

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального  
образования Ейский район

**Программа**  
**«Лучше нет родной Кубани»**  
(для детей 5-7лет»)

г. Ейск, 2022 г.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
<b>1.Целевой раздел</b>	3
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	3
Цели программы	3
Задачи программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
<b>2. Содержательный раздел</b>	5
2.1. Содержание образования в соответствии с календарными темами	5
2.2.Формы, методы, средства реализации программы	6
2.3.Поддержка инициативы и самостоятельности участников образовательных отношений	7
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	8
2.5. Организация педагогического мониторинга	9
<b>3.Организационный раздел</b>	10
3.1. Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности)	10
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	10
Мини-музей Казачьего быта	12
Мини-библиотека	14
<b>Список литературы</b>	16
Приложение № 1 Комплексно-тематическое планирование для старшей группы (5-6 лет)	17
Приложение № 2 Комплексно-тематическое планирование для подготовительной группы (6-7 лет)	25
Приложение № 3 Игротека для дошколят-казачат, кубанские народные игры, игры по краеведению	33
Приложение № 4 Беседы по краеведению	35
Приложение № 5 Конспект педагогического мероприятия по познавательному развитию детей 6-7 лет по теме: «Кладовая Кубани нашей»	41
Приложение № 6 Конспект интегрированного педагогического мероприятия по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста «Кубанская земля»	47

## 1.Целевой раздел

*«Мы должны проникнуться гордостью за то, что мы казаки, и привить эту гордость нашим потомкам. От того, какими мы будем сегодня и завтра, зависит будущее казачества. О нас и наших делах будут судить потомки. Так будем же достойны славы наших предков».*

*/Атаман В. П. Громов/*

### 1.1. Пояснительная записка

Авторская образовательная программа «Лучше нет родной Кубани» (далее – Программа) разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, предназначена для реализации в дошкольных образовательных организациях имеющих группы казачьей направленности.

Программа направлена на объединение процессов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, патриотических, социокультурных, исторических ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

Основная цель воспитания в современном образовании определена в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой разработки программы.

Актуальность программы заключается в реализации государственной политики в сфере образования.

Дети Кубани — это наша гордость, будущее малой родины, и они должны знать историю, культуру, быт, традиции кубанского казачества. Богатая самобытная культура казачества представляет особый интерес, и ее изучение дает возможность активно использовать в практической деятельности традиции исторически сложившейся казачьей системы духовно-нравственного, патриотического, физического воспитания. В условиях успешного, благоприятного развития нашего региона изучение истории и культуры казачества является важной составляющей воспитания и образования подрастающего поколения: именно на здоровых и крепких традициях можно построить и сформировать достойное современное общество высоконравственных и компетентных граждан России Федерации.

#### **Цели программы:**

Приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества.

### **Задачи программы**

1) формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

В соответствии с поставленными целями и задачами в Программе определено содержание образовательной и воспитательной работы по ее реализации. Программный материал распределен по темам региональный компонент отражен в тематическом планировании, содержание работы отражено во всех видах детской деятельности:

-игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр);

-коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками);

-познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

-восприятие художественной литературы и фольклора;

-самообслуживание и элементарный бытовой труд;

-конструирование;

-изобразительная деятельность;

-музыкальная деятельность;

-двигательная деятельность.

При формировании Программы, автор руководствовался следующими педагогическими принципами:

- **принцип гуманизма** предполагает воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-**принцип ценностного единства и совместности** заключается в единстве ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-**принцип общего культурного образования** основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Краснодарского края;

- **принцип следования нравственному примеру** заключается в следующем: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности** подразумевает организацию образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- ребенок владеет знаниями о родном Краснодарском крае, родном городе, о русском языке, о культурном наследии Кубанских казаков;

- проявляет уважение к своим национальным особенностям, чувство собственного достоинства как представителя своего народа;

- проявляет уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- проявляет бережное отношение к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образования в соответствии с календарными темами**

Распределение тематики занятий по неделям достаточно условно, используется гибкий подход и вариативность образовательной деятельности, зависящей от жизнедеятельности казачьей группы. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

Комплексно-тематическое планирование для старшей группы общеразвивающей направленности, старшей группы компенсирующей направленности, подготовительной группы общеразвивающей направленности, подготовительной группы компенсирующей направленности представлено в виде приложения к Программе.

## 2.2. Формы, методы, средства реализации программы

Реализация Программы в рамках культурологического подхода определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям культуры Кубанских казаков, развития познавательных, творческих способностей ребенка.

Примером форм, способов, средств реализации программы являются такие формы как:

- утренний/вечерний казачий круг;
- педагогические мероприятия с детьми;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- виртуальные экскурсии/экскурсии;
- праздники, досуги, развлечения;
- «вечер» казачьих игр;
- акции, конкурсы.
- фотокросс;
- встречи с представителями казачьей организации (атаманы);
- встречи с представителями духовенства;
- чтение, беседа/разговор, ситуации,

### Методы, способы и средства реализации Программы

Методы	Способы и Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Кубанские народные песни, попевки, частушки, песни-упражнения, песни Кубанских композиторов, пословицы, поэтические и прозаические произведения Кубанских писателей и поэтов (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, видеофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения,

Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение Технические и творческие действия	этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения: Элемент проблемности Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Эвристический или поисковый метод	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.

### **2.3. Поддержка инициативы и самостоятельности участников образовательных отношений**

Основой реализации Программы является тезис ФГОС ДО о необходимости создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и т.д. (п. 3.2.5.). В связи с этим, предложенное наполнение содержательного раздела является примерным и служит для обогащения инициатив всех УОО в рамках реализации программы, либо для его наполнения в том случае, когда по каким либо причинам (возрастные, индивидуальные особенности) инициативы отсутствуют или ограничены. Таким образом, в оптимальном варианте реализации Программы, определенное содержание дополняется предложениями детей и их родителей, касающимися реализации задач конкретного проекта. Тематика проекта задается педагогом. Срок реализации каждого может быть изменен в зависимости от конкретной образовательной ситуации в группе, организации.

#### Способы педагогической поддержки детской инициативы для воспитанников 5-7 лет:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основной **целью** взаимодействия детского сада с семьями воспитанников по реализации программы: «Лучше нет родной Кубани» является создание оптимальных условий для ознакомления дошкольников с особенностями и своеобразием природного, культурного и социального уклада Кубани развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные **задачи** взаимодействия с семьями воспитанников:

- Взаимное информирование участниками образовательных отношений о каждом ребенке, разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
- Обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада);
- Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов);
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах ознакомления с особенностями и своеобразием природного, культурного и социального уклада Кубани;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

Работа с родителями строится на основе следующих **принципов**:

- целенаправленности- ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учёта образовательных потребностей родителей;
- доступности- учёта возможностей родителей освоить предусмотренный материал;

- индивидуализации- преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- привлечения всех участников образовательных отношений в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательной деятельности.

## **2.5. Организация педагогического мониторинга.**

В соответствии с ФГОС ДО к ребенку дошкольного возраста не предъявляются требования в достижении конкретных образовательных результатов в освоении программ, поэтому освоение Программы «Лучше нет родной Кубани» не предусматривает проведения промежуточной или итоговой аттестации.

К формам проведения итогов реализации образовательной программы относится:

участие детей в праздниках на муниципальном уровне (Праздник: «Со дня образования Краснодарского края прошло 85 лет»);

участие детей в мероприятиях посвященных празднованию Великой Победы (песенное, танцевальное творчество: «Едут по Берлину наши казаки», театральная деятельность: сказка: «Казак и лиса».

участие детей в муниципальных конкурсах: «Пасха в кубанской семье».

Реальные достижения детей могут оцениваться в форме наблюдений за детьми в результате их деятельности. Наблюдения могут фиксироваться педагогом с целью оптимизации педагогической деятельности по реализации данной программы, и своевременной корректировки траектории обучения каждого ребенка, осуществления индивидуального подхода.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности)

№ п/п	Период	Срок	Событие/мероприятие
1.	2-неделя сентября	13.09.2022 г.	Праздник: «Родной мой Краснодарский край» в честь 85-летия со дня образования региона
2.	2-неделя октября	14.10.2022 г.	Традиционное событие: «Посвящение в казачата», «Назначение атамана ДОО» Праздник: «Покров Пресвятой Богородицы»
3.	4 –неделя ноября	28.11.2022 г.	Праздник: «День матери казачки»
4.	3-неделя декабря	16.12.2022 г.	Презентация: «Новый год в кубанской семье»
5.	2-я неделя января	13.01.2023 г.	Колядки под Старый Новый год
6.	3-неделя февраля	20.02.-26.02.2023 27.02.2023 г.	Масленичная неделя Праздник: «Масленица»
7.	3-неделя марта	23.03.2023 г.	Тематическое мероприятие: «Традиции, обычаи Кубани самобытность и религиозность»
8.	3 – неделя апреля	17.04.2023 г.	Праздник: «Пасха на Кубани»
9.	4-неделя мая	23.05.2023 г.	Тематическое мероприятие: «Казачьему роду - нет переводу»
10.	1-неделя июня	05.06.2023 г.	Праздник: «Троица»
11.	1-неделя июля	07.07.2023 г.	Праздник: «День семьи, любви и верности» (св.Петра и Февронии)
12.	3-неделя августа	18.08.2023 г.	Праздник: «Яблочный спас»

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важным фактором развития ценностных ориентаций личности ребенка является социокультурная среда, первооснова которой закладывается в дошкольном возрасте в окружении семьи и детского сада. Под термином социокультурная среда понимается конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей является одной из задач, на решение которой направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (п.1.6.8. ФГОС ДО). Компоненты социокультурной среды представлены в развивающей предметно-пространственной среде детского сада. В контексте

региональных ценностей содержание развивающей предметно-пространственной среды может быть различной (табл.).

