

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский
район

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №29
г. Ейска МО Ейский район
от 30.08.2024г. №124-ОД
_____ Н.И. Сахно

Рабочая программа
организации деятельности воспитателя с воспитанниками подготовительной
группы общеразвивающей направленности

Срок реализации программы: 01.09.2024 – 31.08.2025г.

разработана на основе: Образовательной программы дошкольного образования
(ОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска
муниципального образования Ейский район на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:
Лебедева О.В
Боронец У.М

г. Ейск, 2024 г.

Содержание

1.Пояснительная записка	3-4
2.Цель и задачи Программы	5
2.1. Задачи части программы формируемой участниками образовательных отношений	5-14
3.Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)	15
4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	14-16
5.Система физкультурно-оздоровительной работы	18
5.1.Двигательный режим	18
5.2. Система закаливания	19-20
6.Перечень программ и методических пособий	21
7. Организация режима дня	22
7.1.Режим дня на первый (холодный) период	22
7.2.Режим дня на второй(теплый)период	23
7.3. Режим дня на период карантина	23
7.4.Режим дня в период каникул	23
8. Организация развивающей среды	24-28
9. Календарно-тематический план	29-34
9.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года	34-35
9.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года	35-36
10. Сетка занятий	37
11. Реализация рабочей программы воспитания	38-41
11.1 Направление воспитания	41-42
11.2 Целевые ориентиры	43-44
11.3 Формы совместной деятельности	44
12. Календарный план воспитательной работы	
Приложения	
Приложение № 1 Перспективный план работы	57 -202
Приложение № 2 План работы с родителями	203-207
Приложение № 3План развлечений	208-212
Приложение № 5 План реализации программы «Лучшие нет родной Кубани»	213-220
Приложение № 6 Циклограмма работы	221-222

Пояснительная записка.

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми 6-7 лет подготовительной группы общеразвивающей направленности (далее Программа) разработана в соответствии Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2024-2025 учебный год (далее – ОП ДО), в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая Программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028);

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 февраля 2023 г. регистрационный № 72264);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32» Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678
«Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

2. Цели и задачи Программы

Цель программы:- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи обязательной части Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) В сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и

сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Задачи по реализации образовательной области

«Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать

бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Задачи по реализации образовательной области «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Задачи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе

ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) Изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) Конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) Музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;
обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) Театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) Культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Задачи по реализации образовательной области

«Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

2.1. Задачи части Программы формируемой участниками образовательных отношений (Е.С.Симоненко «Лучше нет родной Кубани»)

Цель программы: приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества.

Задачи программы:

- 1) формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста).

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение

к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения Программы «Лучше нет родной Кубани»

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- ребенок владеет знаниями о родном Краснодарском крае, родном городе, о русском языке, о культурном наследии Кубанских казаков;

- проявляет уважение к своим национальным особенностям, чувство собственного достоинства как представителя своего народа;

- проявляет уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- проявляет бережное отношение к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей.

4.Значимые характеристики особенностей развития детей

группа	возраст	количество групп	предельная наполняемость	количество мальчиков/девочек
Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	1	25	Девочек-14 Мальчиков-11
Итого: 1 группа воспитанников				

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	I	II	III
Подготовительная к школе группа	13	12	
Итого: 1 группа воспитанников			

5. Система физкультурно-оздоровительной работы

5.1. Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 30- 40 мин.
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 минут
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	д) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40-45 мин.
Активный отдых	б) физкультурный праздник	2 раза в год не более 1,5 ч.
	в) День Здоровья	1 раз в квартал
	г) Туристические (пешеходные) прогулки и экскурсии	Общая продолжительность 2-2,5 часа
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно
	б) Самостоятельная физическая активность в	Ежедневно

	помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	

5.2. Система закаливания

Содержание	Подготовительная к школе группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +18 до + 20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В теплое время года допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в присутствии детей. СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.5.
Сквозное проветривание	В теплое время года в помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.6.
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 20 °C
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года дневной сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка) СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.6.
Проведение ежедневных "утренних фильтров" с обязательной термометрией (целесообразно использовать бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание, исключив скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении "утреннего фильтра".	
1.2. Воздушные ванны:	Ежедневный утренний прием проводится воспитателями и (или) медицинским работником, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.2.
Прием детей на воздухе	
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. С учетом погодных условий максимально организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Использовать открытую спортивную площадку для занятий физической культурой, сократив количество занятий в спортивном зале.
Физическое развитие	В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях физкультурно-игровые часы рекомендуется организовывать на открытом воздухе. СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 12.5.

Прогулка	Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется ДОУ в зависимости от климатических условий. СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.5. Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. Прогулку можно сокращать при плохих погодных условиях, при температуре воздуха ниже 15 ⁰ С и скорости ветра более 7 м/с			
Хожение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытье ног.			

6. Перечень программ и методических пособий

Учебно-методический комплекс представлен в виде ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.¹

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании»².

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.:ТЦ Сфера,2023.- 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования)¹.

Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»², 2022.

7.Режим дня

Режим дня скорректирован с учетом того, что детский сад работает круглогодично, в условиях полного дня при 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников подготовительной к школе группы в детском саду с 7.30 ч до 18.00 ч (10,5 ч).

Формы организации воспитательного процесса и образовательной деятельности применяются в соответствии со следующими периодами:

I, холодный период года (с 1 сентября по 31 мая);

II теплый период года (с 1 июня по 31 августа);

Оценка индивидуального развития в группе 6-7 лет проводится 2 раза в год (с 1-15 сентября, с 25-30 мая) в форме педагогической диагностики.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) проводится 1 раз в год в период проведения Муниципальной системы оценки качества дошкольного образования.

7.1.Режим дня на первый (холодный) период года.

Содержание	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Казачий круг	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.10
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Вечерний круг	16.00-17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.00
Уход домой	до 18.00

7.2. Режим дня на второй(теплый)период года.

Содержание	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Казачий круг	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке,	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Вечерний круг	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00

7.3. Режим дня в период карантина

В период карантина педагогические мероприятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Игровые образовательные ситуации проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

7.4. Режим дня в период каникул

С 23 декабря по 30 декабря 2024 года в ДОО вводится каникулярный режим. В период каникул педагогические мероприятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, новогодние утренники и праздники, целевые экскурсии и др.

8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Цель	Информация о наполнении
Центр мелкой моторики Центр сюжетно-ролевых игр	развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.	- дидактические игры социально-нравственного характера; - дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; - картинки с изображением различных трудовых процессов; - альбомы «Наша группа», «Моя семья» и др. - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Строители», «Парикмахерская», «Стройка», «Кафе», «Больница»; «Дочки Матери» и т.д. Кухня, наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт; - фигурки животных - предметы-заместители.
Литературный центр	Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой	Картинки по лексическим темам. Каталог игр: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастике; д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).
«Краеведческий центр»	Всесторонне изучение родного города, края; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, воспитание патриотических чувств, родному городу, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда; Развивать познавательный интерес к народному творчеству Кубани, формировать у дошкольников интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам.	- тематические альбомы: «Наш детский сад», "Наша семья", "Наш город" «Мой край» (образование, культура, спорт, медицина, заводы, песни), - портреты АТАМАНОВ - художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае) - традиции, обычаи, кубанский фольклор, - образцы кубанского декоративно – прикладного искусства, - макет кубанского подворья, - куклы в национальных

	Воспитывать толерантное отношения к людям разных национальностей их традициям. Формировать у детей: представление о России как о родной стране; умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать; воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России. Стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.	костюмах: казак с казачкой, -дидактические игры «Кубанское лото», «Одень казака и казачку», «Найди пару», - тематические альбомы: "Россия" (города, костюмы), - художественная литература (стихи, рассказы, произведения о России) - флаг, герб и другая символика города Ейска, Краснодарского края, России; - фотографии президента РФ, губернатора края, главы МО Ейский район; - диски с записью гимна Краснодарского края, России.
Центр науки и естествознания	Стимуляция сенсорных функций (<i>зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.</i>); развитие мелкой моторики, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия детей; создание положительного, эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка; активизация когнитивных процессов (<i>мышления, внимания, восприятия, памяти</i>) развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.	-природный материал: песок, вода, глина, камни, ракушки, шишки, жёлуди. - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.; - красители: непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) - медицинские материалы: ,колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.; - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, крупа (гречневая, манная), сито, свечи и др. - комнатные растения (не только представляют возможность для организации интересной и содержательной воспитательно - образовательной работы, но и оздоравливают микроклимат в группе, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом),

		- инвентарь для ухода за растениями (лейки, щеточки, тазы, тряпочки, палочка для рыхления земли) - папка «Календарь природы» (иллюстрации, стихи, поговорки, потешки).
Центр изобразительного искусства	Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.	- репродукции картин, произведения графики, альбомы; - детские энциклопедии по изо деятельности; - схемы последовательного рисования предмета; - цветная и белая бумага (глянцевая с тиснением гофрированная, прозрачная, блестящая) картон, ватман, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка; -разносы, банки, подставки - акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки; - глина, пластилин, гипс, - наборы для детского творчества; - инструменты: кисти различные, ножницы, палитры, доски для лепки, печатки, валик, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам; - стенд для выставки детских работ, магнитная доска; - клеенчатые скатерти,
Центр музыки	Развитие музыкальных способностей и творческих проявлений; совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке; развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам народного творчества	- флешка с разными музыкальными произведениями; - детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, бубен, маракасы, трещотка, синтезатор, гитара, микрофон, деревянные ложки и др. - звучащие предметы, - предметы заместители, - музыкальный оркестр (плакат)
Центр Физического	Продолжать работу по укреплению здоровья:	- картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;

развития	закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.	- картотеки игр: подвижных, малой подвижности; пальчиковой и артикуляционной гимнастик, гимнастики на развитие дыхания; - зарисовки о последовательности выполнения упражнений, движений; - спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс», дартс, клюшки, бадминтон, биты и др.)
Центр строительства	Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).	- наборы конструкторов: напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины; - игрушки для обыгрывания построек;
Центр театрализованных игр	Приобщать детей к театральному искусству, способствовать формированию творческой личности, расширять представление детей о театре, его видах, атрибутах, костюмах и т.д	- маски; - куклы; - пальчиковый театр; - Театр на палочках - ширма и т. д.
Центр «Для девочек»	реализует возможность для девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.	- предметы женской одежды: , банты, сумочки, зонтики и т. д. - дидактические игры: дом, посуда, накрой стол и т.д
Центр «Для мальчиков»	Реализует возможность для мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.	- инструменты; - машинки; - военная техника, наборы солдатиков; , - разнообразные технические игрушки и т. д.
Центр «Безопасность»	Формировать и расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем; Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице;	- - набор дорожных знаков; - Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; - схемы жестов регулировщика,

	Объяснить правила общения с животными. Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми; Обогатить представление детей о здоровье. Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме; Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи;	- дидактическая игра «Что говорит жезл?»; - атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка; - картотека «опасных ситуаций»; - картотека телефонов экстренных служб; - макет квартиры; - папки: «Один дома», «Пожар», «Безопасность в природе», «Незнакомец», «ПДД» и т. д. - атрибуты для игр.
--	---	---

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года

Период		Тематический проект	Ценность	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Праздничные и памятные даты
Модуль - Познание							
Проект года – Карта нашей страны							
Карта месяца «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»							
СЕНТЯБРЬ	1 неделя 2.09 – 6.09	Энциклопедия почемучек.	Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	День Знаний	Создание самодельных книг		1 сентября: День Знаний
	Путешествие в историю книги			13 сентября- День образования Краснодарского края			
	Где живут книги?						
	Герои книжного мира					27 сентября: День дошкольного работника	
Модуль - Труд							
Проект года – Карта нашей страны							
Карта месяца «Чем богаты, тем и рады»							
ОКТАБРЬ	1 неделя 30.09 – 4.10	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к	Все профессии важны, все профессии нужны	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»		1 октября Международный день пожилых людей 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя.
	2 неделя 7.10 – 11.10			Во саду ли, в огороде.		14 октября: Покров Пресвятой	9 октября: День работников сельского хозяйства и

			хлебу			Богородицы Посвящение в казачата.	перерабатывающей промышленности
	3 неделя 14.10 – 18.10			<i>Откуда хлеб пришел.</i>		Праздник Урожая (посвященный дню хлеба и дню работников сельского хозяйства)	16 октября Всемирный день хлеба
	4 неделя 21.10 – 25.10			Кем быть?			
	5 неделя 28.10 – 1.11			Профессии будущего			

Модуль – Семья

Проект года – Карта нашей страны

Карта месяца «Игрушечных дел мастера»

Н О Я Б Р Ь	1 неделя 5.11 – 8.11	«Сундучок семейных игр»	Единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	Моя родословная.	«Сундучок семейных игр»		4 ноября: День Единства
	2 неделя 11.11 – 15.11						
	3 неделя 18.11 – 22.11			Наши помощники (бытовые приборы)			20 ноября: Всемирный день ребенка. 22 ноября: День сыновей
	4 неделя 25.11 – 29.11			«Праздник для моей мамы»		Праздник «Моя милая мама»	26 ноября: День Матери
				Наши помощники (мебель, посуда)		День матери казачки	30 ноября: День государственного герба РФ

Модуль - Красота							
Проект года – Карта нашей страны							
Карта месяца - «Красавица Зима»							
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя 2.12 – 6.12	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	Красота, человек, культура, традиции	Красота человека	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»		5 декабря: день волонтера 8 декабря: день художника
	2 неделя 9.12 – 13.12			Красота природы			12 декабря: День Конституции Российской Федерации
	3 неделя 16.12 – 20.12			Красота вокруг нас.			
	4 неделя 23.12 – 30.12			Каникулы		Новый год в кубанской семье	27 декабря: День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова 31 декабря: Новый год
Модуль – Здоровье							
Проект года – Карта нашей страны							
Карта месяца - «Какая зима — такие забавы»							
Я Н В А Р Ь	1 неделя 8.01 - 17.01	Фестиваль «Зимние забавы»	Здоровье, движение, жизнь, безопасность	Традиции и быт кубанского казачества	Фестиваль	Святки - колядки	7 – 18 января: Святки 15 декабря: Всемирный день зимних видов спорта 16 декабря: День ледовара 19 января: Крещение

					«Зимние забавы»		Господне
	2 неделя 20.01 – 24.01			Мой организм			24 декабря: день эскимо
	3 неделя 27.01 – 31.01			Здоровый образ жизни			

Модуль - Дружба

Проект года – Карта нашей страны

Карта месяца - «Крепости земли российской»

Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя 03.02 – 07.02	Игровой макет «Пластилиновый город»	Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	Мои друзья.	Игровой макет «Пластилиновый город»		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве 5 февраля: День освобождения Ейска
	2 неделя 10.02 – 14.02			Наша Армия.			8 февраля: День русской науки;
	3 неделя 17.02 – 21.02					Праздник «День защитника Отечества»	21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
	4 неделя 25.02 – 28.03			Моя родина - Россия		24.02 – 2.03. - Масленица	

Модуль - Человек

Проект года – Карта нашей страны

Карта месяца - «Знаменитые люди России»

М А Р	1 неделя 03.03 – 07.03	Спектакль- инсценировка «Поиграем в	Забота, доброта, внимание, уважение	Мамин праздник			8 марта: Международный женский день
-------------	------------------------------	---	---	----------------	--	--	---

Т		сказку»			Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»		
	2 неделя 11.03 – 14.03			Права ребенка			9 марта: день рождения Ю.А. Гагарина 13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова
	3 неделя 17.03 – 21.03			Познаем, исследуем, творим			19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
	4 неделя 24.03 – 28.03						27 марта: Всемирный день театра

Модуль – Природа

Проект года – Карта нашей страны

Карта месяца - «Заповедные места России»

А П Р Е Л Ь	1 неделя 31.04 – 04.05	Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»	Красота, защита, забота, ответственность	Пернатые гости	Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»		1 апреля: День птиц
	2 неделя 07.04 – 11.04			Космос.			12 апреля: День космонавтики,
	3 неделя 14.04 – 18.04			Цветы и насекомые			
	4 неделя 21.04 – 25.04			Животные живущие на земле		20.04 - Пасха	22 апреля: Всемирный день Земли

Модуль - Родина

Проект года – Карта нашей страны

Карта месяца - «Моя малая родина на карте большой страны»

М А	1 неделя 28.04 –	Самодельная настольная игра	Память, забота, ответственность,	Согреем памятью сердца.			1 мая: Праздник Весны и Труда;
--------	---------------------	-----------------------------	----------------------------------	-------------------------	--	--	--------------------------------

Й	8.05	«С чего начинается Родина»	защита		Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»		9 мая: День Победы
	2 неделя 12.05 – 16.05						
	3 неделя 19.05 – 23.05			<i>Мой родной Краснодарский край.</i>			24 мая: День славянской письменности и культуры
	4 неделя 26.05 – 30.05			<i>Ейск – моя малая родина.</i>			

9.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года

Период		Тематический проект	Ценность	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Праздничные и памятные даты
Модуль - Жизнь							
И Ю Н Ь	1 неделя 02.06 – 06.06	Безопасное лето	Здоровье, забота, движение, безопасность	Здравствуй, лето!	Праздник «Путешествие в страну Светофорию»	Праздник «День защиты детей»	6 июня: Пушкинский День в России
	2 неделя 09.06 – 11.06			Мы живем в России		9 июня Троица	12 июня: День России. Праздник «Мы живем в России»
	3-4 неделя 16.06.- 27.06			Правила на каждый день (безопасность на воде, в природе, на дороге)			22 июня: День памяти и скорби
Модуль - Милосердие							
И Ю Л Ь	1 неделя 30.06 – 04.07	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты	Защита, забота, безопасность, дружелюбие, взаимопомощь,		Праздник «День семьи, любви и верности»		
	2 неделя 07.07 – 11.07			Вместе дружная семья.			8 июля: День семьи, любви и верности
	3 неделя 14.07 – 18.07			Дружба – наше богатство.		Выставка детского творчества: «Я и мои друзья»	
	4 неделя 21.07 – 25.07			Животные рядом с нами.		Экскурсия (виртуальная) в ветеринарную лечебницу	
	5 неделя 28.07 –			Неделя доброты.		День добрых дел (работа по уборке	28 июля Праздник: «День Нептуна»

	01.08					возле памятников и обелисков павших в годы ВОВ)	
Модуль _ Культура							
А В Г У С Т	1 неделя 04.08 – 08.08	Культура и традиции моей Родины	Красота, человек, традиции,	Традиции России	Выставка детского творчества «Народные промыслы России»		
	2 неделя 11.08 – 15.08					Спортивный праздник: «Веселые старты»	12 августа: День физкультурника
	3 неделя 18.08 – 22.08			Народная игрушка.		Праздник «Яблочный спас»	19 августа: Яблочный спас
	4 неделя 25.08 – 29.08			Знаменитые люди города Ейска	29 августа Праздник «Прощание с летом»	Экскурсия к памятникам знаменитых земляков (Н.Мордюкова, С. Бондарчук)	27 августа: День российского кино

9.3. Особенности образовательных событий, мероприятий части Программы формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Период	Срок	Событие/мероприятие
1.	2-неделя сентября	13.09.2024 г.	Праздник: «Дети Кубани» в честь 87-летия со дня образования региона
2.	2-неделя октября	14.10.2024 г.	Традиционное событие: «Посвящение в казачата», «Назначение атамана ДОО» Праздник: «Покров Пресвятой Богородицы»
3.	4 –неделя ноября	26.11.2024 г.	Праздник: «День матери казачки»
4.	3-неделя декабря	15.12.2024 г.	Презентация: «Новый год в кубанской семье»
5.	2-я неделя января	12.01.2025 г.	Колядки под Старый Новый год
6.	1-неделя февраля	07.02.2025 г.	Тематическое мероприятие: «Традиции, обычаи Кубани самобытность и религиозность»
7.	4-неделя февраля	24.02.- 02.03.2025г	Масленица на Кубани
8.	3 – неделя апреля	17.04.2025 г.	Тематическое мероприятие: «Казацкому роду - нет переводу»
9.	4-неделя апреля	20.04.2025 г.	Праздник: «Пасха на Кубани»
10.	2-неделя июня	09.06.2025 г.	Праздник: «Троица»
11.	2-неделя июля	08.07.2025 г.	Праздник: «День семьи, любви и верности» (св.Петра и Февронии)
12.	3-неделя августа	19.08.2054 г.	Праздник: «Яблочный спас»

Примечание: даты фактического проведения могут быть скорректированы с учетом выходных и праздничных дней.

