

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №29 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2021

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУДСКВ № 29 г.Ейска
МО Ейский район
от 31.08.2021 г. №1
Н.И.Сахно

Рабочая программа

организации деятельности воспитателя с воспитанниками средней группы
общеразвивающей направленности

Срок реализации программы: 01.09.2021 – 31.08.2022 г.

Разработана на основе: Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2021-2022 учебный год.

Воспитатель: Лукьянец Наталья Сергеевна
Шаповалова Алина Владимировна

г. Ейск, 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи Программы	4
3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
4. Система физкультурно-оздоровительной работы	6
4.1. Двигательный режим	6
4.2. Система закаливания	6
5. Информация об учебно-методическом комплексе	8
6. Режим дня	10
6.1. Режим дня на первый период года	11
6.2. Режим дня на второй период года	11
6.3. Режим дня на период карантина	12
6.4. Режим дня в период каникул	12
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	13
8. Модель года	18
8.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года	18
8.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года	19
9. Расписание педагогических мероприятий	20
Приложения	10
Приложение № 1 План реализации видов детской деятельности	10
Приложение № 2 План работы с родителями	97
Приложение № 3 План развлечений	99
Приложение № 4 План воспитательной работы	101

1. Пояснительная записка.

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район, утверждённого постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04.19 г. № 270;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48;

- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Комментарий к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 г. Москвы «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распределения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13 июня 2003 года № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28. Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

• Федеральный закон от 22 июля 2020 г. №304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

2. Цели и задачи Программы

Цели обязательной части Программы

Цель программы: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Задачи обязательной части Программы

Для достижения этой цели решается очень важная и актуальная задача – обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Общие сведения о воспитанниках

Количество детей	Возраст	Мальчики	Девочки
24	С 4 до 5 лет	20	4

Группа здоровья	Количество детей
I	21
II	2
III	1

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи. Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет постепенно уходят в прошлое.

К 5 годам внимание становится все более устойчивым, в деятельности ребенка усваиваются действия по правилам – первый необходимый элемент

произвольного внимания. Активно развивается память, в процессе общения дети осознанно используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В музыкально-художественной деятельности и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения музыкального и изобразительного искусства.

4. Система физкультурно-оздоровительной работы

4.1. Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий(в мин.)
физкультура	а) помещении	2 раза в неделю (20-25)
	б) на улице	1 раз в неделю (20-25)
физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно на каждой прогулке (20-25)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

4.2. Система закаливания

Виды закаливания	Содержание
I. Элементы повседневного закаливания.	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в

	помещении на 2-4 градуса.
Воздушно-температурный режим	От +21 до +18.
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды.
Сквозное проветривание (в отсутствие детей).	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с прогулки.	+ 18 ⁰ .
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна.
Утренний приём детей на улице	В тёплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе.
Физкультурные занятия в зале, в группе	+ 18.
Физкультурные занятия на прогулке	+ 20 ⁰ .
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 - +22 градуса.
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям.
	До - 15 ⁰
Дневной сон	В тёплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка)
Физические упражнения, подвижные игры на улице.	Ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастиках, физ. паузах, физ. занятиях, в повседневной деятельности). В теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Упражнения для профилактики переутомления.	Релаксация, элементы психогимнастики, дыхательные упражнения, физ. минутки.
Гигиенические процедуры.	Ежедневно в течение всего режима дня.
II. Специальные закаливающие воздействия.	Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры.

Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна).
Обширное умывание водой комнатной температуры.	После дневного сна, занятия физической культурой.
Гимнастика после сна.	После дневного сна.
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой.	После прогулки, в теплый период года.
Дозированные солнечные ванны.	Теплый период. В период с 9.00-11.00 (с 3 мин. – 20 мин).

5. Информация об учебно-методическом комплексе

Программа разработана с учетом следующих программ:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 368с.

2. *Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. – СПб.: РенOME, 2015г*

ОО	Наименование	Методическое пособие	ЦОР/ЭОР
Социально-коммуникативное развитие	Пособие посвящено социально-коммуникативному развитию детей 4-5 лет	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с. Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.	
Познавательное развитие	Для занятий с детьми 4-7 лет	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательное – следовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,	Серия «Мир в картинках»: «транспорт», «бытовая техника», «домашние

	<p>Для занятий с детьми 4-7 лет</p> <p>Авторская программа. Сценарий занятий с детьми 4- 5 лет</p> <p>Парциальная программа. Сценарий занятий с детьми 4- 5 лет</p> <p>Из опыта работы по программе «От рождения до школы»</p> <p>Конспект занятий для детей 4- 5 лет</p> <p>Пособие по организации занятий конструированием из строительного материала для детей 4-5 лет Для занятий с детьми 2-7 лет</p>	<p>2014. – 80 с. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>В.П.Новикова Математика в детском саду. Средняя группа.2-еизд., – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.</p> <p>С.Н.Николаева «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА0СИНТЕЗ, 2017, -176 с.:цв.вкл.</p> <p>Е.П.Горошилова, Е.В.Шлык Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с3 до 7 лет. С-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019. – 112 с.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. -72 с.</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.</p> <p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</p>	<p>животные», «овощи», «Фрукты», «посуда», «морские обитатели»</p>
Речевое	Календарное планирование,	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду.	Серия «Мир в картинках»:

развитие	конспекты занятий, методические рекомендации	Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.	«День победы», «Защитники отечества», «Откуда что берётся?»
Художественно-эстетическое развитие	Конспект занятий для детей средней группы	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.	Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»
Физическое развитие		Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.	

6. Режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня скорректирован с учетом того, что детский сад работает круглогодично, в условиях полного дня при 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников с 7.30 до 18.00ч (10,5 ч)

Формы организации воспитательно - образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I – холодный период года (с 2 сентября по 31 мая);

II – тёплый период года (с 1 июня по 31 августа).

Оценка индивидуального развития проводится 2 раза в год (с 1-15 сентября, с 25-30 мая) в форме педагогической диагностики.

Оценка качества образования проводится с 1 по 15 августа.

6.1. Режим дня на первый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Образовательная деятельность(общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.50
2 –й завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.50-12.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.40
Игры, кружки	15.40-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

6.2. Режим дня на второй период года

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей, свободная игра	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игровой «час»	9.00-9.20
2-й завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.00-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.50-12.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры	15.40-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00

6.3. Режим дня в период карантина

В период карантина НОД проводится в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине, не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

6.4. Режим дня в период каникул

С 21 декабря по 31 декабря 2021 года в ДОУ вводится каникулярный режим. В период каникул НОД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся подвижные и спортивные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, новогодние утренники и праздники, целевые экскурсии и др.

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Наименование	Центр	Цель	Перечень предметов
Художественно-эстетическое развитие	«Центр строительства»	Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез)	-открытые стеллажи для хранения материалов; -ковёр на пол; -крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; -игрушечный транспорт; -фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий; -фигурки животных
Социально-коммуникативное развитие	«Центр сюжетно-ролевых игр»	Реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.	Для игры в «семью» -куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и т.д.); -куклы в одежде; -кукольная мебель, соразмерная росту ребёнка: стол со стульчиками, плита, кровать для куклы; -коляски; -одежда для кукол (для зимы и лета); -кукольная посуда; -игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию -«доктор»; -«парикмахер»; -«продавец»
Социально-коммуникативное развитие	«Центр театрализованных драматических игр»	Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений; формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) -большая складная ширма; -костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) 2-3 сказок, соответствующих возрасту детей; -атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) - маски диких и домашних

		исполнением ролей.	животных (взрослых и детёнышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и пр.) -маленькая ширма для настольного театра; -атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) - наборы атрибутов и кукол бибабо соразмерные руке взрослого человека или ребёнка -куклы и атрибуты для пальчикового театра
Художественно-эстетическое развитие	«Центр изобразительного искусства»	Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.	Оборудование -стол (1-2); -стулья (2-4) -открытый стеллаж для хранения материалов; -доска; -мольберт; -рабочие халаты или фартуки Материалы Для рисования: -бумага и картон разных размеров и разных цветов; -альбомы для рисования; -бумага для акварели; -восковые мелки, пастель; -простые и цветные карандаши; -маркеры, фломастеры; -краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские (№2-6, 10-14); -палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; -печатки, линейки, трафареты; -губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Для лепки -пластилин, глина, масса для лепки;

			<p>-доски для лепки; -стеки</p> <p>Для поделок и аппликации</p> <p>-бумага и картон разных цветов и фактуры; -материалы для коллажей -ножницы с тупыми концами; -клей-карандаш; -природный материал; -материалы вторичного использования</p>
	«Центр мелкой моторики»	Стимуляция сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т.д.). Развитие мелкой моторики, стимуляция двигательной активности; снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение релаксации и комфортного самочувствия детей.	<p>Оборудование</p> <p>-стол (1); -стул (2-4); -открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>-игра «собери бусы»; -детская мозаика; -игрушки с действиями: *нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); *навинчивающиеся; *ввинчивающиеся; *вкладыши</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Центр конструирования из деталей(среднего и мелкого размера)	Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию.	<p>Оборудование</p> <p>-стол (1); -стулья (2-4); -открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>-наборы конструкторов типа «Лего» (с человеческими фигурками) -наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; -другие настольные конструкторы(металлический, магнитный и др.)</p>
Социально-коммуникативное развитие	«Центр настольных игр»	Развитие игрового опыта каждого ребёнка; воспитание коммуникативных навыков, желания	<p>Оборудование</p> <p>-стол (1); -стулья (2-4); -открытый стеллаж для хранения материалов</p>

		<p>объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определённые правила; развитие творческого воображения, фантазии.</p>	<p>Материалы -разрезные картинки; -пазлы; -наборы кубиков с картинками; -лото; -домино; -парные карточки; -другие настольно-печатные игры с правилами, соответствующие возрасту детей; -шашки, шахматы; -игры-головоломки (типа «танграм» и др.)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Центр математики»</p>	<p>Создание условий и возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений(о форме, величине, мере соотношений, количестве, числе, времени, пространстве, ориентировке в пространстве и времени), умений пользоваться схемами, планами, моделями.</p>	<p>Оборудование -стол (1); -стулья (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы -разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами -счётный материал и разноцветные стаканчики для сортировки; -головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.); -цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал); -счёты; -весы с объектами для взвешивания и сравнения; -линейки разной длины; -измерительные рулетки разных видов; -часы песочные; -секундомер; -числовой балансир; -наборы моделей: для деления на части от 2 до 16;</p>

			-набор карточек с цифрами и т.п.
Познавательное развитие	«Центр науки и естествознания»	Развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций(анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);формирование умений комплексно обследовать предмет.	Оборудование -стол (1); -стулья (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов Материалы -наборы различных объектов для исследования (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений(гербарий) и пр.) -увеличительные стёкла, лупы -микроскоп -набор магнитов -наборы для экспериментирования -весы -термометры -часы песочные, секундомер -наборы мерных стаканов -календарь погоды -глобус, географические карты, детский атлас -иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Речевое развитие	«Центр грамотности и письма»	Совершенствование процесса развития и коррекции речи детей	Оборудование -стол (1); -стулья (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов Материалы -плакат с алфавитом -магнитная азбука -кубики с буквами и слогами -цветные и простые карандаши, фломастеры -трафареты -линейки -бумага, конверты -тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Речевое развитие	«Литературный центр(книжный	Знакомить детей с разнообразием жанров	Оборудование -аудиоцентр с наушниками

	уголок)»	художественной литературы, русскими и зарубежными писателями; Пополнение активного словаря детей.	-мягкая детская мебель (диванчик, кресло) -стол -стулья (2) - книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы -диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) -диски с музыкой -детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) -детская познавательная литература (с большим количеством иллюстрированного материала)
--	----------	---	---

8. Модель года

8.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года

1.09. 2021 г. Образовательная деятельность во всех возрастных группах не проводится, в связи с проведением праздника «День знаний»

Сентябрь 2021		
01.09.21-03.09.21 г.	1	Детский сад
06.09.21-10.09.21 г.	2	
13.09.21-17.09.21 г.	3	Сад. фрукты
20.09.21-24.09.21 г.	4	Огород. Овощи
27.09.21-21.09.21 г.	5	Осень. Деревья осенью
Октябрь 2021		
04.10.21-08.10.21 г.	1	Домашние животные
11.10.21-15.10.21 г.	2	Перелётные птицы
18.10.21-22.10.21 г.	3	Дикие животные
25.10.21-29.10.21 г.	4	Поздняя осень
Ноябрь 2021		
01.11.21-05.11.21 г.	1	Россия-Родина моя
08.11.21-12.11.21 г.	2	Россия-Родина моя
15.11.21-19.11.21 г.	3	Кубань-мой родной дом
22.11.21-26.11.21 г.	4	Ейск-моя малая Родина
Декабрь 2021		
29.11.21-03.12.21 г.	1	Зима. Зимующие птицы

06.12.21 -10.12.21 г.	2	Посуда. Мебель
13.12.21-17.12.21 г.	3	Новый год
С 20 декабря по 30 декабря каникулы		
Январь 2022		
10.01.22-14.01.22 г.	1	Народные традиции и обычаи
17.01.22-21.01.22 г.	2	Профессии. Профессии будущего
24.01.22-28.01.22 г.	3	
Февраль 2022		
31.01.22-04.02.22 г.	1	Я в мире человек. Права ребёнка.
07.02.22-18.02.22 г.	2	Мир вокруг меня
14.02.22-18.02.22 г.	3	Защитник Отечества-Российской армии
21.02.22-25.02.22 г.	4	
Март 2022		
28.02.22-04.03.22 г.	1	Ранняя весна. Мамин праздник.
07.03.22-11.03.22 г.	2	Одежда. Обувь.
14.03.22-18.03.22 г.	3	Животные жарких стран.
21.03.22-25.03.22 г.	4	Животный мир морей и океанов.
28.03.22-01.04.22 г.	5	Транспорт. ПДД.
Апрель 2022		
04.04.22-08.04.22 г.	1	Я расту здоровым
11.04.22-15.04.22 г.	2	Космос
18.04.22-22.04.22 г.	3	Откуда хлеб пришёл
25.04.22-29.04.22 г.	4	Православная культура России
Май 2022		
03.05.22-06.05.22 г.	1	Я помню. Я горжусь
10.05.22-13.05.22 г.	2	Цветы
16.05.22-20.05.22 г.	3	Насекомые
23.05.22-31.05.22	4	Я защитник природы

8.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года

Июнь 2022		
01.06.22-10.06.22 г.	1	Здравствуй лето
13.06.22-17.06.22 г.	2	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты
20.06.22-24.06.22 г.	3	Неделя здоровья
27.06.22-01.07.22 г.	4	Безопасное лето
Июль 2022		
04.07.22-08.07.22 г.	1	Я и моя семья
11.07.22-15.05.22 г.	2	Познаём, исследуем, творим

18.07.22-22.07.22 г.	3	
25.07.22-29.07.22 г.	4	Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья
Август 2022		
01.08.22-05.08.22 г.	1	Дружат люди всей земли
08.08.22-12.08.22 г.	2	Эколята-дружные ребята
15.08.22-19.08.22 г.	3	Урожай
22.08.22-26.08.22 г.	4	Игрушки
29.08.22-31.08.22 г.	5	До свиданья лето!