Центр	Цель	Наполнение
«Центр Моя Кубань»		Символика России (герб, флаг, гимн); края (герб, флаг, гимн); города (герб, флаг); портрет президента РФ, губернатора Краснодарского края, портреты атаманов, стенд: «Заповеди казачонка», макет: «На Кубани мы живём», макет: «Кубанское подворье»
«Центр книги и познания»		Книги Кубанских писателей и поэтов, открытки, карта Краснодарского края, плакаты, фотографии с видами достопримечательностей г. Краснодар, виды города и его окрестностей (наиболее отличительные особенности), альбом «Мой город Ейск», альбомы для рассматривания «Растительный и животный мир Краснодарского края», «Кавказский биосферный заповедник», «Водоемы Кубани» и т.п. Красная книга Краснодарского края, альбомы, фотографии для рассматривания по темам (темы определены примерные, могут варьироваться педагогом): «История города», «История Кубани», «Предприятия города и края», «Растениеводство и животноводство на Кубани», «Костюмы кубанцев», «Ремесло на Кубани», «Олимпиада на Кубани» и др.
«Центр художественно-эстетического развития»		Картины, репродукции местных художников; фотоальбомы «Черное море глазами детей и родителей», презентация: «Ейск-город у моря», «Краснодар- столица Кубани», «Земляки прославившие Кубань» и т. д.; выставки детских работ по краеведческой тематике; презентации о творчестве кубанских и Ейских художников, писателей и поэтов, творческих деятелей и коллективов города Ейска, проектная деятельность «Провинциальный Ейск», «творческие мастерские «Кубанские умельцы», «Маленькие дизайнеры»; «День культуры» в детском саду; книжки своими руками «Жители моего края»,

		«Природные богатства Кубани», «Важные профессии жителей Кубани» Изделия кубанских народных умельцев: из лозы; с элементами Петриковской росписи; выполненными в лоскутковой технике; с различными видами вышивок, вязаные изделия, изделия из дерева, и др.
«Этнографический центр»		Альбомы с изображениями жителей Краснодарского края в национальных костюмах; фотовернисаж народных кубанских праздников; дидактические игры краеведческой направленности; этнографические мини-музеи (музей кубанской хаты; музей национальной культуры народов Кавказа и т. д.); звуковые записи мелодий, песен народов Краснодарского края; народные игрушки, музыкальные инструменты народов Краснодарского края; произведения устного народного творчества (сказки, материнский фольклор, пословицы, поговорки, рассказы народов, населяющих Краснодарский край); атрибуты для народных подвижных игр; уголки творческой деятельности. Дидактические игры по темам: «Герои моего города, края», «Кубань спортивная», «Памятники города», «Собери карту города» и др

Примечание: по усмотрению педагога развивающая предметно-пространственная среда может варьироваться, а так же дополняться, обновляться.

### **Мини-музей Казачьего быта**

В ДОО создан мини – музей кубанского быта и документация, сопровождающая его работу.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

Основной целью музейной педагогики является: приобщение к музейной культуре подрастающего поколения, творческое развитие личности

Психологические исследования показали, что у детей, занимающихся в музейно-образовательном пространстве, определенным образом модифицируется мыслительная деятельность, дети более свободно оперируют образами.

Одна из форм музейной педагогики - организация в детском саду мини-музея. Конечно же, в условиях детского сада невозможно создать

экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому в нашем детском саду создана экспозиция мини-музея «Кубанская хата». Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея.

Наполнение ориентировано на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей. В мини- музее силами всех участников образовательных отношений собраны старинная мебель, предметы для украшения хаты, посуда, обувь, картины, вышивки, исторические фотоматериалы, иконы. Мастера – педагоги создали мини – макет кубанской печи, оформили баннер в стиле декоративного окна с видом на кубанское подворье. В мини – музее для воспитанников проводятся экскурсии и занятия.

Мини-музеи вызывает большой интерес детей, сотрудников ДОО, родителей, которые зачастую оказываются активными помощниками в создании мини-музеев.

При создании мини-музеев педагоги придерживались следующих принципов;

- наглядность;
- доступность;
- динамичность;
- содержательность (материал должен иметь воспитательно-образовательную ценность)
- направленность, способствовать развитию любознательности).

Работа с детьми в мини-музее предусматривает не только качество и количество полученной детьми информации в ходе знакомства с экспозициями, но и пробуждение творческой активности у детей. Поэтому следует очень тщательно продумывать обязательное включение практической части в ходе знакомства с экспозициями мини-музеев. Для этого целесообразно использовать разнообразные виды детской деятельности: продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), коммуникативная деятельность (чтение, беседы, ситуативный разговор), просмотр фотографий, альбомов, заполнение музейных дневников, в которых представлены детские рисунки, коллажи, аппликации, схемы; выполнение домашних заданий (нарисовать, вылепить, придумать свое название). Использование технологии музейной педагогики позитивно влияет на динамику познавательного интереса, активность детей в процессе выполнения предлагаемых заданий, а также на уровень сформированных знаний и умений, их применение при принятии решения в образовательной ситуации.

Использование технологии музейной педагогики играет позитивную роль в ознакомлении детей дошкольного возраста с историческим прошлым Кубани.

## **Мини- библиотека**

В ДОО организована работа библиотеки по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию, где собрана литература по истории и современности Кубани; кубанские разговорники, энциклопедии и справочники; художественная литература, поэзия кубанских авторов, в том числе детская. Литература в библиотеке сформирована по разделам: «Детский сад», «Семья», «Ейск» «Кубань», «Россия». Ведется работа по созданию электронного раздела библиотеки: «Казачьи игры», «Казачьи сказки» (на электронном носителе: тексты сказок для чтения, презентация с иллюстрациями к сказке и озвучиванием). Материалами библиотеки регулярно пользуются педагоги для проведения образовательной деятельности, экскурсий и бесед, реализации проектной деятельности и проведения праздничных мероприятий.

## Список литературы

1. Евтенко Е.В. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина» 2015 г.
2. Киселёва, В.А. Настин рушник: легенды, песни, бытовые истории кубанских казаков [текст] / Краснодар: Периодика Кубани, 2010.- 112 с.
3. Лотышев, И. П. Люби и знай Кубанский край / И. П. Лотышев. - изд. 2е, испр. и доп. - Краснодар: Совет. Кубань, 2009. - 144 с.
4. Лучинский Ю.В., Карслидис О.О. «80 историй о Краснодарском крае» / Краснодар: Традиция, 2017. - 168 с.
5. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. М 26 воспитание у дошкольников любви к малой Родине.- Краснодар: «Традиция», 2007.-64с., ил.
6. Печерина Л.А. «Занимательное кубановедение: Вопросы и ответы./Краснодар, Перспективы образования, 2014. - 124 с.
7. Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём».



Комплексно-тематическое планирование для старшей группы (5-6 лет)

месяц	Темы недели	Виды деятельности	содержание	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 - 2 . – Детский сад 3 – Фруктовые сады Кубани 4 – Кубанские овощи	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра</u> : «Детский сад», <u>Дидактические игры</u> : «Назови растение», «Кому, что нужно для работы».	Праздник «День Знаний»  Праздник «Родной мой Краснодарский край»	Консультация «Режим в детском саду- основа организации жизни детей»  Консультация «Прогулки с детьми осенью »
		Познавательное развитие	<u>Беседы</u> : «Детский сад – наш второй дом», «Природа Краснодарского края», «Где растут фрукты», «Что растет на огороде». <u>Рассматривание иллюстраций</u> овощей и фруктов		
		Речевое развитие	<u>Чтение</u> : В. Бардадым «С добрым утром, детский сад!», И. Беляков «Помидорное поле».		
		Художественно – эстетическое развитие	Изготовление поделок из овощей. Лепка: «Дары осени».		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры</u> : «Кавун», «Передай подкову»		
О К Т Я Б Р	1 – Осень на Кубани 2 – Домашние животные 3 – Перелетные птицы 4 – Дикie животные 5 – Поздняя осень	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра</u> : «На ферме», «Семья». <u>Дидактические игры</u> : «Узнай по описанию», «Когда это бывает»	Праздник «Покров – натопи избу без дров»  Посвящение в казачата.	Консультация « Золотая осень. Дары осени »  Консультация « Дети и домашние животные. Вред или
		Познавательное развитие	<u>Беседы</u> : «Труд животноводов», «Кубанский двор. Домашние животные»,		

