

Принят
педагогическим советом
протокол от 28.03.2024 г. № 3

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 29
г. Ейска МО Ейский район

Н.И.Сахно
Приказ от 28 марта 2024 г. № 83

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида
№ 29 города Ейска
муниципального образования Ейский район
за 2023 год

г. Ейск, 2024 год.

Содержание

1. Аналитическая часть отчета.
 - 1.1. Общие сведения об образовательной организации
 - 1.2. Оценка образовательной деятельности организации
 - 1.3. Оценка системы управления организации.
 - 1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
 - 1.5. Оценка организации учебного процесса.
 - 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
 - 1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
 - 1.8. Оценка материально-технической базы.
 - 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Анализ показателей деятельности ДООУ (проведен в соответствии с приказом МОН РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

1. Аналитическая часть отчета

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район.

Юридический адрес, место осуществления образовательной деятельности: 353680, Россия, Краснодарский край, Ейский район, город Ейск, улица Советов, 76

Телефон 8 (86132) 2-29-15

e-mail dou29@eysk.edu.ru

Адрес сайта <http://mdou29yeisk.ucoz.net>

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу; выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим работы групп:

7 групп полного дня: с 7.30 до 18.00;

Устав МБДОУ ДСКВ № 29 г.Ейска МО Ейский район, утвержден от 23.09.2021 г. № 804.

Учредитель муниципальное образование Ейский район.

Учредительный договор о взаимоотношениях сторон и закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления с муниципальным учреждением от 05.05.2010 года.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 23 № 009498746, 20 февраля 2001 г., ИНН 2306021040.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 № 008930110, 08 апреля 2013 года, выдано межрайонной ИФНС России № 2 по Краснодарскому краю, ОГРН 1022301120170.

Свидетельство о праве на имущество 23-23-20/064/2010-315, 04 декабря 2015 года, выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.

Свидетельство о праве на земельный участок 23-23-20/064/2010-286, 04 декабря 2015 года выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложением серия 23 Л01 № 0004298 от 18.12.2015 г. выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Филиалы (структурные подразделения) — нет.

В ДОУ разработаны нормативные акты, регламентирующие порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

За отчетный период были внесены дополнения и изменения в отдельные Положения в связи с внесением изменений в нормативные акты федерального уровня и муниципального образования Ейский район.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В ДОУ разработаны образовательные программы дошкольного образования с учетом особенностей образовательного учреждения, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и семьи:

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности, младшей группы общеразвивающей направленности, средней группы общеразвивающей направленности, старшей группы общеразвивающей направленности, подготовительной группы общеразвивающей направленности разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022) и обеспечивает условия для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности.

Программы направлены на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовых культур личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы и адаптированной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее – Программа воспитания), разработана на основе требований :

Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровье, жизнь** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Ценности **жизнь, милосердие, добро**, лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности; обеспечивают разностороннее и гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Виды детской деятельности в раннем возрасте определены в соответствии с п. 2.7. ФГОС ДО:

1. Предметная деятельность
2. Экспериментирование с материалами и веществами
3. Ситуативно-деловое общение
4. Двигательная деятельность
5. Игровая деятельность
6. Речевая деятельность
7. Изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала

8. Самообслуживание и элементарные трудовые действия

9. Музыкальная деятельность

Виды детской деятельности в дошкольном возрасте определены в соответствии с п.

2.7. ФГОС ДО

1. Игровая деятельность

2. Общение со взрослым и сверстниками

3. Речевая деятельность

4. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование

5. Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов

6. Двигательная деятельность

7. Элементарная трудовая деятельность

8. Музыкальная деятельность

Виды детской деятельности ориентированы на потенциальную социально - психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

Контингент воспитанников, подлежащих обучению по образовательным программам ДОУ, - это дети от 2 лет до окончания образовательных отношений.

5 групп общеразвивающей направленности:

Вторая группа раннего возраста – 1;

младшая группа – 1;

средняя группа – 1;

старшая группа – 1;

подготовительная группа – 1.

2 группы компенсирующей направленности:

старшая группа – 1;

подготовительная группа – 1.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДООУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Собрание родителей

Компетенция Общего собрания трудового коллектива:

вносит предложения Управлению образованием по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Образовательной организации;

определяет меры и порядок социальной поддержки работников Образовательной организации;

разрабатывает Устав Образовательной организации, изменения к нему для внесения на утверждение Учредителю;

заслушивает годовой отчет о деятельности;

при необходимости создает временные или постоянные комиссии, комитеты, советы по различным направлениям работы и устанавливает их полномочия;

рассматривает иные вопросы деятельности Образовательной организации, не противоречащие действующему законодательству РФ, настоящему Уставу.