9. Расписание педагогических мероприятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
16.25-16.40 Двигательная деятельность. Физическая культура.	9.00-9.20 Музыкальная деятельность. Музыка.	11.30-11.50 Двигательная деятельность. Физическая культура (на улице)	9.00-9.20 Музыкальная деятельность. Музыка.	9.00-9.20 Двигательная деятельность. Физическая культура.

10. Приложения.

Приложение № 1

Перспективный план различных видов деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный

ГОД

Сентябрь

1-2 неделя «Детский сад»

3 неделя «Сад. Фрукты»

4 неделя «Огород. Овощи»

5 неделя «Осень. Деревья осенью»

Виды детской деятель ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Игровая деятельность	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Шофёры», «Парикмахер», «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница».</p>	<p>Формировать умение отражать разнообразные бытовые сюжеты; распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Формировать умения словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия.</p>
	<p>Игра-драматизация: «Репка», «Терем», «Колобок», «Курочка ряба».</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя; развивать умения следить за своими действиями и действиями других детей; развивать наглядное мышление, расширять словарный запас; формировать умения включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом.</p>
	<p>Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний», «Вершки-корешки», «Когда это бывает?», «Что бывает осенью», «Овощи-фрукты».</p>	<p>Развивать внимание, воображение, логическое мышление; учить составлять изображения из частей; закрепить умение детей систематизировать движения животных по способу передвижения животных; формировать навык пользоваться моделями; развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.</p>

	<p>Дидактические игры: «Найди такую же картинку», «Найди и назови», «Что лишнее», «Куда поставим эту мебель», Игры с бумажными шариками, «Подбери по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птички прилетели». «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе».</p>	<p>Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание .</p>
	<p>Сенсорные игры: «Разноцветные обручи», «Найди и назови», «Подбери себе товарища»</p>	<p>Закреплять умение выбирать предмет по цвету</p>
	<p>Игровые упражнения: «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе»; «Как пожалеть товарища»</p>	<p>Вспомним правила поведения в группе. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежуриим». «Как выразить сочувствие товарищу». «Для чего нужна мебель», «Какая у нас посуда». «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». «Мой дом», «Мой адрес». «На перекрестке». «Безопасность при пользовании электроприборами», «Люди знакомые и незнакомые»; «Опасные незнакомые животные» Обсуждение опасных ситуаций. «Как я буду заботиться о своем здоровье». «Почему нужно опрыскивать растения». Беседа с сотрудниками детского сада. Рассказ воспитателя: О труде взрослых в детском саду.</p>	<p>Вспомним правила поведения в группе</p> <p>Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу</p> <p>Предметы домашнего обихода: мебель, посуда. Классификация мебели: кухня, прихожая, жилая комната, спальня</p> <p>Что такое детский сад</p> <p>Обогащать представления детей о средствах обеспечения безопасности на улице</p> <p>Формировать основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепла одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть. Дать детям первичные представления для чего нужна вода растениям.</p> <p>Труд взрослых в детском саду</p>
	<p>Ситуативный разговор: Игровые ситуации: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать».</p>	<p>Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости</p>
	<p>Словесные игры: «Где мы были , мы не скажем, а что делали покажем», «Кто в домике живёт?», «Гуси-гуси», «Так бывает или нет», «Зеркало».</p>	<p>Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать воображение, сообразительность.</p>

	<p>Развитие речи: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» В.В.Гербова Стр.27</p> <p>Звуковая культура речи: звуки с и сь. В.В.Гербова Стр 28</p> <p>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» В.В. Гербова Стр.29</p> <p>Составление рассказа о кукле. В.В.Гербова Стр. 30</p>	<p>Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.</p> <p>Объяснить детям артикуляцию звука С, поупражнять в правильном, отчетливом его произношении (в словах и фразовой речи). Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Продолжать учить детей составлять рассказ об игрушке. Закреплять умение составлять рассказ, используя образец воспитателя.</p>
<p style="text-align: center;">Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение: животный мир, растительный мир, явления неживой природы.</p>	<p>Знакомить с сезонными изменениями в жизни животных. Расширить представления о многообразии насекомых, птицах. Расширить представления об сезонных изменениях изменений в природе.</p>
	<p>Экспериментирование: «Как вода отражает предметы», «Как вытолкнуть воду», «Как окрасить воду?», «Как растения пьют воду?».</p>	<p>Выявить с детьми свойства воды; формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы; формировать умения о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя; формировать представления детей о процессе движения воды по цветку.</p>

	<p>Ознакомление с социальным окружением: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» О.В. Дыбина стр. 27</p> <p>Ознакомление с предметным окружением: «Моя семья» О.В. Дыбина стр.19</p> <p>Ознакомление с предметным окружением: «Мои друзья» О.В. Дыбина стр.24</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: «Фрукты и овощи» С.Н. Николаева Стр.36</p>	<p>Уточнить знания детей о детском саду. (Большое, красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p> <p>Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа- дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p> <p>Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, вкусе, запахе, твёрдости(мягкости);рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.</p>
	<p>ФЭМП: Сравнение предметов. В.П.Новикова Стр.8</p> <p>ФЭМП: Знакомство с числом 2. В.П.Новикова Стр. 10</p> <p>ФЭМП: Геометрические фигуры. В.П.Новикова Стр. 12</p> <p>ФЭМП: Ориентировка в пространстве. В.П.Новикова Стр.14</p>	<p>Учить сравнивать две группы предметов путём приложения, наложения, находить одинаковые предметы, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Познакомить с образованием числа 2 и цифрами 1и2, сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношение : больше- меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.</p> <p>Закрепить название геометрических фигур, учит классифицировать их по форме и цвету: сравнивать две группы предметов путём приложения, определять каких предметов больше(меньше) без счёта.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве: формировать представление о том, чего у человека по два и по одному; учить различать части суток; называть предметы квадратной и круглой формы.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого на свете». : Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. : русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»; Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки, о правилах дорожного движения, К. Чуковский «Айболит», пословицы.</p>	<p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>
---	---	---

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Игровое упражнение «Мы теперь дежури́м»</p> <p>Игровые ситуации: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика».</p> <p>Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике».</p> <p>Труд: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). (ухаживать за комнатными растениями, поливать их,</p>	<p>Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы</p> <p>Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей</p> <p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
Конструирование	<p>Конструктивно-модельный труд: Загородки и заборы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с иллюстрацией «Дверь в Формандию» 2. Работа с иллюстрациями «Идём в гости» 3. Работа с иллюстрацией «Забор с узорчатой решеткой» 4. Игровое упражнение «Загородки и заборы» 	<p>Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p>

Изобразительная деятельность	Лепка «Яблоки и ягоды» Т.С.Комарова стр.23	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам.
	Лепка «Огурец и свёкла» Т.С.Комарова стр.26	Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными- при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживая поверхность.
	Лепка «По замыслу» Т.С.Комарова стр.28	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы(по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.
	Аппликация «Красивые флажки» Т.С.Комарова стр.25	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки- флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
	Аппликация «Украсть салфеточку» Т.С.Комарова стр.30	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.
	Рисование «Нарисуй картинку про лето» (рисование по замыслу) Т.С.Комарова стр.23	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать её о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.

	<p>Рисование «На яблоне поспели яблоки» Т.С.Комарова стр. 25</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p>
	<p>Рисование «Красивые цветы» Т.С.Комарова стр. 27</p>	<p>Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p>
	<p>Рисование «Цветные шары(круглой и овальной формы)» Т.С.Комарова стр.30</p>	<p>Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Музыкальное занятие: по плану музыкального руководителя. Слушание: по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p>
	<p>Музыкально-дидактические игры: по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Способствовать развитию творческой активности детей.</p>
	<p>Театрализованные игры: «Теремок», «Колобок», «Репка», «Цыплёнок», «Сказка о глупом мышонке».</p>	<p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p>

Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: комплекс №1 комплекс №2</p> <p>Гимнастика после сна: комплекс №1 комплекс №2</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Рыбка шевелит губами», «Птенцы», «Улыбка».</p> <p>Дыхательная гимнастика: комплекс №1 комплекс №2</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Одежда», «Обувь», «Посуда».</p> <p>Минутки здоровья: «Ждём вас на дорожке»; «Корова»; «Ёжик».</p>	<p>Способствовать развитию у детей координации сенсорных систем, способствовать развитию двигательной и слуховой долговременной памяти.</p> <p>Устранить последствия сна, увеличить тонус нервной системы, усилить работу основных систем организма.</p> <p>Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба.</p> <p>Учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту; учить расслаблять и восстанавливать организм; укреплять мышцы дыхательной системы.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук .</p> <p>Формировать у детей интерес к своему здоровью, ответственность, повышает самооценку, расширяет кругозор.</p>
	<p>П/и: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «Подбрось—поймай», «Найди, где спрятано», «У медведя во бору».</p>	<p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании Пензулаева (с.19)№1</p>
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании (с.20) № 2</p>
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками (с. 21) № 3</p>

	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча (с.21) № 4</p>
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча (с.23) № 5</p>

Октябрь

1 неделя «Домашние животные»

2 неделя «Перелётные птицы»

3 неделя «Дикие животные»

4 неделя «Поздняя осень»

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Игровая деятельность	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Шофёры», «Парикмахер», «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница».</p>	<p>Формировать умение отражать разнообразные бытовые сюжеты; распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Формировать умения словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Воспитывать желание подражать действиям взрослых; расширять знания о профессиях, учить выполнять простейшие действия с предметами; пополнять знания о повадках и характерных признаках животных; учить выбирать роль, сопровождать её речью и действиями, развивать сюжет игры.</p>
	<p>Игра-драматизация: «Медвежонок о козлята», «Маша обедает», «Девочка чумазая», «Рукавичка», «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко».</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя; развивать умения следить за своими действиями и действиями других детей; развивать наглядное мышление, расширять словарный запас; формировать умения включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом</p>

	<p>Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний», «Вершки-корешки», «Когда это бывает?», «Что бывает осенью», «Овощи-фрукты», «Мой дом», «Кубики», «Сложи картинку», «Лото», «Кто как двигается», «Почтальон принёс посылку», «</p>	<p>Развивать внимание, воображение, логическое мышление; учить составлять изображения из частей; закрепить умение детей систематизировать движения животных по способу передвижения животных; формировать навык пользоваться моделями; развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.</p>
	<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Матрешки», «Лестница»</p>	<p>Закрепление умения устанавливать соотношения между 3-5 объектами по величине</p>
	<p>Сенсорные игры: «Фигуры из палочек», «Составь такую же фигуру», «Домино фигур»</p>	<p>Закрепление знаний о прямолинейных геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник)</p>
	<p>Игровые упражнения: «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике».</p>	<p>правильно размещать свои вещи в шкафу. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Беседы: «Попросить или отнять?». «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». «Моя семья». «Я иду по улице».</p>	<p>Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой. Мы разные - девочки и мальчики. Моя семья - знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи. Формировать умение анализировать действия участников дорожного движения и представление об опасных ситуациях на дороге.</p>
	<p>Ситуативный разговор: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать».</p>	<p>Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>
	<p>Словесные игры: «Мыши», «Кто в домике живёт?», «Гуси-гуси», «Так бывает или нет».</p>	<p>Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях, развивать диалогическую речь, умение правильно произносить звуки.</p>

	<p>Развитие речи: Рассматривание иллюстраций и составление описательных рассказов по ним. (по сказке К.Чуковского «Телефон» В.В.Гербова Стр. 31</p>	<p>Учить выделять на иллюстрации главных героев, учить описывать их внешний вид, какое действие происходит на иллюстрации, поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p>
	<p>Звуковая культура речи: звуки з и зь. В.В.Гербова Стр 32</p>	<p>Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, Зь.</p>
	<p>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». В.В. Гербова Стр. 33</p>	<p>Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p>
	<p>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. В.В.Гербова Стр. 34</p>	<p>Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану(по подражанию педагогу).</p>
	<p>Знакомство со сказкой «Три поросёнка». В.В.Гербова Стр 35</p>	<p>Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка»(перевод Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p>
Познавательно – исследовательская деятельность	<p>Наблюдение: животный мир, растительный мир, явления неживой природы.</p>	<p>Знакомить с сезонными изменениями в жизни животных. Расширить представления о многообразии насекомых, птицах. Расширить представления об сезонных изменениях изменений в природе.</p>
	<p>Экспериментирование: «Опыт с водой», «Как вытолкнуть воду», «Как окрасить воду».</p>	<p>Знакомить детей с объектами живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимозависимости объектов; формировать представления о характерных признаках объектов, предметов, веществ; закреплять знания о свойствах природных материалов.</p>
	<p>Ознакомлению с миром природы: «Цветы на нашем участке такие разные» С.Н.Николаева, стр. 19</p>	<p>Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться. Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов.</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением: «Расскажи о любимых предметах» О.В.Дыбина стр.18</p>	<p>Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.</p>

	<p>Ознакомление с социальным миром: «Моя семья» О.В.Дыбина стр. 19</p>	<p>Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа- дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>
	<p>Ознакомлению с миром природы: «К ребятам приходит Айболит» С.Н.Николаева, стр. 28</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей- овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и варёном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее- в них много витаминов, которые нужны для здоровья.</p>
	<p>ФЭМП: Число 3 В.П.Новикова Стр.17</p>	<p>Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой ; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.</p>
	<p>ФЭМП: Сравнение по высоте. В.П.Новикова Стр. 19</p>	<p>Упражнять в счёте в пределах 3, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трёх равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.</p>
	<p>ФЭМП: Треугольник. В.П.Новикова Стр. 21</p>	<p>Закреплять название геометрических фигур ; учить находить предметы названной формы; составлять предмет из треугольников, учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.</p>
	<p>ФЭМП: Куб, шар. 3.В.П.Новикова Стр. 24</p>	<p>Познакомить с геометрическими телами- кубом и шаром, учить обследовать их осязательно- двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов, показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены ; упражнять в счёте на слух в пределах</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение художественной литературы: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка про хитрую головушку», «Сказка про молоток», Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», загадки об овощах и фруктах.</p>	<p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>

<p>Самобслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Показ, упражнение, объяснение. «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».</p> <p>Игровые ситуации, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее.</p> <p>Игровое упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»</p>	<p>Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.</p> <p>Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструктивно-модельный труд: Домики, сарайчики</p> <p>1. Работа с иллюстрациями «Домики зверюшек»</p> <p>2. Работа с иллюстрациями «Домики»</p> <p>3. Работа с иллюстрациями «Сарайчики»</p> <p>4. Игровое упражнение «Домики, сарайчики»</p>	<p>Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Лепка Угощение для кукол Т.С.Комарова стр.35</p>	<p>Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы, продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p>
	<p>Лепка «Грибы» Т.С.Комарова стр.32</p>	<p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки(раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.</p>
	<p>Аппликация «Корзина грибов» (Коллективная работа). Т.С.Комарова стр. 41</p>	<p>Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p>
	<p>Аппликация «Украшение платочка» Т.С.Комарова стр.34</p>	<p>Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p>

	Аппликация «Большой дом» Т.С.Комарова стр.39	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорции, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.
	Рисование «Золотая осень» Т.С.Комарова стр.31	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками(опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передачи явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.
	Рисование «Сказочное дерево» Т.С.Комарова стр. 33	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.
	Рисование Декоративное рисование «Украшение фартука» Т.С.Комарова стр. 34	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие.
	Рисование «Яички простые и золотые» Т.С.Комарова стр. 36	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.
Музыкальная деятельность	Музыкальное занятие: по плану музыкального руководителя. Слушание: по плану музыкального руководителя.	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.
	Музыкально-дидактические игры: по плану музыкального руководителя.	Способствовать развитию творческой активности детей.
	Театрализованные игры: «Король», «Бабушка Маланья», «Медвежата», «Был у зайца огород».	Развивать предметно-игровые действия, формировать сопровождающую речь.

Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: комплекс №1 комплекс №2</p> <p>Гимнастика после сна: комплекс №1 комплекс №2</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Осенний букет», «Осень», «Листья»</p> <p>Дыхательная гимнастика: комплекс №1 комплекс №2</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Лес», «Кормушка», «Белка».</p> <p>Минутки здоровья: «Дождик», «Свинки», «Петушок».</p>	<p>Способствовать развитию у детей координации сенсорных систем, способствовать развитию двигательной и слуховой долговременной памяти.</p> <p>Устранить последствия сна, увеличить тонус нервной системы, усилить работу основных систем организма.</p> <p>Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба.</p> <p>Учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту; учить расслаблять и восстанавливать организм; укреплять мышцы дыхательной системы.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук .</p> <p>Формировать у детей интерес к своему здоровью, ответственность, повышает самооценку, расширяет кругозор.</p>
	<p>П/и: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «Подбрось—поймай», «Найди, где спрятано», «У медведя во бору».</p>	<p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках. Учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках (с. 23) №6</p>
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур (с.24) №7</p>
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур (с.26) № 8</p>
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления (с.26) № 9</p>
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	

- 1 неделя «Россия-Родина моя»
 2 неделя «Россия-Родина моя»
 3 неделя «Кубань-мой дом родной»
 4 неделя «Ейск-моя малая Родина»

Виды детской деятель ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Игровая деятельность	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Шофёры», «Парикмахер», «Столовая», «Кукольный театр», «Больница», «Зоопарк», «День рождения», «Прачечная», «Автобус», «У врача», «Строим дом», «Ветеринарная клиника», «Поликлиника».</p>	<p>Формировать умение отражать разнообразные бытовые сюжеты; распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Формировать умения словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Воспитывать желание подражать действиям взрослых; расширять знания о профессиях, учить выполнять простейшие действия с предметами; пополнять знания о повадках и характерных признаках животных; учить выбирать роль, сопровождать её речью и действиями, развивать сюжет игры.</p>
	<p>Игра-драматизация: «Репка», «Терем», «Колобок», «Курочка ряба», «Медвежонок о козлята», «Маша обедает», «Девочка чумазая», «Рукавичка», «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко», «Добрый вечер, мамочка», «Как машина зверят катала», «Оля и Айболит», «Волк и козлята».</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя; развивать умения следить за своими действиями и действиями других детей; развивать наглядное мышление, расширять словарный запас; формировать умения включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом</p>
	<p>Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний», «Вершки-корешки», «Когда это бывает?», «Что бывает осенью», «Овощи-фрукты», «Мой дом», «Кубики», «Сложи картинку», «Лото», «Кто как двигается», «Почтальон принёс посылку», «</p>	<p>Развивать внимание, воображение, логическое мышление; учить составлять изображения из частей; закрепить умение детей систематизировать движения животных по способу передвижения животных; формировать навык пользоваться моделями; развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.</p>
	<p>Дидактические игры: «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть». «Найди и назови», «Лото», «Чудесный мешочек», «Угадай и назови».</p>	<p>Дошколята - дружные ребята. Предметы, необходимые для разных видов деятельности: труда, рисования, игры.</p>
	<p>Сенсорные игры: «Назови цвет», «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке».</p>	<p>Закрепление знаний цветов и оттенков по насыщенности. Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал.</p>

	Игровые упражнения: «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)».	Закреплять навык называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе
Коммуникативная деятельность	Беседы: «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». «Кому что нужно». «Кто работает в детском саду». «Старших слушай, младшим помогай».	Дошколята - дружные ребята. Предметы, необходимые для разных видов деятельности: труда, рисования, игры. Закреплять навык называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе. Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам
	Словесные игры: «Зеркало», «Где позвонил», «Закончи фразу», «Назови предметы».	Развивать слуховое внимание, речевую активность. Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать воображение, сообразительность.
	Развитие речи Звуковая культура речи: звук ц. В.В.Гербова Стр 36 Рассказывание по картине «Собака со щенятами». В.В.Гербова Стр 38 Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» В.В.Гербова Стр 39 Рассказывание по картине «Собака со щенятами». В.В.Гербова Стр38	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. (Повторение)
Познавательно – исследовательская деятельность	Наблюдение: животный мир, растительный мир, явления неживой природы.	Знакомить с сезонными изменениями в жизни животных. Расширить представления о многообразии насекомых, птицах. Расширить представления об сезонных изменениях в природе.
	Экспериментирование: «Как растения пьют воду», «Определяем температуру воды», «Какие особенности тёплой и холодной воды», «Как вода даёт жизнь растению».	Знакомить детей с объектами живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимозависимости объектов; формировать представления о характерных признаках объектов, предметов, веществ; закреплять знания о свойствах природных материалов.
	Ознакомление с предметным окружением: «Петрушка идёт трудиться». О.В.Дыбина стр.21	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитать желание помогать взрослым.

	Ознакомление с предметным окружением: «Петрушка идёт рисовать». О.В.Дыбина стр.26	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.
	Ознакомлению с социальным миром: «Мои друзья». О.В.Дыбина стр.24	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
	ФЭМП: Порядковый счёт. Учить составлять квадрат из счётных палочек; называть предметы квадратной формы; который, какой; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от расположения; закреплять последовательность частей суток.В.П.Новикова Стр. 26	Учить составлять квадрат из счётных палочек; называть предметы квадратной формы; который, какой; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от расположения; закреплять последовательность частей суток.
	ФЭМП: Число 4. В.П.Новикова Стр. 28	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов ; отличать количественный счёт от порядкового, раскладывать предметы правой рукой слева направо.
	ФЭМП: Прямоугольник. В.П.Новикова Стр. 30	Познакомить с прямоугольником ; учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху , внизу.
	ФЭМП: В.П.Новикова Стр.33	Геометрические фигуры. Учить называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; закреплять представление о временных отрезках: утро, вечер, день, ночь.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Е. Благинина «Флажок», О. Высотская «Салют», А. Кузнецова «Флажок». Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома». В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких» Бунин. «Листопад» (отрывок); Проза. В. Вересаев. «Братишка»; Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус, Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.	Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Игровое упражнение «Мы теперь дежури́м»

Игровые ситуации: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика».

Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике».

Труд: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). (ухаживать за комнатными растениями, поливать их,

Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы

Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.

Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Конструирование	<p>Конструктивно-модельный труд: Терема 1. Работа с иллюстрациями «Зверюшки и фигуры» 2. Работа с иллюстрациями «Бусы и флажки» 3. Работа с иллюстрациями «Геометрические фигуры» 4. Игровые задания «Терема»</p>	<p>Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу(братишке, сестрёнке). Т.С.Комарова стр. 37</p>	<p>Продолжать развивать образные представления, воображение, творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приёмы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.</p>
<p>Лепка « Рыбка» Т.С.Комарова стр. 36</p>	<p>Закреплять знание приёмов изготовления предметов овальной формы(раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.</p>	
<p>Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Т.С.Комарова стр. 46</p>	<p>Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.</p>	
<p>Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» Т.С.Комарова стр. 27</p>	<p>Учить детей резать широкую полоску бумаги(примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой и клеем.</p>	
<p>Аппликация «Бусы на ёлку» Т.С.Комарова стр. 49</p>	<p>Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p>	

	Рисование Рисование по замыслу. Т.С.Комарова стр. 38	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» Т.С.Комарова стр. 43	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.
	Рисование «Кто в каком домике живёт» («У кого какой домик»). Т.С.Комарова стр. 45	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей(скворечник, улей, конура, будка...). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.
	Рисование «Украшение свитера» (декоративное рисование) Т.С.Комарова стр. 40	Закрепить умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
	Рисование «Маленький гномик» Т.С.Комарова стр. 42	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка- лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.
Музыкальная деятельность	Музыкальное занятие: по плану музыкального руководителя. Слушание: по плану музыкального руководителя.	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.
	Музыкально-дидактические игры: по плану музыкального руководителя.	Способствовать развитию творческой активности детей.
	Театрализованные игры: «Загадки без слов», «Киска», «Кто как считает», Расскажи стихи с помощью мимики и жестов «Убежало молоко».	Развивать предметно-игровые действия, формировать сопровождающую речь.

Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: комплекс №1 комплекс №2</p> <p>Гимнастика после сна: комплекс №1 комплекс №2</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Дружба», «Как живёшь», «Девочки и мальчики»</p> <p>Дыхательная гимнастика: комплекс №1 комплекс №2</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Лечим медвежонка», «Мышка», «Лимон»</p> <p>Минутки здоровья: «Капуста», «Дятел», «Тушканчик».</p>	<p>Способствовать развитию у детей координации сенсорных систем, способствовать развитию двигательной и слуховой долговременной памяти.</p> <p>Устранить последствия сна, увеличить тонус нервной системы, усилить работу основных систем организма.</p> <p>Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба.</p> <p>Учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту; учить расслаблять и восстанавливать организм; укреплять мышцы дыхательной системы.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Формировать у детей интерес к своему здоровью, ответственность, повышает самооценку, расширяет кругозор.</p>
	<p>П/и: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «Подбрось—поймай», «Найди, где спрятано», «У медведя во бору».</p>	<p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры (с.26) № 10</p>
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры (с.28) № 11</p>
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках (с.29) №12</p>

	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Закрепить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках (с.29) №12</p>
--	---	---

Декабрь

1 неделя «Зимующие птицы»

2 неделя «Посуда», «Мебель»

3 неделя «Новый год»

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Игровая деятельность	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Шофёры», «Парикмахер», «Столовая», «Кукольный театр», «Больница», «Зоопарк», «День рождения», «Прачечная», «Автобус», «У врача», «Строим дом», «Ветеринарная клиника», «Поликлиника».</p>	<p>Формировать умение отражать разнообразные бытовые сюжеты; распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Формировать умения словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Воспитывать желание подражать действиям взрослых; расширять знания о профессиях, учить выполнять простейшие действия с предметами; пополнять знания о повадках и характерных признаках животных; учить выбирать роль, сопровождать её речью и действиями, развивать сюжет игры.</p>
	<p>Игра-драматизация: «Репка», «Терем», «Колобок», «Курочка ряба», «Медвежонок о козлята», «Маша обедает», «Девочка чумазая», «Рукавичка», «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко», «Добрый вечер, мамочка», «Как машина зверят катала», «Оля и Айболит», «Волк и козлята».</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя; развивать умения следить за своими действиями и действиями других детей; развивать наглядное мышление, расширять словарный запас; формировать умения включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом</p>
	<p>Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний», «Вершки-корешки», «Когда это бывает?», «Что бывает осенью», «Овощи-фрукты», «Мой дом», «Кубики», «Сложи картинку», «Лото», «Кто как двигается», «Почтальон принёс посылку», «</p>	<p>Развивать внимание, воображение, логическое мышление; учить составлять изображения из частей; закрепить умение детей систематизировать движения животных по способу передвижения животных; формировать навык пользоваться моделями; развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.</p>

	<p>Дидактические игры: «Найди такую же картинку», «Найди и назови», «Что лишнее», «Куда поставим эту мебель», Игры с бумажными шариками, «Подбери по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птички прилетели». «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе».</p>	<p>Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание .</p>
	<p>Сенсорные игры: «Разноцветные обручи», «Найди и назови», «Подбери себе товарища», «Цветик-семицветик», «Радуга», «Окраска воды», «Цветы распускаются».</p>	<p>Знакомство с последовательностью расположения-цветов спектра; Обучение получению трех оттенков цвета;</p>
	<p>Игровые упражнения: «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе»; «Как пожалеть товарища»</p>	<p>Вспомним правила поведения в группе. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу.</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». «Мой дом», «Мой адрес». «На перекрестке». «Безопасность при пользовании электроприборами», «Люди знакомые и незнакомые»; «Опасные незнакомые животные» Обсуждение опасных ситуаций. «Как я буду заботиться о своем здоровье». «Почему нужно опрыскивать растения».</p>	<p>Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу Предметы домашнего обихода: мебель, посуда. Классификация мебели: кухня, прихожая, жилая комната, спальня Что такое детский сад</p> <p>Обогащать представления детей о средствах обеспечения безопасности на улице Формировать основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепла одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть.</p>
	<p>Словесные игры: «Почтальон принёс открытку», «Добавь слово», «Какой предмет», «Так бывает или нет».</p>	<p>Развивать логическое мышление, речевую активность, слуховое внимание. Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать воображение, сообразительность.</p>

	<p>Развитие речи Чтение и заучивание стихотворений о зиме. В.В.Гербова Стр 44 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» В.В.Гербова Стр 45</p> <p>Звуковая культура речи: звук ш. В.В.Гербова Стр 46</p> <p>Чтение русской народной сказки «Зимовье». В.В. Гербова Стр.48</p>	<p>Приобщать детей к поэзии. Помогать детям, запоминать и выразительно читать стихотворения. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»</p>
Познавательная – исследовательская деятельность	<p>Наблюдение: животный мир, растительный мир, явления неживой природы.</p>	<p>Знакомить с сезонными изменениями в жизни животных. Расширить представления о многообразии насекомых, птицах. Расширить представления об сезонных изменениях изменений в природе.</p>
	<p>Экспериментирование: «Почему исчезает вода», «Как получается цветной песок», «Что такое пар», «Какими свойствами обладает глина».</p>	<p>Знакомить детей с объектами живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимозависимости объектов; формировать представления о характерных признаках объектов, предметов, веществ; закреплять знания о свойствах природных материалов.</p>
	<p>Ознакомлению с миром природы: «Кто живёт в аквариуме, какие они». С.Н.Николаева Стр.36-40</p>	<p>Уточнить представления детей том, что в аквариуме живут рыбки, улитки, растения, все они живые; уточнить представления детей об особенностях внешнего облика рыб, строения их тела. Показать, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди- взрослые и дети, что за аквариумом надо следить и ухаживать: доливать воду, включать рефлектор, протирать и очищать стёкла, собирать грязь со дна.</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением: «Петрушка – физкультурник». О.В.Дыбина стр.28</p>	<p>Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.</p>
	<p>Ознакомлению с социальным миром: Целевая прогулка «Что такое улица». О.В.Дыбина стр.31</p>	<p>Формировать элементарные представления об улице; обращать внимания на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад.</p>
	<p>ФЭМП: Больше-меньше. В.П.Новикова Стр.35</p>	<p>Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; закреплять умение отличать количественный счёт от порядкового.</p>

