

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального
образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №29
г. Ейска МО Ейский район
от 30.08.2024 г. № _____
_____ Н.И. Сахно

Рабочая программа
организации деятельности воспитателя с воспитанниками второй группы
раннего возраста общеразвивающей направленности

Срок реализации программы: 01.09.2024 – 31.08.2025 г.

разработана на основе: Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2024-2025 учебный год

Воспитатель:
Подойникова Анжела Владимировна
Бердышева Юлия Евгеньевна

г. Ейск, 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи Программы	4
3. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	10
4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	12
5. Система физкультурно-оздоровительной работы	13
5.1. Двигательный режим	13
5.2. Система закаливания	14
6. Перечень программ и методических пособий	16
7. Организация режима пребывания	17
7.1. Режим дня на первый (холодный) период	17
7.2. Режим дня на второй (теплый) период	18
7.3. Режим дня на период карантина	18
7.4. Режим дня в период каникул	18
7.5. Режим дня в адаптационный период	19
8. Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
9. Календарно-тематический план	23
9.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года	23
9.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года	25
Реализация рабочей программы воспитания	
10. Цели и задачи воспитания	27
10.1. Направления воспитания	27
10.2. Целевые ориентиры воспитания детей	30
10.3. Формы совместной деятельности	32
11. Особенности организации образовательного процесса	33
Приложение № 1 Перспективный план работы	34
Приложение № 2 План работы с родителями	89
Приложение № 3 План развлечений	98
Приложение № 4 План реализации рабочей программы воспитания	100
Приложение № 5 Циклограмма работы	107

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми второй группы раннего возраста (далее Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2024-2025 учебный год (далее – ОП ДО), в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая Программа по развитию детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Рабочая программа разработана с учетом:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028);

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 февраля 2023 г. регистрационный № 72264);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32» Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

2. Цель и задачи Программы

Цель программы:- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи обязательной части Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Задачи по реализации образовательной области «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

Связная речь:

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Задачи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

-Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

-Интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

-Развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

-Познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

-Поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

-Поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

Изобразительная деятельность:

-Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

-Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

-Научить правильно держать карандаш, кисть;

-Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

-Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

-Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

-Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

-Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

-Развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

-Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

-Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

-Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

-Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

-Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

-Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

-Привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

-Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

-Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Задачи по реализации образовательной области

«Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

3. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

К трем годам у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные

постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

4. Значимые характеристики особенностей развития детей

группа	возраст	количество групп	предельная наполняемость	наполняемость	количество мальчиков/девочек
Вторая группа раннего возраста	с 2 до 3 лет	1			

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	I	II	III
Вторая группа раннего возраста			

5. Система физкультурно-оздоровительной работы

5.1. Двигательный режим

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Формы работы	Виды	Количество и длительность видов деятельности в минутах
Физкультурное занятие	а) в помещении	3 раза в неделю по 10 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	ежедневно
	б) подвижные игры	ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	в) индивидуальная работа по развитию движений	
	в) физкультминутки	ежедневно (в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности)
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
Оздоровительная работа		
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно

5.2. Система закаливания

Содержание	Вторая группа раннего возраста
1.1. Воздушно-температурный режим:	22-24 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
<ul style="list-style-type: none"> • Одностороннее проветривание 	В теплое время года допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в присутствии детей.
<ul style="list-style-type: none"> • Сквозное проветривание 	В теплое время года в помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 20°С
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года дневной сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка)
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение ежедневных "утренних фильтров" с обязательной термометрией (целесообразно использовать бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание, исключив скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении "утреннего фильтра". 	
1.2. Воздушные ванны:	Ежедневный утренний прием проводится воспитателями и (или) медицинским работником, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.
<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе 	
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика 	В летний период на улице. С учетом погодных условий максимально организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Использовать открытую спортивную площадку для занятий физической культурой, сократив количество занятий в спортивном зале.
<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие 	В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях физкультурно-игровые часы рекомендуется организовывать на открытом воздухе.
<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка 	Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется ДООУ в зависимости от климатических условий. Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. Прогулку можно сокращать при плохих погодных условиях, при температуре воздуха ниже 15 ⁰ С и скорости ветра более 7 м/с

<ul style="list-style-type: none"> • Хожение босиком 	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°C до + 22 °С.			
<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон 	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20°C	+ 20°C	+ 20°C	+ 20°C
<ul style="list-style-type: none"> • После дневного сна 	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры: <ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические процедуры 	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытье ног.			

6. Перечень программ и методических пособий

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми второй группы раннего возраста реализуется в соответствии с перечнем литературных, музыкальных, художественных, произведений представленных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования¹.

Образовательная область	Методическое пособие	ЦОР/ ЭОР
«Социально-коммуникативное развитие»	Картотека педагогических мероприятий	«Малышарики» «Профессор Карпуз», «Деревяшки», «Заплети косичку», «Открываем-закрываем», «Нанизываем бусы» «Маша обедает» (КГН)
«Познавательное развитие»	Картотека педагогических мероприятий	«Пчелка Майя», «Фиксики», «Лелик и Барбарики» «Лунтик» Аудиоэнциклопедии : «Как звучит природа», «Как звучат музыкальные инструменты» «Времена года» «Мой дом» Подбор иллюстрации к праздникам
«Речевое развитие»	Картотека педагогических мероприятий	А.Л.Барто из цикла «Игрушки» «Артикуляционная гимнастика» «Теремок» «Маша и медведь»
«Художественно-эстетическое развитие»	Картотека педагогических мероприятий	«Как Львенок и Черепаха пели песню» «Из-за леса из за гор» обр. Т.Казакова,Лягушкарн песня, обр. Ю. Слонова, Котик и козлик муз. Ц.Кюи
«Физическое развитие»	Картотека педагогических мероприятий	«Воротца», «Пролезь в норку», «Вертушки»

¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.:ТЦ Сфера,2023.-208 с.: табл. (Правовая библиотека образования)¹.

7. Организация режима пребывания

Режим дня для воспитанников второй группы раннего возраста скорректирован с учетом того, что детский сад работает круглогодично, в условиях полного дня, при 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников второй группы раннего возраста в детском саду с 7.30 ч до 18.00 ч (10,5 ч).

Формы организации воспитательного процесса и образовательной деятельности применяются в соответствии со следующими периодами:

I-период, холодный период года (с 1 сентября по 31 мая);

II-период теплый период года (с 1 июня по 31 августа);

Педагогическая диагностика проводится в форме ведения индивидуальных карт нервно-психического развития в соответствии с эпикризными периодами, листов адаптации.

7.1.Режим дня на холодный период года

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность,	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Утро радостных встреч	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10
	9.20-9.30
Игры, совместная деятельность, элементы самостоятельной деятельности	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Игры, совместная деятельность, элементы самостоятельной деятельности детей	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход детей домой	до 18.00
Дома: рекомендуется прогулка на свежем воздухе	

7.2. Режим дня на теплый период года

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, элементы самостоятельной деятельности,	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Утро радостных встреч	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия в игровой форме	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	9.10-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
Уход детей домой	До 18.00

7.3. Режим дня на период карантина

В период карантина занятия по физическому и музыкальному развитию проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

7.4. Режим дня в период каникул

С 23 декабря по 30 декабря 2024 года в ДОО вводится каникулярный режим. В период каникул занятия не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, новогодние праздники, и др.

7.5.Режим дня на адаптационный период

6.30-7.30	Дома: Подъем, утренний туалет	
	В ДОУ:	
7.30 8.00	Прием детей дифференцирован по времени: 1 группа детей (1-2 ребенка) 2 группа детей (1-2 ребенка)	<i>1 неделя</i> – ребенок находится в группе с мамой 2-3 ч.
8.00-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	<i>2 неделя</i> – ребенок находится в группе 2-3 часа без мамы.
8.40-9.00	Игры	К концу недели ребенок по желанию обедает.
9.00-9.30	Занятия (общая длительность, включая перерывы) по желанию ребенка	
9.30-9.40	Второй завтрак	
9.40-11.10	Подготовка к прогулке, прогулка	
11.10-11.30	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	<i>3 неделя</i> – ребенок находится в группе в 1 половине дня (7.30-12.00).
11.30-12.00	Обед	К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	
15.00 - 15.20	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	
15.20 - 15.40	Подготовка к полднику, полдник	
15.40 - 16.00	ОД, самостоятельная деятельность детей	
16.00 - 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, уход детей домой	
	Дома:	
18.00-18.30	Прогулка.	

8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр активности	Цель	Перечень предметов
Центр мелкой моторики	Развитие предметной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Пирамидки и стержни -Большая напольная пирамида -Матрешки -наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски) -Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки) -Наборы разнообразных объемных вкладышей -Мозаики, рамки-вкладыши. -Конструкторы -Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся, неваляшки, колокольчики., пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.) -Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и др).
Центр науки и естествознания	Развитие познавательной активности и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> -Стол-поддон с песком и водой -Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.) -Разнообразные предметы для исследования (часы, телефон) -Приборы, в том числе и детские (электрические фонарики, магнитные игрушки) -Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые) -Пластические материалы (глина, тесто) -Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны) -Трубочки для продувания, просовывания --Игрушки со звуковым эффектом -«Волшебный мешочек», наполненный мелкими предметами и игрушками -Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорог, мыльные пузыри)
Литературный центр	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Книжки с картинками -Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др) -Разрезные картинки, наборы парных картинок -Серии картинок для становления последовательности действий и событий (сказочные)

Центр	Социально-Коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Фотографии детей, семьи, фотографии и альбомы, отражающие жизнь группы в детском саду. -Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых - Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный), их действия, различные житейские ситуации
Центр изобразительного искусства	Общего назначения	<ul style="list-style-type: none"> -Книги с красочными иллюстрациями -Музыкальные инструменты (колокольчики, бубен, деревянные ложки, гармошка, гитара) -Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок -Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности
	Для изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков -Краски (гуашь, пищевые красители) -Кисти для рисования -Палитра, ёмкости для воды, красок -Салфетки для вытирания рук и красок -Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций -Глина, пластилин (не липнущий к рукам) -Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров -Трафареты для закрашивания -Доски - подставки для работы с пластилином, глиной, тестом
	Для музыкального развития	<ul style="list-style-type: none"> -Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабан, ложки, колокольчики, гармошка, гитара) -Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные игрушки, звуковые книжки) -Аудиосредства (магнитофон флеш карта) -Шумелки
	Для театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек – персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, маски, театральные атрибуты) -Магнитная доска с набором персонажей и декораций -Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, пальчиковый) -Аудиовидеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов
Центр музыки		
Центр театрализованных (драматических игр)		

<p>Центр физического развития</p>	<p>Для двигательной активности (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков, побуждающие малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать)</p> <p>Для развития мелкой и крупной моторики</p>	<p>-Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов, веревки, дорожки для ходьбы, массажные коврики с разным покрытием</p> <p>-Мячи, разных размеров, массажные мячи, кегли, обручи, кольца, игрушки, которые можно катать, толкать</p> <p>-Разноцветные предметы различной формы для нанизывания, доски с пазлами, крючочками, стержнями, молоточками.</p> <p>-Специальные тренажеры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки-молнии, пуговицы, шнуровки, шнурки)</p> <p>-Коробки с разными крышками и прорезями</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов</p> <p>-Стационарные и настольные наборы «кухня» (стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов)</p> <p>-Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: <u>кормления кукол</u>, (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), <u>купания</u> (ванночки, флаконы, губки, салфетки), <u>лечения</u> (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), <u>прогулок</u> (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), <u>игры в «парикмахерскую»</u>(зеркало, расческа, ленточки, флаконы)</p> <p>-Строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек</p> <p>-Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд)</p> <p>-Детские телефоны</p> <p>-Предметы заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки</p>
<p>Оборудование и игрушки для детской площадки</p>	<p>Развитие двигательной активности</p>	<p>-Песочница, скамейки, мячи, тележки, игрушки для толкания, ведерки, формочки, лопаточки, совочки</p> <p>-Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и пр.)</p>

9. Календарно-тематический план

9.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года

Даты	Тема недели	Итоговое мероприятие , традиционное событие , праздничные и памятные даты
Сентябрь 2024 02.09-06.09	Нас встречает детский сад (Адаптационный период)	Новоселье у ребят
09.09-13.09		
16.09-20.09	Осень, в гости просим !	Коллективная работа: «Листопад» 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
23.09-27.09		
Октябрь 2024 30.09.-04.10	Мой дом	1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных.
07.10-18.10		
07.10-18.10	Семья	Третье воскресенье октября: День отца в России.
21.10-01.11.	Домашние животные и птицы	Фото выставка: «Я и мой любимый питомец»
Ноябрь 2024 05.11-15.11.	Одежда	Оденем куклу Катю на прогулку.
18.11-29.11		
18.11-29.11	Дружба	3 декабря: Международный день инвалидов. Изготовление подарков для детей- инвалидов ДОО №8.
Декабрь 2024 02.12.-13.12.	Зима на Кубани	Выставка детского творчества: «Зимушка зима в гости к нам пришла»
16.12.-20.13.		
23.12.-30.12.	Каникулы	Новогодний утренник.
Январь 2025 08.01.-17.01.	Зимние забавы	Фестиваль: «Зимние забавы»
20.01-24.01.		
27.01.-31.01.	Транспорт	Выставка транспорта.

