

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования
Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №29
г. Ейска МО Ейский район
от 30.08.2024 г. №
_____ Н.И. Сахно

Рабочая программа

организации деятельности воспитателя с воспитанниками средней группы
общеразвивающей направленности

Срок реализации программы: 01.09.2024 – 31.08.2025 г.

разработана на основе: Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:

Михайловская Татьяна Евгеньевна

г. Ейск, 2024 г

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	
2.	Цель и задачи Программы	
2.1	Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
3.	Планируемые результаты освоения программы	
4.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	
5.	Система физкультурно-оздоровительной работы	
5.1.	Двигательный режим	
5.2.	Система закаливания	
6.	Перечень программ и методических пособий	
7.	Организации режима пребывания	
7.1.	Режим дня на первый (холодный) период	
7.2.	Режим дня на второй (теплый) период	
7.3.	Режим дня на период карантина	
7.4.	Режим дня в период каникул	
8.	Организация развивающей среды	
9.	Календарно-тематический план	
9.1	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года	
9.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года	
10.	Сетка занятий	
11.	Реализация рабочей программы воспитателя	
	Цели и задачи воспитания	
11.1	Направления воспитания	
11.2	Целевые ориентиры воспитания	
11.3	Формы совместной деятельности	
12.	Календарный план воспитательной работы	
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение № 1 Перспективный план работы		
Приложение № 2 План работы с родителями		
Приложение № 3 План развлечений		
Приложение № 4 Циклограмма работы		

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с воспитанниками средней группы (далее Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2024-2025 учебный год (далее – ОП ДО), в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028);

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 февраля 2023 г. регистрационный № 72264);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32» Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

2. Цели и задачи программы

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы «Все про то, как мы живем» - формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 4-5 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 4-5 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 4-5 летнего возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи программы «Все про то, как мы живем»:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

2.1 Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие»

1) Социальные отношения:

Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) Формирования основ гражданственности и патриотизма:

Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) Трудовое воспитание

Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) Основы безопасного поведения

Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

Знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Задачи по реализации образовательной области «Речевое развитие»

1) Развитие словаря:

Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

**Задачи по реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

1) приобщение к искусству:

Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

Обучать конструированию из бумаги;

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
Воспитывать слушательскую культуру детей;
Развивать музыкальность детей;
Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
Поддерживать у детей интерес к пению;
Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

Развивать умение организовывать свободное время с пользой;
Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

3. Планируемые результаты реализации рабочей программы

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

освоения ООП ДО (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу

игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Количество детей	Возраст	Мальчики	Девочки
21	С 4 до 5 лет	11	10

Группа здоровья	Количество детей
I	
II	
III	

5. Система физкультурно-оздоровительной работы

5.1. Двигательный режим

1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов		Периодичность
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 минут
2	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно Старшая (старшая компенсирующая) группа 25-30 минут Подготовительная к школе группа (подготовительная к школе компенсирующая) 30-40 минут
3	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 мин
4	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
2. Физкультурные занятия		
1	В спортивном зале	2 раза в неделю Старшая группа (старшая компенсирующая) 25 минут Подготовительная группа (подготовительная к школе компенсирующая) 30 минут
	На улице	1 раз в неделю Старшая группа (старшая компенсирующая) 25 минут Подготовительная группа (подготовительная к школе компенсирующая) 30 минут
3. Активный отдых		
1	Физкультурный праздник	2 раза в год Старшая группа (старшая компенсирующая) до 60 минут Подготовительная группа (подготовительная к школе компенсирующая) до 60 минут
2	Физкультурные досуг.	1 раз в месяц Старшая группа (старшая компенсирующая) 35-45 минут Подготовительная группа (подготовительная к школе компенсирующая) 40 минут
3	Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Самостоятельная деятельность детей		
1	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
2	Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
3	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

5.2. Система закаливания

Воздушно-температурный режим:	Игровая в пределах 21-24°C (от 4-х до 7 лет) Спальная варьируется в рамках 19-21°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Проветривание	По СанПиН проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши. И проводится процедура согласно таким нормам: - минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; - заканчивается за полчаса до прихода воспитанников; - одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду
Утренняя гимнастика	В теплое время года (апрель-ноябрь) проводится на свежем воздухе В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	В соответствии с действующими СанПиНами для детей 5–7 лет обязательно, а для детей 4 –5 лет желательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывать на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.
Прогулка	Продолжительность прогулки для детей до 7 лет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается
Дневной сон	Продолжительность дневного сна для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5ч
Двигательная деятельность	Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 ч в день

6. Перечень программ и методических пособий

¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).

7. Организация режима пребывания

Режим дня скорректирован с учетом того, что детский сад работает круглогодично, в условиях полного дня при 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников средней группы, в детском саду с 7.30 ч до 18.00 ч (10,5 ч).

Формы организации воспитательного процесса и образовательной деятельности применяются в соответствии со следующими периодами:

I период года (с 1 сентября по 31 мая);

II период года (с 1 июня по 31 августа);

Информация о специфике организации воспитательного и образовательного процесса

С 23 декабря по 30 декабря 2024 года в ДОУ вводится каникулярный режим. В период каникул ОД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, подготовка и проведение новогодних утренников, целевые экскурсии и др.

Оценка индивидуального развития в группе детей 3-4, 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет проводится 2 раза в год (с 1-15 сентября, с 25-30 мая).

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) проводится 1 раз в год в период проведения Муниципальной системы оценки качества дошкольного образования.

7.1. Режим дня на первый (холодный) период

Содержание	4-5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Вечерний круг	16.00-17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00

7.2.Режим дня на второй (теплый) период

Содержание	4-5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке,	9.00-12.00
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Вечерний круг	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00

7.3. Режим дня на период карантина

В период карантина учебные занятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима

7.4. Режим дня в период каникул

Режим дня в период каникул соответствует режиму дня на первый период года, так как учебные занятия не проводятся, в это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Цель	Перечень предметов
«Центр строительства»	Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций(сравнение, анализ, синтез)	-открытые стеллажи для хранения материалов; -игрушечный транспорт; -фигурки животных
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.	Для игры в «семью» -куклы в одежде; -кукольная мебель, соразмерная росту ребёнка: стол со стульчиками, плита, кровать для куклы; -одежда для кукол (для зимы и лета); -кукольная посуда; -игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию -«доктор»; -«парикмахер»; -«продавец»
«Центр театрализованных драматических игр»	Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений; формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей.	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) -костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) 2-3 сказок, соответствующих возрасту детей; -атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки и прочее) - маски диких и домашних животных (взрослых и детёнышей), маски сказочных персонажей -маленькая ширма для настольного театра; - наборы атрибутов и кукол бибабо соразмерные руке взрослого человека или ребёнка -куклы и атрибуты для пальчикового театра
«Центр изобразительного искусства»	Развитие у детей интерес и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение	Оборудование -стол (1-2); -стулья (2-4) -открытый стеллаж для хранения материалов; -доска; Материалы Для рисования: -бумага и картон разных размеров и разных цветов;

	представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.	-альбомы для рисования; -восковые мелки, пастель; -простые и цветные карандаши; -маркеры, фломастеры; -краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские -палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; - линейки, трафареты; -губка, салфетки, тряпочка для кисти Для лепки -пластилин, масса для лепки; -доски для лепки; -стеки Для поделок и аппликации -бумага и картон разных цветов; -ножницы с тупыми концами; -клей-ПВА -природный материал; -материалы вторичного использования
«Центр мелкой моторики»	Стимуляция сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т.д.). Развитие мелкой моторики, стимуляция двигательной активности; снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение релаксации и комфортного самочувствия детей.	Оборудование -стол (1); -стул (2-4); -открытый стеллаж для хранения материалов Материалы -игрушки с действиями: *нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); *навинчивающиеся; *ввинчивающиеся; *вкладыши
«Центр конструирования из деталей(среднего и мелкого размера)	Развивать мелкую моторику рук в работе с дидактическими игрушками. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию.	Оборудование -стол (1); -стулья (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов Материалы -наборы конструкторов типа «Лего» -наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы;
«Центр настольных игр»	Развитие игрового опыта каждого ребёнка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре	Оборудование -стол (1); -стулья (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов Материалы -разрезные картинки; -пазлы; -наборы кубиков с картинками;

	определённые правила; развитие творческого воображения, фантазии.	-лото; -домино; -парные карточки; -другие настольно-печатные игры с правилами, соответствующие возрасту детей; -игры-головоломки (типа «танграм» и др.)
«Центр математики»	Создание условий и возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений(о форме, величине, мере соотношений, количестве, числе, времени, пространстве, ориентировке в пространстве и времени), умений пользоваться схемами, планами, моделями.	Оборудование -стол (1); -стулья (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов Материалы -разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами -счётный материал и разноцветные стаканчики для сортировки; -цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал); -линейки разной длины; -измерительные рулетки разных видов; -часы песочные; -секундомер; -наборы моделей: для деления на части от 2 до 12; -набор карточек с цифрами и т.п.
«Центр науки и естествознания»	Развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любопытности, активности, мыслительных операций(анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);формирова ние умений комплексно обследовать предмет.	Оборудование -стол (1); -стулья (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов Материалы -наборы различных объектов для исследования (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений(гербарий) и пр.) -увеличительные стёкла, лупы -микроскоп -набор магнитов -наборы для экспериментирования -весы -термометры -наборы мерных стаканов -календарь погоды -глобус, детский атлас -иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
«Центр грамотности и письма»	Совершенствование процесса развития и коррекции речи детей	Оборудование -стол (1); -стулья (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов Материалы

		-плакат с алфавитом -магнитная азбука -кубики с буквами и слогами -цветные и простые карандаши, фломастеры -трафареты -линейки -бумага, конверты -тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
«Литературный центр(книжный уголок)»	Знакомить детей с разнообразием жанров художественной литературы, русскими и зарубежными писателями; Пополнение активного словаря детей.	Оборудование -стол -стулья (2) - книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы -флешки с аудиозаписями (сказки, рассказы) -флешки с музыкой -детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) -детская познавательная литература (с большим количеством иллюстрированного материала)

9. Календарно-тематический план

9.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года

Период		Тематический проект	Ценность	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Праздничные и памятные даты
Модуль - Познание							
СЕНТЯБРЬ	1 неделя 02.09 – 06.09	Энциклопедия почемучек.	Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	День Знаний	Создание самодельных книг		1 сентября: День Знаний
	Путешествие в историю книги			13 сентября- День образования Краснодарского края			
	Где живут книги?						
	Герои книжного мира					27 сентября: День дошкольного работника	
Модуль - Труд							
ОКТАБРЬ	1 неделя 30.09 – 04.10	В мире профессий	Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	Все профессии важны, все профессии нужны	Праздник Урожая (посвященный дню хлеба и дню работников сельского хозяйства)		4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя.
	Во саду ли, в огороде.			14 октября: Покров Пресвятой Богородицы Посвящение в казачата.		9 октября: День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	
	Откуда хлеб пришел.					16 октября Всемирный день хлеба	
	Кем быть?						

	21.10 – 25.10							
	5 неделя 28.10 – 1.11		Профессии будущего					
Модуль – Семья								
Н О Я Б Р Ь	1 неделя 5.11 – 8.11	Я и моя семья	Единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	Моя родословная.	Создание генеалогического дерева семьи		4 ноября: День Единства	
	2 неделя 11.11 – 15.11			Наши помощники (бытовые приборы)				
	3 неделя 18.11 – 22.11			«Праздник для моей мамы»				
	4 неделя 25.11 – 29.11			Наши помощники (мебель, посуда)		Сундучок семейных игр	Праздник «Моя милая мама»	20 ноября: Всемирный день ребенка. 22 ноября: День сыновей 26 ноября: День Матери
							День матери казачки	30 ноября: День государственного герба РФ
Модуль - Красота								
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя 02.12 – 06.12	Мир искусства	Красота, человек, культура, традиции	Красота человека	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»		5 декабря: день волонтера 8 декабря: день художника	
	2 неделя 9.12 – 13.12			Красота природы			12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
	3 неделя 16.12 – 20.12			Красота вокруг нас.				
	4 неделя					Новый год в	27 декабря: День	

	23.12 - 30.12			Каникулы		кубанской семье	рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова 31 декабря: Новый год
Модуль – Здоровье							
Я Н В А Р Ь	1 неделя 08.01 – 17.01	Я вырасту здоровым	Здоровье, движение, жизнь, безопасность	Традиции и быт кубанского казачества	Фестиваль «Зимние забавы»	Святки - колядки	7 – 18 января: Святки
	2 неделя 20.01 – 24.01			Мой организм			15 декабря: Всемирный день зимних видов спорта 16 декабря: День ледовара 19 января: Крещение Господне
	3 неделя 27.01 – 31.01			Здоровый образ жизни			24 декабря: день эскимо
Модуль - Дружба							
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя 03.02 – 07.02	Мир вокруг меня	Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	Мои друзья.	Праздник «День защитника Отечества»		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве
	2 неделя 10.02 – 14.02			Наша Армия.			5 февраля: День освобождения Ейска 8 февраля: День российской науки;
	3 неделя 17.02 – 21.02						21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День

