

Управление образованием администрации муниципального образования
Ейский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский
сад комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования
Ейский район.

Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 29 г.Ейск
МО Ейский район
от 31.08.2023 № 167-ОД
_____ Н.И. Сахно

**АВТОРСКАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Кружок «ВЕСЁЛЫЕ ШАХМАТЫ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 64 ч.

Возрастная категория: 6 - 7 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на внебюджетной основе

Автор-составитель:
Игнашева Елена Владимировна,
воспитатель

г. Ейск, 2023 г.

Содержание

Раздел 1 программы "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"	3-9
1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6-8
1.4. Планируемые результаты	8-9
Раздел 2 программы "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации"	10-17
2.1. Календарный учебный график	10-13
2.2. Условия реализации программы	13-14
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	15-17
Раздел № 3 «Рабочая программа воспитания»	18-19
Список литературы	19
Приложение 1. Воспитательная деятельность	20
Приложение 2. Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	21-25

Раздел 1 программы "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"

1.1. Пояснительная записка.

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые шахматы» относится к дополнительным программам социально-педагогической направленности.

В "Национальной доктрине образования в Российской Федерации", утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 года № 751 (NWR.F.2000 № 41, статья 4089), в разделе "Основные цели и задачи образования" указано, что "система образования призвана обеспечить разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности".

Актуальность программы заключается в том, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, способствуют развитию таких черт характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится более прилежным, озорной - более выдержанным, надменный - более самокритичным. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. Кроме того, шахматы - это прекрасный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания и укреплению дружеских отношений. Не случайно девиз Всемирной шахматной федерации - "Мы все одна семья".

В образовательном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, которая существенно способствует формированию личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Новизна программы заключается в реализации многих позитивных методов отечественных теоретиков и практиков по обучению детей игре в шахматы поддержки устойчивого интереса к знаниям. Стержнем занятий является деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. В то же время она предусматривает широкое использование развлекательного материала, включение игровых ситуаций в занятия, чтение дидактических сказок и др.

Шахматы положительно влияют на улучшение многих психических процессов у детей и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, а также на начальные формы управления волевым поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает детям не отставать в развитии от сверстников, открывает путь к творчеству сотням тысяч детей некоммуникабельного типа. Расширение круга общения,

возможностей для полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую неполноценность.

Педагогическая целесообразность программы.

Особое значение в обучении имеют особенности организации игровой деятельности на занятиях, использование техники обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Участь играть в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращает обычную шахматную доску и фигуры в волшебные. Это обогащает детское воображение. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций - это настоящее удовольствие.

Шахматы - это тяжелая и упорная работа. Целесообразно, чтобы шахматная игра занимала определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, так как она является эффективным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Профорентация. Ранняя профорентация преимущественно носит информационный характер. Уметь играть в эту древнюю игру полезно для любого человека. Ведь она позволяет размять мозг, что немаловажно для развития. Шахматы закаляют человека, не физически, а психологически. Они учат выдерживать сильнейший стресс и не показывать свои эмоции.

Занимаясь по данной программе, дети знакомятся с такими профессиями, как: логист, следователь, математик, военный, инженер. Воспитанники не только получают представление о результатах труда представителей данных творческих профессий, но и умение производить расчеты, составлять правила и возможные ходы и маневры, просчитывать наперед различные ситуации. Кроме этого, подобные навыки будут незаменимыми для детективов и следователей, овладение, которыми необходимы для профессиональной деятельности в будущем.

Воспитательная работа. Воспитание в рамках адаптированной дополнительной общеобразовательной Программы проводится в соответствии с воспитательной деятельностью, направленной на осознание опыта выполнения гражданских обязанностей; национального этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально-значимой деятельности.

Отличительные особенности программы заключаются:

- в постепенном освоении обучающимися предлагаемого курса, который позволяет детям с разным уровнем развития овладеть теми этапами сложности, которые соответствуют их способностям.

- в использовании индивидуального подхода к каждому ребенку путем подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход

обеспечивает «ситуацию успеха» для каждого воспитанника, тем самым повышая эффективность и результативность образовательного процесса. Отбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагога за практической деятельностью ребёнка на занятиях.

Адресат программы – дети 6 - 7 лет, одновозрастная группа.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём – 1 год: 64ч.

Сроки реализации – с 1 октября по 31 мая.

Формы обучения – очная.

Режим занятий:

для детей 6 – 7 лет 2 раза в неделю по 30 минут.

