

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 29 г. Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРОГРАММА
по профинформированию детей старшего дошкольного возраста.
«В мире профессий»

Автор:
Воспитатель
МБДОУ ДСКВ № 29
г. Ейска МО Ейский район
Яглова Ирина Юрьевна

г. Ейск, 2023г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
Цели программы	4
Задачи программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
2. Содержательный раздел	6
2.1. Содержание образования в соответствии с тематическими блоками программы	6
2.2. Календарно – тематическое планирование по ознакомлению детей старшей группы (5-6 лет) с профессиями	7
2.3. Календарно – тематическое планирование по ознакомлению детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) с профессиями	13
2.4. Формы, методы, средства реализации программы	19
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
3. Организационный раздел	21
3.1 Материально-техническое обеспечение программы	21
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	21
Список литературы	22
Приложения:	23
Конспекты педагогических мероприятий	23
Дидактические игры	



1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Трудом таких исследователей, как Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева, А.А. Люблинская и др. заложены основы отечественной теории трудового воспитания. Её суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий; труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала.

Свои первые шаги к будущей профессии дети делают в самом раннем детстве. Именно здесь они начинают «примерять» на себя роль врача, продавца, повара, водителя — представителей тех специальностей, с которыми чаще всего сталкиваются в повседневной жизни. Поэтому нужно не только познакомить дошкольников с разнообразным миром профессий, но и помочь детям соотнести свои интересы и увлечения с работой взрослых людей. Чем больше ребенок «примерит» на себя различных профессий, чем больше приобретет знаний, умений и навыков, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него.

Дошкольники должны понимать ценность и важность труда:

-Любой труд предполагает материальное вознаграждение, которое, в свою очередь, гарантирует человеку достойный образ жизни (хорошее жилье, вкусная еда, отдых и т.д.)

-Уважать всех, кто трудится, и ценить плоды их труда

-Были бы готовы трудиться, овладевая необходимыми умениями и навыками. -Трудились бы не только потому, что это им нравится или интересно, но и потому, что этот вид деятельности нужен именно сейчас, нужен другим людям.

Программа «В мире профессий» построена с учетом требований «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. №

955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 февраля 2023 г. регистрационный № 72264);

Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

– обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей города, воспитывать интерес к предприятиям нашего города;

– формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

– закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

– стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

– воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;

– помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Программа строится с учётом следующих **принципов:**

1. **Принцип лично ориентированного взаимодействия** (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. **Принцип доступности, достоверности и научности знаний.**

3. **Принцип открытости** (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. **Принцип диалогичности** (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. **Принцип активного включения детей в практическую деятельность** (экскурсия, наблюдения, трудовые поручения, беседы, развлечения, викторины, игры)

6. **Принцип рефлексивности.** Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих

возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Программа рассчитана на 2 года обучения и охватывает образовательные области, соответствующие ФГОС ДО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

1.2 Планируемые результаты освоения Программы:

- У дошкольников сформировано представление о востребованных в обществе профессиях. Они мотивированы на самостоятельное знакомство с профессиями района, и их общественной значимостью.

- Сформирована познавательная активность, как необходимое качество для успешного обучения в школе.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

- Вовлечение родителей в воспитание и профориентационное сопровождение детей.



2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий.

В процессе сотрудничества с взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

Информацию о профессиях дети могут получить во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности с взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, создание коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.



1.2 Календарно – тематическое планирование по ознакомлению детей старшей и подготовительной к школе группы с профессиями.

Старшая группа 5 – 6 лет

Виды деятельности	содержание	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
Сентябрь – «Детский сад» Задачи: закрепить представления детей о профессиях в детском саду (повар, машинист по стирке белья, заведующий хозяйством, бухгалтер). Воспитывать уважение к людям работающим в детском саду.			
Социально – коммуникативное развитие	<u>Беседа</u> : «Детский сад – наш второй дом», <u>Сюжетные игры</u> : «Детский сад». <u>Приобщение к труду</u> : дежурство по столовой	Праздник «День Знаний». Праздник «День дошкольного работника»	Анкетирование 06 удовлетворенности работой детского сада Родительское собрание: «Особенности развития детей 5 – 6 лет»
Познавательное развитие	<u>Беседа</u> : «Кто работает в детском саду», <u>Целевая прогулка</u> : по детскому саду <u>Конструктивно- модельная деятельность</u> : «Участок детского сада»		
Речевое развитие	<u>Чтение художественной литературы</u> : Пожарова М. «Воспитатель»		
Художественно – эстетическое развитие	<u>Продуктивная деятельность</u> Изготовление коллажа « Дружные ребята»		
Физическое развитие	<u>Подвижные игры</u> : «Кто быстрее возьмет игрушку?», «Я люблю свои игрушки»,		
Октябрь – «Во саду ли, в огороде» Задачи: Познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями: садовод, овощевод. Воспитывать уважение к труду.			
Социально – коммуникативное развитие	<u>Беседа</u> : «Берегите хлеб» <u>Сюжетно – ролевые игры</u> : «Магазин «Овощи, фрукты», <u>Настольно- печатные</u> : Домино «Фрукты, ягоды», <u>Дидактические игры</u> : «Игра в загадки»,	Праздник «День работника сельского хозяйства»	Участие в выставке «Осенняя фантазия»
Познавательное развитие	<u>Беседа</u> : «Знакомство с сельскохозяйственными профессиями». <u>Виртуальная экскурсия</u> в кафе. <u>Целевая прогулка</u> в магазин. <u>Конструктивно- модельная</u>		