Февраль 2025	«Мой папа и дедушка защитники Родины»	23 февраля: День защитника Отечества. Изготовление подарков для папочек и дедушки.
03.02.-14.02		
17.02-28.02		
Март 2025	Мамин день	8 марта: Международный женский день
03.03.-07.03		
11.03.-14.03.	Народная игрушка	Рассматривание иллюстраций, картин.
17.03-21.03.	Устное народное творчество	Чтение художественной литературы, заучивание потешек.
24.03.-28.03.	Книжнина неделя.	27 марта: Всемирный день театра. Просмотр театрального представления в исполнении старших дошкольников.
Апрель 2025	Жизнь людей весной.	Чтение художественной литературы
31.03-04.04	Здоровье.	
07.04.-11.04.	Птицы	Участие в изготовлении кормушек для птиц.
14.04-18.04.	Животные	Коллективная работа : «Животные»
21.04.-25.04.	Любимые игры и игрушки	Выставка любимых игрушек. 20 апреля Пасха.
Май 2025	День Победы	5 мая
28.04.-08.05.		9 мая: День Победы.
12.05.-16.05	Цветы, деревья весной.	Экскурсия по территории детского сада, наблюдения в природе.
19.05.-23.05	Животные жарких стран	Рассматривание картин и иллюстраций.
26.05.-30.05	Встречаем лето	Рисунки на асфальте: «Малыши рисуют лето»

9.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года

Период	Тематический проект	Ценность	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Праздничные и памятные даты			
Модуль - Жизнь									
И Ю Н Б	1 неделя 02.06 – 06.06	Безопасное лето	Здоровье, забота, движение, безопасность	Здравствуй, лето!	Праздник «Путешествие в страну Светофорию»	Праздник «День защиты детей»	6 июня: Пушкинский День в России		
	2 неделя 09.06 – 11.06						Мы живем в России	9 июня Троица	12 июня: День России. Праздник «Мы живем в России»
	3-4 неделя 16.06.-27.06						Правила на каждый день (безопасность на воде, в природе, на дороге)		22 июня: День памяти и скорби
Модуль - Милосердие									
И Ю Л Б	1 неделя 30.06 – 04.07	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты	Защита, забота, безопасность, дружелюбие, взаимопомощь,		Праздник «День семьи, любви и верности»				
	2 неделя 07.07 – 11.07			Вместе дружная семья.			8 июля: День семьи, любви и верности		
	3 неделя 14.07 – 18.07			Дружба – наше богатство.		Выставка детского творчества: «Я и мои друзья»			
	4 неделя 21.07 – 25.07			Животные рядом с нами.		Экскурсия (виртуальная) в ветеринарную лечебницу			
	5 неделя 28.07 – 01.08			Неделя доброты.		День добрых дел (работа по ремонту книг)	28 июля Праздник: «День Нептуна»		

Модуль _ Культура							
А В Г У С Т	1 неделя 04.08 – 08.08	Культура и традиции моей Родины	Красота, человек, традиции,	Традиции России	Выставка детского творчества «Народные промыслы России»		
	2 неделя 11.08 – 15.08					Спортивный праздник: «Веселые старты»	12 августа: День физкультурника
	3 неделя 18.08 – 22.08			Народная игрушка.		Праздник «Яблочный спас»	19 августа: Яблочный спас
	4 неделя 25.08 – 29.08			Знаменитые люди города Ейска			
					29 августа Праздник «Прощание с летом»		

10. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

10.1. Направления воспитания

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма

созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и

инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

10.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка,

			художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)</p>

10.3. Формы совместной деятельности

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Основные виды деятельности и культурные практики:	Содержание
- Предметно-целевая	Вид деятельности, организуемый педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
- Культурные практики	Активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- Свободная инициативная деятельность ребенка	Спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Во второй группе раннего возраста группе сложились свои традиции и события:

Ежедневные традиции:

«Меню на сегодня» -ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

Ежегодные традиции:

Ежегодно проводятся акции мероприятия, посвященные:

Миру искусства и литературы «День книги», «День театра».

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Новый год», «День семьи, любви и верности».

11. Особенности организации образовательного процесса

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
15.40-15.50 Музыка	15.40-15.50 Физкультура	15.40-15.50 Музыка	15.40-15.50 Физкультура	-

План реализации видов детской деятельности второй группы раннего возраста на сентябрь 2024 г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
<p>Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>Игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)</p>	<p>Игра-ситуация: «Знакомство с куклами», «У куклы Веры новый шкаф», «Машина едет по улице», «К нам пришел мишка», «Что спрятал Петрушка?», «Отгадай, что звучит?», «Я хороший», «Мы радуемся вместе», «Красивые игрушки», «Мы едем в автобусе».</p> <p>Дигры: «Покажи курочку», «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Цветные замочки», «Доски-вкладыши», «Назови, что покажу», «Собираем мячи в корзинку», «Собери пирамидку», «Башенки-вкладыши», «Кто найдет такой же», «Поможем Зайчику найти его игрушку» ФЭМП - к.№1, к.№2.</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «Башня»к.№1 (конструирование)</p>	<p>Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними.</p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p> <p>Учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки.</p> <p>Учить нанизывать на стержень большие и маленькие колечки.</p> <p>Способствовать развитию умения у детей накладывать детали, наращивая постройку в высоту(4-5), подбирать флажок, соответствующий по цвету постройке, учить строить по словесной инструкции, играть с постройкой, развивать речевую активность</p>
<p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)</p> <p>Игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)</p>	<p>Игры с водой и песком: «Игра с водой», «Мы играем с песком», «Куличики», «Сыпется-не сыпется»; «Наливаем, переливаем».</p> <p>Игры с кинетическим песком «Вот такие шарики», «Мячики».</p> <p>Организация педагогических мероприятий: к.№1, к.№2, к.№3, к.№4 (рисование) «Поймай бусинку» к. №2, «Съешь моего яблочка» к. №3 (лепка)</p>	<p>Знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни; поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования; побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами, обогащать непосредственный</p>

<p>Игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала</p>	<p>Наблюдение: <u>Живая природа:</u> птицы (голуби, вороны, воробьи), насекомые (бабочки, жуки, божьи коровки), деревья (ель, береза), травянистые растения, фрукты (яблоки, груши), овощи (огурец, помидор, морковь, репа), <u>неживая природа:</u> солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок. Дигра: «Мы осенние листочки», «Найди такой же лист», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», игры с муляжами фруктов и овощей. Наблюдение за трудом няни (рассказ воспитателя).</p> <p>Продуктивная деятельность: «Разноцветные мячики», «Цветочки на клумбах», «Самолетики в небе», «Солнышко»</p>	<p>чувственный опыт детей в различных видах деятельности. Дать детям общие представления о птицах, учить узнавать пернатых по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о деревьях, показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья, иголки)). Закреплять знания о фруктах. Дать представления о овощах. Дать элементарные представления о солнце, ветре, дожде, небе. Дать элементарные представления о свойствах воды и песка. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется), вызвать интерес к лепке.</p>
<p>Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого</p>	<p>Игра-забава: «Ладушки, ладушки», «Сорока-белобока», «По кочкам, по кочкам», «Мыльные пузыри». Гимнастика: «Как у нашей внучки», «Мальчик-пальчик, где ты был?», «Этот пальчик дедушка», «Замок». Дигра: «Чудесный мешочек», «Назови, что покажу», «Игрушки и картинки», «Пирамидка», «Пазлы». Рассказ воспитателя о каждом ребенке. «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки».</p>	<p>Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение подражать игровым действиям взрослого. Формировать умение спросить, ответить, попросить, способствовать обогащению словаря, развивать потребность в речевом общении. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять</p>

	<p>Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»</p> <p>Дидактическое упражнение: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой».</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «Морковка от зайчика» к.№1 (ребенок и окружающий мир).</p> <p>Игра- ситуация: «На нашем дворе», «Солнышко встает», «Цветочная полянка», «Напечем пирожков», «Карусели» (ребенок и окружающий мир)</p> <p>Посещение музыкального зала (рассказ воспитателя)</p>	<p>движения, о которых говорится в тексте.</p> <p>Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми.</p> <p>Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.</p> <p>Расширять представление об овощах (огурец, помидор, морковь) и фруктах (яблоко, груша).</p>
<p>Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)</p>	<p>Игра-ситуация: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Как мама учила мишку правильно кушать».</p> <p>Рассматривание по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку».</p> <p>Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Тюфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем мишке, где лежат наши вещи», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка».</p>	<p>Формировать элементарные навыки самообслуживания, формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам, формировать предметные действия, развивать самостоятельность в бытовом поведении.</p> <p>Учить с помощью взрослых намыливать руки, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.</p> <p>Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.</p> <p>Учить доставать из шкафа уличную обувь, побуждать надевать носки.</p> <p>Побуждать убирать после игры игрушки.</p>
<p>Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)</p>	<p>Русские народные песенки и потешки: «Ладушки- ладушки», «Водичка-водичка», «Идет коза рогата», «Петушок, петушок».</p> <p>Русские народные сказки: Курочка Ряба, Колобок.</p> <p>Стихи поэтов России:</p>	<p>Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации, формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы, развивать способность эмоционально откликаться на</p>

	<p>А.Л. Барто «Игрушки»; Т.И. Волгина «Паровоз», В.Д. Берестов «Курица с цыплятами».</p> <p>Рассказы писателей России: Е. Янковская «Я хожу в детский сад»</p> <p>Песенки и потешки народов мира: «Ой ты, зайushка – пострел»</p> <p>Рассматривание предметных картинок из серии «игрушки», «детский сад»</p> <p>Рассматривание картины: «Таня и голуби», «Делаем машину», иллюстрации к сказкам «Репка», «Курочка ряба».</p> <p>Развитие речи:</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «Путешествие по территории участка». к. №1 (2), «Путешествие по комнате».к.№2, Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» к.№3, Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч».к.№ 4, Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко».к. №5, Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».к.№6 Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» к.№7 «Художественно-эстетическое развитие»Музыка Развлечение.</p>	<p>различные произведения культуры и искусства.</p> <p>Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять.</p> <p>Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им понять имена товарищей, преодолеть застенчивость.</p> <p>Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте.</p> <p>Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p>
<p>Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)</p>	<p>Игровое упражнение:«Принеси кубик», «Поезд», «Большие ноги», «Догони мяч», «Вертушки»; «Бег с ленточками», «К Мишке в гости», «Идите (бегите) ко мне», «К лисичке в гости», «Собери колечки»</p>	<p>Развивать двигательную активность детей во всех видах игр, содействовать развитию основных движений, создать условия, побуждающие детей к двигательной активности.</p>

	<p>Игра: «Поезд», «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты».</p> <p>«Физическое развитие» Физическая культура–к.№1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9.</p> <p>Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна. Закаливание.</p>	
--	---	--

План реализации видов детской деятельности второй группы раннего возраста на октябрь 2024 г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<p>Игра-ситуация: «Мамы гуляют с малышами», «Оденем куклу Веру на прогулку», «Игра с деревянными игрушками», «Мы играем с корабликами», «Филимоновские игрушки», «Мне нравится в детском саду», «Веселый паровозик», «Мы играем в театр».</p> <p>Дигра: «Чудесный мешочек», «Шнуровка», «Доски-вкладыши», «Назови, что покажу», «Игры с листочками», «Найти такой же (цвет)», «Спрячь большой, спрячь маленький», «Прокати такой же шарик», «Пирамидки», «Серпантин», «Пазлы», «Логический куб (форма)».</p> <p>Организация педагогических мероприятий: ФЭМП к. №3, к.№ 4, к.№5, к.№6. «Разные дорожки» к.№2 (конструирование)</p>	<p>Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними.</p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i>; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить., сооружать простейшие постройки.</p> <p>Учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый).</p> <p>Учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы. Учить нанизывать кольца пирамидки по цвету.</p> <p>Учить складывать двухместную матрешку</p> <p>Учить детей строить дорожки из кирпичиков приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки по цвету, играть с постройками. Развивать желание общаться, учить произносить звукоподражание «би-би».</p>
Экспериментирование с материалами и веществами	<p>Игры с водой и песком: «Куличики», «Сыпется-не сыпется»; «Наливаем, переливаем», «Окрашивание воды», «Буря в стакане».</p> <p>Игры с кинетическим песком—колбаски, бублики.</p> <p>Организация педагогических мероприятий: к.№5, к.№6, к.№7, к.№7 (рисование) «Подсолнух» к. №1, «Пирожки для Машеньки» к. №2 (лепка)</p>	<p>Знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни; поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования; побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами, обогащать непосредственный</p>

	<p>Наблюдение: <u>Живая природа:</u> птицы (голуби, вороны, воробьи), насекомые (бабочки, жуки, божьи коровки), деревья (ель, береза), травянистые растения, фрукты (яблоки, груши), овощи (огурец, помидор, морковь, репа), <u>неживая природа:</u> солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок. Дигра: «Найди и принеси красный «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Найди и назови» (зеленый, желтый) лист», «Найди самый большой лист», «Разложи листочки по цвету», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус», игры с муляжами фруктов и овощей; изготовление гирлянды из осенних листьев. Продуктивная деятельность: «Яблочки для ежика», «Зеленые огурчики», «Половинки фруктов и овощей», «Осенние листья». Целевая прогулка на огород.</p>	<p>чувственный опыт детей в различных видах деятельности. Учить узнавать пернатых по внешнему виду, учить узнавать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.) Дать представление о насекомых, подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, показать, что осенью листья деревьев меняют окраску, учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный). Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты, в огороде – овощи.; учить различать фрукты и овощи по виду и форме. Показать природное явление ветер, учить определять ветреную погоду; простейшие связи между явлениями в природе, особенности осеннего неба.</p>
<p>Общение со взрослыми и совместные игры</p>	<p>Игра-забава: «Ладушки, ладушки», «Сорока-белобока», «По кочкам, по кочкам», «Мыльные пузыри»; «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим», «Мы делили апельсин», «Дождик, дождик», «Водичка, водичка». Дигра: «Чудесный мешочек», «Назови, что покажу», «Игрушки и картинки», «Найди пару», «Разрезные картинки», Беседа «Как мы ходили на огород».</p>	<p>Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение подражать игровым действиям взрослого. Формировать умение спросить, ответить, попросить, способствовать обогащению словаря, развивать потребность в речевом общении. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать</p>