10.Расписание педагогических мероприятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.40 – 10.10 Занятие с педагогом – психологом	9.40–10.10 Двигательная деятельность. Физическая культура	9.00- 9.30 Музыкальная деятельность. Музыка	9.40.-10.10 Двигательная деятельность. Физическая культура	9.40- 10.10 Музыкальная деятельность. Музыка

Образовательная деятельность может осуществляться в режиме Offline или Online:

Offline- местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

Online – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

Пояснение: в соответствии с СанПиН образовательная деятельность в дистанционном режиме для детей 6-7 лет проводится 3 раза в неделю по 1 занятию продолжительностью не более 15 минут.

11. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения,

опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

11.1. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,

			испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

11.2. Формы совместной деятельности

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Основные виды деятельности и культурные практики:	Содержание
- Предметно-целевая	Вид деятельности, организуемый педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
- Культурные практики	Активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- Свободная инициативная деятельность ребенка	Спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Работа с родителями (законными представителями, опекунами) детей подготовительной к школе группы строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО, соответственно родители (законные представители, опекуны) сотрудничают с педагогами по реализации программы воспитания.

Виды и формы деятельности с родителями:

- проведение родительских собраний,
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций для родителей по вопросам воспитания;

В подготовительной к школе группе сложились свои традиции и события:

Ежедневные традиции:

«Утреннее приветствие»- дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают определенные приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Вовремя «приветствия» закладываются основы доброжелательного отношения детей друг к другу, устанавливается контакт между ними. Они видят себя и других. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Создания положительного настроения. Воспитания общепринятых норм приветствия. Большинство таких игр-ритуалов проводятся в кругу. Чтобы собрать детей в круг можно использовать несколько приемов: «Один. Два, три-кружочек собери!»

«Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая

культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

Еженедельные традиции:

«Подъем государственного флага и исполнение гимна РФ в начале недели» - еженедельно по понедельникам, воспитанники средней группы, старших и подготовительных групп при благоприятных погодных условияхна свежем воздухе на центральной площади ДОО исполняют гимн Российской Федерации с торжественным поднятием флага.

Ежегодные традиции:

Ежегодно проводятся акции мероприятия, посвященные:
явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция «Бессмертный полк»-совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно в День Победы проходят по улицам города (дети второй группы раннего возраста, младшей и средней группы) проходят по территории детского сада с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция «Дети-детям»-приурочена к Международному дню инвалида.

С целью воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие, воспитанники детского сада ежегодно посещают детей с ограниченными возможностями здоровья из МБДОУ ДСКВ № 8 г. Ейска, вручают им «Рукавички добра» сделанными своими руками или вместе с педагогами.

Акция «Блокадный хлеб»- ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

Акция «День памяти и скорби»- ежегодно 22 июня в ДОО в 12 ч. 15 мин (по Московскому времени) проводится минута молчания в память о павших в боях за свободу и независимость нашей Родины. Проводятся тематические мероприятия с детьми.

Окружающей природе: акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», совместная акция всех участников образовательных отношений: «Посади цветок- укрась планету!»

Миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Новый год», «День матери», «Пасха», «День семьи, любви и верности», «День России»; «День народного Единства».

Наиболее важным профессиям: «День дошкольного работника», «Международный день логопеда».

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации события	Возраст детей
СЕНТЯБРЬ			
03.09. 2024 г.	Патриотическое направление воспитания	Тематическое мероприятие: «День окончания второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-7 лет 2-5 лет
13.09. 2024 г.		Флешмоб: «Дети Кубани» в честь 87-летия со дня образования региона	5-7 лет 2-5 лет
02.09. 2024 г.	Социальное направление воспитания	Посещение праздничной линейки в ООШ № 5 посвященной празднику: «День знаний»	5-7 лет 2-5 лет
09.09. 2024 г.	Познавательное направление воспитания	Международный день распространения грамотности	5-7 лет 2-5 лет
25.09. 2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Презентация: «Олимпийские достижения наших спортсменов»	5-7 лет 2-5 лет
27.09. 2024 г.	Трудовое направление воспитания	Беседа: «Профессия воспитатель детского сада»	5-7 лет
		Чтение художественной литературы, просмотр мультфильма: «Малыш и Карлсон»	2-5 лет 6-7 лет
01-12.09.	Этико-эстетическое направление воспитания	Совместное создание работ для выставки детского творчества: «На Кубани мы живем» Выставка детского творчества: «На Кубани мы живем»	5-7 лет 2-5 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ОКТАБРЬ			
14.10 2024	Патриотическое направление воспитания	Встреча с атаманом, посвящение в казачата Рассматривание картинок, беседы	5-7 лет 2-5 лет
04.10.24	Социальное направление воспитания	Праздник: «Мой любимый папа» посвященный празднованию дня отца в России	5-7 лет 2-5 лет
02.10.24	Познавательное направление воспитания	Тематическое мероприятие «День музыки в детском саду»	5-7 лет 2-5 лет
18.10.24	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День здоровья в детском саду	5-7 лет 2-5 лет
01.10.24	Трудовое направление воспитания	Трудовой десант (оказание посильной помощи на дому ветеранам ВОВ, пожилым людям)	5-7 лет
В течении месяца	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Осень на Кубани»	5-7 лет 2-5 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
НОЯБРЬ			
08.11.2024	Патриотическое направление воспитания	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Беседа: «Мы помним защитников» с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы)	5-7 лет 2-5 лет
28.11.2024	Социальное направление воспитания	Онлайн -фотовыставка «Моя милая мама»	5-7 лет 2-5 лет
25.11.2024	Познавательное направление воспитания	Беседа: «История праздника День матери» Организация сюжетно-ролевой игры: «Семья»	5-7 лет 2-5 лет
15.11.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Организация игровой деятельности : «Кубанские игры»	5-7 лет 2-5 лет
14.11.2024	Трудовое направление воспитания	Экскурсия в кабинет учителя-логопеда в рамках международного дня логопеда	5-7 лет
20.11.- 30.11. 2024	Этико-эстетическое направление воспитания	Организация выставки детского творчества: «Моей любимой маме»	5-7 лет 2-5 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ДЕКАБРЬ			
03.12.2024	Патриотическое направление воспитания	День неизвестного солдата Тематические мероприятия по группам, экскурсия в мини-музей детского сада	4-7 лет
09.12.2024		День Героев Отечества Изготовление газет по группам : «Герой моей семьи»	4-7 лет
03.12.2024	Социальное направление воспитания	Акция: «Дети – детям» В рамках международного дня инвалида	5-7 лет 2-7 лет
13.12.2024	Познавательное направление воспитания	«Чайные церемонии в разных странах» в рамках празднования дня чая.	5-7 лет
		Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, беседа, чаепитие по группам	2-7 лет
23.12- 29.12.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Зимние забавы. Организация зимних видов спорта.	2-7 лет
13.12.24	Трудовое направление воспитания	Презентация: «Военные профессии»	5-7 лет
С 1 по 29 декабря	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества «Мы встречаем Новый год» Оформление помещений ДОО продуктами детского творчества	2-7 лет
02.12.2024		Изготовление новогодних подарков для детей с ОВЗ «Рукавички добра»	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ЯНВАРЬ			
27.01.2025	Патриотическое направление воспитания	Тематическое мероприятие: «День снятия блокады Ленинграда (1944г.) Акция: «Блокадный хлеб» чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	4-7 лет
13.01.2025	Социальное направление воспитания	Тематическое мероприятие : «Что такое старый –новый год?»	2-7 лет
15.01.2025	Познавательное направление воспитания	Просмотр презентации: «Традиции России, традиции Кубани» Рассказ воспитателя: «На Кубани мы живём»	5-7 лет 3-5 лет
24.01.2025	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День дошкольного фитнеса (проведение физкультурных занятий с элементами детского фитнеса)	5-7 лет
Январь 2025	Трудовое направление воспитания	Работа с детьми по изготовлению Книги памяти	5-7 лет
В течение месяца	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Зима на Кубани»	4-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ФЕВРАЛЬ			
14.02.2025	Патриотическое направление воспитания	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации)	4-7 лет
01.02.- 22.02.2025 24.02.- 02.03 г.	Социальное направление воспитания	Акция: «Посылка солдату» Масленичная неделя	2-7 лет
03.02.- 07.02.2025	Познавательное направление воспитания	Неделя Российской науки Беседа, экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации, викторины, труд в уголке природы, дидактические игры, игры-экспериментирования	2-7 лет
14.02.2025	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День здоровья (Зимние виды спорта)	5-7 лет
05.02.2025	Трудовое направление воспитания	«Ученый-это профессия» чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	5-7 лет
С 10.02 по 21.02. 25 г.	Этико-эстетическое направление воспитания	Оформление выставки детского творчества ко «Дню защитника Отечества» Совместное творчество по изготовлению подарков-сувениров папам, дедушкам в рамках празднования «День защитника Отечества»	2-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
МАРТ			
18.03.2025	Патриотическое направление воспитания	День воссоединения Крыма и России Просмотр презентаций: «Историческое прошлое и настоящее Крыма»	5-7 лет
05.03.- 07.03 г.	Социальное направление воспитания	Праздник: «Для милой мамочки»	2-7 лет
21.03.25	Познавательное направление воспитания	Экскурсия по земле Кубанской в рамках Дня Земли	2-7 лет
24.03.- 30.03. 2025 г.		Неделя музыки	
20.03.25	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Организация игровой деятельности : «Кубанские подвижные игры»	2-7 лет
03.03.2025	Трудовое направление воспитания	Всемирный день писателя Презентация: «Писатель-это профессия», выставка детских книг, чтение художественной литературы	5-7 лет
С 11 по 18.03.2025	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Я рисую Крым»	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
АПРЕЛЬ			
18.04.2025	Патриотическое направление воспитания	Международный день памятников и исторических мест Экскурсия по памятным местам города Ейска	5-7 лет
17.04.2025	Социальное направление воспитания	Праздник: «Пасха в кубанской семье»	2-7 лет
11.04.2025	Познавательное направление воспитания	День космонавтики. Гагаринский урок. Презентация: «Космос»	5-7 лет
07.04.2025	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Всемирный день здоровья	2-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Акция: «Посади цветок - укрась планету» (Совместная трудовая деятельность детей, педагогов и родителей по озеленению территории ДОО)	2-7 лет
С 07 по 11.04.2025	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Далекий и близкий космос»	2-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
МАЙ			
С 01.05.по 09.05.25	Патриотическое направление воспитания	Акция: «Бессмертный полк» Акция: «Окна Победы» Праздник: «День Победы»	2-7 лет
	Социальное направление воспитания		2-4 лет 5-7 лет
19.05. 2025 г.	Познавательное направление воспитания	День детских общественных организаций России	5-7 лет
15.05. 2025 г.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Тематическое мероприятие: «Мама, папа я спортивная семья» в рамках празднования международного дня семьи	5-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Наблюдение за трудом дворника, трудовая деятельность в саду, на огороде ДОО, полив растений, рыхление почвы	2-7 лет
16.05. 2025 г.	Этико-эстетическое направление воспитания	Международный день музеев	2-4 лет
		Беседа, рассматривание картин Экскурсия в историко-краеведческий музей имени В.В. Самсонова	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ИЮНЬ			
С 2.06. по 12.06. 2025 г.	Патриотическое направление воспитания	Акция: «Окна России» День памяти и скорби - день начала великой отечественной войны (беседы, минута молчания)	2-7 лет
20.06.2025 06.06. 2025 г.	Социальное направление воспитания	День русского языка. Онлайн акция: «Берегите наш прекрасный русский язык»	2-7 лет
	Познавательное направление воспитания	Пушкинский день России. Викторина: «Знатоки сказок А.С.Пушкина»	5-7 лет
15.06.2025	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Викторина : «Овощи фрукты полезные продукты»	2-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	2-7 лет
	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Краски лета»	

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ИЮЛЬ			
31.07.25	Патриотическое направление воспитания	День военно-морского флота России. Выставка детского творчества.	4- 7 лет
08.07.25	Социальное направление воспитания	Экскурсия к памятнику : «Петр и Феврония»	6-7 лет
07.07.25	Познавательное направление воспитания	Беседа: «Моя семья», рассматривание альбомов, иллюстраций, чтение художественной литературы Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	2-7 лет
22.07.25	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Летние Олимпийские игры	5- 7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	2-7 лет
04.07.25	Этико-эстетическое направление воспитания	Акция: «Ромашковое счастье» (изготовление ромашек как символа любви и верности для родителей)	2-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
АВГУСТ			
17.08.2024	Патриотическое направление воспитания	Фотовыставка «Люблю тебя мой город Ейск!»	4- 7 лет
22.08.2024		Акции, челленджи ко дню Государственного флага России	
19.08.2024	Социальное направление воспитания	Экскурсия в храм Архистратига Михаила для участия в освящении яблок	4- 7 лет
05.08.2024	Познавательное направление воспитания	Международный день светофора Экскурсия по территории ДОО на площадку ПДД	3-7 лет
22.08.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Презентация: «Спортсмены города Ейска»	2-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	2-7 лет
С 12 по 19.08.2025	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Яблочный спас»	2-7 лет

Перспективный план организации видов детской деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год

Детской группы	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Сентябрь Модуль – познание Итоговое мероприятие: Создание самодельных книг Карта месяца «Где мы летом побывали, что увидели-узнали Проект года – Карта нашей страны 4-06.09.24 День знаний 4-13.09.24 Путешествие в историю книги 0-22.09.24- Где живут книги? 4-27.09.24 – Герои книжного мира.	
	Основные и памятные даты: Сентябрь – День Знаний Сентябрь – День дошкольного работника	
Детская деятельность	Свободные игры: Ролевые: «Детский сад», «Приглашаем малышей», «Школа», «Семья», «Библиотека», «Магазин», «Шоферы», «Семья на прогулке в осеннем лесу»,	Обучать детей брать на себя роли в соответствии с сюжетом. Развивать интерес к профессии продавца. Развивать познавательный интерес к школе, детскому саду. Представлять о профессии продавца. Продолжать знакомить с профессиями продавца, библиотекаря.
	Дидактическая игра: «Веселый Старичок-леш», «Кот, петух и лиса», «Загадки без картинок», «Зеркало»	Обучать развивать интерес к дидактическим играм, выразительные интонации. Учитывать свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в дидактическом сюжете
	Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Лото», «Пазлы», «Когда это бывает?», «Что бывает осенью»,	Развивать умение соблюдать правила дидактических игр. Развивать мышление.
	Дидактические игры: «Что есть в нашей группе», «Кем я буду?», «Найди лишнее», «Кто чем занимается», «Узнай по описанию», «Кто с какой профессией связан», «Найди героя сказки», «Доскажи словечко»,	Обучать умение организовывать игры, развивать умение вести диалог, брать роль ведущего.
	Игровые упражнения: «Отгадай», «Ежик вытянулся, свернулся», «Рассказываем сказку», «Запахи и звуки», «Путаница»	Упражнять в порядковом и количественном счёте в пределах 10, в определении места в ряду. Развивать слуховую память, внимание.

Речевая деятельность	Чтение художественной литературы: В. Осеева «Почему», Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу» «Богат Ермошка», «Лиса рождю шла» (русские народные песенки и потешки), «Василиса Прекрасная» (русская сказка, обр. А. Афанасьева), «Думают ли звери?» А. Барто, «Перед дождем» С. Черный «Великие путешественники» М. Зощенко, «Хлебный голос» А. Ремизов, «Гадкий утенок» Г. Андерсен, «Ласточки пропали...» Н. Некрасов, «Волшебник» А. Фет, «Вы послушайте ребята» (небылица), «Кошкин дом» С. Маршак, «Белая уточка» (русская сказка, обр. А. Афанасьева),	Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.
	Просмотр мультфильма Фильм «Малыши Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.	Способствовать формированию Норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.
	Знакомство с творчеством: А. Ремизов, Г. Андерсен, А. Афанасьева, Э. Успенский, Н. Некрасов, С. Черный, С. Маршак.	Познакомить детей с биографией и творчеством автора; показать детям удивительный мир сказок, их мудрость и красоту; вызвать интерес к творчеству поэта; развивать умение видеть и чувствовать красоту мира, во всех её проявлениях.
	Разучивание: Тютчев Ф.И. «Есть в осени первоначальной...», А. Плещеев «Осенняя песенка», С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы»	Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.
	Обучение чтению и рассказыванию: Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения они помнят.
	Беседа о Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия этих стихов и желание услышать другие произведения.