	<u>деятельность:</u> «Хлебозавод»		
Речевое развитие	<u>Чтение художественной литературы:</u> Я. Тайц «Послушный дождик», Ю. Крутогоров «Дождь из семян».		
Художественно – эстетическое развитие	<u>Продуктивная деятельность:</u> оформление альбома «Дары осени»		
Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Собери овощи», «Яблоки, груши и сливы»		
Ноябрь – «Мы в магазине» Задачи: Познакомить детей с профессией продавец – консультант. Расширять знания детей о профессиях.			
Социально – коммуникативное развитие	<u>Беседа:</u> «Правила поведения в общественном месте» <u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Магазин мебели», «Магазин посуды». <u>Настольно- печатные:</u> Домино «Фрукты, ягоды». <u>Дидактические игры:</u> «Разложи правильно», « Угадай предмет».	Праздник День Единства.	Буклет «Витамины на нашем столе»
Познавательное развитие	<u>Беседа:</u> «Что можно купить в магазине?» <u>Целевая прогулка</u> к магазинам разного назначения. <u>Конструктивно- модельная деятельность:</u> «Строим магазин»		
Речевое развитие	<u>Чтение художественной литературы:</u> В.Берестов «В магазине игрушек», Ю. Кушак «В магазине».		
Художественно – эстетическое развитие	<u>Продуктивная деятельность:</u> изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм.		
Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Кем быть?», «Выбери правильно».		
Декабрь – «Театр» Задачи: познакомить дошкольников с профессией артист. Воспитывать уважение к труду взрослых.			
Социально – коммуникативное развитие	<u>Беседа:</u> «Мы собираемся в театр». <u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Театр», « Детское телевидение».	Праздник Новый год.	Участие в конкурсе «Новогодняя фантазия»

	<u>Дидактические игры:</u> «Кому, что нужно для работы?», «Угадай профессию»		
Познавательное развитие	<u>Беседа:</u> «Кто такой артист?» <u>Формирование основ безопасности:</u> «Если ты потерялся» <u>Целевая прогулка</u> к Дворцу Культуры.		
Речевое развитие	<u>Чтение художественной литературы:</u> сказки: «Теремок», «Три поросенка».		
Художественно – эстетическое развитие	<u>Продуктивная деятельность</u> Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм.		
Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Поросята и волк», «Муха – Цокотуха»		
Январь – «Службы специального назначения» Задачи: актуализировать знания детей о профессии пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта). Воспитывать уважение к людям этой профессии.			
Социально – коммуникативное развитие	<u>Беседа:</u> « Все профессии важны, все профессии нужны» <u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Пожарные», «Служба спасения». <u>Дидактические игры:</u> «Кому, что нужно для работы»,	Праздник Рождества. Старый Новый год.	Консультация: "Роль семьи в определении будущей профессии детей"
Познавательное развитие	<u>Беседа:</u> «МЧС – служба спасения» <u>Виртуальная экскурсия</u> в пожарную часть. <u>Формирование основ безопасности</u> «Переходим через улицу» <u>Конструктивно – модельная деятельность:</u> «Перекресток»		
Речевое развитие	<u>Чтение художественной литературы:</u> , Л. Толстой «Пожарные собаки», П. Синявский «Отважная машина»		
Художественно – эстетическое развитие	<u>Продуктивная деятельность:</u> Оформление альбома «МЧС – служба спасения»		
Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Бег с препятствиями», «Попади в обруч»		
Февраль – «Наша армия» Задачи: закреплять знания детей о родах войск, военных профессиях. Расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину.			

Социально – коммуникативное развитие	<u>Беседа</u> : «Какими должны быть настоящие мужчины», <u>Сюжетно – ролевые игры</u> : «Военные учения», «Плавание на подводной лодке», <u>Дидактическая игра</u> : «Назови профессию», «Узнай по описанию»	День защитника Отечества.	Мастер – класс «Подарки папам – своими руками»
Познавательное развитие	<u>Беседа</u> : «Богатыри земли русской». <u>Встреча с интересными людьми</u> : «У нас в гостях российский солдат» <u>Конструктивно – модельная деятельность</u> : «Построим военный корабль»		
Речевое развитие	<u>Чтение художественной литературы</u> : М.Зощенко «Храбрые дети», «Леночка».		
Художественно – эстетическое развитие	<u>Продуктивная деятельность</u> «Военная техника» (ручной труд)		
Физическое развитие	<u>Подвижные игры</u> : «Самолеты», «Снайперы»,		

Март – «Мы путешествуем»

Задачи: познакомить детей с профессией экскурсовод. Воспитывать интерес к профессиям взрослых.

Социально – коммуникативное развитие	<u>Беседа</u> : «Правила поведения на улице». <u>Сюжетно – ролевые игры</u> : «Моряки», «Путешествие по России», <u>Дидактические игры</u> : «Все работы хороши»,	Праздник 8 Марта.	Буклет «Путешествуем вместе с детьми»
Познавательное развитие	<u>Беседа</u> : «Кого называют путешественником» <u>Экскурсия</u> : по улицам города <u>Рассказ воспитателя</u> о транспорте будущего: летающий автомобиль <u>Конструктивно – модельная деятельность</u> : «Строим летающий автомобиль»		
Речевое развитие	<u>Чтение художественной литературы</u> : В.Берестов «По городу».		
Художественно – эстетическое развитие	<u>Продуктивная деятельность</u> : Коллективное рисование «Улицы нашего города»		
Физическое	<u>Подвижные игры</u> : «Бег с		