	<p>Чтение: С. Михалков «Песенка друзей» Дидактическое упражнение: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой». Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «Листопад, листопад, листья желтые летят...» к.№2 (ребенок и окружающий мир) Игра- ситуация: «Что растет на грядке», «Листики в садочке», «Выходили утята на лужок», «Веселый автобус» (ребенок и окружающий мир)</p>	<p>звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте.</p> <p>Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми.</p> <p>Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.</p>
<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка)</p>	<p>Игра-ситуация: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Как мама учила мишку правильно кушать». Рассматривание по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактическое упражнение: Поможем зверятам одеться на прогулку», «Туфельки поссорились - подружились», «Покажем зайчику, какой у нас порядок, где лежат игрушки».</p>	<p>Формировать элементарные навыки самообслуживания, формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам, формировать предметные действия, развивать самостоятельность в бытовом поведении. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.</p> <p>Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.</p> <p>Учить доставать из шкафа уличную обувь, штаны, побуждать надевать колготки, штаны, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате</p> <p>Побуждать убирать после игры игрушки.</p>

<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>Русские народные песенки и потешки: «Огуречик, огуречик», «Водичка-водичка», «Дождик, дождик, пуше»</p> <p>Русские народные сказки: «Репка»</p> <p>Рассказы писателей России: М. Пришвин «Листопад», Н. Д. Калинина «Как Саша и Алеша пришли в детский сад».</p> <p>Стихи поэтов России: З. Александрова «Катя в яслях», А. Пушкин «Ветер, ветер!», З.Н. Александрова «Утром», В.Д. Берестов «Искалочка», «Котенок».</p> <p>Песенки и потешки народов мира: «Три веселых братца», «Едем, едем на лошадке», «Бу-бу-бу, я рогатый».</p> <p>Рассматривание предметных картинок из серии «фрукты», «овощи».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций в детских книгах о осени.</p> <p>Организация педагогических мероприятий: Развитие речи: «Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи-а» к.№8 Дидактические игры: «Поручение», «Лошадки» к. №9 Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Дидактическая игра «Ослики» к.№10 Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» к.№11 Игры и упражнения на звукоподражание (звук у). Чтение песенки «Разговоры» к. № 12 Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»</p>	<p>Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации, формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы, развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов.</p> <p>Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и» «а», «у».</p> <p>Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p>
--	--	--

	<p>к. № 13 Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки наши уточки с утра...». К. № 14 Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»к. № 15 «Художественно-эстетическое развитие»Музыка Развлечение.</p>	
Двигательная активность	<p>Игровое упражнение:«Собери колечки», «Собери пирамидку», «Собери пирамидку», «К мишке в гости», «Собери комочки». Пигра:«Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик». Двигательная деятельность Физкультурное занятие –к.№10, №11, №12, №13, №14, №15, №16, №17. Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна.</p>	Развивать двигательную активность детей во всех видах игр, содействовать развитию основных движений, создать условия, побуждающие детей к двигательной активности,

План реализации видов детской деятельности второй группы раннего возраста на ноябрь 2024 г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<p>Игра-ситуация: «Оденем куклу и поведем гулять», «Готовим для кукол обед», «Машина хочет быть чистой», «Мы играем», Зайка в гости к нам пришел», «Поможем мишке напоить гостей чаем», «Рассмотри картинки», «Покажи книжку», «Спой песенку», «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит»,</p> <p>Дигра: «Чудесный мешочек», «Цветные замочки», «Шнуровка», «Доски-вкладыши», «Назови, что покажу», «Покажи один, покажи много», «Поможем мишке навести порядок», «Найди пару (форма)»</p> <p>Организация педагогических мероприятий: ФЭМП -к. №,7 № 8, №,9 №10. «Мебель для матрешки»к.№3(конструирование)</p>	<p>Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними.</p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик,кирпичик</i>. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Учить детей строить мебель по памяти, самостоятельно отбирать детали. Сформировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали в поднос.</p>
Экспериментирование с материалами и веществами	<p>Игры с водой: «Наливаем, переливаем», «Окрашивание воды», «Буря в стакане».</p> <p>Игры с кинетическим песком.</p> <p>Организация педагогических мероприятий: к.№9(2) ,к.№10, к.№11(2) (рисование) «У ежа иголки» к.№6, «Колеса к поезду» к.№7(лепка)</p> <p>Наблюдение: <u>Живаяприрода:</u> <u>птицы</u> (голуби, вороны, воробьи), насекомые (бабочки, жуки, божьи коровки), деревья (ель, береза), травянистые растения, фрукты (яблоки, груши),</p>	<p>Знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни; поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования; побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами, обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.</p> <p>Учить узнавать пернатых по внешнему виду, учить узнавать, как птицы передвигаются</p>

	<p>овощи (огурец, помидор, морковь, репа), <u>неживая природа</u>: солнце, ветер, дождь, небо. Дигра: «Найди самый большой лист», «Разложи листочки по цвету», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Птички», «Оденем куклу», «Листопад, листопад, листья желтые летят», «Дождик, дождик, кап-кап-кап».</p>	<p>(летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.). Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Показать отличительные особенности насекомых. Знакомить с осенним явлением природы – листопад. Учить бережно относиться к растениям. Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты, в огороде – овощи.; учить различать фрукты и овощи по виду, вкусу, форме. Показать природное явление ветер, учить определять ветреную погоду; простейшие связи между явлениями в природе, особенности осеннего неба.</p>
<p>Общение со взрослыми и совместные игры</p>	<p>Игра-забава: «Ладушки, ладушки», «Сорока-белобока», «По кочкам, по кочкам», «Мыльные пузыри».</p> <p>П/гимнастика: «Мальчик, пальчик, где ты был?», «Этот пальчик дедушка».</p> <p>Ди: «Чудесный мешочек», «Назови, что покажу», «Игрушки и картинки»,</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Дидактическое упражнение: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой».</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «Рыбка плавает в воде» к.№3 (ребенок и окружающий мир) Игра- ситуация: «Коза рогатая», «В лесу», «Стоит в поле теремок», «В гостях у кукол» (ребенок и</p>	<p>Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение подражать игровым действиям взрослого. Формировать умение спросить, ответить, попросить, способствовать обогащению словаря, развивать потребность в речевом общении. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте.</p> <p>Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по</p>

	окружающий мир).	имени, спокойно разговаривать с детьми. Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка)	<p>Игра-ситуация: «Мы накрываем на стол», «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Как мама учила мишку правильно кушать».</p> <p>Рассматривание по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку».</p> <p>Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Тюфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем мишке, где лежат наши вещи», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка».</p> <p>Игра-ситуация: «Я знаю слово «Пожалуйста».</p>	<p>Формировать элементарные навыки самообслуживания, формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам, формировать предметные действия, развивать самостоятельность в бытовом поведении.</p> <p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло,</p> <p>Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.</p> <p>Учить доставать из шкафа уличную обувь, побуждать надевать носки.</p> <p>Побуждать убирать после игры игрушки.</p>
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	<p>Русские народные песенки и потешки: «Ай, Ванька-дружок»; «Как у наших у ворот»; «Пошел кот под мосток»; «Сорока, сорока».</p> <p>Русские народные сказки: Козлятки и волк</p> <p>Рассказы писателей России: Н.Д. Калинина «Про жука»; Л. Н.Толстой «Был у Пети и Миши конь».</p> <p>Стихи поэтов России: И. П. Токмакова «Осенние листья», Р.С. Сеф «Я сам», Благинина Е.А. «Малышу-голышу сшила понемножку», «Научу обуваться и братца»</p>	<p>Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации, формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы, развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой</p>

	<p>Песенки и потешки народов мира: Горкой, горкой, горушкой; Ласковые песенки.</p> <p>Стихи поэтов разных стран: Б. Заходер «Сапожник».</p> <p>Рассматривание предметных картинок из серии «одежда», «обувь», Рассматривание фотоальбома «осень».</p> <p>Организация педагогических мероприятий: Развитие речи: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» к.№ 16 Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.к.№17 (2) Чтение сказки «Козлятки и волк» к. №18 Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» к. №19 «Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» к.№ 20 Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» к.№ 21 Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» к.№22 (2) Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал –мяу»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»Музыка Развлечение.</p>	<p>«Пошел котик на Торжок»... Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк».</p> <p>Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p> <p>Формировать умение четко произносить звуки «м-мь», «п-пъ», «б-бъ» в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Игровое упражнение:«Догони мяч», «Скати с горки», «Скати и догони», «Подпрыгни до ладони», «Проползи под дугой», «Попрыгай как мячик», «Прокати мяч и догони его», «Доползи до игрушки».</p>	<p>Развивать двигательную активность детей во всех видах игр, содействовать развитию основных движений, создать условия, побуждающие детей к двигательной активности.</p>

	<p>Игра:«Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Двигательная деятельность Физкультурное занятие –к. №18, №19, №20, №21, №22, №23, №24, №25.</p> <p>Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна.</p>	
--	--	--

План реализации видов детской деятельности второй группы раннего возраста на декабрь 2024 г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<p>Игра-ситуация: «Куклы пришли с прогулки», «Сервируем стол», «Медвежонок чинил автомобиль», «В гости бабушка пришла», «Подарок снеговика», «Мы украшаем елку», «Чудесный мешочек», «Валенки и сапожки».</p> <p>Дигра: «Чудесный мешочек», «Доски-вкладыши», «Назови, что покажу», «Сколько матрешек пришло в гости», «Строим ворота для машин», «Что ты достал?», «Логический куб (форма)», «Башенки – вкладыши».</p> <p>Организация педагогических мероприятий: ФЭМП к. №11, №12, №13, №14. «Автобус и грузовик» к.№4 (конструирование)</p>	<p>Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними.</p> <p>Развитие умения различать предметы контрастные по величине <i>кубики и шарики</i>.</p> <p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – один (один-много)</i>.</p> <p>Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставляя, детали и накладывая их друг на друга, различать детали и называть их. Развивать желание конструировать, способствовать речевой активности, разбирать постройки, складывать детали на середину стола.</p>
Экспериментирование с материалами и веществами	<p>Игры с водой, снегом: «Мы играем со снегом», «Мы лепим снеговика», «Замерзает – тает», «Цветные льдинки», «Формочки из льдинок» Рисунки на снегу (по погоде). Экспериментирование со снегом.</p> <p>Игры с кинетическим песком.</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «Рыбки» к.№8, «Червячки для цыпленка» к.№9 (лепка)</p>	<p>Знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни; поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования; побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами, обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.</p>

	<p>Наблюдение: <u>Живая природа:</u> птицы (голуби, воробьи, синички), деревья (ель, береза), <u>неживая природа:</u> солнце, ветер, снег, небо. Дигра: «Найди пару», «Раз, дав, три – к дереву беги!» Игра-ситуация: «Покажем котенку участок»</p> <p>Продуктивная деятельность. «Помпоны на шапках», «Дома и деревья в снегу», «Украсим елочку игрушками», «Барашек».</p> <p>к.№12, к.№13, к.№14 (рисование)</p>	<p>Учить узнавать пернатых по внешнему виду, учить узнавать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм). Зимой птицам сложно найти корм, поэтому люди делают для птиц кормушки и насыпают в них корм. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Расширять представление о деревьях: есть ствол, ветки; показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Показать, что солнце светит во все времена года; особенности зимнего неба, особенности ветряной погоды зимой. Дать представление о свойствах снега. Продолжать знакомить со свойствами воды.</p>
<p>Общение со взрослыми и совместные игры</p>	<p>Игра-забава: «Ладушки, ладушки», «Сорока-белобока», «По кочкам, по кочкам», «Мыльные пузыри»; Гимнастика: «Как у нашей внучки», «Дождик, дождик», «Замок»; Дигра: «Чудесный мешочек», «Назови, что покажу», «Игрушки и картинки», «Пирамидка», «Пазлы»</p> <p>Дидактическое упражнение: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «У кормушки» к.№ 4 (ребенок и окружающий мир) Игра-ситуация: «Лошадки бегут по снегу», «Хлопья снежные кружат», «Звери встречаются»</p>	<p>Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение подражать игровым действиям взрослого. Формировать умение спросить, ответить, попросить, способствовать обогащению словаря, развивать потребность в речевом общении. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте. Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми. Учить здороваться и прощаться, благодарить</p>

	Новый год» (ребенок и окружающий мир).	<p>после еды.</p> <p>Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса, чувства ритма. Приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции.</p>
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка)	<p>Игра-ситуация: «Что сначала, что потом», «Как мама учила мишку правильно кушать».</p> <p>Рассматривание по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку».</p> <p>Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Тюфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем мишке, где лежат наши вещи», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка».</p>	<p>Формировать элементарные навыки самообслуживания, формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам, формировать предметные действия, развивать самостоятельность в бытовом поведении. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло,</p> <p>Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Учить доставать из шкафа уличную обувь, побуждать надевать носки.</p> <p>Побуждать убирать после игры игрушки.</p>
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	<p>Русские народные песенки и потешки: «Наша Маша маленька»; «Ты, мороз, мороз, мороз»; «Идет Бай по стене»; «Ночь пришла»; «Ладушки-ладушки».</p> <p>Русские народные сказки: Колобок, Теремок</p> <p>Рассказы писателей России: В.В. Сутеев «Кто сказал «мяу»»;</p> <p>Стихи поэтов Росси: Я.Л. Аким «Елка наряжается»; А.Л. Барто «Снег»; Е.Ильина «Наша елка», О. И. Высотская «На</p>	<p>Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации, формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы, развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.</p>