Общение со взрослыми и сверстниками	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали....»
	Русские народные сказки	Выяснить какие русские народные сказки знают дети.
	Беседы: «1 Сентября- День знаний» «Откуда к нам пришли книги» «Для чего нужны книги? Правила пользования», «Как мы заботимся о книгах»	Формировать знания детей о правилах поведения в школе Закреплять представления детей о книгах, о пользе чтения книг, Закреплять представления детей о жанре
	Ситуативный разговор: «Легко ли говорить правду» «Этикет в детском саду» «Чтобы не было беды» «Воспитанность и вежливость»	Поощрять проявление такого качества, как справедливость. Познакомить с понятиями «этикет», о правилах этикета. Формировать у детей представления о том, кто такие воспитанные люди.
	Словесные игры: «Определи место звука в слове» «Я задумала предмет» «Где мы были не скажем, а что делали покажем», «Испорченный телефон»,	Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения. Закреплять представление о противоположных признаках или слова-антонимы.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели	
	Краеведение: Беседа: "Мой город на Азовском море". Рассматривание картин Ю.П. Короткова. «Беседа «Прогулка по городу», Дидактическая игра "Улицы моего города д/и «Жилое – нежилое» «Знаешь ли ты?»	Формировать знания и представления детей о труде взрослых. Закрепить знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством. Прививать интерес к физической культуре. Показать связь между климатическими условиями района и развитием промышленности и сельского хозяйства, закреплять знания о жилых и нежилых объектах города

	Формирование основ безопасности: Я –пешеход» «Электроприборы» «Пожароопасные предметы» «Как я иду домой» д/и по пдд «Угадай какой знак», «Светофор», «Путешествие на машинах», «Говорящие знаки»	Рассмотреть различные ситуации, учить детей правилам поведения на улице. Расширять представления о безопасном использовании электроприборов Расширять представления об опасных предметах. Закрепление представлений о безопасном пути от детского сада, общественных мест до дома Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.
	Развитие речи: Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему; выяснить хотят и они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания .
	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным
	Звуковая культура речи.	Выяснить как дети владеют знаниями, которые были сформированы в старшей группе
	Лексические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.
Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения: за продолжительностью дня, за погодой, за туманом, за росой, за небом, за солнцем, за облаками, за ветром, за различием деревьев и кустарников, за дождем, за однолетними и многолетними растениями, за цветником, за насекомыми, за птицами вороной, воробьями.	Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею.

	Целевая прогулка: по детскому саду, по экологической тропе, в мини- сад, на огород.	Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	Экспериментирование: «Летающие семена», «Потребность растений в воде». «Почему лист зеленый», «Фрукты- как их можно есть», «В почве есть воздух, в воде есть воздух», «Состояние почвы в зависимости от температуры».	Учить устанавливать причинно-следственные связи, закреплять знания о живой и неживой природе, о свойствах воздуха.
	Экологические проблемные ситуации: «Погодные условия» «Объём» «Лекарственные растения» «Младший брат принёс из леса ёжика. Что вы посоветуете брату?»	Развивать умение дошкольников решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения.
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: ядовитые растения, , один дома, если я упал, незнакомые люди, незнакомые животные	Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим.
	Работа с календарем природы: Продолжать учить как отмечать погоду, условные обозначения, сравнить погоду за 2-3 дня, за неделю.	Учить работать с календарем погоды.
	Формирование целостной картины мира: «Школа, учитель»	.Познакомить с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.
	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам

	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам
	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работника типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создающим их.
	<u>ФЭМП</u> «Геометрические фигуры»	Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник); умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; закрепить представление о взаимном расположении предметов в пространстве.
	«Величина»	Развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.
	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции, развивать воображение.
	«Тетрадь»	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять с счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счету».

	«Тетрадь в клетку»	Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра; учить называть «соседей» данного числа.
	«Многоугольник»	Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения.
	«Деление на равные части»	Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради, учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении целого на равные части, умение показать заданную часть; упражнять в счете на слух.
	«Количество и счет»	Упражнять в счете; закрепить умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счету». Учить сравнивать по высоте, объяснять словами результат сравнения.
	<u>Формирование экологического сознания:</u> «Начинаем читать книгу „Экология в картинках"»	Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут, – мы сбережем живые существа. Учить слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.

	«Беседа об осени»	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.
	«Планета Земля в опасности!»	Дать детям представление о том, что планета Земля-это огромный шар. На планете Земля обитает много живых существ, которым нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля и воздух стали грязными. Чтобы спасти планету, надо с детства любить природу, изучать её и правильно с ней обращаться
	«Знакомство с лягушками»	Дать детям представление о том, что лягушки-это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. хорошо приспособлены передвигаться как по земле, так в воде.
Элементарно трудовая деятельность	Совместный труд: мытье игрушек, уборка в шкафах с игрушками, Уборка участка	Формировать желание участвовать в совместном труде.
	Дежурство: по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды.
	Поручение: Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с игрушками.	Прививать желание выполнять трудовые поручения

Изобразительная деятельность	КГН: самообслуживание: пользоваться вилкой и ножом, складывать вещи в шкафчик, аккуратно мыть руки Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду», «Я всё делаю сам»	Совершенствовать навыки самообслуживания. Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.
	Конструктивно-модельная деятельность Здания	
	Ручной труд «Закладки» (из бумаги) Волшебные листочки (из природного материала)	Продолжать обучать работе с бумагой. Под руководством воспитателя самостоятельно создавать корзинку. Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки. Формировать ручную умелость, развивать творчество, способность к преобразованию материалов.
	Рассматривание картин: «Эти разные народные игрушки», И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»,	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	Рассматривание альбомов, иллюстраций «День Знаний», иллюстрации о школе. школьные принадлежности. Книга сказок, «Библиотека», «Где живут книги», «Герои книжного мира».	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
	Беседы: Знакомство с Русским художником	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	Работа с трафаретами по теме недели	Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.

	<u>Рисование</u> Лето	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полоске: выше, ниже (ближе, дальше). Закреплять приемы работы с кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на политре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали
	Как мы играем в детском саду	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием
	Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства)	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).
	Рисование героев сказки «Царевна-Лягушка»	Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), раскрашивания изображений красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивать умение передавать в рисунке и образы сказочных героев в движении. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам р.н.с.
	Обложка для книги сказок	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней стороне обложки книги, красиво подбирать цвета для узора; отражать в рисунке содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. Развивать воображение, творчество.

	Сказочное царство	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной Королевы). Развивать эстетические чувства , творчество, воображения
	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам
	Мой любимый сказочный герой.	. Учить детей передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты любимившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.
	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, всем ворсом и.т.д). учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность
	Лепка: Лепка рельефная коллективная Азбука в картинках	Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.

	«Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.
	Аппликация: «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению
	«Избушка на курьих ножках»	Учить находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции – создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Направить на поиск средств художественной выразительности (избушка скосбочилась, крыша покрыта мхом и др.). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.
Музыкальная деятельность	Слушание: песен о школе, детском садике, «Листопад» муз. Попатенко, «Марш» из оперы «Любовь к трём апельсинам» : "Любимый край"(песня о России).	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.
	Музыкально-дидактические игры «Ищи», «Определи по ритму», «Времена года» «Где мои детки», «Ступеньки»,	Способствовать развитию творческой активности детей.
	Музыкально – ритмические движения: «Марш», «Поскачем», «Зайцы и медведь»,	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	Игра на детских музыкальных инструментах: «Музыкальный оркестр».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

Двигательная деятельность	Музыкальная деятельность. Музыка. (по плану музыкального руководителя)	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
	Утренняя гимнастика: комплекс № 1; №2.	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	Гимнастика после сна: комплекс № 1, 2	Способствовать дневному пробуждению
	П/и Ловишки», «Хитрая лиса», «Кот и мыши», «Вершки и корешки», «Летает – не летает», «Совушка», «Великаны и гномы», «Удочка», «Назови овощи», «Кот и мыши», «Горелки», «Воевода», «Не оставайся на земле», «Блуждающий мяч»,	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, умение увертываться, быстро бегать, бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах, а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	Спортивные упражнения и игры: Догони свою пару», «Ловкие ребята», «Пингвины», «Успей выбежать », «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Не попадись», «Передача мяча в колонне».	. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего
	Пальчиковая гимнастика: «Наша группа», «Как живешь?» «Пальчики-сказки», «Братья гномики»,	Упражнять в порядковом и количественном счёте в пределах 10, в определении места в ряду. Развивать слуховую память, внимание.
	Минутки здоровья: «Колечко», «Сорви яблоко». «Надуй шарик», «Свеча».	Укрепление дыхательной мускулатуры. Формирование правильной осанки
	Здоровый образ жизни:	Формировать представления о здоровом образе жизни.
	Физическая культура	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках
		Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
		Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.

		Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».
--	--	--

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Октябрь Модуль-Труд Итоговое мероприятие: Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим Карта месяца «Чем богаты, тем и рады» Проект года – Карта нашей страны 03.09.24-.04.10.24 Все профессии важны, все профессии нужны 07.10.24-11.10.24 Во саду ли, в огороде 14.10.24-18.10.24- Откуда хлеб пришел 21.10.24-25.10.24 – Кем быть? 28.10.24-1.11.24- Профессии будущего	
	Праздничные и памятные даты: 4 октября – День защиты животных. 5 октября – День учителя 9 октября- День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности 16 октября – Всемирный день хлеба	
Игровая деятельность	Сюжетные игры: С/р игры: «Пожарные на учении», «Поликлиника», «Ветеринарная клиника» «Поездка к бабушке в деревню», «Мы садоводы», «На выставке народного творчества» - «Ярмарка» «Хлебозавод», ««Магазин», ««Швейное ателье»	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры ,расширить и закрепить знания детей о профессияхукреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения
	Театрализованная игра: «Веселый Старичок-Лесовичок», Боровицкая), «Договорим то, чего не придумал автор», показ сказки «Теремок»	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа.
	Настольно-печатные: «Да или нет?», «Что в корзинку мы кладём?», «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Кубики картинки», «Развивающее лото»	Закрепить знания детей о временах года, их характерных признаках, развить связную речь, внимание, находчивость, выдержку.

Общение со взрослыми и сверстниками	Дидактические игры: :«Назови профессию по описанию»,«Отгадай профессию», «Собери урожай», «Что растёт в саду, в огороде», «Что сделано из муки», «От зернышка к булочке», «Назови действия», «Кто больше расскажет о профессии»	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Содействовать проявлению и развитию в игре произвольного поведения, логического мышления.
	Чтение художественной литературы: В. Осеева «Почему»,«Братцы, братцы!», «Где кисель – тут и сел», «Глупый Иван», (русские народные песенки и потешки), «Волк и лиса» (русская сказка, обр. , рнс «Гуси лебеди»,А.Ремизов «Хлебный голос»,К.Паустовский «Теплый хлеб»,. Ю. Коваль, «Старик-годовик» В. Даль. «Осенняя гамма» Л. Станчев, «Кот в сапогах», С.Михалков «Дядя Степа », «Мальчик с пальчик» Ш. Перро, « Как папа бросил мяч под автомобиль» А. Раскин,В.Маяковский «Кем быть» Разучивание стихотворений: Д.Хармс «Очень, очень вкусный пирог»,В.Степанов «Хлеб», А.Прокофьев «Огород», С.Маршак «Почта»	Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно, слушать сказки рассказы, стихотворения.
	Просмотр мультфильма: Фильм«Варежка», студият «Союзмультфильм» ,режиссерР.К а ч а н о в ,1967. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Степанцов,1965	Способствовать формированию Норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.
	Знакомство с творчеством А. Ремизов, Г. Андерсен, А Афанасьева, Э. Успенский, Н. Некрасов, С. Черный, С. Маршак.	Познакомить детей с биографией и творчеством автора; показать детям удивительный мир сказок, их мудрость и красоту; вызвать интерес к творчеству поэта; развивать умение видеть и чувствовать красоту мира, во всех её проявлениях.

	Разучивание: Бородинская М. «Тетушка Луна»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	Обучение чтению и рассказыванию: Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный колос»	Познакомить детей с произведением А Ремизова «Хлебный колос». совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов и предложений.
	Небылицы- перевёртыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. побуждать придумывать свои небылицы
	Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени. Приобщать к поэтической речи
	Осенние мотивы	. Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему почему понравилась та или иная иллюстрация.
	Чтение сказки К.паустовского «Тёплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб»
Речевая деятельность	Беседы: «Профессии моих родителей», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Что растет в огороде, а что растет в саду». «Дары осени», «Зачем нужен человеку хлеб?», «Хлеб- наше богатство», «Кем бы я хотел стать?»	Закреплять представления детей о профессиях, о труде. Дать представления детям об овощах и о людях, которые за ними ухаживают, о труде хлеборобов, представления о том пути, который проходит хлеб до появления на столе, Развивать интерес к общегрупповым событиям и проблемам.
	Ситуативный разговор: :«Кто построил детский сад». «То, что растет - живое!» ... «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет» «Хлеб всему голова» Как я провел выходной?»	Учить детей находить решение в проблемных ситуациях, воспитывать дружелюбие. формировать умение оценивать поступки других

	Решение проблемных ситуаций: как стать вежливым, кто первым здоровается, мы дружные ребята, правда и ложь, доброта и жадность.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
	Словесные игры: «Назови слова родственники», «Отгадай профессию» «Подбери слова действия», «Скажи наоборот», «Кто что делает», «Кто больше назовет хлебобулочных изделий», «Собери семейку», «Послушай внимательно»	Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели	
	Формирование основ безопасности: «Правила поведения на улицах города» «Детям спички не игрушка» «Острые и опасные предметы» «Как я иду домой» д/и по пдд «Водители», «Автошкола», «Светофор и регулировщик». «Подбери знак»	Рассмотреть различные ситуации, учить детей правилам поведения на улице. Расширять представления о безопасном использовании электроприборов Расширять представления об опасных предметах. Закрепление представлений о безопасном пути от детского сада, общественных мест до Дома. Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.
	Развитие речи: Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и поворотов.
	Лексические упражнения	Активизировать речь детей.

	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	<i>связная речь</i> : учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; <i>словарь и грамматика</i> : подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; <i>звуковая культура речи</i> : выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении
	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	<i>связная речь</i> : учить составлять коллективный рассказ-описание <i>словарь и грамматика</i> : учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; <i>звуковая культура речи</i> : учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р]—[р'], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [р]—[р']; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении
Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения: за осадками, за березами, за погодой, за птицами, за воробьями, за листьями, за семенами деревьев, за ветром, за растениями на участке, за изменением освещенности дня, за облачностью, за небесными светилами.	Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею.
	Целевая прогулка: по детскому саду, по экологической тропе, в мини- сад, на огород.	Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

	<u>Экспериментирование:</u> «Свойства воды», «Агрегатные состояния воды» «Почему комар пищит, а шмель жужжит?» «Воздух сжимается»	Учить устанавливать причинно-следственные связи, закреплять знания о свойствах воды. Показать причины состояние воды зависит от температуры воздуха. Показать причины происхождения низких и высоких звуков Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.
	<u>Экологические ситуации:</u> «Твои друзья в огороде поймали крота. Как ты поступишь?» «Ты пошёл в лес за ягодами. Как ты их собираешь?» «Ты увидел надломленные веточки дерева. Что ты сделаешь?»	. Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие между живой и неживой природой.
	<u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> Катание на велосипеде по дороге, знакомство с незнакомой собакой, общение с незнакомцем.	Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим.
	<u>Работа с календарем природы:</u> Учить как отмечать погоду, условные обозначения, сравнить погоду за 2-3 дня, за неделю.	Учить работать с календарем погоды.
	<u>Формирование целостной картины мира:</u> Все работы хороши	Обогащать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда.
	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства

	Откуда хлеб пришел	Закрепить знание детей о долгом пути хлеба от поля до стола дать понятие , что хлеб является ежедневным продуктом. Рассказать откуда берётся хлеб и где его делают, кто его выращивал и пёк в древней Руси. Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к хлебу.
	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим
	«Сколько славных дел вокруг»	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей. Воспитывать уважение к людям труда.
	<u>ФЭМП</u> «Состав числа 3»	Познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления.
	«Измерение»	Учить измерять с помощью условной мерки длину предмета, показывать $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.
	«Деньги»	Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.

	«Состав числа 4»	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете, учить составлять фигуру из счетных палочек. А затем преобразовывать их.
	«Деньги»	Дать представления о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из 8 треугольников, расширять кругозор.
	«Измерение»	Упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; в счете на слух.
	«Состав числа 5»	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; считать по составной мерке.
	«Далеко, близко»	Учить составлять силуэты различных предметов из 8 треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание своего домашнего адреса, расширять кругозор.
	«Состав числа 6»	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать воображение.
	«Многоугольник»	Продолжать знакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения.

	<u>Формирование экологического сознание:</u> Земля – живая планета	Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло – эти условия нужны всем живым существам. Земля – это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно – растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На Земле есть пустыни – там очень жарко, засушливо, жить трудно – растений мало, все они колючие, из животных там приспособились жить верблюды, черепахи, ящерицы. На Земле много водного пространства (океанов и морей) – там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, – там, среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)
--	---	--

	Через добрые дела можно стать юным экологом	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни
	Что человек делает из глины?	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской.
	Простые и ценные камни в природе	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Дать представление о том, что камни в природе есть, в земле, реках, морях. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров, показать изделия из драгоценных камней.
	«Беседа о кроте»	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота. О его приспособленности к подземному образу жизни (короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заострённый вытянутый нос с короткими усами)
Элементарная	Совместный труд Уборка участка, уборка в уголке игр, уборка участка.	Формировать желание участвовать в совместном труде.

	<u>Дежурство:</u> по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож -справа от тарелки, вилку -слева; полностью убирать со стола после еды.
	<u>Поручение:</u> Мыть игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	<u>КГН:</u> Беседа «Оденемся на прогулку». Чтение: И. Бурсов «Галоши», Дидактическое упражнение «Всему свое место» «Я сам»	. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,
	Конструктивно-модельная деятельность «Машины»	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строение и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
Изобразительная деятельность	Ручной труд Фигурки зверюшек и человечков. (из природного материала).	Воспитывать интерес к изготовлению поделок из природного материала (шишки, каштаны, жёлуди). Развивать фантазию, образное мышление. Учить разнообразным способам крепления частей. (пластилин, спички). Закреплять умение передавать движения, наделять поделки определённым характером.
	<u>Рассматривание картин:</u> И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», И.И. Шишкин «Рожь»	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций:</u> «Мир профессий», «Сад, огород», «Откуда хлеб пришёл»	Побуждать детей рассматривать иллюстрации, картинки, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	<u>Беседы:</u> Что такое живопись. «Знакомимся с творчеством Е. М. Рачева»	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.

	<u>Работа с трафаретами:</u> по теме недели	Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.
	<u>Рисование</u> Рисование по замыслу (по теме профессии)	. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество
	Золотая осень	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать деревья, используя разные цвета для изображения стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.
	Поезд на котором мы ездили на дачу	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов продолжать закреплять навыки и умение в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение на листе. Развивать воображение.
	Декоративное рисование. Завиток	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота, руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и с права). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки

	Праздник урожая	Учить детей передавать впечатления от праздника (нарядные люди, украшение дома, машины, ведущий, урожай). Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.
	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновое отношение (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкую моторику (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движения по силе, удачно располагать изображение на листе.
	Кем ты хочешь быть?	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно завершать рисунок.
	Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить детей с народным декоративным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам.
	Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»	Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия.