развитие	препятствиями», «Чье звено быстрее соберется»		
Апрель – «Полет в космос» Задачи: Формировать знания детей о профессии космонавт. Воспитывать уважение к значимости данной профессии для общества.			
Социально – коммуникативное развитие	<u>Беседа:</u> «Каким должен быть космонавт» <u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Мы космонавты», «Космическое путешествие» <u>Дидактические игры:</u> «Кто что делает?», «Угадай профессию»	Праздник День космонавтики.	Просмотр презентации «Мир профессий»
Познавательное развитие	<u>Беседа:</u> «Первый космонавт» <u>Виртуальная экскурсия</u> «В космосе» <u>Просмотр мультфильмов</u> о космосе: «Полет на луну» <u>Конструктивно – модельная деятельность:</u> «Построим космический корабль»		
Речевое развитие	<u>Чтение художественной литературы:</u> И. Мазин «Летит корабль»,		
Художественно – эстетическое развитие	<u>Продуктивная деятельность:</u> Изготовление коллажа «В космосе»		
Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Космонавты», эстафеты.		
Май – «Защитники природы» Задачи: Познакомить детей с профессией эколог. Воспитывать уважение к труду взрослых.			
Социально – коммуникативное развитие	<u>Беседа:</u> «Как надо вести себя на природе» <u>Сюжетно – ролевая игра:</u> «Путешествие в лес», <u>Дидактическая игра:</u> «Кто больше знает?»	Праздник 1 мая. Праздник День Победы.	Мини – поход с детьми на площадь Революции к Вечному огню
Познавательное развитие	<u>Беседа:</u> «Профессия – эколог» <u>Рассказ воспитателя</u> о Красной книге. <u>Конструктивно – модельная деятельность:</u>		
Речевое развитие	<u>Чтение художественной литературы:</u> «Зоопарк»		
Художественно – эстетическое развитие	<u>Продуктивная деятельность:</u> оформление альбома «Растения Красной книги»		
Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Кто скорее?», «Палочка – выручалочка»		

Июнь , июль, август.

Социально – коммуникативное развитие	<p><u>Беседы:</u> «Ласковое слово и кошке приятно», «Сильных не бойся, слабых защитай».</p> <p><u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Хлебозавод», «На выставке детского творчества», «Семья», «Ветеринарная лечебница»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Кто что делает?»</p>	12.06 – День России. 7.07. – День семьи, любви и верности 19.08 - Яблочный спас	Консультации по запросу родителей.
Познавательное развитие	<p><u>Беседы:</u> «Ученье – свет, а не ученье тьма»,</p> <p><u>Рассказ воспитателя</u> о профессии будущего «Школа у вас дома», «Роботы в классе»</p> <p><u>Конструктивно – модельная деятельность</u></p>		Участие в выставках: «Моя Россия», Праздник семьи, любви и верности. «Яблочный спас в гостях у нас»
Речевое развитие	<p><u>Чтение художественной литературы:</u> С. Михалков «Дядя Степа», «Никита Кожемяка» (русская народная сказка), В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк». Н. Носов «Незнайка в солнечном городе», М. Зощенко «Великие путешественники»,</p>		
Художественно – эстетическое развитие	<p><u>Продуктивная деятельность:</u> Изготовление коллажа «Лето, лето», веточек березки, ромашек, рисование натюрмортов.</p>		
Физическое развитие	<p><u>Подвижные игры:</u> «Мы-веселые ребята», «Эстафета с поворотами», «На зеленом на лугу», «Медведи и пчелы», «Золотые ворота», «Веселые солнышки», «Хороши мои дела»</p>		



2.3. Календарно – тематическое планирование по ознакомлению детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) с профессиями

Виды деятельности	содержание	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
Сентябрь – «Детский сад» Задачи: закрепить представления детей о профессиях в детском саду. Познакомить с профессией заведующего. Воспитывать уважение к людям работающих в детском саду.			
Социально – коммуникативное развитие	<u>Беседа:</u> «Детский сад – наш второй дом», <u>Формирование экологического сознание:</u> «Как мы дежурируем в уголке природы» <u>Сюжетные игры:</u> «Детский сад», сюжет «Праздник в детском саду». <u>Дидактические игры:</u> «Кому, что нужно для работы», «Закончи предложение»	Праздник «День дошкольного работника»	Анкетирование об удовлетворенности работой детского сада. Родительское собрание: «Особенности развития детей 6 – 7 лет»
Познавательное развитие	<u>Беседа:</u> «Профессия – заведующий детским садом» <u>Целевая прогулка:</u> по детскому саду <u>Конструктивно- модельная деятельность:</u> «Участок детского сада»		
Речевое развитие	<u>Чтение художественной литературы:</u> Э. Успенский «Про девочку Веру и обезьянку Анфису»,		
Художественно – эстетическое развитие	<u>Продуктивная деятельность</u> Изготовление альбома «Профессии в детском саду»		
Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Что нам делать покажи». «Поможем повару»		
Октябрь – «Во саду ли, в огороде» Задачи: Познакомить детей с профессией ученого - селекционера. Воспитывать интерес к профессии ученого - селекционера			
Социально – коммуникативное развитие	<u>Беседа:</u> «Что значит быть добрым» <u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «На ферме», «Лаборатория». <u>Дидактические игры:</u> «Игра в загадки», «Кто больше знает?»	Праздник «День работника сельского хозяйства»	Буклеты «Витамины на грядке»
Познавательное развитие	<u>Беседы:</u> «Кто такой ученый – селекционер» <u>Виртуальная экскурсия</u> в кафе.		