Б			<u>Экскурсия</u> в краеведческий музей. <u>Рассматривание иллюстраций</u> на тему осенних обрядовых праздников.		польза?»
		Речевое развитие	<u>Чтение:</u> Е. Щеколдин «Гусь и кошка», Л. Мирошникова «Мак и цыпленок», В. Нестеренко «Гусь». «Курица», «Петух».		
		Художественно – эстетическое развитие	<u>Рисование:</u> «Дом казака», «Хата»		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Сон казака», «Передай подкову»		
Н О Я Б Р Ь	1- 2 – Россия – родина моя 3- Кубань – мой дом родной 4- Ейск- моя малая Родина	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Путешествие по городу», «Путешествие по Кубани», «Путешествие по России» <u>Дидактические игры:</u> «Путешествие по городу», «Символика»,	Праздник «День Единства»  Праздник «День матери»	Консультация « Наша Родина - Россия »  Консультация « Как прививать детям любовь к родному краю — Кубани? »
		Познавательное развитие	<u>Беседы:</u> «Наша Родина – Россия», «Путешествие по Кубани». «Мой город на Азовском море», <u>Рассматривание иллюстраций</u> об историческом прошлом Кубани.	Развлечение «Знатоки родного города».	
		Речевое развитие	<u>Чтение:</u> Н. Нестеренко «Мой край», С. Донченко «Кубань моя»		
		Художественно – эстетическое	Аппликация: «Дома на нашей улице»		

		развитие			
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры</u> : «Плетень», «Сбей шапку».		
Д Е К А Б Р Ь	1-Зима. Зимующие птиц в нашем крае. 2-Посуда. Мебель 3- Новый год	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра</u> : «Магазин» <u>Дидактические игры</u> : «Как можно использовать предмет»	Праздник «Новый год»	Консультация « Позаботимся о птицах зимой»  Консультация «Как встретить Новый год в семье »
		Познавательное развитие	<u>Беседы</u> : «Традиции и быт кубанского казачества», «Знаменитые люди Ейска» «Домашняя утварь казаков». <u>Рассматривание иллюстраций</u> на тему зимних обрядовых праздников.		
		Речевое развитие	<u>Чтение</u> : Н. Цвирева «Дед Мороз», Е. Щеколдин «С Новым годом!», Г. Кружков «Стихи о чистой посуде»		
		Художественно – эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Зима». <u>Лепка</u> «Посуда казачьей семьи» (макитра, кувшин, миска)		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры</u> : «Кривой петух», «Защити курень».		
Я Н В А Р Ь	1-Народные традиции и обычаи казаков 2-3- Профессии. Профессии будущего	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра</u> : «Моряки», «Хлебный магазин», «Строители», <u>Дидактические игры</u> : «Профессии»,	Развлечение «Колядки»	Консультация « Приобщение детей к народным традициям.»  Консультация «Как следует знакомить детей с профессиями будущего »
		Познавательное развитие	<u>Беседы</u> : «Пришла коляда накануне рождества», «Труд взрослых в Ейском районе», <u>Рассматривание иллюстраций</u> на тему: «Рождество»		

		Речевое развитие	<u>Чтение:</u> Л. Мирошникова «Сорока и новогодняя елка», Н. Цвирин «Дед Мороз», В. Нестеренко «Первый снег»		
		Художественно – эстетическое развитие	Изготовление самодельных кукол. <u>Аппликация:</u> «Девочка в кубанском костюме».		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Ой, морозец, морозенько», «Напои лошадку».		
Ф Е В Р А Л Ь	1-Я в мире человек. 2-3 – Мир вокруг меня 4- Защитники Отечества – Российская армия	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Летчики», «Военные учения». <u>Дидактические игры:</u> «Разрезные картинки», «Кто в море живет», «Кто живет в реке».	Праздник «День защитника Отечества»	Консультация «Права ребенка и .соблюдение их в семье.»  Консультация «Растим патриотов будущих защитников Отечества »
		Познавательное развитие	<u>Беседы:</u> «Водоемы Краснодарского края», «Напитаем душу красотой», «История появления казаков» <u>Виртуальная экскурсия</u> «Кавказский заповедник» <u>Рассматривание иллюстраций</u> на тему «Что нас окружает»		
		Речевое развитие	<u>Чтение</u> Л. Мирошникова «Снежный балет», В. Нестеренко «Январь»		
		Художественно – эстетическое развитие	<u>Рисование:</u> «Солдат на посту»		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> « Роман, Роман...», «Тяни в круг».		
М	1-Ранняя весна. Мамин праздник.	Социально – коммуникативное	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Ателье», «Театр».	Праздник «Мамин день»	Консультация «Весна идет весне. дорогу»

А Р Т	2-Одежда. Обувь. 3-Животные жарких стран 4- Животный мир морей и океанов 5-Транспорт. ПДД	развитие	<u>Дидактические игры</u> : «Одень казака и казачку», «Сварим кубанский борщ»		Консультация «География морей, океанов и водоемов»
		Познавательное развитие	<u>Беседы</u> : «Проводы зимы и встреча весны на Кубани», «Одежда казаков», «Животные лесов, степей и заповедников Кубани». «Обитатели Азовского и Черного морей» <u>Рассказ</u> воспитателя об охоте и рыболовстве на Кубани		
		Речевое развитие	<u>Чтение</u> : В. Нестеренко «Грачи», «Весенние деньки», «Март», Л. Мирошникова «Гонцы весны»		
		Художественно – эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> : «Панно «Цветы Кубани»		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры</u> : «Кубанка – шапка казака», «Перетяжки»		
А П Р Е Л Ь	1-Я расту здоровым 2-Космос 3-Откуда хлеб пришел 4- Православная культура Кубани	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра</u> : «Детский сад», сюжет «Физкультурное занятие», «Космонавты». <u>Дидактические игры</u> : «Узнай дерево по описанию», «Сложи узор».	Праздник «Пасха»	Консультация «Обучение детей наблюдательности на улице»  Консультация «Что можно рассказать детям о космосе и космонавтике»
		Познавательное развитие	<u>Беседы</u> : «Хлебные поля – гордость Кубани», «Ремесло на Кубани», «Как воспитывали казака», <u>Рассматривание</u> альбома		

			«Православная Кубань» (храмы).		
		Речевое развитие	<u>Чтение:</u> В. Нестеренко «Будет славный урожай», «Колосок», «Жатва», «Сенокос» «О чем мечтают зерна?».		
		Художественно – эстетическое развитие	<u>Коллективная аппликация</u> «Космос»		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Золотые ворота», «Плетень».		
М А Й	1-Я помню. Я горжусь 2-Цветы моего края 3-Насекомые 4-Я защитник природы	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Военные учения», «Путешествие в лес» <u>Дидактические игры:</u> «Сложи узор», «Найди отличия».	Праздник «День Победы»	<b>Консультация</b> «Как рассказать нашим детям о этой Великой Войне .»  Консультация «Берегите окружающую природу »
		Познавательное развитие	<u>Беседы:</u> «День Победы», «Цветы Кубани», «Правила поведения на природе» <u>Рассматривание иллюстраций</u> на тему: «День Победы»		
		Речевое развитие	<u>Чтение:</u> Н. Цвирева «У обелиска», «День Победы», Т. Голуб «Подсолнухи»		
		Художественно – эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «На Кубани цветут сады».		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Селезень и утка», «Кривой петух».		
И Ю Н Ь	1 - Здравствуй лето! 2 - Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты. 3 - Неделя здоровья	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Поликлиника», «ГИБДД», <u>Дидактические игры:</u> «Назови растение», «Съедобное – не съедобное».	Праздник «День России»	Консультация «Лето – время для отдыха с детьми»

	4 - Безопасное лето	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><u>Беседы</u>: «Символы Краснодарского края», «Лекарственные растения в Краснодарском крае» <u>Рассказ</u> воспитателя о С. Бондарчуке. <u>Рассказ</u> воспитателя о Н. Мордюковой</p> <p><u>Чтение</u>: И. Беляков «Жаворонок», «Маленькое солнце», «Летучий огонек».</p> <p><u>Изготовление коллажа</u> «Лето на Кубани»</p> <p><u>Подвижные игры</u>: «Передай подкову», «Золотые ворота».</p>		Консультация «Здоровье всему голова»
И Ю Л Ь	1 - Я и моя семья 2 - Познаем, исследуем, творим. 3 – 4 -Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра</u> : «Семья», «Прогулка по городу» <u>Дидактические игры</u>	Праздник «День семьи»	Консультация « Роль семьи в воспитании ребенка»  Консультация « Экспериментируйте с детьми дома»
		Познавательное развитие	<u>Беседы</u> : «Моя семья», «Для чего нужны эксперименты»		
		Речевое развитие	<u>Чтение</u> : Е. Щеколдин «Ласточка», И. Беляков «Жаворонок».		
		Художественно – эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Лето, лето, лето – веселая пора»		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры</u> : «Ляпта», «Не замай меня»		
А В Г	1 - Дружат люди всей земли 2 - Эколята – дружные ребята	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра</u> : «Путешествие», «Ветеринарная лечебница» <u>Дидактические игры</u> : «Узнай, что	Праздник «Яблочный спас»	Консультация «Зачем детям нужно знать что такое

