

Управление образованием администрации муниципального образования  
Ейский район  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального  
образования Ейский район.

Принята  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

Утверждена  
приказом заведующего  
МБДОУ ДСКВ № 29 г.Ейск  
МО Ейский район  
от 31.08.2023 № 167-ОД  
\_\_\_\_\_ Н.И. Сахно

**АВТОРСКАЯ  
АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТНР)  
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
Кружок «ВЕСЁЛЫЕ ШАХМАТЫ»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год: 64 ч.

**Возрастная категория:** от 5 до 6 лет

**Состав группы:** до 10 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** авторская

**Программа реализуется на внебюджетной основе**

Автор-составитель:  
Игнашева Елена Владимировна,  
воспитатель

г. Ейск, 2023 г.

## Содержание

Раздел 1 программы "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"	3-11
1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Цель и задачи программы	5-6
1.3. Содержание программы	6-10
1.4. Планируемые результаты	10-11
Раздел 2 программы "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации"	12-18
2.1. Календарный учебный график	12-15
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Оценочные материалы	15-17
2.5. Методические материалы	17-18
Раздел № 3 «Рабочая программа воспитания»	19-20
Список литературы	20
Приложение 1. Воспитательная деятельность	21
Приложение 2. Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	22-27

## **Раздел 1 программы "Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты"**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые шахматы» относится к дополнительным программам социально-гуманитарной направленности.

В "Национальной доктрине образования в Российской Федерации", утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 года № 751 (NWRP.2000 № 41, статья 4089), в разделе "Основные цели и задачи образования" указано, что "система образования призвана обеспечить разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности".

Актуальность программы заключается в том, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, способствуют развитию таких черт характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится более прилежным, озорной - более выдержанным, надменный - более самокритичным. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. Кроме того, шахматы - это прекрасный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания и укреплению дружеских отношений. Не случайно девиз Всемирной шахматной федерации - "Мы все одна семья".

В образовательном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, которая существенно способствует формированию личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Новизна программы заключается в реализации многих позитивных методов отечественных теоретиков и практиков по обучению детей игре в шахматы поддержки устойчивого интереса к знаниям. Стержнем занятий является деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. В то же время она предусматривает широкое использование развлекательного материала, включение игровых ситуаций в занятия, чтение дидактических сказок и др.

Шахматы положительно влияют на улучшение многих психических процессов у детей и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, а также на начальные формы управления волевым поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает детям не отставать в развитии от сверстников, открывает путь к творчеству сотням тысяч детей некомуникабельного типа. Расширение круга общения, возможностей для полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую неполноценность.

### Педагогическая целесообразность программы.

Особое значение в обучении имеют особенности организации игровой деятельности на занятиях, использование техники обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Учась играть в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращает обычную шахматную доску и фигуры в волшебные. Это обогащает детское воображение. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций - это настоящее удовольствие.

Шахматы - это тяжелая и упорная работа. Целесообразно, чтобы шахматная игра занимала определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, так как она является эффективным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Профориентация. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер. Уметь играть в эту древнюю игру полезно для любого человека. Ведь она позволяет размять мозг, что немаловажно для развития. Шахматы закаляют человека, не физически, а психологически. Они учат выдерживать сильнейший стресс и не показывать свои эмоции.

Занимаясь по данной программе, дети знакомятся с такими профессиями, как: логист, следователь, математик, военный, инженер. Воспитанники не только получают представление о результатах труда представителей данных творческих профессий, но и умение производить расчеты, составлять правила и возможные ходы, и маневры, просчитывать наперед различные ситуации. Кроме этого, подобные навыки будут незаменимыми для детективов и следователей, овладение, которыми необходимы для профессиональной деятельности в будущем.

Воспитательная работа. Воспитание в рамках адаптированной дополнительной общеобразовательной Программы проводится в соответствии с воспитательной деятельностью, направленной на осознание опыта выполнения гражданских обязанностей; национального этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально-значимой деятельности.

#### Отличительные особенности программы заключаются:

- в постепенном освоении обучающимися предлагаемого курса, который позволяет детям с разным уровнем развития овладеть теми этапами сложности, которые соответствуют их способностям.