	Деревья смотрят в озеро	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).
	Лепка: «Фрукты для игры в магазин	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество
	Лепка Кто в лесу живёт?	Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика), конуса или овоида (яйца), передача несложных движений.
	Аппликация: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус

	«Наша клумба»	Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы, друг на друга; развивать композиционные умения
Музыкальная деятельность	Слушание «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского)	Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
	Музыкально-дидактические игры «Колпачок» «Музыкальное лото», «Ритмические полоски», «Буратино», «Музыкальный магазин»	.. Способствовать развитию звуковысотного и тембрового слуха.
	Музыкально – ритмические движения: «Марш», «Подскоки», «Пружинка»,	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	Игра на детских музыкальных инструментах: «Музыкальный инструмент». «Во саду ли в огороде»,	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкальная деятельность. Музыка. (по плану музыкального руководителя)	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс №3, Комплекс №4	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	Гимнастика после сна: комплекс № 3, 4	Способствовать дневному пробуждению
	П/и «Ловишки», «Вершки и корешки», «Кошки Мышки», «Летает – не летает», «Совушка», «Великаны и гномы», «Удочка», «Волк во рву», «Перебежки», «Гуси лебеди», «Плетень», «Прыгни – повернись»	Давать выход запасам энергии ребенка. Развитие координации движений. Повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье.
	Спортивные упражнения и игры: бадминтон, игра в футбол «Пас на ходу», «Стоп», «Мяч над головой».	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.
	Пальчиковая гимнастика: «Такие разные дела », «Парикмахер», «Приглашаем в огород», «Овощи» «Хлеб», «Пирог », «Доктор», «Повар	Развивать мелкую моторику.

	<u>Минутки здоровья:</u> артикуляционная гимнастика Окошко», «Месим тесто», «Улыбка», «Чистим зубки»	Укрепление дыхательной мускулатуры Формирование правильной осанки, профилактика нарушения зрения,
	<u>Здоровый образ жизни:</u> «О пользе витаминов, и для чего они нужны человеку?», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Личная гигиена», «Врачи — наши помощники», «Мы стремимся иметь здоровые глаза»	. Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины. Закреплять, уточнять и пополнять знания о значении физкультуры и спорта
	Физическая культура	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
		Упражнять в прыжках; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
		Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
		Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.
		Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Ноябрь Модуль – Семья Итоговое мероприятие: «Сундучок семейных игр» Карта месяца «Игрушечных дел мастера» Проект года – Карта нашей страны 05.11.24-08.11.24 Моя родословная 11.11.24-15.11.23- Наши помощники (бытовые приборы) 18.11.24-22.11.24– Наши помощники (мебель, посуда) 25.11.24-29.11.24- «Праздник для моей мамы»	
	Праздничные и памятные даты: 4 ноября – День Единства 20 ноября – Всемирный день ребенка. 22 ноября – День сыновей 26 ноября - День Матери 30 ноября – День государственного герба РФ	
Игровая деятельность	Сюжетные игры: «Семья», «Больница», «Дочки-матери», «Магазин бытовой техники», «Экскурсия по городу» «Ателье мод», «Готовим обед для всей семьи», «Парикмахерская»	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных игр, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы.
	Театрализованная игра: «Теремок» Творческая игра: «Путешествие по России?» Игра-ситуация «Прокатимся на поезде», «Кошкин дом», «Казак и лиса»	Формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Широко использовать в театрализованной деятельности детей различные виды театра.
	Настольно-печатные: «Лото», «Домино», «Парные картинки», «Шашки», «Лото», «Ассоциации»,	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление
	Дидактические игры: « Кто главный », «Кто чем занимается», «Назови ласково», «Маленькие помощники», « Бусы для мамы», «Как мы помогаем родным», «Из чего сделано?», «Один – много»	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Общение со взрослыми и сверстниками	Чтение художественной литературы: «Вы послушайте ребята», «Ты пирог съел?» (русские народные песенки и потешки), «Сестра моя Ксения» В.Драгунский, рнс «Что я видел» «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Б.Житков «Что я видел», Л.Пантеев «Большая стирка», Н.Носов «Телефон», И.Токманова «Почитай мне мама», Е.Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», А.Митяева «За что я люблю маму» А.Гайдар «Голубая чашка», К.Чуковский «Федорино горе», Н.Носов «Автомобиль»	Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.
	Просмотр мультфильма: Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», \ режиссер А.Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М.Новогрудская, 1978	Способствовать формированию Норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.
	Знакомство с творчеством: : В. Сутеева, В. Бианки, К.Ушинского, Б. Заходера	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
	Разучивание: И. Токманова «Мне грустно», В.Степанов «Что мы родиною зовем»	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	Работа по краеведению: Беседа «Мой дом, моя улица». Рассматривание улиц города Ейска Беседа «Знакомимся с историей Краснодарского края». Г. Струве «Моя Россия». Раскраска с изображением изделий народных промыслов. Кубанские народные подвижные игры.	Познакомить с символикой города Ейска, достопримечательностями города. Формировать элементарные представления о истории возникновения улиц. Закрепить знания об историческом прошлом родного города.
	Обучение чтению и рассказыванию: Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (в сокращении)

Речевая деятельность	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	. Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать словарь.
	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы .Л. Толстого. Познакомить с рассказом Л. Толстого» Прыжок».
	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»
	Беседы: «Что такое семья», « Где и кем работают ваши родители», « Бытовая техника в жизни человека». «Лучше нет на свете мамочки моей», «В мире полезных предметов»,	Углублять и уточнять представления о своей семье,. Продолжать знакомить с бытовыми приборами, мебелью, посудой, закреплять знания о использовании ее в повседневной жизни, Воспитывать уважение и любовь к близким
	Ситуативный разговор: « Какие добрые дела мы сделали». «Что значит дружить?», «То что помогает нам жить», «Как я встречаю маму», «Что хорошего можно сделать для друзей»	Воспитывать нравственно-патриотические чувства, формировать правилаповедения в определенных ситуациях, уметь анализировать собственные поступки
	Решение проблемных ситуаций: учимся быть вежливыми, если ты ушибся, правда и ложь, доброта и жадность.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
	Словесные игры: «Назови слова родственники», «Подбери слова действия», «Скажи наоборот» , «Природа и человек», «Да или нет»,»Назови ласково»	Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели	

	Формирование основ безопасности: «Для чего нужны правила дорожного движения» «Опасные ситуации дома » « Правила поведения в транспорте » «Если ребенок потерялся »	Рассмотреть различные ситуации, учить детей правилам движения. Расширять представления о безопасном использовании предметов помощников в быту, использовании по назначению Знакомить детей с правилами поведения на улице и в транспорте. ориентироваться в пространстве Закрепить основы дорожной Формировать знания о правилах поведения в общественных местах. развивать внимание
	Развитие речи: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	<i>связная речь:</i> развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, <i>выразительно;словарь и грамматика:</i> давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам;<i>звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно,
	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей

	Составление описательного рассказа о предметах посуды	связная речь: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; словарь и грамматика: учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая — мелкая, большой — маленький, высокий — низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий)', закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный)\ учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница). Материал: тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная и столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая), стаканы (высокий и низкий, стеклянный и пластмассовый), две пластмассовые игрушки, мяч; картинки с изображениями предметов посуды: чашки, блюда, тарелки, чайник, сахарница, хлебница и др.
	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
	Дидактические игры со словами.	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения.

Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	<u>Наблюдения:</u> за осадками, за березами, за погодой, за птицами, за воробьями, за деревьями и кустарниками, за туманом, за воробьями, за вороной, за птицами у кормушек, за листьями, за растениями на участке, за изменением освещенности дня, за облачностью, за небесными светилами.	Познакомить с особенностями осени – золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира, с приспособлением растений к холодному времени года; прививать любовь к природе, развивать наблюдательность и любознательность.
	<u>Целевая прогулка:</u> по детскому саду, по экологической тропе, в мини- сад, на огород.	Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	<u>Экспериментирование:</u> «Как сделать звук громче», «Уличные тени» «Откуда берется вода?» «Вода- растворитель»..»	Показать, как можно усилить звук с помощью специальных предметов. Показать, как образуется тень, ее зависимость от источника света Сформировать представления о некоторых свойствах воды. Продолжать знакомить детей со свойствами со способом очистки воды – фильтрованием.
	<u>Беседа:</u> «Кубань- родной мой край», «Ейск- моя малая Родина», «Россия где я живу», «История России» «История города Ейска».	Расширять представления об окружающем мире, развивать интерес к родной стране, краю, городу.
	<u>Экологические ситуации:</u> «Как растения готовятся к зиме, куда подевались насекомые, почему зимой надо насыпать корм птицам, почему зимой дни короткие	Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие между живой и неживой природой.
	<u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> Правила поведения в транспорте, домашняя аптечка, бытовые приборы, общение с незнакомцем.	Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим.
	<u>Работа с календарем природы:</u> Учить как отмечать погоду, условные обозначения, сравнить погоду за 2-3 дня, за неделю.	Учить работать с календарем погоды.

	<u>Формирование целостной картины мира:</u> Бабушкин сундук»	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.
	Предметы помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.
	«Мир вещей или предметы среди нас	Закреплять знания о назначении предметов, названиях материалов, из которых они сделаны. Расширять представление об истории создания предметов человеком, о функциях предметов. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.
	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
	<u>ФЭМП</u> «Ориентировка на плоскости»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть соседей» данного числа; упражнять в составлении числа 6 из двух меньших чисел.

	«Состав числа 7»	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.
	«Измерение»	Продолжать учить измерять сыпучие величины; следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; закреплять умение уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «минус».
	«Состав числа 8»	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» названного числа.
	«Геометрические фигуры»	Упражнять в уменьшении числа на один; закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах; воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции); развивать воображение.
	«Состав числа 9»	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке.
	«Измерение»	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.
	«Состав числа 10»	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.

	<u>Формирование экологического сознания:</u> Что человек делает из глины? «	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской.
	«Домашние животные»	Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Узнают их детенышей, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть.

	«Растения»	Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур (на примере цветочных или огородных растений): семя, проросток, наращивание зеленой массы (период вегетативного роста), цветение, плодоношение (образование семян). В разные периоды роста растению нужны различные условия. Молодое растение – слабое, хрупкое, с ним надо обращаться бережно и осторожно, чтобы не повредить его. Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Вновь посаженное растение слабое, его надо часто поливать, оберегать от ярких солнечных лучей, сквозняка. На этот период для него можно создать тепличные условия.
--	------------	---

	Сравнение рыб и лягушек	Формировать обобщённые представления: рыбы-водные обитатели; Лягушка- обитатель воды и суши; рыбы и лягушки быстроплавающие животные; вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому
Элементарная трудовая деятельность	Совместный труд Уборка участка, уборка в уголке игр, уборка участка.	Формировать желание участвовать в совместном труде.
	Дежурство: по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож -справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды.
	Поручение: Мыть игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	КГН: Беседа «Мыло – нам помощник». Рассматривание «Гигиенические принадлежности». Дидактическое упражнение «Мыльные перчатки»	Совершенствовать навыки самообслуживания.
Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность Летательные аппараты	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умения моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.

	Ручной труд Игрушки из конусов и цилиндров Стол и стулья. (из бумаги)	Воспитывать умение самостоятельно подбирать материал для работы. Упражнять детей в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков, аккуратно склеивать коробочки, отрезать лишнее. Учить обговаривать свои действия так, чтобы было понятно всем детям.
	<u>Рассматривание картин:</u> В.Д. Поленов «Золотая осень»; З.Е.Серебрякова«Завтраком» В.А.Серов«Девочка с персиками», В.М.Васнецов «Аленушка»,	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника
	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций:</u> фотоальбом «Моя родословная », «Бытовые приборы – мои помощники », «Семья », « Наши помощники – мебель, посуда»	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
	<u>Беседы:</u> «Что такое живопись». «Знакомимся с творчеством Е.М. Рачева»	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	<u>Работа с трафаретами:</u> Работа с трафаретами по теме недели здания, улицы, герб, флаг.	Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.
	<u>Рисование</u> Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).

	Наша любимая подвижная игра	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество
	Уголок групповой комнаты	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали
	Рисование сюжетное по замыслу «Веселые качели»	Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно выразительных средств
	Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)»	Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы).
	Мы идем на праздник	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).

	Рисование декоративное (по мотивам «гжели») Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства)	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).
	Поздняя осень	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.
	Лепка: Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.
	Корзинка с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата
	Аппликация: Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие

	«Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
Музыкальная деятельность	Слушание: «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-дидактические игры «Музыкальное лото», «Определи по ритму», «На чем играю», «Времена года», «Какой инструмент лишний	Формировать музыкальную культуру
	Музыкально – ритмические движения: «Марш», «Подскоки», «Пружинка»,	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	Игра на детских музыкальных инструментах: «Музыкальный инструмент». «Во саду ли в огороде»,	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкальная деятельность. Музыка. (по плану музыкального руководителя)	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс №5, Комплекс №6	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	Гимнастика после сна: комплекс № 5, 6	Способствовать дневному пробуждению
	П/и «Мышеловка», «Затейники», «Фигуры», «Мы веселые ребята», «Летает-не летает», «По местам», «Хитрая лиса», «Совушка», «Пятнашки», «Быстро возьми», «Дивный город», «Найди свой остров», «Стоп!», «Казаки – разбойники», «Зайцы и волк»	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, умение увертываться, быстро бегать, бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	Спортивные «Мяч о стенку», «Будь ловким», «Не задень», «С кочки на кочку», «Передай мяч», «Пройди не задень», «Пас на ходу» е упражнения и игры:	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.

	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Дружная семья», «Электроприборы », «Дружно маме помогаем», «Мебель я начну считать»	Развивать мелкую моторику.
	<u>Минутки здоровья:</u> Дыхательная гимнастика: «Листопад», «Гуси летят», «Пушок», «Поровозик» Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Домик» открывается», «Любопытный язычок	Развитие мелкой, средней и крупной моторики рук, развитие работы полушарий. Формирование правильной осанки
	<u>Здоровый образ жизни:</u> », Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», беседа «Что такое хорошо и что такое плохо», тренинг «Обучение самомассажу».	Формировать представления о здоровом образе жизни.
	<u>Двигательная деятельность.</u> <u>Физическая культура</u>	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; передаче мяча друг другу; ползании.
		Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
		Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
		Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Декабрь Модуль – Красота Итоговое мероприятие: Фотоколлаж «Красота вокруг нас» Карта месяца - «Красавица Зима» Проект года – Карта нашей страны 02.12.24-06.12.24 Красота человека 09.12.24-13.12.24- Красота природы 16.12.24-20.12.24- Красота вокруг нас 23.12.24-30.12.24- Каникулы	
	Праздничные и памятные даты: 5 декабря – День волонтера 8 декабря – День художника 12 декабря – День Конституции Российской Федерации. 27 декабря – День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова. 31 декабря – Новый год	
Игровая деятельность	С/р игры: «Фотоателье», «Скорая помощь», «Супермаркет», «Магазин посуды», «Детский сад», «Парикмахерская», «Театр», «Кафе», «Семья», «Экскурсия в зимний парк», «Путешествие». «Семья»	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать интерес
	Театрализованная игра: Игра-ситуация «Гномы и ёлка», «Снегурочка», «Колобок», «Три медведя».	Формировать представления Формировать представление о себе как об активном члене коллектива.
	Настольно-печатные: «Да или нет?», «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Хитрые предметы», «Зоологическое лото», «Домино»,	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.
	Дидактические игры: Назови три предмета», «Природа и человек», «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Когда это бывает?», «Один - много», «Какие фигуры спрятались в точках».	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений.

Общение со взрослыми и сверстниками	<u>Чтение художественной литературы:</u> «Сбил, сколотил – вот колесо», «Зима пришла...» (русские народные песенки и потешки), «Как пошла коляда» (календарные обрядовые песни), «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» (русская сказка, обр. К Ушинского), «Как собака нашла себе хозяина» (башкирская сказка), «Дракон» В. Берестов, «Первый снег» С. Городецкий, «Какие бывают подарки» Э. Мошковская, «Вот север, тучи нагоняя..» А. Пушкин, «Серая шейка» Д. Мамин-Сибиряк, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкин, «Мудрецы» М. Валек, «Новое платье короля» Г. Андерсен, «Прыжок» Л. Толстой,	Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.
	Просмотр мультфильма: Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.	Способствовать формированию Норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.
	Знакомство с творчеством: П. Бажова, А. Волкова, Б. Житкова,	Расширять кругозор детей, знакомить с писателями и поэтами.
	<u>Разучивание:</u> Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом» (отрывок из «Сказки о царе Салтане» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи».	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	<u>Обучение чтению и рассказыванию:</u> Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	. Обогащать и активизировать речь
	Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги « Приключения Незнайки и его друзей».
	Здравсуй гостя – Зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.

Речевая деятельность	Беседы: Древний человек и современный человек», «Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга», «Зимушка – зима», «Зимние явления в природе», «Весело, весело встретим Новый год»	. Закреплять представления детей. Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	Ситуативный разговор: Если друг нарушил правила, кто первым здоровается, урок дружбы, правда и ложь, доброта и жадность	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
	Решение проблемных ситуаций: учимся быть учимся быть вежливыми, если ты ушибся, правда и ложь, доброта и жадность. вежливыми, если ты ушибся, правда и ложь, доброта и жадность.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
	Словесные игры: : «Назови слова родственники», «Подбери слова действия», «Скажи наоборот», «Кто где живет?», Испорченный телефон»	Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели	
	Формирование основ безопасности: «О правилах поведения в транспорте» «Правила пожарной безопасности» «Дорожные знаки» «Фейерверки и пиротехника. Друзья или враги?»	Формировать у детей знания о правилах поведения в транспорте и на дороге, Формировать знания о правилах пожарной безопасности, воспитывать потребность в заботе о своей безопасности Закреплять знания о дорожных знаках, прививать умение применять свои знания на практике Изучить правила безопасного использования, и правилами безопасного обращения с пиротехникой.
	Развитие речи: Лексические упражнения	Повторить с детьми стихотворения.
	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова

	Составление рассказа с использованием антонимов	<i>связная речь:</i> учить составлять рассказ, используя антонимы; <i>словарь и грамматика:</i> учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления
Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения: за повадками зимующих птиц, за погодой, за продолжительностью светового дня, за снегопадом, за ветром и снегом, за работой дворника, за снегом, за замерзанием воды, за деревьями и кустарниками, за небом, за ветром, за солнцем, за лужами.	Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.
	Целевая прогулка: по детскому саду, по экологической тропе, в мини- сад, на огород.	Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	Экспериментирование: Экспериментирование: Прозрачность льда», «Уличные тени от фонарного света», «Определение чистоты снега», «Зависимость состояния воды от температуры воздуха», «Замерзание воды», «Свойства снега»	Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования со снегом и льдом.
	Беседа: «Красота человека», «Красота природы», «Красота вокруг нас», «Какая бывает зима», «Когда наступает Новый год»	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	Экологические ситуации: Декабрь – полночь года», «Как человек приготовился к зиме», «Что случилось зимой на море», «Снежная шуба для всего живого»,	Формировать представление детей о первом периоде зимы. Познакомить с защитными свойствами снега. Выяснить причину замерзания воды в море.
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: Правила поведения в транспорте, домашняя аптечка, бытовые приборы, общение с незнакомцем.	Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим.

