

Управление образованием администрации муниципального образования
Ейский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский
сад комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования
Ейский район.

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
заведующий
МБДОУ ДСКВ №29 г.Ейска
МО Ейский район

Н.И.Сахно
30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Кружок «ВЕСЁЛЫЕ ШАХМАТЫ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 64 ч.

Возрастная категория: 6 -7 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на внебюджетной основе

Автор-составитель:
Игнашева Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Ейск, 2024 г.

Содержание

1.	Нормативно-правовая база	3
Раздел 1 программы "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"		3-10
2.	Пояснительная записка	3-4
2.1	Направленность	4
2.2	Новизна программы	4-5
2.3	Формы обучения	6
2.4	Режим занятий	6
2.5	Особенности организации образовательного процесса	6
3	Цели и задачи	6
4	Учебный план	6-7
5	Содержание программы	7
6	Планируемые результаты	9-10
Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		11-20
7	Календарный учебный график	11-14
8	Раздел программы «Воспитания»	14-16
9	Условия реализации программы	16
10	Формы аттестации	16
11	Оценочные материалы	16-17
12	Методические материалы	17-19
13	Список литературы	19

1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселые шахматы» разработана в соответствии:

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 февраля 2023 г. регистрационный № 72264);

- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 г. Москвы «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка.

2.1. Направленность

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые шахматы» относится к дополнительным программам социально-педагогической направленности.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 04

октября 2000 года № 751 (NWRP.2000 № 41, статья 4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» указано, что «система образования призвана обеспечить разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности».

2.2 Новизна программы

Новизна программы заключается в реализации многих позитивных методов отечественных теоретиков и практиков по обучению детей игре в шахматы поддержки устойчивого интереса к знаниям. Стержнем занятий является деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. В то же время она предусматривает широкое использование развлекательного материала, включение игровых ситуаций в занятия, чтение дидактических сказок и др.

Шахматы положительно влияют на улучшение многих психических процессов у детей и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, а также на начальные формы управления волевым поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает детям не отставать в развитии от сверстников, открывает путь к творчеству сотням тысяч детей некоммуникабельного типа. Расширение круга общения, возможностей для полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую неполноценность.

Актуальность программы заключается в том, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, способствуют развитию таких черт характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится более прилежным, озорной - более выдержанным, надменный - более самокритичным. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. Кроме того, шахматы - это прекрасный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания и укреплению дружеских отношений. Не случайно девиз Всемирной шахматной федерации – «Мы все одна семья».

В образовательном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, которая существенно способствует формированию личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы.

Особое значение в обучении имеют особенности организации игровой деятельности на занятиях, использование техники обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Учась играть в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращает

обычную шахматную доску и фигуры в волшебные. Это обогащает детское воображение. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций - это настоящее удовольствие.

Шахматы - это тяжелая и упорная работа. Целесообразно, чтобы шахматная игра занимала определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, так как она является эффективным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Профориентация. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер. Уметь играть в эту древнюю игру полезно для любого человека. Ведь она позволяет размять мозг, что немаловажно для развития. Шахматы закаляют человека, не физически, а психологически. Они учат выдерживать сильнейший стресс и не показывать свои эмоции.

Занимаясь по данной программе, дети знакомятся с такими профессиями, как: логист, следователь, математик, военный, инженер. Воспитанники не только получают представление о результатах труда представителей данных творческих профессий, но и умение производить расчеты, составлять правила и возможные ходы и маневры, просчитывать наперед различные ситуации. Кроме этого, подобные навыки будут незаменимыми для детективов и следователей, овладение, которыми необходимы для профессиональной деятельности в будущем.

Воспитательная работа. Воспитание в рамках адаптированной дополнительной общеобразовательной Программы проводится в соответствии с воспитательной деятельностью, направленной на осознание опыта выполнения гражданских обязанностей; национального этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально-значимой деятельности.

Отличительные особенности программы заключаются:

- в постепенном освоении обучающимися предлагаемого курса, который позволяет детям с разным уровнем развития овладеть теми этапами сложности, которые соответствуют их способностям.

- в использовании индивидуального подхода к каждому ребенку путем подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход обеспечивает «ситуацию успеха» для каждого воспитанника, тем самым повышая эффективность и результативность образовательного процесса. Отбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагога за практической деятельностью ребёнка на занятиях.

Адресат программы – дети 6 - 7 лет, одновозрастная группа

2.3 Формы обучения – очная

2.4 Режим занятий:

для детей 6 – 7 лет 2 раза в неделю по 30 минут.

2 № п\п	День недели	Группа	Время проведения
1	Вторник	6-7 лет	16.30 - 17.00
2	Среда	6 - 7 лет	16.20-16.50

5 Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группах обучающихся двух возрастных категорий 6-7 лет, которые являются основным составом объединения (кружка); состав группы является постоянным.