	<p>санках», Р. А. Кудашева «Елочка».</p> <p>Песенки и потешки народов мира: «Снегирек»; «Три веселых братца»; «Сапожник» Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций в книгах о зиме и новогоднем празднике.</p> <p>Организация педагогических мероприятий: Развитие речи: «Инсценировка сказки В.Сутеева «кто сказал-мяу?»» к.№ 24 Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко» к. № 25 Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу? Повторение песенки пошел котик на Торжок...»к. №26 Дидактическая игра «Подбери перышко» к. № 27 «Рассматривание сюжетных картин» к. №28 Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» к.№ 29 «Художественно-эстетическое развитие»Музыка Развлечение.</p>	<p>Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p> <p>Укреплять артикуляционный и голосовые аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Игровое упражнение:«Пройди по дорожке», «Пройди по мостику», «Через ручеек», «Лови мяч», «Брось мяч», «Прокати мяч» Пигра: «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Двигательная деятельность Физкультурное занятие –к. №26, №27, №28, №29, №30, №31, №32, №33, №34, №35. Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна.</p>	<p>Развивать двигательную активность детей во всех видах игр, содействовать развитию основных движений, создать условия, побуждающие детей к двигательной активности.</p>

План реализации видов детской деятельности второй группы раннего возраста на январь 2025 г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<p>Игра-ситуация: «Моя любимая кукла», «Куклы обедают», «Моем посуду», «Ремонт машин», «Маша обедает», «Каша для куклы Кати», «Котауси и Мауси», «У Кати красивое платье, скажи ей об этом», «Веселые песенки», «Цветные карандаши».</p> <p>Дигра: «Цветные замочки», «Сколько больших, сколько маленьких», «Гаечки и болтики», «Доски-вкладыши», «Собираем пирамидки», «Игра с воздушными шарами», «Сортеры», «Мозаика», «Шнуровка», «Игры с сенсорными коробками».</p> <p>Организация педагогических мероприятий: ФЭМП к. №15, № 16, №17, №18. «Заборчик» к.№5 (конструирование)</p>	<p>Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними.</p> <p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – много</i>; развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i>; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много, много-много</i>.</p> <p>Формировать умение у детей делать простейшие перекрытия. Соединять детали, акцентировать внимание на черном цвете. Побуждать детей к общению. Учить играть с постройками.</p>
Экспериментирование с материалами и веществами	<p>Игры с водой, снегом: «Замерзает – тает», «Цветные льдинки», «Формочки из льдинок» Рисунки на снегу (по погоде). Экспериментирование со снегом.</p> <p>Игры с кенитическим песком</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «Баранки» к.№10, «Банан» к.№11 (лепка)</p>	<p>Знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни; поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования; побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами, обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах</p>

	<p>Наблюдение: <u>Живая природа:</u> птицы (голуби, воробьи, синички), деревья (ель, береза), <u>неживая природа:</u> солнце, ветер, снег, небо. Дигра: «Найди пару», «Раз, два, три – к дереву беги!» Игра-ситуация: «Покажем зайчику участок», «Мы кормим птиц». Продуктивная деятельность. «Корм для птичек», «Деревья на нашем участке», «Снеговик», «Елочка – красавица».</p>	<p>деятельности. Учить узнавать пернатых по внешнему виду, учить узнавать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм). Зимой птицам сложно найти корм, поэтому люди делают для птиц кормушки и насыпают в них корм. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Расширять представление о деревьях: есть ствол, ветки; показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Показать, что солнце светит во все времена года; особенности зимнего неба, особенности ветряной погоды зимой. Дать представление о свойствах снега. Продолжать знакомить со свойствами воды.</p>
<p>Общение со взрослыми и совместные игры</p>	<p>Игра-забава: «Ладушки, ладушки», «Сорока-белобока», «По кочкам, по кочкам», «Мыльные пузыри»; П\гимнастика: «Как у нашей внучки», «Дождик, дождик», «Замок»; Дигра: «Чудесный мешочек», «Назови, что покажу», «Игрушки и картинки», «Пирамидка», «Пазлы» Дидактическое упражнение: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой». Организация педагогических мероприятий: «Снеговичок и елочка» к.№5 (ребенок и окружающий мир). Игра- ситуация: «Елочная песенка», «Шишечки»,</p>	<p>Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение подражать игровым действиям взрослого. Формировать умение спросить, ответить, попросить, способствовать обогащению словаря, развивать потребность в речевом общении. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте. Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми.</p>

	«Катание на санках» (ребенок и окружающий мир).	Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка)	<p>Игра-ситуация: «Как моем ладошки и отжимаем ручки», «Как мама учила мишку правильно кушать».</p> <p>Рассматривание по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку».</p> <p>Дигра: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем мишке, где лежат наши вещи», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка».</p> <p>Чтение: А. Барто «Игрушки»</p>	<p>Формировать элементарные навыки самообслуживания, формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам, формировать предметные действия, развивать самостоятельность в бытовом поведении.</p> <p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло,</p> <p>Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.</p> <p>Учить доставать из шкафа уличную обувь, побуждать надевать носки.</p> <p>Побуждать убирать после игры игрушки.</p>
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	<p>Русские народные песенки и потешки: «Огуречик, огуречик», «Куй, куй чеботок»; «Сорока-белобока»; «Водичка, водичка»; «Ты, мороз, мороз, мороз»;</p> <p>Русские народные сказки: Теремок.</p> <p>Рассказы писателей России: Я.М. Тайц «Кубик на кубик», Е.И. Чарушин «Кошка»</p> <p>Стихи поэтов России: Н.П. Саконская «Где мой пальчик?», З. Н. Александрова «Катя в яслях», А.И. Введенский «Песня машиниста», О. И. Высотская «Снежный кролик».</p> <p>Стихи поэтов разных стран: С. Б. Капутикян «Маша обедает»</p> <p>Песенки и потешки народов мира:</p>	<p>Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации, формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы, развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.</p>

	<p>«Соловей-соловушка», «Снегирек» Рассматривание предметных картинок из серии «игрушки», Организация педагогических мероприятий: Развитие речи: Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» к.№30, Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков «д», «дь» к.№ 31 Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик.»к.№ 32, «Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи» к. № 33, Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» к.№ 34 (2) Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» к.№ 35 «Художественно-эстетическое развитие»Музыка Развлечение.</p>	<p>Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.</p> <p>Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Игровое упражнение: «Перелезь через бревно», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Брось мяч», «Через ручеек» Пигра: «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль». Двигательная деятельность Физкультурное занятие –к. №36, №37, №38, №39, №40, №41. Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна.</p>	<p>Развивать двигательную активность детей во всех видах игр, содействовать развитию основных движений, создать условия, побуждающие детей к двигательной активности,</p>

План реализации видов детской деятельности второй группы раннего возраста на февраль 2025 г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<p>Игра-ситуация: «Купание кукол», «Укладываем куклу спать», «Грузовик везет грузы», «Мы рассматриваем обувь», «Мы играем», «Лис и мышонок», «Мы рассматриваем картинки», «Мы решили прокатить кота в машине».</p> <p>Дигра: «Построим матрешек в ряд», «Строим домики и столбики», «Догоняем мяч», «Что в мешочке?», «Серпантны», «Логический куб 9цвет)», «Что катится», «Пирамидка из геометрических фигур», «Чудесный мешочек»</p> <p>Организация педагогических мероприятий: ФЭМП -к. №19, №20, №21, №22. «Узко и широко» к.№6 (конструирование)</p>	<p>Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними.</p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения формировать группы предметов, различать их количество и обозначать словами: много – <i>один, один –много, много – много</i>; развитие умения различать количество предметов: <i>много – много</i>.</p> <p>Учить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Играть с постройками, проявляя желание конструировать. Активизировать словарь: «один, много», «забор», «петух», «курица», «собака», «корова», «кошка». Учить произносить звукоподражание: «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «му-му».</p>
Экспериментирование с материалами и веществами	<p>Игры с водой, снегом:«Мы играем со снегом», «Замерзает – тает», «Цветные льдинки», «Формочки из льдинок»</p> <p>Рисунки на снегу (по погоде). Экспериментирование со снегом.</p>	<p>Знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни; поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе</p>

	<p>Игры с кинетическим песком. Организация педагогических мероприятий: «Новогодняя елка»к.№12, «Овощной салат»к.№13 (лепка) Наблюдение: <u>Живаяприрода:</u> птицы (голуби, воробьи, синички), деревья (ель, береза), <u>неживая природа:</u> солнце, ветер, снег, небо. Дигра: «Найди пару», «Раз, дав, три – к дереву беги!» Продуктивная деятельность. «Козленок», «Деревья на нашем участке», «Зимние пейзажи», «Елочка – красавица».</p>	<p>экспериментирования; побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами, обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности. Учить узнавать пернатых по внешнему виду, учить узнавать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм). Зимой птицам сложно найти корм, поэтому люди делают для птиц кормушки и насыпают в них корм. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Расширять представление о деревьях: есть ствол, ветки; показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Показать, что солнце светит во все времена года; особенности зимнего неба, особенности ветряной погоды зимой. Дать представление о свойствах снега. Продолжать знакомить со свойствами воды</p>
<p>Общение со взрослыми и совместные игры</p>	<p>Игра-забава: «Ладушки, ладушки», «Сорока-белобока», «По кочкам, по кочкам», «Мыльные пузыри». П\гимнастика: «Как у нашей внучки», «Дождик, дождик», «Замок»; Дигра: «Чудесный мешочек», «Назови, что покажу», «Игрушки и картинки», «Пирамидка», «Пазлы» С\r игра: «Семья», «Транспорт». Рассказ воспитателя</p>	<p>Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение подражать игровым действиям взрослого. Формировать умение спросить, ответить, попросить, способствовать обогащению словаря, развивать потребность в речевом общении. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать</p>

	<p>Чтение: Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой».</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «Котенок Пушок» к.№6 (ребенок и окружающий мир) «Игра-ситуация:«На лесной тропинке», «Калачи из печи», «Метели зашумели», «Петрушкин концерт» (ребенок и окружающий мир). к.№15, к.№16, к.№17, к.№18 (рисование)</p>	<p>звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте. Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.</p> <p>Знакомить детей с русским народным творчеством, вовлекать в совместное пересказывание, побуждать к игре.</p> <p>Пробуждать интерес к театрализованной игре.</p>
<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка)</p>	<p>Игра-ситуация:«Как мама учила мишку правильно кушать», «Я убираю игрушки», «Мы одеваемся по погоде».</p> <p>Рассматривание по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку».</p> <p>Дигра: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем мишке, где лежат наши вещи», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка».</p>	<p>Формировать элементарные навыки самообслуживания, формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам, формировать предметные действия, развивать самостоятельность в бытовом поведении.</p> <p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладонки друг о друга, смывать мыло,</p> <p>Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.</p> <p>Учить доставать из шкафа уличную обувь, побуждать надевать носки.</p> <p>Побуждать убирать после игры игрушки.</p>
<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>Русские народные песенки и потешки: Как у нашего кота; Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду; Поехали, поехали, Наша Маша маленька.</p> <p>Русские народные сказки: Три медведя.</p>	<p>Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации, формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы, развивать</p>

	<p>Рассказы писателей России: Я. М. Тайц «Поезд», Е. И. Чарушин «Собака».</p> <p>Стихи поэтов России: А.Л.Барто «Грузовик», В.Д Берестов «Мишка, мишка, лежебока», Г.Р. Лагздынь «Почему один Егорка?», «Стирка», Э.Э.Мошковская «Приказ», М.А.Познанская «Снег идет», И.П.Токмакова «Медведь».</p> <p>Стихи поэтов разных стран: П.Н. Воронько «Обновки», «Пирог», С. Б. Капутикян «Все спят», «Маша обедает».</p> <p>Рассматривание предметных картинок из серии «транспорт», «военная техника»</p> <p>Организация педагогических мероприятий: Развитие речи: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. к.№36, Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». к.№37, Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» к.№38, Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» к.№ 39, Инсценировка сказки «Теремок» к. №40, Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» к.№41 Рассматривание сюжетной картины к.№ 42(2)</p>	<p>способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p> <p>Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</p> <p>Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.</p> <p>Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p> <p>Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>
--	--	---

	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».</p> <p>Дидактическая игра «Чья картинка» к.№43</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»Музыка Развлечение.</p>	
Двигательная активность	<p>Игровое упражнение:«Скати с горки», «Скати с горки», «Пройди по мостику», «Пройди по дорожке», «Проползи в воротца», «Попрыгай как мячик», «Прокати мяч и догони его», «Через ручеек»</p> <p>Игра: «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Двигательная деятельность Физкультурное занятие –к. №42, №43, №44, №45, №46, №47, №48, №49.</p> <p>Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна.</p>	Развивать двигательную активность детей во всех видах игр, содействовать развитию основных движений, создать условия, побуждающие детей к двигательной активности,

План реализации видов детской деятельности второй группы раннего возраста на март 2025 г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<p>Игра- ситуация: «Кукла заболела», «Кукла Дина стирает», «Угостим куклу чаем» «Сварим вкусный обед», «Грузовая машина везет мебель в новый дом», «Новая мебель Маши», «У бабушки в гостях», «Мы лечим куклу», «Поговорим о маме»,</p> <p>Дигры:«Цветные палочки», «Шнуровка», «Доски-вкладыши», «Подбери ниточки к шарикам», «Сделаем куклам бусы», «Покажи и назови», «Покажи много, покажи мало», игры с матрешками и пирамидками.</p> <p>Организация педагогических мероприятий: ФЭМП к. №23, №24, №25, №26. «Домик» к.№7 (конструирование)</p>	<p>Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними.</p> <p>Развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много – много</i>; различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – мало</i>; различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету</p> <p>Формировать у детей умение делать перекрытия, активизировать словарь: «узкая», «широкая», «белый». Учить играть с постройками, развивать речевую активность. Учить разбирать постройки, складывать детали на середину стола.</p>
Экспериментирование с материалами и веществами	<p>Игры с водой и песком: «Куличики», «Сыпется-не сыпется»; «Наливаем, переливаем», «Окрашивание воды», «Буря в стакане».</p> <p>Игры с кинетическим песком.</p> <p>Организация педагогических мероприятий: к.№19,к.№20 (2),№21 (рисование) «Яблоко»к.№14, «Колобок»к.№15 (лепка)</p> <p>Наблюдение: <u>Живаяприрода:</u> птицы (голуби, вороны, воробьи),</p>	<p>Знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни; поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования; побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами, обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах</p>

