



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ПРОГРАММЕ
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ПРОГРАММЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Краснодар
2023

УДК 373.2
ББК 74.100я43
М 54

*Печатается по решению редакционного совета
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(протокол №1 от 09.03.2023 г.)*

М 54 Методические рекомендации к программе просветительской деятельности для родителей в дошкольной образовательной организации / под общей редакцией Бешук С.А., Святоха Г.А., – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. – 21 с.

Рецензенты:

Садовская Г.С., кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», преподаватель высшей квалификационной категории

Романычева Н.В., старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Методические рекомендации будут способствовать эффективной работе в дошкольных образовательных организациях по повышению педагогических компетенций родительской общественности в соответствии с обновленным содержанием нормативно-правовой базы образовательной политики РФ, могут быть полезны педагогическим и руководящим работникам дошкольных образовательных организаций.

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Современные ориентиры просветительской работы в ДОО в соответствии с обновленной нормативно-правой базой РФ	6
2. Формирование ценностно-смысловых ориентаций у дошкольников	8
3. Примеры интеграции технологий и методов активизации родителей	11
Приложение	18
Список литературы	19

Введение

Воспитание подрастающего поколения является безусловным современным национальным приоритетом. Важность воспитания признается в ракурсе определения национальной образовательной политики, укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей и сохранения российской самобытной культуры. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, зафиксированного во многих нормативно-правовых актах, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в организацию воспитания и обучения. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей.

Российское общество на современном этапе сформулировало запрос на укрепление воспитательных функций всех основных институтов социализации личности. Важными приоритетами остаются поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания, и развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации).

Однако центральное место в период взросления человека (а именно, в период дошкольного детства) занимает институт семьи. В семье закладываются основы формирующейся личности. Хотя современное общество оказывает влияние на процесс социализации в семье: он становится одновременно целенаправленный и нерегулируемый, так как, с одной стороны, имеет место осознанное, контролируемое воспитание, а с другой – неосознаваемое влияние членов семьи на ребенка своим поведением и стилем жизни плюс, нельзя не учитывать риски влияния медийно-информационного пространства доступного для детей дошкольного возраста с подачи и популяризации именно родителей (законных представителей). Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей.

Поэтому актуальность мер, направленных на развитие общих родительских компетенций, в том числе активное информационно –методическое просвещение родительской общественности, приобретает особую значимость.

Методические рекомендации раскрывают специфику организации просвещения родителей в дошкольной образовательной организации с учетом современной нормативно-правовой базы и необходимостью освоения обновлен-

ных приемов и методов взаимодействия с детьми, развития способности своевременно и правильно реагировать на вызовы в меняющейся ситуации, обусловленной новой информационной реальностью.

Кроме того, существует международный термин «воспитание родителей» под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функции воспитателя собственных детей.

Чем обусловлена необходимость работы по воспитанию родителей?

во-первых, потребностью родителей в поддержке (им необходима профессиональная помощь),

во-вторых, потребностью самого ребенка в образованных современных родителях, (понимающего, принимающего)

в-третьих, в существовании бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества.

Просвещение родителей, как воспитателей своих детей, должно прежде всего помочь им приобрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей.

Данные методические рекомендации и приложение к ним могут быть использованы работниками дошкольных образовательных организаций для разработки программ просвещения родительской общественности, а также для планирования и организации работы по взаимодействию с родителями воспитанников (законными представителями) по повышению их компетентности в вопросах воспитания, развития и образования подрастающего поколения.

1. Современные ориентиры просветительской работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с обновленной нормативно-правой базой РФ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с учетом внесенных изменений «предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольной образовательной организации (далее ДОО)». Данная трактовка подтверждает обозначенные траектории реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года, где семья и родители указаны как одни из основных субъектов, определяющих во многом успех воспитания, как совместной деятельности ребенка и взрослого. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» ст. 6 (от 16.07.2013 № 2770-КЗ) обозначены субъекты системы образования Краснодарского края, и семья закреплена как субъект воспитания, обучения и развития ребенка. В рамках региональной системы организации воспитания обучающихся формирование ценностных ориентаций у детей определено посредством выявления и устранения дефицитов ценностных ориентаций у родителей, и рассматривается как одно из актуальных, в связи с чем, просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских педагогических компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования в регионе, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

29 мая 2017 года был подписан основополагающий Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства» и согласно плану мероприятий, проводимых в

рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года безусловно определяются новые ориентиры в разработке и обновлении информационно-просветительских материалов, направленных на формирование у родителей (законных представителей) базовых знаний по следующим направлениям:

I. Здоровьесбережение с детства и реализация поставленной задачи по формированию навыков здорового образа жизни и культуры здоровья семьи как базовой ценности, в том числе просвещение родителей (законных представителей) в данной области.