3 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, через обучение игре в шахматы, привитие интереса к игре.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- ознакомление с историей шахмат;
- обучение правилам игры;
- ознакомление с теоретическими знаниями по шахматам.

Личностные:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Метапредметные:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и другие познавательные психические процессы;
- сохранение выдержки, критического отношения к себе и к сопернику; формирование навыков запоминания;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

4 Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Шахматная позиция	3	1	2	Турнир
2.	Шахматная партия	5	1	4	
3.	Шахматная комбинация	1	1	-	
4.	Шахматная нотация	3	1	2	

5.	Контроль знаний	1	-	1
6.	Ценность шахматных фигур	1	-	1
7.	Повторение. Шах	6	-	6
8.	Повторение. Мат	7	-	7
9.	Шахматная партия	4	-	4
10.	Повторение. Мат	2	-	2
11.	Правила квадрата	3	1	2
12.	Пешечный эндшпиль	3	1	2
13.	Комбинации	3	1	2
14.	Типичные комбинации	2	-	2
15.	Матовые комбинации	3	-	3
16.	Этюды	5	1	4
17.	Шахматные турниры	9	-	9
18.	Шахматная партия	2	-	2
19.	Итоговое занятие	1	-	1
Итого за год		64	8	56

5 Содержание программы

1. Шахматная позиция.

Теория - 1: Повторение: умение правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию.

Практика – 2: Игры «Шахматные прятки», «Узнай фигуру», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля». Повтор элементарных основ шахматной игры.

2. Шахматная партия.

Теория - 1: Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать ходы.

Практика - 4: Игра всеми фигурами из начального положения. Повторение: части шахматной партии (дебют, середина игры, окончание игры). разбор хороших ходов; Рокировка.

3. Шахматная комбинация.

Теория - 1: Учить элементарным основам шахматной игры

Практика– 0.

4. Шахматная нотация.

Теория - 1: Повторение: закреплять знания о вертикальных линиях, упражнять в произношении латинских букв. Обозначение шахматных полей на письме.

Практика - 2: Практические задания на запись расставленных фигур и расстановка фигур по записи.

5. Контроль знаний.

Теория – 0.

Практика - 1: Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность. Практические задания на запись расставленных фигур и расстановка фигур по записи.

6. Ценность шахматных фигур.

Теория – 0.

Практика - 1: Дидактические игры и задания «Кто сильнее?», «Какая фигура сильнее?».

7. Повторение. Шах.

Теория – 0.

Практика - 6: Дидактические игры: «Что изменилось?», «Обе армии равны». Практические упражнения. Дидактическая игра «Два хода». Игра в парах. Практические задания: 2 короля и ладья; слон и король; конь и король; король и ферзь; 2 короля и пешка.

8. Повторение. Мат.

Теория – 0.

Практика - 7: Развивать внимание, способность работать по правилам, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. Отрабатывать практические навыки. Развивать логику и мышление.

9. Шахматная партия.

Теория – 0.

Практика - 4: Отрабатывать практические навыки. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра парами.

10. Повторение. Мат.

Теория – 0.

Практика - 2: Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить и находить правильное решение, отстаивать свое мнение. Практические упражнения.

11. Правила квадрата.

Теория – 1: Правила квадрата.

Практика - 2: Закрепить представления о «волшебном квадрате» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.

12. Пешечный эндшпиль.

Теория – 1: Познакомить с понятиями пешечный эндшпиль.

Практика – 2: Разбор диаграмм и решение новых. Эндшпиль и ключевые поля. Отрабатывать практические навыки.

13. Комбинации.

Теория – 1: Познакомить с понятием комбинации. Развивать комбинационное зрение.

Практика – 2: Разбор готовых комбинаций. Отрабатывать практические навыки. Закрепление практических навыков. Развивать логику, смекалку, способность думать, мыслить, анализировать.

14. Типичные комбинации.

Теория – 0.

Практика – 2: Познакомить с типичными комбинациями. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Отрабатывать практические навыки. Развивать ловкость и смекалку, способность думать, мыслить, анализировать.

15. Матовые комбинации.

Теория – 0.

Практика – 3: Познакомить с матовыми комбинациями. Развивать логическое мышление, Разбор известных матовых комбинаций. Отрабатывать практические навыки. Воспитывать усидчивость.

16. Этюды.

Теория – 1: Познакомить с понятием этюд.

Практика – 4: Решение этюдов. Развивать логическое мышление, внимание. Отрабатывать практические навыки. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы. Дидактическое задание «Реши этюд».

17. Шахматные турниры.

Теория – 0.

Партия – 9: Закреплять знания детей. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать, правильные ходы. Игровая практика. Игра парами.

18. Шахматная партия.

Теория – 0.

Практика – 2: Игра всеми фигурами из начального положения. Игра парами.