	<u>Работа с календарем природы:</u> Продолжать учить как отмечать погоду, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня, обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду	Продолжать учить работать с календарем погоды.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Мы жители планеты Земля»	Воспитывать интерес к людям, населяющим нашу планету. Формировать представление о жизни на Земле, своей стране-России. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли
	Друзья природы	Продолжать знакомить правилами поведения на природе. Воспитывать желание сохранять и создавать красивое вокруг.
	Удивительные предметы	Учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
	<u>ФЭМП</u> «Измерение»	Учить детей измерять одно и тоже количество крупы мерками разной величины, упражнять в счете в пределах 10, умение называть числа соседи
	«Счет до 20»	Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.
	«Календарь»	Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «впереди», «позади», «рядом» и т.д.

	«Время»	Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
	Ориентировка на плоскости»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть соседей» данного числа; упражнять в составлении числа 6 из двух меньших чисел.
	«Счет до 20»	Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в определении времени по часам с точностью до часа.
	<u>Формирование экологического сознания:</u> Цепочки в лесу	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга

	«Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, лесная мышь, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сорока, соловей, сова, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес – это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд, нор. Леса бывают разные. Смешанные – в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.
	Сравнение песка, глины и камней	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами, использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.
Элементарная трудовая деятельность	<u>Совместный труд</u> уборка в центре сюжетно- ролевой игры, протирание стульев в групповой комнате.	Формировать желание участвовать в совместном труде.

Изобразительная деятельность	<u>Дежурство:</u> по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож -справа от тарелки, вилку -слева; полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	<u>Поручение:</u> Мыть игрушки, складывания одежды в шкафах, на стульях,	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	<u>КГН:</u> Беседа «Как мы правильно моем руки и пользуемся своим полотенцем ». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро уберет игрушки» «Я помогаю маме»	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,
	<u>Конструктивно-модельная деятельность</u> «Роботы»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.
	<u>Ручной труд</u> «Ёлочка» (поделка в технике «оригами»). «Елочные игрушки»	Развивать навыки аккуратного выполнения сгибов; обучить детей складыванию новой базовой формы – двойной треугольник; учить украшать поделку в соответствии с замыслом.
	<u>Рассматривание картин:</u> Ф.А.Васильев «Перед дождем»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; К.Е.Маковский«Портретдетейхудожника»	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника
	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций:</u> энциклопедий, книг «Стихи про Новый год», сюжетные картинки и иллюстрации «Новогодние истории», «Новогодняя игрушка»	Закрепить полученные знания, активизировать речь детей. Расширять кругозор, вызвать интерес к иллюстрациям.

	<u>Беседы:</u> «Живопись в зимний период»	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	<u>Работа с трафаретами:</u> Работа с трафаретами по теме недели	Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.
	<u>Рисование:</u> Как мы танцуем на музыкальном занятии».	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.
	Зимний пейзаж	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
	Рисование по мотивам литературного произведения «Дремлет лес под сказку сна»	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).

	Иней покрыл деревья	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие
	Нарисуй, что ты хочешь, красивое	Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять
	Аппликация «Цветочные снежинки»	. Учить вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и т.п.); развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору)
	«Елочная поляна»	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение
	Лепка рельефная декоративная (изразцы) Чудо-цветок	Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжение освоения техники рельефной лепки.

Музыкальная деятельность	Слушание «Полька» М. Глинка, «Зима» П. Чайковский, «Дед Мороз» Н. Елисеева.	Закреплять умение различать жанры музыкальных произведений.
	Музыкально-дидактические игры «Простучи слово», «Повтори звук», «Что звучит», «Назови композитора»	Формировать музыкальную культуру
	Музыкально – ритмические движения: «Новогодняя хороводная» С. Шнайдер, «Новогодний хоровод» Т. Попатенко. Р. Глиэра, «Полька» нем. нар. танец,	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	Игра на детских музыкальных инструментах: «Гори, гори ясно!» рус. нар. мелодия, «Пастушок» чеш. нар. мелодия, «Часики» С. Вольфензона.	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкальная деятельность. Музыка. (по плану музыкального руководителя)	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс №7,8	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	Гимнастика после сна: комплекс № 7,8	Способствовать дневному пробуждению
	П/и ««Мышеловка», «Затейники», «Фигуры», «Перелёт птиц», «Летает-не летает», «По местам», «Хитрая лиса», «Совушка», «Бег по кругу», «Попрыгунчики», Нам в любой мороз тепло», «Если весело живется», «Снежная баба», «Липкие пеньки», «Волк и ягнята», «Ищем палочку», «Прела – горела», «Колечко», «Платок с узелком», «Снайперы», «Мороз Красный нос», «Два Мороза»	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер.
	Спортивные упражнения и игры: «Мяч о стенку», «Будь ловким», «Не задень», «С кочки на кочку», «Передай мяч», «Пройди не задень», «Пас на ходу» .	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением
	Пальчиковая гимнастика: «Человечек», «Зимушка - зима», «Снежинки», «Что принес Дед Мороз	Развивать мелкую моторику.

	<u>Минутки здоровья:</u> Дыхательная гимнастика: Огуречик», «Яблоко», «Разговор овощей», «Арбуз», «Слива», «Мя-у! – Фр-р-рр!», Артикуляционная гимнастика «Домик открывается», «Язык здороваётся с подбородком», «Прятки», «Хомячок	Расслабление мышц рук Массаж спины Укрепление мышц стопы Формирование правильной осанки Профилактика нарушений зрения Укрепление дыхательной мускулатуры Нормализация тонуса глазных мышц Самомассаж ладоней Отработка правильного дыхания
	<u>Здоровый образ жизни:</u>	Формировать представления о здоровом образе жизни.
	<u>Двигательная деятельность.</u> <u>Физическая культура.</u>	Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
		. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равновесии
		Упражнять в ходьбе между предметами; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании мячей (снежков) на дальность.

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Январь Модуль – Здоровье Итоговое мероприятие: Фестиваль «Зимние забавы» Карта месяца - «Какая зима — такие забавы» Проект года – Карта нашей страны 08.01.25-17.01.245 <i>Традиции и быт кубанского казачества</i> 20.01.25-24.01.25- Мой организм 27.01.25-31.01.25- Здоровый образ жизни	
	Праздничные и памятные даты: 7-18 января – Святки 15 декабря – Всемирный день зимних видов спорта. 16 декабря – День ледовара. 19 января – Крещение Господне. 24 января – День эскимо	
Игровая деятельность	Сюжетные игры: «Наша Семья на празднике», «Семейный Праздничный обед», «Поликлиника», «Семья на прогулке», «Скорая помощь», «Мы спортсмены», «Детский сад», «На приеме у врача»	Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей
	Театрализованная игра: «Немой диалог», «Запомни фотографию», «Вреднуля, Жаднуля и Пачкуля», показ театра на фланелеграфе «Три медведя»	Вызывать у детей желание выступать в разных ролях, побуждать к импровизации в ролевом поведении; учить использовать детали костюмов, давать возможность выбора тем для игр. Развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий.
	Настольно-печатные: «Парные картинки», ходилки, «Ассоциации», «Развивающее лото», «Магнитная мозаика со шнурками», лото, эмоции.	. Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление
	Дидактические игры: Одеть куклу в национальный костюм», «Сплетём венок из предложений», «Скажи наоборот», «Что можно кусать зубами», «Определи на ощупь », «Кому это нужно?», «Я начну а ты продолжи»,	. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений

Общение со взрослыми и сверстниками	<u>Чтение художественной литературы:</u> «Летучий корабль», пер.с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб .И. Архангельской.	Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев
	Просмотр мультфильма: Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.Фильм«ВернитеРекса», студия«Союзмультфильм», режиссерВ.Пекарь,В.Попов.1975. ФильмСериал«Простоквашино»и «ВозвращениевПростоквашино»(2сезона) ,студия«Союзмультфильм», режиссеры:коллективавторов,2018	Способствовать формированию Норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.
	Знакомство с творчеством: Л. Толстого, Б. Житкова, А. Гайдара.	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
	<u>Разучивание:</u> Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
	<u>Обучение чтению и рассказыванию:</u> «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с сказкой «Двенадцать месяцев»
	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день». Упражнять в выразительном чтении стихотворения.
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей –Разбойник»	Познакомить детей с былинной, ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца.
Речевая деятельность	<u>Беседы:</u> «Традиции нашей семьи», «Мой дом, моя семья», « Осанка – стройная спина», « Какие бывают привычки», « Мой режим дня», «Мы с семьей любим спорт	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.

	<u>Ситуативный разговор:</u> «Чем ты можешь порадовать своих родных: в обычные дни, в повседневной жизни; в праздничный день., «Зачем нашему организму нужен отдых»,	Развивать речь детей, способствовать построению грамматически правильных предложений
	<u>Решение проблемных ситуаций:</u> учимся быть дружными, правда и ложь, доброта и жадность,	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим,
	<u>Словесные игры:</u> «Я задумала предмет» «Дополни предложение», «Найди противоположное слово», «Скажи слово с нужным звуком», «Надо сказать по-другому», «Что неверно».	Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.
	<u>Составление и отгадывание загадок:</u> по темам недели	
	<u>Формирование основ безопасности:</u> «Если скользко на дороге». «Мы – пассажиры» «Зимние забавы Замерзшее море совсем не каток».	Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться. Продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся с ними рядом людям, быть предупредительными. Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта. Продолжать знакомить детей с правилами, которые нужно соблюдать во время зимних игр. Снежную или ледяную горку необходимо подготовить: очистить от коряг, камней, проследить, чтобы спуск не выходил на проезжую часть или на водоем с неокрепшим льдом, выходить на лед с предметами, представляющими опасность при падении. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности

	Развитие речи: Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи
	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие .учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	<i>связная речь:</i> учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; <i>словарь и грамматика:</i> учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; <i>звуковая культура речи:</i> учить правильному произношению звуков [с]—[с'], [з]—[з'], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.
	Наблюдения: за снежинками, за сезонными изменениями, за деревьями зимой (березой, елью), за снегом и льдом, за длиной дня, за зимующими птицами, за одеждой зимой, за работой дворника, за ветром	Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.
	Целевая прогулка: по детскому саду, по экологической тропе, в мини- сад, на огород.	Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	Экспериментирование: «Зависимость состояния воды от температуры», «Вода и снег», «Согрей дыханием узоры»,	Учить устанавливать причинно-следственные связи, закреплять знания о живой и неживой природе, о свойствах воды и снега

	Беседа: «Традиции россиян (русские народные праздники)», «Богатыри земли русской», «Детский организм», «Здоровый образ жизни», «Папа, мама, я – спортивная семья»	Познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников, сформировать у детей первоначальные представления о современных профессиях официант, флорист, модельер; расширить и активировать словарный запас.
	Экологические ситуации: «Погодные условия» «Объём» «Лекарственные растения» «Снегопад: хорошо или плохо», «Почему день стал удлиняться», «Какие бывают снежинки».	Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие между живой и неживой природой
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: : что такое гололед, замерзшее море не каток, чем опасны сосульки.	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации
	Работа с календарем природы: Продолжать учить как отмечать погоду, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня, обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду	Учить работать с календарем погоды.
	Работа по краеведению: Беседы «Рождество на Кубани», «Обряды на Кубани». Чтение В. Нестеренко «Снеговик», «Сугробы» и др. Рассказ воспитателя «Мастер зримого колдовства» «Кинозвезда первой величины» Рассказ воспитателя «Пришла коляда на кануне Рождества». Изготовление масок. Игры.	Формировать представление об особенностях зимы в Ейском районе.

	<u>Формирование целостной картины мира:</u> Путешествие в прошлое счётных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.
	«Сохрани своё здоровье сам»	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы самооздоровления, уметь оказывать себе помощь; прививать любовь к физическим упражнениям.
	В здоровом теле-здоровый дух.	Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе.
	ФЭМП «Ориентировка в пространстве»	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребёнок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создаёт для них хорошие условия жизни.

	«Ориентировка во времени»	Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; закреплять умение составлять силуэт из 8 равнобедренных треугольников; развивать воображение; закрепить название месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год.
	«Календарь»	Уточнить знания о годе, как временном отрезке, формировать представления о необратимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать учить считать до 20, составлять число по заданному количеству десятков и единиц.
	«Получас»	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закреплять названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», и т.д. учить двигаться по заданному маршруту.
	«История часов»	Познакомить с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам, упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу
	«Задачи»	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закреплять названия месяцев; развивать умение моделировать часы; определять время по часам.

	«Ориентировка во времени»	Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; закреплять умение составлять силуэт из 8 равнобедренных треугольников; развивать воображение; закрепит название месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год.
	<u>Формирование экологического сознания:</u> Пройдет зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.
	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым
	Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребёнок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создаёт для них хорошие условия жизни.

Элементарная трудовая деятельность	<u>Совместный труд:</u> уборка в центре сюжетно- ролевой игры и дидактических игр, протирание стульев в групповой комнате.	Формировать желание участвовать в совместном труде.
	<u>Дежурство:</u> по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	<u>Поручение:</u> Мыть игрушки, складывания одежды в шкафах, на стульях.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	<u>КГН:</u> : Беседа « Советы Мойдодыра», «Как просушивают мокрую одежду» Дидактическая игра «Покормим куклу Машу». «Хорошо или плохо»	Совершенствовать навыки самообслуживания.
Изобразительная деятельность	<u>Конструктивно-модельная деятельность</u> «Проекты городов»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
	<u>Ручной труд</u> «Салфетка» (работа с тканью) «Коврик» (из бумаги и картона)	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.
	<u>Рассматривание картин:</u> Н. Рерих «Гималаи», В. Суриков «Сенатская площадь», А. Соколов «На луне».	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.

	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций</u> «Традиции и быт казачества», «Строение человека», «Я расту здоровым», «Папа, мама, я – спортивная семья».	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	<u>Беседы:</u> «Яблоки и листья» И. Е. Репин.	Расширять и углублять представления о зимнем пейзаже.
	<u>Работа с трафаретами:</u> Работа с трафаретами по теме недели	Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.
	<u>Рисование</u> Новогодний праздник в детском саду	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор
	Кукла в национальном костюме	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время
	Сказка о царе Салтане	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.

	Нарисуй, что ты хочешь, красивое	. Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов
	Рисование по мотивам литературного произведения Золотой петушок	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.
	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения Морозные узоры	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)
	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (рисование по замыслу	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение
	Лепка: «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полные формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности
	«Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции

	Аппликация сюжетная коллективная Качели-карусели (детская площадка)	Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы (человечек, лодочка, самолёт).
	Аппликация по замыслу «Моя дружная семья»	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.
Музыкальная деятельность	Слушание: «Утренняя молитва», «В церкви». П. Чайковский «Венгерский танец» И. Брамса;	Закреплять умение различать жанры музыкальных произведений.
	Музыкально-дидактические игры Где мои детки», «Угадай кто играет», «Будь внимательным»	Формировать музыкальную культуру, закреплять знание музыкальных инструментов, развитие тембрового звука.
	Музыкально – ритмические движения вальс, упражнения с платочками, упражнения с мячами	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	Игра на детских музыкальных инструментах: «Музыкальный оркестр» рус. нар. мелодия, «Пастушок» чес. нар. мелодия, «Часики» С. Вольфензона.	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкальная деятельность. Музыка. (по плану музыкального руководителя)	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс №9,10	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	Гимнастика после сна: комплекс № 9,10	Способствовать дневному пробуждению
	П/и ««Ловишки», «Кошки Мышки», «Летает – не летает», «Совушка», «Великаны и гномы», «Хитрая лиса», «Салки с ленточкой», «День и ночь», «Эхо», «Два Мороза», «Удочка», «Паук и мухи»	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях, самостоятельно организовывать подвижные игры.

	<u>Спортивные упражнения и игры:</u> Догони свою пару», «Ловкие ребята», «Пингвины», «Крокодил», «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Стоп», «Мяч над головой».	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.
	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Казачья семья», «Пастушок» «Зимние забавы», «Веселый человек», «Юнные спортсмены»	Развивать мелкую моторику.
	<u>Минутки здоровья:</u> Дыхательная гимнастика: «Воздушный шарик», «Насос», «Снегопад», «Ножницы», «Пружинка», «Поединок» Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок», «Язык здоровается с верхней губой», «Шарики»	самомассаж – способ саморегуляции организма, один из приемов регулирования кровотока. способствует нормализации дыхания, укрепляет дыхательную мускулатуру, предупреждает застойные явления в лёгких. Упражнения для глаз способствуют снятию статического напряжения мышц глаза, улучшают кровообращения
	<u>Здоровый образ жизни:</u> Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»	Формировать представления о здоровом образе жизни.
	<u>Двигательная деятельность.</u> <u>Физическая культура.</u>	Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на двух ногах через препятствие.
		Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
		Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на двух ногах через препятствие.

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Февраль Модуль – Дружба Итоговое мероприятие: Игровой макет «Пластилиновый город» Карта месяца - «Крепости земли российской» Проект года – Карта нашей страны 03.02.25-.07.02.25 Мои друзья. 10.02.25-14.02.25 Наша Армия 17.02.25-21.02.25- Наша Армия 25.02.25 – 28.03.25– Моя родина – Россия.	
	Праздничные и памятные даты: 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко –фашистских войск в Сталинградской битве. 5 февраля - День освобождения Ейска. 8 февраля – День российской науки 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества	
Игровая деятельность	Сюжетные игры: «Детский сад», «Кафе», «Ветеринарная лечебница», «Пограничники», «Моряки», «Семья», «Разведчики и пехотинцы», «Путешествие на корабле».	Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей
	Театрализованная игра: «Весёлый старичок – Лесовичок», «Буратино и Пьеро», «Поиграем. — угадаем.» «Пантомимо» «Теремок»	Способствовать развитию артистических данных, коммуникативных умений, порадоваться вместе с детьми, содействовать сплочению детского коллектива.
	Настольно-печатные: «Пазлы», «Лото», «Посмотри и запомни», «Шахматы», «Моя Родина», ходилка, лото геометрические фигуры, мозайка	. Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление
	Дидактические игры: ««Назови друга ласково», «Весело - грустно», «Кому что надо», «Назови военные профессии», «Найди предмет той же формы», «Четвертый лишний», «Подбери признак»	. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений

Общение со взрослыми и сверстниками	<u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение художественной литературы: «Как на масляной недели», «Масленица, Масленица!», «Тин- тинка, подай блинка»(календарные обрядовые песни), «Илья Муромей и Соловей-Разбойник» (былина, обр. И. Гельфердинга), «Пороша» С. Есенин, «Цыгане» А. Пушкин, «Считалки» Г. Сапгир, «Обрывок провода» Е. Воробьев, «Конек-горбунок» П. Ершов, «Краски» М.Эие, «Никита Кожемяка» (былина),	Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.
	Просмотр мультфильма:Фильм«МалышиКарлсон», студият «Союзмультфильм», режиссерБ.Степанцев,1969. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёрыВ.Котёночкин,А.Трусов,1965.	Способствовать формированию Норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.
	<u>Знакомство с творчеством:</u> С. Есенин, А. Пушкин, Г.Х. Андерсен, Г.Я. Снерирев	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
	<u>Разучивание:</u> А.С. Пушкин «У лукоморья дуб высокий...», «Мы строим» С. Михалкова	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	<u>Обучение чтению и рассказыванию:</u> Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Живая шляпа».
	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Познакомить детей с рассказом Е.Воробьева «Обрывок провода»
	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былинной «Садко»
	Чтение сказки В. Даля «Старик- годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.
Речевая деятельность	Беседы: «Какое доброе дело я сделал?», «Что такое хорошо, что такое плохо». «Какими должны быть настоящие мужчины».«Какую опасность таит профессия военного?»	Продолжать формировать навыки культуры разговора, формировать рыцарское отношение к девочкам.
	<u>Ситуативный разговор:</u> ««Старый друг лучше новых двух», «Кого называют героем», «Люди все разные», «Какими должны быть мальчики? Почему?»	Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми.