	<p>ФЭМП: Счёт в пределах 4. В.П.Новикова Стр. 37</p>	<p>Упражнять в счёте в пределах 4; учить соотносить числительное с существительным; закреплять количественный и порядковый счёт, счёт по осязанию; отвечать на вопросы: сколько, который по счёту.</p>
	<p>ФЭМП: Геометрические фигуры. В.П.Новикова Стр. 39</p>	<p>Упражнять в счёте в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять название фигур, развивать воображение.</p>
	<p>ФЭМП: Сравнение предметов по величине. В.П.Новикова Стр. 42</p>	<p>Учить сравнивать предметы по величине; устанавливать равенство между группами предметов, различать количественный и порядковый счёт; закреплять знания о частях суток.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Русский фольклор Песенки, потешки. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; Фольклор народов мира Песенки. «Рыбки», «Утята», Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; Произведения поэтов и писателей России Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); Проза. В. Вересаев. «Братишка»; Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус, Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.</p>	<p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Показ, упражнение, объяснение. «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой». Игровые ситуации, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее. Игровое упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»</p>	<p>Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.</p> <p>Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом</p>

Конструирование	Конструктивно-модельный труд: Лесной детский сад 1. Работа с иллюстрациями «Геометрические фигуры» 2. Работа с иллюстрациями 3. Игровые задания 4. Игровые задания «Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
Изобразительная деятельность	Лепка «Птичка» Т.С.Комарова стр. 51	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.
	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки»(коллективная композиция) Т.С.Комарова стр. 61	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.
	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» Т.С.Комарова стр. 52	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов(прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
	Аппликация «Автобус» Т.С.Комарова стр. 54	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их(кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники(окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку» Т.С.Комарова стр. 56	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

	<p>Рисование Рисование красками «Снегурочка» Т.С.Комарова стр. 47</p>	<p>Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки часто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.</p>
	<p>Рисование «Новогодние поздравительные открытки» Т.С.Комарова стр. 48</p>	<p>Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования(правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Музыкальное занятие: по плану музыкального руководителя. Слушание: по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.</p>
	<p>Музыкально-дидактические игры: по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Способствовать развитию творческой активности детей.</p>
	<p>Театрализованные игры: «Моя вообразилля», «Был у зайца огород», «Пчёлы в улье», «Волк и семеро козлят».</p>	<p>Развивать предметно-игровые действия, формировать сопровождающую речь.</p>
Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: комплекс №1 комплекс №2</p> <p>Гимнастика после сна: комплекс №1 комплекс №2</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Рыбка шевелит губами», «Птенцы», «Улыбка».</p> <p>Дыхательная гимнастика: комплекс №1 комплекс №2</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Одежда», «Обувь», «Посуда».</p> <p>Минутки здоровья: «Ждём вас на дорожке»; «Корова»; «Ёжик».</p>	<p>Способствовать развитию у детей координации сенсорных систем, способствовать развитию двигательной и слуховой долговременной памяти.</p> <p>Устранить последствия сна, увеличить тонус нервной системы, усилить работу основных систем организма.</p> <p>Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба.</p> <p>Учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту; учить расслаблять и восстанавливать организм; укреплять мышцы дыхательной системы.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Формировать у детей интерес к своему здоровью, ответственность, повышает самооценку, расширяет кругозор.</p>

	П/и: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «Подбрось—поймай», «Найди, где спрятано», «У медведя во бору».	Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
	Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед (с.30) № 13
	Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед (с.32) № 14
	Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры (с.32) №15
	Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения (с.33) №16

Январь

1 неделя «Народные традиции и обычаи»

2 неделя «Профессии.

3 неделя «Профессии будущего»

Виды детской деятель ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
---	--	---------------------------

Игровая деятельность	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Шофёры», «Парикмахер», «Столовая», «Кукольный театр», «Больница», «Зоопарк», «День рождения», «Прачечная», «Автобус», «У врача», «Строим дом», «Ветеринарная клиника», «Поликлиника».</p>	<p>Формировать умение отражать разнообразные бытовые сюжеты; распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Формировать умения словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Воспитывать желание подражать действиям взрослых; расширять знания о профессиях, учить выполнять простейшие действия с предметами; пополнять знания о повадках и характерных признаках животных; учить выбирать роль, сопровождать её речью и действиями, развивать сюжет игры.</p>
	<p>Игра-драматизация: «Репка», «Терем», «Колобок», «Курочка ряба», «Медвежонок о козлята», «Маша обедает», «Девочка чумазя», «Рукавичка», «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко», «Добрый вечер, мамочка», «Как машина зверят катала», «Оля и Айболит», «Волк и козлята».</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя; развивать умения следить за своими действиями и действиями других детей; развивать наглядное мышление, расширять словарный запас; формировать умения включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом</p>
	<p>Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний», «Вершки-корешки», «Когда это бывает?», «Что бывает осенью», «Овощи-фрукты», «Мой дом», «Кубики», «Сложи картинку», «Лото», «Кто как двигается», «Почтальон принёс посылку», «</p>	<p>Развивать внимание, воображение, логическое мышление; учить составлять изображения из частей; закрепить умение детей систематизировать движения животных по способу передвижения животных; формировать навык пользоваться моделями; развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.</p>
	<p>Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные игрушки», «Что сделано из стекла (бумаги, дерева)», «Что из чего сделано».</p>	<p>Закрепление классификации предметов по двум признакам (цвет и форма)</p>
	<p>Сенсорные игры: «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке»</p>	<p>Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, квадрат,, прямоугольник, круг, овал</p>
	<p>Игровые упражнения: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились»</p>	<p>Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки.</p>
	<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Беседы: «Умей извиниться». «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Беседа «Как утешить товарища». Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения.</p>

	<p>Словесные игры: «Почтальон принёс открытку», «Добавь слово», «Какой предмет», «Так бывает или нет».</p>	<p>Развивать логическое мышление, речевую активность, слуховое внимание. Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать воображение, сообразительность.</p>
	<p>Развитие речи Звуковая культуры речи: звук ж. В.В.Гербова Стр 49</p> <p>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». В.В.Гербова Стр 50</p> <p>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». В.В.Гербова Стр 52</p>	<p>Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.</p> <p>Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.</p> <p>Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p>
Познавательная – исследовательская деятельность	<p>Наблюдение: животный мир, растительный мир, явления неживой природы.</p>	<p>Знакомить с сезонными изменениями в жизни животных. Расширить представления о многообразии насекомых, птицах. Расширить представления об сезонных изменениях в природе.</p>
	<p>Экспериментирование: «Как получаются цветные льдинки», «Почему льда больше чем воды», «Зачем нужна земля», «Как движется сухой песок», «Как сравнить влажный песок и влажную глину».</p>	<p>Знакомить детей с объектами живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимозависимости объектов; формировать представления о характерных признаках объектов, предметов, веществ; закреплять знания о свойствах природных материалов.</p>
	<p>Ознакомлению с миром природы: «Что растёт в лесу?». С.Н.Николаева Стр.45</p>	<p>Дать детям первоначальные знания о лесе(в лесу растёт много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы; в лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нём пахнет грибами); познакомить с произведениями искусства-картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением: «Узнай все о себе, воздушный шарик». О.В.Дыбина стр.33</p>	<p>Познакомить с резиной, ее качествами, свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.</p>
	<p>Ознакомлению с социальным миром: «В гостях у музыкального руководителя». О.В.Дыбина стр.41</p>	<p>Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.</p>

	<p>ФЭМП: Сравнение предметов по высоте. В.П.Новикова Стр. 44</p>	<p>Учить моделированию предмета из палочек одной длины; сравнивать предметы, ориентировать в пространстве ; упражнять в счёте в пределах 4, умении различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: сколько, который.</p>
	<p>ФЭМП: Ориентировка во времени. В.П.Новикова Стр. 46</p>	<p>Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счёте в пределах 4; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы.</p>
	<p>ФЭМП: Число 5. В.П.Новикова Стр. 48</p>	<p>. Познакомить с образованием числа 5; упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать брусочки в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения (длиннее , короче и т.д.).</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Русский фольклор Песенки, потешки. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; Фольклор народов мира Песенки. «Рыбки», «Утята», Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; Произведения поэтов и писателей России Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); Проза. В. Вересаев. «Братишка»; Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус, Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.</p>	<p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструктивно-модельный труд: Грузовые автомобили 1. Работа с иллюстрациями 2. Работа с иллюстрациями 3. Работа с иллюстрациями 4. Игровые задания «Грузовые автомобили»</p>	<p>Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Лепка «Девочка в зимней одежде» Т.С.Комарова стр. 47</p>	<p>Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде(голова, расширяющаяся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p>

	<p>Аппликация «Летающие самолёты» (Коллективная композиция) Т.С.Комарова стр. 60</p>	<p>Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы(прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p>
	<p>Аппликация «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»(для украшения группы к празднику 8 марта). Т.С.Комарова стр. 63</p>	<p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка(срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p>
	<p>Рисование «Красивая птичка» Т.С.Комарова стр. 61</p>	<p>Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела(овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.</p>
	<p>Рисование «Наша нарядная ёлка» Т.С.Комарова стр. 50</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p>
	<p>Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой» Т.С.Комарова стр.51</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными к низу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Музыкальное занятие: по плану музыкального руководителя. Слушание: по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.</p>
	<p>Музыкально-дидактические игры: по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Способствовать развитию творческой активности детей.</p>
	<p>Театрализованные игры: «Король», «Бабушка Маланья», «Медвежата», «Был у зайца огород».</p>	<p>Развивать предметно-игровые действия, формировать сопровождающую речь.</p>

Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: комплекс №1 комплекс №2</p> <p>Гимнастика после сна: комплекс №1 комплекс №2</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Шарик», «Вкусное варенье», «Змейка».</p> <p>Дыхательная гимнастика: комплекс №1 комплекс №2</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Белка», «Капуста».</p> <p>Минутки здоровья: «Ждём вас на дорожке»; «Корова»; «Ёжик».</p>	<p>Способствовать развитию у детей координации сенсорных систем, способствовать развитию двигательной и слуховой долговременной памяти.</p> <p>Устранить последствия сна, увеличить тонус нервной системы, усилить работу основных систем организма.</p> <p>Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба.</p> <p>Учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту; учить расслаблять и восстанавливать организм; укреплять мышцы дыхательной системы.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Формировать у детей интерес к своему здоровью, ответственность, повышает самооценку, расширяет кругозор.</p>
	<p>П/и: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «Подбрось—поймай», «Найди, где спрятано», «У медведя во бору».</p>	<p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения (с.34) № 17</p>
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу (с.34) №18</p>
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу (с.35) № 19</p>

Февраль

1 неделя «Я в мире человек», «Права ребёнка»

2 неделя «Мир вокруг меня»

3 неделя «Защитники Отечества»

4 неделя «Российской армии»

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Игровая деятельность	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Шофёры», «Парикмахер», «Столовая», «Кукольный театр», «Больница», «Зоопарк», «День рождения», «Прачечная», «Автобус», «У врача», «Строим дом», «Ветеринарная клиника», «Поликлиника».</p>	<p>Формировать умение отражать разнообразные бытовые сюжеты; распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Формировать умения словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Воспитывать желание подражать действиям взрослых; расширять знания о профессиях, учить выполнять простейшие действия с предметами; пополнять знания о повадках и характерных признаках животных; учить выбирать роль, сопровождать её речью и действиями, развивать сюжет игры.</p>
	<p>Игра-драматизация: «Репка», «Терем», «Колобок», «Курочка ряба», «Медвежонок о козлята», «Маша обедает», «Девочка чумазя», «Рукавичка», «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко», «Добрый вечер, мамочка», «Как машина зверят катала», «Оля и Айболит», «Волк и козлята».</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя; развивать умения следить за своими действиями и действиями других детей; развивать наглядное мышление, расширять словарный запас; формировать умения включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом</p>
	<p>Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний», «Вершки-корешки», «Когда это бывает?», «Что бывает осенью», «Овощи-фрукты», «Мой дом», «Кубики», «Сложи картинку», «Лото», «Кто как двигается», «Почтальон принёс посылку», «</p>	<p>Развивать внимание, воображение, логическое мышление; учить составлять изображения из частей; закрепить умение детей систематизировать движения животных по способу передвижения животных; формировать навык пользоваться моделями; развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.</p>
	<p>Дидактические игры: «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур»</p>	<p>Знакомство с разновидностями треугольников и прямоугольников</p>
	<p>Сенсорные игры: «Окраска воды», «Цветы распускаются», «Разноцветные обручи», «Найди и назови», «Подбери себе товарища»</p>	<p>Обучение получению трех оттенков цвета</p>

	Игровые упражнения: «Мы сами готовим материал для разных занятий».	Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, учить готовить материал для занятий по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки и т.д.
Коммуникативная деятельность	Беседы: «Как вести себя на празднике». «Почему любят честных и смелых». «Какие у нас мальчики».	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих. Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях. Праздник мальчиков.
	Словесные игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Кто в домике живёт», «Гуси-гуси», «Сколько?», «Так бывает или нет?».	Развивать логическое мышление, речевую активность, слуховое внимание. Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать воображение, сообразительность.
	Развитие речи Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. В.В.Гербова Стр 53 Звуковая культура речи: звук ч. В.В.Гербова Стр 53 Составление рассказов по картине «На полянке». В.В.Гербова Стр55 Готовимся встречать весну и Международный женский день. В.В.Гербова Стр 59	Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
Познавательно – исследовательская деятельность	Наблюдение: животный мир, растительный мир, явления неживой природы.	Знакомить с сезонными изменениями в жизни животных. Расширить представления о многообразии насекомых, птицах. Расширить представления об сезонных изменениях в природе.
	Экспериментирование: «Как сравнить сухой песок и сухую глину», «Как песок и вода определяют тяжесть предмета», «Есть ли в почве воздух», «Как происходит загрязнение почвы».	Знакомить детей с объектами живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимозависимости объектов; формировать представления о характерных признаках объектов, предметов, веществ; закреплять знания о свойствах природных материалов.
	Ознакомлению с миром природы: « Кто живёт в лесу?». С.Н.Николаева Стр.50	Расширять представления детей о лесе(в лесу живут разные животные- заяц, ёж, белка, лиса, волк, медведь; все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу); учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.