	<u>Целевая прогулка</u> в мини-сад и огород детского сада.		
Речевое развитие	<u>Чтение художественной литературы:</u> Я. Тайц «Послушный дождик», Ю. Крутогоров «Дождь из семян».		
Художественно – эстетическое развитие	<u>Продуктивная деятельность:</u> Изготовление коллажа « Мы селекционеры»		
Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Картошка», «Посади овощи и убери урожай».		

Ноябрь – «Мы в супермаркете»

Задачи: Познакомить дошкольников с профессиями администратор, менеджер по продажам. Воспитывать уважение к людям труда.

Социально – коммуникативное развитие	<u>Беседа:</u> «Говорите вежливо» <u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Супермаркет», «Семья». <u>Дидактическая игра</u> «Угадай профессию», «Кто что делает».	Праздник День Единства.	Составление фотоальбомов по профессиям «Профессии моей семьи»
Познавательное развитие	<u>Беседа:</u> «Администратор и менеджер – работники супермаркета» <u>Рассказ воспитателя</u> о магазине будущего «Интернет вещей». <u>Виртуальная экскурсия</u> в супермаркет.		
Речевое развитие	<u>Чтение художественной литературы:</u> Н. Носов «Незнайка на Луне»		
Художественно – эстетическое развитие	<u>Продуктивная деятельность:</u> изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры		
Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Перемени предмет», «Ловишка с мячом»		

Декабрь – «Театр»

Задачи: познакомить детей с профессией художник – декоратор. Воспитывать интерес к профессиям взрослых.

Социально – коммуникативное развитие	<u>Беседа:</u> «Правила поведения в театре» <u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Театр», <u>Дидактические игры:</u> «Кто что делает?», «Назови профессию».	Праздник Новый год.	Буклет «Мир профессий»
Познавательное развитие	<u>Беседа:</u> «Профессия художник – декоратор»		

	<u>Целевая прогулка</u> к Дворцу Культуры. <u>Просмотр мультфильма</u> «Вовка в тридесятом царстве»		
Речевое развитие	<u>Чтение художественной литературы:</u> русская народная сказка «Кот, петух и лиса», «Снегурочка»		
Художественно – эстетическое развитие	<u>Продуктивная деятельность:</u> Изготовление афиши для спектакля «Снегурочка»		
Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Невод и золотая рыбка», «Бармалей»		
Январь – «Службы специального назначения» Задачи: познакомить детей с профессией врача «Скорой помощи». Воспитывать уважение к этой профессии.			
Социально – коммуникативное развитие	<u>Беседа:</u> « Все профессии важны, все профессии нужны» <u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Скорая помощь», «Больница», <u>Дидактические игры:</u> «Кому, что нужно для работы», «Самая, самая профессия...»	Праздник Рождества. Старый Новый год.	Консультация: «Ранняя профориентация для дошкольников - начало успеха».
Познавательное развитие	<u>Беседа:</u> «Профессия – врач «Скорой помощи» <u>Экскурсия</u> к станции «Скорой помощи» <u>Рассказ воспитателя</u> «Врач в кармане» (профессии будущего»		
Речевое развитие	<u>Чтение художественной литературы</u> К Чуковского «Доктор Айболит».		
Художественно – эстетическое развитие	<u>Продуктивная деятельность:</u> Оформление альбома «Службы специального назначения»		
Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Ловишка с мячом», «Займи место»		
Февраль – «Наша армия» Задачи: закрепить знания детей о профессии военного летчика. Воспитывать уважение к людям этой профессии.			
Социально – коммуникативное развитие	<u>Беседа:</u> «Здоровье укрепляем с детства» <u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Летчики», «Военные учения» <u>Дидактические игры:</u>	День защитника Отечества.	Мастер – класс «Подарки папам – своими руками»

	«Угадай предмет», «Чья одежда»		
Познавательное развитие	<u>Беседа</u> : «Профессия – военный летчик» <u>Рассказ воспитателя</u> о транспорте будущего: беспилотная капсула. <u>Виртуальная экскурсия</u> в музей военной техники.		
Речевое развитие	<u>Чтение художественной литературы</u> : Алексеев С.П. «Первый ночной таран»		
Художественно – эстетическое развитие	<u>Продуктивная деятельность</u> Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре.		
Физическое развитие	<u>Подвижные игры</u> : «Самолеты», «Снайперы»,		

Март – «Мы путешествуем»

Задачи: познакомить дошкольников с профессией геолога. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Социально – коммуникативное развитие	<u>Беседа</u> : «Широка страна моя родная» <u>Сюжетно – ролевые игры</u> : «Путешествие по России», <u>Дидактические игры</u> : «Угадай профессию»,	Праздник 8 Марта.	Буклет «Как провести с ребенком выходные»
Познавательное развитие	<u>Беседа</u> : «Транспорт: от повозки до беспилотника», <u>Рассказ воспитателя</u> о транспорте будущего: хобербайк или летающий мотоцикл,		
Речевое развитие	<u>Чтение художественной литературы</u> : А.Гайдар «Чук и Гек», А. Барто «Шофёр».		
Художественно – эстетическое развитие	<u>Продуктивная деятельность</u> Оформление альбома «Природа России».		
Физическое развитие	<u>Подвижные игры</u> : «Найди свой поезд», «Море волнуется».		

Апрель – «Полет в космос»

Задачи: познакомить дошкольников с профессией будущего космобиолог. Воспитывать интерес к профессиям будущего.

Социально – коммуникативное развитие	<u>Беседа</u> : «Растем здоровыми» <u>Сюжетно – ролевые игры</u> : «Космонавты»,	Праздник День космонавтики.	Консультация: «Какие они – профессии будущего»
Познавательное развитие	<u>Педагогическое мероприятие</u> «Профессии будущего».		

