

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29 г. Ейска муниципальное
образование Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУДСКВ № 29 г.Ейска
МО Ейский район
от 30.08.2024 г. № ____
Н.И.Сахно

Рабочая программа
организации деятельности воспитателя с воспитанниками старшей группы
общеразвивающей направленности

Срок реализации программы: 01.09.2024– 31.08.2025 г.

разработана на основе: Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:
Шпак Анна Владимировна
Боронец Ульяна Михайловна

г. Ейск, 2024 г

Содержание

1.Пояснительная записка	3-4
2.Цель и задачи Программы	5
<i>2.1. Задачи части программы формируемой участниками образовательных отношений</i>	6-20
3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)	21-23
4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	24
5.Система физкультурно-оздоровительной работы	24
5.1.Двигательный режим	24
5.2. Система закаливания	25-26
6.Перечень программ и методических пособий	27
7. Организация режима пребывания	28
7.1.Режим дня на первый (холодный) период	28
7.2.Режим дня на второй (теплый) период	29
7.3. Режим дня на период карантина	29
7.4.Режим дня в период каникул	29
8. Организация развивающей среды	30-34
9. Календарно-тематический план	35-40
9.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года	35-40
9.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года	41-42
<i>9.3.Особенности образовательных событий, мероприятий части Программы формируемой участниками образовательных отношений</i>	43
10. Сетка занятий	44
11.Реализация рабочей программы воспитания	45
11.1Цели и задачи воспитания	45-48
11.2.Направления воспитания	48
11.3.Целевые ориентиры воспитания детей	48-49
11.4.Формы совместной деятельности	50-51
12. Календарный план воспитательной работы	52-63
Приложения	
Приложение № 1 Перспективный план работы	64-180
Приложение № 2 План работы с родителями	181-185
Приложение № 3 План развлечений	186-187
<i>Приложение № 4 План реализации программы «Лучше нет родной Кубани»</i>	188-198
Приложение № 5 Циклограмма работы	199-200

1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми 5-6 лет старшей группы общеразвивающей направленности (далее Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2024-2025 учебный год (далее – ОП ДО), в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая Программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028);

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 февраля 2023 г. регистрационный № 72264).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. Об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32» Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

○ Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

2. Цели и задачи программы

Цель программы:- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи обязательной части Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в

качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Задачи по реализации образовательной области

«Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей,

деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о

государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Задачи по реализации образовательной области

«Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением

(строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Задачи по реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке,

музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Задачи по реализации образовательной области

«Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание

мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с

поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки

на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем

воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач

приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.1. Задачи части Программы формируемой участниками образовательных отношений (Е.С.Симоненко «Лучшие нет родной Кубани»)

Цель программы: приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества.

Задачи программы:

- 1) формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков;*
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;*
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;*
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.*

3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы.

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в

общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует

разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты освоения Программы «Лучше нет родной Кубани»

Планируемые результаты освоения Программы к шести годам сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка - шести лет:

- ребенок владеет знаниями о родном Краснодарском крае, родном городе, о русском языке, о культурном наследии Кубанских казаков;*

- проявляет уважение к своим национальным особенностям, чувство собственного достоинства как представителя своего народа;*

- проявляет уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;*

- проявляет бережное отношение к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей.*

4.Значимые характеристики особенностей развития детей

группа	возраст	количество групп	предельная наполняемость	количество мальчиков/девочек
Старшая группа	С 5 до 6 лет	1	12	6\6

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	I	II	III
Старшая группа	10	2	
Итого: 1 группа воспитанников	10	2	

5. Система физкультурно-оздоровительной работы

5.1. Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке 25-30 мин.
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 мин.
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) День Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

5.2. Система закаливания

Содержание	Старшая группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +18 до + 20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
• Одностороннее проветривание	В теплое время года допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в присутствии детей.
• Сквозное проветривание	В теплое время года в помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъёма.
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 20 °C
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года дневной сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка)
• Проведение ежедневных "утренних фильтров" с обязательной термометрией (целесообразно использовать бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание, исключив скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении "утреннего фильтра".	
1.2. Воздушные ванны:	Ежедневный утренний прием проводится воспитателями и (или) медицинским работником, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.
• Прием детей на воздухе	
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. С учетом погодных условий максимально организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Использовать открытую спортивную площадку для занятий физической культурой, сократив количество занятий в спортивном зале.
• Физическое развитие	В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях физкультурно-игровые часы рекомендуется организовывать на открытом воздухе. СанПиН
• Прогулка	Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется ДООУ в зависимости от климатических условий. Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. Прогулку можно сокращать при плохих погодных условиях, при температуре

	воздуха ниже 15 ⁰ С и скорости ветра более 7 м/с			
• Хожение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.			
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры: • Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытье ног.			

6. Перечень программ и методических пособий.

Учебно-методический комплекс представлен в виде ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.¹

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании»².

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.:ТЦ Сфера,2023.- 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования)¹.

Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»², 2022.

7. Организация режима пребывания

Режим дня скорректирован с учетом того, что детский сад работает круглогодично, в условиях полного дня при 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников старшей группы в детском саду с 7.30 ч до 18.00 ч (10,5 ч).

Формы организации воспитательного и образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I, холодный период года (с 1 сентября по 31 мая);

II теплый период года (с 1 июня по 31 августа);

Оценка индивидуального развития в группе 5-6 лет проводится 2 раза в год (с 1-15 сентября, с 25-30 мая) в форме педагогической диагностики.

Внутренняя система оценки качества образования проводится 1 раз в год в период проведения Муниципальной системы оценки качества дошкольного образования.

7.1. Режим дня на первый (холодный) период года.

Содержание	5-6 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.20-8.50
Казачий круг	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.05
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Вечерний круг	16.00-17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00

7.2. Режим дня на второй (тёплый) период года.

Содержание	5-6 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке,	9.00-12.00
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Вечерний круг	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00

7.3. Режим дня в период карантина

В период карантина педагогические мероприятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Игровые образовательные ситуации проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

7.4. Режим дня в период каникул

С 23 декабря по 30 декабря 2024 года в ДОО вводится каникулярный режим. В период каникул педагогические мероприятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, новогодние утренники и праздники, целевые экскурсии и др.

8. Организация развивающей среды

Центр	Цель	Информация о наполнении
Центр мелкой моторики Центр сюжетно-ролевых игр	развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.	- дидактические игры социально-нравственного характера; - дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; - картинки с изображением различных трудовых процессов; - альбомы «Наша группа», «Моя семья» и др. - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Строители», «Парикмахерская», «Стройка», «Кафе», «Больница»; «Дочки Матери» и т.д. - наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт; - фигурки животных - предметы-заместители.
Литературный центр	Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой	Картинки по лексическим темам. Каталог игр: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастике; д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).
«Краеведческий центр»	Всесторонне изучение родного города, края; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, воспитание патриотических чувств, родному городу, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда; Развивать познавательный интерес к народному творчеству Кубани, формировать у дошкольников интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным	- тематические альбомы: «Наш детский сад», "Наша семья", "Наш город" «Мой край» (образование, культура, спорт, медицина, заводы, песни), - портреты АТАМАНОВ - художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае) - традиции, обычаи, кубанский фольклор, - образцы кубанского декоративно – прикладного искусства, - макет кубанского подворья,

	художественным промыслам. Воспитывать толерантное отношения к людям разных национальностей их традициям. Формировать у детей: представление о России как о родной стране; умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать; воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России. Стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.	-куклы в национальных костюмах: казак с казачкой, -дидактические игры «Кубанское лото», «Одень казака и казачку», «Покажи на карте, где произрастает зерновая культура», «Найди пару», -интерактивные онлайн игры с применением системы QRкод» <i>(авторский материал воспитателя Скляренко Ю.В)</i> - тематические альбомы: "Россия" (города, костюмы), - художественная литература (стихи, рассказы, произведения о России) - флаг, герб и другая символика города Ейска, Краснодарского края, России; - фотографии президента РФ, губернатора края, главы МО Ейский район; - диски с записью гимна Краснодарского края, России.
Центр науки и естествознания	Стимуляция сенсорных функций (<i>зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.</i>); развитие мелкой моторики, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия детей; создание положительного, эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка; активизация когнитивных процессов (<i>мышления, внимания, восприятия, памяти</i>) развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.	-природный материал: песок, вода, глина, камни, ракушки, шишки, жёлуди. - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.; - красители: непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) - медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.; - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, крупа (гречневая, манная), цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др. - комнатные растения (не только представляют возможность для организации интересной и содержательной воспитательно -

		образовательной работы, но и оздоравливают микроклимат в группе, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом), - инвентарь для ухода за растениями (лейки, щеточки, тазы, тряпочки, палочка для рыхления земли) - папка «Календарь природы» (иллюстрации, стихи, поговорки, потешки).
Центр изобразительного искусства	Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.	- репродукции картин, произведения графики, альбомы; - детские энциклопедии по изо деятельности; - схемы последовательного рисования предмета; - цветная и белая бумага (глянцевая с тиснением гофрированная, прозрачная, блестящая) картон, ватман, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка; -разносы, банки, подставки - восковые и акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки угольный карандаш; - глина, пластилин, гипс, - наборы для детского творчества; - инструменты: кисти различные, ножницы, палитры, доски для лепки, печатки, валик, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам; - стенд для выставки детских работ, магнитная доска; - клеенчатые скатерти,
Центр музыки	Развитие музыкальных способностей и творческих проявлений; совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке;	- музыкальная колонка; - флешка с разными музыкальными произведениями; - детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан,

	развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам народного творчества	бубен, маракасы, трещотка, гитара, микрофон, деревянные ложки и др. - звучащие предметы, - предметы заместители, - музыкальный оркестр (плакат)
Центр Физического развития	Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.	- картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; - картотеки игр: подвижных, малой подвижности; пальчиковой и артикуляционной гимнастик, гимнастики на развитие дыхания; - зарисовки о последовательности выполнения упражнений, движений; - спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс», дартс, клюшки, бадминтон, биты и др.)
Центр строительства	Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).	наборы конструкторов: напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины; - игрушки для обыгрывания построек;
Центр театрализованных игр	реализует возможность для мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.	- инструменты; - машинки; - военная техника, наборы солдатиков; - разнообразные технические игрушки и т. д.
Центр «Для девочек»	реализует возможность для девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.	- предметы женской одежды: украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. д. - дидактические игры: дом, посуда, накрой стол и т.д
Центр «Для мальчиков»	Реализует возможность для мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.	- инструменты; - машинки; - военная техника, наборы солдатиков; - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских

		богатырей; - разнообразные технические игрушки и т. д.
Центр «Безопасность»	Формировать и расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем; Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице; Объяснить правила общения с животными. Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми; Обогащать представление детей о здоровье. Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме; Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи;	- Макет перекрёстка; - набор дорожных знаков; - Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; - схемы жестов регулировщика, - дидактическая игра «Что говорит жезл?»; - атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка; - картотека «опасных ситуаций»; - картотека телефонов экстренных служб; - макет квартиры; - папки: «Один дома», «Пожар», «Безопасность в природе», «Незнакомец», «ПДД» и т. д. - атрибуты для игр.

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года

Период	Тематический проект	Ценность	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Праздничные и памятные даты	
Модуль - Познание							
Проект года – Карта нашей страны							
Карта месяца «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»							
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 неделя 2.09 – 6.09	Энциклопедия почемучек.	Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	День Знаний	Создание самодельных книг	13 сентября- День образования Краснодарского края	1 сентября: День Знаний
	2 неделя 9.09 – 13.09			Путешествие в историю книги			
	3 неделя 16.09 – 20.09			Где живут книги?			
	4 неделя 23.09 – 27.09			Герои книжного мира			27 сентября: День дошкольного работника
Модуль - Труд							
Проект года – Карта нашей страны							
Карта месяца «Чем богаты, тем и рады»							
О К Т Я Б Р	1 неделя 30.09 – 4.10	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо	Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к	Все профессии важны, все профессии нужны	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо		1 октября Международный день пожилых людей 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя.

Б	2 неделя 7.10 – 11.10	говорим»	старшим, бережное отношение к хлебу	Во саду ли, в огороде.	говорим»	14 октября: Покров Пресвятой Богородицы Посвящение в казачата.	9 октября: День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
	3 неделя 14.10 – 18.10			<i>Откуда хлеб пришел.</i>		Праздник Урожая (посвященный дню хлеба и дню работников сельского хозяйства)	16 октября Всемирный день хлеба
	4 неделя 21.10 – 25.10			Кем быть?			
	5 неделя 28.10 – 1.11			Профессии будущего			

Модуль – Семья

Проект года – Карта нашей страны

Карта месяца «Игрушечных дел мастера»

Н О Я Б Р Б	1 неделя 5.11 – 8.11	«Сундучок семейных игр»	Единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	Моя родословная.	«Сундучок семейных игр»		4 ноября: День Единства
	2 неделя 11.11 – 15.11						
	3 неделя 18.11 – 22.11			Наши помощники (бытовые приборы)			20 ноября: Всемирный день ребенка. 22 ноября: День сыновей

	4 неделя 25.11 – 29.11			«Праздник для моей мамы»		Праздник «Моя милая мама»	26 ноября: День Матери
				Наши помощники (мебель, посуда)		День матери казачки	30 ноября: День государственного герба РФ
Модуль - Красота							
Проект года – Карта нашей страны							
Карта месяца - «Красавица Зима»							
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя 2.12 – 6.12	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	Красота, человек, культура, традиции	Красота человека	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»		5 декабря: день волонтера 8 декабря: день художника
	2 неделя 9.12 – 13.12			Красота природы			12 декабря: День Конституции Российской Федерации
	3 неделя 16.12 – 20.12			Красота вокруг нас.			
	4 неделя 23.12 – 30.12			Каникулы		Новый год в кубанской семье	27 декабря: День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова 31 декабря: Новый год
Модуль – Здоровье							
Проект года – Карта нашей страны							
Карта месяца - «Какая зима — такие забавы»							
Я Н	1 неделя 8.01 -	Фестиваль «Зимние	Здоровье, движение, жизнь,	Традиции и быт кубанского		Святки - колядки	7 – 18 января: Святки 15 декабря: Всемирный

В А Р Ь	17.01	забавы»	безопасность	казачества	Фестиваль «Зимние забавы»		день зимних видов спорта 16 декабря: День ледовара 19 января: Крещение Господне
	2 неделя 20.01 – 24.01			Мой организм			24 декабря: день эскимо
	3 неделя 27.01 – 31.01			Здоровый образ жизни			

Модуль - Дружба

Проект года – Карта нашей страны

Карта месяца - «Крепости земли российской»

Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя 03.02 – 07.02	Игровой макет «Пластилиновый город»	Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	Мои друзья.	Игровой макет «Пластилиновый город»		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 5 февраля: День освобождения Ейска
	2 неделя 10.02 – 14.02			Наша Армия.			8 февраля: День российской науки;
	3 неделя 17.02 – 21.02					Праздник «День защитника Отечества»	21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
	4 неделя			Моя родина -		24.02 – 2.03. -	

	25.02 – 28.03			Россия		Масленица	
Модуль - Человек							
Проект года – Карта нашей страны							
Карта месяца - «Знаменитые люди России»							
М А Р Т	1 неделя 03.03 – 07.03	Спектакль- инсценировка «Поиграем в сказку»	Забота, доброта, внимание, уважение	Мамин праздник	Спектакль- инсценировка «Поиграем в сказку»		8 марта: Международный женский день
	2 неделя 11.03 – 14.03			Права ребенка			9 марта: день рождения Ю.А. Гагарина 13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова
	3 неделя 17.03 – 21.03			Познаем, исследуем, творим			19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
	4 неделя 24.03 – 28.03						27 марта: Всемирный день театра
Модуль – Природа							
Проект года – Карта нашей страны							
Карта месяца - «Заповедные места России»							
А П Р Е Л Ь	1 неделя 31.04 – 04.04	Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту	Красота, защита, забота, ответственность	Пернатые гости	Выставка детских творческих работ		1 апреля: День птиц
	2 неделя 07.04 – 11.04			Космос.			12 апреля: День космонавтики,

	3 неделя 14.04 – 18.04	первоцветов»		Цветы и насекомые	«Сохраним красоту первоцветов»	20.04 - Пасха	22 апреля: Всемирный день Земли
	4 неделя 21.04 – 25.04			Животные живущие на земле			
Модуль - Родина							
Проект года – Карта нашей страны							
Карта месяца - «Моя малая родина на карте большой страны»							
М А Й	1 неделя 28.04 – 8.05	Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»	Память, забота, ответственность, защита	Согреем памятью сердца.	Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»		1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы
	2 неделя 12.05 – 16.05						
	3 неделя 19.05 – 23.05			Мой родной Краснодарский край.			24 мая: День славянской письменности и культуры
	4 неделя 26.05 – 30.05			Ейск – моя малая родина.			

9.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года

Период		Тематический проект	Ценность	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Праздничные и памятные даты
Модуль - Жизнь							
И Ю Н Б	1 неделя 02.06 – 06.06	Безопасное лето	Здоровье, забота, движение, безопасность	Здравствуй, лето!		Праздник «День защиты детей»	6 июня: Пушкинский День в России
	Мы живем в России			9 июня Троица		12 июня: День России. Праздник «Мы живем в России»	
	3-4 неделя 16.06.- 27.06			Правила на каждый день (безопасность на воде, в природе, на дороге)			22 июня: День памяти и скорби
Модуль - Милосердие							
И Ю Л Б	1 неделя 30.06 – 04.07	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты	Защита, забота, безопасность, дружелюбие, взаимопомощь,		Праздник «День семьи, любви и верности»		
	Вместе дружная семья.					8 июля: День семьи, любви и верности	
	Дружба – наше богатство.			Выставка детского творчества: «Я и мои друзья»			
	Животные рядом с нами.			Экскурсия (виртуальная) в ветеринарную лечебницу			
	5 неделя			Неделя доброты.		День добрых дел	28 июля Праздник:

	28.07 – 01.08					(работа по уборке возле памятников и обелисков павших в годы ВОВ)	«День Нептуна»
Модуль Культура							
А В Г У С Т	1 неделя 04.08 – 08.08	Культура и традиции моей Родины	Красота, человек, традиции,	Традиции России	Выставка детского творчества «Народные промыслы России»		
	2 неделя 11.08 – 15.08					Спортивный праздник: «Веселые старты»	12 августа: День физкультурника
	3 неделя 18.08 – 22.08			Народная игрушка.		Праздник «Яблочный спас»	19 августа: Яблочный спас
	4 неделя 25.08 – 29.08			Знаменитые люди города Ейска	29 августа Праздник «Прощание с летом»	Экскурсия к памятникам знаменитых земляков (Н.Мордюкова, С. Бондарчук)	27 августа: День русского кино

**9.3. Особенности образовательных событий, мероприятий части
Программы формируемой участниками образовательных
отношений**

<i>№ п/п</i>	<i>Период</i>	<i>Срок</i>	<i>Событие/мероприятие</i>
1.	2-неделя сентября	13.09.2024 г.	Праздник: «Дети Кубани» в честь 87-летия со дня образования региона
2.	2-неделя октября	14.10.2024 г.	Традиционное событие: «Посвящение в казачата», «Назначение атамана ДОО» Праздник: «Покров Пресвятой Богородицы»
3.	4 –неделя ноября	26.11.2024 г.	Праздник: «День матери казачки»
4.	3-неделя декабря	15.12.2024 г.	Презентация: «Новый год в кубанской семье»
5.	2-я неделя января	12.01.2025 г.	Колядки под Старый Новый год
6.	1-неделя февраля	07.02.2025 г.	Тематическое мероприятие: «Традиции, обычаи Кубани самобытность и религиозность»
7.	4-неделя февраля	24.02.- 02.03.2025г	Масленица на Кубани
8.	3 – неделя апреля	17.04.2025 г.	Тематическое мероприятие: «Казачьему роду - нет переводу»
9.	4-неделя апреля	20.04.2025 г.	Праздник: «Пасха на Кубани»
10.	2-неделя июня	09.06.2025 г.	Праздник: «Троица»
11.	2-неделя июля	08.07.2025 г.	Праздник: «День семьи, любви и верности» (св.Петра и Февронии)
12.	3-неделя августа	19.08.2054 г.	Праздник: «Яблочный спас»

Примечание: даты фактического проведения могут быть скорректированы с учетом выходных и праздничных дней.

10. Сетка занятий

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Старшая группа	9.00 – 9.25 Музыка	11.40 – 12.05 Физкультура	9.35 – 10.00 Физкультура	10.20-10.45 Занятие с психологом	9.00 – 9.20 Музыка

Образовательная деятельность может осуществляться в режиме Offline или Online:

Offline- местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

Online – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

Пояснение: образовательная деятельность в дистанционном режиме для детей 5-6 лет проводится 3 раза в неделю по 1 занятию продолжительностью не более 15 минут.

11. Реализация рабочей программы воспитания

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

11.1. Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие

(предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию

воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

11.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

11.3. Формы совместной деятельности

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Основные виды деятельности и культурные практики:	Содержание
- Предметно-целевая	Вид деятельности, организуемый педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);
- Культурные практики	Активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- Свободная инициативная деятельность ребенка	Спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Работа с родителями (законными представителями, опекунами) детей подготовительной к школе группы строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО, соответственно родители (законные представители, опекуны) сотрудничают с педагогами по реализации программы воспитания.