19. Итоговое занятие.

Теория – 0.

Практика – 1: Закреплять пройденный материал. Вспомнить, как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка и т.д. Беседа с детьми о возникновении шахмат, интересных фактах из жизни.

6 Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- знать шахматные термины; правильно определять и называть шахматные фигуры; правильно расставлять фигуры перед игрой; сравнивать, находить общее и различие. Умение ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур

- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры и т.д.;

- основные тактические приёмы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Личностные:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

7. Календарный учебный график

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
1	01.10	Шахматная позиция	1	очная	Групповая комната	Беседа
2	02.10	Шахматная позиция	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
3	08.10	Шахматная позиция	1	очная	Групповая комната	
4	09.10	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	
5	15.10	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	
6	16.10	Шахматная партия	1	очная	Групповая	

					комната	
7	22.10	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
8	23.10	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
9	29.10	Волшебный мир комбинаций	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
10	30.10	«Нотация Волшебной доски»	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
11	05.11	«Нотация Волшебной доски»	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
12	06.11	«Нотация Волшебной доски»	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
13	12.11	Контроль знаний	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
14	13.11	Ценность шахматных фигур	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
15	19.11	Сравнительная сила фигур	1	очная	Групповая комната	
16	20.11	Обозначение шахматных полей	1	очная	Групповая комната	
17	26.11	Шах	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
18	27.11	Позиция. Шах	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
19	03.12	Ставим шах	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
20	04.12	«Не иди король под шах»	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
21	10.12	Защита от шаха	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
22	11.12	«Умный шах»	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
23	17.12	Мат	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и
24	18.12	«Ферзь, ладья,	1	очная	Групповая	

		слон дают мат в один ход»			комната	этюдов
25	14.01	«Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход»	1	очная	Групповая комната	
26	15.01	«Конь, пешка и король дают мат в один ход»	1	очная	Групповая комната	
27	21.01	«Конь, пешка и король дают мат в один ход»	1	очная	Групповая комната	
28	22.01	Линейный мат	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
29	28.01	Линейный мат	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
30	29.01	Шахматная партия.	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
31	04.02	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
32	05.02	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
33	11.02	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
34	12.02	Мат двумя слонами	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
35	18.02	Мат двумя слонами	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
36	19.02	«Волшебный квадрат»	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
37	25.02	«Волшебный квадрат»	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
38	26.02	Пешечный эндшпиль	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
39	04.03	«Ключевые поля»	1	очная	Групповая комната	
40	05.03	Пешечный эндшпиль	1	очная	Групповая комната	
41	11.03	Комбинации	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
42	12.03	«Волшебный мир комбинаций»	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
43	18.03	Комбинации	1	очная	Групповая	Дидактические

					комната	игры и задания, игровые упражнения
44	19.03	Практические навыки	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
45	25.03	Типичные комбинации	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
46	26.03	Типичные комбинации	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
47	01.04	Матовые комбинации	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
48	02.04	Матовые комбинации	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
49	08.04	Матовые комбинации	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
50	09.04	Этюды	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
51	15.04	Этюды	1	очная	Групповая комната	
52	16.04	Этюды	1	очная	Групповая комната	
53	22.04	Этюды	1	очная	Групповая комната	
54	23.04	Этюды	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
55	29.04	Шахматные турниры	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
56	30.04	«Игровая практика»	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
57	06.05	Игра парами	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
58	07.05	Шахматные турниры	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
59	13.05	«Игровая практика»	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
60	14.05	Игра парами	1	очная	Групповая комната	
61	20.05	Шахматная партия	1	очная	Групповая	

					комната	
62	21.05	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	
63	27.05	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	Участие в соревнованиях
64	28.05	«До свидания, Шахматная страна!»	1	очная	Групповая комната	

8 Раздел программы «Воспитания»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по обучению игры в шахматы, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России и других народов;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитание уважения к культуре народов России и других стран.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название, события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели, события
1	День тренера	30.10.2024г.	Беседа «Профессия переводчик», показ презентации, просмотр	Фото – и видеоматериалы с детьми

			мультфильма	
2	Всемирный день доброты	13.11.2024г.	Беседа «Что такое доброта?», изготовление «цветика-семицветика», символа доброжелательности и милосердия	Фото – и видеоматериалы с детьми
3	День рождения Олимпийского Мишки	19.12.2024г.	Беседа «Символ Олимпиады», показ презентации	Фото- и видеоматериалы с детьми
4	Международный день спорта	06.04.2025г.	Беседа «Международные виды спорта»	Фото – и видеоматериалы с детьми
5	Международный Олимпийский день	23.06.2025г.	Показ презентации	Фото- и видеоматериалы с детьми
6	Международный день шахмат	20.07.2025г.	Шахматный турнир	Фото -и видеоматериалы с детьми
7	День физкультурника	12.08.2025г.	Веселые старты	Фото -и видеоматериалы с детьми

9 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: демонстрационная доска, столы и стулья, шахматные доски, шахматные часы, проектор.