- в использовании индивидуального подхода к каждому ребенку путем подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход обеспечивает «ситуацию успеха» для каждого воспитанника, тем самым повышая эффективность и результативность образовательного процесса.

Отбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагога за практической деятельностью ребёнка на занятиях.

Адресат программы – дети 5 – 6 лет, разновозрастная группа.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём – 1 года: 64ч.

Сроки реализации – с 1 октября по 31 мая.

Формы обучения – очная.

Режим занятий:

для детей 5 – 6 лет 2 раза в неделю по 25 минут.

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группах обучающихся одной возрастной категории 5-6 лет, которые являются основным составом объединения (кружка); состав группы является постоянным.

Специальные условия получения дополнительного образования для детей с ОВЗ:

- наличие курсов повышения квалификации у педагога;
- моделирование шахматной доски;
- моделирование вариантов шахматных партий;
- картотека пальчиковой гимнастики;
- многократное проговаривание правил и комментирование ходов

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы. Обеспечение системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития учащихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия соответствуют тематике обучения игры в шахматы, что позволяет своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на занятиях знаний, умений и навыков.

**Задачи:**

**Образовательные (предметные):**

- формирование исходных представлений о древней игре, о ее положительном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение навыками организации здоровьесберегающей жизнедеятельности (распорядок дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и др.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам шахматной игры и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и начальных форм контроля волевого поведения.

**Личностные:**

- формирование чувства гордости за свою родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к различным мнениям, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные:**

- овладение умением принимать и поддерживать цели и задачи образовательной деятельности, находить средства для их реализации;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- определить наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и умения конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
1.	История возникновения шахмат	1	1	-	Турнир
2.	Шахматная доска	3	1	2	
3.	Линии	3	1	2	
4.	Диагональ	3	1	2	
5.	Шахматные фигуры	1	1	-	
6.	Ладья. Ход ладьи	2	1	1	
7.	Слон. Ход слона	2	1	1	
8.	Ферзь. Ход ферзя	2	1	1	
9.	Конь. Ход коня	2	1	1	
10.	Пешка. Ход пешки	2	1	1	
11.	Король. Ход короля	2	1	1	
12.	Начальное положение	2	1	1	
13.	Ладья против слона	2	1	1	
14.	Ферзь против ладьи и слона	2	1	1	
15.	Конь против ферзя, ладьи и	3	1	2	

	слона			
16.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	4	-	4
17	Король против других фигур	6	1	5
18	Шах	3	1	2
19	Мат	3	1	2
20	Ничья. Пат	3	1	2
21.	Рокировка	2	1	1
22.	Шахматная партия	7	-	7
23.	Личное первенство	2	-	2
24.	Итоговое занятие	2	1	1
Итого за год		64	21	43

## Содержание учебного плана

### 1. История возникновения шахмат.

Теория - 1: История возникновения шахмат. Чтение легенды о возникновении шахмат. Просмотр фильма «Возникновение шахмат». Беседа по содержанию фильма.

Практика - 0

### 2. Шахматная доска

Теория - 1: Дать понятие «шахматная доска», научить их рисовать шахматную доску и правильно располагать доску между партнерами. Дать понятие: партнер; горизонтальные и вертикальные линии; "диагональ".

Практика - 2: Раскрашивание «шахматной доски». Обозначать цветными линиями на «шахматной доске» вертикальные, горизонтальные линии и диагональ.

### 3. Линии.

Теория - 1: Ввести понятие «линия». Какие бывают линии?

Практика - 2: Показать направления на шахматной доске (горизонтальные, вертикальные), ввести шахматные фигуры. Развивать навык работы с шахматной доской, повторять правила игры.

### 4. Диагональ

Теория - 1: Ввести понятие «диагональ».

Практика - 2: Нарисовать короткую и длинную диагональ. Найти на шахматной доске самую длинную и самую короткую диагональ. Показать большую белую, черную диагональ. Показать диагональ, состоящую из двух, трех, четырех, пяти, шести, семи, восьми полей.