	<p>насекомые (бабочки, жуки, божьи коровки, муравьи), деревья (ель, береза, клен), травянистые растения, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), <u>неживая природа</u>: солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок.</p> <p>Д\ игры: «Выложи солнышко из палочек», «Солнечные зайчики», «Назови, что покажу (насекомые)», «Чудесный мешочек», «Угадай, кто спрятался»</p> <p>Продуктивная деятельность. «Дождик, дождик, кап-кап-кап», «Червячки для цыплят», «Цветок для мамочки», «Солнечные лучики»</p>	<p>деятельности. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду, учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.) Расширять представление о насекомых; продолжать учить различать насекомых. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период; формировать бережное отношение к природе. Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. Показать, что весной солнце светит и пригревает землю. Продолжать знакомить с природным явлением – ветром, свойствами воды и песка.</p>
<p>Общение со взрослыми и совместные игры</p>	<p>Игровая ситуация: «Котик простудился», «Мама согревает», «Вот поезд наш едет», «Капают капли», «Обед для кукол»</p> <p>Игра-забава: «Ладушки, ладушки», «Сорока-белобока», «По кочкам, по кочкам», «Мыльные пузыри»;</p> <p>П\гимнастика: «Как у нашей внучки», «Дождик, дождик», «Замок»;</p> <p>Ди: «Чудесный мешочек», «Назови, что покажу», «Игрушки и картинки», «Пирамидка», «Пазлы»</p> <p>С\р игра: «Семья», «Больница», «Транспорт»</p> <p>Рассказ воспитателя о каждом ребенке.</p> <p>Чтение: Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»</p>	<p>Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение подражать игровым действиям взрослого. Формировать умение спросить, ответить, попросить, способствовать обогащению словаря, развивать потребность в речевом общении. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте. Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми.</p>

	<p>Организация педагогических мероприятий: «Петушок и его семейка»к.№ 7 (ребенок и окружающий мир)</p> <p>Игровая ситуация: «Котик простудился», «Мама согревает», «Вот поезд наш едет», «Капают капли», «Обед для кукол» (ребенок и окружающий мир)</p>	<p>Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.</p>
<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка)</p>	<p>Игра-ситуация: «Как мымоем ладошки и отжимаем ручки», «Как мама учила мишку правильно кушать».</p> <p>Рассматривание по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку».</p> <p>Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Тюфелки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем мишке, где лежат наши вещи», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка».</p>	<p>Формировать элементарные навыки самообслуживания, формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам, формировать предметные действия, развивать самостоятельность в бытовом поведении.</p> <p>Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло,</p> <p>Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.</p> <p>Учить доставать из шкафа уличную обувь, побуждать надевать носки.</p> <p>Побуждать убирать после игры игрушки.</p>
<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>Русские народные песенки и потешки: «Наши уточки с утра»; «Ой, зайныка, по сеничкам»; «Привяжу я козлика»; «Солнышко-ведрышко».</p> <p>Рассказы писателей России: К.Д. Ушинский «Гуси», Е.И. Чарушин «Как Томка научился плавать»</p> <p>Стихи поэтов России: Е. А. Благинина «Вот какая мама!», «Наша Маша», Г. В. Сапгир «Кошка», М. П. Клокова «Зима прошла», А. Н. Плещеев «Сельская песенка», А. А. Прокофьев «Солнышко», К.И. Чуковский</p>	<p>Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации, формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы, развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно(можно узнать много нового);</p>

	<p>«Путаница».</p> <p>Песенки и потешки народов мира: Ты, собачка, не лай, Я-козочка</p> <p>Стихи поэтов разных стран: Л.М. Квитко «Качели», С.Б. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».</p> <p>Рассматривание предметных картинок из серии «посуда», «мебель», «профессии».</p> <p>Организация педагогических мероприятий: Развитие речи: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) к.№44, Чтение произведения К. Чуковского "Путаница"к.№45, Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» к.№46, Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения к.№47, Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» к. №48, Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» к.№ 49 Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» к.№ 50 Чтение сказки «Маша и медведь» к.№ 51 «Художественно-эстетическое развитие»Музыка Развлечение</p>	<p>продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.</p> <p>Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь».</p>
Двигательная активность	<p>Игровое упражнение:«Перепрыгни через ручеек», «Пройди по дорожке», «Курочка-хохлатка», «Перешагни через ручеек»,</p>	<p>Развивать двигательную активность детей во всех видах игр, содействовать развитию основных движений, создать условия,</p>

	<p>«Мишки идут по лесу», «Попади в воротца». Пи «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль». Двигательная деятельность Физкультурное занятие –к. №50, №51, №52, №53, №54, №55, №58, №59, №60, №61. Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна.</p>	<p>побуждающие детей к двигательной активности,</p>
--	--	--

План реализации видов детской деятельности второй группы раннего возраста на апрель 2025 г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<p>Игра-ситуация: «Наводим чистоту в комнате», «Самосвал везет песок», «Грустный и веселый зайчик», «Что принес Петрушка?», «Мы играем с кубиками», «Волшебный мешочек», «Я люблю свой город»</p> <p>Дигры: «Чудесный мешочек», «Шнуровка», «Доски-вкладыши», «Назови, что покажу», «Собираем формочки», «Назови предмет», «Башенки-вкладыши», «Пазлы».</p> <p>Организация педагогических мероприятий: ФЭМП -к. №27, №28, №29, №30. «Лестницы» к.№8 (конструирование)</p>	<p>Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними.</p> <p>Формирование умения различать предметы по величине и цвету; развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, много – много.</i></p> <p>Научить детей строить перекрытия, различать цвет и называть «красный кирпичик», различать желтый цвет, произносить слова «здравствуй, до свидания». Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Научить различать постройки и складывать детали в стопочку или в определенное место, убирать игрушки.</p>
Экспериментирование с материалами и веществами	<p>Игры с водой и песком: «Куличики», «Сыпется-не сыпется»; «Наливаем, переливаем», «Окрашивание воды», «Буря в стакане».</p> <p>Игры с тестом.</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «Зебра»к.№16, «Самолет»к.№17(лепка)</p> <p>Наблюдение: <u>Живая природа:</u> птицы (голуби, вороны, воробьи),</p>	<p>Знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни; поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования; побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами, обогащать непосредственный</p>

	<p>насекомые (бабочки, жуки, божьи коровки, муравьи), деревья (ель, береза, клен), травянистые растения, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), <u>неживая природа</u>: солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок.</p> <p>Д\ игра: «Выложи солнышко из палочек», «Выложи цветочек», «Назови, что покажу (птицы)», «Чудесный мешочек», «Угадай, кто спрятался»</p> <p>Продуктивная деятельность. «Скворечник», «Божья коровка», «Одуванчик», «Травка зеленеет»</p> <p>к.№ 22, к.№23, к.№24, к.№25, к.№26 (рисование)</p>	<p>чувственный опыт детей в различных видах деятельности.</p> <p>Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду, учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.)</p> <p>Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада.</p> <p>Расширять представление о насекомых; продолжать учить различать насекомых.</p> <p>Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период; формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Показать посадку овощей.</p> <p>Показать первые весенние цветы.</p> <p>Показать, что весной солнце светит и прогревает землю.</p> <p>Продолжать знакомить с природным явлением – ветром, дождем, свойствами воды и песка.</p>
<p>Общение со взрослыми и совместные игры</p>	<p>Игра-забава: «Ладушки, ладушки», «Сорока-белобока», «По кочкам, по кочкам», «Мыльные пузыри»;</p> <p>П\гимнастика: «Как у нашей внучки», «Дождик, дождик», «Замок»;</p> <p>Д\и: «Чудесный мешочек», «Назови, что покажу», «Игрушки и картинки», «Пирамидка», «Пазлы»</p> <p>С\р игра: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Транспорт».</p> <p>Рассказ воспитателя о каждом ребенке.</p> <p>Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»</p>	<p>Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение подражать игровым действиям взрослого.</p> <p>Формировать умение спросить, ответить, попросить, способствовать обогащению словаря, развивать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять</p>

	<p>Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой».</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»ж.№ 8 (ребенок и окружающий мир) Игра-ситуация:«Мыши сели на порог», «Солнечные зайчики», «Плывут кораблики», «Волшебная дудочка» (ребенок и окружающий мир)</p>	<p>движения, о которых говорится в тексте. Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми. Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.</p>
<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка)</p>	<p>Игра-ситуация:«Собираемся гулять», «Мы играем вместе», «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Как мама учила мишку правильно кушать», «Скажи другому, что так поступать нельзя», «Поделись игрушкой». Рассматривание по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Тюфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем мишке, где лежат наши вещи», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка». Чтение:</p>	<p>Формировать элементарные навыки самообслуживания, формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам, формировать предметные действия, развивать самостоятельность в бытовом поведении. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Учить доставать из шкафа уличную обувь, побуждать надевать носки. Побуждать убирать после игры игрушки.</p>
<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>Русские народные песенки и потешки: «Киска, киска, киска, брысь!», «Сидит белка на тележке», «Рыжая лисица», «Ночь пришла», «Поехали, поехали», «У Аленки в гостях», «Сорока, сорока», «Ай, не плачь, не плачь, не плачь», «Мишка косолапый по лесу идет» Русские народные сказки: «Маша и медведь».</p>	<p>Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации, формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы, развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.</p>

	<p>Рассказы писателей России: Е.И. Чарушин «Курочка».</p> <p>Стихи поэтов России: А, Л, Барто «Уронили мишку на пол», «Зайку бросила хозяйка», «У меня растет козленок», К.И. Чуковский «Федотка», «Свинки», В. И. Ладыжец «Веснянка», П. А. Образцов «Лечу куклу», С. Черный «Жеребенок», Р.С. Сеф «Я сам», «Тот, кто моет», Я. Л. Аким «Апрель».</p> <p>Песенки и потешки народов мира: «Ласковые песенки», «Ой, как весело».</p> <p>Стихи поэтов разных стран: П.Н. Воронько «Спать пора», С.Б. Капутикян.</p> <p>Рассказы писателей разных стран: Ч. Янчаровский «В магазине игрушек», «Друзья».</p> <p>Рассматривание предметных картинок из серии «домашние животные», «дикие животные», «мамы и их детеныши», рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин.</p> <p>Организация педагогических мероприятий: Развитие речи: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке к.№52, Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» к.№53, Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» к.№54, Рассматривание картин из серии «Домашние животные» к.№55,</p>	<p>Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.</p> <p>Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p> <p>Помочь детям увидеть различия между взрослыми и животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p> <p>Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p> <p>С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.</p>
--	---	---

	<p>Купание куклы Кати к. №56, Чтение сказки Д. Биссета «Га- га-га» к.№57, Повторение материала к.№58 (2). «Художественно-эстетическое развитие»Музыка Развлечение.</p>	
<p>Двигательная активность</p>	<p>Игровое упражнение:«Попади в воротца», «Мишки идут по лесу», «Мой веселый, звонкий мяч», «Перешагни через ручеек», «Попади в воротца». Ци «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль». Двигательная деятельность Физкультурное занятие –к. №62, №63, №64, №65, №66, №67, №68, №69. Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна.</p>	<p>Развивать двигательную активность детей во всех видах игр, содействовать развитию основных движений, создать условия, побуждающие детей к двигательной активности,</p>

План реализации видов детской деятельности второй группы раннего возраста на май 2025 г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<p>Игры: «Цветные палочки», «Шнуровка», «Доски-вкладыши», «Логический куб», «Пирамидки», «Найди зайчику норку», «Геометрические вкладыши», «Серпантин», «Мозаика»</p> <p>Организация педагогических мероприятий: ФЭМП к. №31, № 32. «Разные постройки»к.№9 (конструирование)</p>	<p>Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними.</p> <p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много – много</i>; формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Научить детей приему накладывания однородных деталей друг на друга. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идет», «прыгают». Учить убирать детали в коробку.</p>
Экспериментирование с материалами и веществами	<p>Игры с водой и песком: «Куличики», «Сыпется-не сыпется»; «Наливаем, переливаем», «Окрашивание воды», «Буря в стакане».</p> <p>Игры с пластилином, тестом, кенитическим песком.</p> <p>Организация педагогических мероприятий: «Пирамидка»к.№18, «Гусеница» к.№19 (лепка)</p>	<p>Знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни; поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования; побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами, обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.</p> <p>Продолжать формировать умение различать</p>

	<p>Наблюдение: <u>Живая природа:</u> птицы (голуби, вороны, воробьи), насекомые (бабочки, жуки, божьи коровки, муравьи), деревья (ель, береза, клен), травянистые растения, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), <u>неживая природа:</u> солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок. Ди игры: «Собери цветок», «Назови, что покажу (деревья)», «Чудесный мешочек», «Угадай, кто спрятался», «Разрезные картинки». Игра – ситуация: «Здравствуй, весна!», «Мы бережем природу». Продуктивная деятельность. «Цветы на полянке», «Гусеница», «Улитка», «Осьминог»</p>	<p>птиц по внешнему виду, учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.) Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада. Расширять представление о насекомых; продолжать учить различать насекомых. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период; формировать бережное отношение к природе. Показать весенние цветы. Показать, что весной солнце светит и пригревает землю. Продолжать знакомить с природным явлением – ветром, дождем; свойствами воды и песка.</p>
<p>Общение со взрослыми и совместные игры</p>	<p>Игра-забава: «Ладушки, ладушки», «Сорока-белобока», «По кочкам, по кочкам», «Мыльные пузыри»; Ди гимнастика: «Воробей, воробей, воробей, воробушек», «Жук, жук пожужжи», «Прилетела стрекоза», «Наши алые цветы», Ди: «Чудесный мешочек», «Назови, что покажу», «Игрушки и картинки», «Пирамидка», «Пазлы» Ср игра: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Транспорт», «Магазин». Рассказ воспитателя о Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой».</p>	<p>Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение подражать игровым действиям взрослого. Формировать умение спросить, ответить, попросить, способствовать обогащению словаря, развивать потребность в речевом общении. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте. Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по</p>

