

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29 г. Ейска
муниципальное образование Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУДСКВ № 29 г. Ейска
МО Ейский район
от 30.08.2024 № 124 -ОД
_____ Н.И.Сахно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности учителя-логопеда
старшей группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи III уровня)

Срок реализации программы: 1.09.2024 – 29.08.2025.

Учитель-логопед:
Потехина В.А.

г. Ейск, 2024 г.

Содержание	Стр.
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	3
Принципы и подходы к реализации Программы	4
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	6
Педагогические образовательные технологии, используемые в работе учителя-логопеда	8
Модель организации коррекционно-развивающего процесса	9
Содержание логопедической работы	10
Комплексно-тематическое планирование	11
Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса	12
Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	12
Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами	13
Образовательная деятельность в дистанционном режиме, на период карантина или режима самоизоляции	14
Компоненты РППС для кабинета учителя-логопеда	15
Циклограмма деятельности учителя-логопеда	17
Приложение №1. Перспективный план коррекционно-развивающей работы	
Приложение № 2. Перспективный план работы с родителями	
Приложение № 3. План заданий учителя-логопеда воспитателям для коррекционных занятий	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (далее ТНР).

Рабочая программа дошкольного образования разработана с учетом:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022);

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 февраля 2023 г. регистрационный № 72264);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 г. Москва «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район для воспитанников, старшей группы, подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год (далее АОП ДО).

Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к реализации Программы. В соответствии с АОП ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

2. Индивидуализация образовательной программы ДОО обучающихся с ТНР предполагает построение образовательной деятельности с возможностью индивидуализации образовательного процесса и учётом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей каждого обучающегося.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики контингент воспитанников; характеристика нарушений речевого развития обучающихся.

Особенности развития детей

Старшая группа компенсирующей направленности	Возраст	Наполняемость	Количество мальчиков/девочек
	5-6 лет	10	5/5

Распределение воспитанников по группам здоровья

Старшая группа компенсирующей направленности	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
	10	4	6	-	-

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся с ТНР

У дошкольников с тяжелыми нарушениями речи структура дефекта неоднородна. Основной контингент группы имеет третий уровень речевого развития. Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением

развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения

Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие» на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста). К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;

- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Педагогические образовательные технологии, используемые в работе учителя-логопеда:

Здоровьесберегающие технологии способствуют осознанному отношению ребенка к своему здоровью, накоплению знаний о здоровье, снятию умственного и мышечного утомления.

- Пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, самомассаж, физминутки (динамические паузы) используются учителем-логопедом и воспитателями ежедневно на занятиях и в режимных моментах.

- Метод использования Су-джок терапии в сочетании с коррекционной работой высокоэффективен, безопасен и прост. При использовании происходит стимуляция высокоактивных точек соответствующих всем органам и системам, расположенных на кистях рук.

- Развивающие кинезиологические упражнения направлены на компенсаторные возможности ребенка, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует улучшению у детей памяти, внимания, речи, пространственных представлений, мелкой и общей моторики, снижает утомляемость.

- Элементы психофизической гимнастики включают мимические и пантомимические упражнения, этюды, игры направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка, с целью сохранения психического здоровья, профилактики и коррекции эмоциональных расстройств у детей. Упражнения на релаксацию способствуют умению расслабиться, помогают одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение.

Игровые технологии позволяют повышать успешность, проведение на фронтальных и индивидуальных занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для решения коррекционных задач в естественных для ребенка условиях игровой деятельности. Применение игр в процессе обучения формирует навык правильного произношения звуков, а также развиваются фонематический слух, память, грамматический строй речи.

Мнемотехника: использование мнемотаблиц, графических схем и моделей при составлении рассказов, заучивании стихов, пересказе текстов.