							защитника Отечества
	4 неделя 25.02 – 28.03			Моя родина - Россия			
Модуль - Человек							
МАРТ	1 неделя 03.03 – 07.03	Я в мире человек	Забота, доброта, внимание, уважение	Мамин праздник	Спектакль- инсценировка «Поиграем в сказку»		8 марта: Международный женский день 9 марта: день рождения Ю.А. Гагарина
	2 неделя 11.03 – 14.03			Права ребенка		11.марта – 17 марта: Масленица	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова
	3 неделя 17.03 – 21.03			Познаем, исследуем, творим			19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
	4 неделя 24.03 – 28.03						27 марта: Всемирный день театра
Модуль – Природа							
АПРЕЛЬ	1 неделя 31.03 – 04.04	Весна.	Красота, защита, забота, ответственность	Пернатые гости	Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»		1 апреля: День птиц
	2 неделя 07.04 – 12.04			Космос.			12 апреля: День космонавтики,
	3 неделя 14.04 – 18.04			Цветы и насекомые			
	4 неделя 22.04 – 25.04			Животные живущие на земле			22 апреля: Всемирный день Земли

Модуль - Родина							
М А Й	1 неделя 28.04 – 08.05	Моя Родина - Россия	Память, забота, ответственность, защита	Согреем памятью сердца.	Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»		1 мая: Праздник Весны и Труда;
	2 неделя 12.05 – 16.05					5.мая: Пасха	9 мая: День Победы
	3 неделя 19.05 – 23.05			<i>Мой родной Краснодарский край.</i>			
	4 неделя 26.05 – 39.05			<i>Ейск – моя малая родина.</i>			24 мая: День славянской письменности и культуры

9.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года

Период		Тематический проект	Ценность	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Праздничные и памятные даты
Модуль - Жизнь							
И Ю Н Ь	1 неделя 02.06 – 06.06	Безопасное лето	Здоровье, забота, движение, безопасность	Здравствуй, лето!	Праздник «Путешествие в страну Светофорию»	Праздник «День защиты детей»	6 июня: Пушкинский День в России
	2 неделя 09.06 – 11.06			Мы живем в России		9 июня Троица	12 июня: День России. Праздник «Мы живем в России»
	3-4 неделя 16.06.- 27.06			Правила на каждый день (безопасность на воде, в природе, на дороге)			22 июня: День памяти и скорби
Модуль - Милосердие							
И Ю Л Ь	1 неделя 30.06 – 04.07	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты	Защита, забота, безопасность, дружелюбие, взаимопомощь,		Праздник «День семьи, любви и верности»		
	2 неделя 07.07 – 11.07			Вместе дружная семья.			8 июля: День семьи, любви и верности
	3 неделя 14.07 – 18.07			Дружба – наше богатство.		Выставка детского творчества: «Я и мои друзья»	
	4 неделя 21.07 – 25.07			Животные рядом с нами.		Экскурсия (виртуальная) в ветеринарную лечебницу	
	5 неделя 28.07 –			Неделя доброты.		День добрых дел (работа по уборке	28 июля Праздник: «День Нептуна»

	01.08					возле памятников и обелисков павших в годы ВОВ)	
Модуль Культура							
А В Г У С Т	1 неделя 04.08 – 08.08	Культура и традиции моей Родины	Красота, человек, традиции,	Традиции России	Выставка детского творчества «Народные промыслы России» 29 августа Праздник «Прощание с летом»		
	2 неделя 11.08 – 15.08					Спортивный праздник: «Веселые старты»	12 августа: День физкультурника
	3 неделя 18.08 – 22.08			Народная игрушка.		Праздник «Яблочный спас»	19 августа: Яблочный спас
	4 неделя 25.08 – 29.08			Знаменитые люди города Ейска		Экскурсия к памятникам знаменитых земляков (Н.Мордюкова, С. Бондарчук)	27 августа: День российского кино

10. Сетка занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

11. Реализация рабочей программы воспитания

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ейска муниципального образования Ейский район

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

11.1 Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

Патриотическое воспитание

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

11.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

			Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного,

бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возраст сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

11.3. Формы совместной деятельности

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- другое.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- другое.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- другое.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- другое.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Форма работы воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Форма работы воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовое воспитание детей;
- другое.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этического-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

12. Календарный план воспитательной работы

Календарный
план воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного
вида № 29 г. Ейска муниципального образования Ейский район
за на **2024-2025** учебный год

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации события	Возраст детей
СЕНТЯБРЬ			
03.09. 2024 г.	Патриотическое направление воспитания	Тематическое мероприятие: «День окончания второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-7 лет 2-5 лет
13.09. 2024 г.		Флешмоб: «Дети Кубани» в честь 87-летия со дня образования региона	5-7 лет 2-5 лет
02.09. 2024 г.	Социальное направление воспитания	Посещение праздничной линейки в ООШ № 5 посвященной празднику: «День знаний»	5-7 лет 2-5 лет
09.09. 2024 г.	Познавательное направление воспитания	Международный день распространения грамотности	5-7 лет 2-5 лет
25.09. 2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Презентация: «Олимпийские достижения наших спортсменов»	5-7 лет 2-5 лет
27.09. 2024 г.	Трудовое направление воспитания	Беседа: «Профессия воспитатель детского сада» Чтение художественной литературы, просмотр мультфильма: «Малыш и Карлсон»	5-7 лет 2-5 лет 6-7 лет
01-12.09.	Этико-эстетическое направление воспитания	Совместное создание работ для выставки детского творчества: «На Кубани мы живем» Выставка детского творчества: «На Кубани мы живем»	5-7 лет 2-5 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ОКТАБРЬ			
14.10 2024	Патриотическое направление воспитания	Встреча с атаманом, посвящение в казачата Рассматривание картинок, беседы	5-7 лет 2-5 лет
04.10.24	Социальное направление воспитания	Праздник: «Мой любимый папа» посвященный празднованию дня отца в России	5-7 лет 2-5 лет
02.10.24	Познавательное направление воспитания	Тематическое мероприятие «День музыки в детском саду»	5-7 лет 2-5 лет
18.10.24	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День здоровья в детском саду	5-7 лет 2-5 лет
01.10.24	Трудовое направление воспитания	Трудовой десант (оказание посильной помощи на дому ветеранам ВОВ, пожилым людям)	5-7 лет
В течении месяца	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Осень на Кубани»	5-7 лет 2-5 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
НОЯБРЬ			
08.11.2024	Патриотическое направление воспитания	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Беседа: «Мы помним защитников» с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы)	5-7 лет 2-5 лет
28.11.2024	Социальное направление воспитания	Онлайн -фотовыставка «Моя милая мама»	5-7 лет 2-5 лет
25.11.2024	Познавательное направление воспитания	Беседа: «История праздника День матери» Организация сюжетно-ролевой игры: «Семья»	5-7 лет 2-5 лет
15.11.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Организация игровой деятельности : «Кубанские игры»	5-7 лет 2-5 лет
14.11.2024	Трудовое направление воспитания	Экскурсия в кабинет учителя-логопеда в рамках международного дня логопеда	5-7 лет
20.11.- 30.11. 2024	Этико-эстетическое направление воспитания	Организация выставки детского творчества: «Моей любимой маме»	5-7 лет 2-5 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ДЕКАБРЬ			
03.12.2024	Патриотическое направление воспитания	День неизвестного солдата Тематические мероприятия по группам, экскурсия в мини-музей детского сада	4-7 лет
09.12.2024		День Героев Отечества Изготовление газет по группам : «Герой моей семьи»	4-7 лет
03.12.2024	Социальное направление воспитания	Акция: «Дети – детям» В рамках международного дня инвалида	5-7 лет 2-7 лет
13.12.2024	Познавательное направление воспитания	«Чайные церемонии в разных странах» в рамках празднования дня чая.	5-7 лет
		Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, беседа, чаепитие по группам	2-7 лет
23.12- 29.12.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Зимние забавы. Организация зимних видов спорта.	2-7 лет
13.12.24	Трудовое направление воспитания	Презентация: «Военные профессии»	5-7 лет
С 1 по 29 декабря	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества «Мы встречаем Новый год» Оформление помещений ДОО продуктами детского творчества	2-7 лет
02.12.2024		Изготовление новогодних подарков для детей с ОВЗ «Рукавички добра»	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ЯНВАРЬ			
27.01.2025	Патриотическое направление воспитания	Тематическое мероприятие: «День снятия блокады Ленинграда (1944г.) Акция: «Блокадный хлеб» чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	4-7 лет
13.01.2025	Социальное направление воспитания	Тематическое мероприятие : «Что такое старый –новый год?»	2-7 лет
15.01.2025	Познавательное направление воспитания	Просмотр презентации: «Традиции России, традиции Кубани» Рассказ воспитателя: «На Кубани мы живём»	5-7 лет 3-5 лет
24.01.2025	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День дошкольного фитнеса (проведение физкультурных занятий с элементами детского фитнеса)	5-7 лет
Январь 2025	Трудовое направление воспитания	Работа с детьми по изготовлению Книги памяти	5-7 лет
В течение месяца	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Зима на Кубани»	4-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ФЕВРАЛЬ			
14.02.2025	Патриотическое направление воспитания	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации)	4-7 лет
01.02.- 22.02.2025 24.02.- 02.03 г.	Социальное направление воспитания	Акция: «Посылка солдату» Масленичная неделя	2-7 лет
03.02.- 07.02.2025	Познавательное направление воспитания	Неделя Российской науки Беседа, экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации, викторины, труд в уголке природы, дидактические игры, игры-экспериментирования	2-7 лет
14.02.2025	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День здоровья (Зимние виды спорта)	5-7 лет
05.02.2025	Трудовое направление воспитания	«Ученый-это профессия» чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	5-7 лет
С 10.02 по 21.02. 25 г.	Этико-эстетическое направление воспитания	Оформление выставки детского творчества ко «Дню защитника Отечества» Совместное творчество по изготовлению подарков-сувениров папам, дедушкам в рамках празднования «День защитника Отечества»	2-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
МАРТ			
18.03.2025	Патриотическое направление воспитания	День воссоединения Крыма и России Просмотр презентаций: «Историческое прошлое и настоящее Крыма»	5-7 лет
05.03.- 07.03 г.	Социальное направление воспитания	Праздник: «Для милой мамочки»	2-7 лет
21.03.25	Познавательное направление воспитания	Экскурсия по земле Кубанской в рамках Дня Земли	2-7 лет
24.03.- 30.03. 2025 г.		Неделя музыки	
20.03.25	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Организация игровой деятельности : «Кубанские подвижные игры»	2-7 лет
03.03.2025	Трудовое направление воспитания	Всемирный день писателя Презентация: «Писатель-это профессия», выставка детских книг, чтение художественной литературы	5-7 лет
С 11 по 18.03.2025	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Я рисую Крым»	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
АПРЕЛЬ			
18.04.2025	Патриотическое направление воспитания	Международный день памятников и исторических мест Экскурсия по памятным местам города Ейска	5-7 лет
17.04.2025	Социальное направление воспитания	Праздник: «Пасха в кубанской семье»	2-7 лет
11.04.2025	Познавательное направление воспитания	День космонавтики. Гагаринский урок. Презентация: «Космос»	5-7 лет
07.04.2025	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Всемирный день здоровья	2-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Акция: «Посади цветок - укрась планету» (Совместная трудовая деятельность детей, педагогов и родителей по озеленению территории ДОО)	2-7 лет
С 07 по 11.04.2025	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Далекий и близкий космос»	2-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
МАЙ			
С 01.05.по 09.05.25	Патриотическое направление воспитания	Акция: «Бессмертный полк» Акция: «Окна Победы» Праздник: «День Победы»	2-7 лет
	Социальное направление воспитания		2-4 лет 5-7 лет
19.05. 2025 г.	Познавательное направление воспитания	День детских общественных организаций России	5-7 лет
15.05. 2025 г.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Тематическое мероприятие: «Мама, папа я спортивная семья» в рамках празднования международного дня семьи	5-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Наблюдение за трудом дворника, трудовая деятельность в саду, на огороде ДОО, полив растений, рыхление почвы	2-7 лет
16.05. 2025 г.	Этико-эстетическое направление воспитания	Международный день музеев	2-4 лет
		Беседа, рассматривание картин Экскурсия в историко-краеведческий музей имени В.В. Самсонова	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ИЮНЬ			
С 2.06. по 12.06. 2025 г.	Патриотическое направление воспитания	Акция: «Окна России» День памяти и скорби - день начала великой отечественной войны (беседы, минута молчания)	2-7 лет
20.06.2025 06.06. 2025 г.	Социальное направление воспитания	День русского языка. Онлайн акция: «Берегите наш прекрасный русский язык»	2-7 лет
	Познавательное направление воспитания	Пушкинский день России. Викторина: «Знатоки сказок А.С.Пушкина»	5-7 лет
15.06.2025	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Викторина : «Овощи фрукты полезные продукты»	2-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	2-7 лет
	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Краски лета»	

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ИЮЛЬ			
31.07.25	Патриотическое направление воспитания	День военно-морского флота России. Выставка детского творчества.	4- 7 лет
08.07.25	Социальное направление воспитания	Экскурсия к памятнику : «Петр и Феврония»	6-7 лет
07.07.25	Познавательное направление воспитания	Беседа: «Моя семья», рассматривание альбомов, иллюстраций, чтение художественной литературы Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	2-7 лет
22.07.25	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Летние Олимпийские игры	5- 7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	2-7 лет
04.07.25	Этико-эстетическое направление воспитания	Акция: «Ромашковое счастье» (изготовление ромашек как символа любви и верности для родителей)	2-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
АВГУСТ			
17.08.2024	Патриотическое направление воспитания	Фотовыставка «Люблю тебя мой город Ейск!»	4- 7 лет
22.08.2024		Акции, челленджи ко дню Государственного флага России	
19.08.2024	Социальное направление воспитания	Экскурсия в храм Архистратига Михаила для участия в освящении яблок	4- 7 лет
05.08.2024	Познавательное направление воспитания	Международный день светофора Экскурсия по территории ДОО на площадку ПДД	3-7 лет
22.08.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Презентация: «Спортсмены города Ейска»	2-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	2-7 лет
С 12 по 19.08.2025	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Яблочный спас»	2-7 лет