У С Т	3 - Урожай 4 - Игрушки 5 - До свиданья, лето!		опишу», «Закончи слово»		экология»  Консультация «Безопасность детей летом. Правила поведения»
		Познавательное развитие	<u>Беседы:</u> «Кто живет на нашей планете», «Кто такие эколога?», «Урожай Кубани», «С чем играли маленькие казачата».		
		Речевое развитие	Чтение: И. Беляков «Маленькое солнце», В. Нестеренко «Будет славный урожай»		
		Художественно – эстетическое развитие	Изготовление коллажа «Наша планета»		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Подсолнухи», «Золотые ворота»		

## Приложение 2

### Комплексно-тематическое планирование для подготовительной группы (6-7 лет)

месяц	Темы недели	Виды деятельности	содержание	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 - 2 . – Детский сад 3 – Фруктовые сады Кубани 4 – Кубанские овощи	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Детский сад», «Ферма» <u>Дидактические игры:</u> «Доскажи словечко», «Узнай, что опишу»	Праздник «День Знаний»  Праздник «Родной мой Краснодарский край»	Консультация: «Режим в детском саду- основа организации жизни детей»  Консультация: «Воспитываем трудолюбие у детей»
		Познавательное развитие	<u>Беседы:</u> «Как появились имена и фамилии», «Труд овощеводов и садоводов Кубани». «Знакомство с казачьим курнем и предметами быта» <u>Целевая прогулка</u> по экологической тропе.		
		Речевое развитие	<u>Чтение:</u> В.Нестеренко «Самостоятельный», «Сладкоежка», «Макароны».		
		Художественно – эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Ваза с фруктами»		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Золотые ворота», «Селезень и утка»,		
О К Т Я Б	1 – Осень на Кубани 2 – Домашние животные 3 – Перелетные птицы 4 – Дикие животные 5 – Поздняя осень	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Ветеринарная лечебница», «Ярмарка» <u>Дидактические игры:</u> «Узнай по описанию», «Загадки»	Праздник «Покров – натопи избу без дров»  Посвящение в казачата.	Консультация: «Учите видеть прекрасное»  Консультация:
		Познавательное	<u>Беседы:</u> «Растительный мир		

Р Б		развитие	Краснодарского края», «Животный мир Краснодарского края», «Особенности осени на Кубани». <u>Экскурсия</u> в краеведческий музей		«Воспитываем у детей любовь к животным»
		Речевое развитие	<u>Чтение</u> : В. Нестеренко «Осенний день», Л. Мирошникова «Мак и цыпленок»		
		Художественно – эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Кубанская осень»		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры</u> : «Брыль», «Лапта»		
Н О Я Б Р Ь	1- 2 – Россия – родина моя 3- Кубань – мой дом родной 4- Ейск- моя малая Родина	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра</u> : «Путешествие по Кубани», «Экскурсоводы» <u>Дидактические игры</u> : «Улицы моего города», «Узнай свой флаг»,	Праздник «День Единства»  Праздник «День матери»	Консультация: «Воспитание у детей любви к родному краю»  Консультация: «Воспитание любви к родному городу и природе в детском саду и семье»
		Познавательное развитие	<u>Беседы</u> : «Знакомимся с историей Краснодарского края», «История возникновения Ейска» <u>Рассказ</u> воспитателя «История возникновения Кубани» <u>Рассматривание</u> : символики Ейска и Краснодарского края <u>Экскурсия</u> по улицам города.	Развлечение «Знайки родного города».	
		Речевое развитие	<u>Чтение</u> : Л. Воронько «Лучше нет родного края», В. Нестеренко «Мой край»		
		Художественно – эстетическое развитие	<u>Рассказ воспитателя</u> о ремеслах кубанских казаков. <u>Рисование</u> «Улицы моего города»		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры</u> : «Перетяжки»,		

			«Сторожевые».		
Д Е К А Б Р Ь	1-Зима. Зимующие птиц 2-Посуда. Мебель 3- Новый год	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Театр», «Магазин» <u>Дидактические игры:</u> «Когда это бывает?», «Закончи предложение»	Праздник «Новый год»	Консультация: «Покормите птиц зимой»  Консультация: «Как провести с детьми выходные дни»
		Познавательное развитие	<u>Беседы:</u> «Кто такой атаман?», «Домашняя утварь казаков», «Зима на Кубани», «История елки». <u>Рассказ воспитателя</u> «		
		Речевое развитие	<u>Чтение:</u> В. Нестеров «Снеговик», «Первый снег»		
		Художественно – эстетическое развитие	<u>Беседа:</u> «Ковань». <u>Лепка</u> «Крынки и макитры» (блюда и горшки)		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Стадо», «Не замай».		
Я Н В А Р Ь	1-Народные традиции и обычаи 2-3- Профессии. Профессии будущего	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Ряжение», «Детский сад» <u>Дидактические игры:</u> «Что сначала, что потом», «Что надо для работы», «Что это такое»	Развлечение «Колядки»	Консультация: « Воспитываем детей патриотами»  Консультация: «Какие они – профессии будущего»
		Познавательное развитие	<u>Беседы:</u> «Традиции и быт кубанского казачества»,«Рождество на Кубани», «Обряды на Кубани: вождение козы, коляда, щедрование», <u>Рассказ воспитателя</u> «Поэты, композиторы, художники земли кубанской»		
		Речевое развитие	<u>Чтение:</u> Н. Цвирев «Дед Мороз», Е. Щеколдин «С Новым годом!»		

		Художественно – эстетическое развитие	<u>Беседа</u> «Лозоплетение» <u>Рисование</u> «Рисунок для ковки»		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры</u> : «Малечена – калечена», «Кривой петух»		
Ф Е В Р А Л Ь	1-Я в мире человек. 2-3 – Мир вокруг меня 4- Защитники Отечества – Российская армия	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра</u> : «Библиотека», «Военные учения» <u>Дидактические игры</u> : «Что лишнее», «Кто больше слов придумает»	Праздник «День защитника Отечества»	Консультация: «Компьютер и ребёнок»  Консультация: «Роль семьи в формировании личности дошкольника».
		Познавательное развитие	<u>Беседы</u> : «Что значит мое имя», «Моя фамилия», «Искусство Кубани», «Богатства нашего края» <u>Рассказ воспитателя</u> «Олимпийцы Ейска» <u>Рассматривание</u> открыток с видами Ейска		
		Речевое развитие	<u>Чтение</u> : В Нестеренко «Наш солдат», «Кадеты».		
		Художественно – эстетическое развитие	<u>Беседа</u> : «Петриковская роспись» <u>Аппликация</u> «Блины на Масленицу»		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры</u> : «Подкова», «Брыль»		
М А Р Т	1-Ранняя весна. Мамин праздник. 2-Одежда. Обувь. 3-Животные жарких стран 4- Животный мир морей и океанов	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра</u> : «Магазин», «Путешествие на корабле». <u>Дидактические игры</u> : «Лоскутное одеяло», «Кто в море живет»	Праздник «Мамин день»	Консультация: «Прогулки весной»  Консультация: «Ребенок переходит улицу»
		Познавательное развитие	<u>Беседы</u> : «Одежда казака», «Пища казака», «Водоемы нашего края», <u>Рассказ воспитателя</u> «Как		

	5-Транспорт. ПДД		передвигались казаки»		
		Речевое развитие	<u>Чтение:</u> Е. Щеколдин «Букет для мамы»		
		Художественно – эстетическое развитие	<u>Беседа</u> «Лоскутная техника» <u>Рассматривание</u> предметов народных умельцев. <u>Рисование</u> «Кукла в кубанском костюме»		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Подсолнухи», «Тополек».		
А П Р Е Л Ь	1-Я расту здоровым 2-Космос 3-Откуда хлеб пришел 4- Православная культура России	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Космонавты». «Поликлиника» <u>Дидактические игры:</u> «Кто больше вспомнит», «Отгадай- ка»	Праздник «Пасха»	Консультация: «Здоровый образ жизни в семье»  Консультация: «Православные традиции в семье»
		Познавательное развитие	<u>Беседы:</u> «Богатство нашего края», «Пасха на Кубани», «Православные и народные праздники», «Герои космоса» <u>Рассматривание</u> альбома «Православная Кубань».		
		Речевое развитие	<u>Чтение:</u> В. Бардадым «Чудо – калачи», Л. Мирошникова «Лошадка и шоколадка»		
		Художественно – эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Украсим пасхальное яйцо»		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Птицелов», «Сон казака»		
М	1-Я помню. Я горжусь 2-Цветы	Социально – коммуникативное	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Военные учения», «Путешествие в лес»	Праздник «День Победы»	Консультация: «Согреем памятью»

А Й	3-Насекомые 4-Я защитник природы	развитие	<u>Дидактические игры</u> : «Насекомые», «Назови растение»		сердца»  Консультация: «Первая помощь при укусах насекомых»
		Познавательное развитие	<u>Беседы</u> : «Кубань в годы Великой Отечественной войны». «Подвиг юнги» (В. Чаленко)), «Красная книга Кубани». <u>Рассказ воспитателя</u> «Кубанская семья Степановых». «Герой войны» (Т. Хрюкин) <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Памятники Ейска»		
		Речевое развитие	<u>Чтение</u> : В. Нестеренко «У обелиска», «День Победы»		
		Художественно – эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Фартук с петриковской росписью»:		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры</u> : «Тяни в круг», «Птицелов»		
И Ю Н Ь	1 - Здравствуй лето! 2 - Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты. 3 - Неделя здоровья 4 - Безопасное лето	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра</u> : «Театр», «Зоопарк» <u>Дидактические игры</u> : «Назови три предмета», «Кто больше знает»	Праздник «Троица»  Праздник «День России»	Консультация: «Лето – время для отдыха с детьми»  Консультация: «Здоровый образ жизни»
		Познавательное развитие	<u>Беседы</u> : «Мастер зримого колдовства» (С. Бондарчук), «Кинозвезда первой величины» (Н. Мордюкова). «Спортивная жизнь Ейска» <u>Рассказ воспитателя</u> о кинофестивале «Провинциальная Россия» <u>Экскурсия</u> к памятникам С.		