Виды и формы деятельности с родителями:

- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций для родителей по вопросам воспитания;

В старшей группе сложились свои традиции и события:

Ежедневные традиции:

«Утреннее приветствие»- дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают определенные приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Вовремя «приветствия» закладываются основы доброжелательного отношения детей друг к другу, устанавливается контакт между ними. Они видят себя и других. Утренние приветствия направлены на установление атмосферы доверия, общности в группе. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками и

взрослыми. Создания положительного настроения. Воспитания общепринятых норм приветствия. Большинство таких игр-ритуалов проводятся в кругу. Чтобы собрать детей в круг можно использовать на прием: «Один. Два, три-кружочек собери!»

«Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

Еженедельные традиции:

«Подъем государственного флага и исполнение гимна РФ в начале недели» - еженедельно по понедельникам, воспитанники группы, при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе на центральной площади ДОО исполняют гимн Российской Федерации с торжественным поднятием флага.

Ежегодные традиции: Ежегодно проводятся акции мероприятия, посвященные: явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция «Бессмертный полк»-совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция «Дети-детям» -приурочена к Международному дню инвалида.

С целью воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие, воспитанники детского сада ежегодно посещают детей с ограниченными возможностями здоровья из МБДОУ ДСКВ № 8 г. Ейска, вручают им «Руковички добра» сделанными своими руками или вместе с педагогами.

Акция «Блокадный хлеб»-ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

Акция «День памяти и скорби»- ежегодно 22 июня в ДОО в 12 ч. 15 мин (по Московскому времени) проводится минута молчания в память о павших в боях за свободу и независимость нашей Родины. Проводятся тематические мероприятия с детьми.

Окружающей природе: акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», совместная акция всех участников образовательных отношений: «Посади цветок- укрась планету!»

Миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Новый год», «День матери», «Пасха», «День семьи, любви и верности», «День России»; «День народного Единства».

Наиболее важным профессиям: «День дошкольного работника», «Международный день логопеда».

12. Календарный план воспитательной работ

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации события
СЕНТЯБРЬ		
03.09. 2024 г.	Патриотическое направление воспитания	Тематическое мероприятие: «День окончания второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом» .
13.09. 2024 г.		Флешмоб: «Дети Кубани» в честь 87-летия со дня образования региона
02.09. 2024 г.	Социальное направление воспитания	Посещение праздничной линейки в ООШ № 5 посвященной празднику: «День знаний»
09.09. 2024 г.	Познавательное направление воспитания	Международный день распространения грамотности
25.09. 2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Презентация: «Олимпийские достижения наших спортсменов»
27.09. 2024 г.	Трудовое направление воспитания	Беседа: «Профессия воспитатель детского сада» Чтение художественной литературы, просмотр мультфильма: «Малыш и Карлсон»
01-12.09.	Этико-эстетическое направление воспитания	Совместное создание работ для выставки детского творчества: «На Кубани мы живем» Выставка детского творчества: «На Кубани мы живем»

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации
ОКТАБРЬ		
14.10.2024	Патриотическое направление воспитания	Встреча с атаманом, посвящение в казачата Рассматривание картинок, беседы
04.10.24	Социальное направление воспитания	Праздник: «Мой любимый папа» посвященный празднованию дня отца в России
02.10.24	Познавательное направление воспитания	Тематическое мероприятие «День музыки в детском саду»
18.10.24	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День здоровья в детском саду
01.10.24	Трудовое направление воспитания	Трудовой десант (оказание посильной помощи на дому ветеранам ВОВ, пожилым людям)
В течении месяца	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Осень на Кубани»

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации
НОЯБРЬ		
08.11.2024	Патриотическое направление воспитания	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Беседа: «Мы помним защитников» с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы)
28.11.2024	Социальное направление воспитания	Онлайн -фотовыставка «Моя милая мама»
25.11.2024	Познавательное направление воспитания	Беседа: «История праздника День матери» Организация сюжетно-ролевой игры: «Семья»
15.11.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Организация игровой деятельности : «Кубанские игры»
14.11.2024	Трудовое направление воспитания	Экскурсия в кабинет учителя-логопеда в рамках международного дня логопеда
20.11.- 30.11. 2024	Этико-эстетическое направление воспитания	Организация выставки детского творчества: «Моей любимой маме»

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации
ДЕКАБРЬ		
03.12.2024	Патриотическое направление воспитания	День неизвестного солдата Тематические мероприятия по группам, экскурсия в мини-музей детского сада
09.12.2024		День Героев Отечества Изготовление газет по группам : «Герой моей семьи»
03.12.2024	Социальное направление воспитания	Акция: «Дети – детям» В рамках международного дня инвалида
13.12.2024	Познавательное направление воспитания	«Чайные церемонии в разных странах» в рамках празднования дня чая. Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, беседа, чаепитие по группам
23.12- 29.12.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Зимние забавы. Организация зимних видов спорта.
13.12.24	Трудовое направление воспитания	Презентация: «Военные профессии»
С 1 по 29 декабря	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества «Мы встречаем Новый год» Оформление помещений ДОО продуктами детского творчества
02.12.2024		Изготовление новогодних подарков для детей с ОВЗ «Рукавички добра»

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации
ЯНВАРЬ		
27.01.2025	Патриотическое направление воспитания	Тематическое мероприятие: «День снятия блокады Ленинграда (1944г.) Акция: «Блокадный хлеб» чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)
13.01.2025	Социальное направление воспитания	Тематическое мероприятие : «Что такое старый –новый год?»
15.01.2025	Познавательное направление воспитания	Просмотр презентации: «Традиции России, традиции Кубани» Рассказ воспитателя: «На Кубани мы живём»
24.01.2025	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День дошкольного фитнеса (проведение физкультурных занятий с элементами детского фитнеса)
Январь 2025	Трудовое направление воспитания	Работа с детьми по изготовлению Книги памяти
В течение месяца	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Зима на Кубани»

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации
ФЕВРАЛЬ		
14.02.2025	Патриотическое направление воспитания	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации)
01.02.- 22.02.2025 24.02.- 02.03 г.	Социальное направление воспитания	Акция: «Посылка солдату» Масленичная неделя
03.02.- 07.02.2025	Познавательное направление воспитания	Неделя Российской науки Беседа, экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации, викторины, труд в уголке природы, дидактические игры, игры-экспериментирования
14.02.2025	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День здоровья (Зимние виды спорта)
05.02.2025	Трудовое направление воспитания	«Ученый-это профессия» чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)
С 10.02 по 21.02. 25 г.	Этико-эстетическое направление воспитания	Оформление выставки детского творчества ко «Дню защитника Отечества» Совместное творчество по изготовлению подарков-сувениров папам,дедушкам в рамках празднования «День защитника Отечества»

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации
МАРТ		
18.03.2025	Патриотическое направление воспитания	День воссоединения Крыма и России Просмотр презентаций: «Историческое прошлое и настоящее Крыма»
05.03.- 07.03 г.	Социальное направление воспитания	Праздник: «Для милой мамочки»
21.03.25	Познавательное направление воспитания	Экскурсия по земле Кубанской в рамках Дня Земли
24.03.- 30.03. 2025 г.		Неделя музыки
20.03.25	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Организация игровой деятельности : «Кубанские подвижные игры»
03.03.2025	Трудовое направление воспитания	Всемирный день писателя Презентация: «Писатель-это профессия», выставка детских книг, чтение художественной литературы
С 11 по 18.03.2025	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Я рисую Крым»

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации
АПРЕЛЬ		
18.04.2025	Патриотическое направление воспитания	Международный день памятников и исторических мест Экскурсия по памятным местам города Ейска
17.04.2025	Социальное направление воспитания	Праздник: «Пасха в кубанской семье»
11.04.2025	Познавательное направление воспитания	День космонавтики. Гагаринский урок. Презентация: «Космос»
07.04.2025	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Всемирный день здоровья
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Акция: «Посади цветок - укрась планету» (Совместная трудовая деятельность детей, педагогов и родителей по озеленению территории ДОО)
С 07 по 11.04.2025	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Далекий и близкий космос»

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации
МАЙ		
С 01.05.по 09.05.25	Патриотическое направление воспитания	Акция: «Бессмертный полк»Акция: «Окна Победы» Праздник: «День Победы»
	Социальное направление воспитания	
19.05. 2025 г.	Познавательное направление воспитания	День детских общественных организаций России
15.05. 2025 г.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Тематическое мероприятие: «Мама, папа я спортивная семья» в рамках празднования международного дня семьи
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Наблюдение за трудом дворника, трудовая деятельность в саду, наогороде ДОО, полив растений, рыхление почвы
16.05. 2025 г.	Этико-эстетическое направление воспитания	Международный день музеев Беседа, рассматривание картин Экскурсия в историко-краеведческий музей имени В.В. Самсонова

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации
ИЮНЬ		
С 2.06. по 12.06. 2025 г.	Патриотическое направление воспитания	Акция: «Окна России» День памяти и скорби - день начала великой отечественной войны (беседы, минута молчания)
20.06.2025 06.06. 2025 г.	Социальное направление воспитания	День русского языка. Онлайн акция: «Берегите наш прекрасный русский язык»
	Познавательное направление воспитания	Пушкинский день России. Викторина: «Знатоки сказок А.С.Пушкина»
15.06.2025	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Викторина : «Овощи фрукты полезные продукты»
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.
	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Краски лета»

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации
ИЮЛЬ		
31.07.25	Патриотическое направление воспитания	День военно-морского флота России. Выставка детского творчества.
08.07.25	Социальное направление воспитания	Экскурсия к памятнику : «Петр и Феврония»
07.07.25	Познавательное направление воспитания	Беседа: «Моя семья», рассматривание альбомов, иллюстраций, чтение художественной литературы Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
22.07.25	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Летние Олимпийские игры
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.
04.07.25	Этико-эстетическое направление воспитания	Акция: «Ромашковое счастье» (изготовление ромашек как символа любви и верности для родителей)

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации
АВГУСТ		
17.08.2024	Патриотическое направление воспитания	Фотовыставка «Люблю тебя мой город Ейск!»
22.08.2024		Акции, челленджи ко дню Государственного флага России
19.08.2024	Социальное направление воспитания	Экскурсия в храм Архистратига Михаила для участия в освящении яблок
05.08.2024	Познавательное направление воспитания	Международный день светофора Экскурсия по территории ДОО на площадку ПДД
22.08.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Презентация: «Спортсмены города Ейска»
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.
С 12 по 19.08.2025	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Яблочный спас»

Приложение 1

Перспективный план организации видов детской деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	СЕНТЯБРЬ Модуль-Познание 1 неделя 02.09.-06.09 «День знаний» 2 неделя 09.09.-13.09 «Путешествие в историю книги» 3 неделя 16.09- 20.09 «Где живут книги» 4 неделя 23.09-27.09 «Герои книжного мира»	
Игровая деятельность	<u>Сюжетные игры:</u> «Семья», сюжет игры «Мы едем на пикник», «Встреча гостей», «Семья на прогулке», «Дочки-матери» «Детский сад», «Мы спортсмены», «Поликлиника» сюжет игры «На приеме у врача», «Осмотр больного» «Школа»	Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.
	<u>Театрализованная игра:</u> «Веселый Старичок-Лесовичок», «Кот, петух и лиса», «Загадки без слов», «Зеркало»	Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете
	<u>Настольно-печатные игры:</u> «Домино «Овощи и фрукты», «Мозаика», «Пазлы», ходилки.	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.
	<u>Дидактические игры:</u> «Что где растет», «Назови по описанию», «Что лишнее», «Наоборот», «Природа и человек», «С какого дерева лист?», «Какой овощ пропустили», «Что бывает осенью?», «Хлопай в ладоши», «Назови первый звук»	Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире

Речевая деятельность	Чтение художественной литературы: Русские народные сказки. «Жил-был карась ... » (докучная сказка); «Жили-были два братца ... » (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнаухова); Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа);	Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев.
	Знакомство с творчеством: Драгунский В.Ю; Дмитриева В.И; Носов Н.Н; Толстой Л.Н; Бианки В.В.	Познакомить детей с биографией и творчеством автора; показать детям удивительный мир сказок, их мудрость и красоту; вызвать интерес к творчеству поэта; развивать умение видеть и чувствовать красоту мира, во всех её проявлениях.
	Разучивание: Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	Обучение чтению и рассказыванию: Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»	Вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки»
	Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.
	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень»
	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.
Общение со взрослыми и сверстниками	Беседы: «Детский сад- наш дом», «Наша дружная семья», «Кто построил детский сад», «Путешествие в историю книг», «Где живут книги», «Герои книжного мира», «По дороге в детский сад», «Самые большие и маленькие»	Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.

	Ситуативный разговор: «Легко ли говорить правду» «Чтобы не было беды» «О правилах умывания»	Поощрять проявление такого качества, как справедливость. Формировать у детей представления о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды.
	Словесные игры: «Назови правильно», «Наоборот». «Испорченный телефон», «Зеркало», «Закончи слово»	Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели	
	<u>Формирование основ безопасности:</u> «Я –пешеход» «Электроприборы» «Пожароопасные предметы» «Как я иду домой»	Рассмотреть различные ситуации, учить детей правилам поведения на улице. Расширять представления о безопасном использовании электроприборов Расширять представления об опасных предметах. Закрепление представлений о безопасном пути от детского сада, общественных мест до дома
	Развитие речи: «Мы - воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказать детям, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи.
	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с»	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с. Развивать умение дифференцировать звуки з-с. Познакомить со скороговоркой.
	Составление рассказа «Осень наступила».	Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
	Рассказывание по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.
Познавательно – исследовательская деятельность и	<u>Наблюдения:</u> за продолжительностью дня, за погодой, за туманом, за росой, за небом, за солнцем, за облаками, за ветром, за различием деревьев и кустарников, за дождем, за однолетними и многолетними растениями, за цветником, за насекомыми, за птицами вороной, воробьями.	Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею.

<u>Целевая прогулка:</u> по детскому саду, по экологической тропе, в мини- сад, на огород.	Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
<u>Экспериментирование:</u> «Летающие семена», «Потребность растений в воде». «Почему лист зеленый», «Фрукты- как их можно есть», «В почве есть воздух, в воде есть воздух», «Состояние почвы в зависимости от температуры».	Учить устанавливать причинно-следственные связи, закреплять знания о живой и неживой природе, о свойствах воздуха.
<u>Экологические ситуации:</u> почему осенью желтеют и опадают листья, почему птицы собираются в стаи, почему желтеет и сохнет трава	Развивать умение дошкольников решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения.
<u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> ядовитые растения, , один дома, если я упал, незнакомые люди, незнакомые животные	Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим.
<u>Работа с календарем природы:</u> Учить как отмечать погоду, условные обозначения, сравнить погоду за 2-3 дня, за неделю.	Учить работать с календарем погоды.
<u>Формирование целостной картины мира:</u> «Детский сад»	Обсудить с детьми почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчёркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд.
«Бережно относимся к бумаге»	Познакомить с разными видами бумаги и её назначением.
«Коллекционер бумаги»	
«Как заполнить календарь природы»	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.

	<u>ФЭМП</u> «Счет до 5»	Упражнять детей в счете до 5; закреплять умения сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами «справа», «слева», «перед», «за», «сбоку»
	«Квадрат»	Учить детей составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5; закреплять умение соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направления движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу»
	«Сравнение предметов по длине»	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить сравнивать числа путем наложения без счета; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета
	«Четырехугольник»	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».
	<u>Формирование экологического сознания:</u> «Как мы дежури́м в уголке природы» «Правила поведения в природе» «Грибы – вредные и полезные» «Природа и человек»	Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, подстерегающих на природе.
Элементарно-трудовой	<u>Совместный труд:</u> мытье игрушек, уборка в шкафах с игрушками, Уборка участка	Формировать желание участвовать в совместном труде.

	<u>Дежурство:</u> по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды.
	<u>Поручение:</u> Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с игрушками.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	<u>КГН:</u> самообслуживание: пользоваться вилкой и ножом, складывать вещи в шкафчик, аккуратно мыть руки	Совершенствовать навыки самообслуживания.
Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность «Детский сад»	Формировать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкции. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
	Ручной труд «Магазин игрушек» «Мастерим из коробочек» «Высотное здание»	Учить складывать прямоугольники из бумаги на пополам, сгибать по линии, вырезать по контуру, Изготовление игрушек из природного материала, бумажных цилиндров и конусов. Изготовление игрушек по принципу оригами.
	<u>Рассматривание картин:</u> И. Остроухов «Золотая осень», «Яблоки и листья» И. Е. Репин, И. Шишкин «Лесные дали», С. Жуковский «Пейзаж. Лес».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций</u> «День Знаний», «Детский сад», «Библиотека», «Где живут книги», «Герои книжного мира».	Побуждать детей рассматривать иллюстрации, картинки, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	<u>Беседы:</u> Знакомство с Русским художником	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	<u>Работа с трафаретами по теме недели</u> «Детский сад», «Игрушки».	Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.

	<u>Рисование</u> «Картинка про лето».	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривлённые), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу; ближе к нижней части листа и дальше от неё. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.
	«Чебурашка».	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).
	«Укрась платочек ромашками».	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.
	«Космея».	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.

	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.
	«Знакомство с акварелью».	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).
	«Идет дождь».	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).

	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.
	Лепка: «Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Учить передавать в лепке некоторые характерные признаки грибов.
	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами, находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания, прищипывания, оттягивания.
	«Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	Закреплять приёмы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Развивать творчество.

	Аппликация: «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.
Музыкальная деятельность	<u>Слушание:</u> Д.Шостокович, «Марш», Г.Свиридова «Листопад», С.Прокофьев «Осенний листопад», П.Чайковский «Времена года»	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий, отдельных произведений
	<u>Музыкально-дидактические игры</u> «Музыкальное лото», «Хлопни в ладоши», «Определи по ритму», «Определи инструмент»	Развивать умение узнавать и называть музыкальные инструменты, простейшие мелодии. Развивать творчество детей, побуждать к активным самостоятельным действиям..
	<u>Музыкально – ритмические движения:</u> «Марш», «Поскачем», «Зайцы и медведь»,	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> «Музыкальный оркестр».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	<u>Музыкальная деятельность. Музыка.</u> (по плану музыкального руководителя)	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс № 1; №2.	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	<u>Гимнастика после сна:</u> комплекс № 1, 2	Способствовать дневному пробуждению

	П/и «Кот и мыши», «Садовник», «Хитрая лиса», «Найди пару», «Съедобное - несъедобное», «Попади в обруч» «Поменяй предмет», «Целься точнее», «Съедобное – несъедобное», «Попади в обруч», «Ловлю птиц на лету», «Это я, это я. Это все мои друзья», «С кочки на кочку», «Прыгни и повернись», «Лохматый пес».	Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер.
	Спортивные упражнения и игры: игра в футбол, катание на самокате, на велосипеде.	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
	Пальчиковая гимнастика: «Вышли пальчики гулять», «Дружные пальчики», «Компот», «В огороде».	Упражнять в порядковом и количественном счёте в пределах 10, в определении места в ряду. Развивать слуховую память, внимание.
	Минутки здоровья: «Колечко», «Сорви яблоко». «Надуй шарик», «Свеча».	Укрепление дыхательной мускулатуры. Формирование правильной осанки
	Здоровый образ жизни: «Как вы отдыхали летом», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». «Как лето помогает нам быть здоровыми», «Чтобы быть здоровым, надо чистить зубы», «Для чего нужны витамины».	Формировать представления о здоровом образе жизни.
	Физическая культура	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках
		Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.
		Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
		Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Октябрь Модуль-Труд 30.09-04.10.24 «Все профессии важны, все профессии нужны» 07.10-11.10.24 «Во саду ли, в огороде» 14.10-18.10.24 «Откуда хлеб пришёл» 21.10-25.10.24 «Кем быть?» 28.10-01.11.24 – «Профессии будущего»	
Игровая деятельность	<u>Сюжетные игры:</u> «Семья», сюжет игры «Мы едем на экскурсию», «Дочки-матери» «Детский сад», «Мы садовники», «Поликлиника» сюжет игры «На приеме у врача», «Осмотр больного» «Магазин», «Зоопарк», «Поездка в лес за грибами».	Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы.
	<u>Театрализованная игра:</u> «Поиграем - угадаем», «Кот, петух и лиса», «Загадки без слов», «Телефон»	Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете
	<u>Настольно-печатные:</u> «Домино «Животные», «Мозаика», «Пазлы».	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.
	<u>Дидактические игры:</u> «Назови животное», «Назови по описанию», «Третий лишний», «Наоборот», «Природа и человек», «С какого дерева лист?», «Подбери пару», «Времена года», «Хлопай в ладоши», «Не ошибись»	Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире

Общение со взрослыми и сверстниками	Чтение художественной литературы: «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова). Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты».	Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев.
	Знакомство с творчеством: С. Михалкова, Л. Толстой, В. Сутеев, В. Маяковский.	Познакомить детей с жизнью и творчеством детских писателей. Расширять представление детей о многообразии художественной литературы.
	Разучивание: Бородинская М. «Тетушка Луна»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	Обучение чтению и рассказыванию: Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый, да масляный», помочь понять её смысл.
	Лексико-грамматические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевёртышем.
	«Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.
	«Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
	«Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.