Перспективный план работы

Сентябрь

Модуль	Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи	Итоговое мероприятие
Познание	1 неделя – «День Знаний» 2 неделя – «Путешествие в историю книги» 3 неделя – «Где живут книги» 4 неделя – «Герои книжного мира»			Создание самодельных книг
	Игровая деятельность	Игры с правилами: - «Самолеты», - «Цветные автомобили», - «У медведя во бору», - «Птичка и кошка», - «Найди себе пару», - «Зайцы и волк»,	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.	
		Игровые упражнения: - «Как пожалеть товарища»; -«Туфельки поссорились-подружились»	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	
		С/р игры: - «Детский сад», - «Семья», - «Книжный магазин» -«В библиотеке»	Формировать умение отражать разнообразные бытовые сюжеты; распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Формировать умения словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль. в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.	
		Д/игры: «Найди такую же картинку», - «Найди и назови»,	Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей. Совершенствовать	

		- «Что лишнее», - «Подбери по цвету», - «Разноцветные обручи», - «Найди и назови», «Кого не хватает?» - Д/и «Любимые сказки» (разрезные картинки)	тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей Развивать наблюдательность и внимание.
		Театрализованные игры: - «Репка», - «Терем», - «Колобок», - «Курочка ряба».	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя; развивать умения следить за своими действиями и действиями других детей; развивать наглядное мышление, расширять словарный запас; формировать умения включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей
		Настольно-печатные игры: - «Сложи картинку»; - «Лото» (сказки); - «Мозаика» - «Четвёртый лишний», - «Вершки-корешки», - «Собери сказку» - «Когда это бывает?»	Развивать внимание, воображение, логическое мышление; учить составлять изображения из частей; закрепить умение детей систематизировать движения животных по способу передвижения животных; формировать навык пользоваться моделями; развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.
	Общение со взрослыми и сверстниками	Беседы: - «Вот и стали мы на год взрослей», - «Как мы дежуриим». - «Наша группа», - «Как появляются книги»; - «Где мы можем встретить книги» - «Каких героев сказок мы знаем» «Какую книгу мама мне читает на ночь»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Формировать внимательное отношение к своим близким, родным. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности. Расширять представления детей об осени, закреплять обобщающие понятия, такие, как фрукты, овощи, деревья, цветы.

		Рассказ воспитателя: -о правилах дорожного движения; Кто придумывает сказки?	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире.
		Рассматривание и беседа по картинкам: - «Дети моют руки», - «Мама моет дочку»;	Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир.
		Ситуативный разговор: - по теме недели «День Знаний» - по теме недели «Путешествие в историю» - по теме недели «Где живут книги» - по теме недели «Герои книжного мира» - по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
		Словесные игры: - «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», -«Отгадай сказку» -«Чьи это слова» -«Отгадай сказку по обложке» - «Кто в домике живёт?», - «Гуси-гуси», - «Так бывает или нет», - «Зеркало».	Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать воображение, сообразительность.
	Речевая деятельность	Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие» 1. Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?» 2. Звуковая культура речи с и	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно. Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука с (в словах и

		сь 3.Обучение рассказыванию:«Наша неваляшка». 4. «Мой любимый сказочный герой» 5. Составление рассказа о кукле. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»	фразовой речи) Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. закрепить знания детей о любимых сказочных героях и сказках (в рамках образовательной программы). развивать мыслительные процессы: память, творческое воображение, связную и выразительную речь. Продолжать учить детей составлять рассказ об игрушке. Закреплять умение составлять рассказ, используя образец воспитателя. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух
		Чтение: - «Показательный ребёнок» М Зощенко; - «Воспитатель»И.Гурина (хр. стр.5); - «В детский сад пришла я с мамой» И.Демьянов (хр. стр.6); - «Новенькая в детском саду»Л.Фадеева (хр. стр.7); - «Наши полотенца» Н.Найдёнова (хр. стр.9) Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» - «Тихий час» Н.Лоткин (хр. стр.10) -«На море» Л .Пантелеев - «Ветер на речке» З.Н.Александрова; (хр. стр.84); - «Бременские музыканты братья» Б. Гримм;	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

		- «Заплата» Н.Носов - «Война грибов с ягодами» об-ка В.Даля; - «Бабушкин садик» С. Георгиев; - «Пирог с морошкой» (хр. стр151.); - «Старик и яблони» Л.Толстой (хр. стр147.); Чтение и заучивание потешек и стихов: - Дон! Дон! Дон!; - Ножки, ножки, где вы были?.. - «Зреет рожь над жаркой нивой» (хр. стр151.) - «Наша Родина –Кубань» В,Д Нестеренко - Овощи. (об-ка С Михалкова) - «Солнышко-ведрышко -Румяной зарёю... А.С.Пушкин (хр. стр147.)	
	Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения: 1. за сезонными изменениями в природе 2. за цветником 3. за погодой 4. за воробьем 5. за березой 6. за листопадом 7. за автомобилями 8. за Многообразие осенних листьев 9. Наблюдение за небом и облаками 10. Что нам подарила осень 11. Знакомимся с работой	формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях.формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. показать детям многообразие красок золотой осени; закрепить понятие листопад. продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы, уточнить. закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет.

		дворника 12. Наблюдение за солнцем (роль солнца) 13. Наблюдение за ветром (внешние проявления ветра)	
		Целевые прогулки: - по празднично украшенным площадкам; - к огороду в детском саду; - к фруктовым деревьям в детском саду; - к осенним деревьям	Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов, фруктов, овощей и деревьев.
		Экспериментирование: - № 1 «Свойства бумаги», - № 2 «Удивительная бумага» - № 3 «Вода прозрачная, может менять цвет», - № 4 «Игра «Водяной» у нас в гостях».	Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой. Закрепить известные свойства бумаги учить обследовать предмет и устанавливать причинной – следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий (мнется, рвется, режется и т.д.). Умение рассуждать, делать выводы. Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение и коммуникативность в процессе проведения игры
		Решение экологических проблемных ситуаций:	Систематизация знаний об осени, осенних явлений природы. Формирование представлений о периодах осени. Уточнение понятий овощи, фрукты.

	- что случилось с цветами? - как собрать урожай фруктов? - как собрать урожай овощей? -как не перепутать овощи и фрукты? - что случилось с деревьями? Они заболели?	Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.
	Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «ФЭМП» 1. «Сравнение множеств» 2. «В гостях у кролика» 3. «Геометрические фигуры» 4. «Грибочки»	-Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа. -Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше-меньше, поровну, столько-сколько. -Упражнять в умении различать и называть геометрические <u>фигуры</u>: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами. -Учить детей пользоваться природным материалом при изготовлении поделок, для закрепления частей геометрических фигур.
	Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы» 1. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь». 2.«Чему нас учит сказка» 3. «Расскажи о любимых	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного. Активизировать речевую активность у дошкольников; развивать интонационную выразительность речи; учить передавать образы персонажей

		сказочных героев» 4. «У медведя во бору грибы, ягоды беру»	сказок; побуждать к активному участию в театрализованной игре, развивать творческое воображение. Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитать желание помогать взрослым.
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Конструирование Продуктивная деятельность: - «Вот какой наш дом»; - «Построим мебель для куклы и мишки»; - «Построим магазин для кукол»; - «Как мы помогаем нашей няне» 1. «Загородки и заборы» 2. По замыслу 3. «Домики для зверят из сказки теремок» 4. «Дом »	-Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). - Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные решения. - Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа) -Учить детей строить домики из конструкторов лего. Приспосабливая пластины и детали строительных наборов.	
	Продуктивная деятельность: - «Мой друг», - «Наша группа», - «Урожай фруктов»; - «Урожай овощей», - «Вот какой наш дом» Рисование: 1. «Нарисуй картинку про лето»	Формировать желание заниматься изобразительной деятельностью, развивать воображение Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать её, промывать в воде, осушать о тряпочку.	
	2. «Украшение фартука для бабушки из сказки Колобок»	-Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	

		3. «Цветные шары» 4. «Сказочное дерево» 5. «На яблоне поспели яблоки» 6. «Яички простые и золотые» 7. Рисование по мотивам русских народных сказок «Петушок и бобовое зернышко» 8. «Красивые цветы» Лепка: 1. «Колобок» 2. «Яблоки и ягоды»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. -Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Закреплять представление детей о предметах овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать изображения. Развивать воображение. Учить изображать несложный эпизод сказки, передавая выразительность образа через цвет, форму. Отрабатывать умения располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение. Развивать у детей фантазию, воображение, эмоциональное отношение к персонажу Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умения пользоваться кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промыть ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать наиболее интересные. Развивать эстетическое восприятие. Вызвать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. -Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам.
--	--	---	---

	Аппликация. 1. «Красивые флажки» 2. «Аппликация по замыслу»	-Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам. -Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. -Учить детей разрезать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования клеем
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика - комплекс №1 - комплекс № 2. Гимнастика после сна: - комплекс № 1; - комплекс № 2. ПИ: - «Самолеты», - «Цветные автомобили», - «У медведя во бору», - «Птичка и кошка», - «Найди себе пару», - «Зайцы и волк», - «Пастух и стадо», - «Подбрось—поймай», - «Найди, где спрятано», - «У медведя во бору». Игровые упражнения: - «послушай внимательно и выполняй»; - «проползи по бревну»;	Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием. Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба -Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. (№ 1, 2) Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную;

	- «Прыгни по сигналу»; - «Прокати мяч» ЗОЖ: - беседы; - игры; - закаливание. Пальчиковые игры: - Игры с шариками «Су-джок» Артикуляционная гимнастика: «Теремок» «Колобок» «Делу время, потехе час» «Лиса и Колобок» Физическая культура: - № 1, № 2, № 3 - № 4, № 5, № 6 - № 7, № 8, № 9 - № 10, № 11, № 12	умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками -Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. -Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, беге в рассыпную, упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки, повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. -Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
Элементарная трудовая деятельность	Игровые ситуации: - «Мы теперь дежуриим» - «Как зайка учился правильно ложку держать»; - «У нас порядок»; - «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Поручения: -собирать игрушки перед уходом с прогулки; -поливать песок из лейки; -расставлять книги в книжном уголке; -расставлять стулья в групповой комнате, в зале; - убирать строительный материал;	Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

		- дежурство. - ухаживать за комнатными растениями, поливать их, созданию «Книги сказок» из мнемотаблиц, сделанных детьми совместно с родителями.	
	Музыкальная деятельность	Музыка для слушания: - «Колыбельная» муз. А. Гречанинова; - «Марш» муз. Л. Шульгина Пение: - «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. Народные; - «Жук» муз. Н. Потоловского, сл. Народные; Песни из детских мультфильмов: - «Улыбка» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка енот»); Игровые упражнения: - «Пружинки» под русскую народную мелодию; - ходьба под «Марш» муз. И. Беркович Игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; - «Жмурки», муз. Ф. Флотова; - «Медведь и заяц» муз. В. Ребикова Музыкально-дидактические игры: - «Птицы и птенчики»; - «Петушок, курочка и	Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.

		цыпленок»	
--	--	-----------	--

Октябрь

Модуль	Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи	Итоговое мероприятие
Труд		1 неделя – «Все профессии важны, все профессии нужны» 2 неделя – «Во саду ли, во городе» 3 неделя – «Откуда хлеб пришел» 4 неделя – «Кем быть?» 5 неделя – Профессии будущего		
	Игровая деятельность	Игры с правилами: - «Куры в огороде»; - «У ребят порядок строгий!»; - «Наседка и цыплята»; - «Воробушки и кот»; - «У медведя во бору»	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики Развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге. Приучать детей быть осторожными в подвижных играх.	
		С/р игры - «Детский сад», - «Семья», - «Магазин», - «Шофёры», - «Больница», - «Поликлиника» - «Школа»	Формировать умение отражать разнообразные бытовые сюжеты; распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Формировать умения словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Воспитывать желание подражать действиям взрослых; расширять знания о профессиях, учить выполнять простейшие действия с предметами; пополнять знания о повадках и характерных признаках животных; учить выбирать роль, сопровождать её речью и действиями, развивать сюжет игры.	
		Д/игры: - «Лестница» - «На кого ты похож», - «Оденем куклу на прогулку», - «Разденем куклу после прогулки»; - «Что из чего приготовлено», - «Что нужно, чтобы приготовить...». - «Откуда хлеб пришел»	Развивать слуховое внимание детей, учить отгадывать по голосу друзей; Закреплять в речи детей слова- эпитеты, называть ласковые имена для мамы, закрепить порядок одевания и раздевания одежды на прогулку и с неё; закрепить название овощей и фруктов, уметь дифференцировать овощи и фрукты; Учить видеть сходства и различия предметов, соотносить предметы по высоте, цвету, форме и другим характеристикам; Закрепить знание цветов;	

	- «Чье это» Словесные игры: - «Мыши», - «Кто в домике живёт?»», - «Доскажи словечко», - «Так бывает или нет», - «Один-много» - «Каким бывает хлеб» -«Узнай профессию»	Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
	Театрализованные игры: - «Медвежонок и козлята», - «Маша обедает», - «Девочка чумакая», - «Рукавичка», - «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко». - «Король», - «Бабушка Маланья», - «Медвежата»,	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя; развивать умения следить за своими действиями и действиями других детей; развивать наглядное мышление, расширять словарный запас; формировать умения включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом
	Настольно-печатные игры: - «Сложи картинку»; - «Мозаика»; - «Парные картинки», - «Вершки-корешки», - «Когда это бывает?»», - «Овощи-фрукты», - «Четвертый лишний», - «Кубики», - «Сложи картинку», - «Лото», - «Кто как двигается», - «Почтальон принёс посылку»,	Развивать внимание, воображение, логическое мышление; учить составлять изображения из частей; закрепить умение детей систематизировать движения животных по способу передвижения животных; формировать навык пользоваться моделями; развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию. Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах.