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группах обучающихся двух возрастных категорий 6-7 лет, которые являются основным составом объединения (кружка); состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, через обучение игре в шахматы, привитие интереса к игре.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- ознакомление с историей шахмат;
- обучение правилам игры;
- ознакомление с теоретическими знаниями по шахматам.

Личностные:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Метапредметные:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и другие познавательные психические процессы;
- сохранение выдержки, критического отношения к себе и к сопернику; формирование навыков запоминания;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Шахматная позиция	3	1	2	Турнир
2.	Шахматная партия	5	1	4	
3.	Шахматная комбинация	1	1	-	
4.	Шахматная нотация	3	1	2	
5.	Контроль знаний	1	-	1	
6.	Ценность шахматных фигур	1	-	1	
7.	Повторение. Шах	6	-	6	
8.	Повторение. Мат	7	-	7	
9.	Шахматная партия	4	-	4	
10.	Повторение. Мат	2	-	2	
11.	Правила квадрата	3	1	2	
12.	Пешечный эндшпиль	3	1	2	
13.	Комбинации	3	1	2	
14.	Типичные комбинации	2	-	2	
15.	Матовые комбинации	3	-	3	
16.	Этюды	5	1	4	
17.	Шахматные турниры	9	-	9	
18.	Шахматная партия	2	-	2	
19.	Итоговое занятие	1	-	1	
Итого за год		64	8	56	

Содержание учебного плана

1. Шахматная позиция.

Теория - 1: Повторение: умение правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию.

Практика – 2: Игры «Шахматные прятки», «Узнай фигуру», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля». Повтор элементарных основ шахматной игры.

2. Шахматная партия.

Теория - 1: Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать ходы.

Практика - 4: Игра всеми фигурами из начального положения. Повторение: части шахматной партии (дебют, середина игры, окончание игры). разбор хороших ходов; Рокировка.

3. Шахматная комбинация.

Теория - 1: Учить элементарным основам шахматной игры

Практика – 0.

4. Шахматная нотация.

Теория - 1: Повторение: закреплять знания о вертикальных линиях, упражнять в произношении латинских букв. Обозначение шахматных полей на письме.

Практика - 2: Практические задания на запись расставленных фигур и расстановка фигур по записи.

5. Контроль знаний.

Теория – 0.

Практика - 1: Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность. Практические задания на запись расставленных фигур и расстановка фигур по записи.

6. Ценность шахматных фигур.

Теория – 0.

Практика - 1: Дидактические игры и задания «Кто сильнее?», «Какая фигура сильнее?».

7. Повторение. Шах.

Теория – 0.

Практика - 6: Дидактические игры: «Что изменилось?», «Обе армии равны». Практические упражнения. Дидактическая игра «Два хода». Игра в парах. Практические задания: 2 короля и ладья; слон и король; конь и король; король и ферзь; 2 короля и пешка.

8. Повторение. Мат.

Теория – 0.

Практика - 7: Развивать внимание, способность работать по правилам, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. Отрабатывать практические навыки. Развивать логику и мышление.

9. Шахматная партия.

Теория – 0.

Практика - 4: Отрабатывать практические навыки. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра парами.

10. Повторение. Мат.

Теория – 0.

Практика - 2: Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить и находить правильное решение, отстаивать свое мнение. Практические упражнения.

11. Правила квадрата.

Теория – 1: Правила квадрата.

Практика - 2: Закрепить представления о «волшебном квадрате» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.

12. Пешечный эндшпиль.

Теория – 1: Познакомить с понятиями пешечный эндшпиль.

Практика – 2: Разбор диаграмм и решение новых. Эндшпиль и ключевые поля. Отрабатывать практические навыки.

13. Комбинации.

Теория – 1: Познакомить с понятием комбинации. Развивать комбинационное зрение.

Практика – 2: Разбор готовых комбинаций. Отрабатывать практические навыки. Закрепление практических навыков. Развивать логику, смекалку, способность думать, мыслить, анализировать.

14. Типичные комбинации.

Теория – 0.

Практика – 2: Познакомить с типичными комбинациями. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Отрабатывать практические навыки. Развивать ловкость и смекалку, способность думать, мыслить, анализировать.

15. Матовые комбинации.

Теория – 0.

Практика – 3: Познакомить с матовыми комбинациями. Развивать логическое мышление, Разбор известных матовых комбинаций. Отрабатывать практические навыки. Воспитывать усидчивость.

16. Этюды.

Теория – 1: Познакомить с понятием этюд.