II. Благополучие семей с детьми и реализация поставленных задач по формированию культуры семьи с детьми как базовой общественной ценности; формирование ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

III. Всестороннее развитие, обучение и реализация поставленных задач воспитания детей; совершенствование мер, направленных на развитие эффективной системы воспитания детей; увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием; повышение читательской активности и развитие читательских компетенций у детей и подростков; поддержка выпуска лучших образцов детско-юношеской литературы, а также проектов, посвященных теме детства; совершенствование физкультурно-спортивной работы с детьми; увеличение охвата детей различными формами активного детско-юношеского туризма;

IV. Инфраструктура детства и реализация поставленных задач по обеспечению потребностей детей и семей с детьми в качественных, безопасных и доступных товарах и услугах; создание современной инфраструктуры, обеспечивающей потребности в занятиях физической культурой и спортом, развитие творческих способностей детей, доступность образования для детей раннего, дошкольного и школьного возраста; государственная поддержка и популяризация информационной продукции для детей, в том числе в печатной, электронной и иных формах распространения; оказание родителям (законным представителям) информационно-просветительской поддержки по вопросам образования и воспитания детей.

Прозрачность целевых ориентиров образовательной политики государства способствует выстраиванию продуктивного диалога семьи, образовательных организаций и социальных институтов, тем самым реализуя консолидацию усилий гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, направленных на достижение и воплощение национального воспитательного идеала.

Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей.

Родительскую общественность важно нацеливать на признание немаловажной роли в формировании личности ребенка, его воспитании и социализации использование российского культурного наследия, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, развитие музейной и театральной педагогики, повышение роли библиотек в системе образования и др. Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 культура возведена в ранг национальных приоритетов, признана гарантом сохранения единого культурного пространства и территориальной целостности России. Возможность использования объектов культурного наследия при осуществлении образовательной деятельности определяет Федеральный закон от 25 июня 2002 года № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».

2. Формирование ценностно-смысловых ориентаций у дошкольников

Продуктивным современным методом достижения основной цели воспитания является ценностно-ориентированный подход. Этот подход за основу воспитания принимает систему ценностей, задающую иерархию целей и задач воспитательной работы. Система ценностных ориентиров в идеологии российского общества обозначена в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Документ стратегического планирования в сфере обеспечения защиты нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, передаваемых от поколения к поколению, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, нашедших свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Запрашиваемые обществом результаты воспитания, составляющие воспитательный идеал, по сути, являются отражением значимых социальных практик и нравственно-этических представлений.

Проанализировав и обобщив действующие нормативные документы, определяющие приоритеты государственной политики Российской Федерации, в том числе в сфере воспитания, а также современные научные подходы, рассматривающие воспитание как процесс формирования ценностно-смысловых установок, можно выделить три основные группы наиболее значимых ценностных ориентаций, подходы к формированию которых лягут в основу просветительской работы с родительской общественностью.

К первой группе можно отнести ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение правил и норм общества.

Вторая группа включает ценностные ориентации в области социального взаимодействия. Это ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, уважение конфессиональных традиций, ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

К третьей группе можно отнести ценностные ориентации личностного развития, такие как ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

Согласно толковому словарю Ожегова С.И., просвещение – это передача, распространение знаний и культуры. Просвещение современных родителей происходит в контексте взаимодействия, сотрудничества, диалога, непосредственного вовлечения в образовательную деятельность. Взаимное уважение и

доверие составляет основу эффективного взаимодействия педагогов и семьи. Если раньше в ходе традиционных форм взаимодействия родители занимали позицию наблюдателей, слушателей, зрителей, то современные формы взаимодействия направлены на формирование активности, инициативности и родительской ответственности, а также на развитие субъектной позиции семьи, заинтересованной жизнью ребенка в детском саду.

Цель просвещения родителей – создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

Задачи просвещения родителей:

- содействие развитию ключевых компетенций родителей (информационных,
- мотивационных, технологических, коммуникативных, рефлексивных);
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;
- повышение мотивации родителей к участию в образовании, развитии и воспитании.

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие.

1. Принцип сотрудничества (нацеливает родителей на роль полноправных партнеров в решении поставленных задач образования и воспитания детей).

2. Принцип преемственности, согласованных действий (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку).

3. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО (признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого).

4. Принцип открытости и доверия.

5. Принцип индивидуального подхода предполагает учитывать особенности каждой семьи.

6. Принцип систематичности и последовательности (систематическое и последовательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков).

7. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО (формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи и др.)

8. Принцип обратной связи.

3. Примеры интеграции технологий и методов активизации родителей.

На современном этапе развития системы образования вопросу изучения форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников уделяли внимание ряд авторов (Т.А. Данилина, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Е.П. Арнаутова, Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева и др.). Наиболее полно и содержательно раскрывает данный вопрос исследование М.С. Задворной, где предлагается классификация технологий личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, которые могут успешно применяться в практике просвещения.

1. Информационно-развивающие технологии.

Целью применения информационно-развивающих технологий является овладение системными, разносторонними знаниями. Информационно-развивающие технологии могут быть реализованы с помощью следующих методов: самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, вебинары, видеоуроки для родителей; совместные просветительские мероприятия с социальными партнерами ДОО (библиотеки, музеи, Театры, спортивные клубы и др.).

2. Деятельностные технологии.

Цель – развитие у родителей практических умений, навыков, по отношению к которым получаемая информация является инструментом, который обеспечивает возможность качественно осуществлять родительскую функцию.

Деятельностные технологии включают в себя игровые технологии, кейс-технологии.

Например, с родителями могут использоваться следующие виды игр:

- коммуникативные и диалоговые игры, направленные на знакомство, создание атмосферы эмоционального комфорта, сплочение родительского коллектива, формирование у участников встречи чувства группового единения;
- игры, направленные на актуализацию детских впечатлений родителей,
- позволяющие лучше понять своего ребенка;
- игры, направленные на осознание своих родительских особенностей и возможностей; развитие рефлексии.

3. Развивающие проблемно-поисковые технологии.

Цель – развитие критического мышления, способного не только видеть, но и анализировать проблемы, подбирать средства и способы их решения. К развивающим проблемно-поисковым технологиям относятся проблемные лекции, семинары, дискуссии; интерактивные, имитационные, исследовательские мероприятия, проектная деятельность.

4. Диалоговые технологии.

Диалоговые технологии – это главные технологии личностно-ориентированного образования.

Цель диалоговых технологий – развитие в процессе обучения творческого потенциала, духовно-нравственных качеств личности с учетом ее способностей, возможностей и потребностей.

5. Технология педагогического общения (В.А. Кан-Калик) – технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: сохранить достоинство педагога, родителя и ребенка в воспитательных взаимодействиях.

5. Рефлексивные технологии. О.Л. Зверева включает в понятие «педагогическая рефлексия» умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить адекватные причины как своих педагогически удач, так и просчетов, осуществлять выбор методов взаимодействия с ребенком, соответствующих его особенностям и конкретной ситуации. К методам развития педагогической рефлексии у родителей относят: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, само тестирование родителями собственного опыта семейного воспитания и др.

Таким образом, реализация современных технологий, форм и методов во взаимодействии педагогов с родителями воспитанников позволяет решать ши-

рокий спектр задач родительского просвещения, вовлекать их в образовательную деятельность и содействовать формированию ответственного и позитивного родительства.

Методы активизации родителей, участвующих в групповых мероприятиях.

В процессе реализации групповой формы педагоги кафедры могут использовать методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала. Методы, имеющие активизирующий характер, – это вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом, постановка дискуссионных вопросов, предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения, приведение примеров из литературных источников.

Для наиболее конструктивного взаимодействия можно обсудить с родителями следующие правила:

1. Обращаться друг к другу по имени-отчеству.
2. Быть активным.
3. Обсуждать только то, что происходит «здесь и сейчас».
4. Быть искренним, говорить от первого лица.
5. Принимать и уважать другую точку зрения.
6. Соблюдать конфиденциальность.
7. Не допускать негативных оценок в адрес детей и родителей.

Педагог предъявляет предложенные правила работы в группе или участники совместно вырабатывают их в ходе мозгового штурма. Правила записываются на доске MIRO.

Выделяется несколько групп методов для активизации родителей:

1. Методы для нетрадиционного начала встречи.

Цель: создание эмоционального настроения на работу, установление контакта между родителями, активизация внимания участников.

Варианты:

«Поздоровайся по-разному» (каждый участник мероприятия придумывает и демонстрирует собственное оригинальное приветствие).

«Проблемный вопрос» (педагог заранее продумывает проблемный вопрос родителям исходя из тематики встречи, например: «Зачем детям нужна игра?», «Нужен ли ребенку дошкольного возраста компьютер?» и т.д.).

«Верные / неверные утверждения» (педагог готовит для родителей утверждения по теме встречи, в некоторых нарочно допускает ошибки. Родители должны определить истинные и ложные утверждения. Данный метод позво-

ляет педагогу понять уровень компетенций родителей по выбранной теме, в нетрадиционной форме представить факты из педагогики, психологии, методик и т.д.).