	<p>Ознакомление с предметным окружением: «В мире стекла». О.В.Дыбина стр.36</p>	<p>Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.</p>
	<p>Ознакомлению с социальным миром: «Наша армия». О.В.Дыбина стр.37</p>	<p>Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнять понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)</p>
	<p>ФЭМП: Счёт в пределах 5. В.П.Новикова Стр. 50</p>	<p>Упражнять в счёте в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5; уметь соотносить количество с цифрой; уметь классифицировать предметы по цвету, величине.</p>
	<p>ФЭМП: Измерение предметов. В.П.Новикова Стр. 52</p>	<p>Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счёте в пределах 5.</p>
	<p>ФЭМП: Измерение предметов (продолжение)В.П.Новикова Стр. 55</p>	<p>Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки, активизировать словарь (далеко-близко)</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Л. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве). Произведения поэтов и писателей России Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); Проза. В. Вересаев. «Братишка»; Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус, Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.</p>	<p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Игровое упражнение «Мы теперь дежури́м»</p> <p>Игровые ситуации: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика».</p> <p>Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике».</p> <p>Труд: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). (ухаживать за комнатными растениями, поливать их,</p>	<p>Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы</p> <p>Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей</p> <p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
Конструирование	<p>Конструктивно-модельный труд: Мосты 1. Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры» 2. Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры» 3. Работа с иллюстрациями «Мосты» 4. Игровые задания «Мосты»</p>	<p>Дать детям представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p> <p>Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.</p>

Изобразительная деятельность	Лепка «Мы слепили снеговика» Т.С.Комарова стр. 62	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приёмы лепки.
	Лепка «Слепи то, что тебе хочется» (лепка по замыслу) Т.С.Комарова стр. 50	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приёмы лепки.
	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (Коллективная работа). Т.С.Комарова стр. 64	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
	Аппликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)» Т.С.Комарова стр. 66	Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
	Рисование «Украшение платочка»(декоративное рисование. По мотивам дымковских росписей.) Т.С.Комарова стр. 57	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки(барышни), учить выделять элементы узора(прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями(вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.
	Рисование «Украсим полоску флажками» Т.С.Комарова стр. 58	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.
	Рисование «Самолёты летят сквозь облака» Т.С.Комарова стр. 80	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

	<p>Рисование Укрась свои игрушки»(декоративное рисование) Т.С.Комарова стр. 62</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приёмы рисования кистью.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Музыкальное занятие: по плану музыкального руководителя. Слушание: по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.</p>
	<p>Музыкально-дидактические игры: по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Способствовать развитию творческой активности детей.</p>
	<p>Театрализованные игры: «Король», «Бабушка Маланья», «Медвежата», «Был у зайца огород».</p>	<p>Развивать предметно-игровые действия, формировать сопровождающую речь.</p>
Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: комплекс №1 комплекс №2</p> <p>Гимнастика после сна: комплекс №1 комплекс №2</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Рыбка шевелит губами», «Птенцы», «Улыбка».</p> <p>Дыхательная гимнастика: комплекс №1 комплекс №2</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Одежда», «Обувь», «Посуда».</p> <p>Минутки здоровья: «Ждём вас на дорожке»; «Корова»; «Ёжик».</p>	<p>Способствовать развитию у детей координации сенсорных систем, способствовать развитию двигательной и слуховой долговременной памяти. Устранить последствия сна, увеличить тонус нервной системы, усилить работу основных систем организма. Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба. Учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту; учить расслаблять и восстанавливать организм; укреплять мышцы дыхательной системы. Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Формировать у детей интерес к своему здоровью, ответственность, повышает самооценку, расширяет кругозор.</p>
	<p>П/и: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «Подбрось—поймай», «Найди, где спрятано», «У медведя во бору».</p>	<p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>

	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу (с.35) № 20</p>
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд (с. 36) № 21</p>
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры (с.36) № 22</p>
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры (с.37) № 23</p>

Март

1 неделя «Ранняя весна». «Мамин праздник»

2 неделя «Одежда». «Обувь»

3 неделя «Животные жарких стран»

4 неделя «Животный мир морей и океанов»

5 неделя «Транспорт». «ПДД»

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Игровая деятельность	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Шофёры», «Парикмахер», «Столовая», «Кукольный театр», «Больница», «Зоопарк», «День рождения», «Прачечная», «Автобус», «У врача», «Строим дом», «Ветеринарная клиника», «Поликлиника».</p>	<p>Формировать умения словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Формировать умение отражать разнообразные бытовые сюжеты; распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p>

	<p>Игра-драматизация: «Репка», «Терем», «Колобок», «Курочка ряба», «Медвежонок о козлята», «Маша обедает», «Девочка чумазя», «Рукавичка», «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко», «Добрый вечер, мамочка», «Как машина зверят катала», «Оля и Айболит», «Волк и козлята».</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя; развивать умения следить за своими действиями и действиями других детей; развивать наглядное мышление, расширять словарный запас; формировать умения включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом</p>
	<p>Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний», «Вершки-корешки», «Когда это бывает?», «Что бывает осенью», «Овощи-фрукты», «Мой дом», «Кубики», «Сложи картинку», «Лото», «Кто как двигается», «Почтальон принёс посылку», «</p>	<p>Развивать внимание, воображение, логическое мышление; учить составлять изображения из частей; закрепить умение детей систематизировать движения животных по способу передвижения животных; формировать навык пользоваться моделями; развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.</p>
	<p>Дидактические игры: «Что лишнее», «Разные фигуры», «Лото», «Дамино».</p>	<p>Закрепление классификации предметов по двум признакам (форма и величина)</p>
	<p>Сенсорные игры: «Радуга», «Разноцветные обручи», «Найди и назови», «Подбери себе товарища»</p>	<p>Знакомство с последовательностью расположения-цветов спектра</p>
	<p>Игровые упражнения: «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия». «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка».</p>	<p>Учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги. Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Беседы: «Как вести себя в транспорте». «Какие у нас девочки». «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помоем маме дома». «Мы умеем кушать вилкой». «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его».</p>	<p>Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим. У наших девочек тоже праздник. Праздник мам и бабушек, украшение улиц и домов, поздравление, подарки, цветы. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережной отношение к результатам их труда, посильная помощь. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу</p>
	<p>Словесные игры: «Почтальон принёс открытку», «Добавь слово», «Какой предмет», «Так бывает или нет».</p>	<p>Развивать логическое мышление, речевую активность, слуховое внимание. Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать воображение, сообразительность.</p>

	<p>Развитие речи Урок вежливости. В.В.Гербова Стр 56 Звуковая культура речи: звуки щ— ч. В.В.Гербова Стр 60</p> <p>Русские сказки (мини-викторина). В.В.Гербова Стр 61</p> <p>Составление рассказов по картине. В.В.Гербова Стр 62</p>	<p>Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p> <p>Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ – Ч.</p> <p>Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Учить рассказывать отрывок из знакомых сказок.</p> <p>Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p>
Познавательно – исследовательская деятельность	<p>Наблюдение: животный мир, растительный мир, явления неживой природы.</p>	<p>Знакомить с сезонными изменениями в жизни животных. Расширить представления о многообразии насекомых, птицах.</p> <p>Расширить представления об сезонных изменениях изменений в природе.</p>
	<p>Экспериментирование: «Разноцветные шарики», «Рисование на мокром песке», «Почему всё звучит», «Свет повсюду».</p>	<p>Знакомить детей с объектами живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимозависимости объектов; формировать представления о характерных признаках объектов, предметов, веществ; закреплять знания о свойствах природных материалов.</p>
	<p>Ознакомлению с миром природы: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньёй). С.Н.Николаева Стр.56</p>	<p>Познакомить детей с коровой, свиньёй и козой как домашними животными; формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детёнышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением: «В мире пластмассы». О.В.Дыбина стр.40</p>	<p>Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением: «Путешествие в прошлое кресла». О.В.Дыбина стр.43</p>	<p>Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</p>
	<p>Ознакомлению с социальным миром: «Мой город». О.В.Дыбина стр.46</p>	<p>Продолжать закреплять название города (поселка), познакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).</p>
	<p>ФЭМП: Сравнение предметов по высоте. В.П.Новикова Стр. 57</p>	<p>Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью мерки и обозначать словами результаты сравнения, закреплять знания о временных отрезках.</p>

	<p>ФЭМП: Порядковый счёт. В.П.Новикова Стр. 59</p>	<p>Упражнять в счёте в пределах 5; продолжать учить различать количественный и порядковый счёт; упражнять в сравнении предметов по величине.</p>
	<p>ФЭМП: Ориентировка в пространстве. В.П.Новикова Стр. 62</p>	<p>Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счёта; учить правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счёту; развивать воображение.</p>
	<p>ФЭМП: Величина. В.П.Новикова Стр. 65</p>	<p>Упражнять в сравнении предметов по величине; умени отражать в речи результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счёте в пределах 5.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Русский фольклор Песенки, потешки. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; Фольклор народов мира Песенки. «Рыбки», «Утята», Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; Произведения поэтов и писателей России Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); Проза. В. Вересаев. «Братишка»; Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус, Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.</p>	<p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Игровое упражнение «Мы теперь дежури́м»</p> <p>Игровые ситуации: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика».</p> <p>Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике».</p> <p>Труд: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). (ухаживать за комнатными растениями, поливать их,</p>	<p>Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы</p> <p>Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей</p> <p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
Конструирование	<p>Конструктивно-модельный труд: Корабли 1. Работа с иллюстрациями 2. Работа с иллюстрациями 3. Игровые задания</p>	<p>Дать детям представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.</p>

Изобразительная деятельность	<p>Лепка «Разные рыбки» Т.С.Комарова стр. 42</p>	<p>Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки.</p>
	<p>Лепка «Барашек» (по образу филимоновской игрушки) Т.С.Комарова стр. 74</p>	<p>Познакомить детей с филимоновскими игрушками(птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.</p>
	<p>Аппликация «Загадки» Т.С.Комарова стр. 73</p>	<p>Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.</p>
	<p>Аппликация «Вырежи и наклеи что захочешь» Т.С.Комарова стр.75</p>	<p>Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>
	<p>Аппликация «Красная шапочка» Т.С.Комарова стр. 79</p>	<p>Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали(шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p>
	<p>Рисование «Расцвели красивые цветы» Т.С.Комарова стр. 64</p>	<p>Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства(дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p>
	<p>Рисование «Сказочный домик-теремок» Т.С.Комарова стр. 72</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения.</p>
	<p>Рисование «Украсим платице кукле»(декоративное рисование) Т.С.Комарова стр. 68</p>	<p>Учить детей составлять узор из знакомых элементов(полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p>

	<p>Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» Т.С.Комарова стр. 69</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Музыкальное занятие: по плану музыкального руководителя. Слушание: по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.</p>
	<p>Музыкально-дидактические игры: по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Способствовать развитию творческой активности детей.</p>
	<p>Театрализованные игры: «Моя вообразилка», «Был у зайца огород», «Пчёлы в улье», «Волк и семеро козлят».</p>	<p>Развивать предметно-игровые действия, формировать сопровождающую речь.</p>
Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: комплекс № 1 комплекс № 2</p> <p>Гимнастика после сна: комплекс № 1 комплекс № 2</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Вкусное варенье», «Змейка».</p> <p>Дыхательная гимнастика: комплекс № 1 комплекс № 2</p> <p>«Пальчиковая гимнастика» «Как живёшь», «Девочки и мальчики», «Велосипед».</p> <p>Минутки здоровья: «На прогулке», «Божьи коровки», «Колобок».</p>	<p>Способствовать развитию у детей координации сенсорных систем, способствовать развитию двигательной и слуховой долговременной памяти. Устранить последствия сна, увеличить тонус нервной системы, усилить работу основных систем организма.</p> <p>Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба.</p> <p>Учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту; учить расслаблять и восстанавливать организм; укреплять мышцы дыхательной системы.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Формировать у детей интерес к своему здоровью, ответственность, повышает самооценку, расширяет кругозор.</p>
	<p>П/и: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «Подбрось—поймай», «Найди, где спрятано», «У медведя во бору».</p>	<p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>

	Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Повторить ходьбу и бег колонной по одному, упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер (с. 38) № 24
	Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Закрепить умение детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения (с.34) № 17
	Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре (с.39) №25
	Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре (с.40) №26
	Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение прыжках (с. 40) №27

Апрель

1 неделя «Я расту здоровым»

2 неделя «Космос»

3 неделя «Откуда хлеб пришёл»

4 неделя «Православная культура России»

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
--	--	---------------------------

Игровая деятельность	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Шофёры», «Парикмахер», «Столовая», «Кукольный театр», «Больница», «Зоопарк», «День рождения», «Прачечная», «Автобус», «У врача», «Строим дом», «Ветеринарная клиника», «Поликлиника».</p>	<p>Формировать умение отражать разнообразные бытовые сюжеты; распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Формировать умения словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Воспитывать желание подражать действиям взрослых; расширять знания о профессиях, учить выполнять простейшие действия с предметами; пополнять знания о повадках и характерных признаках животных; учить выбирать роль, сопровождать её речью и действиями, развивать сюжет игры.</p>
	<p>Игра-драматизация: «Репка», «Терем», «Колобок», «Курочка ряба», «Медвежонок о козлята», «Маша обедает», «Девочка чумазая», «Рукавичка», «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко», «Добрый вечер, мамочка», «Как машина зверят катала», «Оля и Айболит», «Волк и козлята».</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя; развивать умения следить за своими действиями и действиями других детей; развивать наглядное мышление, расширять словарный запас; формировать умения включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом</p>
	<p>Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний», «Вершки-корешки», «Когда это бывает?», «Что бывает осенью», «Овощи-фрукты», «Мой дом», «Кубики», «Сложи картинку», «Лото», «Кто как двигается», «Почтальон принёс посылку», «</p>	<p>Развивать внимание, воображение, логическое мышление; учить составлять изображения из частей; закрепить умение детей систематизировать движения животных по способу передвижения животных; формировать навык пользоваться моделями; развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.</p>
	<p>Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные кубики (мячи, машины)»</p>	<p>Закрепление классификации предметов по двум признакам (величина и цвет)</p>
	<p>Сенсорные игры: «Цветик-семицветик», «Разноцветные обручи», «Найди и назови», «Подбери себе товарища»</p>	<p>Закрепление знаний о последовательности расположения цветов спектра</p>
	<p>Игровые упражнения: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться».</p>	<p>Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании</p>
	<p>Беседы: «Мы умеем вежливо разговаривать». «Как играть и не ссориться». «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех».</p>	<p>Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании; умение разрешать спорные ситуации, используя очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т.д. Какая бывает одежда. «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику». Праздники в нашей семье.</p>
Коммуникативная деятельность		