<u>Решение проблемных ситуаций:</u> Учимся быть учимся быть вежливыми, если ты ушибся, правда и ложь, доброта и жадность.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
<u>Словесные игры:</u> «Определи место звука в слове», «Кому что нужно?» «Я задумала предмет» «Вспомни разные слова», «Кто найдет короткое слово», «О чем еще так говорят», «Какой, какая, какое»	Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.
<u>Составление и отгадывание загадок:</u> по темам недели	
<u>Формирование основ безопасности:</u> «Путешествие на автобусе» «Порошки – не кашка, таблетки – не конфетки» Пешеходный переход Опасности нашего двора	Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве (на улице) Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Закреплять умения ориентироваться на улице, во дворе.
<u>Развитие речи.</u> Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи
Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	<i>связная речь:</i> учить развивать предложенный сюжет; <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово <i>варежки</i> в разных надеждах; <i>звуковая культура речи:</i> учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонаций.

	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать умение детей Фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	Работа по краеведению: Беседа «Краснодар в историческом прошлом и в наши дни». Рассматривание иллюстраций с изображением видов Краснодара в настоящем. История возникновения Екатеринодара. Рассматривание символики Краснодарского края и города Ейска. Конкурс рисунков «Мой край». Кубанские игры.	Познакомить с историей возникновения Краснодара (Екатеринодара), символикой Краснодарского края. Закреплять знания о настоящем столицы Краснодарского края.
	Наблюдения: за снежинками, за сезонными изменениями, за деревьями зимой (березой, елью), за снегом и льдом, за долготой дня, за зимующими птицами, за одеждой зимой, за работой дворника, за ветром, за увеличением продолжительности дня, за образованием сосулек, за снегом на ветках, за травянистыми растениями под снегом, за зимующими птицами у кормушек, за облаками, за воронами, за синицей, за небом.	Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.
	Целевая прогулка: по детскому саду, по экологической тропе, к светофору, в музей.	Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	Экспериментирование: «Снег и лед» Вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры», «Лед – твердая вода», «Зависимость состояния воды от температуры воздуха», «Листики на ветках среди зимы».	Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования со снегом и льдом.
	Экологические ситуации: Ты увидел надломленные веточки дерева. Что ты сделаешь?», «Собирая грибы в лесу вы увидели мухоморы. Ваши действия», «Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия».	Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие между живой и неживой природой.

	<u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> : скользко на дороге, внимание сосульки, подтаявший лед, мокрый снег.	. Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации.
	<u>Работа с календарем природы:</u> Продолжать учить как отмечать погоду, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня, обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду	Продолжать учить работать с календарем погоды.
	<u>Формирование целостной картины мира:</u> «Мои друзья»	Закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь её; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи; Прививать любовь, бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным и т.д)
	Защитники родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.
	Недаром помнит вся Россия	Закреплять знания о том, кто такие защитники Отечества. Познакомить с событиями Отечественной войны 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа
	Моё Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа

	ФЭМП «Решение задач»	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядной основе; «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счете по осязанию; закреплять названия геометрических фигур
	«Счет двойками»	. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; считать двойками; упражнять в изменении
	«Часы в быту»	Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; определять время по часам; соотносить число с цифрой.
	«Решение задач»	. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20; умении называть «соседей» названного числа
	Деление на равные части»	Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$; составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку»; в счете в пределах 20
	«Измерение»	Упражнять в счете двойками; в счете в пределах 20; в измерении длины разными мерками, развивать наблюдательность, мышление.

	Решение задач»	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; «записывать» их, используя знаки; закреплять названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1.
	« Сантиметр»	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры: познакомить с единицей длины – сантиметром: познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; в умении составлять число из двух меньших чисел.
	<u>Формирование экологического сознания:</u> Лес в жизни человека	. Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. (В лесу человек отдыхает, укрепляет свое здоровье, наслаждается тишиной, лесными запахами, красотой природы. От леса человек много получает для своего хозяйства: грибы, ягоды, орехи, древесину, пушнину. Из древесины делают разные предметы, мебель, дома и бумагу. Каждый человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу.)
	Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку-красавицу наших лесов»	Познакомить с плакатом как с особым видом цветного рисунка на котором есть слова,призывающие к добрым делам или соблюдению правил. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение ёлок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.
	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.

Элементарно бытовой труд	Волк и лиса – лесные хищники	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Волк крупнее лисы, очень вынослив, может нападать на больших животных (оленья, лося). Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.) Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость (могут по 2—3 дня голодать, долго выслеживать добычу)); характерном для них особом поведении (лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы; волк может подолгу гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.
	Совместный труд: протирание строительного материала; наведение порядка в раздевальном шкафу.	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности
	Дежурство: по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	Поручение: Мытьё игрушек, складывания одежды в шкафах, на стульях,	Прививать желание выполнять трудовые поручения

	КГН: закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке, поддерживать чистоту и порядок в своем	Совершенствовать навыки самообслуживания.
Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность «Микрорайон города»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.
	Ручной труд «Закладка» (из бумаги и картона) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»(работа с тканью)	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иглой
	Рассматривание картин: К.А.Савицкий«Утро в сосновом лесу», А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; «Портрет детей художника»;И.И.Ершов, «Ксения читает сказку куклам»; М.А.Врубель«Царевна-Лебедь».	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	Рассматривание альбомов, иллюстраций «« Мир вокруг нас », «Наша Армия », « Моя родина - Россия»,	Закрепить полученные знания, активизировать речь детей. Расширять кругозор, вызвать интерес к иллюстрациям.
	Беседы: «Живопись в зимний период»	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	Работа с трафаретами: Работа с трафаретами по теме недели.	Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.

	<u>Рисование:</u> Город (село) вечером	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.
	Рисование карандашами с элементами аппликации и письма «По горам, по долам...»	Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа)
	Рисование «Морозко» (по мотивам русской народной сказке)	Учить самостоятельно выбирать для рисования эпизод сказки. Развивать воображение, творчество
	Рисование по замыслу «Транспорт»	Учить изображать различные виды транспорта их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами.
	Рисование декоративное (оформление лепных поделок) Нарядный индюк (по мотивам дымковской)	Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской (вятской) игрушки. Освоение узора в зависимости от формы изделия
	Наша армия родная	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.

	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить с городецкой росписью; формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре
	Родная страна» (рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине
	Лепка Доктор Айболит и его друзья	. Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображения.
	Пограничник с собакой»	. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.
	Аппликация: «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.

	Лепка и аппликация (коллективная композиция) Отважные парашютисты	Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина, вырезание парашютов из цветной бумаги или ткани).
Музыкальная деятельность	Слушание П. Чайковский «Старинная французская песенка», «Утренняя молитва», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»	Закреплять умение различать жанры музыкальных произведений.
	Музыкально-дидактические игры «Ассоциации», «На чем играю», «Какой инструмент лишний» «Простучи слово»,	Формировать музыкальную культуру, закреплять знание музыкальных инструментов, развитие тембрового звука.
	Музыкально – ритмические движения «Марш со сменой ведущих» Е. Телличевой, «Танец с хлопками» Т. Ломовой	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	Игра на детских музыкальных инструментах: «Музыкальный оркестр» рус. нар. мелодия, «Пастушок» чес. нар. мелодия, «Часики» С. Вольфензона.	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкальная деятельность. Музыка. (по плану музыкального руководителя)	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс №11,12	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	Гимнастика после сна: комплекс № 11,12	Способствовать дневному пробуждению
	П/и «Морская азбука», «Веселая маршировка», «Пограничник на границе», «Ловкие солдаты», «Совушка», «Кто дальше», «Два Мороза», «Под грибом»	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер.
	Спортивные упражнения и игры: «Догони свою пару», «Ловкие ребята», «Пингвины», «Крокодил», «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Стоп», «Мяч над головой».	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением
	Пальчиковая гимнастика: «Дружба», «Солдаты», «Капитан», «Бойцы», «Родина»	Развивать мелкую моторику.

	<u>Минутки здоровья: Минутки здоровья:</u> Дыхательная гимнастика: «Жук», «Что принес нам почтальон?», «Летчик», «Надуваем шарик», «Прилетайте, птички!», «День защитника Отечества» Артикуляционная гимнастика «Бульдог», «Хомячок», «Самовар», «Ступеньки»	. Укрепление дыхательной мускулатуры Формирование правильной осанки, профилактика нарушения зрения,
	<u>Здоровый образ жизни:</u> Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».	Формировать у детей знания о предметах личной гигиены и полезных и вредных продуктах, развивать память. Мышление, активизировать речь
	<u>Двигательная деятельность.</u> <u>Физическая культура.</u>	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; в сохранении равновесия и в прыжках.
		Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча.
		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и мячом (шайбой).

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Март Модуль – Человек Итоговое мероприятие: Спектакль инсценировка «Поиграем в сказку Карта месяца - «Знаменитые люди России» Проект года – Карта нашей страны 03.03.25-.07.03.25 Мамин праздник. 11.03.25-14.03.25 Права ребенка 17.03.25-21.03.25- Познаем, исследуем, творим 24.03.25 – 28.03.25– Познаем, исследуем, творим	
	Праздничные и памятные даты: 8 марта Международный женский день. 9 марта – День рождения Ю.А.Гагарина. 13 марта - День рождения С.В.Михалкова 19 марта - День рождения писателя К.И.Чуковского 27 марта – Всемирный день театра	
Игровая деятельность	Сюжетные игры: « Дочки- матери», «Магазин подарков цветов», «Семья», «Школа», «Исследователи»,«Дизайнерская студия», «Фотоателье»	Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей
	Театрализованная игра: Игра-ситуация «К нам приехал театр», «Снегурочка», « Теремок», «Три медведя»	Способствовать развитию артистических данных, коммуникативных умений, порадоваться вместе с детьми, содействовать сплочению детского коллектива.
	Настольно-печатные: «Пазлы», «Лото», «Посмотри и запомни», «Шахматы», «Моя Родина», ходилка, лото геометрические фигуры, мозайка	. Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление
	Дидактические игры: :«Кем работает мама?», «Назови ласково», « Назови полным именем", «Угадай кто это», «Чье это?», « Когда я стану взрослым», «Что кому?», « Так бывает или нет», «Из чего сделано?»	

Общение со взрослыми и сверстниками	<u>Чтение художественной литературы:</u> Городецкий С.М. «Весенняя песенка» «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; «Как сделать утро волшебным» (пер.севр.Т.Спендиаровой) «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким» ;ПоттерБ. «Сказка про Джемайму Нырн и влужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко)	Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, учить высказывать свое отношение к прочитанному
	Фильм «Девочка и дельфин» студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.	Способствовать формированию Норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.
	<u>Знакомство с творчеством:</u> К. Чуковского, С. Михалкова, А. Барто, К. Паустовский, Л. Пантелеев	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
	<u>Разучивание:</u> Разучивание «Весенняя песенка»; Есенин, А. Барто «Совість», В. Орлова «Ты лети к нам скворушка», П. Соловьев «Подснежник»	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	<u>Обучение чтению и рассказыванию:</u> Чтение былин «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приучать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи
	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка»

Речевая деятельность	Весна идёт, весне дорогу	Познакомить со стихотворениями о весне. приобщать к поэтическому складу речи
	Сказки Г. Х. Андерсена	. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена
	Беседы: «К нам пришла весна», « Мама – лучшая на свете», « Какие ты имеешь права», «Кто такие исследователи «в мире много интересного»,	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы
	Ситуативный разговор: Как мы помогаем маме», «Что надеть на прогулку». "Очем я хочу узнать и рассказать другим?", «Удивительное рядом»	. Развивать речь детей, способствовать построению грамматически правильных предложений.
	Решение проблемных ситуаций: учимся быть вежливыми, если ты ушибся, правда и ложь, доброта и жадность.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
	Словесные игры: «Повторяй друг за другом», «Закончи предложение», «Наоборот», «Доскажи словечко», «Добавь слог» Звуковые шапочки», «Сплетём венок из предложений», «Где были мы не скажем, а что делали покажем», «Что происходит в природе», «Кто же я?»	Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели	
	Работа по краеведению: Беседа «Ремесло на Кубани». Е. Щеколдин «Букет для мамы». Беседы о кубанских народных ремёслах. Пение кубанские частушки. Игра «Лоскутное одеяло». Кубанские народные подвижные игры	Познакомить детей с кубанскими народными ремёслами: ковань, лозоплетение, лоскутковая техника, Петриковская роспись, керамика. Воспитывать уважение к труду взрослых.

	<u>Формирование основ безопасности:</u> «Гости званые и незваные». Охрана жизни и здоровья при встрече с животными на прогулке О чем говорят дорожные знаки» Охрана жизни и здоровья при встрече с животными на прогулке	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности Воспитывать привычку безопасного поведения и научить детей видеть моменты неоправданного риска в повседневности Познакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса Формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих
	<u>Развитие речи.</u> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части
	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	. связная речь: учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует — взрослый записывает); словарь и грамматика: активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы.

	Описание пейзажной картины	<i>связная речь:</i> формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; <i>словарь и грамматика:</i> тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; <i>звуковая культура речи:</i> учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения
	Лексические упражнения	Активизировать речь детей, учить импровизировать
Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдение: за изменениями, происходящими в природе, за каплей, за почками на деревьях, за ветром, за птицами, за оттепелью и каплей, за облаками, за лужами, за таянием снега и льда, за солнцем, за воробьём, за ивой, за собакой, за легковым автомобилем, за почками на деревьях, за поведением птиц на участке, за прилётом первых птиц.	Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею
	Целевая прогулка: по участкам детского сада, в парк, по экологической тропе.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность
	Экспериментирование: Почему у нас зима, а в Индии всегда лето», «Таяние и замерзание воды», «Движение воздуха», «Определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства», «Состояние почвы в зависимости от температуры».	Учить устанавливать причинно-следственные связи, закреплять знания о живой и неживой природе, о свойствах воды и снега.
	Беседа: «Дом в котором ты живёшь, «Мой дом-моя крепость», «Опасности Вокруг нас».	Повышение знаний детей о неприкосновенности своего жилища. Закрепить знание правил безопасности в быту, на улице, воде; Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях.

	<u>Экологические ситуации</u> Пробуждение природы», «Март – месяц воробьиных дуэлей и синичьих песен», «Что такое туманы и облака», «Весенний лед», «Зоологическая столовая», «Живые цепочки»	Формировать представление детей о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение устанавливать связи между этими изменениями и положением солнца.
	<u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> если вдруг пожар, ко мне подошел незнакомый человек, я заболел, если скользко на дороге, сломался светофор.	. Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации
	<u>Работа с календарем природы:</u> обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня.	Закреплять умение работать с календарем погоды.
	<u>Формирование целостной картины мира:</u> «Права и обязанности ребёнка»	Дать детям элементарные знания об их правах и обязанностях. Учить соблюдать правила поведения в детском саду, дома и в общественных местах, быть общительными, помогать товарищам и взрослым.
	В мире материалов	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища
	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
	ФЭМП «Геометрические фигуры»	Закреплять название геометрических фигур; з умение ориентироваться в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете, закреплять понятия о временных отрезках

	«Измерение»	Упражнять в счете в пределах 20; закреплять умение считать двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; учить составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку
	«Отрезок»	Учить чертить отрезки и измерять их, учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.
	Счет по заданной мере»	Упражнять в счете в пределах 20; в счете по заданной мере; в ориентировка на листе бумаги; учить чертить отрезок определённой длины; преобразовывать фигуры; развивать воображение
	«Решение задач»	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику.
	Ориентировка в пространстве»	Закреплять умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаги); упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в счете на ощупь; умении сравнивать предметы по величине и цвету
	«Ориентировка во времени»	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представление о днях недели; закрепить счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число.

	Деление на равные части»	Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$; составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку»; в счете в пределах 20
	<u>Формирование экологического сознания:</u> «Кто главный в лесу»	Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества. их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике- человеке, который заботится о лесе: бережёт от пожара ,подкармливает животных зимой спасает некоторых из них от беды.
	Сравнение белого и бурого медведей	Уточнять и расширять представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания-устанавливать сначала различия, затем сходство

	Зеленая служба" Айболита – весенний уход за комнатными растениями	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная – теневыносливые; растения с тонкими мягкими листьями любят много влаги, растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить
Элементарная деятельность	<u>Совместный труд:</u> уборка в центре игр для мальчиков протирание игрушек в групповой комнате.	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности
	<u>Дежурство:</u> по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож -справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
	<u>Поручение:</u> Мыть игрушки, складывания одежды в шкафах, на стульях, наведения порядка после игры	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	<u>КГН:</u> Как надо заправлять постель», беседа «Каждой вещи своё место», « Моем руки перед едой»,	Совершенствовать навыки самообслуживания.

	Конструктивно-модельная деятельность «Суда »	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).
	Ручной труд «Открытки с сюрпризом для мамы» «Настенные игрушки из паралона»	Учить детей изготавливать открытки из подручных средств, изготовление игрушек из парралона используя тесму, пластилин. Развивать мелкую моторику рук
	Рассматривание картин: Весна. Большая вода» И. Левитана. Н. Касаткин «Шахтерка», К. Маковский «Селедочница», Леонардо да Винчи «Портрет Монны Лизы (Джаконда)».	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	Рассматривание альбомов, иллюстраций «Мамин праздник.», «Права ребенка» « Познаем, исследуем, творим»	Закрепить полученные знания, активизировать речь детей. Расширять кругозор, вызвать интерес к иллюстрациям.
	Беседы: А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	Работа с трафаретами: Работа с трафаретами по теме недели.	Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.
	Рисование «Поздравляю маму» (рисование по замыслу).	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.

	Декоративное рисование «Букет цветов	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче).
	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка”.	. Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них
	Рисование по замыслу «Мой дом»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.

	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.
	Рисование с элементами аппликации и письма Рыбки играют, рыбки сверкают	. Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами
	Сказочный дворец	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение детей оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.
	Волшебная птица	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.