	<p>Организация педагогических мероприятий: «Там и тут, там и тут одуванчики растут»к.№ 9 (ребенок и окружающий мир) Игровая ситуация: «Дождик, пуще!», «Подрастай, молодой дубок», «Стройка», «Водичка, умой мое личико» (ребенок и окружающий мир)</p>	<p>имени, спокойно разговаривать с детьми. Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.</p>
<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка)</p>	<p>Игра-ситуация: «Как мымоем ладошки и отжимаем ручки», «Как мама учила мишку правильно кушать». Рассматривание по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем мишке, где лежат наши вещи», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка».</p>	<p>Формировать элементарные навыки самообслуживания, формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам, формировать предметные действия, развивать самостоятельность в бытовом поведении. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Учить доставать из шкафа уличную обувь, побуждать надевать носки. Побуждать убирать после игры игрушки.</p>
<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>Русские народные песенки и потешки: «Божья коровка», «Стрекоза», «Ах ты, деточка моя», «Заяц Егорка», «Из-за леса, из-за гор», «Ну-ка, милый пастушок», «Травка – муравка», «У кота ли, у кота». Русские народные сказки: Гуси – лебеди, Заюшкина избушка. Рассказы писателей России: Г.А. Балл «Желтячок», В. В.Бианки «Лис и мышонок», К. Д. Ушинский «Два козлика». Стихи поэтов России: А. и П. Барто «Девочка – ревушка», А.Л.</p>	<p>Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации, формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы, развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства. Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p>

	<p>Барто«Кораблик», Г. Р. Лагздынь «Грядка», Н. В.Пикулева «Надувала кошка шар», К. И. Чуковский «Котауси и Мауси».</p> <p>Сказки народов мира: «Горшочек каши», «Как лисичка бычка обидела».</p> <p>Стихи поэтов разных стран: С. Б. Капутикян «Хлюп-хлюп».</p> <p>Рассматривание предметных картинок из серии «насекомые», «цветы», «птицы», рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин</p> <p>Организация педагогических мероприятий: Развитие речи: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» к.№59, Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят к.№60, Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» к.№ 61, Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» к. №62, Дидактические упражнения "Так иди не так?" Чтение песенки «Снегирек» к.№63, Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок" к. №64, «Здравствуй, весна!» к. №65, «Повторение материала» к.№66.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»Музыка Развлечение.</p>	<p>Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p> <p>Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.</p> <p>Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».</p> <p>Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.</p> <p>Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Игровое упражнение:«Мой веселый, звонкий мяч», «Мишки идут по лесу», «Вертушки», «Попади в воротца», «Поезд».</p> <p>Пли «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч»,</p>	<p>Развивать двигательную активность детей во всех видах игр, содействовать развитию основных движений, создать условия, побуждающие детей к двигательной</p>

	<p>«Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Физкультурное занятие -№70, №71, №72.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Гимнастика после сна.</p>	активности,
--	---	-------------

План реализации видов детской деятельности второй группы раннего возраста на июнь 2025 г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<p>Игровое упражнение: Дигра: «Чудесный мешочек», «Цветные замочки», «Шнуровка», «Доски-вкладыши», «Назови, что покажу», «Кто спрятался?», «Логический куб»; «Геометрическая пирамидка»; «Пазлы», «Серпантины», «Угадай на ощупь», «Назови правильно», «Угадай, чего не стало», «Угадай кто позвал».</p> <p>Постройки по памяти и по показу из строителя разной фактуры и размера, природного материала, бросового материала (коробки разного размера, пластмассовые бутылочки, стаканчики, деревянные палочки), лего конструктора; обыгрывание построек маленькими игрушками.</p>	<p>Продолжать развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними.</p> <p>Продолжать формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить., сооружать простейшие постройки по показу и памяти.</p> <p>Закреплять умение находить сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>Упражнять в различении формы, цвета, величины предметов.</p>
Экспериментирование с материалами и веществами	<p>Игры с водой: «Наливаем –выливаем», «Окрашивание воды», «Буря в стакане», «Тонет – не тонет»;</p> <p>Игры с песком: «Куличи», «Спрячь игрушку», «Башни из песка», «Рисунки на мокром песке», «Мельница»;</p> <p>Игры с мыльными пузырями, Игры с магнитами. Игры с кинетическим песком</p> <p>Наблюдение: Живаяприрода:</p>	<p>Продолжать знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни; поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования; побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами, обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.</p> <p>Продолжать учить узнавать пернатых по</p>

	<p>(бабочка, жук, божья коровка), спокойно вести себя вблизи них. Обобщить представления детей о домашних и диких животных, насекомых, птицах. <u>неживая природа:</u> солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок. Отмечать состояние погоды: тепло, солнечно, идет дождь, дует ветер. Наблюдать за дождем, рассмотреть участок после дождя, отметить, что земля мокрая, кругом лужи. В ветреную погоду послушать шелест листьев, наблюдать, как качаются ветки деревьев.</p>	<p>внешнему виду, учить узнавать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.) Дать представление о насекомых, подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Рассмотреть растения цветника, продолжать учить различать части растений, называть их цвет. Рассмотреть березу и ель. Подвести к сравнению их с внешнего вида. Закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, отмечать форму, цвет, величину.</p>
<p>Общение со взрослыми и совместные игры</p>	<p>Игровая ситуация: «Расскажем зайчику для чего нужны витамины», беседа о здоровье, «Надо, надо умываться», «Пора кушать», Ср. игра: «Кукла заболела», «Приходите в гости к нам», «Маленькие путешественники», «Я-шофер», «Поезд», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Транспорт». Игра-забава: «Сорока-белобока», «Дождик, дождик», «Мыльные пузырьки», «Веселая мышка» Игры хороводные: «Мы топаем ногами», «Раздувайся пузырь», «Каравай», «На реке камыши» Игра-драматизация: «Жили у бабуси», «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок». Пгимнастика: «Как у нашей внучки маленькие ручки», «Мы делили апельсин», «Замок», «Мы капусту рубим, рубим», «Мальчик-пальчик, где ты был?»; Рассказ воспитателя о правилах поведения в группе и на игровой площадке. Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья» (из книги</p>	<p>Продолжать формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение подражать игровым действиям взрослого. Продолжать формировать умение спросить, ответить, попросить, способствовать обогащению словаря, развивать потребность в речевом общении. Продолжать формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте. Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми. Продолжать учить здороваться и прощаться, благодарить после еды. Побуждать детей к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной,</p>

<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка)</p>	<p>«Приключения Мишки Ушастика») Игровая ситуация: «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»</p>	<p>доброжелательной обстановки в группе. Продолжать учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек. Закреплять навыки мытья рук и лица. Продолжать учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы</p>
<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>Рассматривание предметных картинок из серии «фрукты, овощи», «посуда», «мебель», «одежда, обувь», «транспорт», «насекомые», «цветы», «птицы», «инструменты», «игрушки», рассматривание сюжетных картин и иллюстраций в книгах. Русские народные и авторские сказки: Гуси-лебеди, Козлятки и волк, Маша и медведь, Теремок, Три медведя. Стихи поэтов России: З. Н. Александрова «Вкусная каша», Е.А. Благинина «Пузыри», «Радуга», «С добрым</p>	<p>Продолжать формировать умение детей рассматривать картинки, иллюстрации; продолжать формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы; продолжать развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.</p>

	<p>утром!), А.И. Введенский «Мышка», В. А. Левин «Воробьиное купание», Ю. П. Мориц «Срашилище», «Цветок», М. Ю. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...», А. С. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», К. И. Чуковский «Курица», «Поросенок».</p> <p>Рассказы писателей России: В.В. Бианки, К. Д. Ушинский, И.Е.Чарушин, Л.Н.Толстой.</p> <p>Рассказы писателей разных стран: Ч Янчарский«Приключения Мишки Ушастика». «Художественно-эстетическое развитие»Музыка Развлечение</p>	
Двигательная активность	<p>Двигательная деятельность (физкультурное занятие)</p> <p>Игра: «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Лови-бросай, упасть не давай», «Пузырь», «Самолеты», «У медведя во бору», «Птички в гнздышках», «Пролезь в норку»</p> <p>Иупражнение: «Пятка, носочек»</p> <p>Ии «Бегите за мячом», «Прокати мяч по скамейке», «Большие ноги», «Прыг-прыг, топ-топ», «Катаем мяч», «Воротца», «Ходим вереницей», «Вертушки», «Дорожка из обручей», «Деревья большие и маленькие», «Помашем флажками»</p> <p>Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Закаливание – хождение по ребристым дорожкам, босохождение, обливание ног, воздушные и солнечные ванны.</p>	Продолжать развивать двигательную активность детей во всех видах игр, содействовать развитию основных движений, создать условия, побуждающие детей к двигательной активности.

План реализации видов детской деятельности второй группы раннего возраста на июль 2025 г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<p>Дигра: «Пирамидка», «Матрешки» «Чудесный мешочек», «Цветные палочки», «Шнуровка», «Башенки-вкладыши», «Логический куб»; «Геометрическая пирамидка»; «Пазлы», «Серпантин», «Угадай на ощупь», «Назови правильно», «Угадай, чего не стало», «Собираем мячи в корзинку», «Собери пирамидку», «Кто найдет такой же», «Поможем Зайчику найти его игрушку», «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Найди такую же игрушку».</p> <p>Постройки по памяти и по показу из строителя разной фактуры и размера, природного материала, бросового материала (коробки разного размера, пластмассовые бутылочки, стаканчики, деревянные палочки), лего конструктора; обыгрывание построек маленькими игрушками.</p>	<p>Продолжать развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними.</p> <p>Продолжать формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить., сооружать простейшие постройки по показу и памяти.</p> <p>Закреплять умение находить сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>Упражнять в различении формы, цвета, величины предметов.</p>
Экспериментирование с материалами и веществами	<p>Игры с водой: «Наливаем –выливаем», «Окрашивание воды», «Буря в стакане», «Тонет – не тонет»; игры с плавающими игрушками.</p> <p>Игры с песком: «Кулички», «Спрячь игрушку», «Башни из песка», «Рисунки на мокром песке», «Мельница»;</p> <p>Игры с мыльными пузырями, Игры с магнитами. Игры с кинетическим песком</p>	<p>Продолжать знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни; поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования; побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами, обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.</p>

	<p>Наблюдение: Живая природа: (бабочка, жук, божья коровка), спокойно вести себя вблизи них. Обобщить представления детей о домашних и диких животных, насекомых, птицах. неживая природа: солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок. Отмечать состояние погоды: тепло, солнечно, идет дождь, дует ветер. Наблюдать за дождем, рассмотреть участок после дождя, отметить, что земля мокрая, кругом лужи. В ветреную погоду послушать шелест листьев, наблюдать, как качаются ветки деревьев.</p>	<p>Продолжать учить узнавать пернатых по внешнему виду, учить узнавать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.) Дать представление о насекомых, подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Рассмотреть растения цветника, продолжать учить различать части растений, называть их цвет. Рассмотреть березу и ель. Подвести к сравнению их с внешнего вида. Закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, отмечать форму, цвет, величину.</p>
<p>Общение со взрослыми и совместные игры</p>	<p>Игровая ситуация: «Расскажем зайчику для чего нужны витамины», беседа о здоровье, «Надо, надо умываться», «Пора кушать», С\р. игра: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Транспорт». Игра-забава: «Сорока-белобока», «Дождик, дождик», «Мыльные пузырьки», «Веселая мышка» Игры хороводные: «Раздувайся пузырь», «Каравай», «На реке камыши» Игра-драматизация: «Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя», «Волк и семеро козлят». П\гимнастика: «Мы делили апельсин», «Замок», «Мы капусту рубим, рубим», «Раз, два, три, четыре, пять – вышли пальчики гулять», «Наши алые цветы», «Воробей, воробей», «В гости к пальчику большому приходили прямо к дому» Рассказ воспитателя о правилах поведения в группе и на игровой площадке. Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья» (из книги</p>	<p>Продолжать формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение подражать игровым действиям взрослого. Продолжать формировать умение спросить, ответить, попросить, способствовать обогащению словаря, развивать потребность в речевом общении. Продолжать формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте. Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми. Продолжать учить здороваться и прощаться, благодарить после еды. Побуждать детей к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной,</p>

<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка)</p>	<p>«Приключения Мишки Ушастика») Игровая ситуация: «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение: «Расскажем кукле Маше, как надо правильно кушать», «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку правильно ставить босоножки». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»</p>	<p>доброжелательной обстановки в группе. Продолжать учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек. Закреплять навыки мытья рук и лица. Продолжать учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы</p>
<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>Рассматривание предметных картинок из серии «фрукты, овощи», «посуда», «мебель», «одежда, обувь», «транспорт», «насекомые», «цветы», «птицы», «инструменты», «игрушки», рассматривание сюжетных картин и иллюстраций в книгах. Русские народные и авторские сказки: Гуси-лебеди, Козлятки и волк, Маша и медведь, Теремок, Три медведя. Стихи поэтов России: З. Н. Александрова «Вкусная каша», Е.А. Благинина «Пузыри», «Радуга», «С добрым</p>	<p>Продолжать формировать умение детей рассматривать картинки, иллюстрации; продолжать формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы; продолжать развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.</p>