	Профессия космобиолог». <u>Виртуальная экскурсия</u> «Путешествие в космос» <u>Просмотр мультфильмов</u> о космосе: «День рождения Алисы», <u>Конструктивно – модельная деятельность</u> : «Космодром»		
Речевое развитие	<u>Чтение художественной литературы</u> : В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах».		
Художественно – эстетическое развитие	<u>Продуктивная деятельность</u> Изготовление коллажа «Космос»		
Физическое развитие	<u>Подвижные игры</u> : «Космонавты», «Успей поймать».		

Май – «Защитники природы»

Задачи: познакомить детей с профессией журналист. Формировать представления о людях, работающих в СМИ, о значимости их труда; умении общаться с людьми, поддерживать беседу. Воспитывать интерес к профессиям. взрослых.

Социально – коммуникативное развитие	<u>Беседа</u> : «Правила поведения на природе». <u>Сюжетно – ролевые игры</u> : «Семья», сюжет «Мы едем на пикник». <u>Дидактические игры</u> : «Придумай профессию, начинающуюся на звук...», «Угадай предмет»	Праздник 1 мая. Праздник День Победы.	Изготовление групповой газеты: «События группы»: сочинение статьи на тему: «Мое любимое занятие», «Все профессии важны, «Моя любимая игрушка» и др.; подбор фотографий и иллюстраций для газеты.
Познавательное развитие	<u>Беседа</u> : «Профессия журналист». <u>Виртуальная экскурсия</u> в заповедник. <u>Целевая прогулка</u> по экологической тропе детского сада.		
Речевое развитие	<u>Чтение художественной литературы</u> : В.В. Маяковский «Кем быть?»		
Художественно – эстетическое развитие	<u>Продуктивная деятельность</u> : Оформление альбома «Запрещающие знаки природы»		
Физическое развитие	<u>Подвижные игры</u> : «Охотники и утки», «Бездомный заяц»		

Июнь, июль, август

Социально –	<u>Беседа</u> : «Правила поведения	12.06 – День	Консультации по
-------------	------------------------------------	--------------	-----------------

2.4. Формы, методы, средства реализации программы

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; - экскурсии; - целевые прогулки - музыка; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации) - дидактические игры; - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); - дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд 	<p>Словесный метод: объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, дискуссии, словесная инструкция; беседы на этические темы; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.</p> <p>Наглядный метод: использование наглядных пособий, зрительные модели.</p> <p>Практический метод: приёмы формирования нравственных представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, загадок; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок; приёмы создания у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественнополезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки; - дидактические игры; - художественная литература; - мультимедийные презентации; - аудиозаписи; - картотеки игр по ознакомлению с профессиями взрослых; - наглядно-дидактические пособия по ознакомлению с трудом взрослых; - алгоритмы выполнения трудовых действий; - орудия труда для реализации ролевого поведения; - элементарные орудия труда для организации бытового труда, самообслуживания и труда в природе

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников.

Сотрудничество– общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы по ранней профориентации
- ознакомление родителей с результатами работы по ранней профориентации на родительских собраниях,
- участие родительской общественности в ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых;
- обучение конкретным приемам по ознакомлению дошкольников с миром профессий в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.



III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Программе соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В педагогическом процессе для реализации Программы широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии: мультимедийное оборудование, экран, ноутбук, принтер – сканер формата А 4, принтер формат А 4, компьютер, музыкальный центр, ламинатор, брошюратор. На территории детского сада для организации образовательной деятельности имеется: спортивная площадка, площадка ПДД, метеостанция, огород. Игровые участки оснащены игровым оборудованием, позволяющие организовывать игровую деятельность дошкольников по ознакомлению с миром профессий взрослых.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для организации работы по ознакомлению детей с трудом взрослых в группах необходимо создать предметно – развивающую среду. Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление альбома о профессиях;

- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр;
- дидактические, настольно — печатные игры, игры с предметами, словесные игры по теме: «Профессии».

3.3 Список литературы:

1. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. – М: Мозаика-Синтез, 2004.
2. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраст. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008г.
3. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада [Текст]/Л.В. Куцакова — М.: Мозаика-Синтез, 2010.-112 с.
4. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада[Текст]/Л.В. Куцакова —М.: Мозаика-Синтез, 2010.-96 с.
5. Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребёнком. – М.: ТЦ Сфера, 2011г.
6. Вострухина Т.В., Кондрюкина Л.А Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.
7. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010.
8. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОО. 2012.№ 2
9. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
10. Куруськина М. Высокие технологии: из фантастики в реальность. Ростов- на- Дону: Издательский дом «Проф- Пресс», 2019.
11. Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях. М:ТЦ Сфера, 2021.
12. Кирилова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет.СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018
13. Кирилова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет.СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018



**Конспект педагогического мероприятия по ранней профориентации
дошкольников
«Профессии будущего. Профессия космобиолог»**

Цель: Познакомить детей с профессиями будущего.

Задачи: Формировать целостное представление о картине мира, расширять кругозор детей и уточнять имеющиеся у них знания. Познакомить с профессией будущего – космобиолог. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи через свободное общение с воспитателями и сверстниками. Развивать память, мышление, воображение.

Воспитывать интерес к окружающей жизни, любовь и желание беречь нашу планету – Землю.

Предшествующая работа: познавательная- исследовательская деятельность: получение знаний о Вселенной, космических полетах, космонавтах. Рассматривание фотографий космонавтов, иллюстраций с изображением планет, космических кораблей. Изготовление макета Солнечной системы. Чтение художественной литературы, энциклопедий, познавательной литературы о космосе.