Практика – 4: Решение этюдов. Развивать логическое мышление, внимание. Отрабатывать практические навыки. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы. Дидактическое задание «Реши этюд».

17. Шахматные турниры.

Теория – 0.

Партия – 9: Закреплять знания детей. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать, правильные ходы. Игровая практика. Игра парами.

18. Шахматная партия.

Теория – 0.

Практика – 2: Игра всеми фигурами из начального положения. Игра парами.

19. Итоговое занятие.

Теория – 0.

Практика – 1: Закреплять пройденный материал. Вспомнить, как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка и т.д. Беседа с детьми о возникновении шахмат, интересных фактах из жизни.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- знать шахматные термины; правильно определять и называть

шахматные фигуры; правильно расставлять фигуры перед игрой; сравнивать, находить общее и различие. Умение ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур

- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры и т.д.;

- основные тактические приёмы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Личностные:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

**Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1. Календарный учебный график.

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
1	06.10	Шахматная позиция	1	очная	Групповая комната	Беседа
2	07.10	Шахматная позиция	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
3	13.10	Шахматная позиция	1	очная	Групповая комната	
4	14.10	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	
5	20.10	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	
6	21.10	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
7	27.10	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
8	28.10	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
9	03.11	Волшебный мир комбинаций	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
10	10.11	«Нотация Волшебной доски»	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
11	11.11	«Нотация Волшебной доски»	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
12	17.11	«Нотация Волшебной доски»	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
13	18.11	Контроль знаний	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
14	24.11	Ценность шахматных фигур	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
15	25.11	Сравнительная сила фигур	1	очная	Групповая комната	
16	01.12	Обозначение шахматных	1	очная	Групповая комната	

		полей				
17	02.12	Шах	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
18	08.12	Позиция. Шах	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
19	09.12	Ставим шах	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
20	15.12	«Не иди король под шах»	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
21	16.12	Защита от шаха	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
22	22.12	«Умный шах»	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
23	23.12	Мат	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
24	29.12	«Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход»	1	очная	Групповая комната	
25	30.12	«Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход»	1	очная	Групповая комната	
26	12.01	«Конь, пешка и король дают мат в один ход»	1	очная	Групповая комната	
27	13.01	«Конь, пешка и король дают мат в один ход»	1	очная	Групповая комната	
28	19.01	Линейный мат	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
29	20.01	Линейный мат	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
30	26.01	Шахматная партия.	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения

31	27.01	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
32	02.02	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
33	03.02	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
34	09.10	Мат двумя слонами	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
35	10.02	Мат двумя слонами	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
36	16.02	«Волшебный квадрат»	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
37	17.02	«Волшебный квадрат»	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
38	24.02	Пешечный эндшпиль	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
39	02.03	«Ключевые поля»	1	очная	Групповая комната	
40	03.03	Пешечный эндшпиль	1	очная	Групповая комната	
41	09.03	Комбинации	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
42	10.03	«Волшебный мир комбинаций»	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
43	16.03	Комбинации	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
44	17.03	Практические навыки	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
45	23.03	Типичные комбинации	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
46	24.03	Типичные комбинации	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
47	30.03	Матовые комбинации	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
48	31.03	Матовые комбинации	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и

						этюдов
49	06.04	Матовые комбинации	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
50	07.04	Этюды	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
51	13.04	Этюды	1	очная	Групповая комната	
52	14.04	Этюды	1	очная	Групповая комната	
53	20.04	Этюды	1	очная	Групповая комната	
54	21.04	Этюды	1	очная	Групповая комната	
55	27.04	Шахматные турниры	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
56	28.04	«Игровая практика»	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
57	04.05	Игра парами	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
58	05.05	Шахматные турниры	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
59	11.05	«Игровая практика»	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
60	12.05	Игра парами	1	очная	Групповая комната	
61	18.05	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	
62	19.05	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	
63	25.05	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	
64	26.05	«До свидания, Шахматная страна!»	1	очная	Групповая комната	Участие в соревнованиях

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: демонстрационная доска, столы и стулья, шахматные доски, шахматные часы, проектор.

Информационное обеспечение: книга по шахматам для педагогов «Малыши играют в шахматы» Гришин В.Г., видеоролики Фиксики «Шахматы», «Шахматы для детей. Вокруг шахмат».

Кадровое обеспечение: педагог, прошедший курсы по обучению игре в шахматы по дополнительной профессиональной программе «ФГОС дошкольного образования: организация педагогического процесса по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста».

2.3. Формы аттестации.