### 5. Шахматные фигуры.

Теория - 1: Познакомить с названиями шахматных фигур.

Практика – 0.

### 6. Ладья. Ход ладьи.

Теория - 1: Познакомить с шахматной фигурой «ладья». Правилами хода.

Практика - 1: Игра с ладьями «Игра на уничтожение» Цель: побить ладьи противника. Игра «Лабиринт». Белая ладья должна достичь определённого поля через «минное поле».

### **7. Слон. Ход слона.**

Теория - 1: Познакомить с шахматной фигурой «слон». Правилами хода.

Практика - 1: Игра ладьями и слонами.

### **8. Ферзь. Ход ферзя.**

Теория - 1: Познакомить с шахматной фигурой «ферзь». Правилами хода.

Практика - 1: Показ хода ладьи, слона, ферзя. «Игра на уничтожение» - с фигурами ладья, слон ферзь.

### **9. Конь. Ход коня.**

Теория - 1: Познакомить с шахматной фигурой «конь». Правила хода.

Практика - 1: Игры. «Попади в центр». «Ход конём» - запись чисел на листе в клетку. «Игра на уничтожение». Фигуры: ладья, слон, ферзь, конь.

### **10. Пешка. Ход пешки.**

Теория - 1: Познакомить с шахматной фигурой «пешка». Правила хода.

Практика - 1: Игра – эстафета «Кто быстрее расставит пешки на шахматной доске». «Пройди до дамки». Пешка против ладьи, слона, ферзя, коня.

### **11. Король. Ход короля.**

Теория – 1: Познакомить с шахматной фигурой «король». Правила хода.

Практика – 1: Игра «Готов к игре» (расставить шахматные фигур в начальной позиции). Игра «Лабиринт». Игра «Дойди до дома».

### **12. Начальное положение.**

Теория – 1: Учить расставлять фигуры на шахматной доске. Познакомить с понятием «начальное положение», «позиция».

Практика – 1: Игры:

1.Эстафета «Чей ряд быстрее расставит шахматы», вынимая их из мешочка.

2.«Найди ошибку на диаграмме»

3.«Что изменилось на шахматной доске?». Дети закрывают глаза или отворачиваются, педагог убирает фигуру или переставляет.

4.«Да или нет». Воспитатель берет 2 любые фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом.

### **13. Ладья против слона.**

Теория – 1: Объяснить сходство и различие шахматных фигур ладьи и слона.

Практика – 1: Игра с ладьями и слонами.

### **14. Ферзь против ладьи и слона.**



Теория – 1: Объяснить в чём заключается сила ферзя. Расположение ферзя на шахматной доске.

Практика – 1: Показ хода ладьи, слона, ферзя. «Игра на уничтожение» - фигур ладья, слон, ферзь.

### **15. Конь против ферзя, ладьи и слона.**

Теория – 1: Объяснить расположение шахматной фигуры конь на шахматной доске. Его правила хода.

Практика – 1: Игра с фигурами ладья, слон, ферзь, конь.

### **16. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.**

Теория – 0.

Практика – 4: Игра с фигурами: ладья, слон, ферзь, пешка.

### **17. Король против других фигур.**

Теория – 1: Закрепить знания детей о шахматной фигуре «король», о правилах его хода.

Практика – 5: Игра с фигурами.

1. Игра «Готов к игре» (расставить шахматные фигуры в начальной позиции).

2. Игра «Лабиринт».

3. Игра «Дойди до дома».

### **18. Шах.**

Теория – 1: Познакомить с понятием «шах» в шахматах. Три способа избежать потери короля.

Практика – 2: Игра «Защитись от шаха». Король обязан защищаться от шаха.

### **19. Мат.**

Теория – 1: Познакомить с понятием «мат» в шахматах. Способы избежать потери короля.

Практика – 2: Игра всеми фигурами. Поставить неприятельского короля в безвыходное положение.

### **20. Ничья. Пат.**

Теория – 1: Ввести понятие «пат» в шахматной игре. Три условия определения пата.

Практика – 2: Игра всеми фигурами.