			Бондарчука и Н. Мордюковой		
		Речевое развитие	<u>Чтение:</u> В. Попов «Чабрец», Л. Мирошникова «Про солнышко, про Аллочку, про эскимо на палочке».		
		Художественно – эстетическое развитие	<u>Лепка</u> «Подсолнух»		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Достань платок», «Горшки»		
И Ю Л Б	1 - Я и моя семья 2 - Познаем, исследуем, творим. 3 – 4 -Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Семья», «Телевидение» <u>Дидактические игры:</u> «Когда это бывает», «Кому что нужно»	Праздник «День семьи»	Консультация: «Экспериментируйте с детьми дома»  Консультация: «Правила поведения на воде»
		Познавательное развитие	<u>Беседы:</u> «Моя семья», «Правила безопасности на воде», «Водоемы Краснодарского края»,		
		Речевое развитие	<u>Чтение:</u> В. Нестеренко «Арбуз». К. Обойщиков «Доброта»		
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация «Ромашки»		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Заплетайся плетень», «Роман, Роман...»		
А В Г У	1 - Дружат люди всей земли 2 - Эколята – дружные ребята 3 - Урожай	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Почта», «Кафе» <u>Дидактические игры:</u> «Где я был», «Повторяй друг за другом»	Праздник «Яблочный спас»	Консультация: «Воспитывайте в детях толерантность»  Консультация:
		Познавательное	<u>Беседы:</u> «Многонациональная		

С Т	4 - Игрушки 5 - До свиданья, лето!	развитие	Кубань», «Красная книга Кубани», «Ейчане прославившие родной город» <u>Рассказ воспитателя</u> о празднике Яблочный спас <u>Экскурсия</u> к храму.		«Готов ли ваш ребенок к школе»
		Речевое развитие	<u>Чтение</u> : В. Нестеренко «Комбайн». Л. Толстой «Яблони»		
		Художественно – эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Казачий хутор»		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры</u> : «Передай подкову», «Кривой петух»		

## ИГРОТЕКА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ- КАЗАЧАТ

### КУБАНСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ, ИГРЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

Игровому фольклору кубанцев свойственна ярко выраженная трудовая и военно-прикладная направленность. Казачьи игры отличаются историческим и бытовым содержанием, юмором, находчивостью, добродушием и смекалкой. Заметное влияние на игры оказали исторически сложившиеся особенности национальных культур разноязычного населения Кубани. Многие из игр, которые отражали бытовые обычаи и обряды отошли в прошлое. Однако нельзя допустить, чтобы замечательные игры забылись, затерялись. Ведь игры не просто детские забавы - это животворный источник мышления, благородных чувств и стремлений.

#### Игра «КУБАНКА» (шапка казака)

Играющие дети, по команде подбрасывают вверх шапку-кубанку. У кого кубанка подброшена выше (падает последней), тот побеждает.

По кругу сидят игроки (15-20 чел.), через одного на голове кубанка. У ведущего в руках тоже кубанка. Он находится в центре круга. Как только ведущий надевает шапку одному из игроков без кубанки, рядом сидящий должен быстро передать свою кубанку соседу, тот следующему по цепочке. У кого на голове окажется две шапки, тот выходит из игры. Побеждает последний оставшийся.

#### Игра «БРЫЛЬ» (соломенная шляпа с высокими полями)

Играющие сидят по кругу. В центре круга на расстоянии 5-6 см от края начерчен еще круг. По команде ведущего «Солнце» все руками закрывают глаза. Одному из игроков ведущий надевает на голову Брыль и сразу говорит «Тень». Все открывают глаза. Тот, у кого Брыль на голове, по команде бежит в центр круга. Остальные игроки его не пускают во внутренний круг. Если игрок прорвался в центр- он ведущий, если не успел - выходит из игры.

#### Игра «ТОПОЛЕК»

В игре участвуют: ведущий - «тополь», игроки - «пушинки», 3 игрока-«ветерки». В центре площадки в кругу диаметром 2 метра стоит ведущий, вокруг него за кругом игроки «пушинки».

Ведущий: На Кубань пришла весна, распушила тополя!

Тополиный пух кружится, но на землю не ложится.

Дуйте ветры с кручи, сильные, могучие!

После этих слов, налетают «ветерки» и ловят «пушинки». «Пушинки» устремляются к «Тополю» и прячутся в кругу. Пойманные «пушинки» становятся «ветерками». Выигрывают те, кто успел спрятаться у «Тополя».

### **Игра «ПОДСОЛНУХИ»**

Игроки - подсолнухи, стоят в несколько рядов. Один - земледелец, он стоит в стороне и запоминает, кто, где находится. По команде «Солнце!», земледелец отворачивается, а подсолнухи меняются местами. Затем, подсолнухи говорят считалочку- Солнце светит, дождь идет, Семечко растет, растет. К солнцу тянется росток, Тонкий, тонкий стебелек. Небосвод весь обегая, Солнце светит не моргая. Земледелец, не зевай, Перемены отгадай!

Земледелец должен к концу считалочки показать, кто как стоял. Затем игроки меняются.

### **Игра «МОРГУШКИ»**

Девочки сидят по кругу. За каждой девочкой стоит мальчик. Перед водящим стоит стул. Он оглядывает всех девочек и незаметно подмигивает одной из них. Она должна быстро сесть на свободный стул, а мальчик, сидящий за ней. Должен ее удержать. Если он не успел ее удержать, то становится водящим.

### **Игра «ТРЕЩОТКИ»**

Соревнуются две группы. Ведущий дает задание и следит за его выполнением. На каждую группу - две скороговорки. Каждый игрок должен верно произнести по одной скороговорке. Если не справляется, выбывает из игры. Побеждает та команда, которая «переговорила» соперников.

- Пришел Прокоп, кипел укроп. Ушел Прокоп, кипел укроп. Как при Прокопе кипел укроп, так и без Прокопа кипел укроп.

- Раз дрова, два дрова, три дрова.

- В поле Поля полет просо, сорняки выносит Фрося

### **Игра «СТАДО»**

Играющие выбирают пастуха и волка, все остальные- овцы. Дом волка в лесу, а у овец- два дома на противоположных концах площадки. Овцы громко зовут пастуха: Пастушок, пастушок, заиграй-ка в рожок! Трава мягкая, роса сладкая, Гони стадо в поле, погулять на воле!

Пастух выгоняет овец, они ходят, бегают, прыгают, щиплют травку. По сигналу «Волк»- все овцы бегут в дом на противоположную сторону площадки. Волк ловит, а пастух защищает овец. Кого волк поймал, тот выходит из игры.

### «ПЕТУХ» (СОН КАЗАКА)

Из играющих выбирается «казак», который становится в середине круга. «Казак» завязывают глаза, или он сам их закрывает. Дети двигаются по кругу со словами: Кто с утра чертей гоняет, Песни звонкие спивает, Спать мешает казаку И кричит «Ку-ка-ре-ку?»

Один из игроков кричит по-петушиному, стараясь изменить голос. Казак, открыв глаза, старается угадать, кто кричал. Если ему это удастся,- забирает кричащего в

середины круга. Игра продолжается:

Все коровы во дворе

Размычались на заре.

Не понятно никому,

Почему «Му-му, Му-му».

Игрок в кругу мычит, изображая корову. Казак угадывает его и забирает к себе в

круг. Игра продолжается:

Вот казак заснул опять,

Но не долго ему спать.

Утка уточек не зря

Учит крякать «кря-кря-кря».

Действие повторяется. Игра продолжается:

Надоело казаку

«Кря-кря-кря» с «ку-ка-ре-ку».

Я не лягу больше спать,

Вас я буду догонять!

По окончании слов, дети, стоящие в кругу, поднимают и опускают сцепленные руки, пропуская детей стоящих в кругу, которых пытается догнать казак.

### «Родная Кубань»

Беседа для старшего дошкольного возраста.

#### **Программные задачи:**

- Продолжать обогащать знания детей о понятии – малая родина, закреплять желание знать особенности культуры и истории Кубани.
- Познакомить детей с историей образования города Екатеринодара и станиц края.
- Воспитывать любовь к родному краю.

#### **Словарная работа:**

Малая родина, Кубань, грамота, предки, казаки, курень, хата, Екатеринодар, скрынь.

#### **Предварительная работа:**

Чтение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток о родном крае, беседы с детьми, разучивание стихотворений, кубанских народных игр.