	<p>Словесные игры: «Зеркало», «Каравай», «Коршун», «Карусель», «Зайка»</p>	<p>Развивать логическое мышление, речевую активность, слуховое внимание. Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать воображение, сообразительность.</p>
	<p>Развитие речи Звуковая культура речи: звуки Л, л. В.В.Гербова Стр 63</p> <p>Обучение рассказыванию: работа с картинной-матрицей и раздаточными картинками. В.В.Гербова Стр 65</p> <p>Заучивание стихотворений. В.В.Гербова Стр 65</p> <p>День Победы. В.В.Гербова Стр 68</p> <p>Звуковая культура речи: звуки р, рь. В.В.Гербова Стр 69</p>	<p>Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л, ЛЬ.</p> <p>Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.</p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.</p> <p>Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».</p> <p>Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).</p>
<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение: животный мир, растительный мир, явления неживой природы.</p>	<p>Знакомить с сезонными изменениями в жизни животных. Расширить представления о многообразии насекомых, птицах. Расширить представления об сезонных изменениях в природе.</p>
	<p>Экспериментирование: «Тени на стене», «Солнечный зайчик», «Кто нагрел предмет», «Эффект радуги».</p>	<p>Знакомить детей с объектами живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимозависимости объектов; формировать представления о характерных признаках объектов, предметов, веществ; закреплять знания о свойствах природных материалов.</p>
	<p>Ознакомлению с миром природы: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой). С.Н.Николаева Стр.64</p>	<p>Закрепить у детей представления об известных им домашних животных- корове, козе, свинье, познакомить с новыми- овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением: «Путешествие в прошлое одежды». О.В.Дыбина стр.48</p>	<p>Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем одежды).</p>
	<p>Ознакомлению с миром природы: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой). С.Н.Николаева Стр.69</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных(живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них- кормит, ухаживает и ласкает).</p>

	<p>Ознакомлению с миром природы: «Ель». С.Н.Николаева Стр.67,68.</p>	<p>Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым её легко выделить среди других деревьев(ветви покрыты зелёными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а к низу становятся всё длиннее). Уточнять представления детей о строении ели: один ствол, покрытый коричневой корой; верхушка; много веток, которые постепенно увеличиваются книзу, все ветки покрыты зелёными, жесткими, колючими иголками; коричневые шишки(на высокой, взрослой ели).</p>
	<p>Ознакомление с социальным миром: «Наш любимый плотник» О.В.Дыбина стр.49</p>	<p>Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>
	<p>ФЭМП: Ориентировка во времени. В.П.Новикова Стр. 67</p>	<p>Закреплять представление о сутках; учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить делать фигуру (треугольник) из палочек.</p>
	<p>ФЭМП: Геометрические фигуры. В.П.Новикова Стр. 68</p>	<p>Закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить ориентироваться в пространстве; упражнять в счёте.</p>
	<p>ФЭМП: Сравнение предметов по величине. В.П.Новикова Стр. 71</p>	<p>Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счёту.</p>
	<p>ФЭМП: Повторение материала В.П.Новикова Стр. 72</p>	<p>Закреплять знание цифр в пределах 5, умение ориентироваться в пространстве.</p>

<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Русский фольклор Песенки, потешки. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; Фольклор народов мира Песенки. «Рыбки», «Утята», Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; Произведения поэтов и писателей России Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); Проза. В. Вересаев. «Братишка»; Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус, Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.</p>	<p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Показ, упражнение, объяснение. «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой». Игровые ситуации, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее. Игровое упражнение «Кто рукавичек не засучит, тот водичку не получит»</p>	<p>Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.</p> <p>Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструктивно-модельный труд: Самолёты 1. Работа с иллюстрациями «Вертолёт», «Самолёт» 2. Работа с иллюстрациями 3. Работа с иллюстрациями 4. Игровые задания</p>	<p>Дать детям представления о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Лепка «Зайчики на полянке» Т.С.Комарова стр. 70</p>	<p>Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p>

	<p>Лепка «Козлёночек» Т.С.Комарова стр. 69</p>	<p>Учить детей лепить четвероногое животное(овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.</p>
	<p>Аппликация «Волшебный сад» Т.С.Комарова стр. 104</p>	<p>Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p>
	<p>Аппликация «Составь и наклей какой хочешь предмет» Т.С.Комарова стр. 102</p>	<p>Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления, воображения, творчество.</p>
	<p>Аппликация «Красивый букет в подарок». Т.С.Комарова стр. 84</p>	<p>Расширять образовательные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Вызывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.</p>
	<p>Рисование «Развесистое дерево» Т.С.Комарова стр. 52</p>	<p>Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>
	<p>Рисование «Моё любимое солнышко» Т.С.Комарова стр. 74</p>	<p>Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.</p>
	<p>Рисование «Дом, в котором ты живёшь» Т.С.Комарова стр. 77</p>	<p>Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.</p>

	Рисование «Твоя любимая кукла» Т.С.Комарова стр. 75	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.
Музыкальная деятельность	Музыкальное занятие: по плану музыкального руководителя. Слушание: по плану музыкального руководителя.	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.
	Музыкально-дидактические игры: по плану музыкального руководителя.	Способствовать развитию творческой активности детей.
	Театрализованные игры: «Заюшкина избушка», «Три поросёнка», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Колобок».	Развивать предметно-игровые действия, формировать сопровождающую речь.
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: комплекс №1 комплекс №2 Гимнастика после сна: комплекс №1 комплекс №2 Артикуляционная гимнастика: «Рыбка шевелит губами», «Птенцы», «Улыбка». Дыхательная гимнастика: комплекс №1 комплекс №2 Пальчиковая гимнастика: «Одежда», «Обувь», «Посуда». Минутки здоровья: «Ждём вас на дорожке»; «Корова»; «Ёжик».	Способствовать развитию у детей координации сенсорных систем, способствовать развитию двигательной и слуховой долговременной памяти. Устранить последствия сна, увеличить тонус нервной системы, усилить работу основных систем организма. Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба. Учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту; учить расслаблять и восстанавливать организм; укреплять мышцы дыхательной системы. Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук . Формировать у детей интерес к своему здоровью, ответственность, повышает самооценку, расширяет кругозор.
	П/и: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «Подбрось—поймай», «Найди, где спрятано», «У медведя во бору».	Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение прыжках (с. 40) №27</p>
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча (с. 41) №28</p>
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча (с. 42) № 29</p>
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении (с.43) №30</p>
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (с. 43) №31</p>

Май

1 неделя «Я помню». «Я горжусь».

2 неделя «Цветы»

3 неделя «Насекомые»

4 неделя «Я защитник природы»

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
---------------------------------	---	--------------------

Игровая деятельность	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Шофёры», «Парикмахер», «Столовая», «Кукольный театр», «Больница», «Зоопарк», «День рождения», «Прачечная», «Автобус», «У врача», «Строим дом», «Ветеринарная клиника», «Поликлиника».</p>	<p>Формировать умение отражать разнообразные бытовые сюжеты; распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Формировать умения словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Воспитывать желание подражать действиям взрослых; расширять знания о профессиях, учить выполнять простейшие действия с предметами; пополнять знания о повадках и характерных признаках животных; учить выбирать роль, сопровождать её речью и действиями, развивать сюжет игры.</p>
	<p>Игра-драматизация: «Репка», «Терем», «Колобок», «Курочка ряба», «Медвежонок о козлята», «Маша обедает», «Девочка чумазя», «Рукавичка», «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко», «Добрый вечер, мамочка», «Как машина зверят катала», «Оля и Айболит», «Волк и козлята».</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя; развивать умения следить за своими действиями и действиями других детей; развивать наглядное мышление, расширять словарный запас; формировать умения включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом</p>
	<p>Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний», «Вершки-корешки», «Когда это бывает?», «Что бывает осенью», «Овощи-фрукты», «Мой дом», «Кубики», «Сложи картинку», «Лото», «Кто как двигается», «Почтальон принёс посылку», «</p>	<p>Развивать внимание, воображение, логическое мышление; учить составлять изображения из частей; закрепить умение детей систематизировать движения животных по способу передвижения животных; формировать навык пользоваться моделями; развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.</p>
	<p>Дидактические игры: Дидактические игры по желанию детей</p>	<p>Закрепление знаний о цвете, форме, величине, классификации предметов по двум признакам.</p>
	<p>Сенсорные игры: по желанию детей.</p>	<p>Закрепление знаний о цвете, форме, величине, классификации предметов по двум признакам.</p>

	<p>Игровые упражнения: «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал», Игровое упражнение «Мы теперь дежури́м». Игровые ситуации: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика». Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике».</p>	<p>Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Коммуникативная деятельность</p>	<p>Беседы: «Когда разговаривают взрослые». «Порядок в нашей группе». «Что для чего нужно», «Что из чего сделано». «Моя семья», «Как тебя называют дома». «Кто работает в детском саду», «Забота взрослых о детях».</p>	<p>Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых; Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах; Предметы вокруг нас: разнообразие цвета, формы, материала; закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена; закрепление знаний о труде работников детского сада, шофера, парикмахера, продавца;</p>
	<p>Словесные игры: «Почтальон принёс открытку», «Добавь слово», «Какой предмет», «Так бывает или нет».</p>	<p>Развивать логическое мышление, речевую активность, слуховое внимание. Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать воображение, сообразительность.</p>

	<p>Развитие речи Русские сказки (мини-викторина). В.В.Гербова Стр 61 Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. В.В.Гербова Стр 53 Прощаемся с подготовишками. В.В.ГербоваСтр 70</p> <p>Литературный калейдоскоп. В.В.Гербова Стр 71</p>	<p>Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Учить рассказывать отрывок из знакомых сказок. Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p>
Познавательльно – исследовательская деятельность	<p>Наблюдение: животный мир, растительный мир, явления неживой природы.</p>	<p>Знакомить с сезонными изменениями в жизни животных. Расширить представления о многообразии насекомых, птицах. Расширить представления об сезонных изменениях в природе.</p>
	<p>Экспериментирование: «Кто играет ленточками», «Из чего птицы строят гнёзда», «Текучесть воды», «Прозрачность воды».</p>	<p>Знакомить детей с объектами живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимозависимости объектов; формировать представления о характерных признаках объектов, предметов, веществ; закреплять знания о свойствах природных материалов.</p>
	<p>Ознакомлению с миром природы: «В гостях у курочки Рябы»(знакомство с птичьим двором). С.Н.Николаева Стр.85</p>	<p>Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях(как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детёнышей).</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением: «Путешествие в прошлое одежды». О.В.Дыбина стр.48</p>	<p>Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем одежды).</p>
	<p>Ознакомление с социальным миром: «Замечательный врач». О.В.Дыбина стр.34</p>	<p>Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.</p>
	<p>Ознакомлению с миром природы: «Весна в лесу». С.Н.Николаева Стр.141</p>	<p>Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период(в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью, становится теплее, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха); формировать реалистические представления о жизни лесных животных(от спячки просыпается ёж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть(заяц становится серым, а белка рыжей); все звери выводят потомство(зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнёзда; учить поддерживать воображаемую ситуацию.</p>

	ФЭМП: Геометрические фигуры. В.П.Новикова Стр. 12	Закрепить название геометрических фигур, учить классифицировать их по форме и цвету: сравнивать две группы предметов путём приложения, определять каких предметов больше(меньше) без счёта.
	ФЭМП: Сравнение предметов по высоте. В.П.Новикова Стр. 44	Учить моделированию предмета из палочек одной длины; сравнивать предметы, ориентировать в пространстве ; упражнять в счёте в пределах 4, умении различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: сколько, который.
	ФЭМП: Ориентировка во времени. В.П.Новикова Стр. 46	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счёте в пределах 4; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы.
	ФЭМП: Ориентировка во времени. В.П.Новикова Стр. 67	Закреплять представление о сутках; учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счёте в пределах 5; учить делать фигуру (треугольник) из палочек.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Русский фольклор Песенки, потешки. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; Фольклор народов мира Песенки. «Рыбки», «Утята», Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; Произведения поэтов и писателей России Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); Проза. В. Вересаев. «Братишка»; Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус, Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.	Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Игровое упражнение «Мы теперь дежури́м»</p> <p>Игровые ситуации: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика».</p> <p>Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике».</p> <p>Труд: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). (ухаживать за комнатными растениями, поливать их,</p>	<p>Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы</p> <p>Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей</p> <p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Конструирование</p>	<p>Конструктивно-модельный труд: Повторение</p>	<p>Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.</p>

Изобразительная деятельность	Лепка «Чашечка» Т.С.Комарова стр. 76	Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.
	Лепка «Слепи то, что тебе нравится» Т.С.Комарова стр. 71	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять своё отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приёмы.
	Аппликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное(или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)» Т.С.Комарова стр. 66	Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
	Аппликация«Загадки» Т.С.Комарова стр. 73	Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.
	Рисование «Девочка пляшет» Т.С.Комарова стр. 60	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения(например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приёмы закрашивания красками. Побуждать к образной оценке изображений.
	Рисование «Празднично украшенный дом» Т.С.Комарова стр. 78	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
	Рисование «Нарисуй картинку про весну» Т.С.Комарова стр. 81	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками(хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).

