

Управление образованием администрации муниципального образования  
Ейский район  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский  
сад комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования  
Ейский район.

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
заведующий  
МБДОУ ДСКВ №29 г.Ейска  
МО Ейский район  
\_\_\_\_\_  
Н.И.Сахно  
30.08.2024 г.

**АВТОРСКАЯ  
АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТНР)**

**СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Кружок «ВЕСЁЛЫЕ ШАХМАТЫ»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год: 64 ч.

**Возрастная категория:** 6 -7 лет

**Состав группы:** до 10 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** авторская

**Программа реализуется на внебюджетной основе**

**Автор-составитель:**  
Игнашева Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Ейск, 2024 г.

## Содержание

1.	Нормативно-правовая база	3
Раздел 1 программы "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"		3-11
2.	Пояснительная записка	3
2.1	Направленность	3-4
2.2	Новизна программы	4-6
2.3	Формы обучения	6
2.4	Режим занятий	6
2.5	Особенности организации образовательного процесса	6
3	Цели и задачи	6-7
4	Учебный план	7
5	Содержание программы	8
6	Планируемые результаты	10-11
Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		11-20
7	Календарный учебный график	11-14
8	Раздел программы «Воспитания»	15-17
9	Условия реализации программы	17
10	Формы аттестации	17
11	Оценочные материалы	17-18
12	Методические материалы	18-20
13	Список литературы	20

## **1. Нормативно-правовая база**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселые шахматы» разработана в соответствии:

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 февраля 2023 г. регистрационный № 72264);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 г. Москвы «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

### **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

#### **1. Пояснительная записка.**

##### **2.1. Направленность**

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые шахматы» относится к дополнительным программам социально-педагогической направленности.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 04

октября 2000 года № 751 (NWRP.2000 № 41, статья 4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» указано, что «система образования призвана обеспечить разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности».

## ***2.2 Новизна программы***

Новизна программы заключается в реализации многих позитивных методов отечественных теоретиков и практиков по обучению детей игре в шахматы поддержки устойчивого интереса к знаниям. Стержнем занятий является деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. В то же время она предусматривает широкое использование развлекательного материала, включение игровых ситуаций в занятия, чтение дидактических сказок и др.

Шахматы положительно влияют на улучшение многих психических процессов у детей и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, а также на начальные формы управления волевым поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает детям не отставать в развитии от сверстников, открывает путь к творчеству сотням тысяч детей некоммуникабельного типа. Расширение круга общения, возможностей для полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую неполноценность.

***Актуальность*** программы заключается в том, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, способствуют развитию таких черт характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится более прилежным, озорной - более выдержанным, надменный - более самокритичным. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. Кроме того, шахматы - это прекрасный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания и укреплению дружеских отношений. Не случайно девиз Всемирной шахматной федерации – «Мы все одна семья».

В образовательном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, которая существенно способствует формированию личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

***Новизна программы*** заключается в реализации многих позитивных методов отечественных теоретиков и практиков по обучению детей игре в шахматы поддержки устойчивого интереса к знаниям. Стержнем занятий является деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. В то же время она предусматривает широкое использование

развлекательного материала, включение игровых ситуаций в занятия, чтение дидактических сказок и др.

Шахматы положительно влияют на улучшение многих психических процессов у детей и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, а также на начальные формы управления волевым поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает детям не отставать в развитии от сверстников, открывает путь к творчеству сотням тысяч детей некомуникабельного типа. Расширение круга общения, возможностей для полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую неполноценность.

### ***Педагогическая целесообразность программы.***

Особое значение в обучении имеют особенности организации игровой деятельности на занятиях, использование техники обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Учась играть в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращает обычную шахматную доску и фигуры в волшебные. Это обогащает детское воображение. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций - это настоящее удовольствие.

Шахматы - это тяжелая и упорная работа. Целесообразно, чтобы шахматная игра занимала определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, так как она является эффективным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

***Профориентация.*** Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер. Уметь играть в эту древнюю игру полезно для любого человека. Ведь она позволяет размять мозг, что немаловажно для развития. Шахматы закаляют человека, не физически, а психологически. Они учат выдерживать сильнейший стресс и не показывать свои эмоции.