#### **Методы и приемы:**

Беседа, вопросы и ответы, рассматривание иллюстраций, открыток, художественное слово, игры.

#### **Материалы:**

Глобус, ноутбук, презентация, иллюстрации, открытки, фотографии, кубанка.

#### **Ход беседы:**

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в интересное путешествие по краю.

А куда именно вы ответите мне, прослушав песню. Звучит кубанская народная песня.

Кто скажет, как зовётся край родной наш, где живём мы с вами дружно? (дети: «Краснодарский край»). Мы зовём его Кубанью, наш казачий край.

- Главный город на Кубани кто нам назовёт? (Краснодар)

- Посмотрите, какой интересный предмет я вам принесла. Называется он – глобус уменьшительная модель нашей земли. Давайте повнимательнее его рассмотрим. Что на глобусе обозначено синим цветом? (Моря, океаны, реки). Коричневым и желтым? (Горы и пустыни). Зеленым? (Леса и долины). Белым? (Ледники).

- На земле живет очень много народов. Я назову страну, а вы народ, который там живет.

В Армении – (армяне),  
В Англии – (англичане),  
Во Франции – (французы),  
В Белоруссии - (белорусы),  
В Украине - (украинцы),  
В России – (россияне).

- Давайте теперь попробуем найти на глобусе нашу Родину – Россию. Какая она большая и красивая, богатая плодородными землями, морями и реками.

- Россия - это наша большая, замечательная Родина. Но у каждого человека есть место, где ему особенно тепло, уютно, хорошо, где жили и живут его предки. Недавно мы смотрели портреты ваших мам и пап, дедушек и бабушек. Они для вас самые родные, близкие, родные люди. Скажите, как можно одним словом называть близких вам людей?

(Родственники, родня, предки).

-Близкие предки – это ваши мамы и папы, дедушки и бабушки. А дальние предки – это те ваши родственники, которые жили до них. Сегодня мы вернемся на некоторое время в далекой прошлой Кубани. (Показываю слайд на котором изображён казак)

- Казак – это значит, вольный человек! Давным-давно Россией правила царица Екатерина II. Ей верой и правдой служили казаки на границах Руси. Они не щадили своих жизней. И в благодарность царица подарила им земли на Кубани, те самые, где мы с вами сейчас живём. И одаряя казаков, такую речь царица говорила: «Повелеваю: землю охранять! Поле сажать! Казаков растить!» Увидев кубанскую землю, казаки обрадовались, земля была покрыта степями, поросшими густой травой, ковылем, терновником. Долго шли казаки, наконец, подошли к высокому берегу реки Кубани. На высоком берегу реки Кубань, казаки начали вырубать камыши, засыпать болота, а вокруг построили укрепление. Сначала они обозначили главную улицу, а затем начали строить хаты, торговые лавки, ремесленные мастерские с нее и начался город Екатеринодар. Ему суждено стать столицей казачьего края. А затем, построили еще сорок станиц по всей земле кубанской. Строительство велось по плану. В центре станицы- площадь, церковь, школа.

- Хаты они строили из местных природных материалов, которых было очень много. Каркас хаты из прутьев смазывали глиной с двух сторон, чтобы крепче держался и не разваливался, пол заливали глиной. А затем внутри и снаружи белили стены, чтобы было чисто и красиво (показ иллюстраций). Так и жили казаки; наши предки, выращивали хлеб, сажали сады, виноградники, растили скот. А самое главное охраняли южные границы от

набегов врагов. Земля кубанская стала еще красивее от нарядных белых хат, цветущих садов и ярких цветов, которыми украшали казачки свои подворья.

(Показ слайдов Екатеринодара, станиц, домов, убранства старых хат - куреней, одежды казаков и казачек).

- Ребята, кто ж казаку был лучшим другом: и быстро мчал, и с поля боя выносил? (дети: «Конь»).

- А знаете, друзья, что у казаков была особая любовь к лошадям.

Давайте вспомним, как говорили казаки о лошадях.

(Дети вспоминают кубанские поговорки о лошадях)

«Конь казаку – друг!»

«Казак сам не поест – а коня накормит!»

«Казак без коня, что солдат без ружья»

«Без коня казак кругом сирота»

- Предлагаю поиграть. Игра «*Кубанка*».

Дети встают по кругу. По команде передают «*Кубанку*» друг другу. По сигналу воспитателя игра останавливается. У кого «*Кубанка*», тот и вышел.

*Рассказ воспитателя о том, как стали казаки обживать на кубанской земле.*

На Кубани семьи были всегда многочисленные. В каждой от 5 до 15 детей. Старший в семье мужчина-дед, отец, старший брат. Глава семьи за столом нарезал хлеб, именно он первым брал еду из общей посуды. К старикам в семье относились с особым уважением. Отец мог всенародно выпороть взрослого сына или дочь, и никто не вмешивался. Молодые люди в присутствии пожилых людей не имели права голоса. Женщины вели домашнее хозяйство, готовили пищу, стирали, присматривали за детьми. Дети всегда помогали своим родителям, выполняя их поручение. По воскресеньям и праздничным дням было принято всей семьей ходить в церковь.

- Ребята, приглашаю посетить наш мини-музей. Здесь собраны предметы казачьего быта. Посмотрите и назовите, что это? (показываю скрынть) (дети: «сундук»)

- На Кубани называется он скрынть!

- Как называется строение из прутьев, служит для ограждения двора или огорода? (плетень)

- Казаки, ребята, очень трудолюбивые. Умели всё. И среди них были гончары, и кузнецы, и хлеборобы, и коневоды. Но кто работал хорошо, умел и отдыхать!

Предлагаю поиграть в казачью весёлую игру под названием «Хлэбчик».

Делимся на пары. А ведущий говорит: «пеку, пеку хлэбчик!»

Дети: «А выпечешь?»

Ведущий: «Выпеку!»

Дети: «А убежишь?»

Ведущий: «Посмотрю!»

Убегают в рассыпную, меняя пары. Кто без пары – тот и «хлэбчик».

- Ребята, сегодня вы отлично потрудились, рассказали и узнали много интересного. Интересное получилось у нас путешествие в прошлое. Главное, чтобы вы не забывали о прошлом и еще больше стремились познать историю своего народа.

### **«Мой любимый город Ейск»**

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста.

**Цель:** Продолжать формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине – городе Ейске.

#### **Задачи:**

Образовательные: Систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство; продолжать знакомить с достопримечательностями города Ейска.

Развивающие: Развивать творческие, композиционные способности, воображение воспитанников; Развивать навыки речевого общения.

Воспитательные: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

#### **Ход мероприятия:**

-Ребята, наша страна самая большая в мире (показ карты). Много в ней городов, рек, озёр, морей, гор и равнин. Как называется наша страна? (Ответы: Россия)

-А как называют жителей нашей страны? (Россияне). Но для каждого человека ближе и роднее то место, где он родился, ходит в детский сад, школу, работает и живёт. Это его малая родина. Наша малая Родина – город, в котором мы живем. Как он называется? (Ейск)

Город-парк, воздух морской,

Летний бирюзовый, ласковый прибой,

Ейск оставляет счастье за собой;

Ейск-курорт-город мой родной.

-Ребята, а кто знает свой домашний адрес?

-На какой улице живешь ты Леон?

-А у тебя Вероника, на какой улице находится дом? (ответы детей)

Ребята, у всех у вас разные улицы и номера домов разные. А город у нас один. В каком городе мы живем? (Ейск)

- Предлагаю послушать сказку о нашем городе Ейске.

Есть на карте чудо – город, славный город Ейск. Красным солнышком согреваемый, песком моря синего убаюканный, в зелени утопающий. Всякий человек, кто сюда приезжает диву дается: всюду сады растут роскошные да птицы поют вольные. «Да уж не в райский сад ли я попал!» спрашивает гость города. Ейск маленький и красивый город, у нас много достопримечательностей: Таганрогская набережная, Порт, Парк И.М. Поддубного, Ейская коса, стадион, памятник основателю города - графу Воронцову.

Ейск славится своей лечебной грязью: Голубой глиной, которую добывают на дне Ханского озера, она очень эффективна для лечения многих заболеваний. Город по имени Ейск – он всегда красив. Красив весной, когда его украшают чудесные тюльпаны, ковровые клумбы и как всегда весной город одевается в многоцветный наряд каштанов и сирени. Красив летом, когда неведомо откуда появившийся дождь в один миг умывает весь город, каждую веточку в его роскошных парках и скверах. Красив осенью – осень самое лучшее время в Ейске. Слегка желтеющая зелень, теплые солнечные дни и тихие, полные нежного великолепия вечера. А зима! Сочетающая в себе мороз и солнце, когда в туман и мороз деревья одеваются в иней, они становятся сказочными – все белым-бело.

Город славится историческими зданиями, крыльцами и большими деревянными дверьми. Исторический облик городу придаёт каменная брусчатка на улицах города.

Улица Шмидта занесена в Книгу рекордов Гиннесса, как самая широкая в мире.

-Ребята, хорошо ли вы знаете наш город? Какие достопримечательности вы бы посоветовали посетить гостям нашего города? (Ответы детей)

- Предлагаю отправиться на экскурсию по городу Ейску.