	Общение со взрослыми и сверстниками	Беседы: - «Что такое профессия?» - «кто такой Кровельщик?» - «Штукатур – маляр», - «Сварщик», - «Плотник», - «Машинист крана» - «Строитель», - «Архитектор», - «Одинаковые и разные», - «Кто у нас какой» - «Моя семья», - «Как люди заботятся о красоте своего города», - «Какие дома есть в нашем городе», - Беседы с сотрудниками об их работе - «Что мы видели на кухне». - «Машины на нашей улице». - «Откуда хлеб пришел» - «Хлеб всему голова» - «Что нам очень приготовила?» - «Признаки поздней осени» - «Профессии». - «Кем быть»	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки. Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Формировать внимательное отношение к своим близким, родным, учить заботиться о них. Знакомить с работой взрослых людей в детском саду – они заботятся о детях, их здоровье и благополучии. Учить быть вежливыми с сотрудниками детского сада, уметь задавать им вопросы; Учить ухаживать за «братьями нашими меньшими» - домашними питомцами, Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности.
		Рассматривание и беседа по картинкам: - фотовыставка «Профессии»; - Рассматривание иллюстраций о труде повара. - Рассматривание фотографий «Дары осени» - Рассматривание предметов посуды; - просмотр картинок из серии	Воспитывать уважительное отношение к своей семье; Воспитывать трудолюбие, беречь и уважать чужой труд, познакомить с трудом повара; Учить ухаживать за домашними животными, приобщить к труду по уходу за ними. Учить внимательно рассматривать иллюстрации и картинки, делать умозаключения, запоминать названия животных, птиц и признаки осени.

		«Все профессии важны», «Осень», «Во саду, ли во городе»	
		Ситуативный разговор: - как мы помогали в уборке участка детского сада; - Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя о том, как изменяется природа осенью.	Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым в уборке территории детского сада; Закрепить знание порядка одевания вещей на прогулку. Учить быть внимательными к родной природе, замечать изменения в окружающем мире.
	Речевая деятельность	Познавательное развитие» «Речевое развитие» 1. «Осень. Изменения в природе. Труд человека осенью» 2. Звуковая культура речи: звуки з и зь. 3. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». 4. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». 5. Звуковая культура речи: звук «ш» и «с»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, Зь. Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно отвечать на вопросы и задавать их. Учить использовать в речи интонации вопроса, радости. Помочь понять содержание сказки, её образный язык. Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон» Упражнять в инсценирование отрывков из произведения. Знакомить детей с устройством речевого аппарата, проводить артикуляционную гимнастику. Закреплять произнесение звуков «ш» и «с» и дифференцировать их. Формировать у детей умение слышать звуки, интонационно выделяемые в слове воспитателем.

		Чтение: - «Петушок и бобовое зёрнышко» обр.О Капцы; - «Три просёнка» пер.С Михалков; - «Как собака друга искала» обр. С Фетисов (хр. стр53.); - «Соломенный бычок-смоляной бочок» перес. А .Нечаева (хр. стр59.); - «Воробышко» М.Горький; - «Журавль и цапля» Обр. В. Даль (хр. стр19.); - «Ласточка» пер. И. Токмаковой (хр. стр48.); - «Снегирь» А.Л.Барто (хр. стр91.); - «Дикие лебеди» Г.Х.Андерсен (хр. стр269.) - «Знаменитый утёнок Тим» Э.Блайтон (хр. стр285.); - «Лисица Лапотница» обр. В Даль; - «Первая охота» В Бианки; - «Заяц и ёж» Братья Гримм (хр. стр73.); Чтение и заучивание потешек и стихов: - Наш козёл; - Гуси,вы гуси; - Идёт лисичка по мосту; - Дождик,перестань!; - «Листопад» И. Бунин; - «Уж небо осенью дышало» А.С. Пушкин; - «Осенние листья по небу	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
--	--	---	--

		кружат» А.Н.Майков (хр. стр105.); - «Осень» Е. Трунёва (хр. стр96.) -загадки про профессии -загадки про овощи -загадки про фрукты	
	Познаватель но- исследователь ская деятельность и эксперимент ирование	Наблюдения: - Наблюдение за уборкой улиц; - Наблюдение за трудом сотрудников детского сада – поваром; - за состоянием погоды - за осенними работами на огороде - за перелетными птицами - за погодой - за воробьями - за солнцем (значение солнца в жизни растений) - за ветром (влияние ветра на одежду людей) - за дождем (внешние признаки дождя) - за небом (внешние особенности неба) - за дождем (влияние дождя на жизнь и одежду людей) - за травой - за птицами (передвижение птиц)	Учить быть наблюдательными, любознательными, трудолюбивыми, учить делать умозаключения, задавать вопросы и уметь отвечать на них. Развивать логическое мышление. Формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Формировать понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце. Установить связь между летним световым днем и осенним световым днем, раскрыть влияние светового дня на жизнь, рост растений. Показать природное явление – ветер. Учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (люди одеваются тепло – холодный ветер, люди одеваются легко – теплый ветер) познакомить детей с внешними признаками наличия дождя. Показать простейшие связи между явлениями в природе. Показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью людей. Учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.

		- за птицами (наблюдение за голубем) - изменениями погоды; - растениями (деревья, кустарники, трава,); -птицами на участке; - домашними животными (кошкой, пробегающей по участку детского сада)	
		Целевые прогулки: - Экскурсия на кухню – знакомство с работой повара; - в садовый участок детского сада; - на огород детского сада. - к клумбе	Труд повара в детском саду: делает фарш с помощью мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи, готовит супы, борщи, кашу. Помощники повара на кухне - разные машины и механизмы. Учить наблюдать изменения в природе с приходом осени.
		Экспериментирование: - № 1 Ветер, ветер ветерок. - № 2 Поиски воздуха - № 3 Летающие семена - № 4 Песочная страна	-Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы. - Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей. - Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений. - Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.
		Решение экологических проблемных ситуаций: - как помочь дереву осенью? - стоит помочь спрятаться божьей коровке? - нужны ли дереву листья зимой? Почему оно их сбрасывает?	Систематизация знаний об осени, осенних явлений природы. Формирование представлений о периодах осени. Уточнение понятий: насекомые прячутся от холодов, засыпают. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.

		Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «ФЭМП» 1. «Необыкновенный зоопарк» 2. «Число 3» 3. «Счет до 3» 4. Счёт в пределах 3. 5. «Сравнение предметов по величине».	-Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. -Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки. -Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже: последнее число относить ко всей группе предметов. -Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный- короткий, длиннее- короче, широкий-узкий) -Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно обозначать число сколько. Формировать умение считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть число по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.
--	--	--	--

		Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы» 1. Петрушка – физкультурник» 2.«Во саду ли, в огороде-фрукты и овощи» 3. «Петрушка идёт трудиться» 4. «Откуда хлеб пришёл» 5. «Кто живёт в лесу?»	-Побуждать детей группировать предметы по назначению. Закреплять умение различать предметы природного и рукотворного мира; определять функцию предмета по схематическому изображению. Учить детей определять овощи и фрукты по их внешнему виду, в умении называть их, формировать представления о труде огородника и садовода. Развивающие: развивать навыки речевого общения, обогащать словарный запас; приобщать детей к словесному искусству; развивать эмоциональное восприятие загадок, стихотворения. Воспитательные: воспитывать у детей желание включаться совместно со взрослым в предложенную работу; приобщать детей к общепринятым правилам взаимоотношений; воспитывать желание работать в парах. -Развивать умение группировать предметы по назначению. Совершенствовать координацию и точность движений. -Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. -Расширять представления детей о лесе(в лесу живут разные животные- заяц, ёж, белка, лиса, волк, медведь; все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу); учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.
--	--	---	---

	Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Конструирование Продуктивная деятельность: - «Разные дома». - Заготовка природного материала для поделок; - «Построим автобус (машину)» - «Больница для зверюшек» Домики, сарайчики 1. Работа с иллюстрациями «Домики зверюшек» 2. Работа с иллюстрациями «Домики» 3. Работа с иллюстрациями «Сарайчики» 4. Игровое упражнение «Домики, сарайчики»	Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. Учить строить дорожки, варьируя их в длину, пристраивать кирпичики разными гранями.
		Продуктивная деятельность: - «Пирожки для мишки», - «Красивый фартук для нашего повара» - «Наш участок осенью», - «Лепка тарелочек», - «Украшение чашки» Рисование: 1. «Кому что нужно для работы» 2. «Сложим в коробки кубики и кирпичики» 3. «Золотая осень»	Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности. -уточнять знания детей об оборудовании, необходимом людям разных профессий, о важности их труда; учить доступными средствами отображать полученные впечатления; поощрять рисование разных предметов в соответствии с замыслом рисунка; Продолжать учить детей различать и изображать квадратные и прямоугольные формы; изображать предметы четырёхугольной формы, ориентируясь на форму «ячеек» коробки; упражнять в закрашивании фигур в одном направлении, не выходя за контур; самостоятельно выбирать цвет при закрашивании предметов на рисунке. -Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, ⁸¹

		прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. 4. «Хлеб — всему голова» - расширить и углубить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде. закрепить навыки рисования с помощью ворса кисточки. активизировать в речи детей прилагательные (желтый, колючий, золотистый). 5.«Художники» - Учить детей аккуратно раскрашивать красками, не выходя за контур; расширять знания о профессии художника; закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа; развивать чувство цвета и формы; воспитывать художественный вкус. 6.«Помидор и огурец» Учить детей изображать предметы овальной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой; передавать различия между предметами овальной формы и круглой; равномерно располагать два предмета на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками. 7. «В осеннем лесу много грибов» Продолжать учить детей изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их в ряд на одной линии и связывая единым содержанием; передавать в рисунке существенные различия в величине разнородных предметов: деревьев и грибов; использовать при изображении грибов горизонтальные и вертикальные боковые мазки (примакивание); учить рациональному изображению одинаковых предметов — грибов (сначала рисуют ножки у всех грибов, потом шляпки). 8.Рисование по замыслу Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие рисунка. Развивать творческие способности, воображение. 9.«Падают, падают листья» Учить детей передавать в рисунке картину осеннего листопада; рисовать концом кисти тонкие линии — ветки; закрепить навыки рисования деревьев, разноцветной осенней листвы, расположения предметов в ряд на листе бумаги.
--	--	---

		Лепка: 1. «Повар» 2. Грибы 3.«Профессии», кому что нужно для работы?» Аппликация: 1. «Корзина Овощей» (Коллективная работа). 2. «Колосок»	Учить предавать изделию законченный вид. Развивать чувство формы, пропорцию, глазомер, мелкую моторику рук, творчество и фантазию. Воспитывать интерес к трудовой деятельности повара – кондитера. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движения сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Учить детей оценивать работы друг друга.\ Расширять представления детей о труде людей разных профессий; Упражнять детей в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека. Использовать активный словарь: продавец, водитель, повар; пассивный словарь: лесник, кондитер; Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. формировать умение детей наклеивать детали прямо пропорционально относительно. Познакомить детей с особенностями строения колоска. Закрепить приемы аккуратного наклеивания. Развивать внимание, мелкую моторику, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца
	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика - комплекс №1 - комплекс № 2. Гимнастика после сна: - комплекс № 1; - комплекс № 2. ПИ: -«Самолеты», - «Цветные автомобили», - «У медведя во бору», - «Птичка и кошка», - «Найди себе пару», - «Зайцы и волк»,	Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием. Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием. Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы,

		- «Пастух и стадо», - «Подбрось—поймай», - «Найди, где спрятано», Артикуляционная гимнастика: -«Тыква» -«Толстячки -худышки» -«Лопата»» -«Кабачок, кабачок» -«Ровная грядка в огороде» Пальчиковая гимнастика: - ««У Лариски – две редиски»», - «Капуста», - «Огород». -«Овощи» Минутки здоровья: - ««Пирамидка»», - «Овощи.», - «На огороде». - «По ягоды» Игровые упражнения: - «С кочки на кочку»; - «Повтори за мной»; - «прокати мяч» ЗОЖ: - беседы; - игры; - закаливание. Физическая культура: № 13, № 14, № 15	языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба. Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Формировать у детей интерес к своему здоровью, ответственность, повышает самооценку, расширяет кругозор. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед Упражнять детей в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола;
--	--	---	--

		№ 16, № 17, № 18 № 19, № 20, № 21 № 22, № 23, № 24	упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры Повторить ходьбу и бег колонной по одному, упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер
	Элементарная трудовая деятельность	Игровые ситуации: - Рассматривание себя в зеркале; - «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться»; - «Оденем куклу на прогулку» Поручения: - Расставлять игрушки. - Расставлять книжки. - Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. - Убирать мусор в корзину. - Собирать игрушки перед уходом с прогулки. - Протирать на веранде скамейки. - Собирать мусор.	Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с крючка, вешать на место. Приучать пользоваться расческой, носовым платком. Прививать желание убирать игрушки после игр, наводить порядок на столе, помогать взрослым в уборке помещения и участка детского сада.
	Музыкальная деятельность	Музыка для слушания: - «Ах ты, береза», русская народная песня; - «Осенняя песенка», муз. Д.У.Васильева-Буглая, сл. А.Плещеева; Пение: - «Колыбельная зайчонка», муз. В.Карасевой, сл.Н.Френкель; Игровые упражнения: - «Веселые мячики»	Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.