Занимаясь по данной программе, дети знакомятся с такими профессиями, как: логист, следователь, математик, военный, инженер. Воспитанники не только получают представление о результатах труда представителей данных творческих профессий, но и умение производить расчеты, составлять правила и возможные ходы и маневры, просчитывать наперед различные ситуации. Кроме этого, подобные навыки будут незаменимыми для детективов и следователей, овладение, которыми необходимы для профессиональной деятельности в будущем.

***Воспитательная работа.*** Воспитание в рамках дополнительной общеобразовательной Программы проводится в соответствии с воспитательной деятельностью, направленной на осознание опыта выполнения гражданских обязанностей; национального этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности,

готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально-значимой деятельности.

***Отличительные особенности программы заключаются:***

- в постепенном освоении обучающимися предлагаемого курса, который позволяет детям с разным уровнем развития овладеть теми этапами сложности, которые соответствуют их способностям.

- в использовании индивидуального подхода к каждому ребенку путем подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход обеспечивает «ситуацию успеха» для каждого воспитанника, тем самым повышая эффективность и результативность образовательного процесса. Отбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагога за практической деятельностью ребёнка на занятиях.

***Адресат программы*** – дети 6 - 7 лет, одновозрастная группа.

***2.3 Формы обучения*** – очная.

***2.4 Режим занятий:***

для детей 6 – 7 лет 2 раза в неделю по 30 минут.

№ п\п	День недели	Группа	Время проведения
П	Четверг	6 - 7 лет	15.50 - 16.20
2	Пятница	6 - 7 лет	15.50-16.20

***5 Особенности организации образовательного процесса.***

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группах обучающихся двух возрастных категорий 6-7 лет, которые являются основным составом объединения (кружка); состав группы является постоянным.

***Специальные условия получения дополнительного образования для детей с ОВЗ:***

- наличие курсов повышения квалификации у педагога;
- моделирование шахматной доски;
- моделирование вариантов шахматных партий;
- картотека пальчиковой гимнастики;
- многократное проговаривание правил и комментирование ходов

**3 Цель и задачи программы**

***Цель программы:*** создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, через обучение игре в шахматы, привитие интереса к игре. Обеспечение системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития учащихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков обучения игры в шахматы, что позволяет своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на занятиях знаний, умений и навыков.

**Задачи:**

**Образовательные (предметные):**

- ознакомление с историей шахмат;
- обучение правилам игры;
- ознакомление с теоретическими знаниями по шахматам.

**Личностные:**

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

**Метапредметные:**

- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и другие познавательные психические процессы;
- сохранение выдержки, критического отношения к себе и к сопернику; формирование навыков запоминания;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

**4 Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Шахматная позиция	3	1	2	Турнир
2.	Шахматная партия	5	1	4	
3.	Шахматная комбинация	1	1	-	
4.	Шахматная нотация	3	1	2	
5.	Контроль знаний	1	-	1	
6.	Ценность шахматных фигур	1	-	1	
7.	Повторение. Шах	6	-	6	
8.	Повторение. Мат	7	-	7	
9.	Шахматная партия	4	-	4	
10.	Повторение. Мат	2	-	2	
11.	Правила квадрата	3	1	2	
12.	Пешечный эндшпиль	3	1	2	
13.	Комбинации	3	1	2	
14.	Типичные комбинации	2	-	2	

15.	Матовые комбинации	3	-	3
16.	Этюды	5	1	4
17.	Шахматные турниры	8	-	8
18.	Шахматная партия	1	-	1
19.	Итоговое занятие	1	-	1
Итого за год		62	8	54

## 5 Содержание программы

### 1. Шахматная позиция.

Теория - 1: Повторение: умение правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию.

Практика – 2: Игры «Шахматные прятки», «Узнай фигуру», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля». Повтор элементарных основ шахматной игры.

### 2. Шахматная партия.

Теория - 1: Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать ходы.

Практика - 4: Игра всеми фигурами из начального положения. Повторение: части шахматной партии (дебют, середина игры, окончание игры). разбор хороших ходов; Рокировка.

### 3. Шахматная комбинация.

Теория - 1: Учить элементарным основам шахматной игры

Практика – 0.

### 4. Шахматная нотация.

Теория - 1: Повторение: закреплять знания о вертикальных линиях, упражнять в произношении латинских букв. Обозначение шахматных полей на письме.