Информационно-компьютерные технологии. Применение ИКТ технологий позволяет вносить игровые моменты в коррекционно-развивающий процесс, использовать различный стимульный материал в зависимости от индивидуальных возможностей. Обучающие видеоролики и мультфильмы активизируют коррекционно-развивающий процесс, способствуют повышению мотивационной готовности детей к совместной деятельности.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи	Результат
Диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка
Организационный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Составление календарно-тематического планирования, составление подгрупп для занятий; составление планов индивидуальной работы и планов работ в подгруппах; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка.
Коррекционно-образовательный	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом

	3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	развитии
Аналитический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Содержание логопедической работы:

1. *Диагностическая работа*: выявление динамики речевого развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности; составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся в группах компенсирующей направленности, фиксирование. С 1 по 15 сентября учителем-логопедом проводится углубленная диагностика развития детей в ходе: сбора анамнестических данных; бесед с родителями, с детьми и с воспитателями; наблюдения за детьми во время образовательной деятельности, совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в игре и т.д. Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей заполняются речевые карты воспитанников.

2. *Коррекционно-развивающая работа* (далее КРР) предполагает организацию, разработку и проведение индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речи и развития всех компонентов речи: фонематическое восприятие; артикуляционная моторика; навыки словообразования; звукопроизношение; сформированность звуко-слоговой структуры; навыки языкового анализа и синтеза; грамматический строй речи; понимание логико-грамматических конструкций; связная речь.

Реализация содержания Программы осуществляется через занятия и другие виды детской деятельности: режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, самостоятельная деятельность детей. Форма организации логопедических занятий – фронтальная. В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится 4 коррекционно-развивающих фронтальных занятия в неделю, что составляет 140 занятий в год, продолжительностью 25 минут. В середине каждого занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Перспективное планирование логопедической работы для

детей 5-6 с ТНР (*Приложение 1*). Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми - не менее 2 раз в неделю с каждым ребенком. продолжительностью 10-15 минут. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Частота их проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем-логопедом не проводится.

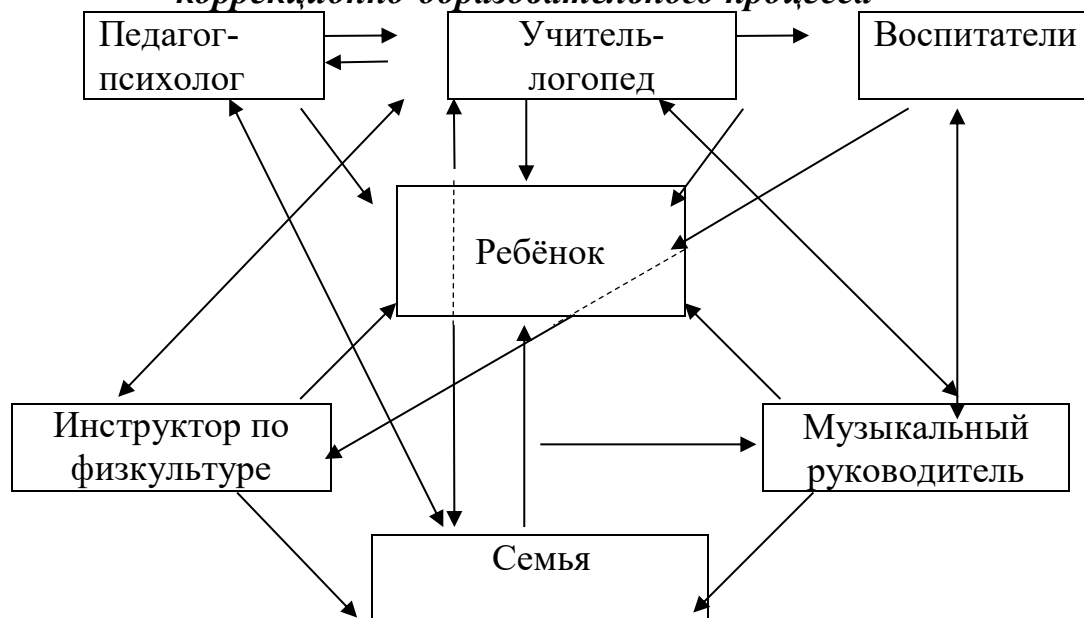
В июне организуется совместная деятельность с детьми и индивидуальные занятия по закреплению пройденного материала по возможности на свежем воздухе.