		(подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; - «Качание рук с лентами», польская. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой Игры. - «Самолеты», муз. М. Магиденко; - «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова Музыкально-дидактические игры: - «Качели»; - «Громко-тихо»	
--	--	--	--

Ноябрь

Модуль	Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи	
Красота	1-2 неделя – «Красота человека» 3 неделя – «Наши помощники (бытовые приборы)» 4 неделя – «Праздник для моей мамы» «Наши помощники (мебель, посуда)»			
	Игровая деятельность	Игры с правилами: - «Куры в огороде»; - «У ребят порядок строгий!» - «Гори, гори ясно!» - «Найди и промолчи»; - «Воробушки и кот»	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.	
		Игровые упражнения: - В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)» - «Как мы моем ладошки и	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре, со взрослыми в детском саду. Закрепить в речи детей разные формы вежливого обращения при встрече и расставании. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	

		отжимаем ручки»; - «Мы вежливые и приветливые»; - «Здороваемся и прощаемся по-разному»	
		С/р игры: - «Детский сад», - «Магазин», - «Шофёры», - «Парикмахер» - «Столовая», - «Чаепитие», - «Автобус», - «Мамин праздник», - «Строим дом»,	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Формировать умение отражать разнообразные бытовые сюжеты; распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Формировать умения словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Воспитывать желание подражать действиям взрослых; расширять знания о профессиях, учить выполнять простейшие действия с предметами; пополнять знания о повадках и характерных признаках животных; учить выбирать роль, сопровождать её речью и действиями, развивать сюжет игры.
		Д/игры: - «Расскажем зверюшкам, как нужно накрывать на стол» - «Найди и назови», - Разрезные картинки (посуда, мебель) «Из чего мы сделаны» - «Что лишнее» (Посуда) - «Чудесный мешочек» (посуда) - «Угадай и назови». Сенсорные игры: - «Назови цвет», - «Найди и назови», - «Подбери по форме», - «Что лежит в мешочке».	Закреплять в речи детей вежливые слова, учить играть дружно, не обижая друга, делиться игрушками. Закрепить название одежды по сезонам «Лето-осень», закрепить порядок одевания и раздевания. Формировать знания о предметах – помощниках для людей разных профессий. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей. Учить различать овощи и фрукты. Закрепление знаний цветов и оттенков по насыщенности. Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал.
		Театрализованные игры: - «Загадки без слов», - «Кто как считает», - Расскажи стихи с помощью	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия

		мимики и жестов - «Убежало молоко». Игры- драматизации: - «Репка», - «Терем», - «Колобок», - «Курочка ряба», - «Медвежонок и козлята», - «Добрый вечер, мамочка», - «Как машина зверят катала», - «Оля и Айболит», - «Волк и козлята».	персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
		Настольно-печатные игры: -«Парные картинки»; - «Сложи картинку»; - Когда это бывает?»; - «Спрячем мышку» - Выложи из цветных палочек по образцу (мебель)	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Развивать логическое мышление, память.
		Словесные игры: - «Зеркало», - «Где позвонил», - «Закончи фразу», - «Назови предметы».	Развивать слуховое внимание, речевую активность. Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать воображение, сообразительность.
	Общение со взрослыми и сверстниками	Беседы: - «Кто работает в детском саду», - «Старших слушай, младшим помогай» - «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики»; «Техника безопасности за столом» - «У меня есть братишка (сестричка)». - «Для чего нужна посуда»»; - «Наша страна»;	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Формировать внимательное отношение к работникам детского сада, своим близким, родным. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности, о здоровой пище. Закрепить правила поведения в группе. Формировать представления детей о понятиях «Родина», «страна», «Кубань», знакомить с достопримечательностями родного города.

		- «Наша мебель» - «Что мы видели в медицинском кабинете». - «Правила поведения в группе» - «Чтобы быть здоровым, надо хорошо есть».	
		Рассказ воспитателя: - Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». - «разнообразие транспорта»; -«Моя семья» -Что такое генеалогическое дерево?» -«Наши помощники» (бытовые приборы)» -«Правила пользования бытовыми приборами» -«Какая бывает мебель» -«Разновидность посуды» -«Как правильно пользоваться разно посудой»	Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности, о здоровой пище, о гигиене. Формировать представления детей о понятиях «Родина», «страна», «Кубань», знакомить с достопримечательностями родного города. Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире.
		Рассматривание и беседа по картинкам: - «Старших слушай, младшим помогай»; - Рассматривание иллюстраций о семье; - Рассматривание семейных фотографий; - рассматривание иллюстраций на тему «Посуда»; - «Мебель»; «Бытовые приборы»	Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир. Учить внимательно рассматривать изображения, отвечать на вопросы воспитателя.
		Ситуативный разговор: - В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.

		другой группы, музыкальный руководитель)»; - «Что мы видели на улице»; - «Для чего нужна посуда» - «что интересного было в медицинском кабинете детского сада»;	
	Речевая деятельность	Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие» 1. Звуковая культура речи: звук ц. 2. Чтение К. Чуковского «Федорино горе» 3. Звуковая культура речи: звук ш. 4. Составление рассказа о предметах. Дидактическое упражнение «Что из чего?» 5. Звуковая культура речи: звук ч.	-Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. -Закреплять умение правильно называть предметы посуды и обобщающее понятие. Активизировать глаголы в речи, учить понимать содержание произведения, его юмористический смысл. -Формировать умение детей отчетливо произносить звук ш: изолированный, в слоге, в чистоговорках, в словах; развивать речевое дыхание – учить произносить звук ш длительно (2 – 3 сек) на одном выдохе; воспитывать интонационную выразительность речи. -Развивать умение составлять последовательный рассказ о предмете. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. -Объяснить и показать детям артикуляцию звука ч, поупражнять их в произнесении звука изолированно, в слогах, в словах, в стихах; учить произносить звук ч медленно, быстро; воспитывать интонационную выразительность речи, обогащать словарь.
		Чтение: - «Отец приказал Сыновьям...» Л.Толстой; - «Телефон» К Чуковский (хр. стр68.);	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

		- «Уехали» А.Барто (хр. стр93.); - «Дядя Стёпа» С.Михалков (хр. стр110.); - «Чудная картина» А.Фет (хр. стр152.); - «Четыре желания» К.Ушинский (хр. стр205.); - «Пирог» об-ка М.Абрамова (хр. стр56.); - «Алёнушкины сказки» Мамин-Сибиряк Д.Н (хр. стр213.); - «Красная шапочка» Ш Перро; - «Приключения незнайки и его друзей» Н.Носов; - «Очень страшная история» Д Хармс Чтение и заучивание потешек и стихов: - «Мама!Глянь-ка из окошка...» А .Фет - «Зреет рожь над жаркой нивой (хр. стр151.); - Пословицы и поговорки о Кубани. А. Пивень; - «Наша Родина –Кубань» В,Д Нестеренко; - «Кубань моя» С Донченко Е.А.Котенко; - «Только в Ейске моём» Е.А.Котенко; - «Улицы Ейска» Е.А.Котенко; - «Моему Ейску» Л.Чекменёва	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки. Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
	Познавательная исследовательская	Наблюдения: - за работой медсестры в детском саду; - Наблюдение за транспортом.	Познакомить с работой врача и медсестры детского сада: прослушивают фонендоскопом, измеряют температуру, рост, вес, дают лекарство, делают перевязку, смазывают царапины. Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие

	деятельность и экспериментирование	- за погодой; - за насекомыми; - за птицами; - за деревьями и кустарниками. - за трудом дворника - за осенним дождем - за осенними листьями - за березой и кленом осенью - за кошкой - за кошкой - за тополем - за ветром - за ветром -осмотр участка детского сада (игра «Разведчики»)	природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта. Продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника. Продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Показать многообразие красок золотой осени. Учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Закреплять представление о характерных особенностях кошки. Уточнить знания детей о том, что осенью солнце светит, но почти не греет. На небе часто появляются тучи, прячут солнце.
	Целевые прогулки:	- Прогулка по территории детского сада - к осенним деревьям; - к вывески нашего детского сада.	Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запомнить название улицы, на которой расположен детский сад. формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.
	Экспериментирование:	- № 1«Плавающие, тонущие предметы» - № 2«Плавающее перо» - № 3«Мех. Зачем зайчику другая шубка» - № 4«Как покрасить песок?»	-Дать представления о предметах, плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает. -Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека -Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. -Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (с добавлением гуаши). Развивать координацию движений, умение обозначать действие словом, делать красивые куличики; закреплять основные цвета. Содействовать доброжелательное отношение к игровому персонажу.
	Решение экологических проблемных ситуаций:	-Что изменилось с приходом осени?	Систематизация знаний об осени, осенних явлений природы. Формирование представлений о периодах осени.

		- Чем мы можем помочь дворнику? Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «ФЭМП» 1. Прямоугольник. 2. «Образование числа 4» 3. Счет до 4» 4. Геометрические фигуры. 5. «Образование числа 5»	-Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Закрепить умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа. -Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. -Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. -Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Закреплять названия геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); представления о временных отрезках. - Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о последовательности частей <u>суток</u>: утро, день, вечер, ночь.
		Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы» 1. «Моя семья» 2. «Расту здоровым!» 3. «К ребятам приходит Айболит»	-Формировать у детей общее представление о здоровье; познакомить с органами чувств человека, их назначением; дать знания о способах сохранения здоровья органов чувств. -Воспитывать любовь и уважение к женщинам, готовность помогать им; учить рассказывать о празднике. -Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д.); машины двигаются по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией). Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход». - Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа- дочь и сын бабушки и дедушки.

		4. «Расскажем о маме» 5. «Что такое улица»	Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. -Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей- овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и варёном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее- в них много витаминов, которые нужны для здоровья.
	Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Конструирование Продуктивная деятельность: - «Что мне нравится в нашей группе»; - «Подарки малышам»; - «Праздничная улица», - «Построим разные дома» Конструктивно-модельный труд: 1. «Двухэтажный дом» из бумаги 2. Работа с иллюстрациями «Лесной детский сад» 3. «Пригласительный билет на праздник» из бумаги 4. Игровые задания ««Кровать для куклы»»	-Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах. -Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. -Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. -Учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки.
		Продуктивная деятельность: - Лепка «Баранки и бублики», - «Лепешки для мишки» - Море в нашем городе - Мой дом Рисование: 1. «Моя семья» 2. «Дом в котором ты живешь» 3.«Бытовые приборы»	Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности. -Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. -Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

		4. Нетрадиционная техника рисования «Цветы для милой мамочки» 5. «Путешествие в страну посуды»	-развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; систематизировать представления детей о предметах бытовой техники; воспитывать безопасное обращение с электроприборами. - Развитие художественного творчества с использованием нетрадиционной техники рисования – «рисование с помощью полиэтиленового пакета цветов». Развитие эмоциональной сферы ребёнка средствами изобразительной деятельности. -помочь детям в освоении родового понятия «посуда», её назначения; формировать обобщение: посуда –это предметы, из которых едят, пьют, готовят пищу; упражнять в умении классифицировать предметы по одному, двум предметам;
		Лепка: 1. «Моя семья» 2. «Наши помощники (бытовые приборы)» Аппликация: 1. «Большой дом» 2. «Наши помощники (мебель)»	-Познакомить детей с новой техникой в лепке барельеф. Учить выполнять портреты мамы, папы, передавая характерные особенности – овал лица, цвет волос, глаз, губ. Продолжать формировать умения раскатывать пластилин в ладонях или на доске круговыми движениями, образуя шарик, а затем расплющивать его, придавая овал лица. Развитие мелкой моторики и аккуратности. Воспитывать желание заботится друг о друге. -Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. -Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорции, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ -Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика - комплекс №1 - комплекс № 2. Гимнастика после сна: - комплекс № 1; - комплекс № 2. ПИ:	Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность

		- «Прятки», - «Цветные автомобили», - «У медведя во бору», - «Птичка и кошка», - «Найди себе пару», - «Зайцы и волк», - «Пастух и стадо», - «Подбрось—поймай», - «Найди, где спрятано», - «У медведя во бору». Игровые упражнения: - «послушай внимательно и выполняй»; - «проползи по бревну»; - перепрыгни на двух ногах; - по сигналу выполняй!» ЗОЖ: - беседы; - игры; - закаливание. Артикуляционная гимнастика: - «Семья», - «Мебель», - «Посуда» Пальчиковые игры: - «Дружная семейка» - «Электроприборы», - «Помощники», - «Мы посуду перемыли» Физическая культура: № 25, № 26, № 27 № 28, № 29, № 30 № 31, № 32, № 33 № 34, № 35, № 36	и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба. Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение прыжках) Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением
--	--	--	---

		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие
Элементарная трудовая деятельность	Игровые ситуации: - «Мы теперь дежури́м» - «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» - Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.» Поручения: - Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. - Раскладывать отточенные карандаши. - Собирать со столов кисточки после занятия. - Протирать на веранде скамейки. - Собирать мусор. - Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках.	Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с крючка, вешать на место. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым, наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.
Музыкальная деятельность	Музыка для слушания: - «Зайчик», муз. Ю. Матвеева. Сл. А.Блока; - «Мамины ласки», муз. А.Гречанинова; Пение:	Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.