*(Воспитатель показывает фотографии достопримечательностей Ейска и фотографии, принесенные детьми из дома. Выслушивает небольшие рассказы детей о том, как они с родителями были на экскурсии по городу).*

- Как много достопримечательностей у нас есть в городе Ейске.

-Понравился вам город, в котором вы живете? (Да)

-Почему? (Он красивый интересный)

-А что нужно делать нам –ейчанам, чтобы город был еще красивее, чище? (Не сорить, сажать деревья, цветы)

-Давайте вместе с вами, нарисуем, каким вы хотите видеть наш город.



## Приложение № 5

### **Конспект педагогического мероприятия по познавательному развитию детей 6-7 лет по теме: «Кладовая Кубани нашей»**

**Цель:** Формировать знания о родном крае, его особенностях, о своей местности.

#### **Обучающие задачи:**

- расширять и углублять представления детей о малой родине, её уникальных местах, о городах.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать интерес к Краснодарскому краю.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать гражданские – патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.
- Формировать умение детей работать самостоятельно и в паре, договариваться для достижения результата.

**Материал:** презентация; аудиозапись, д/игра «собери флаг» (на две команды), картинки, изображающие животных, д/и «кто лишний», подсолнухи с составом числа, фартуки на каждого для проведения опытов, поддоны, грунт, семена пшеницы, лейка с водой, плёнка, инструменты для работы в центре природы (грабли, лопатка).

### **Ход мероприятия:**

Дети заходят в группу и становятся полукругом. На экране заставка поля Краснодарского края.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята, рада приветствовать вас у себя в гостях. Давайте потрём свои ладошки друг о друга. Что вы чувствуете? (Тепло)

**Воспитатель:** это тепло добрых рук. Мы делимся своим теплом с друзьями и друг другом и говорим все вместе:

Утро настало, *(идут по кругу взявшись за руки)*

Солнышко встало.

Вместе мы собрались

Друг другу улыбнулись. *(смотрят друг на друга, улыбаются)*

Друг на друга поглядим, *(смотрят в окно, приветствуют солнце)*

Здравствуй, солнышко, -сказать хотим!

*(Дети садятся на индивидуальные подушки на ковре)*

**Воспитатель:** Предлагаю отправиться в путешествие. Для этого необходимо выполнить задание: На экране спряталось слово – тема нашей встречи. Отгадывать будем по первым звукам каждой картинки.

**Д/и ребус «Отгадай слово»**

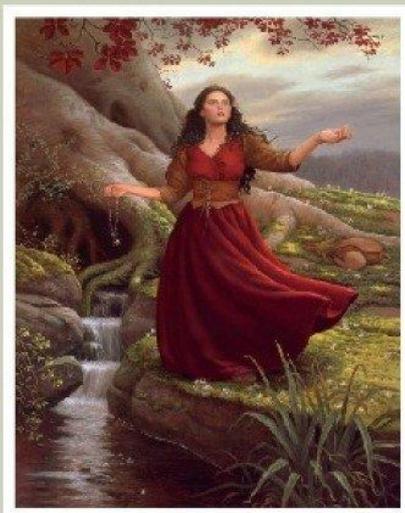
*(Ребята отгадывают слово Родина – слайды 1-6)*

**Воспитатель:** Какое большое и красивое слово — Родина! *(появляется на экране Карта России- 7слайд)*

**Воспитатель:** Что, по Вашему мнению, означает слово Родина? *(Родина – это страна, где родился человек, это дом, где мы живём, где живут наши родственники. Это там, где наш детский сад).*

**Воспитатель:** Предлагаю послушать легенду.

*(появляется на экране легенда о Кубани)*



## Легенда о Кубани

Давным-давно жила на земле девушка. Была она у родителей единственной и любимой дочерью, которую звали Кубанью. Жили они в старом ветхом домике, добрые это были люди. Двери их жилища всегда открыты для странников. Путники находили здесь тепло, заботу и внимание. Росла Кубань всем на диво необыкновенной красавицей.

Самое удивительное, девушка любила украшать землю, где жила.

Надо сказать, что земля, на которой они жили, производила гнетущее впечатление: с одной стороны - скалистые горы, а с другой - выжженная солнцем степь, с третьей - безжизненное море. И решила Кубанушка преобразить свою землю. Отправилась она по свету, чтобы посмотреть, как люди живут, познакомиться с их природой и обычаями. Долго не возвращалась она из путешествия, а когда вернулась, принялась за дело.

**Воспитатель:** Ребята, вы догадались, как называется этот сказочный край?

*(Да, Краснодарский край) (появляется на экране карта Краснодарского края)*

**Воспитатель:** Краснодарский край – это наша малая Родина, а большая Родина – это Россия.

**Воспитатель:** Ребята, а как, по Вашему мнению, по-другому можно назвать Краснодарский край? *(Кубань)*

**Воспитатель:** Как вы считаете, чем богат наш край, наша Кубань? *(Овощами, фруктами, пшеничными полями, рыбой, нефтью).*

**Воспитатель:** У нашего Краснодарского края тоже есть свои символы. *(на экране появляются символы края)*

**Воспитатель:** Кто мне скажет, из каких частей состоит флаг? *(флаг состоит из древка и полотнища).*

**Воспитатель:** А что вы видите на полотнище?  
**Дети:** на полотнище есть три разноцветные полосы.

**Воспитатель:** Какого цвета полосы у флага Краснодарского края.  
*(синий, малиновый, зеленый).*

**Воспитатель:** Что означает и напоминает синий цвет?  
**Дети:** синий цвет означает и напоминает цвет моря, неба, реки.

**Воспитатель:** О чем говорит малиновый цвет?

**Дети:** малиновый цвет-это цвет солнца, когда оно всходит и заходит.

**Воспитатель:** А зеленый цвет?

**Дети:** зеленый – цвет травы, леса, поля.

**Воспитатель:** Отлично вы вспомнили, символы Краснодарского края. А теперь я предлагаю вам, отправиться в путешествие по Кубанской земле, где на пути будут встречаться препятствия. Вы готовы? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Чтобы справиться с первым нашим заданием «Собирай-ка», предлагаю разделиться на две команды и пройти к столу, где вас ждут два конверта с пазлами.

### Д/и «Собери флаги»

*(Дети делятся на 2 команды, собирают пазлы - разрезанные флаги России и Кубани).*

**Воспитатель:** с заданием справились. Отправляемся дальше в путешествие по краю, и вспомним что мы знаем о флоре и фауне.

**Воспитатель:** ребята, кто мне напомнит, что такое флора и фауна? *(Это мир растений и животных. Флора и фауна нашего края насчитывает большое количество животных и растений, в том числе и редких исчезающих видов, занесенных в Красную книгу)*

**Воспитатель:** Ребята, кто мне напомнит, что такое флора и фауна? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Мы отправляемся на природу, а значит должны быть аккуратны и внимательны. *(Дети идут по дорожке "Из следа в след", под музыку «В мире животных»).*

**Интеллектуальная разминка «Не зевайте, на загадки быстро отвечайте».**

*Подходят к экрану, на котором изображены растения нашего края.*

Воспитатель загадывает загадки, дети находят ответ на экране.

1. На проталинке в лесу

Первым встретил я весну

Я мороза не боюсь,

Первым из земли пробьюсь. (Подснежник).

2. На зелёном шнурочке

Белые звоночки

Знают даже малыши

То лесные. (Ландыши).

3. Как зовут меня, скажи

Часто прячусь я во ржи

Скромный полевой цветок

Синеглазый. (Василёк).

4. Он растёт повсюду летом –

В поле и у кочек.

Он изящен, фиолетов,

Это... (Колокольчик)

**Воспитатель:** все загадки отгадали. Отправляемся дальше. Идут по следам и подходят к столу, где разложены животные нашего края.

*(Дети подходят к столу, на котором разложены картинки, изображающие животных и птиц и рассказывают о некоторых из них)*

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы! Как много, вы знаете про животных занесённых в Красную Книгу Краснодарского края.

#### Д/и с игрушками животных.

Из предложенных животных дети должны выбрать тех, которые обитают в Краснодарском крае.

#### Д/и «Кто здесь лишний»

Из предложенных вариантов ребята должны выбрать и зачеркнуть животных, которые не водятся на Кубани.

**Воспитатель:** Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Вот веселая зарядка, выполняйте по порядку.

#### Физкультминутка «Песенка-зарядка» («Солнышко лучистое»)

**Воспитатель:** Ребята, у нас на пути еще есть препятствия. И так отправляемся дальше. Мы пришли к обитателям подводного мира, которые хотят с вами поиграть. Каждый из вас возьмёт сейчас вот такой фотоаппарат, чтобы запечатлеть красоты Чёрного моря. На фотоаппарате у каждого своя цифра. И каждый из вас сможет сделать только два снимка. Нужно сфотографировать только тех обитателей, на которых изображены цифры – соседи вашей цифры. Итак, кого сфотографирует Вероника? У тебя планшет с циферкой 1.

*(Ребёнок смотрит на мольберт и находит объекты, которые помечены цифрами 0 и 2 и отвечает полным ответом: Я сфотографировала рыбку 2 и осьминога 0, потому что они соседи числа 1)*

**Воспитатель:** Вы не плохо справились с этим заданием. Продолжим наше путешествие.

*(Ребята идут по следам животных, под музыку «В мире животных»)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто догадался, куда мы с вами пришли? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** к лаборатории. Здесь мы будем проводить научные опыты. Сначала, предлагаю вспомнить последовательность выращивания пшеницы.