Музыкальная деятельность	Лепка по замыслу. «Подарок маме»	. Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество
	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество
	Аппликация: с натуры «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.
	Слушание: : П. Чайковский «Старинная французская песенка», «Утренняя молитва», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»	Закреплять умение различать жанры музыкальных произведений. развивать музыкальную память ребенка.
	Музыкально-дидактические игры «Угадай, что звучит?», «Оркестр», «Чей голос», «Повтори звуки» «Где мои детки», «Угадай кто играет», «Будь внимательным»	Формировать музыкальную культуру, закреплять знание музыкальных инструментов, развитие тембрового звука.
	Музыкально – ритмические движения: «Бег легкий и энергичный» («Экосез» Ф. Шуберта), «Цирковые лошадки» («Галоп» М.	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	Игра на детских музыкальных инструментах: Часики», «Белка», «Во саду ли в огороде», «Во саду ли в огороде», «Я на горку шла», «На зеленом лугу», «Во поле березка стояла»,	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

Двигательная деятельность	Музыкальная деятельность. Музыка. (по плану музыкального руководителя)	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
	Утренняя гимнастика: Комплекс №12,13	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	Гимнастика после сна: комплекс № 12,13	Способствовать дневному пробуждению
	П/и Ловишки», «Кошки Мышки», «Летает – не летает», «Совушка», «Великаны и гномы», «Хитрая лиса», «Салки с ленточкой», «День и ночь», «Эхо», «Пастух и стадо», «Удочка», «Паук и мухи»,	Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры. Упражнять в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, ловкости, быстроте.
	Спортивные упражнения и игры: «Догони свою пару», «Ловкие ребята», «Пингвины», «Крокодил», «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Стоп», «Мяч над головой».	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением.
	Пальчиковая гимнастика: Мамины помощники», «Я веселый человек», «Как живешь?», «Дом»	Развивать мелкую моторику.
	Минутки здоровья: Дыхательная гимнастика: «Любит ёжик умыться», «Неболей-ка», «Если змея шипит», «Рычит лев» Артикуляционная гимнастика «Слон», «Бегемот», «Обезьянка». «Лодочка»	Укрепление дыхательной мускулатуры Формирование правильной осанки, профилактика нарушения зрения,
	Здоровый образ жизни: Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».	Формирование здорового образа жизни.
	Двигательная деятельность. Физическая культура.	. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.

		. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
		Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Апрель Модуль – Природа Итоговое мероприятие: Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов» Карта месяца - «Заповедные места России» Проект года – Карта нашей страны 31.03.25-.04.04.245 Пернатые гости 07.04.25-11.04.25- Космос 14.04.25-18.04.25- Цветы и насекомые 21.04.25-25.04.25– Животные живущие на земле.	
	Праздничные и памятные даты: 1 апреля – День птиц 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – Всемирный день Земли	
Игровая деятельность	Сюжетные игры: «Весенняя ярмарка», «Театр. «Птичий базар», «Перелетные птицы », «Космодром », «Космические полеты», «Космонавты», «Мы садоводы», «Путешествие в весенний лес.», «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница»,	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать интерес к окружающему миру. Развивать познавательный интерес к птицам, растительному и животному миру. Формировать представления о природе. .
	Театрализованная игра: Игра – импровизация «Чайки ловят рыбу», «Птичий теремок», Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска», «Зеркало»	Развивать пантомимические способности, любовь к животным, птицам. Формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.

	Настольно-печатные: «Четвёртый лишний», «Лото», «Когда это бывает?», «Пазлы космос», «Ассоциации»	Учить играть в настольные игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
	Дидактические игры: Узнай птицу по описанию», «Кто где живет», «Хочешь стать космонавтом?», «Большие и маленькие», «Угадай по описанию» «Кто, как устроен?», «Посади бабочку на цветок» «Угадай насекомое», «Вредное, не вредное насекомое»	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
Общение со взрослыми и сверстниками	Чтение художественной литературы: ««Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», Владимир Ю.Д. «Чудаки»; «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»	Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.
	Просмотр мультфильма: Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова	Способствовать формированию Норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.
	Знакомство с творчеством: Н.Носова, А.Барто, А. Толстого, М. Пришвин	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
	Разучивание: В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...», Я. Аким «Апрель», Н. Рубцов «Про зайца» В. Степанов, «Космонавт»	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	Краеведение: Беседа: «Птицы нашего города», «Беседа «Прогулка по городу», «Животные нашего края» Дидактическая игра " Узнай созвездие" д/и «Жилое – нежилое» «Знаешь ли ты?»	Формировать знания и представления детей о животном и растительном мире нашего края. Показать связь между климатическими условиями района и развитием растительного мира, закреплять знания о жилых и нежилых объектах города

	<u>Обучение чтению и рассказыванию:</u> Чтение былины Добрыня Никитич и Змей Горыныч.	Приобщать детей к былинному эпосу, былинному складу речи
	Повторение. Беседа о А.Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от его стихов и желание услышать новые.
	Сказки Г.Х.Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать словарь.
Речевая деятельность	Беседы: «Что мы знаем о птицах», «Птицы наши друзья», «Где начинается космос?», «Этот загадочный космос», «Где живут насекомые», «В мире цветов», «Беседа о наземно-воздушных, наземных и водных животных»	Формировать знания детей о птицах поведения их в природе. Закреплять представления детей о космосе, о планетах, Закреплять представления детей о растительном мире. Воспитывать любовь к живой и не живой природе.
	<u>Ситуативный разговор:</u> «Самые смелые?», «Безопасность у водоёмов», «Как любовь близких помогает расти малышам», «Кто похвалит меня?», «Сила - не право»	Поощрять проявление такого качества, как справедливость. Познакомить с понятиями «этикет», о правилах этикета. Формировать у детей представления о том, кто такие воспитанные люди.
	<u>Решение проблемных ситуаций:</u> как играть и не ссориться, правда и ложь, не надо обижать животных, помощи другу.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
	<u>Словесные игры:</u> «Кто где живёт?», «Подскажи словечко», «Что происходит в природе?», «Один – много», «Животные и их детёныши», «Назови ласково»	Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать птиц и животных, правильно строить предложения. Закреплять представление о противоположных признаках или слова-антонимы.
	<u>Составление и отгадывание загадок:</u> по темам недели	

	<u>Формирование основ безопасности:</u> «Правила безопасного поведения при трудовой деятельности. Безопасность на дороге. «Ток бежит по проводам» «Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города»ормирование основ безопасности: д/и по пдд «Угадай какой знак», «Светофор», «Путешествие на машинах», «Говорящие знаки»	Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах Закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения.
	<u>Развитие речи:</u> Составление текста-рассуждения	<i>связная речь:</i> учить употреблению сложноподчиненных предложений;<i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.
	. Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	<i>связная речь:</i> донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица;<i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе;<i>звуковая культура речи:</i> давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.

	Составление рассказа о Животных по сюжетным картинкам	<i>связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; <i>словарь и грамматика:</i> учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.
	Составление текста-рассуждения	<i>связная речь:</i> учить употреблению сложноподчиненных предложений; <i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.
Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдение: за сезонными изменениями, за облаками, за ветром, за различием деревьев, за дождем, за однолетними и многолетними растениями, за цветником, за долгой дня, за птицами, за работой дворника, за весенними солнечными днями, за первоцветам.	Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею
	Целевая прогулка: по детскому саду, за клумбой на участке, экскурсия на огород.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность
	Экспериментирование: Состояние почвы в зависимости от температуры», «Уличные тени», «Веселые кораблики», «Плавает – тонет».	Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.

	<u>Беседы:</u> «Я вырасту здоровым!», «Тайны космоса», «Чудо рядом с тобой». «Пословицы и поговорки»	Дать представления о строении функциях некоторых органов нашего организма (скелет, мышцы, кожа, сердце, органы дыхания, кровеносная система, система пищеварения головной мозг), познакомить детей с днем космонавтики. Расширять кругозор детей. Пополнить словарный запас: планета, космонавт, скафандр. Познакомить с закличками, песенными обращениями к силам природы
	<u>Экологические ситуации:</u> Экологические проблемные ситуации:«Собирая в лесу грибы, вы увидели мухоморы. Ваши действия?», «Увидели гнездо в траве. Ваши действия», «Птенец прыгает по дорожке, ваши действия», Березы тоже плачут», «Что такое ледоход»	Обсудить с детьми, почему апрель называют самым необычным месяцем.
	<u>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:</u> Один на прогулке, Опасные растения, почему нельзя брать острые предметы	Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим.
	<u>Работа с календарем природы:</u> Учить как отмечать погоду, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня, обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду	Учить работать с календарем погоды.
	<u>Формирование целостной картины мира:</u> «Пернатые обитатели весеннего парка»	Рассказать о перелетных и зимующих птицах, приметах весны.
Космос		Расширять представления о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.
«Лекарственные растения		Дать представление о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения; развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.
Животные на земле»		Закреплять знания об охране животных и природоохранной деятельности лесника. Формировать представление о красной книге.

ФЭМП: «Геометрические фигуры»	Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник); умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; закрепить представление о взаимном расположении предметов в пространстве.
«Величина»	Развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.
«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции, развивать воображение.
«Тетрадь»	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять с счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счету».
«Тетрадь в клетку»	Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра; учить называть «соседей» данного числа
«Многоугольник»	Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения.
Деление на равные части»	Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради, учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении целого на равные части, умение показать заданную часть; упражнять в счете на слух.

	«Количество и счет»	Упражнять в счете; закрепить умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счету». Учить сравнивать по высоте, объяснять словами результат сравнения.
	Формирование экологического сознания: Птичий город на деревьях»	Дать детям представление о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить, читая рассказ, с Астраханским заповедником. Показать, что в местах впадения Волги в море скапливается много редких, очень интересных птиц; в заповеднике их охраняют, поэтому их не становится меньше. Учить детей отражать впечатления о природе в рисунках.
	«Что мы знаем о птицах»	Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщённое представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.
	Где у саксаула листья	Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо т.к редко идут дожди, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома.
	«Как черепахи живут в природе»	Уточнить представление детей об особенностях жизни черепах в уголке природы. Познакомить с местом обитания и жизнью черепахи в естественных условиях, приспособлению в питании, защиты от врагов, перенесении жары и холода, выведения потомства.
Элементарный труд	Совместный труд: помыть игрушки в игровом уголке, уборка участка вместе с дворником, ремонт книг.	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности

	Дежурство: по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы, салфетки: полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, рыхлить землю
	Поручение: Мыть игрушки, складывания одежды в шкафах, на стульях, наведения порядка после игры	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	КГН: Беседа: «Зачем надо полоскать рот после еды», «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой». «Культура еды – серьёзное дело» Д/и «Хорошо или плохо», «Подбери пару».	Совершенствовать навыки самообслуживания.
Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.
	Ручной труд «Кукла из цветной пряжи» «Пасхальный заяц»	Учить детей простейшему преобразованию пряжи в куклу-сувенир Изготовление «зайца-коробочки» для яйца методом оригами, и окрашивание пасхального яйца.
	Рассматривание картин: А. А. Дейнека «Юность», А.К. Соколов «На Луне», И.И. Шишкин «Полдень в окрестностях Москвы».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	Рассматривание альбомов, иллюстраций «Пернатые гости.», «Космос» «Цветы и насекомые», «Животные живущие на земле» «	Закрепить полученные знания, активизировать речь детей. Расширять кругозор, вызвать интерес к иллюстрациям.
	Беседы: «Таинственный мир космоса», «Как хлеб попадает к нам на стол», «Утро в Сосновом бору».	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.

	Работа с трафаретами: Работа с трафаретами по теме недели.	Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.
	Рисование Весна» (рисование по замыслу). »	. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами
	Рисование декоративное с элементами письма Такие разные зонтики	Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте).
	Рисование по замыслу. «Наш космодром»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами.
	Декоративное рисование с цветами и птицами (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой и холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.
	Нарисуй свою любимую игрушку	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.

Декоративно-сюжетное рисование «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
Конек-Горбунок	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.
Субботник	Учить отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей; умение рисовать простым графитным карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.
Лепка: «Птица» по мотивам дымковской игрушки.	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие
рельефная декоративная (изразцы) Чудо-букет	Создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Знакомство с искусством создания изразцо
Аппликация: «Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображени

	силуэтная Кто в лесу живёт?	Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам.
Музыкальная деятельность	Слушание «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.
	Музыкально-дидактические игры Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня	Способствовать развитию творческой активности детей.
	Музыкально – ритмические движения , вальс, упражнения с платочками, упражнения с мячами.	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	Игра на детских музыкальных инструментах: «Музыкальный оркестр «Прозвени колокольчиком»,	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкальная деятельность. Музыка. (по плану музыкального руководителя)	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс №15,16	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	Гимнастика после сна: комплекс № 15,16	Способствовать дневному пробуждению
	П/и ««Ловишки», «Хитрая лиса», «Кот и мыши», « Гуси- лебеди», «Медведи и пчелы», «Совушка», «Собираемся в полет», «Земля, Огонь, Вода, Воздух», «Кто больше соберёт звёзд», «Птички и кошка », «Воробышки», «Птицеловы»	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, умение увертываться, быстро бегать, бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах, а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки
	Спортивные упражнения и игры: «Догони свою пару», «Ловкие ребята», «Пингвины», «Успей выбежать », «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Не попадись», «Передача мяча в колонне».	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений. Упражнять в беге с ускорением

	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Десять птичек - стайка», «Мы космический отряд» «Пчела и жук», «Кто в лесочке живет?»»,	Развивать мелкую моторику.
	<u>Минутки здоровья:</u> <u>Дыхательная гимнастика:</u> «Глазки», «Стена осанки» «Кулачки», «Любопытная Варвара» Артикуляционная гимнастика: ««Домик открывается», «Лягушка», «Шарики», «Самовар» «	Регулировка процесса дыхания, развитие дыхательных мышц, расслабление мышц рук, снятие зрительного напряжения. Укреплять у детей мышцы губ и развивать подвижность
	<u>Здоровый образ жизни:</u> Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт», Беседа «Надо заботиться о своем зрении»	Познакомить с рациональным питанием, прививать навыки здорового образа жизни. Мы стремимся иметь здоровые глаза, учить ухаживать за зубами.
	<u>Двигательная деятельность.</u> <u>Физическая культура</u>	. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
		Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
		Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
		Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии.
		Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	Май Модуль – Родина Карта месяца - «Моя малая родина на карте большой страны» Проект года – Карта нашей страны Итоговое мероприятие: Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина» 28.04.25-.08.05.25 Согреем памятью сердца 12.05.25-16.05.25- Согреем памятью сердца 19.05.25-23.05.25- Мой родной Краснодарский край 26.05.25-30.05.25– .Ейск –моя малая родина	
	Праздничные и памятные даты: 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 Мая День Победы 24 мая День славянской письменности	
Игровая деятельность	<u>Сюжетные игры:</u> «МЧС», «Военные учения», «Разведчики и Пехотинцы», Военизированные игры», «Рыболовецкое судно», «На дорогах города», «Школа», «Библиотека».	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать интерес к окружающему миру. Развивать познавательный интерес к своей малой родине, краю. Формировать представления о природе. .
	<u>Театрализованная игра:</u> показ настольног театра «Волк и Семеро козлят», кукольный театр «Заюшкина избушка»	Развивать пантомимические способности, любовь к животным, птицам. Формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.
	<u>Настольно-печатные:</u> «Родина моя», «Собери пазлы», «Найди лишнее», «Лото»	Учить играть в настольные игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего
	<u>Дидактические игры:</u> «Найди пару», «Что происходит в природе», «Четвертый лишний» «Горячий – холодный», «Кто кем был», »Природа и человек», «Времена года»	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего

Общение со взрослыми и сверстниками	<u>Чтение художественной литературы:</u> Маршак С.Я. «Рассказ незнакомому герою»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Успенский Э.Н. «Память»; Рассказы о Лёле и Миньке» «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); «Сынко-Филиппко» (русская сказка, обр. Е. Поленовой), «Ой, зачем ты, жаворонок» (украинская песенка, перевод Г. Литвака), «На лугу» А. Блок, «Что за вечер» А. Фет, «Первый ночной таран» С. Алексеев	Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, учить высказывать свое отношение к прочитанному
	Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978	Способствовать формированию Норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.
	<u>Знакомство с творчеством</u>. Д. Киплинга, Н. Носова, В. Бианки, С. Есенина	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
	<u>Разучивание:</u> Воронько «Лучше нет родного края», С.М. Аршак «Тает месяц молодой», И. Рубцов «Про зайца	Учить выразительно читать стихи, развивать память
	<u>Обучение чтению и рассказыванию:</u> Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить его.
	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Объяснить детям, как важны рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации

	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Продолжать знакомить детей с рассказом Е.Воробьева «Обрывок провода»
Речевая деятельность	Беседы: ««Праздник 1 мая. День весны и труда!», «9 Мая - светлый и радостный праздник», «Наша родина Кубань», «Город Ейск- моя малая родина», «Знаменитости нашего города»	Формировать знания детей о майских праздниках, нашем крае, городе и их знаменитостях. Закреплять представления детей о растительном мире. Воспитывать любовь к живой и не живой природе.
	Ситуативный разговор: «Этикет в детском саду», «Наша страна - Россия. Природа нашей страны». Город, в котором я живу». «Мои достоинства и недостатки».	Поощрять проявление такого качества, как справедливость. Познакомить с понятиями «этикет», о правилах этикета. Формировать у детей представления о том, где мы живем
	Решение проблемных ситуаций: как учиться прощать, как стать вежливым, помощи маме.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
	Словесные игры: «Кто где живёт?», «Подскажи словечко», «Что происходит в природе?», «Один – много», «Когда это бывает», «Назови ласково»	Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать птиц и животных, правильно строить предложения. Закреплять представление о противоположных признаках или слова-антонимы.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели	
	Краеведение: Чтение произведений кубанских писателей о подвиге народа в ВОВ. Беседы «Кубань в годы ВОВ». Рассказывание «Мой прадедушка». Рисование «Парад Победы». Сюжетно-ролевая игра «Мы военные»	Формировать знания и представления детей о животном и растительном мире нашего края. Показать связь между климатическими условиями района и развитием растительного мира, закреплять знания о жилых и нежилых объектах города

	<u>Формирование основ безопасности:</u> Как уберечься от падений и ушибов «Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города» «Гроза, ураган» «Опасные незнакомые предметы в быту» .	. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате. Закреплять правила поведения при грозе Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность
	<u>Развитие речи.</u> Лексические упражнения	\. Активизировать речь детей
	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами	<i>связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность;<i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании;<i>звуковая культура речи:</i> развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.
	Сочинение сказки на предложенный сюжет	. <i>связная речь:</i> учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет;<i>словарь и грамматика:</i> учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.

