Разучивание песни «Hello, Santa!»	1		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
	Раздел 6. Cheeky’ssnack (Забавная еда)						
27	04.02	Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексическихедин., разучиваниепесни	1	20 мин	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
28	07.02-11.02	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	2		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
29	14.02	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	1		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
30	18.02-21.02	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разуч.новой песни	2		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
31	25.02	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
32	28.02	Повторениематериала изученного в раздел 6	1		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
	Раздел 7. Let’sdressup (Давайте одеваться)						
33	04.03	Знакомство с любимой одеждой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	1	20 мин	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
34	07.03-11.03	Восприятие на слух и понимание сюжетной линии	2		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
35	14.03	Закрепление	1		очная	Групповая	Упражнения

		изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории				комната	по лексике
36	18.03-21.03	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	2		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
37	25.03	Аудированиев игре,контрольвладения изученной лексикой	1		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
38	28.03	Повторениематериала изученного в раздел 7	1		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
	Раздел 8. Cheeky’sbedtime (Пора спать)						
39	01.04	Знакомство с названием игрушек, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	1	20 мин	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
40	04.04-08.04	Восприятие на слух и понимание сюжетной линии	2		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
41	11.04	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	1		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
42	15.04-18.04	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	2		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
43	22.04	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	1		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
44	25.04	Повторениематериала изученного в раздел 8	1		очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
	Раздел 9. Seasons (Времена года)						
45	29.04-06.05	Времена года	3	20 мин	очная	Групповая комната	Тренировка произношения звуков и интонации речи.
46	13.05	Зимушка-зима	1		очная	Групповая комната	
47	16.05-20.05	Пришла-весна красавица!	2		очная	Групповая комната	
48	23.05	Письмо в лето	1		очная	Групповая	

						комната	
	Раздел 10. Повторение						
49	27.05	Повторение материала	2	20 мин	очная	Групповая комната	Упражнения по лексике
50	30.05	Отчётное мероприятие	1		очная	Музыкальный зал	Повторение

8. Раздел программы «Воспитания»

Цель,задачи,целевыеориентирывоспитаниядетей.

Цельювоспитанияявляетсяразвитиеличности,самоопределениеи социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памятизащитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающейсреде(Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,ст.2,п.2).

Задачамивоспитанияпопрограммеявляются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей,традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевыхориентироввоспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по английскому языку,ксобственнымнравственнымпозициямиэтикеповедениявучебномколлективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностныхисоциальныхотношенийвсоставеучебнойгруппы,применениеполученныхзнаний,организацияактивностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физическойбезопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения,социализации, признания, самореализации, творчества при освоениипредметногоиметапредметногосодержанияпрограммы.

Целевыеориентирывоспитаниядетейпопрограмме:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности(идентичности), ;

- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народовРоссии и других народов;
- воспитаниеуваженияжкжизни,достоинству,свободекаждогочеловека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности(своейидругихлюдей),развитиефизическойактивности;
- формированиеориентациинасолидарность,взаимнуюпомощьиподдержку,особенноподдержкунуждающихсявпомощи;
- воспитаниеуважение ктруду, результатам труда, уважениякстаршим;
- воспитание уважения к культуре народов России и других стран.

Формыиметодывоспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формированиямежличностныхотношенийнаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностейи ценностей других народов осуществляетсянакаждомизучебныхзанятий.

Ввоспитательнойдеятельностисдетьмипопрограммеиспользуются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение,внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законныхпредствителей),индивидуальныхивозрастныхособенностейдетеймладшеговозраста)истимулирования,поощрения(индивидуальногоои публичного); метод переключения в деятельности; методы руководствваисамовоспитания,развитиясамоконтроляисамооценкидетейввоспитании;методывоспитаниявоздействиемгруппы,вколлективе.

Условиявоспитания,анализрезультатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организациидеятельности детского коллектива на основной учебной базе реализациипрограммыворганизациидополнительногообразованиядетейвсоответствииснормамииправиламиработыорганизации,атакженавыездныхбазах,площадках,мероприятияхвдругихорганизацияхс учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениямидетей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатоввоспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в

процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения(итоговые исследования результатов реализации программы за учебныйпериод,учебныйгод).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматриваетопределение персонифицированного уровня воспитанности, развитиякачеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации про граммы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оце ночных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Калдарыйпла воспитательной работы