Речевая деятельность	<u>Беседы:</u> «Все профессии важны, все профессии нужны», «Во саду ли в огороде», «Откуда хлеб пришёл», «Кем быть», «Глупые ссорятся, а умные договариваются» «Урок дружбы», «Где работают наши мамы и папы», «Как мы можем заботиться о старших», «Наши добрые слова», «Погода и здоровье»,	Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	<u>Ситуативный разговор:</u> «Легко ли говорить правду» «Чтобы не было беды» «О правилах мыывания»	Поощрять проявление такого качества, как справедливость. Формировать у детей представления о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды.
	<u>Решение проблемных ситуаций:</u> как стать вежливым, кто первым здоровается, мы дружные ребята, правда и ложь, доброта и жадность.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
	<u>Словесные игры:</u> «Отгадайте, что опишу», «Назови птицу с нужным звуком», «Кто больше увидит и назовет», «Эхо». «Закончи предложение, «Назови три слова», Когда это бывает?»,	Расширять, уточнять и активизировать словарь детей.
	<u>Составление и отгадывание загадок:</u> по темам недели	
	<u>Формирование основ безопасности:</u> «Правила поведения на улицах города» «Детям спички не игрушка» «Острые предметы» «Как я иду домой»	Рассмотреть различные ситуации, учить детей правилам поведения на улице. Расширять представления о безопасном использовании электроприборов Расширять представления об опасных предметах. Закрепление представлений о безопасном пути от детского сада, общественных мест до дома
	<u>Развитие речи:</u> «Учимся вежливости»	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.

	«Обучение рассказыванию: описание кукол»	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.
	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц»	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.
	«Рассказывание по сюжетной картине»	Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.
Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения: за осадками, за березами, за погодой, за птицами, за воробьями, за листьями, за семенами деревьев, за ветром, за растениями на участке, за изменением освещенности дня, за облачностью, за небесными светилами.	Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею.
	Целевая прогулка: по детскому саду, по экологической тропе, в мини- сад, на огород.	Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	Экспериментирование: «Свойства воды», «Агрегатные состояния воды» «Почему комар пищит, а шмель жужжит?» «Воздух сжимается»	Учить устанавливать причинно-следственные связи, закреплять знания о свойствах воды. Показать причины состояния воды зависит от температуры воздуха. Показать причины происхождения низких и высоких звуков Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.
	Беседа: «Какие животные живут в лесу», «Наши домашние животные», «Наступила осень», «Перелетные и зимующие птицы»	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы

	<u>Экологические ситуации:</u> «Как звери готовятся к зиме», «Почему улетают птицы» Почему опадают листья», «Животные - наши друзья»	Развивать умение дошкольников решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения.
	<u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> Катание на велосипеде по дороге, знакомство с незнакомой собакой, общение с незнакомцем.	Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим.
	<u>Работа с календарем природы:</u> Учить как отмечать погоду, условные обозначения, сравнить погоду за 2-3 дня, за неделю.	Учить работать с календарем погоды.
	<u>Формирование целостной картины мира:</u> «В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника. Показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.
	«Овощи и фрукты на нашем столе.	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространённых в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.
	«Путешествие колоска»	Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и чёрный хлеб. Развивать умения различать растения по характерным признакам. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.
	«Кем быть?»	Закрепить представления о театре и профессии артист. Развивать умение выразительно передавать в речи образы героев сказок. Совершенствовать умение создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

	<u>ФЭМП</u> «Число и цифра 6»	Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы.
	«Составление предмета из треугольников»	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направления «слева», «справа», «вверху», «внизу», упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение.
	«Трапедия, ромб»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапедией и ромбом; упражнять в счете пределах 6; учить определять длину предмета на глаз.
	«Число и цифра 7»	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»)
	<u>Формирование экологического сознание:</u> «Как мы помогаем братьям меньшим» «Куда скрылись насекомые» Дидактические игры «Живая и неживая природа» «Природа и человек»	Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, подстерегающих на природе.
Элементарная трудовая деятельность	<u>Совместный труд</u> Уборка участка, уборка в уголке игр, уборка участка.	Формировать желание участвовать в совместном труде.
	<u>Дежурство:</u> по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды.
	<u>Поручение:</u> Мыть игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	<u>КГН:</u> самообслуживание: пользоваться вилкой и ножом, складывать вещи в шкафчик, аккуратно мыть руки Беседа «Каждой вещи - свое место».	Совершенствовать навыки самообслуживания.

Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность «Машины » «Машины большие и маленькие»	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы несложных образцов построек и использовать их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.
	Ручной труд «Панно» «Корзиночки» «Птицы», «Лиса»	Формировать умение делать поделки, игрушки из бросового материала.
	Рассматривание картин: «Яблоки на красном фоне» К. С. Петров-Водкин, И. Остроухов «Золотая осень», «Яблоки и листья» И. Е. Репин, И. Шишкин «Лесные дали».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	Рассматривание альбомов, иллюстраций: «Профессии», «Сад и огород», «Колосок», «Все профессии важны».	Побуждать детей рассматривать иллюстрации, картинки, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	Беседы: «Что такое живопись». «Знакомимся с творчеством Е.М.Рачева»	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	Работа с трафаретами: по теме недели «Профессии», «Фрукты», «Овощи»	Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.
	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать».	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.

	«Весёлые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.
	«Дымковская слобода» (деревня)» (коллективная композиция)».	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы
	«Девочка в нарядном платье».	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.

	«Знакомство с городецкой росписью».	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки — оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.
	«Как мы играли в подвижную игру Медведь и пчелы».	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).
	«Деревенский домик»	Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, низких, узких. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками.
	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).

	Лепка: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.
	«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать приём раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.
	Аппликация: «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа).	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.
	«Наш любимый мишка и его друзья».	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.
Музыкальная деятельность	Слушание «Колыбельная» Г. Свиридова, «Вальс» А. Дворжака, П. Чайковский «Полька». «Марш» С. Прокофьева,	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-дидактические игры «Угадай какой инструмент звучит?», «Оркестр», «Хлопни в такт», «Повтори звуки»	Развивать умение узнавать и называть музыкальные инструменты, простейшие мелодии. Развивать творчество детей, побуждать к активным самостоятельным действиям..

Двигательная деятельность	<u>Музыкально – ритмические движения:</u> «Марш», «Подскоки», «Пружинка»,	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> «Музыкальный инструмент». «Во саду ли в огороде»,	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	<u>Музыкальная деятельность. Музыка.</u> (по плану музыкального руководителя)	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
	<u>Утренняя гимнастика:</u> Комплекс №3, Комплекс №4	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	<u>Гимнастика после сна:</u> комплекс № 3, 4	Способствовать дневному пробуждению
	П/и «Мышеловка», «Воротца», «Хитрая лиса», «Найди пару», «Поменяйся местами», «Попади в обруч» «Летает-не летает», «Целься точнее», «Караси и щука», «Попади в обруч», «Гуси-лебеди», «У ребят порядок строгий», «Коршун и наседка», «Лохматый пес», «Такой листок лети ко мне», «Ручейки и озера».	Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, умение увертываться, быстро бегать.
	<u>Спортивные упражнения и игры:</u> бадминтон, игра в футбол «С кочки на кочку», Кольцебросс» «Поймай мяч», «Попади в цель»	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах, а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Однажды хозяйка с базара пришла», «Вышел дождик погулять», «Дружная семья», «Домашние животные», «Птички», «Кормушка», «Буренушка», «Волк и заяц».	Развивать мелкую моторику.
	<u>Минутки здоровья:</u> «Домик», «Лошадка». «Ладони», « Дерево».	Развитие мелкой, средней и крупной моторики рук, развитие работы полушарий. Формирование правильной осанки
	<u>Здоровый образ жизни:</u> «Как мы закаляемся». «Полезные продукты», «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок», «Для чего нужны витамины», «Личная гигиена».	Формировать представления о здоровом образе жизни.

	Физическая культура	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.
		Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
		Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.
		Развивать выносливость в беге; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках.

Виды детской деятель	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Ноябрь Модуль-Семья 05.11-08.11.24 «Моя родословная» 11.11-15.11.24 «Моя родословная» 18.11-22.11.24 «Наши помощники (бытовые приборы)» 25.11-29.11.24 «Праздник для моей мамы» Наши помощники (мебель, посуда)	
Игровая деятельность	<u>Сюжетные игры:</u> «Салон красоты», «Детский сад», «Магазин», «Школа», «Путешествие по родным просторам», «Транспорт»	Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.
	<u>Театрализованная игра:</u> «Пантомима», «Загадки без слов», «Телефон», «Заюшкина избушка», «Теремок»	Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса. Вовлекать детей в игровую ситуацию, в импровизации использовать игрушки настольного театра

Общение со взрослыми и сверстниками	<u>Настольно-печатные:</u> «Шашки» «Подбери пару», «Мозаика», «Пазлы». «Наша родина»	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.
	<u>Дидактические игры:</u> «Что изменилось?», «Назови по описанию», «Отгадай-ка», «Наоборот», «Что это такое», «Назови по звуку», «Подбери пару», «Времена года», «Хлопай в ладоши», «Что лишнее»	Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.
	Чтение художественной литературы: «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»; Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен).	Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев.
	Знакомство с творчеством: С. Михалкова, Л. Толстой, В. Сутеев, В. Маяковский.	
	<u>Разучивание:</u> Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу».	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	<u>Обучение чтению и рассказыванию:</u> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
	«Знакомство с нанайской народной сказкой «Айюга»	Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию.

	«Продолжение работы над сказкой «Айюга».	Продолжать учить творческому рассказыванию. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
	«Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»
Речевая деятельность	Беседы: «Семьи большие и маленькие», «Наши помощники (бытовые предметы)», «День матери», «Наши помощники (мебель, посуда)», «Мой друг, подруга», «Драться или договориться», «Фея учит вежливости» «Наши добрые дела», «Мои достоинства и недостатки»	Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	Ситуативный разговор: «Легко ли говорить правду» «Чтобы не было беды» «О правилах умывания»	Поощрять проявление такого качества, как справедливость. Формировать у детей представления о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды.
	Решение проблемных ситуаций: учимся быть вежливыми, если ты ушибся, правда и ложь, доброта и жадность.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
	Словесные игры: «Один и много», «Кому что нужно», «Испорченный телефон», «Какой звук потерялся». «Что нужно кукле», «Придумай сам, Когда это бывает?»,	Расширять, уточнять и активизировать словарь детей.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели	

	Формирование основ безопасности: «Для чего нужны правила дорожного движения» «Положи все на места» «Гроза и гром» «Для чего нужны правила дорожного движения» д/и по пдд «Кто отличник пешеход?», «Светофор» «Правила дорожного движения»	Рассмотреть различные ситуации, учить детей правилам движения. Расширять представления о безопасном использовании предметов помощников в быту, использовании по назначению. Знакомить детей с правилами поведения на улице во время грозы. Формировать знания о переходах через светофор, зебру, ориентироваться в пространстве. Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.
	Развитие речи: Составление рассказов по картинкам.	Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней.
	«Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш»	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.
	«Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задание на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)
	«Звуковая культура речи: работа со звуками с-ш»	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.
	Дидактические игры со словами.	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения.

Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	<u>Наблюдения:</u> за осадками, за березами, за погодой, за птицами, за воробьями, за деревьями и кустарниками, за туманом, за воробьями, за вороной, за птицами у кормушек, за листьями, за растениями на участке, за изменением освещенности дня, за облачностью, за небесными светилами.	Познакомить с особенностями осени – золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира, с приспособлением растений к холодному времени года; прививать любовь к природе, развивать наблюдательность и любознательность.
	<u>Целевая прогулка:</u> по детскому саду, по экологической тропе, в мини- сад, на огород.	Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	<u>Экспериментирование:</u> «Как сделать звук громче», «Уличные тени» «Откуда берется вода?» «Вода- растворитель»».	Показать, как можно усилить звук с помощью специальных предметов. Показать, как образуется тень, ее зависимость от источника света Сформировать представления о некоторых свойствах воды. Продолжать знакомить детей со свойствами со способом очистки воды – фильтрованием.
	<u>Беседа:</u> «Кубань- родной мой край», «Ейск- моя малая Родина», «Россия где я живу», «История России» «История города Ейска».	Расширять представления об окружающим мире, развивать интерес к родной стране, краю, городу.
	<u>Экологические ситуации:</u> «Как звери готовятся к зиме», «Почему улетают птицы» Почему опадают листья», «Животные - наши друзья»	Развивать умение дошкольников решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения.
	<u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> Правила поведения в транспорте, домашняя аптечка, бытовые приборы, общение с незнакомцем.	Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим.
	<u>Работа с календарем природы:</u> Учить как отмечать погоду, условные обозначения, сравнить погоду за 2-3 дня, за неделю.	Учить работать с календарем погоды.

	<u>Формирование целостной картины мира:</u> «Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.
	«Памятные места родного города»	Продолжать знакомит детей с достопримечательностями родного города.
	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; учить бережно относиться к ним. Закреплять преставления о том, что предметы имеют разное назначение.
	«Кругосветное путешествие»	Дать понятие о том, что на нашей планете много стран и континентов; развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны.
	«Что такое рукотворный мир»	Закрепить знания правильно называть предметы рукотворного и природного мира; учить детей группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.
	<u>ФЭМП</u> «Геометрические фигуры»	Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра»

	«Число и цифра 8»	Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь»
	«Измерение протяженности»	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.
	«Далеко – близко»	Учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»)
	«Измерение сыпучих веществ»	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее-короче», «равные по длине»), ориентироваться в пространстве; развивать воображение.
	Формирование экологического сознания: «Уход за комнатными растениями» «Как насекомые готовятся к зиме» Дидактические игры «Бывает не бывает» «Кто где живет»	Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, подстерегающих на природе. Развивать умение группировать растения по их строению. Развивать память, мышление, быстроту реакции.
	Формирование экологического сознания: «Уход за комнатными растениями» «Как насекомые готовятся к зиме» Дидактические игры «Бывает не бывает» «Кто где живет»	Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, подстерегающих на природе. Развивать умение группировать растения по их строению. Развивать память, мышление, быстроту реакции.
Элементарная трудовая деятельность	Совместный труд Уборка участка, уборка в уголке игр, уборка участка.	Формировать желание участвовать в совместном труде.
	Дежурство: по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды.
	Поручение: Мыть игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.	Прививать желание выполнять трудовые поручения

	<u>КГН:</u> самообслуживание пользоваться вилкой и ножом, самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Беседа «Культура поведения за столом» Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Совершенствовать навыки самообслуживания.
Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.
	Ручной труд «Панно» «Корзиночки» «Птицы», «Лиса»	Формировать умение делать поделки, игрушки из бросового материала.
	<u>Рассматривание картин:</u> В. Поленов «Золотая осень», И. Грабарь «Рябинка», И. Левитан «Осенний день. Сокольники».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника. Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций:</u> «Моя родословная», «Наша страна- Россия», «Ейск- наш родной город», «Кубань – житница России».	Побуждать детей рассматривать иллюстрации, картинки, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	<u>Беседы:</u> «Что такое живопись». «Знакомимся с творчеством Е.М.Рачева»	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	<u>Работа с трафаретами:</u> Работа с трафаретами по теме недели здания, улицы, герб, флаг.	Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.

	<u>Рисование</u> «Сказочные домики» (вариант: «В селе (поселке) построены разные дома»).	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).
	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице».	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.
	«Моя любимая сказка».	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки

	«Грузовая машина».	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).
	«Рисование по замыслу»	Закреплять умение детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно – прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Совершенствовать технические навыки рисования кистью.
	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Развивать стремление создавать предметы для игры.
	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски».	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции

	«Закладка для книг»	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.
	Лепка: «Олешек».	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.
	«Вылепи свою любимую игрушку».	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.
	Аппликация: «Троллейбус».	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).

	«Дома на нашей улице» (коллективная работа).	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.
Музыкальная деятельность	<u>Слушание</u> «Колыбельная» Г. Свиридова, «Вальс» А. Дворжака, П. Чайковский «Полька». «Марш» С. Прокофьева,	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	<u>Музыкально-дидактические игры</u> «Угадай какой инструмент звучит?», «Оркестр», «Хлопни в такт», «Повтори звуки»	Развивать умение узнавать и называть музыкальные инструменты, простейшие мелодии. Развивать творчество детей, побуждать к активным самостоятельным действиям..
	<u>Музыкально – ритмические движения:</u> «Марш», «Подскоки», «Пружинка»,	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> «Музыкальный инструмент». «Во саду ли в огороде»,	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	<u>Музыкальная деятельность. Музыка.</u> (по плану музыкального руководителя)	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигатель	<u>Утренняя гимнастика:</u> Комплекс №5, Комплекс №6	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	<u>Гимнастика после сна:</u> комплекс № 5, 6	Способствовать дневному пробуждению

П/и «Плетень», «Воротца», «Коршун и наседка», «Найди пару», «Совушка», «Попади в обруч» «Ден-ночь», «Целься точнее», «Ловишки», «Чье звено скорее соберется», «», «У ребят порядок строгий», «Стань первым», «Догони голубя», «Лохматый пес», «Кто скорее до флажка», «У медведя во бору»	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, умение увертываться, быстро бегать, бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах в заданном направлении.
Спортивные упражнения и игры: футбол, «С кочки на кочку», «Кольцеброс» «Поймай мяч», «Попади в цель»	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах, а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
Пальчиковая гимнастика: «Вышли пальчики гулять», «Моя страна», «Люблю по городу гулять», «Осенние листья тихо кружиться»	Развивать мелкую моторику.
Минутки здоровья: Мя-у! – Фр-р-рр!» «Глазки», «Кролики», «Мышка» «Пальчик – мальчик». «Погреемся»	Развитие мелкой, средней и крупной моторики рук, развитие работы полушарий. Формирование правильной осанки
Здоровый образ жизни: Беседы: «Тело человека», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». «Врачи – наши помощники»,	Формировать представления о здоровом образе жизни.
<u>Двигательная деятельность. Физическая культура</u>	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках
	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.
	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.

		Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании предметов (мячи, снежки и т. д.) на дальность
--	--	---

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Декабрь Модуль-Красота 02.12-06.12.24 – «Красота человека» 09.12-13.12.24 – «Красота природы» 16.12-20.12.24 – «Красота вокруг нас» 23.12-30.12.24 – «Каникулы»	
Игровая деятельность	Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Парикмахерская», «Театр», «Кафе», «Ветеринарная клиника», «Транспорт»,	Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
	Театрализованная игра: Игра-ситуация «Изба-матушка, обогрей!» Игра-ситуация «Снегурочка», Игра-ситуация «Кому зимой хорошо?» «Три медведя»	Вовлекать детей в игровую ситуацию, в импровизации использовать игрушки настольного театра. Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог
	Настольно-печатные: «Шашки» «Подбери пару», «Мозаика», «Пазлы». «Наша родина»	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.
	Дидактические игры: «Найди предмет той же формы», «Повторяйте друг за другом», «Что лишнее?» «Чудесный мешочек», «Живая неделя», «Назови по звуку», «Подбери пару», «Времена года», «Сложи радугу», «Третий лишний»	Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.

Общение со взрослыми и сверстниками	<u>Чтение художественной литературы:</u> «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета»; Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали».	Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, учить высказывать свое отношение к прочитанному
	Знакомство с творчеством: С. Михалкова, Л. Толстой, В. Сутеев, В. Маяковский.	Расширять кругозор детей, знакомить с писателями и поэтами.
	<u>Разучивание:</u> Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом» (отрывок из «Сказки о царе Салтане» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи».	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	<u>Обучение чтению и рассказыванию:</u> Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.
	«Чтение стихотворений о зиме»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
	«Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»»	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»
	«Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
Речевая деятельность	<u>Беседы:</u> «Поговорим о доброте», «Новый год празднуют все», «О чуткости и равнодушии», «Справедливость-хорошее качество человека»	Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	<u>Ситуативный разговор:</u> «Легко ли говорить правду» «Чтобы не было беды» «О правилах умывания»	Поощрять проявление такого качества, как справедливость. Формировать у детей представления о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды.

	<u>Решение проблемных ситуаций:</u> учимся быть вежливыми, если ты ушибся, правда и ложь, доброта и жадность. вежливыми, если ты ушибся , правда и ложь, доброта и жадность.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
	<u>Словесные игры:</u> «Отгадайте, что опишу», «Кто что делает», «Похож-не похож», «Подбери словечко». «Объясните почему?»	Расширять, уточнять и активизировать словарь детей.
	<u>Составление и отгадывание загадок:</u> по темам недели	
	<u>Формирование основ безопасности:</u> «О правилах поведения в транспорте» «Опасный лёд» «Правила безопасного поведения на улицах» «Коварные сосульки» д/и по пдд «Угадай, какой знак?» «Путешествие на машинах » «Правила дорожного движения»	Расширять знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средств. Знакомить с явлениями неживой природы и правилах поведения на льду Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения Формировать знания о переходах через светофор, зебру, ориентироваться в пространстве Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.
	<u>Развитие речи:</u> Беседа на тему: «Я мечтал»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить подбирать рифмы.
	«Рассказывание по сюжетной картине».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображённого).
	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж»	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж, на определение позиции звука в слове.
	«Рассказывание по картине»	Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова.

Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения: за повадками зимующих птиц, за погодой, за продолжительностью светового дня, за снегопадом, за ветром и снегом, за работой дворника, за снегом, за замерзанием воды, за деревьями и кустарниками, за небом, за ветром, за солнцем, за лужами.	Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.
	Целевая прогулка: по детскому саду, по экологической тропе, в мини- сад, на огород.	Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	Экспериментирование: «Зависимость состояния воды от температуры воздуха» «Замерзание воды» «Свойства снега» «Прозрачность льда» «Определение чистоты снега»	Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования со снегом и льдом.
	Беседа: «Красота человека», «Красота природы», «Красота вокруг нас», «Какая бывает зима», «Когда наступает Новый год»	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	Экологические ситуации: Почему зимой идет снег, почему птицы улетают в теплые края, почему насекомые исчезают. «Как человек готовится к зиме», «Что происходит зимой на море»	Формировать основы экологических знаний. Показать взаимодействие между живой и неживой природой. Формировать представление детей о зиме. Познакомить с защитными свойствами снега. Выяснить причину замерзания воды в море.
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: Правила поведения в транспорте, домашняя аптечка, бытовые приборы., общение с незнакомцем.	Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим.
	Работа с календарем природы: Учить как отмечать погоду, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня, обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду	Учить работать с календарем погоды.
	«О дружбе и друзьях»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу).