Материалы и оборудование: мультимедийная установка, слайды: телескоп, портреты К.Э. Циолковского и С.П. Королева, Ю. А.Гагарина и А.А. Леонов, искусственный спутник, орбитальная станция.

Ход

(обращаю внимание детей на листочек на стекле окна)

- Ребята, посмотрите, что это залетело к нам с улицы. Тут что – то написано.

Да это загадки. Давайте попробуем их отгадать.

Океан бездонный, океан бескрайний.

Безвоздушный, темный и необычайный,

В нем живут вселенные, звезды и кометы,

Есть и обитаемые, может быть, планеты. (Космос)

В дверь, в окно стучать не будет,

А взойдет и всех разбудит. (Солнце)

Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица.

Знают все, и млад и стар,

Что наш дом – большущий шар. (Планета Земля).

- Мне кажется, что этими загадками нам предлагают сегодня поговорить о космосе и людях, работающих там.

(воспитатель предлагает детям расположиться на ковре и начинает рассказ, сопровождаемый показом слайдов)

- Издавна люди хотели узнать, что представляют из себя звезды, мерцающие на небе точки. Сначала люди изобрели телескоп и узнали, что на

самом деле звезды огромные, но находятся очень далеко от Земли. А как узнать, похожи ли они на нашу Землю? Есть ли на них жизнь? Чтобы это узнать, надо долететь до них. А на чем можно полететь в космос? (Ответы)

- Ракету придумал русский ученый Константин Эдуардович Циолковский. А построил ракету спустя много лет конструктор Сергей Павлович Королев. Сначала ученые под его руководством сделали первый искусственный спутник Земли и запустили на околоземную орбиту. Сейчас вокруг нашей планеты летают тысячи спутников. А вы знаете, кто был первым космонавтом?

- А как звали космонавта, который вышел из корабля в открытый космос?

- С тех пор прошло много лет и сейчас вокруг Земли летают не только искусственные спутники, но и орбитальные станции. Орбитальная станция – это и дом для космонавтов, и лаборатория для исследователей. Станция называется орбитальной, потому что она постоянно летает вокруг Земли, то есть находится на ее орбите. На такой станции можно находиться гораздо дольше, чем в космическом корабле: работать в космосе можно в течение многих месяцев. Но жить на станции может только здоровый и тренированный человек. Ведь люди там находятся в состоянии невесомости и плавают в воздухе, как воздушные шарики.

- Но не так-то просто стать космонавтом. Как вы думаете, какой человек может попасть отряд космонавтов?

- Вы хотите стать космонавтами?

- Тогда давайте – потренируемся.

Физкультминутка.

Чтобы в космос полететь, надо многое уметь.

Быть здоровым, не лениться, в школе хорошо учиться.

И зарядку каждый день будем делать – нам не лень!

Влево- вправо повернуться и опять назад вернуться,

Присесть, поскакать и бежать, бежать, бежать.

А потом все тише, тише походить – и сесть опять.

-Что же делают спутники на орбите Земли? Одни составляют карту земной поверхности. Эта работа необходима для обустройства территорий, наблюдения за растительностью. Другие зондируют ландшафт дна, течений, вихревых образований, температуры поверхности океана, скорости ветра. Все это используется для составления метеорологических прогнозов. Это все автоматические спутники, а что же на орбитальных станциях?

- На станциях работают исследователи из разных стран, врачи, инженеры – конструкторы. В лабораториях ведутся исследования в области биологии, физики, астрономии, космологии и метеорологии. Для изучения космоса и связи его с нашей планетой требуются все новые и новые специалисты. Одной из профессий будущего является профессия космобиолог. Это специалист, исследующий поведение разных биологических

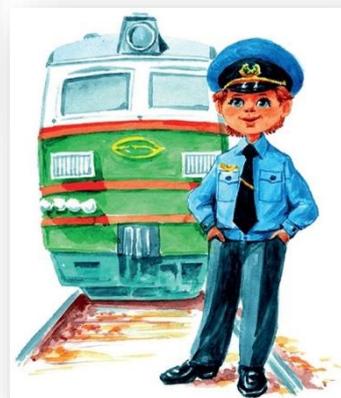
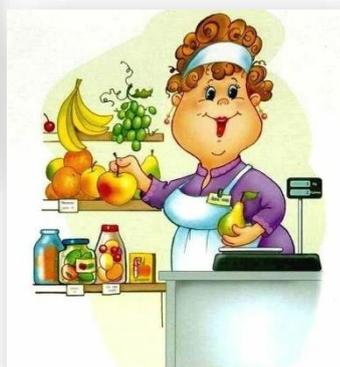
систем (от вирусов до животного и человека) в условиях космоса (в сооружениях, летательных аппаратах, на планетарных станциях), изучающий развитие и изменения организмов, происходящие с ними в космосе. Он также разрабатывает устойчивые экосистемы для орбитальных станций, лунных баз и длительных перелетов.

-Для чего же нужны разработки экосистем?

-А нужны они для того, чтобы облегчить космические корабли, летящие к другим планетам и чтобы не везти с собой сотни тонн продуктов питания, необходимых для выживания экипажа. Поэтому надо научиться создавать собственную экосистему, другими словами – мир замкнутого пространства, в котором растения не только производят кислород из выдыхаемого людьми углекислого газа, но и служат пищей и даже сырьем для успешной переработки отходов и в будущем научные станции и обитаемые жилые станции будут оборудованы установками с искусственной силой тяготения, и люди смогут долго жить в космосе без серьезного вреда для здоровья.