Практика - 2: Практические задания на запись расставленных фигур и расстановка фигур по записи.

### 5. Контроль знаний.

Теория – 0.

Практика - 1: Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность. Практические задания на запись расставленных фигур и расстановка фигур по записи.

### 6. Ценность шахматных фигур.

Теория – 0.

Практика - 1: Дидактические игры и задания «Кто сильнее?», «Какая фигура сильнее?».

### 7. Повторение. Шах.

Теория – 0.

Практика - 6: Дидактические игры: «Что изменилось?», «Обе армии равны». Практические упражнения. Дидактическая игра «Два хода». Игра в парах. Практические задания: 2 короля и ладья; слон и король; конь и король; король и ферзь; 2 короля и пешка.

### 8. Повторение. Мат.



Теория – 0.

Практика - 7: Развивать внимание, способность работать по правилам, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. Отрабатывать практические навыки. Развивать логику и мышление.

### **9. Шахматная партия.**

Теория – 0.

Практика - 4: Отрабатывать практические навыки. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра парами.

### **10. Повторение. Мат.**

Теория – 0.

Практика - 2: Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить и находить правильное решение, отстаивать свое мнение. Практические упражнения.

### **11. Правила квадрата.**

Теория – 1: Правила квадрата.

Практика - 2: Закрепить представления о « волшебном квадрате» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.

### **12. Пешечный эндшпиль.**

Теория – 1: Познакомить с понятиями пешечный эндшпиль.

Практика – 2: Разбор диаграмм и решение новых. Эндшпиль и ключевые поля. Отрабатывать практические навыки.

### **13. Комбинации.**

Теория – 1: Познакомить с понятием комбинации. Развивать комбинационное зрение.

Практика – 2: Разбор готовых комбинаций. Отрабатывать практические навыки. Закрепление практических навыков. Развивать логику, смекалку, способность думать, мыслить, анализировать.

### **14. Типичные комбинации.**

Теория – 0.

Практика – 2: Познакомить с типичными комбинациями. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Отрабатывать практические навыки. Развивать ловкость и смекалку, способность думать, мыслить, анализировать.

### **15. Матовые комбинации.**

Теория – 0.

Практика – 3: Познакомить с матовыми комбинациями. Развивать логическое мышление, Разбор известных матовых комбинаций. Отрабатывать практические навыки. Воспитывать усидчивость.

### **16. Этюды.**

Теория – 1: Познакомить с понятием этюд.

Практика – 4: Решение этюдов. Развивать логическое мышление, внимание. Отрабатывать практические навыки. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы. Дидактическое задание «Реши этюд».

### **17. Шахматные турниры.**

Теория – 0.

Партия – 9: Закреплять знания детей. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать, правильные ходы. Игровая практика. Игра парами.

### **18. Шахматная партия.**

Теория – 0.

Практика – 2: Игра всеми фигурами из начального положения. Игра парами.

### **19. Итоговое занятие.**

Теория – 0.

Практика – 1: Закреплять пройденный материал. Вспомнить, как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка и т.д. Беседа с детьми о возникновении шахмат, интересных фактах из жизни.

## **6 Планируемые результаты**

### ***Образовательные (предметные):***

- знать шахматные термины; правильно определять и называть шахматные фигуры; правильно расставлять фигуры перед игрой; сравнивать, находить общее и различие. Умение ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур

- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры и т.д.;

- основные тактические приёмы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

### ***Личностные:***

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.

### ***Метапредметные:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи

учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **7. Календарный учебный график**

<b>№п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
1	03.10	Шахматная позиция	1	очная	Групповая комната	Беседа
2	04.10	Шахматная позиция	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
3	10.11	Шахматная позиция	1	очная	Групповая комната	
4	17.10	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	
5	18.10	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	
6	24.10	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
7	25.10	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
8	31.10	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
9	01.11	Волшебный мир комбинаций	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
10	07.11	«Нотация Волшебной доски»	1	очная	Групповая комната	Практическая игра