	<p>утром!», А.И. Введенский «Мышка», В. А. Левин «Воробьиное купание», Ю. П. Мориц «Срашилище», «Цветок», М. Ю. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...», А. С. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», К. И. Чуковский «Курица», «Поросенок».</p> <p>Рассказы писателей России: В.В. Бианки, К. Д. Ушинский, И.Е.Чарушин, Л.Н.Толстой.</p> <p>Рассказы писателей разных стран: Ч Янчарский«Приключения Мишки Ушастика». «Художественно-эстетическое развитие»Музыка Развлечение</p>	
<p>Двигательная активность</p>	<p>Двигательная деятельность (физкультурное занятие)</p> <p>Игра: «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Лови-бросай, упасть не давай», «Пузырь», «Самолеты», «У медведя во бору», «Птички в гнездышках», «Пролезь в норку»</p> <p>Иупражнение: «Пятка, носочек»</p> <p>Ии «Бегите за мячом», «Прокати мяч по скамейке», «Большие ноги», «Прыг-прыг, топ-топ», «Катаем мяч», «Воротца», «Ходим вереницей», «Вертушки», «Дорожка из обручей», «Деревья большие и маленькие», «Помашем флажками»</p> <p>Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Закаливание – хождение по ребристым дорожкам, босохождение, обливание ног, воздушные и солнечные ванны.</p>	<p>Продолжать развивать двигательную активность детей во всех видах игр, содействовать развитию основных движений, создать условия, побуждающие детей к двигательной активности.</p>

План реализации видов детской деятельности второй группы раннего возраста на август 2025 г.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<p>Дигра: «Пирамидка», «Матрешки» «Чудесный мешочек», «Цветные палочки», «Шнуровка», «Башенки-вкладыши», «Логический куб»; «Геометрическая пирамидка»; «Пазлы», «Серпантин», «Угадай на ощупь», «Назови правильно», «Угадай, чего не стало», «Собираем мячи в корзинку», «Собери пирамидку», «Кто найдет такой же», «Поможем Зайчику найти его игрушку», «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Найди такую же игрушку».</p> <p>Постройки по памяти и по показу из строителя разной фактуры и размера, природного материала, бросового материала (коробки разного размера, пластмассовые бутылочки, стаканчики, деревянные палочки), лего конструктора; обыгрывание построек маленькими игрушками.</p>	<p>Продолжать развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними.</p> <p>Продолжать формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить., сооружать простейшие постройки по показу и памяти.</p> <p>Закреплять умение находить сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>Упражнять в различении формы, цвета, величины предметов.</p>
Экспериментирование с материалами и веществами	<p>Игры с водой: «Наливаем –выливаем», «Окрашивание воды», «Буря в стакане», «Тонет – не тонет»; игры с плавающими игрушками.</p> <p>Игры с песком: «Куличи», «Спрячь игрушку», «Башни из песка», «Рисунки на мокром песке», «Мельница»;</p> <p>Игры с мыльными пузырями,</p> <p>Игры с магнитами.</p> <p>Игры с кинетическим песком и тестом.</p>	<p>Продолжать знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни; поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования; побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами, обогащать непосредственный</p>

	<p>Наблюдение: Живая природа: (бабочка, жук, божья коровка), спокойно вести себя вблизи них. Обобщить представления детей о домашних и диких животных, насекомых, птицах. неживая природа: солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок. Отмечать состояние погоды: тепло, солнечно, идет дождь, дует ветер. Наблюдать за дождем, рассмотреть участок после дождя, отметить, что земля мокрая, кругом лужи. В ветреную погоду послушать шелест листьев, наблюдать, как качаются ветки деревьев.</p>	<p>чувственный опыт детей в различных видах деятельности. Продолжать учить узнавать пернатых по внешнему виду, учить узнавать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.) Дать представление о насекомых, подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Рассмотреть растения цветника, продолжать учить различать части растений, называть их цвет. Рассмотреть березу и ель. Подвести к сравнению их с внешнего вида. Закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, отмечать форму, цвет, величину.</p>
<p>Общение со взрослыми и совместные игры</p>	<p>Игровая ситуация: «Расскажем зайчику для чего нужны витамины», беседа о здоровье, «Надо, надо умываться», «Пора кушать», С\р. игра: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Транспорт». Игра-забава: «Сорока-белобока», «Дождик, дождик», «Мыльные пузырьки», «Веселая мышка» Игры хороводные: «Раздувайся пузырь», «Каравай», «На реке камыши» Игра-драматизация: «Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя», «Волк и семеро козлят». П\гимнастика: «Мы делили апельсин», «Замок», «Мы капусту рубим, рубим», «Раз, два, три, четыре, пять – вышли пальчики гулять», «Наши алые цветы», «Воробей, воробей», «В гости к пальчику большому приходили прямо к дому» Рассказ воспитателя о правилах поведения в группе и на игровой площадке. Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Продолжать формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение подражать игровым действиям взрослого. Продолжать формировать умение спросить, ответить, попросить, способствовать обогащению словаря, развивать потребность в речевом общении. Продолжать формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте. Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми. Продолжать учить здороваться и прощаться, благодарить после еды. Побуждать детей к совместным играм, учить</p>

	<p>Беседа: «Мы дружные ребята».</p> <p>Чтение: Ч. Янчарский «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»)</p>	<p>играть, не ссорясь, делиться игрушками.</p> <p>Способствовать созданию спокойной, доброжелательной обстановки в группе.</p>
<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка)</p>	<p>Игровая ситуация: «Мишка пригласил в гости зайку и ежика».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Расскажем кукле Маше, как надо правильно кушать», «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку правильно ставить босоножки».</p> <p>Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p> <p>Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»</p>	<p>Продолжать учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир.</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды</p> <p>Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Продолжать учить пользоваться разными видами застежек.</p> <p>Закреплять навыки мытья рук и лица.</p> <p>Продолжать учить во время умывания не мочить одежду.</p> <p>Побуждать детей охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы</p>
<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>Рассматривание предметных картинок из серии «фрукты, овощи», «посуда», «мебель», «одежда, обувь», «транспорт», «насекомые», «цветы», «птицы», «инструменты», «игрушки», рассматривание сюжетных картин и иллюстраций в книгах.</p> <p>Русские народные и авторские сказки: «Колобок», «Репка», «Гуси-лебеди», «Козлятки и волк», «Маша и медведь», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».</p>	<p>Продолжать формировать умение детей рассматривать картинки, иллюстрации; продолжать формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы;</p> <p>продолжать развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.</p>

	<p>Стихи поэтов России: З. Н. Александрова «Вкусная каша», Е.А. Благинина «Пузыри», «Радуга», «С добрым утром!», А.И. Введенский «Мышка», В. А. Левин «Воробьиное купание», Ю. П. Мориц «Срашилище», «Цветок», М. Ю. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...», А. С. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», К. И. Чуковский «Курица», «Поросенок».</p> <p>Рассказы писателей России: В.В. Бианки, К. Д. Ушинский, И.Е.Чарушин, Л.Н.Толстой.</p> <p>Рассказы писателей разных стран: Ч Янчарский«Приключения Мишки Ушастика». «Художественно-эстетическое развитие»Музыка Развлечение</p>	
<p>Двигательная активность</p>	<p>Двигательная деятельность (физкультурное занятие)</p> <p>Игра: «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Лови-бросай, упасть не давай», «Пузырь», «Самолеты», «У медведя во бору», «Птички в гнздышках», «Пролезь в норку»</p> <p>Иупражнение: «Пятка, носочек»</p> <p>Ии «Бегите за мячом», «Прокати мяч по скамейке», «Большие ноги», «Прыг-прыг, топ-топ», «Катаем мяч», «Воротца», «Ходим вереницей», «Вертушки», «Дорожка из обручей», «Деревья большие и маленькие», «Помашем флажками»</p> <p>Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна Закаливание – хождение по ребристым дорожкам, босохождение, обливание ног, воздушные и солнечные ванны.</p>	<p>Продолжать развивать двигательную активность детей во всех видах игр, содействовать развитию основных движений, создать условия, побуждающие детей к двигательной активности.</p>

План работы с родителями на 2024 – 2025 г.

Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй

Основной целью взаимодействия педагогов второй группы раннего возраста с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи работы семьями обучающихся

1) Информирование родителей (законных представителей,) и опекунов, общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2) Просвещение родителей (законных представителей), и опекунов, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) и опекунами детей раннего для решения образовательных задач.

5) Вовлечение родителей (законных представителей), опекунов в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами.

1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей), опекунов обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

2) Открытость: для родителей (законных представителей), опекунов должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.

3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей), опекунов в интересах детей.

4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5) Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Основные направления взаимодействия с семьёй

1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Основные формы взаимодействия с семьёй

1) Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, индивидуальные беседы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.

2) Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, мастер - классы, консультации и другое; стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, знакомство с семейными традициями и другое.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
Второй группы раннего возраста (2-3 года)**

Цели взаимодействия	Основные мероприятия	Ответственный
<u>Сентябрь</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – Расширять контакты между педагогами и родителями. – Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. – Способствовать повышению педагогической культуры родителей. – Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Дать представление родителям о том, что длительность и характерадаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детскоеучреждение. – Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. – Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. – Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Информирование родителей о ходе образовательной деятельности и воспитательного процесса, индивидуальное консультирование. 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОО. 4. Консультация на тему «Адаптация ребенка к условиям детского сада». 5. Выдача памяток: «Закон №1539-КЗ на защите детства» 6. Выставка поделок на осеннюю тематику. 	Воспитатели группы.
<u>Октябрь</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. – Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей – Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. –Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации. – Донести до родителей важность режима дня для здоровья и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду. 2. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 2-3 лет». 3.Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». 4. Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». 5.Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму». 	Воспитатели группы.

<p>эмоционального благополучия детей.</p> <p>– Информирование родителей о важности формирования навыков самообслуживания.</p>	<p>6. Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш».</p>	
<p><u>Ноябрь</u></p>		
<p>– Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</p> <p>– Привлечь родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения.</p> <p>– Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями.</p> <p>– Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.</p> <p>– Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Как познакомиться малыша с ПДД». 2. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения». 3. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». 4. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. 5. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики» 6. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях». 	<p>Воспитатели группы.</p>
<p><u>Декабрь</u></p>		
<p>– Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.</p> <p>– Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков.</p> <p>– Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе.</p> <p>– Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников</p> <p>– Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки.</p> <p>– Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>– Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по организации зимних прогулок. 2. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». 3. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. 4. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 5. Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками». 6. Совместное развлечение «Здравствуй, Дедушка Мороз». 7. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы». 	<p>Воспитатели группы</p>

<u>Январь</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Привлечь родителей к изготовлению развивающих пособий для группы. – Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. – Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. – Нацелить родителей на совместную работу по устранению <i>«вредных привычек»</i>. – Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Что должен уметь ребёнок 2-3 лет». 2. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?». 3. Буклет «Играем дома». 4. Консультация «Начинаем утро с зарядки». 5. Подбор художественной литературы для чтения детям. 6. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 7. Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?». 8. Буклет «Значение фольклора для развития малыша». 	<p>Воспитатели группы</p>
<u>Февраль</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. – Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. – Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. 2. Буклет «Ловкие пальчики – развитая речь». 3. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 4. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье». 5. Семинар-практикум «Как правильно читать с малышом книги» 6. Литературная страничка «Стихи о маме». 7. Фотовыставка «Моя большая семья». 	<p>Воспитатели группы</p>

<u>Март</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. – Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей. – Дать понятие «кризис трёх лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей. – Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 2-3 лет. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?». 2. Фотовыставка «Весело с мамочкой моей». 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Система закаливания». 5. Советы для родителей на тему «Формирование КГН». 6. Консультация «Своевременно заботимся об осанке». 7. Консультация «Советы родителям, у которых ребёнок переживает кризис трёх лет». 8. Информационный лист «Почему ребёнок не слушается». 	<p>Воспитатели группы, психолог детского сада</p>
<u>Апрель</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. – Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. – Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. – Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными, воспитывать осторожность с ними. – Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. – Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 2-3 лет. – Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. 2. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома. 3. Консультация «Как научить ребёнка различать цвета». 4. Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. 5. Консультация «Безопасность детской игрушки». 6. Буклет «Пальчиковые игры по теме «Птицы»». 7. Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка. 	<p>Воспитатели группы</p>

<u>Май</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. – Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. – Вовлечь родителей в жизнь группы. – Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместно спланировать маршрут выходного дня. – Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. – Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха. – Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться». 2. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 3. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». 4. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 5. Индивидуальные консультации специалистов. 6. Родительское собрание по плану детского сада. 7. Папка-передвижка «Домашние праздники». 8. Индивидуальные беседы о достижениях детей. 	Воспитатели группы
<u>Июнь</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды. – Обратит внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. – Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период. – Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. – Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. – Дать рекомендации по организации совместных походов, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...». 2. Индивидуальные консультации «Расскажите детям об игрушках, в которые вы играли в детстве». 3. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра). 4. Буклет «Как избежать теплового и солнечного удара». 5. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». 6. Индивидуальные беседы на тему «Гигиена ребёнка в летний период». 7. Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка». 8. Буклет «Витамины для детей, накапливаем с лета» 	