Компетенция Педагогического совета:

определяет стратегию и направленность образовательной деятельности Образовательной организации;

отбирает и утверждает образовательные программы для использования в Образовательной организации;

обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности Образовательной организации;

рассматривает и утверждает направления учебно-методической и воспитательной работы;

организует выявление, обобщение, распространение, внедрение положительного педагогического опыта;

рассматривает вопросы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров;

обсуждает учебный план, годовой календарный план работы Образовательной организации, утверждает его, рассматривает вопросы организации предоставления платных дополнительных образовательных услуг;

принимает локальные нормативные акты Образовательной организации в пределах своей компетенции;

рассматривает иные вопросы деятельности Образовательной организации, не противоречащие действующему законодательству РФ, настоящему Уставу.

Совет родителей

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части укрепления материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения);
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении общих мероприятий дошкольного образовательного учреждения;
- участвует в подготовке дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
- совместно с администрацией дошкольного образовательного учреждения контролирует организацию качества питания воспитанников, медицинского обслуживания;
- оказывает помощь администрации дошкольного образовательного учреждения в организации и проведении общих родительских собраний;
- рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции совета родителей, по поручению руководителя дошкольного образовательного учреждения;
- обсуждает локальные акты дошкольного образовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию совета родителей;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций детского сада;
- взаимодействует с педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних воспитанников;
- взаимодействует с другими органами самоуправления дошкольного образовательного учреждения по вопросам проведения общих мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции совета родителей.

Собрание родителей

- осуществляет совместную работу общего родительского собрания и дошкольного образовательного учреждения по реализации государственной, краевой, муниципальной политики в области дошкольного образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития дошкольного образовательного учреждения;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных педагогическим советом ДОО образовательных программ дошкольного образования, которые разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В образовательных программах отражены особенности организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В соответствии с частью 2 ст.64 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. В ДОО разработано и утверждено в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации «Положение о системе оценки индивидуального развития детей (индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы), хранении информации о результатах в архиве на бумажных и электронных носителях».

Оценка индивидуального развития детей осуществлялась педагогами через использование научно-обоснованных методик, соответствующих положениям ФГОС ДО: педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, организуемые воспитателями во всех возрастных группах.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы проводится дважды в учебный год (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая) и фиксируется в индивидуальных картах развития детей.

В начале учебного года по результатам оценки индивидуального развития воспитанников определена зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

По результатам оценки индивидуального развития воспитанников в конце учебного года были сделаны выводы о том, что образовательные программы реализованы в полном объеме, образовательные потребности детей удовлетворялись на основе личностно-ориентированного подхода. У всех детей отмечено достижение положительной динамики. Данные диагностики представлены родителям по их просьбе с целью интеграции усилий семьи и ДОО.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с формой предполагает реализацию принципа интеграции образовательных областей в соответствии возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет педагог при планировании образовательной деятельности.

Педагоги организуют физкультурно – оздоровительную работу в контакте с медицинским персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников. В основе укрепления здоровья и формирования предпосылок здорового образа жизни лежат оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Для осуществления задач по оздоровлению в ДОО осуществляется разноплановая работа по физическому развитию и формированию у воспитанников навыков здорового образа жизни:

- организация рационального режима дня;
- создание условий для оптимального двигательного режима;
- осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- полноценное питание;
- обеспечение гигиенических условий;
- развитие основных видов движений;
- формирование знаний о своем организме, о способах укрепления собственного здоровья;

Профилактическая работа включает в себя обеспечение благоприятного течения адаптации к условиям ДОО через систему мероприятий, выполнение санитарно-гигиенического режима, предупреждение острых заболеваний, проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

В ДОО организовано четырехразовое питание согласно основного меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда.

В дни карантинных и периодов повышенной заболеваемости в образовательном учреждении выделяется время для осмотра детей, проведения профилактических мероприятий. Результаты обследования и оценка состояния здоровья ребенка доводятся до сведения родителей.

В ДОО уделяется особое внимание часто и длительно болеющим детям. К ним осуществляется индивидуальный подход со стороны воспитателей, контроль со стороны медицинского работника (мягкие формы закаливающих мероприятий, щадящий режим, ежедневное наблюдение за состоянием здоровья).

За отчетный период снизилась заболеваемость и составляет 0,5 детодней, что значительно ниже предыдущего года.