- Что же мы узнали нового?

-Кто знает, может быть, кто -нибудь из вас, когда вырастет, станет космонавтом, или изобретет новые космические аппараты, или станет космобиологом и сделает открытия в нашей Вселенной.



Конспект педагогического мероприятия по ранней профориентации дошкольников «Кафе. Профессия повар»

Цель: знакомить детей с профессиями взрослых.

Задачи: познакомить детей с кафе, уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии повар. Активизировать и обогащать словарь детей, способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, знакомить с профессией – официант. Воспитывать уважение к труду повара, официанта, способствовать воспитанию умения работать в группе, отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.

Ход.

- Ребята, посмотрите какая-то красивая коробочка. Давайте посмотрим что там.

- Разрезанная картинка. Давайте её сложим.

- Смотрите, что это у нас получилось. *(Кафе)*

- А как вы догадались, что получилось кафе?

- Как вы думаете, для чего нужно кафе?

- А давайте вместе с вами совершим виртуальную экскурсию в кафе.

(1 ролик)

- Зайдя в кафе, мы сначала попадаем в гардероб. Здесь люди снимают верхнюю одежду, поправляют причёску или просто смотрят в зеркало, проверяя все ли в порядке.

- Далее проходим в зал. Зал – это основное помещение, где нас обслуживают. В зале стоят столики, а возле них кресла, на которых сидят люди. Стены зала красиво украшены. Как вы думаете для чего украшать стены и зал?

- Правильно, здесь красиво, чтобы нам с вами было комфортно и уютно здесь находиться.

- Представьте себе, что мы прошли в зал и сели за стол.

- К нам подходит официант, одетый в специальную форму, и подает нам меню. Меню – это список блюд, которые готовят повара в этом кафе. В этом списке разные блюда, напитки, пирожные с указанием их цены.

- Выбираем блюда и делаем заказ официанту, он записывает наш заказ и относит его на кухню.

- Давайте посетим кухню и познакомимся с теми, кто там работает.

(2 ролик)

- Вот мы с вами посетили кухню в кафе. Так кто же работает на кухне?

- Пока мы путешествовали по кухне, официант принес нам заказ.

Физминутка

Вот большой пузатый чайник

(руки вверх, через стороны вниз, на пояс)

Очень важный, как начальник

(руки вверх, через стороны вниз, на пояс)

Вот фарфоровые чашки,

(приседаем)

Очень хрупкие, бедняжки
Вот серебряные ложки *(Руки вверх, на носочки)*
Голова на тонкой ножке.
Вот пластмассовый поднос *(руки вниз)*
Он посуду нам принес. *(руки вперед)*

- Как вы думаете, кто может работать поваром?
- А легко готовить?
- На самом деле готовить – это не простое занятие. Для того, чтобы работать поваром нужно долго учиться.
- А что помогает повару готовить?
- На кухне много предметов, которые помогают повару готовить. И я приготовила про них загадки. Слушайте и отгадывайте.

Он продукты собирает,
Бережет их, сохраняет!
Заморозит морозильник,
Охладит кто? *(Холодильник)*

Четыре синих солнца
У бабашки на кухне, четыре синих солнца
Горели и потухли.
Поспели щи, шипят блины.
До завтра солнца не нужны. *(Газовая плита)*

Хочешь щей из овощей.
Суп или окрошку, что
Тогда ты должен взять?
Нужно взять лишь... *(Ложку)*

Среди ложек я полковник
И зовут меня ... *(Половник)*

Под крышей – 4 ножки
Над крышей – суп да ложки. *(Стол)*

Жесткая, дырявая,
Колючая, корявая.
Что ей на спину положат,
Все она тотчас изложет. *(Терка)*

Закипит – исходит паром,
И свистит, и пышет жаром,
Крышкой брякает, стучит.

-Эй, сними меня! – кричит. *(Чайник)*

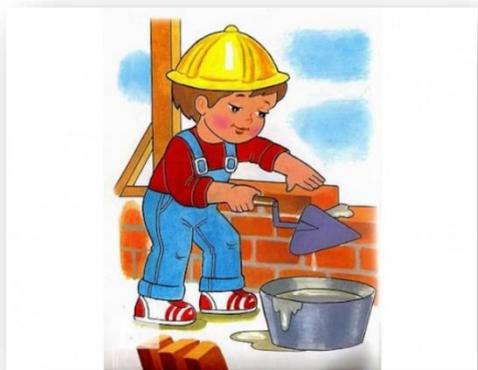
- Молодцы. А сейчас Лиза напомнит нам, как надо вести себя культурно за столом.

В гостях и дома за обедом
Говорить нельзя с соседом
Не нужно чавкать и сопеть
А также головой вертеть
Есть спокойно, аккуратно
Будет всем вокруг приятно.

- Вот и подошла к концу наша экскурсия. Вам понравилось?

- А что тебе понравилось?

- А тебе?



Дидактические игры по ранней профориентации.

«Не пропусти профессию».

Цель: Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Обогащение словарного запаса детей.

Ход: Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.

Варианты слов: Лампа, водитель, ножницы, шахтёр, яблоко, болтун, доктор, ананас, фабрика, карандаш, ветеринар, тетрадь, чайник, бутерброд, учитель, гроза, обруч, тракторист, ложка, полянка, библиотека, мама, человек, продавец, птица, река, очки, попугай, парикмахер, стул, огород, строитель, окно, милиционер, пожарный, скамья, ребёнок, воспитатель и т. д.

«Угадай профессию».

Цель: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.