Музыкальная деятельность	<p>Музыкальное занятие: по плану музыкального руководителя.</p> <p>Слушание: по плану музыкального руководителя.</p>	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.
	<p>Музыкально-дидактические игры: по плану музыкального руководителя.</p>	Способствовать развитию творческой активности детей.
	<p>Театрализованные игры: «Загадки без слов», «Киска», «Кто как считает», Расскажи стихи с помощью мимики и жестов «Убежало молоко».</p>	Развивать предметно-игровые действия, формировать сопровождающую речь.
Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: комплекс № 1 комплекс № 2</p> <p>Гимнастика после сна: комплекс № 1 комплекс № 2</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Шарик», «Лошадка», «Хобот»</p> <p>Дыхательная гимнастика: комплекс № 1 комплекс № 2</p> <p>Пальчиковая гимнастика» «Зима», «Снежок», «Зимние забавы».</p> <p>Минутки здоровья: «Дед Егор», «Колобок», «Ёжик».</p>	<p>Способствовать развитию у детей координации сенсорных систем, способствовать развитию двигательной и слуховой долговременной памяти.</p> <p>Устранить последствия сна, увеличить тонус нервной системы, усилить работу основных систем организма.</p> <p>Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба.</p> <p>Учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту; учить расслаблять и восстанавливать организм; укреплять мышцы дыхательной системы.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Формировать у детей интерес к своему здоровью, ответственность, повышает самооценку, расширяет кругозор.</p>
	<p>П/и: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «Подбрось—поймай», «Найди, где спрятано», «У медведя во бору».</p>	Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (с. 44) №32
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением (с. 45) № 33

	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. (с. 45) №34</p>
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. (с. 46) №35</p>
	<p>Двигательная деятельность. Физическая культура. Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках (с. 46) №36</p>

Июнь

1 неделя «Здравствуй лето»

2 неделя «Чем больше в мире доброты,
тем счастливей я и ты»

3 неделя «Неделя здоровья»

4 неделя «Безопасное лето»

Виды детской деятель ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Игровая деятельность	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Шофёры», «Парикмахер», «Столовая», «Кукольный театр», «Больница», «Зоопарк», «День рождения», «Прачечная», «Автобус», «У врача», «Строим дом», «Ветеринарная клиника», «Поликлиника».</p>	<p>Формировать умение отражать разнообразные бытовые сюжеты; распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Формировать умения словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Воспитывать желание подражать действиям взрослых; расширять знания о профессиях, учить выполнять простейшие действия с предметами; пополнять знания о повадках и характерных признаках животных; учить выбирать роль, сопровождать её речью и действиями, развивать сюжет игры.</p>

	<p>Игра-драматизация: «Репка», «Терем», «Колобок», «Курочка ряба», «Медвежонок о козлята», «Маша обедает», «Девочка чумазая», «Рукавичка», «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко», «Добрый вечер, мамочка», «Как машина зверят катала», «Оля и Айболит», «Волк и козлята».</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя; развивать умения следить за своими действиями и действиями других детей; развивать наглядное мышление, расширять словарный запас; формировать умения включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом</p>
	<p>Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний», «Вершки-корешки», «Когда это бывает?», «Что бывает осенью», «Овощи-фрукты», «Мой дом», «Кубики», «Сложи картинку», «Лото», «Кто как двигается», «Почтальон принёс посылку», «</p>	<p>Развивать внимание, воображение, логическое мышление; учить составлять изображения из частей; закрепить умение детей систематизировать движения животных по способу передвижения животных; формировать навык пользоваться моделями; развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.</p>
	<p>Дидактические игры: «Что лишнее», «Разные фигуры», «Лото», «Домино», Дидактические игры по желанию детей.</p>	<p>Закрепление знаний о цвете, форме, величине, классификации предметов по двум признакам.</p>
	<p>Сенсорные игры: «Разноцветные обручи», «Найди и назови», «Подбери себе товарища»</p>	<p>Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, квадрат,, прямоугольник, круг, овал.</p>
	<p>Игровые упражнения: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки». Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.</p>	<p>Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Беседы: «Как мы изменились и чему научились». «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году». «Как мы умеем быстро одеваться».</p>	<p>Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.</p>
	<p>Словесные игры: «Почтальон принёс открытку», «Добавь слово», «Какой предмет», «Так бывает или нет».</p>	<p>Развивать логическое мышление, речевую активность, слуховое внимание. Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать воображение, сообразительность.</p>
<p>Познавательльно – исследовательская</p>	<p>Наблюдение: животный мир, растительный мир, явления неживой природы.</p>	<p>Знакомить с сезонными изменениями в жизни животных. Расширить представления о многообразии насекомых, птицах. Расширить представления об сезонных изменениях изменений в природе.</p>

	<p>Экспериментирование: «Опыт с водой», «Как вытолкнуть воду», «Как окрасить воду», «Определяем температуру воды».</p>	<p>Знакомить детей с объектами живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимозависимости объектов; формировать представления о характерных признаках объектов, предметов, веществ; закреплять знания о свойствах природных материалов.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Русский фольклор Песенки, потешки. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; Фольклор народов мира Песенки. «Рыбки», «Утята», Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; Произведения поэтов и писателей России Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); Проза. В. Вересаев. «Братишка»; Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус, Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.</p>	<p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Самобслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Игровое упражнение «Мы теперь дежури́м»</p> <p>Игровые ситуации: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика».</p> <p>Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике».</p> <p>Труд: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). (ухаживать за комнатными растениями, поливать их,</p>	<p>Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы</p> <p>Закреплять умение есть вилокй второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилокй кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей</p> <p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<p>Конс труи рова</p>	<p>Конструирование из природного материала: «Цветочек», «Жук», «Солнышко», «Самолётик».</p>	<p>Продолжать развивать самостоятельность и творчество.</p>
<p>Изобразительн ая деятельность</p>	<p>Лепка: «Цветочек», «Жук».</p> <p>Аппликация: «Малинка», «Солнышко»,</p> <p>Рисование: «Нарисуй про лето», «Цветочная поляна», «Солнышко», «Жук».</p>	<p>Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения.</p> <p>Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения.</p> <p>Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения.</p>
<p>Музык альная деятель ность</p>	<p>Музыкальное занятие: по плану музыкального руководителя.</p> <p>Слушание: по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.</p>

	Музыкально-дидактические игры: по плану музыкального руководителя.	Способствовать развитию творческой активности детей.
	Театрализованные игры: «Теремок», «Колобок», «Репка», «Цыплёнок», «Сказка о глупом мышонке».	Развивать предметно-игровые действия, формировать сопровождающую речь.
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: комплекс № 1 комплекс № 2 Гимнастика после сна: комплекс № 1 комплекс № 2 Артикуляционная гимнастика: «Шарик», «Вкусное варенье», «Часики» Дыхательная гимнастика: комплекс № 1 комплекс № 2 Пальчиковая гимнастика: «В гости к пальчику», «Кто приехал», «Семья» Минутки здоровья: «Мурочка- Снегурочка», «Лечим медвежонка», «На прогулке».	Способствовать развитию у детей координации сенсорных систем, способствовать развитию двигательной и слуховой долговременной памяти. Устранить последствия сна, увеличить тонус нервной системы, усилить работу основных систем организма. Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба. Учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту; учить расслаблять и восстанавливать организм; укреплять мышцы дыхательной системы. Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Формировать у детей интерес к своему здоровью, ответственность, повышает самооценку, расширяет кругозор.
	П/и: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «Подбрось—поймай», «Найди, где спрятано», «У медведя во бору».	Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Июль

1 неделя «Я и моя семья»

2 неделя «Познаём, исследуем,

3 неделя творим»

4 неделя «Солнце воздух и вода

Наши лучшие друзья

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
--	--	---------------------------

Игровая деятельность	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Шофёры», «Парикмахер», «Столовая», «Кукольный театр», «Больница», «Зоопарк», «День рождения», «Прачечная», «Автобус», «У врача», «Строим дом», «Ветеринарная клиника», «Поликлиника».</p>	<p>Формировать умение отражать разнообразные бытовые сюжеты; распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Формировать умения словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Воспитывать желание подражать действиям взрослых; расширять знания о профессиях, учить выполнять простейшие действия с предметами; пополнять знания о повадках и характерных признаках животных; учить выбирать роль, сопровождать её речью и действиями, развивать сюжет игры.</p>
	<p>Игра-драматизация: «Репка», «Терем», «Колобок», «Курочка ряба», «Медвежонок о козлята», «Маша обедает», «Девочка чумазя», «Рукавичка», «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко», «Добрый вечер, мамочка», «Как машина зверят катала», «Оля и Айболит», «Волк и козлята».</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя; развивать умения следить за своими действиями и действиями других детей; развивать наглядное мышление, расширять словарный запас; формировать умения включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом</p>
	<p>Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний», «Вершки-корешки», «Когда это бывает?», «Что бывает осенью», «Овощи-фрукты», «Мой дом», «Кубики», «Сложи картинку», «Лото», «Кто как двигается», «Почтальон принёс посылку», «</p>	<p>Развивать внимание, воображение, логическое мышление; учить составлять изображения из частей; закрепить умение детей систематизировать движения животных по способу передвижения животных; формировать навык пользоваться моделями; развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.</p>
	<p>Дидактические игры: «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур», «Что лишнее», «Разноцветные игрушки».</p>	<p>Знакомство с разновидностями треугольников и прямоугольников; Закрепление классификации предметов по двум признакам (цвет и форма).</p>
	<p>Сенсорные игры: «Радуга», «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке».</p>	<p>Знакомство с последовательностью расположения-цветов спектра; Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал.</p>

	<p>Игровые упражнения: Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки». «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность: «Наши красивые и аккуратные вещи»</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Беседы: «Ежели мы вежливы». Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо беречь и защищать». «Как мы изменились и чему научились». «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься». «Как по улице шагать», «Наши помощники дорожные знаки».</p>	<p>Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими. Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому. Как выросли девочки и мальчики. Если хочешь быть здоров. Обобщить знания о правилах дорожного движения.</p>
	<p>Словесные игры: «Зеркало», «Где позвонил», «Закончи фразу», «Назови предметы».</p>	<p>Развивать логическое мышление, речевую активность, слуховое внимание. Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать воображение, сообразительность.</p>
Познавательная – исследовательская деятельность	<p>Наблюдение: животный мир, растительный мир, явления неживой природы.</p>	<p>Знакомить с сезонными изменениями в жизни животных. Расширить представления о многообразии насекомых, птицах. Расширить представления об сезонных изменениях изменений в природе.</p>
	<p>Экспериментирование: «Можно ли пить талую воду», «Как движется сухой песок», «Зачем нужна земля», «Как покрасить песок».</p>	<p>Знакомить детей с объектами живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимозависимости объектов; формировать представления о характерных признаках объектов, предметов, веществ; закреплять знания о свойствах природных материалов.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо». З.Александрова «Дозор», П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес», В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», «Сказка о том, как мышонок попал в беду» М. Горький. «Воробышко»; Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус, Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.</p>	<p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>

Самобслуживание и элементарный бытовой труд	Показ, упражнение, объяснение. «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой». Игровые ситуации, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее. Игровое упражнение «Кто рукавичек не засучит, тот водичку не получит»	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом
Консультации	Конструирование из природного материала: «Черепашка», «Стрекоза», «Гусеница», «Дерево».	Продолжать развивать самостоятельность и творчество
Изобразительная деятельность	Лепка: «Семья», «Миски».	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения.
	Аппликация: «Подарок другу», «Скатерть»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения.
	Рисование: по замыслу, «Гусеница».	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения.
Музыкальная деятельность	Музыкальное занятие: по плану музыкального руководителя. Слушание: по плану музыкального руководителя.	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.
	Музыкально-дидактические игры: по плану музыкального руководителя.	Способствовать развитию творческой активности детей.
	Театрализованные игры: «Король», «Бабушка Маланья», «Медвежата», «Был у зайца огород».	Развивать предметно-игровые действия, формировать сопровождающую речь.
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: комплекс № 1 комплекс № 2 Гимнастика после сна: комплекс № 1 комплекс № 2 Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Вкусное варенье», «Змейка». Дыхательная гимнастика: комплекс № 1 комплекс № 2 «Пальчиковая гимнастика» «Как живёшь», «Девочки и мальчики», «Велосипед». Минутки здоровья: «На прогулке», «Божьи коровки», «Колобок».	Способствовать развитию у детей координации сенсорных систем, способствовать развитию двигательной и слуховой долговременной памяти. Устранить последствия сна, увеличить тонус нервной системы, усилить работу основных систем организма. Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба. Учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту; учить расслаблять и восстанавливать организм; укреплять мышцы дыхательной системы. Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Формировать у детей интерес к своему здоровью, ответственность, повышает самооценку, расширяет кругозор.

	<p>П/и: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «Подбрось—поймай», «Найди, где спрятано», «У медведя во бору».</p>	<p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>
--	---	---

Август

1 неделя «Дружат люди всей земли»

2 неделя «Эколята-дружные ребята»

3 неделя «Урожай»

4 неделя «Игрушки»

5 неделя «До свидания лето!»

Виды детской деятель ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Игровая деятельность	<p>С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Шофёры», «Парикмахер», «Столовая», «Кукольный театр», «Больница», «Зоопарк», «День рождения», «Прачечная», «Автобус», «У врача», «Строим дом», «Ветеринарная клиника», «Поликлиника».</p>	<p>Формировать умение отражать разнообразные бытовые сюжеты; распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Формировать умения словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Воспитывать желание подражать действиям взрослых; расширять знания о профессиях, учить выполнять простейшие действия с предметами; пополнять знания о повадках и характерных признаках животных; учить выбирать роль, сопровождать её речью и действиями, развивать сюжет игры.</p>
	<p>Игра-драматизация: «Репка», «Терем», «Колобок», «Курочка ряба», «Медвежонок о козлята», «Маша обедает», «Девочка чумазая», «Рукавичка», «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко», «Добрый вечер, мамочка», «Как машина зверят катала», «Оля и Айболит», «Волк и козлята».</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя; развивать умения следить за своими действиями и действиями других детей; развивать наглядное мышление, расширять словарный запас; формировать умения включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом</p>

	<p>Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний», «Вершки-корешки», «Когда это бывает?», «Что бывает осенью», «Овощи-фрукты», «Мой дом», «Кубики», «Сложи картинку», «Лото», «Кто как двигается», «Почтальон принёс посылку», «</p>	<p>Развивать внимание, воображение, логическое мышление; учить составлять изображения из частей; закрепить умение детей систематизировать движения животных по способу передвижения животных; формировать навык пользоваться моделями; развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.</p>
	<p>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», по желанию детей.</p>	<p>Закрепление знаний о профессиях. Закрепление знаний о цвете, форме, величине, классификации предметов по двум признакам.</p>
	<p>Сенсорные игры: «Разноцветные обручи», «Найди и назови», «Подбери себе товарища», по желанию детей.</p>	<p>Закрепление знаний о цвете, форме, величине, классификации предметов по двум признакам.</p>
	<p>Игровые упражнения: Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки». «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность: «Наши красивые и аккуратные вещи»</p>	<p>Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса. Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Беседы: Беседа о труде родителей. «Мы живем в Ейске», «Как мы изменились и чему научились». «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году». «Как мы умеем быстро одеваться».</p>	<p>Уточнение и закрепление знаний о профессиях людей, работающих в детском саду, труде шофера, продавца. Закрепление знаний о профессиях родителей. Закрепление знаний о названиях улиц, на которых живут дети, достопримечательностях ближайшего окружения. Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.</p>
	<p>Словесные игры: «Почтальон принёс открытку», «Добавь слово», «Какой предмет», «Так бывает или нет».</p>	<p>Развивать логическое мышление, речевую активность, слуховое внимание. Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать воображение, сообразительность.</p>
Познавательное – исследование	<p>Наблюдение: животный мир, растительный мир, явления неживой природы.</p>	<p>Знакомить с сезонными изменениями в жизни животных. Расширить представления о многообразии насекомых, птицах. Расширить представления об сезонных изменениях изменений в природе.</p>

	<p>Экспериментирование: «Разноцветные шарики», «Солнечный зайчик», «Кто нагрел предмет», «Рисование на мокром песке».</p>	<p>Знакомить детей с объектами живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимозависимости объектов; формировать представления о характерных признаках объектов, предметов, веществ; закреплять знания о свойствах природных материалов.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>М. Джалиль «Звезды», Л. Прокофьев «На широких просторах», Н. Тихонов «Кремль». «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; Произведения поэтов и писателей России Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); Проза. В. Вересаев. «Братишка»; Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус, Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.</p>	<p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Игровое упражнение «Мы теперь дежури́м»</p> <p>Игровые ситуации: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика».</p> <p>Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике».</p> <p>Труд: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). (ухаживать за комнатными растениями, поливать их,</p>	<p>Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы</p> <p>Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей</p> <p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	
	Конструирование	Конструирование из природного материала: «Ёлочка», «Виноград», «Божья коровка», «Гриб».	Продолжать развивать самостоятельность и творчество
	Изобразительная деятельность	Лепка: «Яблоко», «Груша», «Свёкла», «Морковь».	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения.
		Апликация: Яблоко», «Груша», «Свёкла», «Морковь».	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения.
		Рисование: Яблоко», «Груша», «Свёкла», «Морковь».	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения.
Музыкальная деятельность	<p>Музыкальное занятие: по плану музыкального руководителя.</p> <p>Слушание: по плану музыкального руководителя.</p>	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.	