### **Ди «Как выращивают хлеб»**

*(Собрать в правильной последовательности процесс выращивания хлеба)*

**Воспитатель:** Вы отлично справились и с этим заданием, теперь вы точно готовы стать маленькими агрономами. Подумайте и скажите, как называются люди, которые проводят опыты и эксперименты? (*ученые*). А где они проводят свои опыты? (*в лабораториях*).

**Воспитатель:** Для проведения опытов нужно одевать защитную одежду и знать правила безопасности во время экспериментирования. Вы знаете, правила? (*ответы детей*).

Прежде чем начать наши исследования, давайте я расскажу вам правила проведения опытов. При работе:

1. Не трогать руками глаза.
2. Соблюдать тишину.
3. Не толкать соседа во время работы.
4. Сначала посмотри, а потом повтори.
5. Выполнил и положи на место.
6. Убери за собой рабочее место.

Дети повторяют правила. Одевают фартуки.

**Воспитатель.** Цель нашего опыта – определить, как быстрее и лучше вырастут семена пшеницы – сухие зёрна, или заранее проросшие.

Одна команда будет сеять сухие семена, другая проросшие зёрнышки.

Воспитатель напоминает алгоритм посадки:

- 1) насыпаем в поддон грунт;
- 2) аккуратно распределяем семена на земле;
- 3) добавляем сверху 1-2 см грунта;
- 4) поливаем;
- 5) закрываем пищевой плёнкой. Проделываем небольшие дырочки. Чтобы воздух циркулировал;
- 6) когда появятся ростки, плёнку надо будет снять;
- 7) периодически необходимо будет опрыскивать всходы, как подрастут, будем поливать с лейки.
- 8) чтобы запомнить, мы вставим табличку с датой посадки и сделаем отметку, какие семена у нас были (проросшие или нет).

**Итог.** Через время мы с вами убедимся на своём опыте, какие быстрее и лучше вырастут семена пшеницы – сухие зёрна, или заранее проросшие. *Далее педагог подводит детей к самооценке их деятельности.*

**Воспитатель:** Вот и закончилось наше с вами путешествие. Что для вас было самым интересным? Почему это вызвало у Вас интерес? Вы испытали затруднения? Что именно для Вас оказалось сложным? Что нового узнали? А что еще хотите узнать?

**Воспитатель:** Вы сегодня очень хорошо все работали, спасибо. Жду вас снова в гости, для путешествий по земле кубанской.

## Приложение №6

### Конспект интегрированного педагогического мероприятия по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста «Кубанская земля»

**Цель:** развивать интерес к Краснодарскому краю.

#### Образовательные задачи:

- Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении называть рядом стоящие числа в пределах 10.
- Упражнять в умении составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

#### Развивающие:

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, расположение в пространстве), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обаяние, вкус.
- Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

#### Воспитательные:

- Продолжать формировать интерес к малой Родине. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края;
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Оборудование:** Столы, стулья, экран для мультимедийного оборудования, ноутбук, демонстрационный и раздаточный материал.

#### Ход мероприятия:

Дети заходят в группу и становятся полукругом. На экране заставка солнышко.

### **1. Организационная часть.**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята, рада приветствовать вас у себя в гостях. Давайте поприветствуем друг друга.

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

### **2. Воспитательно-речевая разминка:**

**Воспитатель:** Ребята, как называется страна, в которой мы живём?  
(Россия)

**Воспитатель:** Страна – это что? *(Это моря, горы, реки, города, села, деревни. Это где родились мы, наши родные и предки. Это наша Родина – Россия)*

**Воспитатель:** Какие города России вы знаете? (Москва, Ростов, Воронеж, Тула, Краснодар)

**Воспитатель:** В нашей стране очень много городов. Вот вы назвали город Краснодар, а кто знает центром какого края он является?  
(Краснодарского края)

**Воспитатель:** В каком крае живём мы с вами? *(В Краснодарском крае)*

**Воспитатель:** Давайте найдём наш Краснодарский край на карте и посмотрим, чем богата наша Кубань. *(ребята подходят к мольберту с картой и рассматривают границы края).*

**Воспитатель:** Предлагаю, отправиться в путешествие по Кубанской земле, где на пути будут встречаться препятствия. Вы готовы? (ответы детей)

**Воспитатель:** Тогда начинаем отсчёт 10. 9. 8 (дети по очереди считают в обратном счёте до 0)

**На экране появляется порт города Ейска**

**Воспитатель:** Для того, чтобы нам попасть на территорию необходимо купить билетик. На столах лежат монеты, вам нужно соединить две монеты так, чтобы в сумме получилось десять.

*(Под кубанскую народную музыку выкладывают состав числа десять из двух меньших, воспитатель находится возле столов)*

**Воспитатель:** Отлично, справились с заданием. Будем управлять машиной. Открываем математические пеналы, достаём синий круг, это будет руль нашего автомобиля. Ставим его на листок бумаги по центру, переводим в правый угол, затем по середине между правым верхним и правым нижним углом.

**Воспитатель:** Мы приехали на поля с подсолнухами (*на экране появляется поле с подсолнухами, у ребят на столах карточки: подсолнух с числом, где рядом нужно поставить числа соседи*)

**Воспитатель:** Вы неплохо справились заданием. Продолжим наше путешествие дальше. Переводим наш руль в левый верхний угол. Появляется фото водопадов Руфабго

Чтобы попасть на водопады Руфабго и посмотреть красоту природы, нам нужно пройти по лесенке.

(*Воспитатель раскладывает дорожку из геометрических фигур. Ваша задача наступать на ступени с голубым ромбом.*) Дети по очереди выполняют задание и садятся за столы.

**Воспитатель:** Справились и с этим заданием. Переводим наш руль в нижний левый угол. На экране появляется Кавказский биосферный заповедник. Поможем работникам заповедника найти животных, которые не должны в нём проживать.

(*На экране появляются животные, дети должны выбрать и назвать животное, которое не относится к проживанию на территории заповедника.*)

**Воспитатель:** Предлагаю не много отдохнуть.

**Динамическая пауза:** «Мы в путешествии бывали»

Мы в путешествии бывали, очень многое узнали. (*Шаг на месте*)

Хорошо всё рассмотрели, и конечно поумнели. (*Развести руки в стороны, дотронуться указательным пальцем до головы*)

Но пора нам отдохнуть. Разомнёмся – снова в путь.

Для начала мы с тобой, крутим только головой. (*Вращения головой*)

Корпусом вращаем тоже. Это мы, конечно, сможем. (*Повороты в право и влево*)

А теперь мы приседаем, мы прекрасно понимаем – ноги нужно укреплять, раз-два-три-четыре-пять. (*Приседания*)

Напоследок потянулись. Вверх и в стороны. Прогнулились. (*Потягивания вверх и в стороны*).

**Воспитатель:** Продолжаем наше путешествие.

Переводим руль между левым верхним и левым нижним углом. На экране появляются поля, где видна почва.

Проведение опыта по ознакомлению со свойствами почвы.

**Воспитатель:** Прокопаешь и польёшь,  
Сорную траву найдёшь,  
Выкопаешь урожай —  
Им соседей поражай! (Почва)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите в нашей лаборатории появились контейнеры с почвой кубанских полей. Познакомимся с её свойствами поближе. Возьмите каждый по контейнеру и проходите за столы. (Дети садятся за столы, на которых предварительно расставлено необходимое для проведения опыта оборудование)

### **1. Определяем цвет и состав.**

Давайте рассмотрим почву, что можно использовать, для того, чтобы лучше рассмотреть цвет? (Лупу). Разровняйте слой почвы на тарелочки мерной ложечкой. (Ответы детей: почва имеет тёмный цвет, есть камешки, песок, остатки пшеницы).

### **2. Определяем воздух.**

Ребята в подземном царстве проживает много жильцов. Каких? (Червячки, муравьи). Им нужен воздух. Давайте проверим, есть ли воздух в почве. Возьмите комочек почвы и положите его в стакан с водой. Что стало происходить. (Из почвы выходят пузырьки воздуха)

### **3. Определяем наличие влаги.**

Давайте проверим, что ещё есть в почве. Положите почву на тарелочку, промакните сверху салфеткой, что вы увидели? (Остался влажный отпечаток. Значит в почве есть влага).

**Воспитатель:** Мы справились со всеми заданиями, нам пора возвращаться в детский сад. Переводим руль в середину листа. Ребёнок читает стихотворение.

### **Кубань**

Степные просторы,  
Высокие горы,  
Два ласковых моря –  
Все это Кубань.  
Родная станица,  
Открытые лица,  
Густая пшеница –  
Все это Кубань.  
И хутор, и город,  
Живут без раздоров,  
Имеют свой говор –  
Все это Кубань.

### **Рефлексия, оценка и самооценка деятельности детей.**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что для вас было самым интересным? На каком моменте вы испытали затруднения? Что нового узнали?

***Воспитатель:*** Наше путешествие подошло к концу. Жду вас снова в гости, для путешествий по земли кубанской.