Ход: Весы, прилавок, товар (Продавец) Каска, шланг, вода (Пожарный) Сцена, роль, костюм (Актёр) Ножницы, ткань, швейная машинка (Швея) Плита, кастрюля, вкусное блюдо (Повар) Доска, мел, учебник (учитель) Маленькие дети, игры, прогулки (Воспитатель) Болезнь, таблетки, белый халат (Врач) Ножницы, фен, модная причёска (Парикмахер) Корабль, море, штурвал (Моряк) Читальный зал, книги, читатель (Библиотекарь)

«Назови мамину профессию»

Цель: Обогащение словарного запаса детей, развитие фонематического слуха.

Ход: Игра проводится с перекидыванием мяча.

Педагог напоминает детям, что есть мужские, женские и общие профессии. Затем детям объясняются условия игры: «Ребята, я буду бросать вам мяч и называть общие профессии так, как если бы это были названия профессий ваших пап или дедушек. А вы возвращаете мне мяч и называете такую же мамину профессию». Например, повар – повариха, певец – певица, учитель – учительница, актёр – актриса, художник – художница и т. п.

«Логическое лото».

Цель: Закрепить название профессий; воспитывать интерес к труду.

Ход: Педагог раздаёт детям картинки с изображением людей различных профессий, а затем показывает им по очереди 4 карточки с символическим изображением растений, животных, людей, техники, задавая при этом вопрос: «Человек какой профессии с этим работает? Дети

поднимают соответствующие картинки и отвечают: «Моя профессия – лётчик. Я работаю с техникой». «Моя профессия ветеринар. Я работаю с животными»

«Кто что делает? »

Цель: Побуждать детей группировать предметы по их функциональному назначению.

Ход: Педагог раздаёт детям карточки с изображением представителей различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением объекта их деятельности, при этом задавая вопросы: «Кто строит дома?»; «Кто шьёт платья?»; «Кто продаёт молоко? » и т. д. Примеры ответов детей: «Строитель строит дома», «Портной шьёт платья», «Продавец продаёт молоко».

«Загадки».

Цель: Развитие речевой активности и творческого мышления.

Ход: Один ребёнок загадывает какую – либо профессию и описывает её, указывая, что делает представитель данной специальности, какую одежду носит, с кем работает и т. д. Остальные дети отгадывают, о чём идёт речь. Ребёнок, который отгадал название профессии, составляет следующий описательный рассказ.

«Кому что нужно?»

Цель: упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Педагог называет человека по профессии, а дети должны сказать, что ему нужно для работы. Например, сапожник. Дети: гвозди, молоток, кожа, сапоги, машинка, ботинки, лапа. Воспитатель называет профессии, знакомые детям данной группы: врач, медсестра, воспитатель, няня, дворник, шофер, летчик, повар и др. Также можно предложить детям обратный вариант игры. Педагог называет предметы для труда людей определенной профессии, а дети называют профессию.



Рассказ воспитателя «Интернет вещей»

С каждым годом появляется большое количество новых научно – технических разработок. За последние 100 лет человечество сделало огромный шаг от простых механических устройств и использования животных в транспорте и сельском хозяйстве до сложнейших машин, которые способны выполнять запрограммированные действия без участия человека.

Еще 20 лет назад, когда мобильные телефоны только начали внедряться в повседневную жизнь, мы не могли представить, что мобильник станет тем, без чего большинство людей не выходят из дома. Ведь современный телефон не зря называется «смартфон» - он уже давно перестал быть простым устройством связи: это и полноценная записная книжка, и органайзер, и игровая приставка, и аудио – и видеопроигрыватель, и инструмент для любого вида творчества.

Уже существуют «умные дома», которые умеют включать и выключать свет и электроприборы, регулировать температуру.

Чтобы понять, насколько современные технологии внедрились в наш быт, познакомимся с важным понятием «Интернет вещей».

Сейчас подключение к Всемирной сети доступно с практически любого мобильного устройства, поэтому инженеров соблазнила идея дать доступ к Интернету устройствам, изначально для этого не предназначенным. Например, представьте себе холодильник, который хранит информацию о лежащих в нем продуктах и напоминает владельцу об истечении срока годности или же отправляет заказ в службу доставки, когда полки пустеют.

«Интернет вещей» - это система взаимосвязанных механических и цифровых машин и приборов, транспортных средств, животных и даже людей, каждый из которых имеет своё уникальное имя или номер. Для чего же это нужно? «Интернет вещей» позволяет сделать все гораздо эффективнее, сэкономить время, энергию и другие ресурсы. Любой вид деятельности, который можно автоматизировать, выиграет от внедрения этой технологии.

«Интернет вещей» находит применение в медицине. Умные браслеты уже сейчас могут передавать информацию о давлении, пульсе, уровне сахара в крови. Как только показатели отклоняются от нормы, система отправляет сообщение лечащему врачу, чтобы тот мог принять меры. Сейчас разрабатываются специальные портативные анализаторы, которые смогут не только передавать информацию о пациенте, но и ввести в его организм необходимые лекарственные препараты.

В сельском хозяйстве поможет автоматизировать тяжелую работу, а также повысить урожайность полей. Датчики собирают информацию о температуре, влажности, химическом составе почвы и даже заражении вредителями или болезнями. Автоматическая система включит полив, обработает растения правильно подобранными удобрениями или необходимыми химикатами.

Всего за каких-то 100 лет человечество сделало огромный прорыв. И вполне возможно. Что к концу 21 века инженеры сумеют разработать такие машины.

Какие нам сложно даже представить, и то, что мы сейчас считаем фантастикой, то же когда - то станет реальностью.