Комплексно-тематическое планирование

№	Месяц	Неделя	Дата	Тема недели
1	Сентябрь	1 неделя	02.09. – 06.09.24	До свидания, лето! Обследование
		2 неделя	09.09. – 13.09.24	Спорт - залог здоровья! Обследование
		3 неделя	16.09. – 20.09.24	Игрушки
		4 неделя	23.09. – 27.09.24	Детский сад
2	Октябрь	1 неделя	30.09. – 04.10.24	Профессии детского сада
		2 неделя	07.10. – 11.10.24	Фрукты
		3 неделя	14.10. – 18.10.24	Овощи
		4 неделя	21.10. – 25.10.24	Овощи, фрукты, ягоды
		5 неделя	28.10. – 0.11.24	Одежда, обувь, головные уборы (демис.)
3	Ноябрь	1 неделя	05.11. – 08.11.24	Осень
		2 неделя	11.11. – 15.11.24	Посуда
		3 неделя	18.11. – 22.11.24	Продукты питания
		4 неделя	25.11. – 29.11.24	Мебель
4	Декабрь	1 неделя	02.12 – 06.12.24	Одежда, обувь, головные уборы (зимняя)
		2 неделя	09.12 – 13.12.24	Зимующие птицы
		3 неделя	16.12 – 20.12.24	Зима, зимние явления
		4 неделя	23.12 – 30.12.24	Каникулы
5	Январь	1 неделя	09.01 – 17.01.25	Зима, зимние забавы
		2 неделя	20.01 – 24.01.25	Дикие животные зимой
		3 неделя	27.01 – 31.01.25	Дикие животные и их детеныши
6	Февраль	1 неделя	03.02 – 07.02.25	Домашние животные
		2 неделя	10.02 – 14.02.25	Домашние животные и их детеныши
		3 неделя	17.02 – 21.02.25	День защитника Отечества
		4 неделя	25.02 – 28.02.25	Домашние птицы
7	Март	1 неделя	03.03 – 07.03.25	Семья. Мамин праздник.
		2 неделя	11.03 – 14.03.25	Человек, части тела, гигиена.
		3 неделя	17.03 – 21.03.25	Весна. Первоцветы.
		4 неделя	24.03 – 28.03.25	Транспорт.
8	Апрель	1 неделя	31.03 – 04.04.25	Перелетные птицы.
		2 неделя	07.04 – 11.04.25	Космос
		3 неделя	14.04 – 18.04.25	Сад-огород.
		4 неделя	21.04 – 25.04.25	Профессии.

9	Май	1 неделя	28.04 –08.05.25	Праздник Весны и Труда. День Победы.
		2 неделя	12.05 –16.05.25	Рыбы.
		3 неделя	19.05 –23.05.25	Деревья.
		4 неделя	26.05 –30.05.25	Комнатные растения.

**Модель взаимодействия субъектов
коррекционно-образовательного процесса**



Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года *консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:*

- участие в родительских пятиминутках, экспресс–выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для

развития психических процессов; в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей».

- проведение индивидуальных логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;

План работы учителя-логопеда по оказанию консультативной помощи родителям детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (*Приложение 2*).

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями на занятиях по развитию речи. Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи). Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов - описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активация словаря

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем. Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти. Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Взаимосвязь учителя-логопеда с педагогом-психологом. Проведение системного воздействия на основные виды деятельности ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии; коррекция и развитие высших психических функций; создание условий для развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекции его поведения; организация социальной защиты ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Взаимосвязь учителя-логопеда с инструктором по физической культуре. Развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; основных видов движений, координации движений; создание условия для развития дыхания.