«Мини-эксперимент» (этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт). Например, задать вопрос «Знаю ли я своего ребенка?» родителям предлагается продолжить приведенные ниже предложения так, как, на их взгляд, продолжил бы их ребенок, а потом провести свой эксперимент в рамках самостоятельной исследовательской деятельности и сравнить результаты:

- 1) Мне радостно, когда...
- 2) Мне бывает страшно, когда ...
- 3) Мои друзья – это...
- 4) Я люблю играть в ...
- 5) Мое любимое блюдо...

Родители делают выводы и совместно обсуждают результаты эксперимента.

2. Методы выяснения целей, ожиданий, опасений

Цель: выявление целей, ожиданий родителей; определение их образовательных потребностей.

Варианты: «Дерево ожиданий» (родители формулируют свои ожидания от мероприятия, записывают их на стикерах, прикрепляют на подготовленное педагогом «дерево»). Можно так же предложить родителям записать свои вопросы по теме к мероприятию. «Фруктовый сад» на электронной доске MIRO (родители на цветных стикерах формулируют свои опасения и ожидания от мероприятия).

3. Методы презентации лекционно-практического материала

Цель: актуализация, структурирование, систематизация компетенций родителей воспитанников.

Этапы работы:

1 этап – посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы. (например, базовые ценности)

2 этап – родители записывают все то, что знают по поводу данной темы.

В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «хаос»).

3 этап – осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «планета и ее спутники»).

4 этап – по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников», в свою очередь, тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

Составление маркированной таблицы ЗУХ (для родителей педагоги готовят таблицы, где «З» – обозначает то, что знает родитель, «У» – то, что узнал новое, «Х» – то, о чем хочет узнать подробнее. В начале мероприятия педагог предлагает заполнить первый столбец, где родители отмечают кратко то, что им знакомо по теме встречи. В завершение мероприятия родителей просят отметить то, что стало для них новым и то, о чем бы они хотели узнать подробнее. Данная информация становится основой для планирования дальнейших тем общения с родителями.

Ковер идей – активный метод, используемый для просвещения родителей по проблеме. Проходит в несколько этапов:

1 этап – понимание проблемы. Родителям предлагается ответить на вопрос, почему существует такая проблема. Родители записывают на цветных стикерах свои предположения, происходит групповое обсуждение. Педагог комментирует ответы родителей, добавляет те причины, которые не были названы родителями. Стикеры прикрепляют на плакат в один ряд.

2 этап – прогнозирование. Родителям предлагается ответить на вопрос: что будет, если не решать проблему? Ответы записываются на стикерах другого цвета и прикрепляются на плакат во второй ряд. Педагог осуществляет групповое обсуждение, комментирует и добавляет ответы.

3 этап – поиск решений. Родителям предлагается методом мозгового штурма сгенерировать идеи по изменению ситуации. Все возможные варианты записываются и прикрепляются на плакат в третий ряд.

4 этап – индивидуализация деятельности. Родителям предлагается ответить на вопрос «Что лично я сделаю, чтобы изменить ситуацию?». Родители оценивают идеи с третьего этапа и выбирают наиболее приемлемый вариант решения проблемы для себя. Ответы прикрепляются на плакате в четвертом ряду.

«Мозговой штурм» («брэйн-сторминг») – метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы родителей.

Этот метод состоит из двух этапов:

Первый этап – генерация идей. В это время создается атмосфера свободного высказывания различных идей и мнений: можно высказывать любую

идею, поощряется фантазирование, критика исключается. Предлагаемых идей должно быть как можно больше, каждый участник может комбинировать высказанные другими идеи, видоизменять их, улучшать и совершенствовать.

Второй этап – критическая оценка идей и выбор альтернативных вариантов. Родители разрабатывают критерии оценки идей, и все идеи записываются на доске, при этом определяется наиболее перспективная группа идей, каждая 20 из которых в этой группе оценивается в соответствии с принятыми критериями оценки. Идеи тестируются методом «от противного»: почему данная идея, если ее реализовать, провалится? Группа выбирает наиболее ценные идеи, располагает их по степени значимости и обосновывает важность реализации.

В конце работы родители вместе с педагогом подводят итоги, включающие в себя оценку эффективности, рефлексия.

4. Методы подведения итогов встречи, рефлексия.

Цель: получение обратной связи от родителей, анализ мероприятия.

В литературе выделяют несколько видов рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния участников;
- рефлексия деятельности и ее результатов;
- рефлексия содержания образовательной деятельности.