		- «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М.Долинова; - «Путаница», песня-шутка; - «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина. Игровые упражнения: - прыжки под англ. Нар. Мелодию «Полли»; - легкий бег под латв. «Польку», муз. А.Жилинского; Игры. - «Жмурки», муз. Ф. Флотова; - «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; Музыкально-дидактические игры: - «Что делает кукла?»; - танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию. - «Музыкальный магазин»	
--	--	---	--

Декабрь

Модуль	Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи	Итоговое мероприятие
Красота		1 неделя – «Красота человека» 2 неделя – «Красота природы» 3 неделя – «Красота вокруг нас» 4 неделя – «Каникулы»		Фотоколлаж «Красота вокруг нас»
	Игровая деятельность	Игры с правилами: - «лиса в курятнике»; - «Воробушки и автомобиль»; - «Катай мяч» - «Чей голосок» - «Мышеловка»	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.	
		Игровые упражнения: - «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», - «Расскажем зайке, как принимать гостей»; - «Как мишка играл с белочкой», - «Нельзя драться»	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу. Учить элементарные правила этикета.	
		С/р игры: - «Детский сад», - «Семья», - «Магазин одежды», - «Салон красоты», - «Столовая», - «Кукольный театр», - «Больница», - «Зоопарк»,	Формировать умение отражать разнообразные бытовые сюжеты; распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Формировать умения словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Воспитывать желание подражать действиям взрослых; расширять знания о профессиях, учить выполнять простейшие действия с предметами; пополнять знания о повадках и характерных признаках животных; учить выбирать роль, сопровождать её речью и действиями, развивать сюжет игры.	
		Д/игры: - «Найди такую же картинку», - «Ухо, нос, рука»,	Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам,	99

		- «Третий лишний» (растения).», - «Кто где живет», -«Зоологическое лото», - «Подбери по цвету», «Чудо-вещи вокруг нас» - «Какие птички прилетели». - ««Чудо-вещи вокруг нас»», - «Что у тебя, а что у куклы?»». - отгадывание загадок про природу, про части тела человека. Сенсорные игры: - «Разноцветные обручи», - «Найди и назови», - «Подбери себе товарища», -«Цветик-семицветик», - «Радуга», - «Окраска воды», - «Цветы распускаются».	группировать; составлять целое из частей. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание. Закреплять в речи детей названия предметов, их качеств, название цвета. Учить называть друг друга по имени. Закрепить и уметь обобщать мебель, посуду, транспорт, называть предметы, уметь их описать, отгадывать про них загадки. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей. Учить различать величину предметов на глаз. Закрепить знания детей о частях тела. Знакомство с последовательностью расположения-цветов спектра; Обучение получению трех оттенков цвета;
		Театрализованные игры: - «Пчёлы в улье», - «Волк и семеро козлят». Игра-драматизация: - «Колобок», - «Медвежонок и козлята», - «Рукавичка», - «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко», - «Добрый вечер, мамочка», - «Оля и Айболит», - «Волк и козлята».	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя; развивать умения следить за своими действиями и действиями других детей; развивать наглядное мышление, расширять словарный запас; формировать умения включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом
		Настольно-печатные игры: - «Угадай, чьи следы»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость,

		- «Кому что нужно» - «Целое из частей» - «Четвёртый лишний», - «Вершки-корешки», - «Когда это бывает?», - «Что бывает осенью», - «Домино - животные» - «Кто где живет», - «Сложи картинку», - «Лото»,	целеустремленность. Развивать внимание, воображение, логическое мышление; учить составлять изображения из частей; закрепить умение детей систематизировать движения животных по способу передвижения животных; формировать навык пользоваться моделями; развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.
	Общение со взрослыми и сверстниками	Беседы: - «Наша группа», - «Одеваемся по сезону». - «Как ухаживать за растениями», - «Правила обращения с животными и насекомыми» - «Лес - зеленое сокровище», - ««Кто я?»». - «Как можно позаботиться о товарище» - «Деревья в разное время года», - «Кто что делает». - «К нам пришла зима» - «Скоро праздник «Новый год!»» - «Люди знакомые и незнакомые»; - «Опасные незнакомые животные» - «Как я буду заботиться о своем здоровье». - «Что могут руки» - «Что умеет кожа?» - «Как мы гуляли в парке»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Приучать детей бережно относиться к своему здоровью. Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Формировать внимательное отношение к своим близким, родным, готовить им подарки к новомуднему торжеству. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности, Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их действия; выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки углублять и обогащать представления детей о деревьях как об экосистеме, о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном). Обогащать представления детей о средствах обеспечения безопасности на улице Формировать основы безопасности жизнедеятельности. Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепла одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть.
		Рассказ воспитателя: - Рассказ о работе водителя в детском саду и на	Работа шофера в детском саду и на общественном транспорте: возит продукты и другие грузы, людей,

		общественном транспорте - Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге»; - Рассказ-беседа о наступающем празднике «Новый год»; - о поведении в общественном транспорте; - Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками.	содержит в порядке машину, заправляет ее бензином, ремонтирует, соблюдает правила дорожного движения. Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе жизни.
		Рассматривание и беседа по картинкам: Рассматривание фотографий - «Зима»; - «Калейдоскоп эмоций»; - «Новый год»; - Рассматривание иллюстраций с изображением видов городского наземного транспорта. - о поведении в общественном транспорте; - Рассматривание иллюстраций об играх детей - Рассматривание одежды детей зимой	Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир. работа с картинками, фотографиями с изображением различных эмоций.
		Ситуативный разговор: - Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. - Азбука настроения - повторить правила поведения на утреннике в детском саду и на праздничном концерте в городе	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы. Учить соблюдать установленные правила поведения. закрепление умения определять эмоциональное состояние человека по мимике, жестам.
		Словесные игры: - «Почтальон принёс открытку», - «Добавь слово», - «Какой предмет», - «Так бывает или нет».	Развивать логическое мышление, речевую активность, слуховое внимание. Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать воображение, сообразительность.
	Речевая деятельность	Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие» 1. Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям, запоминать и выразительно читать стихотворения. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и

		2. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» 3.Звуковая культура речи: звук ш. 4.Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».	пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
		Чтение: - «Зимовье» об-ка И.Соколова-Микитова; - «Зима» И.Суриков; - «Первый снег» Я.Аким ; «Снегирь» А.Л.Барто; - «Чудная картина» А. Фет - «Чашка заболела» М.Яснов - «Федорино горе» К.И.Чуковский - «Телефон» К.И. Чуковский - «Про Иванушку- дурачка» об-ка М Горький - «Снежный кролик» О.Высотская - «Новый год» З.Орлова. - «Дед Мороз» Е.Тараховская - «Ёлочка» О.Высотская - «Новый год» Н.Найдёнова - «Живи ёлочка» И Токмакова Чтение и заучивание потешек и стихов: - «Стучит, бренчит по улице» - разучивание стихов к новомуднему утренику.	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова). Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.
	Познаватель но-исследовательская деятельность и эксперимент	Наблюдения: - за погодой -Морозный солнечный денек - за погодой - за снегом - за ветром -Знакомство со свойствами льда	продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. формировать у детей представление о зиме; познакомить со свойствами зимнего солнца. учить самостоятельно, выделять и называть изменения в природе зимой. познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением —

	ирование	-За окном мороз - за деревьями - за работой дворника -Зимующие птицы -Зимние забавы - за животными - за птичьими следами на снегу -Мороз	снегопадом. Познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».познакомить с сезонным явлением – гололедом, со свойствами льда. закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе. показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим. расширить знания детей о снеге. закрепить знания детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулках. познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются детеныши собаки. Воспитывать доброе отношение к животным. расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. расширить знания детей о морозе.
		Целевые прогулки: - Целевая прогулка по улице; - к светофору; - к ёлке на улице; - к скворечнику	Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых деревьев.
		Экспериментирование: №1 Песок. Глина №2 Волшебная рукавичка №3 Метал №4 Действие магнита на предмет	-Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить почему песок и глина по- разному впитывают воду. -Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри) -Узнавать предметы из метала, определять его качественные характеристики (структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность) -Расширять логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться,

			свойств магнитов притягивать железо.
		Решение экологических проблемных ситуаций: - «Деревья погибли или спят?»; - «зима и ветер»; - «Снег или дождь?»	Систематизация знаний о зиме, зимних явлениях природы. Формирование представлений о том, что природа не погибла, а уснула до весны.
		Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «ФЭМП» 1. «Счет до 5» 2. «Сравнение предметов» 3. «Знакомство с цилиндром»	-Продолжать учить детей в счете до 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине). Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя. -Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве двух групп предмета на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). -Познакомить с цилиндром, учить различать шар, куб, цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
		Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы» 1. «Узнай все о воздушном шарике» 2. «В гости к деду природоведа» 3. «Беседа о жизни диких животных в зимнем лесу»	-Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью. -Расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. -Дать детям представление о дикую животную зиму. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
	Изобразительная деятельность и конструирование из	Продуктивная деятельность: - «Новогодняя елка», - «Игрушки на ёлку»; - «Построим машину» «Лесной детский сад» Конструирование	Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Смело и аккуратно заниматься ручным трудом.

		5. «Наша нарядная ёлка» 6.«Новогодние поздравительные открытки»	- Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. -Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
--	--	---	--

		Лепка: 1. «Девочка в зимней одежде» 2. «Снежинка» Аппликация: 1. «Бусы на ёлку» 2. «Медведь в берлоге»	-Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. - Формировать у детей умение изображать снежинку при помощи приема наклепа. Продолжать учить детей делить пластилин на части, скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Воспитывать аккуратность, эмоционально положительное отношение к собственным работам Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. - Расширять границы творческой фантазии, пробуждать вкус к художественной импровизации. Продолжать знакомить детей с дикими животными, с их повадками; Учить выполнять объёмное изображение с помощью ваты; Упражнять в аккуратном наклеивании; развивать умения работы с клеем и ватой
--	--	--	---

	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика - комплекс №1 - комплекс № 2. Гимнастика после сна: - комплекс № 1; - комплекс № 2. ПИ: - «Лошадки», - «Цветные автомобили», - «Бездомный заяц», - «Сбей булаву», - «Найди себе пару», - «Зайцы и волк», - «Пастух и стадо», - «Подбрось—поймай», - «Найди, где спрятано», - «У медведя во бору». Игровые упражнения: - «Прокати мяч товарищу»; - «Перепрыгни с кочки на кочку»; - «прятки» ЗОЖ: - беседы(Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур) - игры; - закаливание. Артикуляционная гимнастика: - «Рыбка шевелит губами», - «Птенцы», - «Улыбка». Пальчиковые игры: - «Руки вверх», - «Елка», - «Зимние забавы». Минутки здоровья: - «Ждём вас на дорожке»;	Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием. Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба. Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Формировать у детей интерес к своему здоровью, ответственность, повышает самооценку, расширяет кругозор. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в умении действовать по сигналу воспитателя Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами
--	---	--	--

	- «Корова»; - «Ёжик». Физическая культура: № 39 № 40, № 41, № 42 № 43, № 44, № 45 № 46, № 47, № 48 № 49, № 50, № 51	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; упражнять в ходьбе ступающим шагом. Учить слушать сигналы воспитателя; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Учить слушать сигналы воспитателя; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии Учить слушать сигналы воспитателя; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках Повторить игровые упражнения, продолжать учить метать снежки на дальность.
Элементарная трудовая деятельность	Игровые ситуации: - «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» - Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.» Поручения: - Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. - Убирать строительный материал. - Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой - Собирать игрушки перед уходом с прогулки. - Помогать при уборке участка. - Помогать посыпать дорожки песком.	Учить внимательно относиться к своему внешнему виду. Видеть неполадок в своей одежде, учить исправлять его. Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы, с помощью взрослого надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить лицевую сторону одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым, наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.

	Музыкальная деятельность	Музыка для слушания: - «Музыкальный ящик» (из «альбома пьес для детей» Г.Свиридова); - «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; Пение: - «Кукушечка», русск. Нар. Песня, обр. И. Арсеева; - «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; - «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; Игровые упражнения: «Марш», муз. Е. Тиличевой; - «Лиса и зайцы», под муз. А. Майкопара «В садике»; Игры. - «Веселые мячики», муз. М.Сатулина; - «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; Музыкально-дидактические игры: - «Кто как идет?»; - «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; - «Мы едем с флажками» - «Весёлая гимнастика»	Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.
--	---------------------------------	--	---

Январь

Модуль	Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи	Итоговое мероприятие
Здоровье	1 неделя – «Традиции и быт кубанского казачества» 2 неделя – «Мой организм» 3 неделя – «Здоровый образ жизни»			Фестиваль «Зимние забавы»
	Игровая деятельность	Игры с правилами: - «Гори-гори ясно!»; - «Гуси-гуси» - «Мышеловка» - «Заморожу»	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.	
		Игровые упражнения: - ««Мишка обидел куклу», - «Зайчонок и лисенок поссорились» - «Расскажем зайке, как принимать гостей»; - «Мы играем и не ссоримся»; - «Пожалей товарища»	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	
		С/р игры: - «Семья», - «Больница», - «Витамины здоровья» - «Мы спортсмены»	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Воспитывать желание подражать действиям взрослых; расширять знания о профессиях, учить выполнять простейшие действия с предметами; пополнять знания	

			о повадках и характерных признаках животных; учить выбирать роль, сопровождать её речью и действиями, развивать сюжет игры.
		Дигры: - «Казачья горница» - «Что лишнее», - «Ты – моя частичка» - «Разложи по порядку» - «Подбери картинки» - «Азбука здоровья» - «Запомни движение» - «Если кто-то заболел»	Познакомить с казачьей горницей и предметами казачьего обихода. Систематизировать знания детей о жизни и быте казачества. Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. Закрепить знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. Систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, воспитывать умение слушать друг друга. Закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «103», поупражнять в вызове врача.
		Театрализованные игры: - «Игра-стихи. Дружный круг»; - Пантомима «Утренний туалет»; - «Великаны и гномы» «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; - «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; - «Птички летают», муз. Л. Банниковой.	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
		Настольно-печатные игры: - Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте; - «Геометрическое лото», - «Мой дом», - «Кубики», - «Сложи картинку»,	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой,