Анализ групп здоровья детей показал, что с 1 группой здоровья 70 % детей, со 2 группой здоровья 26 % воспитанников, с 3 группой здоровья 4 % воспитанников.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

ДОУ полностью укомплектовано кадрами. Должностной состав и количество педагогических работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации образовательных программ, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

Количество работников			
По штатному расписанию		Фактически	
		Абс.	%
			100
Из них:			
Заведующий	1	1	100
Заведующий хозяйством	1	1	100
Медицинская сестра диетическая	1	1	100
Ст. воспитатель	1	1	100
Музыкальный руководитель	1,75	1,75	100
Воспитатель	13,54	13,54	100
Младший воспитатель	8,2	8,2	100
Повар	2	2	100
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1	1	100
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1	1	100
Дворник	1	1	100
Кухонный рабочий	1	1	100
Кладовщик	0,5	0,5	100
Учитель-логопед	2	2	100
Делопроизводитель	0,75	0,75	100
Специалист в сфере закупок	0,25	0,25	100
Педагог-психолог	1	1	100
Инструктор по физической культуре	0,75	0	0
Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования	0,5	0,5	100

Образование:

Образование	№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность
Высшее педагогическое	1.	Сахно Наталья Ивановна	Заведующий
	2.	Симоненко Екатерина Сергеевна	Старший воспитатель
	3.	Богомолова Наталия Александровна	Учитель-логопед
	4.	Винковская Татьяна Яковлевна	Учитель-логопед
	5.	Нетребко Елена Константиновна	Музыкальный руководитель
	6.	Склярченко Юлия Владимировна	Воспитатель
	7.	Бердышева Юлия Евгеньевна	Воспитатель
	8.	Каторгина Ирина Александровна	Музыкальный руководитель
	9.	Модлина Евгения Викторовна	Педагог-психолог
	10.	Подойникова Анжела Владимировна	Воспитатель
Среднее педагогическое	11.	Яглова Ирина Юрьевна	Воспитатель
	12.	Дорохова Светлана Николаевна	Воспитатель
	13.	Игнашева Елена Владимировна	Воспитатель
	14.	Чечегенко Татьяна Юрьевна	Инструктор по ФК
	15.	Шпак Анна Владимировна	Воспитатель
	16.	Борисенко Алла Владимировна	Воспитатель
	17.	Боронец Ульяна Михайловна	Воспитатель
	18.	Лебедева Ольга Владимировна	Воспитатель
	19.	Лукьянец Наталья Сергеевна	Воспитатель
	20.	Михайловская Татьяна Евгеньевна	Воспитатель

Всего пед. работников		Стаж педагогической работы (кол-во)					Квалификация (кол-во)			Образование (кол-во)	
Штат	Ук о мп л.	До 3 л	3 – 5	5 – 10	10 – 15	Бол ее 15	Без категории	I Кат	В Кат	Среднее- специал ьное	Высше е
Заведующий д/с	1					1	1				1
Ст. воспитатель	1				1				1		1
Учитель- логопед	2					2			2		2
Воспитатели	12	2			1	9	6	4	2	9	3
Муз.руководит.	2	1				1	2				2
Педагог- психолог	1					1	1				1
Инструктор по ФК	1					1	1			1	
<i>Итого:</i>	20	3			2	15					

Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги ДОУ своевременно проходят курсовую подготовку. Все педагоги владеют навыками пользователя персонального компьютера.

Педагоги ДОУ повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, семинаров, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество образовательной деятельности в ДОУ.

1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методического кабинета. В библиотечном фонде, которым пользуются педагоги учреждения, имеется необходимое методическое обеспечение: комплексные и парциальные программы дошкольного образования, методические пособия и дидактический материал по всем образовательным областям дошкольного образования.

Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной литературой для реализации образовательной программы, периодическими изданиями по вопросам дошкольного образования.

Библиотека включает информационные ресурсы на различных электронных носителях:

- CD–диски, используемые в образовательной деятельности с воспитанниками: аудиоматериал к парциальной программе по музыкальному воспитанию, музыкальным номерам праздников, развлечений, досугов;
- презентации, слайдовые материалы

В программы, методические пособия, периодические издания.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательной работы и образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Детский сад имеет учебно-методический комплекс:

Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.- 3-4 года.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-88 с.

Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.- 4-5 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96 с.

Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- 5-6 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-128 с.

Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- 6-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-120 с.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд.,испр. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-80 с.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.,испр. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-80 с.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112 с.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-176 с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-64 с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-64 с.