Варианты:

Анкетирование / опрос – родителям предлагается в анонимной форме ответить на вопросы анкеты. Вопросы анкеты составляются таким образом, чтобы выявить отношение родителей к данному мероприятию, его форме, содержанию, используемым методам и т.п.

Пример анкеты:

- Была ли полезна полученная информация?

Да; нет; не знаю

- Оцените уровень новизны знаний, полученных на собрании.

0 1 2 3 4 5

- Необходимы ли такие виды родительских собраний?

Да; нет; все равно

- Ваши предложения по поводу следующих родительских собраний

Метод незаконченного предложения – родителям предлагается выбрать одно из списка начало предложения и закончить его, выражая свое мнение.

Например, можно использовать прием ХИМС:

Х – хочу поблагодарить...

И – интересно было... / использовать буду...

М – мне понравилось... / мешало...

С – спасибо, что... / с собой возьму...

Рефлексивная мишень – родителям предлагается в анонимной форме проставить отметки в каждой из четырех частей «мишени»:

- Было интересно;
- Узнал новое;
- Было понятно;
- Активно участвовал.

Данный метод позволяет педагогу получить обратную связь от родителей о прошедшем мероприятии, выявить сильные и слабые стороны организации, учесть мнение родителей при подготовке к следующим встречам.

«Конверты» – родителям предлагается на листочках выразить свое мнение о мероприятии. Свои ответы родители складывают в подготовленные и подписанные конверты:

- Мне понравилось...;
- Мне не понравилось...;
- Я задумался...;
- В следующий раз мне хотелось бы...

Таким образом, перечисленные группы методов активизации родителей позволяют сформировать у них высокую мотивацию к участию, актуализируют и расширяют представления родителей о проблемах и особенностях развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создают условия для обмена опытом семейного воспитания и обсуждения различных точек зрения по тому или иному вопросу, формируют навыки сотрудничества родителей друг с другом и с педагогическим коллективом.

Современные социально-экономические условия, научно-технический прогресс и другие факторы задают новые векторы развития дошкольного образования и определяют новые образовательные тренды, которые необходимо учитывать при выстраивании просветительской деятельности с родительской общественностью. Таким образом, просвещение не является статичным и представляет собой постоянную модель адаптации к возможностям и перспективам эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Примерный перечень тем по актуальным направлениям просвещения родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций

№ п/п	Тема
1.	Формирование базовых ценностей воспитания у дошкольников: от теории к практике.
2.	Основные барьеры духовно-нравственного воспитания детей на современном этапе развития социума.
3.	Что такое субъектность и зачем она нужна вашему ребенку?
4.	Как говорить с детьми «о стыдном»?
5.	Формирование навыков здорового образа жизни и культуры здоровья семьи как общественно-значимой ценности.
6.	Создание современного здоровьесберегающего пространства в ДОО, обеспечивающего потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.
7.	Консультационный центр как площадка для повышения педагогических компетенций родителей детей дошкольного возраста.
8.	Вариативные формы просвещения родительской общественности в рамках реализации нацпроекта «Образование».
9.	Развитие творческих способностей детей с использованием российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического.
10.	Семейные традиции как средство повышения социального статуса родительства и базовой основы благополучия семьи.
11.	Семейные клубы и родительских объединений как залог содействия укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей
12.	Использование традиции семейного чтения, как средство приобщения к культурным способам познания.
13.	Информационно- методическое сопровождение родительской общественности о современных тенденциях развития дошкольного образования в связи с обновленной нормативно-правовой базой.
14.	Лучшие практики обеспечения участия семьи в воспитательной деятельности ДОО и других социальных институтов.

Список литературы

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01).

2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом). (10).

3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.

5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (1).

6. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов личностно ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. На соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.

7. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.

8. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.

9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.

10. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.

11. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».) 12. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.

13. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.

14. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека воспитателя). (1).

15. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 34–41.

16. Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. – СПб.: СПбГУП,

2011. – 36 с. – (Избранные лекции Университета; Вып. 119). [Электронный ресурс] URL: <https://www.gup.ru/events/news/smi/feld.pdf>

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

19. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705290022>

20. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

21. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" <https://base.garant.ru/36992225/>

22. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

23. Федеральный закон "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" от 25.06.2002 N 73-ФЗ (последняя редакция) <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102076756>

**Методические рекомендации к программе
просветительской деятельности для родителей
в дошкольной образовательной организации**

Сдано в набор 20.03.2023. Подписано в печать 24.03.2023.
Формат бумаги 60x84/16. Усл. печ. л. 1,22. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Отпечатано: 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167,
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Информационно-издательский ресурсный центр