11	08.11	«Нотация Волшебной доски»	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
12	14.11	«Нотация Волшебной доски»	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
13	15.11	Контроль знаний	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
14	21.11	Ценность шахматных фигур	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
15	22.11	Сравнительная сила фигур	1	очная	Групповая комната	
16	28.11	Обозначение шахматных полей	1	очная	Групповая комната	
17	29.11	Шах	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
18	05.12	Позиция. Шах	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
19	06.12	Ставим шах	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
20	12.12	«Не иди король под шах»	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
21	13.12	Защита от шаха	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
22	19.12	«Умный шах»	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
23	20.12	Мат	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
24	09.01	«Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход»	1	очная	Групповая комната	
25	10.01	«Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход»	1	очная	Групповая комната	
26	16.01	«Конь, пешка и	1	очная	Групповая	

		король дают мат в один ход»			комната	
27	17.01	«Конь, пешка и король дают мат в один ход»	1	очная	Групповая комната	
28	23.01	Линейный мат	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
29	24.01	Линейный мат	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
30	30.01	Шахматная партия.	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
31	31.01	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
32	06.02	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
33	07.02	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
34	13.02	Мат двумя слонами	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
35	14.02	Мат двумя слонами	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
36	20.02	«Волшебный квадрат»	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
37	21.02	«Волшебный квадрат»	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
38	27.02	Пешечный эндшпиль	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
39	28.02	«Ключевые поля»	1	очная	Групповая комната	
40	06.03	Пешечный эндшпиль	1	очная	Групповая комната	
41	07.03	Комбинации	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
42	13.03	«Волшебный мир комбинаций»	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
43	14.03	Комбинации	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
44	20.03	Практические навыки	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые

						упражнения
45	21.03	Типичные комбинации	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
46	27.03	Типичные комбинации	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
47	28.03	Матовые комбинации	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
48	03.04	Матовые комбинации	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
49	04.04	Матовые комбинации	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
50	10.04	Этюды	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
51	11.04	Этюды	1	очная	Групповая комната	
52	17.04	Этюды	1	очная	Групповая комната	
53	18.04	Этюды	1	очная	Групповая комната	
54	24.04	Этюды	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
55	25.04	Шахматные турниры	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
56	15.05	«Игровая практика»	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
57	16.05	Игра парами	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
58	22.05	Шахматные турниры	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
59	23.05	«Игровая практика»	1	очная	Групповая комната	Участие в соревнованиях
60	29.05	Игра парами	1	очная	Групповая комната	
61	30.05	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	

## 8 Раздел программы «Воспитания»

### *Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.*

**Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2,п.2).

**Задачами воспитания** по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по обучению игры в шахматы, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России и других народов;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России и других стран.

**Условия воспитания, анализ результатов.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели, события</b>
1	День тренера	30.10.2024г.	Беседа «Профессия тренер», показ презентации, просмотр мультфильма	Фото - и видеоматериалы с детьми
2	Всемирный день доброты	13.11.2024г.	Беседа «Что такое доброта?», изготовление «цветика-семицветика», символа доброжелательности и	Фото – и видеоматериалы с детьми



			милосердия	
3	День рождения Олимпийского Мишки	19.12.2024г.	Беседа «Символ Олимпиады», показ презентации	Фото – и видеоматериалы с детьми
4	Международный день спорта	06.04.2025г.	Беседа «Международные виды спорта»	Фото – и видеоматериалы с детьми
5	Международный Олимпийский день	23.06.2025г.	Показ презентации	Фото – и видеоматериалы с детьми
6	Международный день шахмат	20.07.2025г.	Шахматный турнир	Фото – и видеоматериалы с детьми
7	День физкультурника	12.08.2025г.	Веселые старты	Фото – и видеоматериалы с детьми

## 9 Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение:*

*Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:* демонстрационная доска, столы и стулья, шахматные доски, шахматные часы, проектор.

*Информационное обеспечение:* книга по шахматам для педагогов «Малыши играют в шахматы» Гришин В.Г., видеоролики Фиксики «Шахматы», «Шахматы для детей. Вокруг шахмат».

*Кадровое обеспечение:* педагог, прошедший курсы по обучению игре в шахматы по дополнительной профессиональной программе «ФГОС дошкольного образования: организация педагогического процесса по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста».

## 10 Формы аттестации.

Итоговая аттестация не предусматривается. По окончании курса программы проводятся шахматные турниры и шахматные партии.

## 11 Оценочные материалы.

Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам осуществляется с помощью различных тестов, викторин, игр. Формирование практических навыков определяется правильностью участия в играх, качеством решения этюдов и практических задач.