Горошилова Е.П., Шлык Е.В., Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет.-СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2019.-112 с.- (из опыта работы по программе «От рождения до школы»).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-64 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-72 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-56 с.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.-2-е изд., испр.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-104 с.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-176 с.:цв.вкл.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-192с.:цв.вкл.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.-2-е изд., испр.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 208 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-136 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий (3-4 года).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий (4-5 лет).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -112 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий (5-6 лет).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -152 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий (6-7 лет).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -136 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-112 с.

Учебно-методический комплекс в группах компенсирующей направленности:

Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Наглядно-дидактические пособия:

Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю.;

Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России, День Победы.

Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников, Защитники Отечества.

Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы, Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года.

Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015..

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (с 5 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игра. Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь — народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.

Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Орнаменты.

Серия «Расскажите детям о...»: музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы. Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Узоры Северной Двины; Сказочная гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.

Токаева Т.Э. Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. ФГОС. Издательство Сфера, 2016, с.122

Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017..

Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Кабинеты и группы имеют технические средства информационного обеспечения:

1. Программное обеспечение 3 ноутбука и 2 компьютера, позволяют работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами, графическими редакторами и пр. Использование маршрутизатора (роутера) предоставляет доступ педагогам - пользователям компьютеров к сети «Интернет».

2. Создана официальная электронная почта учреждения, посредством которой осуществляется деловой обмен информацией.

3. Функционирует официальный сайт ДООУ. Структура и наполняемость разделов сайта соответствует требованиям законодательства, предъявляемым к сайтам образовательных организаций. Обязательная для размещения информация на официальном сайте дошкольного учреждения обновляется по мере необходимости. Новостная информация пополняется не реже 1 раза в неделю и знакомит посетителей сайта с интересными мероприятиями, проведенными в отдельных возрастных группах или в учреждении в целом.

4. Для копирования, сканирования, распечатки документации в ДООУ имеется 1 принтер и 1 многофункциональное устройство.

1.8. Оценка материально-технической базы

Дошкольное учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, общая площадь используемых помещений: здание площадью 1677 кв.м., земельный участок – 2800 кв.м. Состояние материально-технической базы обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования соответствует педагогическим

требованиям современного дошкольного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта.

В здании расположены:

кабинет заведующего;

кабинет завхоза;

методический кабинет;

медицинский кабинет;

пищеблок;

прачечная;

групповые комнаты -7, спальня -7;

музыкально-спортивный зал;

мини-музей кубанского быта.

В группах развивающая предметно-пространственная среда в отчетный период пополнилась игровым оборудованием, игрушками, спортивным инвентарем для проведения общеразвивающих упражнений.

На территории дошкольного учреждения имеются: спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием; сад, огород для организации труда детей в природе.

Для каждой возрастной группы имеется площадка для прогулок детей, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников во время прогулки.

Групповые площадки для прогулки детей, оборудованы летними верандами, спортивная площадка оборудована игровым материалом и инвентарем для физического развития детей. Ежегодно проводится проверка спортивного оборудования в спортивном зале и на спортивной площадке. За отчетный период приобретено для групповых прогулочных площадок игровое оборудование из средств ФГОС, планируем его пополнение в следующем году.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на педсоветах, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности, которое отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В качестве приоритетных направлений в детском саду ведётся активная работа по улучшению материально-технической базы ДОУ, педагоги работают над улучшением развивающей предметно-пространственной среды и повышением своей профессиональной компетенции.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования в ДОО регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования).

Целью функционирования ВСОКО ДОО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Методом сбора и обработки информации является самоанализ ДОО критериям, параметрам и показателям, утвержденным в Положении который дает возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. Его особенность, в отличие от традиционных плановых инспекторских проверок, состоит в том, что первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники ДОО. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какой либо огласке. Самоанализ может проводиться в конце учебного года, удобное для ДОО.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация выявляют сильные и слабые стороны в своей работе и концентрируют свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Самоанализ позволяет реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа. Результаты ВСОКО обсуждаются с коллективом, даются точечные рекомендации.

2. Анализ показателей деятельности ДОУ

N п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	123 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	123 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	123 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	123 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии – дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	22 человек
1.5.2	По освоению образовательных программ дошкольного образования	123 человек 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	123 человек 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	0,5 д/дней

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек 47 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 53 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек 53 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 53 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек 53 %
1.8.1	Высшая	5 человек 25 %
1.8.2	Первая	5 человек 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека 11 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 11 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог / 7 воспитанни

		КОВ
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	музыкальный зал – 67 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да