	<p>Музыкально-дидактические игры: по плану музыкального руководителя.</p>	Способствовать развитию творческой активности детей.
	<p>Театрализованные игры: «Возьми Мишку на прогулку», «Игра с пальчиками», «Кругосветное путешествие», «День рождения».</p>	Развивать предметно-игровые действия, формировать сопровождающую речь.
Двигательная деятельность	<p>Утренняя гимнастика: комплекс № 1 комплекс № 2</p> <p>Гимнастика после сна: комплекс № 1 комплекс № 2</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Гармошка», «Дудочка», «Змейка»</p> <p>Дыхательная гимнастика: комплекс № 1 комплекс № 2</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Игрушки», «Есть у нас игрушки», «Мяч».</p> <p>Минутки здоровья: «Свинки», «Петушок», «Тушканчик».</p>	<p>Способствовать развитию у детей координации сенсорных систем, способствовать развитию двигательной и слуховой долговременной памяти. Устранить последствия сна, увеличить тонус нервной системы, усилить работу основных систем организма.</p> <p>Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба.</p> <p>Учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту; учить расслаблять и восстанавливать организм; укреплять мышцы дыхательной системы.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Формировать у детей интерес к своему здоровью, ответственность, повышает самооценку, расширяет кругозор.</p>
	<p>П/и: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «Подбрось—поймай», «Найди, где спрятано», «У медведя во бору».</p>	<p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>

**План взаимодействия с родителями
(законными представителями) на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Название мероприятия
Консультация	1. «Одежда детей в группе и на улице» 2. « Развитие речи детей 4-5 лет»
Родительское собрание	«Средний дошкольный возраст-какой он?» 03.09.21 г.
Стендовая информация	1. «Что должен знать и уметь ребенок 4 лет». 2. «Формирование культуры трапезы» 3. «Режим дня и его значение в жизни дошкольника» 4. «Как отвечать на детские вопросы?».
Месяц	октябрь
Консультация	1. «Совместный труд ребенка и взрослого» 2. «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».
Стендовая информация	1. «Какие игрушки необходимы детям 4-5лет» 2. «Пальчиковые игры и гимнастика для рук» 3. «Питание и здоровье» 4. «Советы доктора Айболита»
Месяц	ноябрь
Консультация	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. «Жизнь по правилам: С добрым утром».
Стендовая информация	1. «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. «Условия здорового образа жизни в семье» 3. «Самостоятельность ребёнка. Её границы» 4. «Здоровое питание для дошкольников»
Месяц	декабрь
Консультация	1. «Здоровый образ жизни». 2. «Страхи детей от 4 до 5 лет»
Родительское собрание	«Развитие речи детей в условиях семьи и ДОУ» 03.12.21 г.
Стендовая информация	1. «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» 2. «Мама, я сам» 3. «Развитие речевой активности детей» 4. «10 правил для родителей»
Месяц	январь
Консультация	1. «Влияние родительских установок на развитие речи» 2. «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».
Стендовая информация	1. «Переутомление у детей» 2. «Дидактические игрушки» 3. «Азбука для родителей» 4. «Воспитание привычек»
Месяц	февраль
Консультация	1.«Здоровое питание» 2. «Любите своих детей»
Стендовая информация	1. «Рекомендации родителям по организации игрового уголка» 2. «Здоровье всему голова»

	3. «Капризы и упрямство» 4. «Воспитание дружеских отношений в игре»
Месяц	март
Консультация	1. «Прогулки с детьми» 2. «Научим детей любить живую природу»
Родительское собрание	«Вместе весело играть» 04.02.22 г.
Стендовая информация	1. «В детский сад без слёз, или как уберечь ребёнка от стресса» 2. «Убираю игрушки сам» 3. «Если вам не нравятся некоторые черты характера вашего ребёнка» 4. «Почему дети ломают игрушки»
Месяц	апрель
Консультация	1. «Пора самим одеваться» 2. «Как одевать ребёнка дома и на улице»
Стендовая информация	1. «Правила покупки новой игрушки» 2. «Родитель – главный воспитатель» 3. «Растим здорового ребёнка» 4. «Подвижные игры – залог здоровья малыша»
Месяц	май
Консультация	1. «Игры, которые можно провести дома» 2. «Памятные места нашего города».
Стендовая информация	1. «Научите ребёнка узнавать цвета» 2. «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки» 3. «От чего зависит рост ребёнка» 4. «О чём говорят любимые игрушки вашего ребёнка»
Месяц	июнь
Консультация	1. «Уверенность в себе» 2. «Играйте вместе с детьми»
Родительское собрание	Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее». 30.05.22 г.
Стендовая информация	1. «Лето красное» 2. «Роль игры в жизни дошкольника» 3. «Воспитание КГН в семье» 4. «Игры с песком»
Месяц	июль
Консультация	1. «Развивающие игры для детей» 2. «Летний отдых»
Стендовая информация	1. «Здоровый образ жизни семьи» 2. «Самое лучшее открытие – то, которое ребёнок делает сам» 3. «Питание и здоровье» 4. «Лето красное - для здоровья время прекрасное»
Месяц	август
Консультация	1. «Прогулки с детьми» 2. «Научим детей любить живую природу»
Стендовая информация	1. «Правила для родителей» 2. «Здоровое питание» 3. «Любите своих детей» 4. «Памятка для родителей» 5. «Привлечение детей к труду в природе»

Развлечения на год

Название
<p>«День знаний» Познакомить детей со школьным праздником. Выявить знания ребят по математике, окружающему миру и развитию речи, полученные в детском саду. Создать праздничное настроение у воспитанников.</p>
<p>«Улица полна неожиданностей» Формировать навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитывать дисциплинированность, культуру безопасного поведения на улицах и дорогах. Развитие любознательности, памяти, логического мышления.</p>
<p>«К ёжику в осенний лес» Развивать эмоциональную сферу, чувство любви к природе, животным.</p>
<p>«Осенние развлечения» Развивать выносливость, смекалку, ловкость, любовь к спорту через использование красочного оформления, подв.игр., создание радостного настроения.</p>
<p>«Приключение в осеннем лесу» Познакомить детей с приметами осени, повторить стихи, загадки, песни и хороводы, посвящённые этому времени года. Создать атмосферу праздника, радостного настроения, вызвать эмоциональный отклик на происходящее.</p>
<p>Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей» Формировать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе; развивать интонационную выразительность речи, зрительное и слуховое внимание; создать праздничное настроение.</p>
<p>«Волшебница-осень» Прививать любовь к природе, животным, развивать творческие способности детей.</p>
<p>«День рождение Вини-Пуха» Развивать все группы мышц, профилактика простудных заболеваний, с помощью дыхательных упражнений, активизация функций организма с помощью самомассажа, развивать творческие способности, воспитывать любовь к физическим упражнениям.</p>
<p>«В гостях у бабушки Арины» Прививать любовь к своим близким, к домашним животным, развивать творческие способности детей.</p>
<p>«В гостях у Айболита» Формировать у детей представление о здоровье. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о соблюдении навыков гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение.</p>
<p>«Праздник воздушных шаров» Развивать двигательную активность, привлекать детей к активному участию в музыкальных играх, эмоциональную отзывчивость.</p>
<p>«Россия - Родина моя» Закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учить соревноваться друг с другом, командами, закреплять знания народных игр, традиций.</p>
<p>«Вечер игр!» Воспитывать интерес к общим играм, желание и умение играть с товарищами, развивать ловкость, двигательную активность</p>

<p>«Путешествие на машине» Продолжать учить играть в сюжетно – ролевые игры. Прививать дружелюбие, внимание к товарищам.</p>
<p>«Скоро-скоро Новый год!» Закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учить соревноваться друг с другом, командами.</p>
<p>«Нам праздник веселый зима принесла!» Создание радостного праздничного настроения у детей, продолжать учить детей элементам театрализации, выразительному чтению стихов, исполнению танцев и хороводов в соответствии с музыкой, развивать творческое воображение и эстетический вкус.</p>
<p>«Елка для кукол» Воспитывать заботливое отношение к игрушкам, повторить утренник.</p>
<p>«Зимняя сказка» Развивать музыкальные и творческие способности у детей.</p>
<p>«Путешествие на северный полюс» Закреплять физические умения и навыки; развивать быстроту, ловкость, глазомер, координацию; воспитывать чувство здорового соперничества, стремления к победе.</p>
<p>«Секрет волшебных слов» Формировать основы культуры речевого этикета. Развивать эстетические чувства и желание все делать красиво. Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться к товарищам.</p>
<p>«Широкая масленица!» Развивать двигательную активность посредством подвижных игр, игр-эстафет, воспитывать любовь к родному краю, его традициям.</p>
<p>«Проводы русской зимы» Прививать любовь к природе, животным, используя фольклорный материал.</p>
<p>Театрализация сказки «Кошкин дом» Развивать речь детей, учить драматизировать.</p>
<p>«Я милой мамочке» Воспитывать любовь и уважение к своим близким, создать хорошее настроение. Развивать память и речь.</p>
<p>«Вот какие наши мамы!» Воспитывать уважительное, бережное отношение к женщинам, создать положительный эмоциональный настрой.</p>
<p>«Весенние ручейки» Закреплять знания о времени года весне, характерных для нашего региона признаками Развивать все группы мышц, профилактика простудных заболеваний, с помощью дыхательных упражнений, активизация функций организма с помощью самомассажа, развивать творческие способности, воспитывать любовь к физическим упражнениям.</p>
<p>«День рождения книжки» Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности детей. Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность</p>
<p>«Праздник проказник» Развивать творческое начало, фантазию и воображение с помощью различных игр: речевых, театрализованных, пальчиковых. Воздействовать музыкой на настроение и чувства детей, совершенствовать навыки во всех видах деятельности, передавать в песенных и танцевальных композициях юмористический характер.</p>
<p>«Если очень захотеть, можно в космос полететь!» Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; вызвать познавательный интерес к космосу; воспитывать чувство гордости за историю</p>

своей страны.
«Край, в котором мы живем» Знакомить детей с народными традициями, прививать любовь и интерес к традициям и обычаям кубанского народа, приобщая к истокам духовной культуры.
«День Матери - Земли» Закреплять знания о весне, особенностях природы своего края, правила поведения в природе. Через воображаемый образ закреплять физические умения и навыки, воспитывать любовь к планете Земля, желание охранять природу Земли.. Воспитывать любовь к природе.
«Весенний лужок» Повышать эмоциональный настрой каждого ребёнка, активизировать желание детей использовать свои творческие возможности, участвуя в разнообразной музыкальной деятельности.
«9 Мая – День Победы» Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважении к ее историческому прошлому.
«В гостях у Гномика» Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни, игры, развивать танцевальное творчество.
«Быстрые, ловкие и смелые!» Закреплять физические умения и навыки. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.
«Скоро лето!» Закреплять знания о лете, особенностях природы своего края, правила поведения в природе. Через воображаемый образ закреплять физические умения и навыки. Воспитывать любовь к природе

Приложение № 4

1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, к своему краю, малой Родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	Родная страна
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного посёлка, его достопримечательностях; - продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правильными поведением; - дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики). 	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; - углублять представления детей о семье, её членах; - дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.); - интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). 	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.

	Детский сад.
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<p>-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p> <p>-продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;</p> <p>-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;</p> <p>-закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;</p> <p>-знакомить с традициями детского сада;</p> <p>-закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;</p> <p>-формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.);</p> <p>-привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию её символики и традиций.</p>	

1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературы, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учётом основных направлений воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребёнка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я
Интеграция в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное

образовательной области	развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст. 	
Подраздел	Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; -учить испытывать чувства стыда за неблагоприятный поступок; -учить извиняться перед сверстником за причинённую обиду. 	
Подраздел	Формирование личности ребёнка
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в образовательной области	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребёнка; -воспитывать самоуважение, чувства собственного достоинства; -продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; -формировать первичные представления детей об их правах (на игру, 	

доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельность есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребёнка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
	-дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опоры на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофёр, почтальон, продавец, врач и.т.д.);
Подраздел	Формирование основ экологического сознания
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
	- формировать эстетическое отношение к миру природы; -воспитывать любовь к природе, желание беречь её; -формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.

1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – в **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребёнком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребёнка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определённой периодичностью, ребёнок вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на несколько основных направлений воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приёма пищи;
- формировать у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Работа по формированию у ребёнка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьёй.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Формирование основ безопасности
Подраздел	Безопасное поведение в природе
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд
	<p>-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;</p> <p>-формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;</p> <p>-формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;</p> <p>-знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
	<p>-развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;</p> <p>-продолжать знакомить с понятием «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта», и элементарными правилами поведения на улице;</p> <p>-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>-уточнять знания детей о названии светофора и работе полицейского;</p> <p>-знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, тройлебус, автобус);</p> <p>-знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;</p> <p>-формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>

1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных скольких направлений воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству
-------------	---

Подраздел	Развитие навыков самообслуживания
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать навыки самообслуживания; - совершенствовать умение самостоятельно обуваться, раздеваться; - приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; - воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расчёской, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); - формировать умение самостоятельно заправлять кровать; - приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.). 	
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<ul style="list-style-type: none"> -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать продолжительное отношение к труду, желание трудиться; - формировать ответственное отношение к поручению заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; - поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; - приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; - помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; - учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); - формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; - поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т.п.); - формировать умение приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведённое место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; - продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других 	

людей;

- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркнуть значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие национальной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по
Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с
содержанием образовательных областей**

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания Формирование личности ребёнка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
- способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	
Подраздел	Развитие общения
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементы бытового труда, музыкальная
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки	

добрых взаимоотношений в игре.	
Подраздел	Усвоение общественных норм поведения
Интеграция в образовательной области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в образовательной области	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<p>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</p> <p>- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения;</p> <p>напомнить о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	