### **21. Рокировка.**

Теория – 1: Ввести понятие «рокировка». Для чего нужно делать рокировку?

Практика – 1: Игра всеми фигурами.

### **22. Шахматная партия.**

Теория – 0.

Практика – 7: «Детский мат». Короткая партия, где представлена ловушка в начале партии. Эта партия вошла в шахматную историю как "мат

Легалья" - по имени французского игрока. Разобрать красивую и поучительную ловушку, известную под названием "спёртый мат". "Спёртый мат" - это мат, при котором королю мешают свои фигуры, из-за них ему некуда ходить.

### **23. Личное первенство.**

Теория – 0.

Практика – 2. Шахматный этикет. Сеанс одновременной игры с педагогом.

### **24. Итоговое занятие.**

Теория – 1: Повторить шахматные термины, название шахматных фигур.

Практика – 1: Игра всеми фигурами. Шахматный турнир.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Образовательные (предметные):**

- формирование исходных представлений о древней игре, о ее положительном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение навыками организации здоровьесберегающей жизнедеятельности (распорядок дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и др.);

- взаимодействие со сверстниками по правилам шахматной игры и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, память, мышление и начальные формы волевого контроля поведения.

### **Личностные:**

– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценности многонационального российского общества;

- формирование уважительного отношения к различным мнениям, истории и культуре других народов;

- развитие мотива учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, опираясь на идеи нравственных норм, социальной справедливости и свободы.

### **Метапредметные:**

- овладение умением принимать и поддерживать цели и задачи образовательной деятельности, поиском средств ее реализации;

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

выполнения; определение наиболее эффективные пути достижения результата;

- развитие умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и умение конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее

## Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1. Календарный учебный график.

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля	
1	06.10	«Диковинная игра»	1	очная	Групповая комната	Беседа	
2	07.10	Шахматная доска.	1	очная	Групповая комната		
3	13.10	Шахматная доска	1	очная	Групповая комната	Практическая игра	
4	14.10	Шахматная доска. Перспекты, улицы, переулки волшебной доски	1	очная	Групповая комната		
5	20.10	«Шахматная эстафета»	1	очная	Групповая комната		
6	21.10	Шахматные фигуры	1	очная	Групповая комната		
7	27.10	Шахматные фигуры	1	очная	Групповая комната		
8	28.10	Начальное положение	1	очная	Групповая комната		
9	03.11	Ладья	1	очная	Групповая комната		
10	10.11	«Нарисуй свою ладью»	1	очная	Групповая комната		
11	11.11	Ладья	1	очная	Групповая комната		Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
12	17.11	Слон	1	очная	Групповая комната		
13	18.11	«Нарисуй своего слона»	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	
14	24.11	Слон	1	очная	Групповая комната		
15	25.11	Ладья против слона	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	
16	01.12	Ферзь	1	очная	Групповая комната		
17	02.12	«Нарисуй своего ферзя»	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и	

						этюдов
18	08.12	Ферзь	1	очная	Групповая комната	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
19	09.12	Ферзь против ладьи и слона	1	очная	Групповая комната	Беседа, практическая игра
20	15.12	Конь	1	очная	Групповая комната	
21	16.12	«Нарисуй своего коня»	1	очная	Групповая комната	Беседа, практическая игра
22	22.12	Конь	1	очная	Групповая комната	Беседа, практическая игра
23	23.12	Конь против ладьи, слона и ферзя	1	очная	Групповая комната	Беседа, практическая игра
24	29.12	Пешка	1	очная	Групповая комната	Беседа, практическая игра
25	30.12	«Нарисуй свою пешку»	1	очная	Групповая комната	Беседа, практическая игра
26	12.01	Пешка	1	очная	Групповая комната	Беседа, практическая игра
27	13.01	Пешка против ладьи, слона, ферзя, коня	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
28	19.01	Умная пешка	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
29	20.01	Король	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
30	26.01	«Нарисуй своего короля»	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
31	27.01	Король	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
32	02.02	Турнир на чемпиона	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
33	03.02	Правила для играющих	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
34	09.02	Закрепление правил	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
35	10.02	Шах	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
36	16.02	Шах	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
37	17.02	Шах и мат	1	очная	Групповая	упражнения