«Как человек охраняет природу»	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят её сохранить, поэтому создают заповедники-территории, на которых природа охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой.
«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, её можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей.
<u>ФЭМП</u> Число и цифра 9.	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще-тоньше», «равные по толщине»
«Деление целого на равные части»	Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»; закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части.
«Измерение протяжённости»	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 8; развивать логическое мышление.
«Календарь»	Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
<u>Формирование экологического сознания:</u> «Деревья зимой», «О чем грустит растение», «Птицы и звери зимой» Дидактические игры «Угадай какая птица?» «Цепочка»	Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, подстерегающих на природе. Развивать умение группировать растения по их строению. Развивать память, мышление, быстроту реакции.

Элементарная трудовая деятельность	<u>Совместный труд</u> уборка в центре сюжетно- ролевой игры, протирание стульев в групповой комнате.	Формировать желание участвовать в совместном труде.
	<u>Дежурство:</u> по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож -справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	<u>Поручение:</u> Мыть игрушки, складывания одежды в шкафах, на стульях,	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	<u>КГН:</u> пользоваться вилкой и ножом, самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности Беседа «Правила поведения в группе» «К вам пришли гости» Дидактическое упражнение «Хорошо- плохо»	Совершенствовать навыки самообслуживания.
Изобразительная деятельность	<u>Конструктивно-модельная деятельность</u> «Роботы»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.
	<u>Ручной труд</u> «Ёлочные игрушки» «Сказочный домик» с. , «Птицы», «Мебель», Литература: Куцакова	Формировать умение делать поделки, игрушки из бросового материала.
	<u>Рассматривание картин:</u> И. Грабарь «Сказка иinea и восходящего солнца». И.Шишкин «Зима»,	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.

	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций:</u> энциклопедий, книг «Стихи про Новый год», сюжетные картинки и иллюстрации «Новогодние истории», «Новогодняя игрушка»	Закрепить полученные знания, активизировать речь детей. Расширять кругозор, вызвать интерес к иллюстрациям.
	<u>Беседы:</u> «Живопись в зимний период»	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	<u>Работа с трафаретами:</u> Работа с трафаретами по теме недели здания, улицы, герб, флаг.	Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.
	<u>Рисование:</u> «Птицы синие и красные».	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.
	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приёмы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.
	«Большие и маленькие ели».	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.
	«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.

	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.
	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картинку зимы. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину, белила. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.
	«Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, рисовать нарядную ёлку. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства.
	Лепка: «Котёнок»	Учить детей лепить фигурку животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения.
	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления.
	Аппликация: «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
	«Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.

Музыкальная деятельность	<u>Слушание</u> «Полька» М. Глинка, «Зима» П. Чайковский, «Дед Мороз» Н. Елисеева.	Закреплять умение различать жанры музыкальных произведений.
	<u>Музыкально-дидактические игры</u> «Повтори звук», «Что звучит», «Назови композитора» «Простучи слово»,	Формировать музыкальную культуру
	<u>Музыкально – ритмические движения:</u> «Новогодняя хороводная» С. Шнайдер, «Новогодний хоровод» Т. Попатенко. Р. Глиэра, «Полька» нем. нар. танец,	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> «Гори, гори ясно!» рус. нар. мелодия, «Пастушок» чес. нар. мелодия, «Часики» С. Вольфензона.	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	<u>Музыкальная деятельность. Музыка.</u> (по плану музыкального руководителя)	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	<u>Утренняя гимнастика:</u> Комплекс №7,8	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	<u>Гимнастика после сна:</u> комплекс № 7,8	Способствовать дневному пробуждению
	<u>П/и</u> «Сделай фигуру», «Мороз Красный нос», «Не оставайся на полу», «У кого мяч», «Охотники и зайцы», «Летает – не летает», «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Карусель», «Перебежки»	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер.
	<u>Спортивные упражнения и игры:</u> «Кто дальше бросит», «Сделай фигуру», «Не задень», «Метко в цель», «Пас друг другу», катание на санках, скольжение по ледяной дорожке, игры с клюшкой.	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах, а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Вышли пальчики гулять», «Моя страна», «Люблю по городу гулять»,	Развивать мелкую моторику.
	<u>Минутки здоровья:</u> Мя-у! – Фр-р-рр!» «Глазки», «Кролики», «Мышка» «Пальчик – мальчик». «Погреемся»	Развитие мелкой, средней и крупной моторики рук, развитие работы полушарий. Формирование правильной осанки
	<u>Здоровый образ жизни:</u> Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», Тренинг «Обучение самомассажу», К. Чуковский «Мойдодыр».	Формировать представления о здоровом образе жизни.

	<u>Двигательная деятельность.</u> <u>Физическая культура.</u>	Повторить ходьбу и бег; упражнять в прыжках на двух ногах до предмета (куб, снеговик и т. д.); в бросании предметов (мячей, снежков и т. д.) в цель.
		Развивать ритмичность ходьбы; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание предметов (мячей, снежков и т. д.) в горизонтальную цель.
		Повторить скользящий шаг; разучить игровые упражнения с клюшкой и мячом; развивать координацию движений и равновесие при ходьбе по узкой дорожке.

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Январь Модуль-Здоровье 08.01-17.01.25 «Традиции и быт кубанского казачества» 20.01-24.01.25 «Мой организм» 27.01-31.01.25 «Здоровый образ жизни»	
Игровая деятельность	<u>Сюжетные игры:</u> «Дочки-матери», «Строительство», «Скорая помощь», «Фотоателье», «Салон красоты», «Библиотека», «Встречаем гостей», «Российская Армия», «Супермаркет», «Поликлиника», «Водители», «Моряки», «Телевидение», «Семья», «ГИБДД», «Парикмахерская»	Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
	<u>Театрализованная игра:</u> (Театр на руке - пальчиковый) Игра «Заяц - хвоста», Развлечение игра - драматизация «Рукавичка» («Зимовье»).	Вовлекать детей в игровую ситуацию, в импровизации использовать игрушки настольного театра Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог
	<u>Настольно-печатные:</u> «Шашки» «Профессии ». «Пазлы». «Кто кем работает?», Наша Родина», ходилки, «Ассоциации», «Развивающее лото», «Магнитная мозаика со шнурками», лото, эмоции.	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление, закреплять название профессий и действий которые совершаются им.

	<u>Дидактические игры:</u> «Повторяйте друг за другом», «Что лишнее?» «Кому что нужно?», «Оденем куклу на работу», «Назови профессию», «Подбери пару», «Времена года», «Одень куклу в национальный костюм», «Третий лишний»	Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.
Общение со взрослыми и сверстниками	<u>Чтение художественной литературы:</u> «Летучий корабль», пер.с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб.И. Архангельской.	Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, учить высказывать свое отношение к прочитанному
	Знакомство с творчеством: С. Михалкова, Л. Толстой, В. Сутеев, В. Маяковский.	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
	<u>Разучивание:</u> Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П., Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Подарки для Елки».	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	<u>Обучение чтению и рассказыванию:</u> «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение С. Маршака «Тает месяц молодой»
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела». Учить пересказывать произведение.
	«Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
	Чтение сказки Б. Шёргина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей со сказкой Б. Шёргина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.
Речевая деятельность	<u>Беседы:</u> Правила для дежурных», «Культурный человек», «Кто построил детский сад», «Обычаи и занятия наших предков», «Традиции нашей семьи», «Генеалогическое древо моей семьи», «Мой дом, моя семья», «Род и родословие», «Что такое здоровье и как его сохранять и приумножать?»	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.

	<u>Ситуативный разговор:</u> «Легко ли говорить правду» «Чтобы не было беды» «О правилах умывания» «Где лучше спать дома или в саду? Почему?» «Чем ты можешь порадовать своих родных: в обычные дни, в повседневной жизни; в праздничный день.	Поощрять проявление такого качества, как справедливость. Формировать у детей представления о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды.
	<u>Решение проблемных ситуаций:</u> учимся быть дружными, правда и ложь, доброта и жадность,	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим,
	<u>Словесные игры:</u> «Поймай-скажи», «Угадай-ка», «Кто кем хочет стать?», «Кому нужны эти предметы». «Профессии»	Расширять, уточнять и активизировать словарь детей, развивать представление о профессиях,
	<u>Составление и отгадывание загадок:</u> по темам недели	
	<u>Формирование основ безопасности:</u> «О правилах поведения в транспорте» «Правила поведения при пожаре» «Безопасность при общении с животными» д/и по пдд «Автошкола» «Верно-не верно»	Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения Формировать понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному миру Закреплять с детьми правило поведения на улице и дворе
	<u>Развитие речи:</u> «Беседа о дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.
	«Обучение рассказыванию: Моя любимая игрушка»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов.
	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ»	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч-щ
Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	<u>Наблюдения:</u> за снежинками, за сезонными изменениями, за деревьями зимой (березой, елью), за снегом и льдом, за длиной дня, за зимующими птицами, за одеждой зимой, за работой дворника, за ветром	Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.
	<u>Целевая прогулка:</u> по детскому саду, по экологической тропе, в мини- сад, на огород.	Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

	<u>Экспериментирование:</u> «Вода при замерзании расширяется» «Зависимость таяния снега от температуры» «Как работает термометр» «На свету и в темноте» «Определение чистоты снега» «Как обнаружить воздух»	Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется. Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег. Посмотреть, как работает термометр. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.
	<u>Беседа:</u> «Традиции россиян (русские народные праздники)», «Богатыри земли русской», «Детский организм», «Здоровый образ жизни», «Папа, мама, я – спортивная семья»	Познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников, сформировать у детей первоначальные представления о современных профессиях официант, флорист, модельер; расширить и активировать словарный запас.
	<u>Экологические ситуации:</u> Почему зимой холодно, почему звери впадают в спячку, почему зимой море замерзает. «Как человек одевается зимой», «Что будет с птицами если их не кормить»	Формировать основы экологических знаний. Показать взаимодействие между живой и неживой природой. Формировать представление детей о зиме. Познакомить с защитными свойствами снега. Выяснить причину замерзания воды в море.
	<u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> что такое гололед, замерзшее море не каток, чем опасны сосульки.	Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим.
	<u>Работа с календарем природы:</u> Учить как отмечать погоду, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня, обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду	Учить работать с календарем погоды.

<u>Формирование целостной картины мира:</u> «Традиции россиян»	Познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традициям праздника; развивать понимание названий праздников.
«Как люди заботятся о своём здоровье»	Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, лёгкие, что все органы важны для человека.
«Сохрани своё здоровье сам»	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
«Спорт-здоровье»	Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом
<u>ФЭМП</u> «Неделя»	Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названий частей суток (утро, день, вечер, ночь); упражнять в измерении предмета, умении показывать часть, целое.
«Измерение сыпучих веществ»	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 9; учить называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не определяет положение предмета.
«Число и цифра 0»	Познакомить с нулём; упражнять в счёте; формировать представления в возрасте; развивать умение находить соответствие цвета палочки с числовым значением и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.
«Число и цифра 10»	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10; соотносить цифры с числом, упражнять в обратном счёте; учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение.

	<u>Формирование экологического сознания:</u> «Птицы зимой», «О чем грустит природа», «Птицы и звери зимой» Дидактические игры «Угадай какое животное?» «Цепочка»	Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, подстерегающих на природе. Развивать умение группировать растения по их строению, животные и птицы. Развивать память, мышление, быстроту реакции.
Элементарная трудовая деятельность	<u>Совместный труд:</u> уборка в центре сюжетно- ролевой игры и дидактических игр, протирание стульев в групповой комнате.	Формировать желание участвовать в совместном труде.
	<u>Дежурство:</u> по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож -справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	<u>Поручение:</u> Мыть игрушки, складывания одежды в шкафах, на стульях.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	<u>КГН:</u> пользоваться вилок и ножом, самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности Беседа «Правила поведения в детском саду» «Вы пришли в библиотеку» Дидактическое упражнение «да или нет»	Совершенствовать навыки самообслуживания.
Изобразительная деятельность	<u>Конструктивно-модельная деятельность</u> «Микрорайон города»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.

	<u>Ручной труд</u> «Снеговик» «Матрешка» «Волшебные коврики»,	Познакомить детей с новым материалом - поролоном, учить их делать из него несложные игрушки, объединяясь для работы в небольшие группы. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус, развить фантазию, изобретательность, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. Воспитывать желание работать в команде, распределяя работу между её членами.
	<u>Рассматривание картин:</u> «Яблоки на столе у печки» П. П. Кончаловский, «Яблоки и листья» И. Е. Репин	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций</u> «Народные традиции и обычаи», «Профессии», «Профессии будущего», с изображением «Зимние забавы».	Закрепить полученные знания, активизировать речь детей. Расширять кругозор, вызвать интерес к иллюстрациям.
	<u>Беседы:</u> «Яблоки и листья» И. Е. Репин.	Расширять и углублять представления о зимнем пейзаже.
	<u>Работа с трафаретами:</u> Работа с трафаретами по теме недели здания, улицы, герб, флаг.	Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.
	<u>Рисование</u> «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника. Развивать умение рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.
	«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.

	«Дети гуляют зимой на участке».	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).
	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить приёмам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать художественный вкус.
	«Машины нашего города (села)»	Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямоугольной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунок карандашами.
	«Нарисуй своё любимое животное».	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение
	Лепка: «Наши гости на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память воображение, умение рассматривать созданные фигурки.

	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить предавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.
	Аппликация: «Петрушка на ёлке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.
Музыкальная деятельность	Слушание «Полька» М. Глинка, «Зима» П. Чайковский, «Дед Мороз» Н. Елисеева.	Закреплять умение различать жанры музыкальных произведений.
	Музыкально-дидактические игры «Ассоциации», «На чем играю», «Какой инструмент лишний» «Простучи слово»	Формировать музыкальную культуру, закреплять знание музыкальных инструментов, развитие тембрового звука.
	Музыкально – ритмические движения «Марш со сменой ведущих» Е.Телличевой, «Танец с хлопками»Т.Ломовой	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	Игра на детских музыкальных инструментах: «Музыкальный оркестр» рус. нар. мелодия, «Пастушок» чес. нар. мелодия, «Часики» С. Вольфензона.	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкальная деятельность. Музыка. (по плану музыкального руководителя)	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс №9,10	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	Гимнастика после сна: комплекс № 9,10	Способствовать дневному пробуждению

	<u>П/и</u> «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Бездомный заяц», «Медведь и пчёлы», «Ловишки парами», «Совушка», «Не оставайся на полу», «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Карусель», «Круговой», «Чашки, ложки, самовары», «Трали-вали», «Звонкие ложки».	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях, самостоятельно организовывать подвижные игры.
	<u>Спортивные упражнения и игры:</u> «С кочки на кочку», «Поймай мяч», «Попади в цель», «У ребят порядок строгий» «Стрелок», «Стой!», «Успей поймать», «Эстафета с флажком», «Точный пас» катание на санках, скольжение по ледяной дорожке.	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах, а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Ну- ка, братцы за работу», «Повар»	Развивать мелкую моторику.
	<u>Минутки здоровья:</u> Мя-у! – Фр-р-рр!» «Глазки», «Кролики», «Мышка» «Пальчик – мальчик». «Погреемся»	Развитие мелкой, средней и крупной моторики рук, развитие работы полушарий. Формирование правильной осанки
	<u>Здоровый образ жизни:</u> Беседы: «Как правильно чистить зубы», Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»	Формировать представления о здоровом образе жизни.
	<u>Двигательная деятельность.</u> <u>Физическая культура.</u>	Продолжать учить передвигаться скользящим шагом; повторить игровые упражнения
		Закреплять навык скользящего шага в ходьбе; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
		Закреплять навык скользящего шага в ходьбе; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием предметов (мячей, снежков и т. д.) на дальность
		Разучить повороты на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Февраль Модуль-Дружба 03.02-07.02.25 «Мои друзья» 10.02-14.02.25 «Наша армия» 17.02-21.02.25 «Наша армия» 25.02-28.02.25 «Моя родина-Россия»	
Игровая деятельность	<u>Сюжетные игры:</u> «Семья», «Российская армия», «Строим дом», «Пограничники», «Мы военные разведчики», «Встречаем гостей», «Транспорт», «Водители», «Кафе», «Ветеринарная лечебница», «Военные учения», «Моряки», «Пожарные», «Больница», «Библиотека», «Скорая помощь», «Путешествие на корабле».	Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана»,
	<u>Театрализованная игра:</u> Игра-ситуация «Прокатимся на поезде», «Кошкин дом», «Казак и лиса», «Теремок».	Вовлекать детей в игровую ситуацию, в импровизацию; формировать умение использовать выразительные движения и интонации голоса.
	<u>Настольно-печатные:</u> «Шашки» «Домино ». «Пазлы». «Кто где служит?», «Лото», «Посмотри и запомни», «Моя Родина», ходилка, лото геометрические фигуры, мозайка	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление, закреплять название профессий и действий которые совершаются им.
	<u>Дидактические игры:</u> «Природа и человек», «Наоборот», «Хлопки», «Кто ты?», «Летает – не летает», «Добавь слог», «Отгадай- ка», «Придумай сам», «Кто где живет». , «Назови профессию», «Подбери пару», «Времена года», «Третий лишний»	Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.

Общение со взрослыми и сверстниками	<u>Чтение художественной литературы:</u> Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» Москвина М.Л. «Кроха»; Пушкин А. С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору).	Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, учить высказывать свое отношение к прочитанному
	<u>Знакомство с творчеством:</u> С. Есенин, А. Пушкин, Г.Х. Андерсен, Г.Я. Снегирёв,	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
	<u>Разучивание:</u> Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится» ; Усачев А. «Колыбельная книга», Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится» ; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Зимняя книга».	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	<u>Обучение чтению и рассказыванию:</u> Чтение сказки Б. Шёргина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей со сказкой Б. Шёргина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.
	«Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок»	Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям.
	«Чтение стихотворений о зиме»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова Детство.
	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова)
Речевая деятельность	Беседы: «Мои друзья», «Наша армия», «Моя родина – Россия», «Какими должны быть настоящие мужчины».	Продолжать формировать навыки культуры разговора, формировать рыцарское отношение к девочкам.
	<u>Ситуативный разговор:</u> «Старый друг лучше новых двух», «Кого называют героем», «Люди все разные»	Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми.

	<u>Решение проблемных ситуаций:</u> Учимся быть вежливыми, если ты ушибся, правда и ложь, доброта и жадность.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
	<u>Словесные игры:</u> «Определи место звука в слове», «Кому что нужно?» «Я задумала предмет» «Вспомни разные слова», «Кто найдет короткое слово», «О чем еще так говорят», «Какой, какая, какое»	Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.
	<u>Составление и отгадывание загадок:</u> по темам недели	
	<u>Формирование основ безопасности:</u> «О правилах поведения в транспорте» «Правила поведения при пожаре» «Безопасность при общении с животными» д/и по пдд «Автошкола» «Верно-не верно»	Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения Формировать понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному миру Закреплять с детьми правило поведения на улице и дворе
	<u>Развитие речи.</u> «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш»	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.
	«Рассказывание по сюжетной картине»	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.
	«Составление рассказов по картинкам»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
	«Составление рассказов по картинкам»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	<u>Наблюдения:</u> за снежинками, за сезонными изменениями, за деревьями зимой (березой, елью), за снегом и льдом, за длиной дня, за зимующими птицами, за одеждой зимой, за работой дворника, за ветром, за увеличением продолжительности дня, за образованием сосулек, за снегом на ветках, за травянистыми растениями под снегом, за зимующими птицами у кормушек, за облаками, за воронами, за синицей, за небом.	Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.

	<u>Целевая прогулка:</u> по детскому саду, по экологической тропе, к светофору, в музей.	Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	<u>Экспериментирование:</u> «Вода при замерзании расширяется» «Зависимость таяния снега от температуры» «Как работает термометр» «На свету и в темноте» «Определение чистоты снега»	Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется. Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег. Посмотреть, как работает термометр. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений
	<u>Экологические ситуации:</u> Почему зимой идет снег, почему птицы улетают в теплые края, почему насекомые исчезают, «Что происходит зимой на море», «Ты увидел надломленные веточки дерева. Что ты сделаешь?»	Формировать основы экологических знаний. Показать взаимодействие между живой и неживой природой. Формировать представление детей о зиме. Познакомить с защитными свойствами снега. Выяснить причину замерзания воды в море.
	<u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> Правила поведения в транспорте, домашняя аптечка, бытовые приборы, скользко на дороге, внимание сосульки, подтаявший лед, мокрый снег.	Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим.
	<u>Работа с календарем природы:</u> Учить как отмечать погоду, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня, обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду	Учить работать с календарем погоды.
	<u>Формирование целостной картины мира:</u> <u>«О дружбе и друзьях»</u>	Расширить представления о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.
	<u>«Российская армия»</u>	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами казачества. Развивать доброжелательное отношение к ней.

	«Мир на всей планете»	Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.
	«Я люблю тебя, Россия	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.
	«Россия-огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской федерация (Россия).
	<u>ФЭМП</u> «Месяц»	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием месяц (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим в течение года); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание дней недели.
	«Измерение протяжённости»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «какой?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.
	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировании на листе бумаги, используя слова: «слева», «справа, далеко, близко, выше, ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.
	«Ориентировка во времени (месяц)»	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результат сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в назывании последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.