летних прогулок, пикников.		
<u>Июль</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь внимание родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними. – Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям. – Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы по теме «Обувь и одежда детей в группе и на улице». 2. Консультация «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет». 3. Папка-передвижка «Как избежать теплового удара. Соблюдение питьевого режима. 4. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. 5. Консультация «Как правильно читать сказки детям». 6. Буклет «Безопасные игрушки». 7. Папка-передвижка «Средства от укусов насекомых». 8. Мастер-класс «Развивающие игры с пуговицами». 9. Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в садовскую группу». 	Воспитатели группы, психолог детского сада
<u>Август</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции – Привлечь родителей к подготовке праздника перехода во 2 младшую группу. – Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации. – Привлечь родителей к организации праздника перехода в младшую группу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Наши дни в детском саду». 2. Консультация «Как подготовить малыша к переходу в новую группу». 3. Индивидуальные консультации специалистов. 4. Работа родительского клуба по теме «Особенности развития детей 2-3 лет». 5. Акция «Подари книгу детскому саду». 6. Консультация «Развитие эмоций у детей трёх лет жизни». 7. Буклет «Детский травматизм: «Как уберечь ребёнка?»». 8. Папка-передвижка: «Игры, которые лечат». 	Воспитатели группы

План развлечений

Сентябрь	
1.	«Озорные пальчики»
2.	«Малыши крепыши»
3.	«Мои любимые игрушки»
4.	«Веселые ладошки»
Октябрь	
1.	«Праздник желтых листьев»
2.	«Игра-забава «Сорока-белобока»
3.	«Осень»
4.	«Листики летят»
Ноябрь	
1.	«Показ настольного театра «Курочка Ряба»
2.	«Чистота залог здоровья»
3.	«В гостях у Курочки Рябы»
4.	«В гости к любимым игрушкам»
5.	
Декабрь	
1.	«В гостях у бабушки – потешницы»
2.	«Показ настольного театра «Репка»
3.	«В гости к Мишке»
4.	«Здравствуй зимушка-зима!»
Январь	
1.	«Колыбельная для Мишки»
2.	«Зимние забавы»
3.	«Игрушки в ледяной избушке»
Февраль	
1.	«В гости к бабушке»
2.	«Малыши – крепыши не бояться стужи»
3.	«Дочка куколка моя»
4.	«В гости к зайке»
Март	
1.	«Игры – забавы»
2.	«Бобик в гостях у ребят»
3.	«Музыкальные игрушки»
4.	«День рождения Мишутки»
Апрель	
1.	«Ловкие, сильные, смелые»
2.	«В гости к хозяйшке»
3.	«Кто в теремочке живет?»
4.	«Весна-красна»
Май	
1.	«Веселое путешествие»
2.	«Мои любимые сказки»
3.	«Солнышко – ведрышко»»
4.	«Наши дети подросли»

Июнь	
1.	«Что такое лето?»
2.	Развлечение по сказке «Теремок»
3.	«Чистая вода нужна всем и всегда»
4.	Инсценирование песни «Кошка и котенок», (муз.М.Красева, сл. О.Высотской)
Июль	
1.	«Мы растем здоровыми»
2.	«Озорные пальчики»
3.	«В гостях у Анфиски и Ириски»
4.	Инсценирование песни «Неваляшки» муз. З. Левиной, Компанейца
Август	
1.	Игра-забава «Сорока-белобока»
2.	Развлечение «Куручка Ряба»
3.	Показ настольного театра «Жили у бабуси два веселых гуся»
4.	Инсценирование песни «Неваляшки» муз. З. Левиной, Компанейца

**План реализации рабочей программы воспитания
«Трудовое направление воспитания»**

Период/модуль	Формы реализации
<u>Сентябрь</u>	Беседа: «Книжкин домик» Цель: Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать бережное отношение к книгам. Беседа «Всему свое место» Цель: воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться Беседа «Игрушки по местам» Цель: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать желание аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки.
<u>Октябрь</u>	Наблюдение за работой младшего воспитателя Цель: познакомить детей с работой младшего воспитателя дать представления о трудовых операциях. Воспитывать уважение к труду. Наблюдение за тем, как няня пылесосит, моет пол, наблюдение за сервировкой стола, накладыванием еды наблюдение за мытьем посуды, окон, дверей. Продолжать знакомить детей с работой младшего воспитателя, расширять представления о трудовых операциях.
<u>Ноябрь</u>	Разыгрывание игровой ситуации «Убери посуду за куклой Катей» Цель: развивать стремление трудиться вместе с взрослыми, испытывать удовлетворение от совместного труда, желание помогать. Игра-ситуация «В гостях у кукол» Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию.
<u>Декабрь</u>	Новый год у ворот Цель: привлечь детей к оформлению группы
<u>Январь</u>	Игровая ситуация «Кукла Катя собирается гулять» Цели: формировать навык последовательных действий одевания на прогулку; закрепить представления детей об одежде, назначении вещей.
<u>Февраль</u>	Создание коллажа ко Дню защитника Отечества «Мой папа в армии служил»
<u>Март</u>	Фотовыставка «Моя мама работает...» Цель: формировать первичные представления о труде взрослых, воспитывать чувство уважения к людям труда, привлечь детей к созданию фотовыставки
<u>Апрель</u>	Уборка веточек на участке Цель: Учить выполнять простые поручения воспитателя. Воспитывать интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие.
<u>Май</u>	Выставка совместного творчества: «Дом в котором я живу» Цель: воспитывать любовь к дому, дать элементарные представления о малой Родине.
<u>Июнь</u>	Трудовые поручения: «Малыши на грядке» Цель: продолжать воспитывать стремление помогать старшим
<u>Июль</u>	Добрые дела наших малышей (трудовые поручения в цветнике) Цель: продолжать воспитывать стремление помогать старшим
<u>Август</u>	Выставка совместного творчества: «Где мы летом побывали, что увидели, узнали» Цель: воспитывать умение замечать красоту окружающего мира

«Патриотическое направление воспитания»		
Сентябрь	Прогулка по детскому саду «Детский сад наш второй дом»	Цель: дать представление детям о детском саду
Октябрь	Онлайн фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Цель: формирование семейных ценностей, воспитание любви, уважения, сочувствия к близким людям
Ноябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	
	1. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» 2. Сюжетно - ролевая игра «День рождения куклы Кати» 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья» 4. Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»	Цель: учить детей принимать на себя роль мамы и папы; учить играть небольшими группами, объединив их в один сюжет; воспитывать у детей активность в игре, творческую инициативу, умение правильно распределять роли Цель: Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, учить правильно называть элементы одежды
	Фотовыставка "Моя мама лучшая на свете!"	Цель: формирование семейных ценностей, воспитание любви, уважения, сочувствия к матери
Декабрь	1. Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки» 2. Народные игры: «Заинька» 3. Фольклор: пальчиковый театр «Колобок» 4. Потешка: «Сорока - белобока»	Цель: познакомить детей с домашними животными и учить имитировать звукоподражания. Цель: Развивать ритмический слух, внимание, импровизацию по тексту песни. Цель: Развитие речи детей средствами устного народного творчества. Цель: Продолжать знакомить детей с потешкой, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку
Январь	3. Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»: Игра-ситуация «Стоит в поле теремок»	Цель: приобщать детей к театральной деятельности, учить следить за сюжетом спектакля, вовлечь в игру
Февраль	1. Сюжетно – ролевая игра «Наш дружный детский сад» Подвижная игра «Самолётик и тучи»	Цель: Закреплять представления воспитанников о детском саду, воспитывать любовь к детскому саду, дружеские чувства Цель игры: развитие координации движений

Март	1.Разучивание стихотворения «Я для милой мамочки...»; 2.Праздник 8 Марта «Украсим открытку для мамы»	Цель: Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, учить детей отчетливо произносить звуки Цель: формировать навык рисования открытки, развивать слитные движения руки, восприятие цвета. Воспитывать любовь к маме
Апрель	Игра «Построй ракету» «Путешествие в деревню»	Цель: Учить детей создавать конструкцию ракеты, накладывая кубик на кубик Цель: обобщение знаний детей о жизни домашних животных и их детенышах, развитие всех компонентов устной речи детей.
Май	1.Беседа на тему: праздник «День Победы» 2.Физ.минутка: «Пусть всегда будет небо» 3.«Бессмертный полк»	Цель: сформировать знания у детей о празднике «День Победы» и вызвать чувства гордости за свою страну Цель: воспитывать патриотические чувства, совершенствовать координацию движений, учить детей повторять слова за воспитателем
Июнь	Беседа. Рассмотрение иллюстраций «Моя дом»	Цель: воспитывать интерес к родному дому
Июль	День семьи, любви и верности	Цель: привлечь детей к участию в празднике
Август	Игра - упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Цель: воспитывать умение вежливого общения

Социальное, Эстетическое, Познавательное, Духовно-нравственное направление воспитания		
Сентябрь	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Цель: формировать представления детей о том, что «хорошо» и что «плохо», формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков
	Беседа на тему: «Что такое добро?»	Цель: формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми
Октябрь	Беседа «Бабушки и дедушки»	Цель: формирование уважительного отношения к пожилым людям
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо».	Цель: формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность
Ноябрь	Игровая деятельность: «Семья»	
Декабрь	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.	Цель: создать условия для воспитания доброты, милосердия. Выявление правильного и ошибочного представлений о доброте и добрых целях
Январь	«Кормушка для птиц»	Цель: формировать умение у детей оказывать помощь тем, кто нуждается. Развивать гуманное отношение к птицам
Февраль	«Книжки-малышки»	Цель: пополнение фонда книжных уголков в группах дошкольных учреждений познавательной и детской художественной литературой; формирование бережного отношения к книге, привлечение детей к чтению, воспитание чувств гуманизма и благотворительности.
	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра»; В. А. Сухомлинский – «Скупой»; В. Катаев «Цветик – семицветик»; В. Митт – «Шарик в окошке»; Е. Кошечкина – «Мой сын»; С. Маршак – «Ежели вы вежливы»	Цель: формировать у детей представление о добре, доброте, добрых поступках, умение правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества людей. Воспитывать такие качества личности, как доброта, отзывчивость, щедрость. Побуждать к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, формировать начальные предпосылки поисковой деятельности
Март	Беседа «Что такое добро?»	Цель: формировать у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической

		принадлежности
	Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»	Цель: воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, воспитывать: нравственные качества (доброту, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)	Цель: способствовать раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению личности ребенка
Апрель	Беседа «Братья наши меньшие»,	Цель: воспитывать бережное отношение к животным, природе, приучать детей к соблюдению чистоты на участке
	Акции «Посади дерево»; Беседа «Как беречь природу?»	Цель: воспитывать у детей самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность;
Май	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Цель: вовлечь родителей в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей
	Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»	Цель: воспитание чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Сохранения в семье воспитанников памяти о родных – солдатах Великой Отечественной войны и участниках трудового фронта; воспитание чувства уважения к героическому прошлому России
Июнь	«Утро радостных встреч»	Цель: создать возможность родителям и педагогам приобретать новые знания, полноценно развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»	Цель: формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Способствовать повышению значения семейных ценностей

Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»	Цель: обмен опытом родителей по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в семье
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бьяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»	Цель: Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур; пополнять знания детей о средствах личной гигиены; формировать привычку к опрятности
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Цель: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки. Продолжать учить правильно умываться и пользоваться индивидуальным полотенцем
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Цель: формировать знания о безопасном поведении на улицах и проезжей части, о дорожных знаках и видах транспорта
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Цель: расширение знаний родителей и детей о понятии «здоровье» и формирование философии «здорового образа жизни»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Цель: повышать знания детей о медицинских работниках и их работе, воспитывать уважение к их труду
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т.Волгина «Два друга»	Цель: познакомить с содержанием произведения. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С.	Цель: познакомить детей с произведениями. Использовать различные средства и формы работы для познания детьми правил безопасного поведения

	Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»	
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать. Закрепить названия фруктов, овощей, формировать умения узнавать их по описанию воспитателя
	Витамины на окне «Посадка лука»	Цель: формировать практические знания о посадке лука в землю
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»	Цель: формировать знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Цель: учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»	Цель: познакомить детей со сказками, с добрыми и злыми делами огня; расширить знания детей о правилах обращения с огнём; закрепить знания детей о причинах возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности
Апрель	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Цель: сформировать у детей дошкольного возраста навыки осознанного безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения
Май	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»	Цель: напомнить детям правила перехода проезжей части улицы – по переходу «зебра», по сигналу светофора, там, где повешен знак «Переход». Объяснить значение некоторых знаков. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	Цель: формирование у детей дошкольного возраста элементарных знаний и представлений о сохранении и укреплении собственного здоровья. Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств каждого ребёнка
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Цель: безопасность жизнедеятельности в летний период времени, направленная на предотвращение потерь здоровья детей от внешних факторов и причин

Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика
	Гимнастика после сна
	Подвижные игры
	Пальчиковая гимнастика
	Физкультурные занятия
	Индивидуальная работа по развитию движений
	Формирование основ здорового образа жизни
Игровая деятельность	Сюжетные игры:
	Подвижные игры
	Хороводные игры
	Сюжетные игры
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Театрализованные игры
	Рассматривание картин
	Рассматривание альбомов, иллюстраций
	Изобразительная деятельность. Рисование
	Изобразительная деятельность. Лепка
Конструирование	
Речевая деятельность	Чтение
	Пестушки, заклички, прибаутки
	Игра
Экспериментирование с материалами и веществами	Наблюдения за живой и неживой природой
	Экспериментирование
	Игра
	Рассматривание книг
	Беседы
	Сенсорные эталоны и познавательные действия
	Развитие математических представлений
	Окружающий мир
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Беседы
	Речевая ситуация
	Словесные игры
	Рассматривание картин
Музыкальная деятельность	Слушание:
	Пение
	Музыкально – ритмические движения
	Занятия по музыке
	Кукольный театр, инсценирование, забавы, развлечения, тематические мероприятия
Предметная деятельность	Действия с предметами
Самообслуживание и элементарные трудовые действия	КГН, самообслуживание
	Простые поручения