					комната	
38	24.02	Мат	1	очная	Групповая комната	
39	02.03	Мат в один ход	1	очная	Групповая комната	
40	03.03	Ничья	1	очная	Групповая комната	
41	09.03	Ничья	1	очная	Групповая комната	
42	10.03	Игра в парах	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
43	16.03	Игра в парах	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
44	17.03	Рокировка	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
45	23.03	Рокировка	1	очная	Групповая комната	Дидактические игры и задания, игровые упражнения
46	24.03	Рокировка	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
47	30.03	Тренировочная шахматная партия	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
48	31.03	Тренировочная шахматная партия	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
49	06.04	«Нотация волшебной доски»	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
50	07.04	«Нотация волшебной доски»	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
51	13.04	Волшебный мир комбинаций	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
52	14.04	Волшебный мир комбинаций	1	очная	Групповая комната	
53	20.04	Волшебный мир комбинаций	1	очная	Групповая комната	
54	21.04	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	
55	27.04	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	
56	28.04	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
57	04.05	Шахматная партия	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
58	05.05	Демонстрация коротких партий	1	очная	Групповая комната	Практическая игра

59	11.05	Демонстрация коротких партий	1	очная	Групповая комната	Практическая игра
60	12.05	Демонстрация коротких партий	1	очная	Групповая комната	
61	18.05	Шахматный турнир	1	очная	Групповая комната	
62	19.05	Шахматный турнир	1	очная	Групповая комната	
63	25.05	Шахматный турнир	1	очная	Групповая комната	Участие в соревнованиях
64	26.05	«До свидания, Шахматная страна!»	1	очная	Групповая комната	

## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение:

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: демонстрационная доска, столы и стулья, шахматные доски, шахматные часы, проектор.

Информационное обеспечение: книга по шахматам для педагогов «Малыши играют в шахматы» Гришин В.Г., видеоролики Фиксики «Шахматы», «Шахматы для детей. Вокруг шахмат».

Кадровое обеспечение: педагог, прошедший курсы по обучению игре в шахматы по дополнительной профессиональной программе «ФГОС дошкольного образования: организация педагогического процесса по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста».

## 2.3. Формы аттестации.

Итоговая аттестация не предусматривается. По окончании курса программы проводятся шахматные турниры и шахматные партии.

## 2.4. Оценочные материалы.

Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам осуществляется с помощью различных тестов, викторин, игр. Формирование практических навыков определяется правильностью участия в играх, качеством решения этюдов и практических задач.

Степень достижения оценивается по трем уровням (Приложение 1):

низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством преподавателя, без желания участвовать в играх, викторинах;

средний уровень: обучающийся выполняет задания по совету педагога, охотно участвует в играх, викторинах, но не проявляет инициативы;

высокий уровень: обучающийся самостоятельно выполняет задание, проявляет творческий подход и инициативу в организации своей деятельности.

Для отслеживания результатов предусмотрены следующие формы контроля:

***Текущий:***

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется преподавателем в форме наблюдения, фронтального и индивидуального опроса, выполнения творческих заданий;

***Промежуточный контроль:***

- тестирование, письменный опрос для определения объема полученных знаний;  
- практическая работа.

***Итоговый контроль в формах:***

- тестирование, письменный опрос для определения объема полученных знаний;  
- практическая работа (игра, решение задач).

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую преподаватель оказывает обучающим при выполнении заданий: чем меньше помощи оказывает педагог, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, тем выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность и интерес обучающихся обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты тестовых заданий, которые показывают, могут ли обучающиеся справиться с этими заданиями самостоятельно.

Виды контроля:

1. Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется преподавателем в форме наблюдения;
2. Промежуточный контроль проводится один раз в полгода в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений для определения уровня освоенных умений,
3. Итоговая оценка проводится в конце учебного года в форме теста для определения уровня освоенных умений, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний.



## 2.5. Методические материалы.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в стандартных положениях до творческого применения знаний на практике, предполагающего отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровые, наглядные и продуктивные методы. Они используются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при изучении правил игры;
- когда материальное преимущество реализовано.