	<u>Формирование экологического сознания:</u> «Птицы зимой», «О чем грустит природа», «Птицы и звери зимой» Дидактические игры «Угадай какое животное?» «Цепочка»	Формировать основы экологических знаний. Показать взаимодействие между живой и неживой природой. Формировать представление детей о зиме. Познакомить с защитными свойствами снега.
Элементарно бытовой труд	<u>Совместный труд:</u> протираание строительного материала; наведение порядка в раздевальном шкафу.	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности
	<u>Дежурство:</u> по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож -справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	<u>Поручение:</u> Мытьё игрушек, складывания одежды в шкафах, на стульях,	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	<u>КГН:</u> пользоваться вилок и ножом, самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности Беседа «Правила поведения в детском саду» «Вы пришли в библиотеку» Дидактическое упражнение « да или нет»	Совершенствовать навыки самообслуживания.
Изобразительная деятельность	<u>Конструктивно-модельная деятельность</u> «Микрорайон города»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.

	Ручной труд «Снеговик» «Матрешка» «Волшебные коврики»,	Познакомить детей с новым материалом - поролоном, учить их делать из него несложные игрушки, объединяясь для работы в небольшие группы. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус, развить фантазию, изобретательность, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. Воспитывать желание работать в команде, распределяя работу между её членами.
	Рассматривание картин: И.Грабарь «Февральская лазурь», В.Васнецова «Аленушка»	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	Рассматривание альбомов, иллюстраций «Мир науки», «Защитники Отечества»	Закрепить полученные знания, активизировать речь детей. Расширять кругозор, вызвать интерес к иллюстрациям.
	Беседы: «Живопись в зимний период»	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	Работа с трафаретами: Работа с трафаретами по теме недели.	Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.
	Рисование: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы"».	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.
	«По мотивам хохломской росписи».	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.

	«Красивое развесистое дерево зимой».	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.
	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы (травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья); выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы (золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка). Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом).
	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.
	«Домики трёх поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.

	«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала.
	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и её частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами.
	Лепка: «Собака с щенком».	Учить детей лепить собак, передавая их характерные особенности (форму тела, головы, лап и их расположение). Закреплять умение лепить предметы из целого куска глины с добавлением отдельных частей, создавать изображения разной величины, в разном положении.
	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина, ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать любовь и уважение к маме.
	Аппликация: «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.
Музыкальная деятельность	<u>Слушание</u> «Полька» М. Глинка, «Зима» П. Чайковский, «Дед Мороз» Н. Елисеева.	Закреплять умение различать жанры музыкальных произведений.
	<u>Музыкально-дидактические игры</u> «Ассоциации», «На чем играю», «Какой инструмент лишний» «Простучи слово»,	Формировать музыкальную культуру, закреплять знание музыкальных инструментов, развитие тембрового звука.

Двигательная деятельность	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Марш со сменой ведущих» Е.Телличевой, «Танец с хлопками» Т.Ломовой	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> «Музыкальный оркестр» рус. нар. мелодия, «Пастушок» чес. нар. мелодия, «Часики» С. Вольфензона.	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	<u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Музыка.</u> (по плану музыкального руководителя)	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
	<u>Утренняя гимнастика:</u> Комплекс №11,12	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	<u>Гимнастика после сна:</u> комплекс № 11,12	Способствовать дневному пробуждению
	<u>П/и</u> «Если весело живется», «Разведчики», «Перебежки», «Волк и ягнята», «Ищем палочку», «Горелки», «Попади в цель», «Платок с узелком», «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Охотники и зайцы», «Найди следы зайцев», «Мышеловка», «Ловишки-перебежки».	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер.
	<u>Спортивные упражнения и игры:</u> «Подними игрушку», «Кто сделает меньше шагов», «Стрелок», «Догони свою пару», «Ловкие ребята», «Пингвины», «Крокодил», «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Стоп», «Мяч над головой». катание на санках, игры с клюшкой и шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах, а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Наша армия», «Смелый капитан», «Пограничник», ««Ну- ка, братцы за работу»	Развивать мелкую моторику.
	<u>Минутки здоровья:</u> Кролики», «Мышка» «Пальчик – мальчик». «Погреемся», «На прогулке», «Тушканчик», «Летчик», «Надуваем шарик», «День защитника Отечества»	Расслабление мышц рук. Расслабление мышц шеи. Самомассаж пальцев рук. Профилактика плоскостопия.

	<u>Здоровый образ жизни:</u> Беседы: «Полезные и вредные привычки». Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Продуктивная деятельность: д/ игры «Чудесный мешочек», «Подбери картинки»	Формировать у детей знания о предметах личной гигиены и полезных и вредных продуктах, развивать память. Мышление, активизировать речь
	<u>Двигательная деятельность.</u> <u>Физическая культура.</u>	Упражнять в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты на двух ногах, игровые упражнения с мячом, скольжение по гладкой поверхности
		Упражнять в ходьбе скользящим шагом, метании предметов на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
		Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание предметов в цель и на дальность.
		Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба с выполнением заданий.

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Март Модуль-Человек 03.03-07.03.245 «Мамин праздник» 11.03-14.03.25 «Права ребёнка» 17.03-21.03.25 «Познаём, исследуем, творим» 24.03-28.03.25 «Познаём, исследуем, творим»	
Игровая деятельность	<u>Сюжетные игры:</u> «Семья», «Помогаем маме», «Зоопарк», «Путешествие», «Магазин», «Встречаем гостей», «Транспорт», «Ветеринарная лечебница», «Парикмахерская», «Путешествие по городу», «Водители», «ГИБДД».	Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана»,
	<u>Театрализованная игра:</u> Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска. Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.)Показ настольного театра «Колобок», «Три медведя».	Вовлекать детей в игровую ситуацию, в импровизацию; формировать умение использовать выразительные движения и интонации голоса. учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете
	<u>Настольно-печатные:</u> «Шашки», «Пазлы». «Кто где живет?», «Угадай- ка», Лото «Играй да смекай!», Домино «Фрукты, ягоды», «Мозаика», «Парные картинки», «Пазлы», «Я познаю мир».	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление, закреплять название профессий и действий которые совершаются им.
	<u>Дидактические игры:</u> «Назови признаки весны», «Какой? Какое?», «Один — много», «Подбери признак», «Четвёртый лишний», «Кто в Африке живёт?», «Подумай и скажи», «Назови ласково», «Назови детёнышей», «Угадай транспорт», «Что подарим маме, а что сестре», «Собери букет для мамы»	Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.

Общение со взрослыми и сверстниками	<u>Чтение художественной литературы:</u> «Как я помогал маме мыть пол», Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской).	Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, учить высказывать свое отношение к прочитанному
	<u>Знакомство с творчеством:</u> К. Чуковского, Г.Х. Андерсен, А. Барто, К. Паустовский.	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
	<u>Разучивание:</u> Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка»; Цветаева М.И. «У кровати».	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	<u>Обучение чтению и рассказыванию:</u> Чтение и пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	Познакомить со сказкой А.Н. Толстого «Ёж». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты.
	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение читать стихотворение по ролям.
	Чтение книги Г. Снегирёва «Про пингвинов»	Познакомить детей с рассказами из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Учить строить сложноподчинённые предложения.
	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
Речевая деятельность	<u>Беседы:</u> «Как я помогаю маме», «Права ребёнка», «Я познаю мир», «Помогай другу везде, не оставляй его нигде», «Хвостун - это кто?», «К нам пришла весна».	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, формировать у детей желание помогать близким. Развитие мышления, связной речи

	<u>Ситуативный разговор:</u> «Старый друг лучше новых двух», «Кого называют героем», «Люди все разные»	Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми.
	<u>Решение проблемных ситуаций:</u> учимся быть вежливыми, если ты ушибся, правда и ложь, доброта и жадность.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
	<u>Словесные игры:</u> «Кто больше увидит и назовет», «Кто кем хочет стать?», «Сравни предметы», «Словесный волейбол», «Кому достанется мяч».	Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели	
	<u>Формирование основ безопасности:</u> «Гроза, ураган» «Безопасность на дорогах» д/и по пдд «Веселый жезл» «Выполни поручение», «Знай и выполняй правила уличного движения» Рассматривание иллюстраций улиц, беседа "Как могут ехать машины", «Кто такой пассажир?»	Передать детям знания о правилах поведения при грозе. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения Закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге
	<u>Развитие речи.</u> Беседа на тему «Наши мамы»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому.
	Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.
	Звуковая культура речи: Дифференциация звуков ц-ч	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч. Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный бабах»
Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
	Наблюдение: за изменениями, происходящими в природе, за каплей, за почками на деревьях, за ветром, за птицами, за оттепелью и каплей, за облаками, за лужами, за таянием снега и льда, за солнцем, за воробьём, за ивой, за собакой, за легковым автомобилем, за почками на деревьях, за поведением птиц на участке, за прилётом первых птиц.	Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею
	<u>Целевая прогулка:</u> по участкам детского сада, в парк, по экологической тропе.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность

	<u>Экспериментирование:</u> «Какие бывают камни» «Почему снег тает» «Цветные льдинки» «Что такое звук?»	Выяснить помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла). Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега от температуры воздуха. Совершенствовать знание детей о снеге. Познакомить с таким свойством воды, как текучесть; познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска; Познакомить с разным состоянием воды; Формирование знаний у детей о неживой природе и явлениях.
	<u>Беседа:</u> «Дом в котором ты живешь», «Мой дом-моя крепость», «Опасности Вокруг нас».	Повышение знаний детей о неприкосновенности своего жилища. Закрепить знание правил безопасности в быту, на улице, воде; Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях.
	<u>Экологические ситуации:</u> когда начинают расцветать первые цветы, когда появляется первая трава. «Как люди одеваются весной», «Когда просыпаются насекомые», Пробуждение природы», «Март – месяц воробьиных дуэлей и синичьих песен», «Что такое туманы и облака», «Весенний лед»	Формировать основы экологических знаний. Показать взаимодействие между живой и неживой природой. Формировать представление детей о зиме. Познакомить с защитными свойствами снега. Выяснить причину замерзания воды в море.
	<u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> Опасные насекомые, не выбегай на проезжую часть, почему нельзя играть со спичками.	Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим.
	<u>Работа с календарем природы:</u> Учить как отмечать погоду, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня, обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду	Учить работать с календарем погоды.
	<u>Формирование целостной картины мира:</u> «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестрёнке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.
	«Правила на всю жизнь»	Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди; дать понятие, что главное-правила не знать, а выполнять; учить быть честными и мужественными.

«Невидимка-воздух»	Познакомить с понятием «Воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.
«Волшебница-вода»	Познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями и состоянием воды в окружающей среде; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту.»
<u>ФЭМП</u> «Измерение жидкости»	Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки, продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число и единицу.
«Геометрические фигуры (четырёхугольник)»	Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже»; увеличивать и уменьшать число на единицу; конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять названия геометрической фигуры – «четырёхугольник»
Ориентировка во времени	Упражнять в ориентировке на листке бумаги; учить задавать вопросы, используя слова сколько, слева, справа, внизу, вверху; упражнять в счёте в пределах 10; в назывании последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.
Ориентировка в пространстве	Учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; учить употреблять слова «ближе», «дальше»; упражнять в счете.
<u>Формирование экологического сознания:</u> «С чем нельзя в лес ходить?», «Зоологическая столовая», «Живые цепочки» Дидактические игры «Мамы и детки», «Когда это бывает?»; «Природа и человек»	Формировать основы экологических знаний. Показать взаимодействие между живой и неживой природой. Формировать представления детей о способах питания животных и группировке их по этому признаку. Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

Элементарная деятельность	<u>Совместный труд:</u> уборка в центре игр для мальчиков протирание игрушек в групповой комнате.	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности
	<u>Дежурство:</u> по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож -справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	<u>Поручение:</u> Мыть игрушки, складывания одежды в шкафах, на стульях, наведения порядка после игры	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	<u>КГН:</u> самостоятельно одеваться и раздеваться. Мыть руки и лицо определенной последовательности Беседа «Соблюдение правил личной гигиены» «Правила поведения на площадке» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	Совершенствовать навыки самообслуживания.
Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность «Моделирование», «Метро»	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).
	Ручной труд «Кто больше вырежет фигурок» «Транспорт» «Волшебный сундучок с сюрпризом»	Познакомить детей с новым материалом - поролоном, учить их делать из него несложные игрушки, объединяясь для работы в небольшие группы. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус, развить фантазию, изобретательность, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. Воспитывать желание работать в команде, распределяя работу между её членами.
	<u>Рассматривание картин:</u> А. К. Саврасов «Грачи прилетели». И. И. Левитан «Весна. Большая вода»	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.

	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций</u> «Весна пришла», «Профессии наших мам», «Обувь», «Животные жарких стран», «Животный мир морей и океанов»	Закрепить полученные знания, активизировать речь детей. Расширять кругозор, вызвать интерес к иллюстрациям.
	<u>Беседы:</u> А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	<u>Работа с трафаретами:</u> Работа с трафаретами по теме недели.	Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.
	<u>Рисование</u> «Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.
	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество.
	«Роспись кувшинчиков».	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.
	«Рисование (с элементами аппликации). Панно «Красивые цветы».	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.

Знакомство с искусством гжельской росписи».	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.
«По замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они увидели, о чём им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца.
«По мотивам городецкой росписи»	Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность.
«По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.
Лепка: «Белочка грызет орешки».	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения

	«Птицы на кормушке».	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела) сравнивать птиц. Учить лепить птиц по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы; различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.
	Аппликация: «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.
	«Сказочная птица»	Закреплять умение у детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочного персонажа, украшать отдельные части и детали изображения. закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенные вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.
Музыкальная деятельность	<u>Слушание:</u> Мама - Ю. Чичков «Мамин праздник Праздник мам» Шостокович	Закреплять умение различать жанры музыкальных произведений. развивать музыкальную память ребенка.
	<u>Музыкально-дидактические игры</u> «Определи по ритму», «Угадай, на чём играю», «Музыкальная загадка», «Сладкий колпачок»	Формировать музыкальную культуру, закреплять знание музыкальных инструментов, развитие тембрового звука.
	<u>Музыкально – ритмические движения:</u> «Бег легкий и энергичный» («Экосез» Ф. Шуберта), «Цирковые лошадки» («Галоп» М.	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> «Музыкальный оркестр» «Как у наших у ворот»; Русская народная мелодия «Кадриль».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	<u>Музыкальная деятельность.</u> <u>Музыка.</u> (по плану музыкального руководителя)	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.

Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс №13,14	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	Гимнастика после сна: комплекс № 13,14	Способствовать дневному пробуждению
	П/и «Пожарные на учении», «Медведи и пчёлы», «Найди мяч», «Карусель», «Мы веселые ребята», «Стадо и волк», «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапли», «Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Коршун и наседка», «Лохматый пес», «Стоп», «Угадай по голосу», «Удочка», «Не оставайся на полу».	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях, самостоятельно организовывать подвижные игры.
	Спортивные упражнения и игры: «Целься точнее», «Попади в обруч», «Прокати обруч», «Стоп», «Мяч над головой». «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Стоп», «Мяч над головой».	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах, а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	Пальчиковая гимнастика: Мамины помощники», «Обувь», «Кораблик», «Светофор»	Развивать мелкую моторику.
	Минутки здоровья: «Любит ёжик мыться» «Неболей-ка» «Шарик красный» «Вышли гуси на лугу» «Самолёт», «Ёлка»	самоmassage – способ саморегуляции организма, один из приемов регулирования кровотока. способствует нормализации дыхания, укрепляет дыхательную мускулатуру, предупреждает застойные явления в лёгких. Упражнения для глаз способствуют снятию статического напряжения мышц глаза, улучшают кровообращения
	Здоровый образ жизни: Беседы: «Зачем делают прививки», «Травма: как ее избежать?», Продуктивная деятельность: д/ игры «Полезно-вредно», «Съедобное-несъедобное»	Формировать у детей знания о предметах личной гигиены и полезных и вредных продуктах, развивать память. Мышление, активизировать речь.
	Двигательная деятельность. Физическая культура.	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.
		Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
		Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.

		Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками
--	--	--

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Апрель Модуль-Природа 31.03-04.04.25 «Пернатые гости» 07.04-11.04.25 «Космос» 14.04-18.04.25 «Цветы и насекомые» 21.04-25.04.25 «Животные живущие на земле»	
Игровая деятельность	Сюжетные игры: «Детский сад», «Библиотека», «Космонавты», «На дорогах города», «Семья», «Встречаем гостей», «Транспорт», «Мы – хлеборобы», «Булочная» «Поликлиника», «Магазин», «Космические полеты», «Космонавты», «Хлебозавод», «Ферма», «Ярмарка», «На выставке народного творчества».	Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии,
	Театрализованная игра: Показ театра масок по ролям «Заюшкина избушка», «Теремок», Игра: «Договорим то, чего не придумал автор»	Вовлекать детей в игровую ситуацию, в импровизацию; учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете развивать диалогическую и монологическую речь детей; воспитывать коммуникативные качества.
	Настольно-печатные: «Шашки» «Цифры», «Пазлы». «Угадай профессию», «Эмоции», «Экологическое лото», Ходилка – космос», «Домино», «Наша Родина», «Лото», «Ассоциации»	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление, закреплять название профессий и действий которые совершаются им. закрепить название животных, особенности внешнего вида животных.
	Дидактические игры: «У каждого своя зарядка», «Мое созвездие», «Один — много», «Найди лишнее», «Что нужно для работы хлебороба», «Подумай и скажи», «Моя родина», «Подбери пару», «Отгадай загадку о хлебе»	Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному признаку.

Общение со взрослыми и сверстниками	<u>Чтение художественной литературы:</u> Язык», «Закутанный мальчик»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»; Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. сангл. С. Мещерякова).	Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, учить высказывать свое отношение к прочитанному
	<u>Знакомство с творчеством:</u> Г. Скребитский, Тютчев, А. Фет, В. Жуковский.	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
	<u>Разучивание:</u> Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж.	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	<u>Обучение чтению и рассказыванию:</u> Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
	Чтение русской народной сказкой «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок.
	Чтение стихотворений о весне.	Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и решать логические задачи.
	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Вспомнить с детьми программные стихотворения. Помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»
Речевая деятельность	Беседы: «Пернатые гости», «Основоположники отечественной космонавтики», «Этот загадочный космос», «Цветы и насекомые», «Наши верные друзья»	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, формировать у детей желание помогать близким. Развитие мышления, связной речи
	<u>Ситуативный разговор:</u> «Самые смелые?», «Безопасность у водоёмов», «Как любовь близких помогает расти малышам», «Кто похвалит меня?», «Сила - не право»	Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми.

	<u>Решение проблемных ситуаций:</u> как играть и не ссорится, правда и ложь, не надо обижать животных, помощи другу.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
	<u>Словесные игры:</u> «Незнайкины ошибки», «Чего на свете не бывает», «Разбуди кота», «Эхо», «Назови три слова », «Разноцветный сундучок»	Расширять, уточнять и активизировать словарь детей, развивать представление предметах, сравнивать предметы по величине, форме учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели	
	<u>Формирование основ безопасности:</u> «Это опасно", Безопасность на дороге", «Как выходить из автобуса» «Ток бежит по проводам» "Что такое улица? ", "Опасности на дороге" д/и по пдд Игровая ситуация «Движение пешеходов", д/и "Чего не хватает на перекрестке"	Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах Закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения.
	<u>Развитие речи:</u> Звуковая культура речи: Дифференциация звуков л-р	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
	Дидактические игры со словами.	Активизировать словарь детей.
	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
	Лексические упражнения	Обогащать словарный запас детей.
Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдение: за сезонными изменениями, за облаками, за ветром, за различием деревьев , за дождем, за однолетними и многолетними растениями, за цветником, за длиной дня, за птицами, за работой дворника, за весенними солнечными днями, за первоцветам.	Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею
	<u>Целевая прогулка:</u> по детскому саду, за клумбой на участке, экскурсия на огород.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность

	<u>Экспериментирование:</u> «Играем с красками» «Мыло-фокусник» «Хитрые семена» «Вода нужна всем»	познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность. познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом. познакомить со способами проращивания семян. дать детям представление о роли воды в жизни растений.
	<u>Беседы:</u> «Я вырасту здоровым!», «Тайны космоса», «Чудо рядом с тобой». «Пословицы и поговорки»	Дать представления о строении функциях некоторых органов нашего организма (скелет, мышцы, кожа, сердце, органы дыхания, кровеносная система, система пищеварения головной мозг), познакомить детей с днем космонавтики. Расширять кругозор детей. Пополнить словарный запас: планета, космонавт, скафандр. Познакомить с заличками, песенными обращениями к силам природы
	<u>Экологические ситуации:</u> Жизнь насекомых после пробуждения, живая и не живая природа. «Заботимся о братьях наших меньших», «Собирая в лесу грибы, вы увидели мухоморы. Ваши действия?», «Увидели гнездо в траве. Ваши действия», «Птенец прыгает по дорожке, ваши действия», Березы тоже плачут».	Формировать основы экологических знаний. Продолжать знакомить детей с жизненным циклом некоторых растений. Продолжать знакомить с многообразием родной природы, цветы, растения.
	<u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> Один на прогулке, Опасные растения, почему нельзя брать острые предметы	Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим.
	<u>Работа с календарем природы:</u> Учить как отмечать погоду, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня, обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду	Учить работать с календарем погоды.
	<u>Формирование целостной картины мира:</u> «Пернатые друзья»	Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Формировать у детей желание заботиться о птицах.