		- «Лото», - «Кто как двигается», - «Почтальон принёс посылку»	жестом, движением). Развивать внимание, воображение, логическое мышление; учить составлять изображения из частей; закрепить умение детей систематизировать движения животных по способу передвижения животных; формировать навык пользоваться моделями; развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.
		Сенсорные игры: - «Найди и назови», - «Подбери по форме», - «Что лежит в мешочке»	Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал
	Общение со взрослым	Беседы: - «Быт кубанских казаков» - «Мой организм» - «Как вести здоровый образ жизни» - «Папа, мама, я – спортивная семья»	Познакомить воспитанников с жизнью и бытом Кубанского казачества. Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.
		Словесные игры: - «Почтальон принёс открытку», - «Добавь слово», - «Какой предмет», - «Так бывает или нет».	Развивать логическое мышление, речевую активность, слуховое внимание. Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать воображение, сообразительность.
		Рассказ воспитателя: - Познакомить с работой прачки в детском саду; - познакомить с правилами личной гигиены - Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу; - Рассказ воспитателя о правильном питании - о поведении на улице; - «Спички не тронь, в спичках огонь» - Предметы, созданные человеком (одежда, посуда, мебель, игрушки)	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах личной гигиены, правильном питании, о труде взрослых, о здоровом образе жизни. Учимся быть внимательными, различать предметы природного происхождения и предметы, созданные руками человека.
		Рассматривание и беседа по картинкам: -Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об	Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий

		эмоциях; - Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья»; - Рассматривание иллюстраций: цирк, зоопарк, театр кукол, Дворец спорта; - Рассматривание иллюстраций по теме? «Быт казаков» - Рассматривание иллюстраций: «Человек. Его строение»; - Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни - Рассматривание иллюстраций о поведении детей на улице - «Спички детям не игрушки»	мир.
		Ситуативный разговор: -Детям о казаках - Мой организм - Здоровый образ жизни - Папа, мама, я – спортивная семья	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
	Речевая деятельность	Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие» 1. Звуковая культуры речи: звук ж. 2. Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». 3. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». 4. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж. Формировать умение осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой

			«Федорино горе».
		Чтение: - «Девочка Снегурочка» В Даль (хр. стр41.); - «Волшебная иголочка» В Осеева; - «Айболит» К Чуковский (хр. стр76.); - «Бременские музыканты» Братья Гримм (хр. стр73.); - «Вязанье» А.Барто (хр. стр89.); - «Маляр» А.Барто (хр. стр91.); - «Дядя Стёпа милиционер»С.Михалков. (хр. стр91.); - «Про поросёнка который учился летать» Д .Биссет. (хр. стр284.) Чтение и заучивание потешек и стихов: - Наш козёл..., - Зайчишка-трусишка...; - «Поёт зима- аукает» С Есенин; - «Дело было в январе...» А.Барто	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка»(перевод Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
	Познавательная деятельность и экспериментирование	Наблюдения: -за погодой -за ветром - за ветром - за птицами - за снегом - за солнцем -Зимние забавы - за снегом -Помощники -Морозный солнечный денек -Как стали одеваться люди -За окном мороз	Продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы. Продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Показать детям главные особенности живого дерева. Формировать желание заботиться о зимующих птицах; учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Закрепить знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о

		- за работой дворника - Знакомство со свойствами льда - Зима холодная - за птицами	названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях. Познакомить детей со свойствами снега; учить слушать звуки окружающего мира: хруст снега. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим. Рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним. Сформировать у детей представление о сезонной одежде. Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе. Воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим. Закрепить представления об этом времени года. Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела.
		Целевые прогулки: - Экскурсия в прачечную детского сада; - на кубанское подворье на участке детского сада; - в кабинет медсестры	Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов,
		Экспериментирование: - № 1 «Как получают цветные льдинки?» - № 2 «Можно ли пить талую воду?» - № 3 «Почему льда больше, чем воды?»	Выявить свойство воды замерзать на холоде. Развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами, различать основные цвета. Вызвать интерес к изготовлению цветных льдинок, к объектам неживой природы. Показать детям, что снег грязнее водопроводной воды. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Поддерживать стремление ухаживать за комнатными растениями. Показать детям, что при замерзании вода расширяется. Развивать умение сравнивать свойства воды и льда, активизировать словарь. Стимулировать интерес к опытно- экспериментальной деятельности.
		Решение экологических проблемных ситуаций:	Систематизация знаний о зиме и зимних явлениях.

		- почему снежинки тают на руках? - холодно ли дереву? - как помочь голодным птичкам?	Формирование представлений о жизни природы зимой. Учить быть внимательными к природе живой и неживой, быть любознательными.
		Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «ФЭМП» 1. «Счёт в пределах 5. 2. «Далеко – близко» 3. Счет звуков на слух в пределах 5» 4. «Сравнение предметов по длине»	Упражнять в счете по образцу. Продолжать уточнять знания о цилиндре. Познакомить со значением слов «далеко- близко». Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. -Упражнять представления звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов «далеко- близко». Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, самый длинный. -Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами
		Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы» 1. «Народная игрушка» 2.«Экологическая тропа весной» 3.«В гости к хозяйке луга» 4. «Петрушка-физкультурник»	-Ознакомить с разнообразием русских народных игрушек, народными промыслами, элементами дымковской росписи; приобщать к истокам русской народной культуры. -Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы. -Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. -Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и

			спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.
	Изобразительная деятельность	Продуктивная деятельность: - «Оформление билетов в цирк» - «Украсим тарелочку, платье для куклы» Рисование: 2.«Маленькой ёлочке холодно зимой» 3. «Украшение платочка» (декоративное рисование. По мотивам дымковских росписей.) 4. «Укрась юбку дымковской барышни» (декоративное рисование) Лепка: 1.«Девочка в длинной шубе»	Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными к низу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Знакомить детей с росписью дымковской игрушки(барышни), учить выделять элементы узора(прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями(вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую игрушку. Упражнять в

		2. «Уточка» (по мотивам дымковской игрушки). Аппликация: 1.«В магазин привезли красивые пирамидки» 2.«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» Конструирование: Продуктивная деятельность: - «Дорога к детскому саду», -«Мост через реку» - «Большая стройка» «Грузовые автомобили» 1.Работа с иллюстрациями 2. Работа с иллюстрациями 3. Работа с иллюстрациями 4. Игровые задания «Грузовые автомобили»	приёмах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки (примакивание) и др. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать чувство цвета и ритма. Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту обтекаемой формы, росписи. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы лепки: примазывание, сглаживание, сплющивание (клюв уточки). Развивать эстетические чувства. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Активно принимать участие в ручном труде. Учить изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину. Учить выделять части
--	--	---	---

			построек, из каких деталей состоит. Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.
	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика - комплекс №1 - комплекс № 2. Гимнастика после сна: - комплекс № 1; - комплекс № 2. ПИ: - «Ловишки», - «Лиса в курятнике», - «У медведя во бору», - «Птичка и кошка», - «Найди себе пару», - «Зайцы и волк», - «Пастух и стадо», - «Подбрось—поймай», - «Найди, где спрятано», - «Зайка серый умывается». Игровые упражнения: - «конкурс лентяев»; - «Снежная королева»; - «Наш поезд»; - «попади в круг»; - «Подбрось повыше» ЗОЖ: - беседы; - игры (Игра-шутка «Мое тело»)	Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием. Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Мое тело: знание о частях тела Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

		- закаливание. Пальчиковые игры: - Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли. - «Семья», - «Белка», - «Капуста». Артикуляционная гимнастика: - «Шарик», - «Вкусное варенье», - «Змейка». Физическая культура № 52, № 53, № 54 № 55, № 56, № 57 № 58, № 59, № 60 № 61	Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу (с. 59 № 52, № 53) Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы (с. 60 № 54) Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом (с. 61 № 55, № 56) Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность (с. 62 № 57) Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. (63.) Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. (63.)
	Элементарная трудовая деятельность	Игровые ситуации: - «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» - Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться

		расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.» Поручения: - Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. - Раскладывать отточенные карандаши. - Собирать со столов кисточки после занятия. - Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. - Сметать снег со скамеек, построек. - Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. - Подкармливать птиц. - Помогать при уборке участка. - Помогать посыпать дорожки песком.	салфеткой после еды. Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы, с помощью взрослого надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить лицевую сторону одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым, наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие.
	Музыкальная деятельность	Музыка для слушания: - «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; - «Котик заболел», «Котик выздоровел» муз. А. Гречанинова; - «Как у наших у ворот» рус. Нар. мелодия; Пение: - «паучок» и «Кисонька-мурысонька», русск. народн. песни, обработка И. Арсеева; - «Баю-бай», муз. М. Красина. Сл. М.Черной; - колядки «Здравствуйте», «с новым годом»; Танцы: - «Снежинки» муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова Игры. - «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; - «Займи домик», муз. М. Магиденко; Музыкально-дидактические игры: - «весёлые дудочки»; - «Сыграй, как я»	Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.

Февраль

Виды	Формы, способы совместной образовательной и	Программные задачи
------	---	--------------------

детской деятельно сти	воспитательной работы	
1 неделя – «Мои друзья» 2, 3 неделя – «Наша армия» 4 неделя – «Моя родина Россия»		
Игровая деятельно сть	Игры с правилами: - «Гуси-гуси» - «Мышеловка» - «Воробушки и кот» - «Найди свой цвет» - «Найди себе пару»	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность, развитие общей моторики; зрительного внимания; координации речи, движения и музыки; мелодического слуха; певческого и речевого дыхания; тормозных установок; терпения и быстроты реакции.
	Игровые упражнения: - «назови ласково»; - «как быть, что делать?»; - Покажем Мишке, как мы научились мыть руки; - «Пригласим Катю на день рождения»; - «угостим кукол чаем»	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выполнять определённые действия по самообслуживанию, закреплять правила поведения. Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу
	С/р игры: -«Детский сад», - «В гостях у друзей» - «Шофёры», - «Путешествие по Москве», - «Семья», -«Содаты»	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер— пассажир, мама— дочка, врач— больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
	Д/игры: - «Найди и назови». - «Волшебный стул» - «Назови друга ласково»- - «Подбери себе товарища» - «Что для чего», -- «Чудесный мешочек», - «Покажи такой же». - «Кто защищает наши границы»	Стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Дружеское отношение к сверстникам .Дать детям представление о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их. Развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию. Познакомить детей с военно-воздушным, сухопутным, морским транспортом; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.

Общение со взрослым	- «Собери картинку»	
	Театрализованные игры: - «Репка», - «Хотим быть смелыми», - «Колобок», - «Курочка ряба», - «Медвежонок и козлята»,	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
	Настольно-печатные игры: - Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте; - «мозаика»; - «Домино» дорожные знаки	Закрепить с детьми культурно-гигиенические навыки; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность; развивать память, внимание. Упражнять детей в умении объединять фишки по цвету, изображая определённый рисунок, развивать мелкую моторику рук. Закрепить знание правил дорожного движения, правильно называть знакомые знаки.
	Беседы: - «Как вести себя на празднике»; - «Почему любят честных и смелых»; - «Какие у нас мальчики». - «Россия – Родина моя!» - «Как переходить улицу» - «Нет друга – ищи, а нашел - береги»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Познакомить с такими понятиями, как «честность, смелость, справедливость». Формировать внимательное отношение к своим близким, родным и друзьям. Формировать первоначальные знания о безопасности собственной жизнедеятельности. Формировать представление у детей таких понятий, как "Россия", "Родина", "Отечество"; ознакомить с первичными представлениями символики и Гимна России.
	Рассказ воспитателя: - Знакомство с работой парикмахера -трудовые действия, результат, добросовестное отношение к работе - «Транспорт грузовой, пассажирский»; - «Для чего нам нужны лекарства»; - Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима.	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем мире: о правилах дорожного движения, о труде взрослых, о здоровом образе жизни. Обобщить и систематизировать знания детей о транспорте.
	Рассматривание и беседа по картинкам: - Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии; - Рассматривание и беседа по картинкам «военная техника». - Рассматривание иллюстраций «Друзья»	Расширять и обогащать знания детей об окружающем их мире, воспитывать желание узнавать окружающий мир. Обобщить и систематизировать знания детей о транспорте. Воспитывать чувство патриотизма к людям, защищающим Родину.

	- «Транспорт грузовой, пассажирский: развозит людей и разные грузы на разных машинах»	
	Ситуативный разговор: - Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала об Армии. - Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима.	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
	Словесные игры: - «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», - «Кто в домике живёт», - «Гуси-гуси», - «Сколько?», - «Так бывает или нет?».	Развивать логическое мышление, речевую активность, слуховое внимание. Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать воображение, сообразительность.
Речевая деятельность	Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Речевое развитие» 1. Звуковая культура речи: звук ч. 2. Чтение произведений «О Родине». 3. Урок вежливости. 4. Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
	Чтение: - «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» обр. А.Н.Толстого; - «Вот такой рассеянный» С.Маршак; - «Отец приказал сыновьям» Л.Толстой; - «Показательный ребёнок» М Зощенко (хр. стр194.); - «От чего так много света?» И. Мазин (хр. стр92.); - «Детская энциклопедия техники»;	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со

	- «Зелёные сны» (хр. стр91.) - «Не знаю, что надо придумать» (хр. стр94.); - «Кто сильнее всех на свете» (хр. стр45.); - «Энциклопедия военной техники»; - «Каша из топора» (сказка) Чтение и заучивание потешек и стихов: - Разучивание стихотворений, песен к празднику 23 февраля; - Стихи про армию; - «В дозоре» И.Гамазкова. (хр. стр114.)	сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
Познавательная деятельность и экспериментирование	Наблюдения: - наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей; - за погодой; - за небом; - за осадками; - птицами; - за ветром	природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.
	Целевые прогулки: - Экскурсия к музею Великой Отечественной войны детского сада. - К светофору; - к елям на территории детского сада	Учить детей быть внимательными, любознательными, внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, запоминать названия незнакомых предметов, явлений природы, деревьев.