Итоговая аттестация не предусматривается. По окончании курса программы проводятся шахматные турниры и шахматные партии.

2.4. Оценочные материалы.

Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам осуществляется с помощью различных тестов, викторин, игр. Формирование практических навыков определяется правильностью участия в играх, качеством решения этюдов и практических задач.

Степень достижения оценивается по трем уровням (Положение 1):

низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством преподавателя, без желания участвовать в играх, викторинах;

средний уровень: обучающийся выполняет задания по совету педагога, охотно участвует в играх, викторинах, но не проявляет инициативы;

высокий уровень: обучающийся самостоятельно выполняет задание, проявляет творческий подход и инициативу в организации своей деятельности.

Для отслеживания результатов предусмотрены следующие формы контроля:

Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется преподавателем в форме наблюдения, фронтального и индивидуального опроса, выполнения творческих заданий;

Промежуточный контроль:

- тестирование, письменный опрос для определения объема полученных знаний;

- практическая работа.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование, письменный опрос для определения объема полученных знаний;

- практическая работа (игра, решение задач).

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую преподаватель оказывает обучающим при выполнении заданий: чем меньше помощи оказывает педагог, тем выше

самостоятельность обучающихся и, следовательно, тем выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность и интерес обучающихся обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты тестовых заданий, которые показывают, могут ли обучающиеся справиться с этими заданиями самостоятельно.

Виды контроля:

1. Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется преподавателем в форме наблюдения;
2. Промежуточный контроль проводится один раз в полгода в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений для определения уровня освоенных умений,
3. Итоговая оценка проводится в конце учебного года в форме теста для определения уровня освоенных умений, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний.

2.5. Методические материалы.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в стандартных положениях до творческого применения знаний на практике, предполагающего отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровые, наглядные и продуктивные методы. Они используются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при изучении правил игры;
- когда материальное преимущество реализовано.

Важную роль играют общие принципы игры на различных этапах игры, где основной метод становится **продуктивным**. Для реализации своего плана на доске обучающийся осваивает тактический арсенал шахмат, в результате чего формируется алгоритм мышления: анализ позиции – мотив-идея – расчет-ход. Продуктивный метод также играет важную роль при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типичных позиций.

При изучении дебютной теории основным **методом** является **частично - поисковый**. Наиболее эффективно изучение теории открытия осуществляется в том случае, когда ребенок большую часть работы выполняет самостоятельно.

Программа предоставляет материалы для самостоятельного изучения обучающимися.

На более поздних этапах обучения используется **творческий** метод совершенствования тактических навыков обучающихся (самостоятельная подготовка позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т. д.).

Метод проблемного обучения используется при анализе игр мастеров разных направлений, их творческое осмысление помогает ребенку выработать собственный подход к игре.

Использование этих методов предполагает обучение детей самостоятельности в поиске решений самых разнообразных проблем.

В программе используются следующие педагогические технологии:

Технология сотрудничества:

- Коммуникация и взаимодействие с партнерами для совместной деятельности или обмена информацией;
- Слушать и слышать друг друга;
- Аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение;
- Быть готовым к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- Определить цели и функции участников, способы их взаимодействия.

Технологии формирующего оценивания:

- Постановка целей и планирование;
- Установить и адекватно сформулировать цель деятельности;
- Принять и держать в уме цель и задачу обучения;
- Проведение исследований;
- Построить алгоритм работы при решении задач творческого и исследовательского характера;
- Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебно-познавательных задач;
- Смоделировать ситуацию.

Здоровьесберегающие технологии.

На занятиях кружка «Весёлые шахматы» – процесс воспитания и обучения дошкольников в режиме сохранения и обогащения здоровья, направленный на обеспечение физического, психического, нравственного и социального благополучия ребенка.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие

Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Дидактические материалы

Шахматные комплекты (фигуры и доски), демонстрационная магнитная шахматная доска.

Раздел 3. «Рабочая программа воспитания».

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по обучению игры в шахматы, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России и других народов;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России и других стран.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Список литературы

1. Весела И. И. Шахматный букварь. М.: Просвещение, 2016;
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. М: Просвещение, 2017;
3. Карпов А.Е. Учись шахматам М.: Эгмонт Россия Лтд, 2017;
4. Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей СПб.: Литера, 2017;
5. Мазаник С.В. Шахматы для всей семьи СПб.: Питер, 2017;
6. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей Ростов н/Д Феникс, 2016.