	«Этот загадочный космос»	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представления детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.
	«Ядовитые грибы и ягоды»	Дать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.
	«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака-умное домашнее животное, предана хозяину, её можно дрессировать, многому научить.
	ФЭМП: «Измерение протяжности»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.
	«Геометрические фигуры»	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.
	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листке бумаги; учить задавать вопросы, используя слова слева, справа, между, под; упражнять в счете в пределах 10; учить называть соседей чисел.
	«Измерение жидкости»	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
	Формирование экологического сознания: «Хорошо-плохо?», «Когда это бывает?», «Времена года» Дидактические игры «Угадай, что где растет», «Съедобное – несъедобное».	Формировать основы экологических знаний. Показать взаимодействие между живой и неживой природой. Формировать представления детей о способах питания животных и группировке их по этому признаку. Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.
Элементарная труд	Совместный труд: помыть игрушки в игровом уголке, уборка участка вместе с дворником, ремонт книг.	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности

Изобразительная деятельность	<u>Дежурство:</u> по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы, салфетки: полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, рыхлить землю
	<u>Поручение:</u> Мыть игрушки, складывания одежды в шкафах, на стульях, наведения порядка после игры	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	<u>КГН:</u> , самостоятельно одеваться и раздеваться . Мыть руки и лицо определенной последовательности закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». «Каждой вещи - свое место» Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»	Совершенствовать навыки самообслуживания.
	<u>Конструктивно-модельная деятельность</u> «Суда», «Суда на рейде»	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.
	<u>Ручной труд</u> «Домашние птицы» «Русские сувениры» «Учимся составлять букеты»	Познакомить детей с новым материалом - поролоном, учить их делать из него несложные игрушки, объединяясь для работы в небольшие группы. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус, развить фантазию, изобретательность, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. Воспитывать желание работать в команде, распределяя работу между её членами.

	<u>Рассматривание картин:</u> «Снедь московская: хлебы» И. И. Машков», И.И. Шишкина «Утро в Сосновом бору».	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства. Познакомить детей с таким жанром живописи, как пейзаж, учить их воспринимать содержание пейзажной картины, понимать красоту природы, которую изобразил художник, учить выделять оттенки цветов как средство выразительности.
	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций</u> «Я расту здоровым», «Космос и разные планеты», «Хлеб -всему голова» , «Сельскохозяйственные работы»	Закрепить полученные знания, активизировать речь детей. Расширять кругозор, вызвать интерес к иллюстрациям.
	<u>Беседы:</u> «Таинственный мир космоса», «Как хлеб попадает к нам на стол», «Утро в Сосновом бору».	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	<u>Работа с трафаретами:</u> Работа с трафаретами по теме недели.	Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.
	<u>Рисование</u> «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить задумывать содержание рисунка. На основе полученных впечатлений, подбирать материал и соответствие с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их.
	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы — ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)).	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).
	«Почтальон».	Учить создавать в рисунке образ героев литературного произведения (пропорции фигуры, характерные особенности одежды. детали). Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.

«Гжелевские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжелевской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжелевской росписи. Развивать мелкую моторику.
«Как я с мамой и папой иду из детского сада домой»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие фигур взрослого и ребенка. Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать их используя разные приемы. Вызвать радость от созданного изображения.
«Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавать ее колорит, элементы. Закреплять умение составлять узор, подбирать нужные формы бумаги. Развивать эстетические чувства, оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству. Уважение к родным мастерам.
«Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства)	Закреплять представления детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение.
«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковской росписи. Развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик.
Лепка: «Петух»	Учить лепить петуха из целого куска пластилина, передавать характерные особенности его строения. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.

	«Девочка пляшет».	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.
	Аппликация: «Поезд»	Закреплять умение детей вырезать и наклеивать части предмета разной формы. Упражнять в вырезании из бумаги сложенной гармошкой, предметов одинаковой формы. Развивать навыки коллективной работы.
	с натуры «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в различных приемах вырезания, в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства.
Музыкальная деятельность	Слушание П.И. Чайковский «Вальс» «Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковский, «Песня жаворонка», муз. Чайковского, «Пляска птиц», «Рассвет на Москве-реке», «Весна и осень» муз. Свиридова.	Закреплять умение различать жанры музыкальных произведений. развивать музыкальную память ребенка.
	Музыкально-дидактические игры «Не зевай », «Слушай внимательно», «Музыкальное лото», «Определи по ритму»	Формировать музыкальную культуру, закреплять знание музыкальных инструментов, развитие тембрового звука. передавать ритмический рисунок знакомых попевок и узнавать их по изображению ритмического рисунка.
	Музыкально – ритмические движения. «Боковой голоп» («Галоп» М.) И. Штраус «Полька»	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. передавать ритмический рисунок знакомых
	Игра на детских музыкальных инструментах: «Музыкальный оркестр «Прозвени колокольчиком»,	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкальная деятельность. Музыка. (по плану музыкального руководителя)	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Дв ига	Утренняя гимнастика: Комплекс №15,16	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.

<u>Гимнастика после сна:</u> комплекс № 15,16	Способствовать дневному пробуждению
П/и «Цветные автомобили» «Ловишка», «Стань первым» «Пилоты», «Караси и щука», «Лохматый пес», «Великаны - карлики», «Кошки Мышки», «Летает – не летает», «Совушка», «Великаны и гномы», «Хитрая лиса», «Салки с ленточкой», «День и ночь», «Эхо», «Удочка»,	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях, самостоятельно организовывать подвижные игры.
<u>Спортивные упражнения и игры:</u> «Целься точнее», «Попади в обруч», «Докати обруч до флажка», «Стоп», «Мяч над головой». «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Стоп», «Мяч над головой». катание на велосипеде, игра в футбол	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах, а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «На зарядку по порядку», «Космонавты», «Будем в космосе летать». «Хлеб» , «Месим тесто».	Развивать мелкую моторику.
Минутки здоровья: «Глазки», «Стена осанки» «Кулачки» «Любопытная Варвара» «Пальчик – мальчик». «Погреемся» «Балерина» «Пекарь»	Снятие зрительного напряжения. Формирование правильной осанки. Расслабление мышц рук. Расслабление мышц шеи. Самомассаж пальцев рук. Укрепление дыхательной мускулатуры. Профилактика плоскостопия. Самомассаж воротниковой зоны
<u>Здоровый образ жизни:</u> Беседы: «Чтобы не было беды», «Как стать здоровым», Продуктивная деятельность: д/ игры «Угадай на вкус », « Подбери нужный фрукт»	Формировать у детей знания о полезных и вредных продуктах, и формировать знания и умения о их оздоровительном влиянии на организм человека. развивать память. мышление, активизировать речь.
<u>Двигательная деятельность.</u> <u>Физическая культура</u>	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.
	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом
	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.
	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Май Модуль-Родина 28.04-08.05.25 «Согреем памятью сердца» 12.05-16.05.25 «Согреем памятью сердца» 19.05-23.05.25 «Мой Краснодарский край»	
Игровая деятельность	<u>Сюжетные игры:</u> «Разведчики и Пехотинцы», «Госпиталь», «Цветочный магазин», «Мы садоводы», «Семья», «Мы защитники природы», «Детский сад», МЧС», «Военные учения», «Семья», «Телевидение», «Путешествие», «Поликлиника», «Театр», «Библиотека», «Моряки»	Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей, оказывать им посильную помощь.
	<u>Театрализованная игра:</u> «Пантомима», «Загадки без слов», Настольный театр «Три медведя» Показ сказки по ролям «Колобок», «Театр картинок», «Гуси- лебеди».	Вовлекать детей в игровую ситуацию, в импровизацию; формировать умение использовать выразительные движения и интонации голоса. учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете развивать диалогическую и монологическую речь детей; воспитывать коммуникативные качества.
	<u>Настольно-печатные:</u> «Шашки» «Подбери картинку». «Пазлы». «Домино», «Собери рисунок из геометрических фигур», «Экологическое лото», «Ассоциации», «Футбол», «Приключение Принцессы», «Лото», «Боулинг», «Лабиринт»	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление, закреплять название профессий и действий которые совершаются им. закрепить название животных, особенности внешнего вида животных.

Общение со взрослыми и сверстниками	<u>Дидактические игры:</u> «Отгадай», «Кто такой воин», «Один — много», «Четвертый лишний», «Узнай и назови цветок», «Угадай насекомое», «Кто где живет», «Подбери пару», «Цветы-медоносы», «Найди пару», «Весёлый поезд», «Волшебные кубики», «Что происходит в природе», «Горячий — холодный», «Кто кем был».	Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Развивать умение проводить классификацию, насекомых цветов по основным признакам.
	<u>Чтение художественной литературы:</u> Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга); А. Ахундовой); Смит У.Д. «Пролетающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мыш» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).	Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, учить высказывать свое отношение к прочитанному
	<u>Знакомство с творчеством:</u> С. Алексеев, В. Бианки, С. Есенина, Г. Андерсон.	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
	<u>Разучивание:</u> Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Чёрный С. «Волк»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья»,	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	<u>Обучение чтению и рассказыванию:</u> Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.
	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-Ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-Ворюга»

Речевая деятельность	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-Семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-Семицветик»
	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху, вниз, наискосок»	Уточнить, что такое рассказ. Познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
	Беседы: «Как вести себя во время разговора», «Стремление помочь», «Будь опрятным и аккуратным», «Фантазеры и лгунишки», «Защитникам Родины славу поем!», «Что такое Великая Отечественная война», «Ветераны нашего города»	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	Ситуативный разговор: «Самые смелые?», «Безопасность у водоёмов», «Как любовь близких помогает расти малышам», «Кто похвалит меня?», «Сила - не право»	Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми.
	Решение проблемных ситуаций: как учиться прощать, как стать вежливым, помоги маме.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
	Словесные игры: «Кто лишний», «Бывает не бывает», «Времена года», «Что изменилось?», «Назови ласково», «Узнай по описанию»	Расширять, уточнять и активизировать словарь детей, развивать представление предметах и их признаках, сравнивать предметы по величине, формулировать детей называть времена года и их признаки
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели	
	Формирование основ безопасности: «Правила поведения в общественном транспорте» «Ядовитые растения» «Опасные насекомые» д/и по пдд Игровая ситуация П/и "Цветные автомобили", наблюдение за транспортом во время прогулки.	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте и с правилами дорожного движения. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения.

	<u>Развитие речи.</u> Звуковая культура речи	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.
	Звуковая культура речи: Дифференциация звуков л-р	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалочкой.
Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдение: за сезонными изменениями, за облаками, за ветром, за различием деревьев, за майскими деньками, за однолетними и многолетними растениями, за цветником, за длиной дня, за птицами, за работой дворника, за насекомыми.	Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.
	<u>Целевая прогулка:</u> по детскому саду, за клумбой на участке, экскурсия на огород.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность
	<u>Экспериментирование:</u> «Как увидеть и услышать электричество?» «Воздух невидим» «Уличные тени» «Солнце высушивает предметы»	Понять проявление статического электричества и возможность снятия его с предметов. Доказать, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха. Показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость источника света и предмета, их взаиморасположение. Наблюдать за способностью солнца нагревать предметы
	<u>Беседы:</u> «Согреем памятью сердца», «Мой родной Краснодарский край», «Ейск-моя малая родина», «Они прославили Россию».	Дать представления о великом празднике ознакомить с героями войны и их боевыми подвигами, закреплять знания о том, как люди защищали свою страну. Расширять кругозор детей. Пополнить словарный запас

	<u>Экологические ситуации:</u> Жизнь насекомых, жизнь растений и цветов живая и не живая природа.« Уход за цветами на клумбе», «Как мы ухаживаем за цветами»,	Формировать основы экологических знаний. Продолжать знакомить детей с жизненным циклом некоторых растений. Продолжать знакомить с многообразием родной природы, цветы, растения.
	<u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> Поведение детей в транспорте. Ядовитые растения, почему нельзя рвать цветы	Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим, знать правила безопасного поведения на улице и дома. Соблюдать элементарные правила поведения в природе
	<u>Работа с календарем природы:</u> Учить как отмечать погоду, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня, обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду	Учить работать с календарем погоды.
	<u>Формирование целостной картины мира:</u> «Золотые рыбки-декоративные домашние животные»	Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличия от карасей; рассказать, что золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью.
	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения телефона. Закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление.

	«Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелётные птицы, которые выют гнёзда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).
	«Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.
	ФЭМП: «Измерение жидкости (повторение)»	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
	«Деление целого на равные части (повторение)»	Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве.
	«Измерение протяжности (повторение)»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.

Элементарная трудовая деятельность	«Ориентировка во времени (месяц) (повторение)	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результат сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»; упражнять в назывании последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.
	Формирование экологического сознания: «Как мы помогаем братьям меньшим» «Куда скрылись насекомые» Дидактические игры «Живая и неживая природа» «Природа и человек»	Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, подстерегающих на природе. Формировать представления детей о названиях и местах произрастания растений; называть времена года, развивать внимание, сообразительность, память.
	Совместный труд: уборка в центре сюжетно-ролевых игр протирание игрушек в групповой комнате	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности
	Дежурство: по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы, салфетки: полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, рыхлить землю
	Поручение: Мыть игрушки, складывания одежды в шкафах, на стульях, наведения порядка после игры, разложить материал для рисования, для аппликации.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	КГН: самостоятельно одеваться и раздеваться. Мыть руки и лицо определенной последовательности постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки Беседа «Как заботиться о своей одежде» «Культура поведения во время еды» Дидактическое упражнение Игра-драматизация по произведению А.Барто, «Девочка чумазая».	Совершенствовать навыки самообслуживания.

Изобразительная деятельность	<u>Конструктивно-модельная деятельность</u> «Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.
	Ручной труд «Фигурки из поролона» «Ожившие камешки и ракушки» «Была коробка простая, стала рыбка золотая»	Познакомить детей с новым материалом - поролоном, учить их делать из него несложные игрушки, объединяясь для работы в небольшие группы. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус, развить фантазию, изобретательность, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. Воспитывать желание работать в команде, распределяя работу между её членами.
	<u>Рассматривание картин:</u> «Яблоки и листья» И.Е.Репин», «Сирень в корзине». П.П. Кончаловский	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства. Познакомить детей с таким жанром живописи, как натюрморт, учить их воспринимать содержание картины, понимать красоту природы, которую изобразил художник, учить выделять оттенки цветов как средство выразительности.
	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций</u> «Насекомые», «Цветы», сюжетные картинки и иллюстрации «День Победы», предметные и сюжетные картинки «Мы экологи», «Я помню горжусь « Природа и человек»	Закрепить полученные знания, активизировать речь детей. Расширять кругозор, вызвать интерес к иллюстрациям.
	<u>Беседы:</u> «Сказочный мир иллюстраций» Ю.А.Васнецова	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	<u>Работа с трафаретами:</u> Работа с трафаретами по теме недели.	Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.

	<u>Рисование</u> «Спасская башня кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции ее частей. Закреплять способы соизмерения сторон разных частей. Развивать глазомер, зрительную двигательную координацию. Воспитывать любовь к Родине.
	«Салют над городом в честь праздника Победы».	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху — салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
	«Дети танцуют на празднике в детском саду».	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашом, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.
	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.
	«Картинки для игры «Радуга»»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции, радоваться созданному, рассматривать и оценивать работу.

	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.
	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавать картины окружающей, располагать изображения жизни на широкой полосе, передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветное восприятие. Учить рисовать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель, гуашь: составлять нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие.
	Лепка: «Зоопарк для кукол» Коллективная работа.	Отрабатывать обобщенные способы создания изображений животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. развивать мелкую моторику. Вызвать желание и развивать умение создавать необходимые атрибуты для игры.
	«Красная шапочка несёт бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приёмов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.

	Аппликация: «Вырежи и наклейте какую хотите картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы. Воспитывать активность, самостоятельность.
	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании различных предметов и разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.
Музыкальная деятельность	Слушание «Голодная кошка и сытый кот» В. Салманов; «Полька» П.И. Чайковский	Закреплять умение различать жанры музыкальных произведений. развивать музыкальную память ребенка.
	Музыкально-дидактические игры «Слушай внимательно», «Определи по звуку», «Музыкальная карусель», «Море»	Формировать музыкальную культуру, закреплять знание музыкальных инструментов, развитие тембрового звука.
	Музыкально – ритмические движения: «Прохлопай в такт» «Повтори движения», «Чередуй движения»	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, повторяя движения по показу
	Игра на детских музыкальных инструментах: «Музыкальный оркестр» «Ой лю-ли-лю-ли»; И.Штраус «Полька»	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкальная деятельность. Музыка. (по плану музыкального руководителя)	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс №17,18	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	Гимнастика после сна: комплекс № 17,18	Способствовать дневному пробуждению

	П/и «Мы веселые ребята» «Мышеловка» «Самолеты», «Один-два» «Разведчики», «Бросай-лови», «Хитрая лиса», «Охотник и утки», «Лягушки и цапля», «Караси и щука», «Мышеловка», «Совушка», «Гуси-лебеди», «Найди и промолчи», «Что изменилось», «Караси и щука», «Пятнашки», «Хитрая лиса».	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, Формировать умение участвовать в играх- соревнованиях, самостоятельно организовывать подвижные игры.
	<u>Спортивные упражнения и игры:</u> «Целься точнее», «Попади в обруч», «Докати обруч до флажка», «Стоп», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Стоп», «Мяч над головой». Эстафеты (с обручем, мешочками, мячом), катание на велосипеде, игра в футбол	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах, а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «День Победы», «Мы цветы в саду сажаем». «Наши нежные цветки » , «Паучок», «Цветок распускается»	Развивать мелкую моторику.
	<u>Минутки здоровья:</u> «Катится колючий ёж» «Сова и лиса» «Лечим медвежонка» «Ласточка» «Попугай на жёрдочке»	Профилактика зрительного утомления. Расслабление мышц рук и лица Профилактика нарушений осанки
	<u>Здоровый образ жизни:</u> Беседы: «Таблетки растут на огороде», «Здоровье – главная ценность человеческой жизни», Продуктивная деятельность: д/ игры «Меню для сказочных героев», «За покупками».	Формировать у детей знания о полезных и вредных продуктах, и формировать знания и умения о их оздоровительном влиянии на организм человека. развивать память. мышление, активизировать речь.
	<u>Двигательная деятельность.</u> <u>Физическая культура.</u>	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).
		Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом
		Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.
		Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Июнь Модуль-Жизнь 02.06-06.06.2025 «Здравствуй лето» 09.06-11.06.2025 «Мы живём в России» 16.06-29.06.2025 Правила на каждый день (безопасность на воде, в природе, на дороге)	
Игровая деятельность	<u>Сюжетные игры:</u> «Семья», сюжет игры «Мы едем на пикник», «Овощной магазин», «Семья на прогулке», «Дочки-матери» «Детский сад», «Мы спортсмены», «Супермаркет», «Поликлиника», «Парикмахерская».	Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.
	<u>Театрализованная игра:</u> «Угадаем поиграем», «Кот, петух и лиса», «Загадки без слов», «Зеркало»	Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете

	<u>Настольно-печатные:</u> «Шашки», «Подбери картинку». «Пазлы». «Домино», «Собери рисунок из геометрических фигур», «Экологическое лото», «Ассоциации», «Футбол», «Приключение Принцессы», «Лото», «Боулинг», «Лабиринт»	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление, закреплять название профессий и действий которые совершаются им. закрепить название животных, особенности внешнего вида животных.
	<u>Дидактические игры:</u> «Что растёт на грядке», «Назови по описанию овощ», «Что лишнее», «Наоборот», «Природа и человек», «С какого дерева лист?», «Какой предмет лишний», «Что бывает летом?», «Хлопай и назови»,	Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире
	<u>Чтение художественной литературы:</u> «Как у бабушки козёл» (потешка), «Счастливого пути» (голландская песенка), Барто А.Л. «Мы не заметили жука», Сеф Р.С. «Бесконечные стихи», Толстой Л.Н. «Лев и собачка», Бжехва Б. Заходер «Серая звездочка», А. Митяев «Сказка про трех пиратов», Л. Петрушевская «От тебя одни слезы», Г. Сапгир «Как лягушку продавали», «Небылица в лицах», Я. Бжехва «На Горизонтских островах», Г.Х. Андерсен «Свинопас»	Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев
Общение со взрослыми и сверстниками	<u>Знакомство с творчеством:</u> С. Алексеев, В. Бианки, С. Есенина, Г. Андерсон.	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
	<u>Разучивание:</u> А. Фет «Тепло на солнышке. «Я и солнышко», «Нарисуй солнце»	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	<u>Беседы:</u> «То, что растёт - живое!», «Лето», «Мы живём в России», «Безопасное лето», «Быть здоровым мы должны», «Полезные продукты летом» «Где растут фрукты», «Что растёт на огороде», «Прогулка в парк», «По дороге в детский сад», «Улица, на которой ты живёшь»	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
Речевая деятельность	<u>Ситуативный разговор:</u> «Самые смелые?», «Безопасность у водоёмов», «Как любовь близких помогает расти малышам», «Кто похвалит меня?», «Сила - не право»	Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми.
	<u>Решение проблемных ситуаций:</u> как стать вежливым, кто первым здоровается, мы дружные ребята, правда и ложь, доброта и жадность.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.