Научно-методическая работа включает: разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям, изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи, составление перспективного планирования; участие в работе методических объединений учителей-логопедов, обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.); изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка. Она включает: анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы и выполнения плана работы за учебный год; подготовку аналитического отчета.

Образовательная деятельность в дистанционном режиме, на период карантина или режима самоизоляции.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки на территории муниципального образования Ейский район педагоги используют дистанционные формы работы. С учётом норм СанПиН 1.2.3685-21 занятия в детском саду могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий в режиме: Offline - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме; Online – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

Электронное средство обучения	Возраст воспитанников	Продолжительность занятия (мину не более)	
		на одном занятии	в день
Планшет	5-6 лет	10	10

Длительность организованной деятельности составляет до 25 минут

Компоненты РППС для кабинета учителя-логопеда

Рабочее место учителя-логопеда

Стол педагога шт. 1

Стул взрослый шт. 2

Ноутбук (программное обеспечение) шт. 1

Многофункциональное устройство/принтер шт. 1

Картотека на имеющиеся пособия шт. 1

Специализированная мебель и системы хранения

Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением шт. 1

Стол модульный, регулируемый по высоте шт. 1

Стул, регулируемый по высоте шт. 3

Стеллажи для хранения пособий шт. 3

Система хранения расходного материала шт. 1

Доска пробковая шт. 1

Доска магнитно-маркерная шт. 1

Интерактивное зеркало шт. 1

Интерактивная песочница шт. 1

Оснащение кабинета и оборудование

Азбука в картинках шт. 1

Бактерицидный облучатель шт. 1

Бесконтактный детский термометр шт. 1

Воздушное лото шт. 2

Зеркало для индивидуальной работы (9х12) шт. 8

Зеркало для обследования ротовой полости шт. 3

Игрушка-вкладыш шт. 3

Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета шт. 1

Комплект карточек - картинки с изображением эмоций шт. 1

Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук шт. 2

Комплект детских книг для разных возрастов шт. 1

Комплект игрушек на координацию движений шт. 1

Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики шт. 1

Комплект кубиков Зайцева шт. 1

Комплект мелких игрушек шт. 1

Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду шт. 1

Метроном шт. 1

Набор музыкальных инструментов шт. 1

Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов шт. 1

Набор интерактивный коммуникативный игровой шт. 1

Набор кубиков шт. 2

Набор логопедических зондов шт. 1

Набор муляжей овощей и фруктов шт. 1

Набор пазлов – комплект шт. 1

Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект шт. 1

Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект шт. 1

Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект шт. 1

Набор предметных картинок для деления слов на слоги шт. 1

Настольные игры – комплект шт. 1

Перчаточные куклы – комплект шт. 1

Песочные часы шт. 2

Набор пирамидок разной степени сложности шт. 2

Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп шт. 1

Разрезные сюжетные картинки (2–4 частей) шт. 1

Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) шт. 1

Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект шт. 2

Секундомер шт. 1

Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) шт. 1

Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) шт. 1

Схемы для анализа предложений, комплект шт. 1

Счетный материал, набор шт. 4

Таймер механический шт. 1

Устройство для развития речевого дыхания шт. 1

Устройство для развития фонематического слуха шт. 1

Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект шт. 1

Шнуровка различного уровня сложности – комплект шт. 1

Шпатели металлические шт. 8

Юла большая шт. 1

Юла малая шт. 1

