

**Аналитический отчет о работе педагога-психолога
Модлиной Евгении Викторовны
за 2022 - 2023 учебный год и 2023 - 2024 учебный год**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась последующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально – волевой сферы ребёнка;
- коррекционно – развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно - развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно – просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение двух учебных лет с педагогами и родителями проведено 44 индивидуальных встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

По запросам педагогов и родителей состоялось 11 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Развитие интеллектуальных способностей и эмоционально-личностной сферы», «Адаптация к детскому саду. Рекомендации», «Гиперактивный ребенок», «Детская агрессивность. Влияние семейного воспитания на проявление детской агрессивности?», «Об эмоциях раннего возраста», «Готовность к школе».

Для педагогов проведены следующие мероприятия: тренинг «Взаимодействие с детьми», семинар-практикум «Психологическое здоровье

педагога. Профилактика эмоционального выгорания», практикум «Развитие эмоционально-волевой и личностных сфер с использованием элементов психогимнастики».

В каждой группе находятся тетради для связи педагога-психолога с родителями. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Психологическая азбука».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Два раза в год проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной

уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Организовывались сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин», «Театр». Организована экскурсия в школу.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Интеллектуальное развитие детей седьмого года жизни и психическая готовность к обучению в школе», «Как сохранить психическое здоровье дошкольника?», «Мотивация к школьному обучению», «Психическая готовность к школе».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллеги воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: практикум «Упражнения на релаксацию», семинар с элементами тренинга для педагогов ДОО «Развитие личности ребенка с учетом их темперамента»; семинар-практикум «Психологическое здоровье педагога. Профилактика эмоционального выгорания»; тренинг для сотрудников ДОО «Успешный педагог – развитый ребенок».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно – исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;

- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.
(В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно).

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг.

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОУ, а также родителями заполняется анкета «Давайте познакомимся», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществляется ежегодно.

С 1 июня 2022г. в группу № 1 в детский сад поступило 16 детей от 2 лет до 3 лет; с 1 июня 2023г. – поступило 17 детей.

В период с 2022г. по 2023г. 11 детей (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению ДОУ, 5 детей условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности).

В период с 2023г. по 2024г. 8 детей (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению ДОУ, 5 детей условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности).

Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л.Печоры, Г.В.Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

В период с 2022г. по 2023г. лёгкая адаптация (8-16 дней): у 7 (44 %) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило *высокий уровень адаптированности*.

В период с 2023г. по 2024г. лёгкая адаптация (8-16 дней): у 5 (30 %) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило *высокий уровень адаптированности*.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней) в 2022г.: 6 малышей (37,5 %) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней) в 2023г.: 3 малышей (18 %) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней) в 2022г.: 2 ребёнка (12,5 %) – имели тяжелую адаптацию (причины: не ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДБ, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней) в 2023г.: 1 ребёнок (6 %) – имел тяжелую адаптацию (причины: не ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДБ, у ребенка наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

Плановое психодиагностическое обследование (май) детей подготовительных групп по методике:

- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду»

Цель: определение психологической готовности к обучению детей, поступающих в школу.

Задачи диагностики:

- изучение степени развития коммуникативной сферы;
- выявление степени овладения зрительной памятью;
- исследование развития словесно-логического мышления, способность устанавливать причинно-следственные связи;
- исследование мыслительных операций: обобщение, сравнение, исключение, умение делать простые умозаключения.
- исследование слухового внимания, пространственного восприятия.
- исследование творческого воображения.
- исследование слуховой памяти Методика «10 слов»;

- выявление способности произвольного восприятия, наблюдательности, распределение и концентрации внимания;
- исследование пространственного восприятия, зрительно-моторной ориентации;
- выявление способности действовать с заданной логикой, определить степень освоения сенсорных эталонов;
- выявление умения ориентироваться на образец, понимания инструкций;
- выявление устойчивости, объёма внимания, целенаправленности деятельности.
- изучение понимания эмоционального состояния.

В ходе диагностики, мною был использован диагностический инструментарий: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.

В исследовании принимало участие 10 детей. Из них на начало года 4 детей (40%) – предсказывали высокую успешность обучения; 3 детей (30%) – имели средний уровень готовности к школе, 3 ребёнка (30%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 70% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 3 до 7 (70%) детей, 2 (20%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости, 1 (10%) ребёнок на конец учебного года имеет низкий уровень психосоциальной зрелости.

Из опрошенных детей 9 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Все дети смогли овладеть навыками социально-корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению комиссии ТПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (05.09.2022г. – 31.05.2023г.) обследовалось 10 детей. Из них, по заключению комиссии ТПМПК: от 5 до 6 лет – 10 детей,

5 - блет – 10 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	0 %	4	40 %	4	40 %
Средний	7	70 %	3	30 %	3	30 %
Низкий	3	30 %	3	30 %		

За период (04.09.2023г. – 31.05.2024г.) обследовалось 10 детей. Из них, по заключению комиссии ТПМПК: от 5 до 6 лет – 10 детей,

6 – 7 лет – 10 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	4	40 %	7	70 %	7	70%
Средний	3	30 %	2	20 %	2	20%
Низкий	3	30 %	1	10 %		

Всего 20 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	4	20 %	11	55 %	11	55 %
Средний	10	50 %	5	25 %	5	25 %
Низкий	3	15 %	4	20 %		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению комиссии ТПМПК для коррекции эмоционально - волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В.Боровик, С.Д.Забрамной и Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др. от 5 до 6 лет – 4 ребенка, от 6 до 7 лет – 3 ребенка.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен и т.д.

Коррекционно – развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий - (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 20 детей:

от 5 до 6 лет – 10 детей

от 6 до 7 лет – 10 ребёнка.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы (наименование образовательной организации).

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол- во детей
1	Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет.	- Методическое пособие Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 5 –6лет: конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом»; - Системы игровых Заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет».	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	10

2	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6–7 лет.	<p>- Методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»;</p> <p>- Системы игровых Заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».</p>	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	10
3	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5 – 6 лет.	-Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-Семицветик»	способствовать формированию самосознания самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	10
4	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6–7 лет.	<p>- Пособие Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет»;</p> <p>- Пособие Саранской О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».</p>	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	10
5	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	<p>- Алябьева Е.А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»;</p> <p>- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет» (для индивидуального сопровождения).</p>	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	10

6	Для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5–7 лет.	- Авторский курс Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности детей 5-7 лет».	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного напряжения	20
---	--	---	--	----

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 70%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект - субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

18.10.2024г.

Педагог-психолог



Модлина Е.В.

Заведующий



Сахно Н.И.