	<u>Словесные игры:</u> «Назови правильно», «Наоборот». «Испорченный телефон», «Зеркало», «Закончи слово»	Расширять, уточнять и активизировать словарь детей, развивать представление предметах и их признаках, сравнивать предметы по величине, форме учить детей называть времена года и их признаки
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели	
	<u>Формирование основ безопасности:</u> «Мы пришли на водоём» «О правилах пожарной безопасности» «Путешествие по стране ПДД» «Как я иду домой» «Правила первой помощи»	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения Правил дорожного движения, о сигналах светофора. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
	<u>Наблюдение:</u> за продолжительностью дня, за погодой, за солнцем, за небом, за облаками, за многообразием насекомых(божья коровка), за различием деревьев и кустарников, за однолетними и многолетними растениями, за цветником, за птицами (вороной, воробьями).	Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в летний период; совершенствовать умение различать насекомых, птиц по внешнему виду, обобщать и систематизировать представления о летнем периоде по основным существенным признакам; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею.
Познавательная деятельность – исследование	<u>Целевая прогулка:</u> по детскому саду, по экологической тропе, в мини- сад, на огород.	Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

	<u>Экспериментирование:</u> Свойства воды. Показать, что вода не имеет формы», «Потребность растений в воде». «Как передвигается вода в почве», «Почему не тонут корабли?», «В почве есть воздух, в воде есть воздух»	Учить устанавливать причинно-следственные связи, закреплять знания. о живой и неживой природе, о свойствах воды, о жизни растений, подвести детей к выводу, почему не тонут корабли
	<u>Беседы:</u> «Вот оно какое - наше лето!», «Солнце – друг или враг», «Вместе тесно, а врозь скучно», «Наше здоровье» «Безопасный отдых семьей»	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы. формировать и укреплять здоровье детей. Показать детям значимость движения для здоровья, пользе подвижных игр и занятий спортом.
	<u>Экологические ситуации:</u> почему летом ярко светит солнце, почему растениям нужна вода, как помочь природе	Формировать основы экологических знаний. Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности школьников по защите природы, вызвать стремление к этой деятельности, показать радость от проделанной работы, дать установку на выполнение некоторых мероприятий по охране природы.
	<u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> ядовитые растения, если получил солнечный удар, укус пчелы.	Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим, знать правила безопасного поведения на улице и дома. Соблюдать элементарные правила поведения в природе
	<u>Работа с календарем природы:</u> Учить как отмечать погоду, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня, обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду	Учить работать с календарем погоды.

	<u>Формирование экологического сознания:</u> «Как мы дежури́м в уголке природы» «Правила поведения в природе» «Грибы полезные и вредные» «Природа и человек»	Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасности. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
Элементарная трудовая деятельность	<u>Совместный труд:</u> уборка в центре сюжетно-ролевых игр протирание игрушек в групповой комнате	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности
	<u>Дежурство:</u> по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы, салфетки: полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, рыхлить землю
	<u>Поручение:</u> Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с игрушками.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	<u>КГН:</u>, самостоятельно одеваться и раздеваться. Мыть руки и лицо определенной последовательности постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки Беседа «Как заботиться о своей одежде» «Культура поведения во время еды» Дидактическое упражнение Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».	Совершенствовать навыки самообслуживания.
Изобразительная деятельность	<u>Конструктивно-модельная деятельность</u> «Строим разные дома» «По замыслу»	Формировать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкции. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
	Ручной труд «Магазин игрушек»	Учить складывать прямоугольники из бумаги на пополам, сгибать по линии, вырезать по контуру, Изготовление листочков из природного материала, бумажных цилиндров и конусов. Изготовление игрушек по принципу оригами.

	<u>Рассматривание картин:</u> «Животные и насекомые» «Природа края»	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства. Познакомить детей с таким жанром живописи, как натюрморт, учить их воспринимать содержание картины, понимать красоту природы, которую изобразил художник, учить выделять оттенки цветов как средство выразительности.
	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций:</u> «Лето», «Хорошо или плохо», «Чтобы быть здоровым надо...», «Безопасное лето»	Побуждать детей рассматривать иллюстрации, картинки, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	<u>Беседы:</u> Поговорим о творчестве русских художников	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	<u>Работа с трафаретами:</u> Работа с трафаретами по теме недели.	Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.
Музыкальная деятельность	<u>Слушание</u> Мотылёк - С Майкапар Плакса Резвушка Злюка - Д Кобалевский Полянка - Рус нар Орк	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий, отдельных произведений
	<u>Музыкально-дидактические игры</u> «Найди, кто главный», «Хлопни в ладоши», «Определи по ритму», «Определи инструмент»	Развивать умение узнавать и называть музыкальные инструменты, простейшие мелодии. Развивать творчество детей, побуждать к активным самостоятельным действиям..
	<u>Музыкально – ритмические движения:</u> «Марш», «Поскачем», «Зайцы и медведь»,	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> «Музыкальный оркестр».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	<u>Музыкальная деятельность. Музыка.</u> (по плану музыкального руководителя)	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная	<u>Утренняя гимнастика:</u> Комплекс №1,2	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	<u>Гимнастика после сна:</u> комплекс № 1.2	Способствовать дневному пробуждению

	П/и «Лохматый пес», «Такой листок лети ко мне», «Кот и мыши», «Садовник», «Хитрая лиса», «Найди пару», «Съедобное - несъедобное», «Ловлю птиц на лету», «С кочки на кочку», «Карусель», «Караси и щука», «Сделай фигуру», «Удочка», «Мышеловка», «Пятнашки»	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер.
	Спортивные упражнения и игры: «Кольцеброс» «Собери овощи», «Поймай мяч», «Попади в цель» «Стоп», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Стоп», «Мяч над головой». Эстафеты (с обручем, мешочками, мячом), катание на велосипеде, игра в футбол, элементы игры волейбол.	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах, а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	Пальчиковая гимнастика: «Есть игрушки у меня », «Дружная семья », «Девочки и мальчики », «Компот», «Вышел дождик погулять », «На зарядке», «В огороде», «Фруктовая лошадка»	Развивать мелкую моторику.
	Минутки здоровья: «Колечко», «Сорви яблоко». «Надуй шарик», «Свеча».	Профилактика зрительного утомления. Расслабление мышц рук и лица Профилактика нарушений осанки
	Здоровый образ жизни: «Наш организм», «Полезные и вредные продукты», «На зарядку становись». «Как лето помогает нам быть здоровыми», «Личная гигиена»,	Формировать представления о здоровом образе жизни.
	Двигательная деятельность. Физическая культура. Литература: Пензулаевастр97	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.
		Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.
		Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом
		Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Июль Модуль-Милосердие 30.06-04.07.2025 «Вместе дружная семья» 07.07-11.07.2025 «Вместе дружная семья» 14.07-18.07.2025 «Дружба-наше богатство» 21.07-25.07.2025 «Животные рядом с нами» 28.07-01.08.2025 «Неделя доброты»	
Игровая деятельность	<u>Сюжетные игры:</u> «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», «Зоопарк», «Шоферы», сюжет «На перекрестке», «Полевые работы», «Ателье – пошив одежды», «Семья», «ГИБДД», «Детский сад», «Магазин». «Театр», «Магазин», «Салон красоты», «Ветеринарная лечебница», «Парикмахерская», «Путешествие по городу», Магазин – «Фрукты-Овощи», «Библиотека» «Шофёры».	Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей
	<u>Театрализованная игра:</u> «Угадаем поиграем», «Кот, петух и лиса», «Загадки без слов», «Зеркало»	Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете
	<u>Настольно-печатные:</u> Домино «Фрукты, ягоды», «Мозаика», «Парные картинки», «Пазлы», «Я познаю мир». «Подбери картинку». «Пазлы». «Собери рисунок из геометрических фигур», «Экологическое лото», «Ассоциации», «Футбол», «Приключение Принцессы», «Лото», «Боулинг», «Лабиринт»	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление..
	<u>Дидактические игры:</u> «Звуковые шапочки», «Сплетём венки из предложений», «Где были мы не скажем, а что делали покажем», «Что происходит в природе», «Кто же я?», «Повторяй друг за другом», «Расскажи без слов», «Угадай, что в мешочке», «Что на что похоже»	Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире

Общение со взрослыми и со сверстниками	<u>Чтение художественной литературы:</u> «Как у бабушки козёл» (потешка), «Счастливого пути» (голландская песенка), Барто А.Л. «Мы не заметили жука», Сеф Р.С. «Бесконечные стихи», Толстой Л.Н. «Лев и собачка», Бжехва Б. Заходер «Серая звездочка», А. Митяев «Сказка про трех пиратов», Л. Петрушевская «От тебя одни слезы», Г. Сапгир «Как лягушку продавали», «Небылица в лицах», Я. Бжехва «На Горизонтских островах», Г.Х. Андерсен «Свинопас»	Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев
	<u>Знакомство с творчеством:</u> С. Я. Бжехва, Г. Сапгир, Сеф Р.С.	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
	<u>Разучивание:</u> А. Фет «Тепло на солнышке. «Я и солнышко», «Нарисуй солнце»	Учить выразительно читать стихи, развивать память
Речевая деятельность	<u>Беседы: «Дружная семья».</u> «Животные рядом с нами», «Доброта вокруг нас», «Утреннее приветствие», Наши имена, «Зубы и уход за ними», «История пожарной службы в России», «Кто помогает животным?», Ты и вода», «Безопасность в лесу», «Слово «Здравствуй»	Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	<u>Ситуативный разговор:</u> «Как вести себя на прогулке», "О каком животном я хочу узнать и рассказать другим?", «Правила чистюли», «Что надеть на прогулку».	Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми.
	<u>Решение проблемных ситуаций:</u> как стать вежливым, кто первым здоровается, мы дружные ребята, правда и ложь, доброта и жадность.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
	<u>Словесные игры:</u> «Повторяй друг за другом», «Закончи предложение», «Наоборот», «Доскажи словечко», «Добавь слог»	Расширять, уточнять и активизировать словарь детей, развивать представление предметах и их признаках, сравнивать предметы по величине, форме учить детей называть времена года и их признаки
	<u>Составление и отгадывание загадок:</u> по темам недели	Развитие связной речи, мышления.
	<u>Формирование основ безопасности:</u> <u>Беседа</u> "Кто такой пассажир", "Как вести себя в общественном транспорте? " <u>Безопасность:</u> просмотр мультфильмов : " Уроки ПДД тетюшки Совы"; игровая ситуация «Ушки-слушки»	Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах.

Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдение: за деревьями, за кустами, за бабочками, за одеждой прохожих, за небом, за транспортом, за дождём, за ветром, за тучами, за работой дворника.	Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею
	Целевая прогулка: по участкам детского сада, в парк, по экологической тропе.	Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	Экспериментирование: «Росток», «Песок», «Песчаный конус», «Своды и туннели», «Живая вода», «Цветная вода»	Учить устанавливать причинно-следственные связи, закреплять знания о живой и неживой природе, о свойствах песка, глины
	Беседы: «Вот оно какое - наше лето!», «Солнце – друг или враг», «Вместе тесно, а врозь скучно», «Наше здоровье» «Безопасный отдых семьей»	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы. формировать и укреплять здоровье детей. Показать детям значимость движения для здоровья, пользе подвижных игр и занятий спортом.
	Экологические ситуации: «Вы увидели красивого жука на дороге. Что вы будете делать?», «Дети в дупле нашли лесные орехи и грибы. Что они должны сделать?»	Совершенствовать умение рассуждать, делать умозаключения.
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: смотри во все глаза, контакты с животными, не дразни животных, счастливый случай, безопасность на дорогах.	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации
	Работа с календарем природы: Учить как отмечать погоду, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня, обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду	Учить работать с календарем погоды.
	Формирование экологического сознания: «Как мы дежури в уголке природы» «Правила поведения в природе» «Грибы полезные и вредные» «Природа и человек»	Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасности. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Элементарная трудовая деятельность	<u>Совместный труд:</u> уборка в центре сюжетно-ролевой игры, центре художественного творчества, физкультурном центре.	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности
	<u>Дежурство:</u> по столовой, в уголке природы.	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы, салфетки: полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, рыхлить землю
	<u>Поручение:</u> протираем пыль на игровых стеллажах, помыть поддоны в горшках, расставить игрушки на веранде малышей.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	<u>КГН:</u> «Культура поведения во время еды» «Как правильно намазать ножом масло на хлеб», «Вытираем насухо»	Совершенствовать навыки самообслуживания.
Изобразительная деятельность	<u>Конструктивно-модельная деятельность</u> «Строим разные дома» «По замыслу»	Формировать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкции. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
	Ручной труд «Магазин игрушек» Литература: Куцакова	Учить складывать прямоугольники из бумаги на пополам, сгибать по линии, вырезать по контуру, Изготовление листочков из природного материала, бумажных цилиндров и конусов. Изготовление игрушек по принципу оригами.
	<u>Рассматривание картин:</u> «Животные и насекомые» «Природа края»	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства. Познакомить детей с таким жанром живописи, как натюрморт, учить их воспринимать содержание картины, понимать красоту природы, которую изобразил художник, учить выделять оттенки цветов как средство выразительности.

	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций:</u> «Моя семья», «Лето», «Правила поведения в лесу»	Побуждать детей рассматривать иллюстрации, картинки, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	<u>Беседы:</u> Поговорим о творчестве русских художников	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	<u>Работа с трафаретами:</u> Работа с трафаретами по теме недели.	Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.
Музыкальная деятельность	<u>Слушание</u> «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты)	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий, отдельных произведений
	<u>Музыкально-дидактические игры</u> «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полосы», «Учись танцевать», «Ищи».	Развивать умение узнавать и называть музыкальные инструменты, простейшие мелодии. Развивать творчество детей, побуждать к активным самостоятельным действиям..
	<u>Музыкально – ритмические движения:</u> «Учись плясать по-русски!», «Передача платочка»,	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> «Музыкальный оркестр».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	<u>Музыкальная деятельность. Музыка.</u> (по плану музыкального руководителя)	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	<u>Утренняя гимнастика:</u> Комплекс №1,2	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	<u>Гимнастика после сна:</u> комплекс № 1.2	Способствовать дневному пробуждению
	<u>П/и</u> «Лохматый пес», «Такой листок лети ко мне», «Кот и мыши», «Садовник», «Хитрая лиса», «Найди пару», «Съедобное - несъедобное», « «Ловлю птиц на лету», «С кочки на кочку», «Карусель», «Караси и щука», «Сделай фигуру», «Удочка», «Мышеловка», «Пятнашки»	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер.

	<u>Спортивные упражнения и игры:</u> «Кольцеброс» «Собери овощи», «Поймай мяч», «Попади в цель» «Стоп», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Стоп», «Мяч над головой». Эстафеты (с обручем, мешочками, мячом), катание на велосипеде, игра в футбол, элементы игры волейбол.	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах, а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Есть игрушки у меня », «Дружная семья », «Девочки и мальчики », «Компот», «Вышел дождик погулять », «На зарядке», «В огороде», «Фруктовая лошадка»	Развивать мелкую моторику.
	<u>Минутки здоровья:</u> «Колечко», «Сорви яблоко». «Надуй шарик», « Свеча».	Профилактика зрительного утомления. Расслабление мышц рук и лица Профилактика нарушений осанки
	<u>Здоровый образ жизни:</u>«Наш организм», Полезные и вредные продукты», «На зарядку становись». «Как лето помогает нам быть здоровыми», « Личная гигиена»,	Формировать представления о здоровом образе жизни.
	<u>Двигательная деятельность. Физическая культура.</u>	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.
		Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
		Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер
		Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.
		Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Август Модуль - Культуры 04.08-08.08.2025 «Традиции России» 11.08-15.08.2025 «Традиции России» 18.08-22.08.2025 «Народная игрушка» 25.08-29.08.2025 «Знаменитые люди города Ейска»	
Игровая деятельность	<u>Сюжетные игры:</u> «Семья», сюжет игры «Мы едем на экскурсию», «Дочки-матери» «Детский сад», «Мы садовники», «Поликлиника» сюжет игры «На приеме у врача», «Осмотр больного» «Магазин», «Встреча гостей», «Семья на прогулке».	Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы.
	<u>Театрализованная игра:</u>Веселый Старичок-Лесовичок», «Кот, петух и лиса», «Загадки без слов», «Зеркало» Показ театра «Лиса и кувшин». Театр на руке – варежковый. Игра «Крылатый, мохнатый и масляный»	Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете.Развивать интерес к сценическому искусству.
	<u>Настольно-печатные:</u>«Домино «Животные и птицы», «Мозаика»,«Пазлы». «Зоологическое лото», шнуровка ёжик, магнитная мозайка.	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление..
	<u>Дидактические игры:</u> «Назови животное», «Назови по описанию», «Третий лишний», «Наоборот», «Природа и человек»,«С какого дерева лист?», «Подбери пару», «Времена года», «Хлопай в ладоши», «Не ошибись» «Один — много», «Четвертый лишний», «Узнай и назови цветок », «Угадай насекомое», «Кто где живет»	Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем миреРасширять представлений детей об окружающем мире.

Общение со взрослыми и сверстниками	<u>Чтение художественной литературы:</u> Цветаева М.И. «У кровати», Александрова «Домовёнок Кузька», Карем М. «Мирная считалка», Родари Д.Р. «Волшебный барабан». Александрова «Домовёнок Кузька», Карем М. «Мирная считалка», Т. Александрова «Домовенок Кузя», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», русская народная сказка «Василиса Прекрасная».	Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, формировать умение у детей рассказать и охарактеризовать героев, отвечать на вопросы.
	<u>Знакомство с творчеством:</u> Цветаева М.И., Д.Р. Родари, М. Карем.	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
	<u>Разучивание:</u> «Как мы проводили время» Э.Успенский «Летняя песенка» Т Белозёров	Учить выразительно читать стихи, развивать память
Речевая деятельность	<u>Беседы:</u> «Традиции России», «Народная игрушка», «Знаменитые люди города Ейска», «Мы дружные ребята», «Мое отношение к другим людям» «Учимся проявлять доброжелательность» «Веселый огород», «Прощай лето»	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	<u>Ситуативный разговор:</u> «Как вести себя на прогулке», "О каком животном я хочу узнать и рассказать другим?", «Правила чистюли», «Что надеть на прогулку».	Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми.
	<u>Решение проблемных ситуаций:</u> Как нужно обращаться с книгой, мы будем вежливыми друг к другу, говорим только правду, зачем нужны правила?».	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
	<u>Словесные игры:</u> «Узнай и назови», «Какой?», «Какая?», «Какие?» «Эхо» «Цепочки слов. », « Отвечай быстро», «Отгадай сказку», «Какое слово заблудилось?»	Расширять, уточнять и активизировать словарь детей, развивать представление предметах и их признаках, сравнивать предметы по величине, форме учить детей называть времена года и их признаки
	<u>Составление и отгадывание загадок:</u> по темам недели	Развитие связной речи, мышления.

Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	<u>Формирование основ безопасности:</u> «Правила езды на велосипеде» «Если заблудился в лесу» «Наш друг-светофор» «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой»	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения Правилах дорожного движения, о сигналах светофора. Закреплять правила пожарной безопасности
	Наблюдение: за продолжительностью дня, за погодой, за солнцем, за небом, за облаками, за многообразием насекомых(божья коровка, мухами), за одуванчиком, за листьями на деревьях за цветником, за птицами.	Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею
	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций</u> «Дружат дети всей земли», «Мир природы», «Урожай», «Культура поведения», «До свиданье лето»	Побуждать детей рассматривать иллюстрации, картинки, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
	<u>Целевая прогулка:</u> по детскому саду, по экологической тропе, в мини- сад, на огород, в парк Никольского, в храм.	Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	<u>Экспериментирование:</u> Своды и тоннели», «Вкус воды», «Есть ли у растений органы дыхания?», ««На свету и в темноте», «Как влияет солнце на растение».	Учить устанавливать причинно-следственные связи, закреплять знания о живой и неживой природе, о свойствах песка, глины
	<u>Беседы:</u> «Дружат люди всей земли», «Эколята помощники природы», «Соберем урожай», «Лето прекрасная пора»	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы. формировать и укреплять здоровье детей.
	<u>Экологические ситуации:</u> Жизнь насекомых, жизнь растений и цветов живая и не живая природа», «Уход за цветами на клумбе», «Как мы ухаживаем за цветами».	Совершенствовать умение рассуждать, делать умозаключения.
	<u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> Поведение детей в группе , Ядовитые растения и грибы , почему нельзя рвать цветы, не обижать животных и птиц.	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации

	<u>Работа с календарем природы:</u> Учить как отмечать погоду, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня, обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду	Учить работать с календарем погоды.
	<u>Формирование экологического сознания:</u> «Как мы ухаживаем за цветами» «Правила поведения на отдыхе» «На прогулке у водоема» «Природа и человек»	Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасности. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
Элементарная трудовая деятельность	<u>Совместный труд:</u> мытье игрушек на веранде, мытье игрушек, Уборка участка.	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности
	<u>Дежурство:</u> по столовой, в уголке природы.	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы, салфетки: полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, рыхлить землю
	<u>Поручение:</u> Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в уголке настольных и дидактических игр.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	<u>КГН:</u> самообслуживание: пользоваться вилкой и ножом, складывать вещи в шкафчик, аккуратно мыть руки	Совершенствовать навыки самообслуживания.
Изобразительная деятельность	<u>Конструктивно-модельная деятельность</u> «Строим разные постройки на выбор» «Микрорайон города»	Формировать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкции. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
	Ручной труд «Корзинка для овощей и фруктов» «Цветы в вазе» Оригами «Колобок».	Учить складывать полоски из бумаги на пополам, сгибать по линии, вырезать по контуру. Изготовление икебан. Изготовление игрушек по принципу оригами.