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

№	День недели	Содержание
1.	Понедельник	9.00-9.25 - занятие с учителем- логопедом 9.25-9.35 - организационная работа (смена дидактического материала) 9.35-9.40 – сопровождение детей из кабинета в группу и в музыкальный зал 9.40-10.05-участие в проведении музыкального занятия 10.05-10.20 – сопровождение детей из м/з в группу, участие в режимных моментах 10.20- 12.30 – индивидуальная работа с детьми -10.20-10.30 –индивидуальное занятие -10.40-10.50- индивидуальное занятие -11.00-11.15- индивидуальное занятие - 11.25-11.40- индивидуальное занятие -11.50-12.05- индивидуальное занятие -12.15-12.30- индивидуальное занятие 12.30-13.00-участие в режимных моментах, консультация музыкального руководителя по организации и проведению коррекционной работы
2.	Вторник	14.00 –15.00 – организация и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам коррекции речи и профилактики речевых нарушений. Организационная работа (оформление стенда информации) 15.00-15.35 – участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения) 15.35-15.50 – индивидуальное занятие 16.00-16.15 - индивидуальное занятие 16.25-16.40 – индивидуальное занятие 16.55-17.05 – индивидуальное занятие 17.15-17.30 – индивидуальное занятие 17.40-17.55 – индивидуальное занятие 17.55-18.00 – организационная работа (подготовка дидактического материала к логопедическому занятию)
3.	Среда	9.00-9.25 - занятие с учителем- логопедом 9.25-9.35 - организационная работа (смена дидактического материала) 9.35-11.35 - индивидуальная работа с детьми -9.35- 9.50 – индивидуальное занятие -10.00-10.10 - индивидуальное занятие -10.20-10.30 - индивидуальное занятие -10.40-10.55 - индивидуальное занятие -11.05-11.15 - индивидуальное занятие -11.25-11.35 - индивидуальное занятие 11.35-11.40 -сопровождение детей из кабинета в группу и в муз.зал 11.40-12.05-участие в проведении двигательной деятельности (занятие физической культурой) 12.05 - 12.15 -сопровождение детей из м/з в группу, участие в режимных моментах -12.15-12.30- индивидуальное занятие 12.30-13.00-участие в режимных моментах, взаимодействие с педагогом-психологом по преемственности коррекционной работы, согласование адекватных возрасту и психофизическим возможностям методов коррекционного воздействия

4.	Четверг	9.00-9.25 - занятие с учителем- логопедом 9.25-9.35 - организационная работа (смена дидактического материала) 09.35-10.10, 11.05- 12.40 - индивидуальная работа с детьми. * (10 минут между занятиями - проветривание кабинета) - 9.35 - 9.50 - индивидуальное занятие -10.00 - 10.10 - индивидуальное занятие 10.10 -10.20 - сопровождение детей из кабинета в группу и в муз.зал 10.20-10.45-участие в проведении двигательной деятельности (занятие физической культурой) 10.45-11.05 - сопровождение детей из м/з в группу, участие в режимных моментах - 11.05- 11.20 - индивидуальное занятие -11.30-11.45 – индивидуальное занятие - 11.55- 12.10 - индивидуальное занятие - 12.20-12.40 - индивидуальное занятие -12.40-13.00 -участие в режимных моментах, взаимодействие с педагогом-психологом по преемственности коррекционной работы, согласование адекватных возрасту и психофизическим возможностям методов коррекционного воздействия
5.	Пятница	9.00-9.25 - занятие с учителем- логопедом 9.25-9.35 - организационная работа (смена дидактического материала) 09.35-10.10, 10.55- 12.25 - индивидуальная работа с детьми. * (10 минут между занятиями - проветривание кабинета) - 9.35 - 9.50 - индивидуальное занятие -10.00 - 10.15 - индивидуальное занятие 10.15 -10.20 - сопровождение детей из кабинета в группу и в муз.зал 10.20-10.45- участие в проведении музыкального занятия 10.45-10.55 - сопровождение детей из м/з в группу, участие в режимных моментах - 10.55 - 11.10 - индивидуальное занятие -11.20 - 11.35 – индивидуальное занятие - 11.45 - 12.00 - индивидуальное занятие - 12.10 -12.25 - индивидуальное занятие -12.25 -13.00 -участие в режимных моментах, консультация музыкального руководителя по организации и проведению коррекционной работы

* Согласно графику уборки кабинета учителя – логопеда
(см.проветривание).