Экспериментирование: - № 1 «Что такое пар?» - № 2 ««Какими свойствами обладает глина?»» - № 3 «Зачем нужна земля?»» - № 4 «Как движется сухой песок?»»	Формировать представления детей о таком состоянии воды как пар; показать, как образуется пар. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простейшие выводы. Содействовать развитию интереса к миру природы. Дать детям представление о глине; помочь определить её качества и свойства (мягкая, пластичная, мнётся, бьётся и размокает). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; активизировать словарь детей (глина, твердеет, мнётся, мягкая). Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира. Формировать представления детей о свойствах земли (мягкая, состоит из мелких комочков, легко пропускает воду, бывает сухой и влажной). Развивать речь, умение выдвигать предположения и с помощью воспитателя делать выводы. Содействовать доброжелательному отношению к объектам природы. Продолжать знакомить детей со свойствами сухого песка (сухой песок может сыпаться с разной скоростью- быстро и медленно). Закрепить понятия «быстро-медленно», «полная- пустая»; развивать общую и мелкую моторику руки. Поддерживать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.
Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений» 1.Счет звуков на слух в пределах 5 2. Измерение предметов. 3. Измерение предметов (продолжение)	Упражнять представления звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов «далеко- близко». Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения <u>словами</u>: длинный, короче, самый короткий, самый длинный. Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счёте в пределах 5. Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки, активизировать словарь (далеко-близко)

	4. Сравнение предметов по высоте.	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью мерки и обозначать словами результаты сравнения, закреплять знания о временных отрезках.
	Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы» 1. «Путешествие в прошлое одежды» 2. «Наша армия» 3. «В мире стекла». 4. «Посадка лука»	-Знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. -Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники) -Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. -Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Продуктивная деятельность: - «Подарки папам» - подарки для мальчиков; - «Построим машину» - «Построим автобус» Рисование: 1. «Украсим полоску флажками» 2. «Девочка пляшет»	Приобщать детей к творчеству, развивать художественный вкус, способности. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения(например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приёмы закрашивания красками. Побуждать к образной оценке изображений. Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные

3. «Самолёты летят сквозь облака» 4. Рисунок для папы Лепка: 1. «Мы слепили снеговика» Т.С.Комарова стр. 81 Аппликация: 1. «Автобус» Т.С.Комарова стр. 73 2. «Летающие самолёты» (Коллективная композиция) Т.С.Комарова стр. 79 Конструирование: Продуктивная деятельность: - «Подарки папам и мамам» - подарки для мальчиков; - «Построим машину» - «Построим автобус» Мосты 1. Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры» 2. Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры» 3. Работа с иллюстрациями «Мосты»	представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Расширить знания детей об армии, продолжать формировать представление о роде войск – танковых войсках, знакомить детей с военной техникой. Формировать у детей интерес к празднику «День защитника Отечества» и желание сделать рисунок в подарок папе. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить предавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приёмы лепки. Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. . Дать детям представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе
---	---

	4. Игровые задания «Мосты»	с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика - комплекс №1 - комплекс № 2. Гимнастика после сна: - комплекс № 1; - комплекс № 2. ПИ: - «Наседка и цыплята»; - «Найди свое место»; - «Бегите к флажку!» - «лошадки»; - «такси» Игровые упражнения: - «послушай внимательно и выполняй»; - «проползи по бревну»; - «Прыгни по сигналу»; - «Прокати мяч» ЗОЖ: - беседы (Чтобы вырасти большим) - игры; - закаливание. Артикуляционная гимнастика: - «Рыбка шевелит губами», - «Птенцы», - «Улыбка». Пальчиковые игры: - Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу - «Одежда», - «Обувь», - «Посуда». Физическая культура: № 52, № 53,	Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника. Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки. Учить внимательно слушать сигнал воспитателя, действовать в соответствии с заданием. Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, укреплять мышцы языка, мускулатуру щёк, подвижность нижней челюсти, развивать подвижность мягкого нёба. Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков в дальность. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. . Повторить метание снежков в цель, игровые задания.

	№ 54, № 55, № 56 № 57, № 58, № 59 № 60, № 61, № 62 № 63	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
Элементарная трудовая деятельность	Игровые ситуации: - «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» - Покажем Кате, как мы одеваемся на прогулку; - Покажем Кате, как мы раздеваемся перед сном и одеваемся после сна. - Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.» Поручения: - дежурство по столовой: расставить салфетницы, хлебницы на столы, разложить ложки справа от тарелки; - Раскладывать отточенные карандаши. - Собирать со столов кисточки после занятия. - Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. - Сметать снег со скамеек, построек - Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. - Расчищать небольшой отрезок дорожки. - Подкармливать птиц - Помогать при уборке участка. - Помогать посыпать дорожки песком.	Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, штанишки, с помощью взрослого надевать носки, комбинезоны, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым наводить порядок в групповой комнате и на участке, воспитывать трудолюбие. Учить дежурить по столовой: тщательно вымыть руки, надеть фартук, ставить салфетницы, хлебницы на столы, раскладывать ложки справа от тарелки. Воспитывать трудолюбие и желание помогать раскладывать и собирать необходимый материал для ручной работы (карандаши, клей, цветную бумагу). Воспитывать бережное отношение к природе – подкармливать птичек, быть трудолюбивыми и чуткими к людям: если на улице скользко – надо посыпать дорожки песком, чтобы люди не падали.
Музыкальная	Д/и: - - «Три цветка»;	Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять

деятельно сть	- «Зайцы»; Музыка для слушания: - «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р.Шумана); Пение: - «Санки», муз. М. Красева сл. О. Высотской; - «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; - «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н.Найденовой. Игровые упражнения: -«Ходит медведь» под муз. «Этюд» К.Черни; - подскоки под музыку «Полька» муз. М. Глинки Игры. - «Веселая карусель» русск.. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; - «Зайка выходи», «Гуси лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова Музыкально-дидактические игры: - «Узнай свой инструмент» - «мы едем с флажками»; - «небо синее»	средства музыкальной выразительности. Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.
---------------------------------	--	--

**План взаимодействия с родителями
(законными представителями) на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Название мероприятия
	Сентябрь
Консультация	1. «Ребенок и книга» 2. «Природа в жизни вашей семьи»
Родительское собрание	«Средний дошкольный возраст, особенности развития ребёнка» 08.09.23 г.
Стендовая информация	1. «Режим дня и его значение в жизни дошкольника». 2. «Роль книги в развитии ребенка» 3. «Как выбрать книгу для малыша» 4. «Читайте детям книги»
Месяц	Октябрь
Консультация	1. «Как приучить ребёнка к труду» 2. «Советы родителям - воспитываем трудолюбие!».
Стендовая информация	1. «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями» 2. «Огород для детей - развлекаемся и учимся» 3. «В хлебе наша сила» 4. «Рассказываем о профессиях»
Месяц	Ноябрь
Консультация	1. «Семья и семейные ценности». 2. «Моя семья – моё богатство!».
Стендовая информация	1. «Что такое генеалогическое древо семьи». 2. «Бытовая техника – наши помощники» 3. «Движение - это жизнь дошкольника» 4. «Воспитание грамотного пешехода»
Месяц	Декабрь
Консультация	1. «Учить детей видеть красоту окружающего мира». 2. «Посмотри, какая красота»
Родительское собрание	«Дети и театр» 01.12.23 г.
Стендовая информация	1. «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» 2. «Правила в жизни вашей семьи» 3. «Зимние прогулки на природу» 4. «Зимние каникулы»
Месяц	Январь
Консультация	1. «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 2. «Формирование у детей привычек здорового образа жизни».
Стендовая информация	1. «Заботимся о здоровье ребенка» 2. «Личная гигиена дошкольника» 3. «Формирование у детей привычек здорового образа жизни» 4. «Бережем здоровье детей вместе»
Месяц	Февраль
Консультация	1. «О детской дружбе» 2. «Как научить детей дружить?»
Стендовая информация	1. «Я и мои друзья!» 2. «Наша армия. День защитника Отечества» 3. «Наша армия»» 4. «Моя Родина – Россия»
Месяц	Март

Консультация	1. «Соблюдение прав ребёнка в семье» 2. «Организация познавательно- исследовательской деятельности детей в домашних условиях»
Родительское собрание	«Психическое здоровье дошкольника и телевидение» 02.02.23 г.
Стендовая информация	1. «Мамин праздник. Женский день» 2. «Права и обязанности ребенка» 3. «Эксперименты с детьми в домашних условиях» 4. «Лаборатория любознательки»
Месяц	Апрель
Консультация	1. «Правильное отношение к природе начинается в семье» 2. «Живая природа»
Стендовая информация	1. «Наши пернатые друзья» 2. «Космос» 3. «Цветы и Насекомые» 4. «В мире животных»
Месяц	Май
Консультация	1. «День Победы». 2. «Мой дом-Моя Родина»
Стендовая информация	«Никто не забыт, ничто не забыть» «9 мая» 3. «Мой родной край» 4. «Моя малая родина» 5. «Они прославили Россию»
Месяц	Июнь
Консультация	1. «Лето красное - для здоровья время прекрасное?» 2. «Правила на каждый день»
Родительское собрание	Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее». 07.07.2023г.
Стендовая информация	1. «Лето красное» 2. «Психология детского рисунка. Каким цветом рисует ваш ребёнок?» 3. «Детское автокресло» 4. «Правила для родителей»
Месяц	Июль
Консультация	1. «Наша дружная семья» 2. «Что такое дружба»
Стендовая информация	1. «Наша семья» 2. «Мама, папа, я- дружная семья» 3. «Кто такой настоящий друг» 4. «Любимое животное вашего ребенка» 5. «Миром правит доброта»
Месяц	Август
Консультация	1. «Традиции России» 2. «Они прославили наш город»
Стендовая информация	1. «Народная Культура» 2. «приобщение детей к народным традициям» 3. «Самые известные игрушки мира» 4. «Знаменитые люди города Ейска»

План развлечений

Сентябрь	«День знаний»
	«На поиски книги»
	«К ёжику в осенний лес»
	«Поделись улыбкой с другом»
Октябрь	«Приключение в осеннем лесу»
	«Дары осени»
	«Осенние забавы»
	«Золотая осень»
Ноябрь	«Где живёт Витаминка»
	«Мама всякие нужны»
	«Праздник воздушных шаров»
	«Путешествие в страну Играйкино»
Декабрь	«Скоро-скоро Новый год!»
	«Снежинка в гостях у ребят»
	«Путешествие на северный полюс»
	«Зимушка Зима»
Январь	«Праздник проказник»
	«Если хочешь быть здоров»
	«Весенний лужок»
	«Зимние забавы!»
Февраль	«Вечер игр!»
	«Мы солдаты»
	«Россия - Родина моя»
	«23 февраля отмечает вся страна»
Март	«Я для милой мамочке»
	«Весенние ручейки»
	«Весенняя ярмарка»
	«Весна по дороге»
Апрель	«В гости к тетушке Сове»
	«Если очень захотеть, можно в космос полететь!»
	«Буратино учит ПДД»
	«Русские посиделки»
Май	«9 Мая – День Победы»
	«Край, в котором мы живем»
	«Весёлая прогулка»
	«Будем здоровы»
Июнь	«Праздник игрушек»
	«Моя родина-Россия»
	«Наш верный друг Светофор»
	«День защиты детей»
Июль	«В здоровом теле здоровый дух»
	«Мы дружные ребята»
	«В гостях у бабушки Арины»
	«Моя семья»
Август	«Белочка в гостях у ребят»
	«Русские посиделки»
	«Бросай, лови»
	«До свидания лето»

Циклограмма работы

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика:
	Гимнастика после сна:
	Подвижные игры:
	Спортивные упражнения:
	Пальчиковая гимнастика
	ЗОЖ
	Минутки здоровья
	Двигательная деятельность. Физическая культура.
Игровая деятельность	Сюжетные игры:
	Настольно- печатные:
	Дидактические:
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Беседы:
	Рассматривание картин:
	Рассматривание альбомов, иллюстраций
	Работа с трафаретами
	Изобразительная деятельность. Рисование
	Изобразительная деятельность. Лепка/ аппликация
	Конструирование
Речевая деятельность	Чтение:
	Разучивание:
	Знакомство с творчеством
Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения:
	Целевая прогулка
	Экспериментирование:
	Решение проблемных ситуаций:
	Рассматривание энциклопедий, книг
	Беседы
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях
	Работа с календарем природы
	Экологические ситуации
	Работа по краеведению
	Познавательно – исследовательская деятельность.
	Формирование целостной картины мира/ Познавательно – исследовательская деятельность
	Познавательно – исследовательская деятельность. Развитие математических представлений
Общение со взрослым	Беседы:
	Речевая ситуация:
	Словесные игры (3)
	Анализ и решение проблемных ситуаций
	Составление и отгадывание загадок
	Формирование основ безопасности
Элементарная трудовая	Дежурство:
	Совместный труд:

деятельность	Поручение:
	КГН, самообслуживание
	Ручной труд:
Музыкальная деятельность	Слушание:
	Музыкально – дидактическая игра:
	Музыкально – ритмические движения
	Игра на детских музыкальных инструментах
	Театрализованная игра
	Музыкальная деятельность. Музыка.