Воспитательная деятельность

№ п/п	Название, события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День тренера	30.10.2023г.	Беседа «Профессия переводчик», показ презентации, просмотр мультфильма	Фото- и видеоматериалы с детьми
2	Всемирный день доброты	13.11.2023г.	Беседа «Что такое доброта?», изготовление «цветика-семицветика», символа доброжелательности и милосердия	Фото- и видеоматериалы с детьми
3	День рождения Олимпийского Мишки	19.12.2023г.	Беседа «Символ Олимпиады», показ презентации	Фото- и видеоматериалы с детьми
4	Международный день спорта	06.04.2024г.	Беседа «Международные виды спорта»	Фото- и видеоматериалы с детьми
5	Международный Олимпийский день	23.06.2024г.	Показ презентации	Фото- и видеоматериалы с детьми
6	Международный день шахмат	20.07.2024г.	Шахматный турнир	Фото- и видеоматериалы с детьми
7	День физкультурника	12.08.2024г.	Веселые старты	Фото- и видеоматериалы с детьми

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Методы диагностики	Возможное количество баллов	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана)	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос	1 5 10	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок освоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем приобретенных знаний более ½); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за определенный период)
1.2. Владение специальной терминологией	собеседование	1 5 10	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употребления специальных терминов); - средний уровень (ребенок совмещает специальную терминологию с повседневной жизнью); - максимальный уровень (использует специальные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием)
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические	Контрольное	1	Соответствие	- минимальный

навыки и умения, предусмотренные программой (в соответствии с основными разделами учебно-тематического плана программы)	задание	5 10	практических навыков требованиям программы	уровень (ребенок освоил менее ½ предоставленных навыков и знаний); - средний уровень (объем приобретенных знаний более ½); - максимальный уровень (ребенок освоил практически все навыки и умения, предусмотренные программой за определенный период)
2.2. Владение специальной техникой и оборудованием	Контрольное задание	1 5 10	Отсутствие трудностей в использовании специального оборудования	- минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные трудности при работе с оборудованием); - средний уровень (ребенок работает с оборудованием с помощью учителя); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, особых сложностей не испытывает)
2.3. Творческие навыки	Контрольное задание	1 5 10	Креативность при выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок способен выполнять только простейшие практические задания учителя); - репродуктивный уровень (выполняет в основном выборочные задания); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)

3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения				
3.1.1. Учебно-коммуникативные умения	Анализ наблюдение	1	Адекватность восприятия информации, поступающей от преподавателя	- минимальный уровень умений (ученик испытывает серьезные трудности при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле преподавателя); - средний уровень (работает с литературой с помощью учителя или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)
		5		
		10		
3.1.2. Умение слушать и слышать педагога	Анализ наблюдение	1 5 10	Свобода владения и представления подготовленной информации обучающимся	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.
3.2. Учебно - организационные умения и навыки				
3.2.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Наблюдение	1 5 10	Возможность самостоятельно подготовить свое рабочее место к деятельности и убрать его за собой	- минимальный уровень (ребенок освоил менее половины объема навыков соблюдения техники безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем приобретенных знаний более 1/2); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за определенный период)

3.2.2. Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности	-	-	Соответствие навыков соответствия требованиям безопасности в реальном мире требованиям к программному обеспечению	-
3.2.3. Умение точно выполнять работу			Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо отлично

**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Методы диагностики	Возможное количество баллов	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Организационно волевые качества				
1.1. Терпение	Наблюдение	1 5 10	Способность переносить (выдерживать) определенные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- терпения хватит меньше чем на половину урока - терпения хватит больше чем на половину урока - хватит терпения на всё занятие
1.2. Воля	Наблюдение	1 5 10	Умение активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия ребенка стимулируются извне - иногда-самим ребенком - всегда-самим ребенком
1.3. Самоконтроль	Наблюдение	1 5 10	Умение контролировать свои действия (приводить свои действия в нужное место)	- ребенок постоянно действует под влиянием внешнего контроля - периодически контролирует себя - постоянно контролирует себя
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Анкетирование	1	Умение оценивать	- завышенная

		5 10	себя адекватно реальным достижениям	- заниженная - нормальная
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Тестирование	1 5 10	Сознательное участие ребенка в разработке образовательной программы	- интерес к занятиям диктуется ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликт (отношение ребенка к конфликту интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тестирование, метод неполных предложений	1 5 10	Умение занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - он не участвует в конфликтах, старается их избегать - пытается самостоятельно улаживать возникающие конфликты
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Наблюдение	1 5 10	Способность воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует по подсказке извне - активно участвует в общих делах