Степень достижения оценивается по трем уровням:

*низкий уровень:* обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством преподавателя, без желания участвовать в играх, викторинах;

*средний уровень:* обучающийся выполняет задания по совету педагога, охотно участвует в играх, викторинах, но не проявляет инициативы;

*высокий уровень:* обучающийся самостоятельно выполняет задание, проявляет творческий подход и инициативу в организации своей деятельности.

Для отслеживания результатов предусмотрены следующие формы контроля:

***Текущий:***

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется преподавателем в форме наблюдения, фронтального и индивидуального опроса, выполнения творческих заданий;

***Промежуточный контроль:***

- тестирование, письменный опрос для определения объема полученных знаний;

- практическая работа.

***Итоговый контроль в формах:***

- тестирование, письменный опрос для определения объема полученных знаний;

- практическая работа (игра, решение задач).

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую преподаватель оказывает обучающим при выполнении заданий: чем меньше помощи оказывает педагог, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, тем выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: активность и интерес обучающихся обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты тестовых заданий, которые показывают, могут ли обучающиеся справиться с этими заданиями самостоятельно.

***Виды контроля:***

1. Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется преподавателем в форме наблюдения;
2. Промежуточный контроль проводится один раз в полгода в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений для определения уровня освоенных умений,
3. Итоговая оценка проводится в конце учебного года в форме теста для определения уровня освоенных умений, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний.

## **12 Методические материалы**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в стандартных положениях до творческого применения знаний на практике, предполагающего отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровые, наглядные и продуктивные методы. Они используются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при изучении правил игры;
- когда материальное преимущество реализовано.

Важную роль играют общие принципы игры на различных этапах игры, где основной метод становится **продуктивным**. Для реализации своего плана на доске обучающийся осваивает тактический арсенал шахмат, в результате чего формируется алгоритм мышления: анализ позиции – мотив–идея – расчет–ход. Продуктивный метод также играет важную роль при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типичных позиций.

При изучении дебютной теории основным **методом** является **частично - поисковый**. Наиболее эффективно изучение теории открытия осуществляется в том случае, когда ребенок большую часть работы выполняет самостоятельно.

Программа предоставляет материалы для самостоятельного изучения обучающимися.

На более поздних этапах обучения используется **творческий** метод совершенствования тактических навыков обучающихся (самостоятельная подготовка позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т. д.).

**Метод проблемного** обучения используется при анализе игр мастеров разных направлений, их творческое осмысление помогает ребенку выработать собственный подход к игре.

Использование этих методов предполагает обучение детей самостоятельности в поиске решений самых разнообразных проблем.

**В программе используются следующие педагогические технологии:**

**Технология сотрудничества:**

- Коммуникация и взаимодействие с партнерами для совместной деятельности или обмена информацией;
- Слушать и слышать друг друга;
- Аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение;
- Быть готовым к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- Определить цели и функции участников, способы их взаимодействия.

**Технологии формирующего оценивания:**

- Постановка целей и планирование;
- Установить и адекватно сформулировать цель деятельности;
- Принять и держать в уме цель и задачу обучения;
- Проведение исследований;
- Построить алгоритм работы при решении задач творческого и исследовательского характера;
- Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебно-познавательных задач;
- Смоделировать ситуацию.

### ***Здоровьесберегающие технологии.***

На занятиях кружка «Весёлые шахматы» – процесс воспитания и обучения дошкольников в режиме сохранения и обогащения здоровья, направленный на обеспечение физического, психического, нравственного и социального благополучия ребенка.

***Формы организации учебного занятия:*** беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

#### ***Алгоритм учебного занятия***

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

***Вводная часть:*** организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

#### ***Основная часть занятия.***

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие

#### ***Заключительная часть.***

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

#### ***Дидактические материалы***

Шахматные комплекты (фигуры и доски), демонстрационная магнитная шахматная доска.

### **Список литературы**

1. Весела И. И. Шахматный букварь. М.: Просвещение, 2016;
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. М: Просвещение, 2017;
3. Карпов А.Е. Учитесь шахматам М.: Эгмонт Россия Лтд, 2017;
4. Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей СПб.: Литера, 2017;
5. Мазаник С.В. Шахматы для всей семьи СПб.: Питер, 2017;
6. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей Ростов н/Д Феникс, 2016.