	<u>Рассматривание картин:</u> «Животные и насекомые» «Природа края»	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства. Познакомить детей с таким жанром живописи, как натюрморт, учить их воспринимать содержание картины, понимать красоту природы, которую изобразил художник, учить выделять оттенки цветов как средство выразительности.
	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций:</u> «Природа нашего края» «Животные и птицы», альбом «Хорошо или плохо»	Расширять кругозор, воспитывать интерес к познавательной и художественной литературе. воспитывать бережное отношение к природе, к семье к близким желание беречь и защищать природу.
	<u>Беседы:</u> Разговор воспитателя с детьми о искусстве. О видах искусства.	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	<u>Работа с трафаретами:</u> Работа с трафаретами по теме недели.	Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.
Музыкальная деятельность	<u>Слушание</u> «Полька Деревенская кадрили» - Д Львов-Компанеец «Раскаяние» - С Прокофьев «Тревожная минута» - С Майкапар «Утренняя молитва» - П Чайковский	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий, отдельных произведений
	<u>Музыкально-дидактические игры</u> «Музыкальная радуга», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Кто на чем играет», «Курица и цыплята»	Развивать умение узнавать и называть музыкальные инструменты, простейшие мелодии. Развивать творчество детей, побуждать к активным самостоятельным действиям..
	<u>Музыкально – ритмические движения:</u> «Пружинка», «Поскачем, попрыгаем»	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> «Музыкальный оркестр».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	<u>Музыкальная деятельность. Музыка.</u> (по плану музыкального руководителя)	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
	<u>Утренняя гимнастика:</u> Комплекс №5.6	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
Двигательная деятельность	<u>Гимнастика после сна:</u> комплекс № 5.6	Способствовать дневному пробуждению

	П/и «Плетень», «Воротца», «Коршун и наседка», «Найди пару», «Совушка», «Попади в обруч» «Ден-ночь», «Целься точнее», «Ловишки», «Чье звено скорее соберется», «У ребят порядок строгий», «Стань первым», «Лохматый пес», «Кто скорее до флажка», «Кольцеброс» «Мяч водящему», «Поймай мяч», «У медведя во бору» У ребят порядок строгий»	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер.
	<u>Спортивные упражнения и игры:</u> катание на велосипеде, игра в футбол, элементы игры волейбол.	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах, а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Игрушки» «За ягодами», «Компот», «Фруктовая ладошка», «Овощи» «Ну-ка, братцы за работу».	Развивать мелкую моторику.
	<u>Минутки здоровья:</u> «Домик», «Лошадка». «Ладошки», «Дерево». «Змейка», «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь»,	Развитие мелкой, средней и крупной моторики рук, развитие работы полусфер. Формирование правильной осанки. Расслабление мышц рук. Расслабление мышц шеи. Самомассаж пальцев рук.
	<u>Здоровый образ жизни:</u> «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок», «Где найти витамины?», «Спорт — это здоровье». «Зачем делают прививки», «Путешествие в мир лекарственных растений!».	Формирование знаний и навыков о здоровом образе жизни, необходимость заботиться о своем здоровье. Систематизировать знания о полезных и вредных привычках и продуктах питания, о необходимости соблюдения режима дня.
	<u>Двигательная деятельность. Физическая культура.</u> Литература: Пензулаева стр 35	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.
		Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.
		Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.

		Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).
--	--	--

**План работы с родителями на 2024-2025 г
в старшей группе**

Основные цели взаимодействия педагогов с семьями обучающихся

Главной целью взаимодействия педагогов старшей группы с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

- 1) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 2) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 3) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 4) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами

- 1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при

взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями).

Основные направления взаимодействия с семьёй

1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

**План взаимодействия с семьями воспитанников
старшей группы (5-6 лет)**

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ
	Сентябрь
	1. «День знаний» 2. «Путешествие в мир книг» 3. «Книги наши друзья» 4. «Волшебный мир книг» 5. Организационное родительское собрание. «Возрастные особенности детей 5-6 лет» (01.09.2024 г)
Стендовая информация	1. «Режим в детском саду- основа организации жизни детей» 2. ПДД «Родители, будьте осмотрительнее»
	Октябрь
	1. «Все профессии важны» 2. «Как научить ребёнка есть овощи и фрукты» 3. «Откуда пришёл хлеб» 4.«Кем быть»
Стендовая информация	1. «Роль семьи в воспитании ребенка» 2. Консультация «Организация работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников»
	Ноябрь
	1. «Моя семья» 2. «Электроприборы. Безопасность» 3. Интересные факты о праздновании Дня Матери в России 4.Мамины помощники
Стендовая информация	1. «Воспитание у детей любви к родному краю» 2.«Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре»
	Декабрь
	1. «Красота человека» 2. «Красота природы» 3. «Красота вокруг нас» 4. Родительское собрание «Патриотическое воспитание дошкольника»
Стендовая информация	1. «Профилактика детского травматизма» 2. «Правила безопасности на льду водоёма»
	Январь
	1. «Традиции и быт кубанского казачества» 2. Организм ребёнка 3. «Здоровый образ жизни» 4. Папа, мама я – спортивная семья
Стендовая информация	1.«Прогулки на свежем воздухе как профилактика гриппа» 2.«Особые дети – особое общение»

	Февраль
	1. «Мои друзья» 2. «Наши защитники» 3. «Наша армия» 4. Моя родина-Россия
Стендовая информация	1. Консультация «Закон Краснодарского края №1539» 2. Консультация «Права ребёнка и соблюдение их в семье»
	Март
	1. «Мамин праздник» 2. «Права ребёнка» 3. «Экспериментируйте с детьми дома» 4. Родительское собрание «Особенности современных детей»
Стендовая информация	1. «Самоуважение, как его воспитать» 2. «Безопасность ребёнка в быту»
	Апрель
	1. «Пернатые гости» 2. «Космос» 3. «Цветы и насекомые» 4. «Животные живущие на нашей земле»
Стендовая информация	1. «В музей вместе с ребёнком» 2. «Воспитание патриотических чувств у дошкольников»
	Май
	1. «Этих дней не смолкнет слава...» 2. «Согреем памятью сердца» 3. «Мой родной Краснодарский край» 4. Родительское собрание по итогам года «Вот и стали мы на год взрослее»
Стендовая информация	1. Выпуск информационного листа: «Безопасность ребенка на дороге» 2. Папка – раскладушка «Здоровый образ жизни»
	Июнь
	1. Консультация «В ДТП гибнут наши дети, что может быть страшнее» 2. Консультации «Осторожно клещи» 3. «Чем занять ребёнка летом»
Стендовая информация	1. Буклеты «Правила перевозки детей в автомобиле» 2. Папка-передвижка «Правила здорового образа жизни»
	Июль
	1. Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре» 2. Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей» 3. Акция «Подари ромашку» 4. Буклеты «Солнечные ожоги»
Стендовая информация	1. «Ранняя профорientация дошкольников» 2. Папка-передвижка «День семьи любви и верности»
	Август

	1. Консультация «Экспериментируйте с детьми дома» 2. Консультация «Воспитываем толерантность в себе и в детях» 3. «Игры с ребёнком летом» 4. «Сделай сам»
Стендовая информация	1. Папка-передвижка «Яблочный спас» 2. Советы родителям по краеведению и экологии: «Воспитание любви к родному городу и природе в детском саду и семье»

План развлечений в старшей группе на 2024-2025 год

Месяц/неделя	Тематика развлечений
Сентябрь 2024	
1 неделя	Развлечение: «День знаний»
2 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
3 неделя	Развлечение: «Где живут книги»
4 неделя	Музыкальное развлечение по плану муз. Руководителя «Путешествие в страну Взросляндию»
Октябрь 2024 г.	
1 неделя	Развлечение: «Все профессии нужны»
2 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
3 неделя	Развлечение: «Откуда к нам хлеб пришёл»
4 неделя	Музыкальное развлечение по плану муз. Руководителя «Путешествие в осенний лес»
Ноябрь 2024 г.	
1 неделя	Развлечение: «Моя семья»
2 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
3 неделя	Викторина «Наши помощники»
4 неделя	Музыкальное развлечение по плану муз. Руководителя «Чудесное лукошко»
Декабрь 2024 г.	
1 неделя	Развлечение: «Красота спасёт мир»
2 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
3 неделя	Развлечение: «Красота живёт повсюду»
4 неделя	Музыкальное развлечение по плану муз. Руководителя «Зимняя сказка»
Январь 2025 г.	
1 неделя	Развлечение: «Кубанские посиделки»
2 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
3 неделя	Развлечение: «Путешествие в страну здоровья»
4 неделя	Музыкальное развлечение по плану муз. Руководителя «Рождественские колядки»
Февраль 2025 г.	
1 неделя	Развлечение: «День друзей»
2 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
3 неделя	Развлечение: «Защитники отечества»
4 неделя	Музыкальное развлечение по плану муз. Руководителя «Зимние забавы»
Март 2025 г.	
1 неделя	Развлечение: «Мамин день»
2 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры

	культуры
3 неделя	Развлечение: «Познаём, исследуем, творим»
4 неделя	Музыкальное развлечение по плану муз. Руководителя «Весенние краски»
Апрель 2025 г.	
1 неделя	Развлечение: «Встречаем пернатых друзей»
2 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
3 неделя	Развлечение: «Волшебный мир цветов и насекомых»
4 неделя	Музыкальное развлечение по плану муз. Руководителя «Звуки весеннего леса»
Май 2025 г.	
1 неделя	Развлечение: «Мы помним мы гордимся»
2 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
3 неделя	Развлечение: «Путешествие в лабораторию чудес»
4 неделя	Музыкальное развлечение по плану муз. Руководителя «Ох и Ах в гостях у детей»

**Комплексно-тематическое планирование по реализации программы
«Лучшие нет родной Кубани» в старшей группе (5-6 лет)**

месяц	Темы недели	Виды деятельности	содержание	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
С Е Н Т Я Б Р Б	1 - 2 . – Детский сад 3 – Фруктовые сады Кубани 4 – Кубанские овощи	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Детский сад», <u>Дидактические игры:</u> «Назови растение», «Кому, что нужно для работы».	Праздник «День Знаний» Праздник «Родной мой Краснодарский край»	Консультация «Режим в детском саду-основа организации жизни детей» Консультация «Прогулки с детьми осенью »
		Познавательное развитие	<u>Беседы:</u> «Детский сад – наш второй дом», «Природа Краснодарского края», «Где растут фрукты», «Что растет на огороде». <u>Рассматривание</u> иллюстраций овощей и фруктов		
		Речевое развитие	<u>Чтение:</u> В. Бардадым «С добрым утром, детский сад!», И. Беляков «Помидорное поле».		
		Художественно – эстетическое развитие	Изготовление поделок из овощей. Лепка: «Дары осени».		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Кавун», «Передай		

			подкову»		
О К Т Я Б Р Ь	1 – Осень на Кубани	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «На ферме», «Семья».	Праздник «Покров – натопи избу без дров» Посвящение в казацата.	Консультация «Золотая осень. Дары осени» Консультация «Дети и домашние животные. Вред или польза?»
	2 – Домашние животные		<u>Дидактические игры:</u> «Узнай по описанию», «Когда это бывает»		
	3 – Перелетные птицы	Познавательное развитие	<u>Беседы:</u> «Труд животноводов», «Кубанский двор. Домашние животные», <u>Экскурсия в краеведческий музей.</u>		
	4 – Дикие животные		<u>Рассматривание иллюстраций</u> на тему осенних обрядовых праздников.		
	5 – Поздняя осень	Речевое развитие	<u>Чтение:</u> Е. Щеколдин «Гусь и кошка», Л. Мирошникова «Мак и цыпленок», В. Нестеренко «Гусь». «Курица», «Петух».		
		Художественно – эстетическое развитие	<u>Рисование:</u> «Дом казака», «Хата»		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Сон казака», «Передай подкову»		
Н О Я	1- 2 – Россия – родина моя	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Путешествие по городу», «Путешествие	Праздник «День Единства» Праздник	Консультация «Наша Родина - Россия» Консультация
	3- Кубань – мой дом				

Б Р Ь	родной 4- Ейск- моя малая Родина		по Кубани», «Путешествие по России» <u>Дидактически</u> <u>е игры:</u> «Путешествие по городу», «Символика»,	«День матери» Развлечение «Знатоки родного города».	«Как прививать детям любовь к родному краю — Кубани? »
		Познавательное и развитие	<u>Беседы:</u> «Наша Родина – Россия», «Путешествие по Кубани». «Мой город на Азовском море», <u>Рассматриван</u> <u>ие</u> <u>иллюстраций</u> об историческом прошлом Кубани.		
		Речевое развитие	<u>Чтение:</u> Н. Нестеренко «Мой край», С. Донченко «Кубань моя»		
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация: «Дома на нашей улице»		
		Физическое развитие	<u>Подвижные</u> <u>игры:</u> «Плеть», «Сбей шапку».		
Д Е К А Б Р Ь	1-Зима. Зимующие птиц в нашем крае. 2-Посуда. Мебель 3- Новый год	Социально – коммуникативн ое развитие	<u>Сюжетно-</u> <u>ролевая игра:</u> «Магазин» <u>Дидактически</u> <u>е игры:</u> «Как можно использовать предмет»	Праздник «Новый год»	Консультация « Позаботимся о птицах зимой» Консультация «Как встретить Новый год в семье »
		Познавательное и развитие	<u>Беседы:</u> «Традиции и быт кубанского казачества», «Знаменитые люди Ейска»		

			«Домашняя утварь казаков». <u>Рассматривание иллюстраций</u> на тему зимних обрядовых праздников.		
		Речевое развитие	<u>Чтение:</u> Н. Цвирева «Дед Мороз», Е. Щеголкин «С Новым годом!», Г. Кружков «Стихи о чистой посуде»		
		Художественно – эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Зима». <u>Лепка</u> «Посуда казачьей семьи» (макитра, кувшин, миска)		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Кривой петух», «Защити курень».		
Я Н В А Р Б	1-Народные традиции и обычаи казаков 2-3-Профессии. Профессии будущего	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Моряки», «Хлебный магазин», «Строители», <u>Дидактические игры:</u> «Профессии»,	Развлечение «Колядки»	Консультация «Приобщение детей к народным традициям.» Консультация «Как следует знакомить детей с профессиями будущего »
		Познавательное развитие	<u>Беседы:</u> «Пришла коляда накануне рождества», «Труд взрослых в Ейском районе», <u>Рассматриван</u>		

			<u>ие</u> <u>иллюстраций</u> на тему: «Рождество»		
		Речевое развитие	<u>Чтение:</u> Л. Мирошникова «Сорока и новогодняя елка», Н. Цвирин «Дед Мороз», В. Нестеренко «Первый снег»		
		Художественно – эстетическое развитие	Изготовление самodelьных кукол. <u>Аппликация:</u> «Девочка в кубанском костюме».		
		Физическое развитие	<u>Подвижные</u> <u>игры:</u> «Ой, морозец, морозенько», «Напои лошадку».		
Ф Е В Р А Л Б	1-Я в мире человек. 2-3 – Мир вокруг меня 4- Защитники Отечества – Российская армия	Социально – коммуникативн ое развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Летчики», «Военные учения». <u>Дидактически</u> <u>е игры:</u> «Разрезные картинки», «Кто в море живет», «Кто живет в реке».	Праздник «День защитника Отечества»	Консультация « Права ребенка и .соблюдение их в семье.» Консультация «Растим патриотов будущих защитников Отечества »
		Познавательн ое развитие	<u>Беседы:</u> «Водоемы Краснодарског о края», «Напитаем душу красотой», «История появления казаков» <u>Виртуальная</u>		

			<u>экскурсия</u> «Кавказский заповедник» <u>Рассматривание иллюстраций</u> на тему «Что нас окружает»		
		Речевое развитие	<u>Чтение Л. Мирошникова</u> «Снежный балет», В. Нестеренко «Январь»		
		Художественно – эстетическое развитие	<u>Рисование:</u> «Солдат на посту»		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> « Роман, Роман...», «Тяни в круг».		
М А Р Т	1-Ранняя весна. Мамин праздник. 2-Одежда. Обувь. 3- Животные жарких стран 4- Животный мир морей и океанов 5- Транспорт. ПДД	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Ателье», «Театр». <u>Дидактические игры:</u> «Одень казака и казачку», «Сварим кубанский борщ»	Праздник «Мамин день»	Консультация «Весна идет весне. дорогу» Консультация «География морей, океанов и водоемов »
		Познавательное развитие	<u>Беседы:</u> «Проводы зимы и встреча весны на Кубани», «Одежда казаков», «Животные лесов, степей и заповедников Кубани». «Обитатели Азовского и Черного морей» <u>Рассказ воспитателя</u> об охоте и		

			<i>рыболовстве на Кубани</i>		
		<i>Речевое развитие</i>	<u>Чтение:</u> В. Нестеренко «Грачи», «Весенние деньки», «Март», Л. Мирошникова «Гонцы весны»		
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<u>Аппликация:</u> «Панно «Цветы Кубани»		
		<i>Физическое развитие</i>	<u>Подвижные игры:</u> «Кубанка – шапка казака», «Перетяжки»		
<i>А П Р Е Л Ь</i>	<i>1-Я расту здоровым 2-Космос 3-Откуда хлеб пришел 4- Православная культура Кубани</i>	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Детский сад», сюжет «Физкультурное занятие», «Космонавты» . <u>Дидактические игры:</u> «Узнай дерево по описанию», «Сложи узор».	<i>Праздник «Пасха»</i>	<i>Консультация «Обучение детей наблюдательности на улице» Консультация «Что можно рассказать детям о космосе и космонавтике»</i>
		<i>Познавательное развитие</i>	<u>Беседы:</u> «Хлебные поля – гордость Кубани», «Ремесло на Кубани», «Как воспитывали казака», <u>Рассматривание альбома «Православная Кубань» (храмы).</u>		
		<i>Речевое</i>	<u>Чтение:</u> В.		

		Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Селезень и утка», «Кривой петух».		
И Ю Н Б	1 - Здравствуй лето! 2 - Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты. 3 - Неделя здоровья 4 - Безопасное лето	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Поликлиника», «ГИБДД», <u>Дидактические игры:</u> «Назови растение», «Съедобное – не съедобное».	Праздник «День России»	Консультация «Лето – время для отдыха с детьми» Консультация «Здоровье всему голова»
		Познавательное развитие	<u>Беседы:</u> «Символы Краснодарского края», «Лекарственные растения в Краснодарском крае» <u>Рассказ</u> воспитателя о С. Бондарчуке. <u>Рассказ</u> воспитателя о Н. Мордюковой		
		Речевое развитие	<u>Чтение:</u> И. Беляков «Жаворонок», «Маленькое солнце», «Летучий огонек».		
		Художественно – эстетическое развитие	<u>Изготовление коллажа</u> «Лето на Кубани»		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Передай подкову», «Золотые ворота».		
И Ю	1 - Я и моя семья 2 - Познаем,	Социально – коммуникативное	<u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Семья»,	Праздник «День семьи»	Консультация «Роль семьи в

Л Б	исследуем, творим. 3 – 4 - Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	развитие	«Прогулка по городу» <u>Дидактически е игры</u>		воспитании ребенка» Консультация « Экспериментируй те с детьми дома»
		Познавательное е развитие	<u>Беседы:</u> «Моя семья», «Для чего нужны эксперименты »		
		Речевое развитие	Чтение: Е. Щеколдин «Ласточка», И. Беляков «Жаворонок».		
		Художественно – эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Лето, лето, лето – веселая пора»		
		Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Ляпта», «Не замай меня»		
А В Г У С Т	1 - Дружат люди всей земли 2 - Эколята – дружные ребята 3 - Урожай 4 - Игрушки 5 - До свиданья, лето!	Социально – коммуникативн ое развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Путешествие », «Ветеринарна я лечебница» <u>Дидактически е игры:</u> «Узнай, что опишу», «Закончи слово»	Праздник «Яблочный спас»	Консультация « Зачем детям нужно знать что такое экология» Консультация «Безопасность детей летом. Правила поведения»
		Познавательное е развитие	<u>Беседы:</u> «Кто живет на нашей планете», «Кто такие эколята?», «Урожай Кубани», «С чем играли маленькие казачата».		
		Речевое развитие	Чтение: И. Беляков «Маленькое солнце», В. Нестеренко		

			<i>«Будет славный урожай»</i>		
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i>Изготовление коллажа «Наша планета»</i>		
		<i>Физическое развитие</i>	<i><u>Подвижные игры:</u> <u>«Подсолнухи».</u> <u>«Золотые ворота»</u></i>		

Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика:
	Гимнастика после сна:
	Подвижные игры:
	Спортивные упражнения:
	Пальчиковая гимнастика
	ЗОЖ
	Минутки здоровья
	Двигательная деятельность. Физическая культура.
Игровая деятельность	Сюжетные игры:
	Настольно- печатные:
	Дидактические:
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Беседы:
	Рассматривание картин:
	Рассматривание альбомов, иллюстраций
	Работа с трафаретами
	Изобразительная деятельность. Рисование
	Изобразительная деятельность. Лепка/ аппликация
	Конструирование
Речевая деятельность	Чтение:
	Разучивание:
	Знакомство с творчеством
Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения:
	Целевая прогулка
	Экспериментирование:
	Решение проблемных ситуаций:
	Рассматривание энциклопедий, книг
	Беседы
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях
	Работа с календарем природы
	Экологические ситуации
	Работа по краеведению
	Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование целостной

	картины мира/ Познавательно – исследовательская деятельность
	Познавательно – исследовательская деятельность. Развитие математических представлений
Общение со взрослым	Беседы:
	Речевая ситуация:
	Словесные игры (3)
	Анализ и решение проблемных ситуаций
	Составление и отгадывание загадок
	Формирование основ безопасности
Элементарная трудовая деятельность	Дежурство:
	Совместный труд:
	Поручение:
	КГН, самообслуживание
	Ручной труд:
Музыкальная деятельность	Слушание:
	Музыкально – дидактическая игра:
	Музыкально – ритмические движения
	Игра на детских музыкальных инструментах
	Театрализованная игра
	Музыкальная деятельность. Музыка.