Важную роль играют общие принципы игры на различных этапах игры, где основной метод становится **продуктивным**. Для реализации своего плана на доске обучающийся осваивает тактический арсенал шахмат, в результате чего формируется алгоритм мышления: анализ позиции – мотив–идея – расчет–ход. Продуктивный метод также играет важную роль при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типичных позиций.

При изучении дебютной теории основным **методом** является **частично - поисковый**. Наиболее эффективно изучение теории открытия осуществляется в том случае, когда ребенок большую часть работы выполняет самостоятельно.

Программа предоставляет материалы для самостоятельного изучения обучающимися.

На более поздних этапах обучения используется **творческий** метод совершенствования тактических навыков обучающихся (самостоятельная подготовка позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т. д.).

**Метод проблемного** обучения используется при анализе игр мастеров разных направлений, их творческое осмысление помогает ребенку выработать собственный подход к игре.

Использование этих методов предполагает обучение детей самостоятельности в поиске решений самых разнообразных проблем.

**В программе используются следующие педагогические технологии:**

**Технология сотрудничества:**

- Коммуникация и взаимодействие с партнерами для совместной деятельности или обмена информацией;
- Слушать и слышать друг друга;
- Аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение;
- Быть готовым к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

- Определить цели и функции участников, способы их взаимодействия.

#### **Технологии формирующего оценивания:**

- Постановка целей и планирование;
- Установить и адекватно сформулировать цель деятельности;
- Принять и держать в уме цель и задачу обучения;
- Проведение исследований;
- Построить алгоритм работы при решении задач творческого и исследовательского характера;
- Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебно-познавательных задач;
- Смоделировать ситуацию.

#### **Здоровьесберегающие технологии.**

На занятиях кружка «Весёлые шахматы» – процесс воспитания и обучения дошкольников в режиме сохранения и обогащения здоровья, направленный на обеспечение физического, психического, нравственного и социального благополучия ребенка.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

#### **Алгоритм учебного занятия.**

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

*Вводная часть:* организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

#### *Основная часть занятия.*

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие

#### *Заключительная часть.*

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

#### *Дидактические материалы*

Шахматные комплекты (фигуры и доски), демонстрационная магнитная шахматная доска.

### **Раздел 3. «Рабочая программа воспитания».**

#### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.**

**Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

#### **Задачами воспитания по программе являются:**

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по обучению игры в шахматы, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России и других народов;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России и других стран.

#### **Условия воспитания, анализ результатов.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе

реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выставочных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### **Список литературы**

1. Весела И. И. Шахматный букварь. М.: Просвещение, 2016;
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. М: Просвещение, 2017;
3. Карпов А.Е. Учись шахматам М.: Эгмонт Россия Лтд, 2017;
4. Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей СПб.: Литера, 2017;
5. Мазаник С.В. Шахматы для всей семьи СПб.: Питер, 2017;
6. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей Ростов н/Д Феникс, 2016.

## Приложение 1

### Воспитательная деятельность

<b>№ п\п</b>	<b>Название, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1	День тренера	30.10.2023г.	Беседа «Профессия переводчик», показ презентации, просмотр мультфильма	Фото-и видеоматериалы с детьми
2	Всемирный день доброты	13.11.2023г.	Беседа «Что такое доброта?», изготовление «цветика-семицветика», символа доброжелательности и милосердия	Фото-и видеоматериалы с детьми
3	День рождения Олимпийского Мишки	19.12.2023г.	Беседа «Символ Олимпиады», показ презентации	Фото-и видеоматериалы с детьми
4	Международный день спорта	06.04.2024г.	Беседа «Международные виды спорта»	Фото-и видеоматериалы с детьми
5	Международный Олимпийский день	23.06.2024г.	Показ презентации	Фото-и видеоматериалы с детьми
6	Международный день шахмат	20.07.2024г.	Шахматный турнир	Фото-и видеоматериалы с детьми
7	День физкультурника	12.08.2024г.	Веселые старты	Фото-и видеоматериалы с детьми