№ п\п	Название, события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практическийрезультати информационныйпродукт,иллюстрирующийуспешное достижениецелисобытия
1	Международный день переводчика	01.10.2024г.	Беседа «Профессия переводчик», показ презентации, просмотр мультфильма с субтитрами, на русском языке	Фото-ивидеоматериалысдетьми
2	День бабушек и дедушек	01.10.2024г.	Рассказывание стихотворений о бабушках и дедушках	Фото-ивидеоматериалысдетьми
3	Всемирный день доброты	13.11.2024г.	Беседа «Что такое доброта?», изготовление «цветика-семицветика» (название цветов на английском языке), символа доброжелательности и милосердия	Фото-ивидеоматериалысдетьми
4	Рождество Христово	25.12.2024г.	Прослушивание рождественских песен	Фото-ивидеоматериалысдетьми
5	Новый год	09.01.20	Беседа «Обычаи	Фото-ивидеоматериалысдетьми

	(проводится после Рождества Христова)	25г.	и традиции английского нового года»	
6	Международный день экскурсовода	21.02.2025г.	Беседа «Профессия экскурсовод»	Фото-ивидеоматериалысдетьми
7	Всемирный день писателя	03.03.2025г.	Презентация «Детские писатели Англии»	Фото-ивидеоматериалысдетьми
8	Международный день памятников и исторических мест	18.04.2025г.	Видеоэкскурсия «Достопримечательности Англии»	Фото-ивидеоматериалысдетьми
9	День Победы	08.05.2025г.	Презентация «ВОВ в Великобритании»	Фото-ивидеоматериалысдетьми

9. Условия реализации программы.

Цели и задачи Программы реализуются при создании необходимых условий: наличие кабинета, его оснащенность методической литературой, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом; При создании предметно-развивающей среды должны быть учтены психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Также среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную деятельность детей.

Методическое обеспечение:

Раздел	Методическое обеспечение
Раздел 1. Знакомство	Аудиозаписи, наглядные картинки про Англию, демонстрационные карточки
Раздел 2. Hello, CheekyMonkey! (Здравствуй, Забавная Обезьянка!)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 2, развивающее пособие, платок
Раздел 3. It’sbathtime (Сейчас время купаться)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие, цветные карандаши

Раздел 4. Cheeky'sfriends (Забавные друзья)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird, набор сюжетных картинок к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие, цветные карандаши
Раздел 5. Christmas (Рождество и Новый год)	Видео и фото празднования Нового года и Рождества. Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Аудиозапись песни «Hello, Santa!»
Раздел 6. Cheeky'ssnack (Забавная еда)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple, набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие, красные и желтые карандаши
Раздел 7. Let'sdressup (Давайте одеваться)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки red, blue, yellow, dress, shoes, hat, набор сюжетных картинок к разделу 7, 2, 3, 4, стикеры к разделу 7, развивающее пособие, рассказ историй про Чики и шляпу Cheeky'sstory
Раздел 8. Cheeky'sbedtime (Пора спать)	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy, набор сюжетных картинок к разделу 7, стикеры к разделу 7, развивающее пособие, мячи красного, желтого цвета, синего цвета
Раздел 9. Seasons (Времена года)	Игра «Зоопарк» (маски животных), соревнование «Собери мозаику» (разрезные картинки: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек.)
Раздел 10. Повторение	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки по разделам, набор сюжетных картинок по разделам,

10 Формы аттестации.

Итоговая аттестация не предусматривается.

11. Оценочные материалы.

Критерии для мониторинга:

1. ***<u>Диалогическая речь.</u>***

<u>Оптимальный уровень:</u> задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

<u>Достаточный уровень:</u> задает менее 2х вопросов, вопросы условноправильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

<u>Низкий уровень:</u> не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. ***<u>Монологическая речь.</u>***

<u>Оптимальный уровень:</u> учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

<u>Достаточный уровень:</u> речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. ***Аудирование.***

Оптимальный уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Достаточный уровень:условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. ***Лексические навыки.***

Оптимальный уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. ***Грамматические навыки.***

Оптимальный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Достаточный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. ***Фонетические навыки.***

Оптимальный уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

12. Методические материалы.

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме.

Удобнее всего организовывать эти занятия после дневного сна, когда дети не утомлены и хорошо воспринимают материал иностранного языка. Занятия должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

На занятиях по дополнительной общеобразовательной программе организуются следующие виды детской деятельности:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация.
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке.

Список используемойметодическойлитературы:

1.КомароваЮ.А.Парциальнаяобразовательнаяпрограмма«Английскийдлядошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Кома-рова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОСдошкольногообразования).

2.Комарова Ю.А., Медуэлл К. CheekeMonkey 1. Методическиерекомендациикразвивающемупособию Ю.А. Комаровой, К.

Медуэлл «CheekeMonkey 1» длядетейдошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет.
3. Комарова.Ю.А., Медуэлл К. CheekyMonkey 1. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. /
4.КомароваЮ.А. , МедуэллК. CheekyMonkey 1. Дидактические карточки к развивающему пособию для детей дошкольного возраста.
5.Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.- сост. М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 197 с.