Информационное обеспечение: книга по шахматам для педагогов «Малыши играют в шахматы» Гришин В.Г., видеоролики Фиксики «Шахматы», «Шахматы для детей. Вокруг шахмат».

Кадровое обеспечение: педагог, прошедший курсы по обучению игре в шахматы по дополнительной профессиональной программе «ФГОС дошкольного образования: организация педагогического процесса по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста».

10 Формы аттестации

Итоговая аттестация не предусматривается. По окончании курса программы проводятся шахматные турниры и шахматные партии.

11 Оценочные материалы

Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам осуществляется с помощью различных тестов, викторин, игр. Формирование практических навыков определяется правильностью участия в играх, качеством решения этюдов и практических задач.

Степень достижения оценивается по трем уровням:

низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством преподавателя, без желания участвовать в играх, викторинах;

средний уровень: обучающийся выполняет задания по совету педагога, охотно участвует в играх, викторинах, но не проявляет инициативы;

высокий уровень: обучающийся самостоятельно выполняет задание, проявляет творческий подход и инициативу в организации своей деятельности.

Для отслеживания результатов предусмотрены следующие формы контроля:

Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется преподавателем в форме наблюдения, фронтального и индивидуального опроса, выполнения творческих заданий;

Промежуточный контроль:

- тестирование, письменный опрос для определения объема полученных знаний;

- практическая работа.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование, письменный опрос для определения объема полученных знаний;

- практическая работа (игра, решение задач).

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую преподаватель оказывает обучающим при выполнении заданий: чем меньше помощи оказывает педагог, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, тем выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность и интерес обучающихся обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты тестовых заданий, которые показывают, могут ли обучающиеся справиться с этими заданиями самостоятельно.

Виды контроля:

1. Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется преподавателем в форме наблюдения;

2. Промежуточный контроль проводится один раз в полгода в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений для определения уровня освоенных умений,

3. Итоговая оценка проводится в конце учебного года в форме теста для определения уровня освоенных умений, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний.

12 Методические материалы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в стандартных положениях

до творческого применения знаний на практике, предполагающего отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровые, наглядные и продуктивные методы. Они используются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при изучении правил игры;
- когда материальное преимущество реализовано.

Важную роль играют общие принципы игры на различных этапах игры, где основным методом становится *продуктивным*. Для реализации своего плана на доске обучающийся осваивает тактический арсенал шахмат, в результате чего формируется алгоритм мышления: анализ позиции – мотив–идея – расчет–ход. Продуктивный метод также играет важную роль при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типичных позиций.

При изучении дебютной теории основным *методом* является *частично - поисковый*. Наиболее эффективно изучение теории открытия осуществляется в том случае, когда ребенок большую часть работы выполняет самостоятельно.

Программа предоставляет материалы для самостоятельного изучения обучающимися.

На более поздних этапах обучения используется *творческий* метод совершенствования тактических навыков обучающихся (самостоятельная подготовка позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т. д.).

Метод проблемного обучения используется при анализе игр мастеров разных направлений, их творческое осмысление помогает ребенку выработать собственный подход к игре.

Использование этих методов предполагает обучение детей самостоятельности в поиске решений самых разнообразных проблем.

В программе используются следующие педагогические технологии:

Технология сотрудничества:

- Коммуникация и взаимодействие с партнерами для совместной деятельности или обмена информацией;
- Слушать и слышать друг друга;
- Аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение;
- Быть готовым к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- Определить цели и функции участников, способы их взаимодействия.

Технологии формирующего оценивания:

- Постановка целей и планирование;
- Установить и адекватно сформулировать цель деятельности;
- Принять и держать в уме цель и задачу обучения;
- Проведение исследований;
- Построить алгоритм работы при решении задач творческого и

исследовательского характера;

- Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебно-познавательных задач;

- Смоделировать ситуацию.

Здоровьесберегающие технологии.

На занятиях кружка «Весёлые шахматы» – процесс воспитания и обучения дошкольников в режиме сохранения и обогащения здоровья, направленный на обеспечение физического, психического, нравственного и социального благополучия ребенка.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие

Заключительная часть

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Дидактические материалы

Шахматные комплекты (фигуры и доски), демонстрационная магнитная шахматная доска.

Список литературы

1. Весела И. И. Шахматный букварь. М.: Просвещение, 2016;
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. М: Просвещение, 2017;
3. Карпов А.Е. Учись шахматам М.: Эгмонт Россия Лтд, 2017;
4. Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей СПб.: Литера, 2017;
5. Мазаник С.В. Шахматы для всей семьи СПб.: Питер, 2017;
6. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей Ростов н/Д Феникс, 2016.