## Приложение 2

### Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Методы диагностики	Возможное количество баллов	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<b>1. Теоретическая подготовка ребёнка</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана)	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос	1   5   10	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок освоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем приобретенных знаний более ½); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за определенный период)
1.2. Владение специальной терминологией	собеседование	1   5	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употребления специальных терминов); - средний уровень (ребенок совмещает специальную терминологию с повседневной)

		10		жизнью); - максимальный уровень (использует специальные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием)
<b>2. Практическая подготовка ребёнка</b>				
2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные программой (в соответствии с основными разделами учебно-тематического плана программы)	Контрольное задание	1  5  10	Соответствие практических навыков требованиям программы	- минимальный уровень (ребенок освоил менее ½ предоставленных навыков и знаний); - средний уровень (объем приобретенных знаний более ½); - максимальный уровень (ребенок освоил практически все навыки и умения, предусмотренные программой за определенный период)
2.2. Владение специальной техникой и оборудованием	Контрольное задание	1  5  10	Отсутствие трудностей в использовании специального оборудования	- минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные трудности при работе с оборудованием); - средний уровень (ребенок работает с оборудованием с помощью учителя); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, особых сложностей не испытывает)
2.3. Творческие навыки	Контрольное задание	1	Креативность при выполнении	- начальный (элементарный) уровень развития

			практических заданий	креативности (ребенок способен выполнять только простейшие практические задания учителя); - репродуктивный уровень (выполняет в основном выборочные задания); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)
		5		
		10		

### 3. Общеучебные умения и навыки ребёнка

3.1. Учебно-интеллектуальные умения				
3.1.1. Учебно-коммуникативные умения	Анализ наблюдение	1	Адекватность восприятия информации, поступающей от преподавателя	- минимальный уровень умений (ученик испытывает серьезные трудности при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле преподавателя); - средний уровень (работает с литературой с помощью учителя или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)
		5		
		10		
3.1.2. Умение слушать и слышать педагога	Анализ наблюдение	1 5 10	Свобода владения и представления подготовленной информации обучающимся	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.



3.2. Учебно - организационные умения и навыки				
3.2.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Наблюдение	1	Возможность самостоятельно подготовить свое рабочее место к деятельности и убрать его за собой	- минимальный уровень (ребенок освоил менее половины объема навыков соблюдения техники безопасности, предусмотренных программой);
		5		- средний уровень (объем приобретенных знаний более 1/2);
		10		- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за определенный период)
3.2.2. Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности	-	-	Соответствие навыков соответствия требованиям безопасности в реальном мире требованиям к программному обеспечению	-
3.2.3. Умение точно выполнять работу			Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо отлично

**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Методы диагностики	Возможное количество баллов	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<b>1. Организационно волевые качества</b>				
1.1. Терпение	Наблюдение	1	Способность переносить (выдерживать) определенные нагрузки в	- терпения хватит меньше чем на половину урока
		5		- терпения хватит больше чем на

		10	течение определенного времени, преодолевать трудности	половину урока - хватит терпения на всё занятие
1.2. Воля	Наблюдение	1  5  10	Умение активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия ребенка стимулируются извне - иногда-самим ребенком - всегда-самим ребенком
1.3. Самоконтроль	Наблюдение	1  5  10	Умение контролировать свои действия (приводить свои действия в нужное место)	- ребенок постоянно действует под влиянием внешнего контроля - - периодически контролирует себя - постоянно контролирует себя
<b>2. Ориентационные качества</b>				
2.1. Самооценка	Анкетирование	1  5  10	Умение оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная  - заниженная  - нормальная
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Тестирование	1  5  10	Сознательное участие ребенка в разработке образовательной программы	- интерес к занятиям диктуется ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно
<b>3. Поведенческие качества</b>				
3.1. Конфликт (отношение ребенка к конфликту интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Тестирование, метод неполных предложений	1  5  10	Умение занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - он не участвует в конфликтах, старается их избегать - пытается самостоятельно улаживать

				возникающие конфликты
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Наблюдение	1 5 10	Способность воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует по подсказке извне - активно участвует в общих делах