	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива	. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать тексты. Учить правильно строить предложения.
Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдение: за сезонными изменениями, за облаками, за ветром, за различием деревьев, за майскими деньками, за однолетними и многолетними растениями, за цветником, за длиной дня, за птицами, за работой дворника, за насекомыми.	Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.
	Целевая прогулка: по детскому саду, за клумбой на участке, экскурсия на огород.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность
	Экспериментирование: Как обнаружить воздух», «Песок и глина», «Есть ли у растений органы дыхания», «Почему камни бывают разноцветными»	Развивать внимание, наблюдательность, умение делать умозаключения
	Беседы: «Согреем памятью сердца», «Мой родной Краснодарский край», «Ейск-моя малая родина», «Они прославили Россию».	Дать представления о великом празднике ознакомить с героями войны и их боевыми подвигами, закреплять знания о том, как люди защищали свою страну. Расширять кругозор детей. Пополнить словарный запас
	Экологические ситуации: Сорока принесла в детский сад сюжетную картину, изображающую голые, больные деревья. Друзья ловят на реке раков и моллюсков, твои действия.	Формировать представление детей о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение устанавливать связи между этими изменениями и положением солнца.
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях:	Формировать и совершенствовать знания о том, как поступить в опасной ситуации и помочь другим, знать правила безопасного поведения на улице и дома. Соблюдать элементарные правила поведения в природе
	Работа с календарем природы: обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня.	Закреплять умение работать с календарем погоды.
	Формирование целостной картины мира: «Они сражались за Родину»	Закреплять представление детей о защитниках Отечества, уважительно относиться к ним. Воспитывать любовь к родине.

	«День Победы»	Уточнять представление о Великой Отечественной войне. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей. Формировать уважительное отношение к старшему поколению
	Мой родной Краснодарский край.	Уточнять и систематизировать знания о нашем крае Расширять и уточнять знания об истории образования Краснодарского края
	Город мой родной»	Расширять и обобщать представление детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах, людях прославивших его. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к истории родного города.
	ФЭМП «Ориентировка во времени»	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представление о днях недели; закрепить счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число.
	Измерение»	Упражнение в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.

	«Ориентировка в пространстве»	Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять названия месяцев; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.
	«Геометрические фигуры» (повторение)	Упражнять в составлении фигуры из 8 треугольников; в счете в пределах 20; расширять кругозор; закреплять названия месяцев;
	Измерение»	. Упражнять в ориентировке в пространстве в тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети; упражнять в счете по разным основаниям.
	«Решение задач»	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20; закреплять умение преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.
	«Счет в пределах 20»	Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число, составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур.
	Измерение»	Учить чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущие и последующие названному; закреплять название геометрических фигур.
	Повторение	Закреплять умение чертить отрезки заданной длины, называть числа предыдущие и последующие названному числу, называть геометрические фигуры.

	<u>Формирование экологического сознания:</u> «Земля, с днём рождения тебя»	Уточнить представление детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных, людей. Показать, что в разных местах условия разные. Воспитывать чувство гордости за свою планету- она единственная в солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь.
	Мой родной край: заповедные места и памятники природы	Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.
	Море бывает в беде	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные
	«Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером.	Уточнять представление детей: о реке как сообществе растений и животных проживающих в ней и возле неё, сообществе которое сложилось без помощи людей; аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей. Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоёмов.
Элементарная трудовая деятельность	<u>Совместный труд:</u> уборка в центре сюжетно-ролевых игр протирание игрушек в групповой комнате	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности

	Дежурство: по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы, салфетки: полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, рыхлить землю
	Поручение: Мыть игрушки, складывания одежды в шкафах, на стульях, наведения порядка после игры, разложить материал для рисования, для аппликации.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	КГН: Беседа: «Приведем в порядок свои вещи», «Учим не шуметь за столом». «Культура еды – серьёзное дело» Д/и «Хорошо или плохо», «Подбери	Совершенствовать навыки самообслуживания.
Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность «Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.
	Ручной труд «Игольница»(работа с тканью) «По замыслу» (из природного материала)	. Учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. . Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. .
	Рассматривание картин: Весна. Большая вода» И. Левитана. Н. Касаткин «Шахтерка», К. Маковский «Селедочница», Леонардо да Винчи «Портрет Монны Лизы (Джаконда)».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	Рассматривание альбомов, иллюстраций иллюстрации о празднике 1 мая, 9 мая, «Мой край родной», «Ейск – моя малая Родина»	. Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	Беседы: «Сказочный мир иллюстраций» Ю.А. Васнецова	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.

	<u>Работа с трафаретами:</u> Работа с трафаретами по теме недели.	Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.
	<u>Рисование</u> «Майские праздники».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.
	Родная страна» (рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.
	Цветущий сад	. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью
	«Радуга»»	Закреплять и расширять знания о цветах и оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой – по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветливания цвета при рисовании гуашью). Развивать воображение, творчество.

	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура
	Разноцветная страна	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь)
	Сказочное царство	. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определённой цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творчество и воображение
	Заря алая разливается	Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому»

	Прогулка с папой (мамой)	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами
	Лепка: «Птица» по мотивам дымковской игрушки.	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие
	Лепка рельефная декоративная (изразцы) Чудо-букет	Создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Знакомство с искусством создания изразцо
	Лепка с натуры «Черепаша»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции характерные особенности формы. части тела. Закреплять умение применять знакомые приёмы лепки.
	Аппликация: Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображени

	Аппликация силуэтная Кто в лесу живёт?	Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам
Музыкальная деятельность	Слушание «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).	Закреплять умение различать жанры музыкальных произведений. развивать музыкальную память ребенка.
	Музыкально-дидактические игры «Рассказ музыкального инструмента» «Громко-тихо запоем»,	Формировать музыкальную культуру, закреплять знание музыкальных инструментов, развитие тембрового звука.
	Музыкально – ритмические движения: «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гурилла)	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, повторяя движения по показу
	Игра на детских музыкальных инструментах: «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова;	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкальная деятельность. Музыка. (по плану музыкального руководителя)	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика: Комплекс №17,18	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	Гимнастика после сна: комплекс № 17,18	Способствовать дневному пробуждению
	П/и «Мы веселые ребята» «Чья колонна скорее построится?», «Веселые ребята», «Догони свою пару», «Не оставайся на земле», «Салки с ленточкой», «День и ночь», «Эхо» «Ловишки», «Кошки Мышки»	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер, Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях, самостоятельно организовывать подвижные игры.
	Спортивные упражнения и игры: «Догони свою пару», «Ловкие ребята», «Пингвины», «Успей выбежать », «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Не попадись», «Передача мяча в колонне».	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах, а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.

	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Солдаты на параде», «Аты-баты», «Край родной», «Мой город», «Российский флаг»	Развивать мелкую моторику.
	<u>Минутки здоровья:</u> <u>Дыхательная гимнастика:</u> «Собачка», «Козлик», «Олени», «Жаворонки» Артикуляционная гимнастика: «Сердитый ёжик», «Окошко», «Хомячок», «Зайчик», «Шарики»	Регулировка процесса дыхания, развитие дыхательных мышц, расслабление мышц рук, снятие зрительного напряжения. Укреплять у детей мышцы губ и развивать подвижность
	<u>Здоровый образ жизни:</u> Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт», Беседа «Надо заботиться о своем зрении»	. Познакомить с рациональным питанием, прививать навыки здорового образа жизни. Мы стремимся иметь здоровые глаза, учить ухаживать за зубами.
	<u>Двигательная деятельность.</u> <u>Физическая культура.</u>	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
		Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед; в бросании и ловле мяча.
		Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с разбега, в метании и равновесии
		. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	ИЮНЬ Модуль – Жизнь Итоговое мероприятие: Праздник «Путешествие в страну Светофорию» 02.06.25-.06.06.25 Здравствуй лето! 09.06.25-11.06.25- Мы живем в России 16.06.25-27.06.25- Правила на каждый день (безопасность на воде, в природе, на дороге)	
	Праздничные и памятные даты: 1 июня – Международный день защиты детей. 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби	
	<u>Сюжетные игры</u> «Семья», сюжет игры «Мы едем на пикник», «Овощной магазин», «Семья на прогулке», «Дочки-матери» «Детский сад», «Мы спортсмены», «Супермаркет», «Поликлиника», «Парикмахерская».	Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы.
Игровая деятельность	<u>Театрализованная игра:</u> показ настольного театра «Волк и Семеро козлят», кукольный театр «Заюшкина избушка»	Развивать пантомимические способности, любовь к животным, птицам. Формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.
	<u>Настольно-печатные</u> Родина моя», «Собери пазлы», «Найди лишнее», «Лото»	Учить играть в настольные игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего
	<u>Дидактические игры:</u> «Найди пару», «Что происходит в природе», «Четвертый лишний» «Горячий – холодный», «Кто кем был», »Природа и человек», «Времена года»	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

	<u>Чтение художественной литературы:</u> Мы пошли по ельнику» (шведская песенка, перевод И.Токмаковой), «Улитка» (молдавская песенка, перевод И. Токмаковой), «Голубая птица» (туркменская сказка, обр. А Александровой), «Каждый свое получил» (эстонская сказка, обр. М. Булатовой), «Самый красивый наряд на свете» (японская сказка, обр. В.Марковой), <u>Разучивание:</u> А.Барто «Здравствуй лето», «Я люблю свой детский сад»	Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.
Общение со взрослыми и сверстниками	Просмотр мультфильма ФильмСериал«Простоквашино»и «ВозвращенияПростоквашино»(2сезона), студия«Союзмультфильм», режиссеры:коллективавторов,2018. Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.	Способствовать формированию Норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи;расширения эмоционального опытаребенка ,формированияунего эмпатии ценностного отношения к окружающему миру.
	<u>Знакомство с творчеством:</u> С. Алексеев, В. Бианки, С. Есенина, Г. Андерсон.	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
	<u>Разучивание:</u> А. Фет «Тепло на солнышке. «Я и солнышко», «Нарисуй солнце»	Учить выразительно читать стихи, развивать память
Речевая деятельность	<u>Беседы:</u> ««Мы счастливые такие!», «Что такое дружба?», Дружбой нужно дорожить», «Эти добрые словечки», «Как все живое растет? », «1 июня – День защиты детей. Забота о детях в нашей стране», « Отдых летом», «Как мы отдыхаем летом»	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	<u>Ситуативный разговор:</u> «Настроение бывает разным», «Чем ты можешь порадовать своих родных: в обычные дни, в повседневной жизни; в праздничный день. «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку».	Развивать речь детей, способствовать построению грамматически правильных предложений.

	<u>Решение проблемных ситуаций:</u> как стать вежливым, кто первым здоровается, мы дружные ребята, правда и ложь, доброта и жадность.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
	<u>Словесные игры:</u> «Кто что?» «Я задумала предмет» «Дополни предложение», «Найди противоположное слово», «Скажи слово с нужным звуком», «Надо сказать по- другому», «Что неверно», «Бывает не бывает».	Активизировать словарь детей, , правильно строить предложения. Закреплять представление о противоположных признаках или слова-антонимы
	<u>Составление и отгадывание загадок:</u> по темам недели	
	Работа по краеведению: Фольклорный праздник. Беседа «Богатства нашего края». Беседы о водоемах, животном и растительном мире Краснодарского края. Хоровод «Веснянка». Лепка посуды, рисование, аппликация. Кубанские народные игры	Расширить знания детей о естественных водоёмах Краснодарского края: морях, реках, лиманах и др. Закреплять знания о растительном и животном мире Краснодарского края: обитателями лесов, степей, гор. Воспитывать бережное, охранительное отношение к природным ресурсам родного края.
	<u>Формирование основ безопасности:</u> "Дорожные знаки". Чтение художественной литературы: Н. Мигунов "Друг светофора", Я. Пишумов "Чтобы улицей бурливой... " Художественное творчество: «Нарисуй дорожный знак»; аппликация "Дорожные знаки" Целевая прогулка"О чем говорят дорожные знаки"; д/и «Помоги Незнайке найти для каждой машины её тень"; д/и "Едет, плавает, летает"; д/и "Поставь знак". Безопасность: "Составь из частей"; «Подбери правильно"; разгадывание кроссвордов, с/р игра ""Шоферы".	Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность. Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения

Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдение: за цветущим абрикосовым деревом, за грозой, за кузнечиком, за ландышем, за растениями, за солнцем, за насекомыми, за бабочками, за одуванчиком, за цветами на клумбах, за облаками, за птицами, за лекарственными травами.	Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.
	Целевая прогулка: по детскому саду, по экологической тропе, в мини- сад, на огород.	Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	Экспериментирование: «Как обнаружить воздух», «Песок и глина», «Есть ли у растений органы дыхания», «Почему камни бывают разноцветными»	Развивать внимание, наблюдательность, умение делать умозаключения
	Беседы: «Вот оно какое - наше лето!», «Солнце – друг или враг», «Вместе тесно, а врозь скучно», «Наше здоровье» «Безопасный отдых семьей»	Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы. формировать и укреплять здоровье детей. Показать детям значимость движения для здоровья, пользе подвижных игр и занятий спортом.
	Экологические ситуации: Кто такие шмели», «Вы в лесу нашли грибы и хотите отнести домой, но нет с собой ножа, как быть», «Птенец прыгает по дорожке твои действия», «Почему нельзя рвать листья и цветы»	Закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие между живой и неживой природой
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: «Если ты потерялся и заблудился», «Правила поведения детей на воде», «Осторожно ядовито», «Если ты поранился»	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации
	Работа с календарем природы: обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня.	. Закреплять умение работать с календарем погоды
Элементарная трудовая	Совместный труд: уборка в центре сюжетно-ролевых игр протирание игрушек в групповой комнате	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности

	<u>Дежурство:</u> по столовой, в уголке природы	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы, салфетки: полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, рыхлить землю
	<u>Поручение:</u> Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с игрушками.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	<u>КГН:</u> Беседа: « Вещи свое место», «Учим не шуметь за столом». «Вспомним правила пользования столовыми приборами» Д/и «Хорошо или плохо», «Подбери пару».	Совершенствовать навыки самообслуживания.
Изобразительная деятельность	<u>Конструктивно-модельная деятельность</u> «Строим разные дома» «По замыслу»	Формировать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкции. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
	Ручной труд « Мастерим из подручных материалов »(работа с природным материалом) «По замыслу» (из природного материала)	
	<u>Рассматривание картин:</u> Н. Рерих «Гималаи», В. Суриков «Сенатская площадь», А. Соколов «На луне».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника
	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций:</u> « Лето», «Россия- наша страна », «Безопасность летом»	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	<u>Беседы:</u> Поговорим о творчестве русских художников	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.

	<u>Работа с трафаретами:</u> Работа с трафаретами по теме недели.	Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.
Музыкальная деятельность	<u>Слушание</u> «На гармонике», «Менуэт», «Незабудковая гжель», «Детская полька», «Наша хохлома», «Лето»	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий, отдельных произведений
	<u>Музыкально-дидактические игры</u> Поездка», «Три поросёнка», «Угадай кто играет», «Будь внимательным», «Музыкальный домик», Звенящие колокольчики ищи»	Формировать музыкальную культуру.
	<u>Музыкально – ритмические движения:</u> «Марш», «Поскачем», «Зайцы и медведь»,	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> «Музыкальный оркестр».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	<u>Музыкальная деятельность. Музыка.</u> (по плану музыкального руководителя)	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	<u>Утренняя гимнастика:</u> Комплекс №1,2	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	<u>Гимнастика после сна:</u> комплекс № 1.2	Способствовать дневному пробуждению
	<u>П/и</u> «Ловишки», «Кошки Мышки», «Летает – не летает», «Совушка», «Великаны и гномы», «Хитрая лиса», «Салки с ленточкой», «День и ночь», «Эхо», «Охотник и утки », «Удочка», «Паук и мухи»	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер.
	<u>Спортивные упражнения и игры:</u> «Не оставайся на земле», «Утки охотники», «Летает – не летает», «Горелки», «Мышеловка», «Воробьи и кошка», «Горелки», «Салки с ленточкой», «Лягушки в болоте», «Жмурки», «Прятки», «Гуси-лебеди»	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах, а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Детский сад», «Лето», «Бабочка», «Дружба», «Девочки и мальчики	Развивать мелкую моторику.

	<u>Минутки здоровья:</u> Дыхательная гимнастика: «Любит ёжик умываться» «Неболей-ка» «Шарик красный» «Вышли гуси на лугу» Артикуляционная гимнастика « Улыбка»« Заборчик» «Трубочка», «Иголочка»	Регулировка процесса дыхания, развитие дыхательных мышц, расслабление мышц рук, снятие зрительного напряжения. Укреплять у детей мышцы губ и развивать подвижность
	<u>Здоровый образ жизни:</u> «Как вести себя в группе?», «Для чего нужен режим», «Знакомимся со своим организмом», «Мы стремимся иметь здоровые глаза»	Формировать представления о здоровом образе жизни.
	<u>Двигательная деятельность.</u> <u>Физическая культура.</u>	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча
		Упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча
		Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прока- тывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
		Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	ИЮЛЬ Модуль – Милосердие Итоговое мероприятие: «День семьи, любви и верности» 30.06.25- 04.07.25- Вместе дружная семья 07.07.25-11.07.25-Вместе дружная семья 14.07.25-18.07.25- Дружба наше богатство 21.07.25-25.07.25 – Животные рядом с нами 28.07.25 – 01.08.25 Неделя доброты	
	Праздничные и памятные даты: 8 июля – День семьи, любви и верности	
Игровая деятельность	<u>Сюжетные игры:</u> «Семья», «Кафе», «Театр», «Ателье», «Магазин», «Салон красоты», «Ветеринарная лечебница», «Парикмахерская», «Путешествие по городу», «Водители», «ГИБДД». «Детский сад», «Приглашаем малышей в гости» «Школа», «Семья», Магазин – «Фрукты-Овощи», «Библиотека» «Шофёры», «Семья на прогулке в осеннем лесу»,	Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей
	<u>Театрализованная игра:</u> Школа» Кукольный театр: «Колобок ,Игра пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов), игра-ситуация «Открываем свой театр», «Кот, петух и лиса».	Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете
	<u>Настольно-печатные:</u> Домино «Фрукты, ягоды», «Мозаика», «Парные картинки», «Пазлы», «Зоологическое лото».	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.
	<u>Дидактические игры:</u> Звуковые шапочки», «Сплетём венок из предложений», «Где были мы не скажем, а что делали покажем», «Что происходит в природе», «Кто же я?», «Повторяй друг за другом», «Расскажи без слов», «Угадай, что в мешочке», «Что на что похоже»	Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире

Общение со взрослыми и со сверстниками	<u>Чтение художественной литературы:</u> «Самый красивый наряд на свете» (японская сказка, обр. В.Марковой), «Медведко» Д. Мамин-Сибиряк, «Курица на столбах» М. Пришвин, «Как папа был маленьким» А. Раскин, «Умная собачка Соня. Или Правила хорошего тона для маленьких собачек» А. Усачев, «Слепая лошадь» К. Ушинский, «Как ворона на крыше заблудилась» Н. Носов, «Бемби» В. Зальген, «Принцесса, не желающая играть в куклы» А. Линдгрэн,	Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев
	<u>Знакомство с творчеством:</u> К. Ушинский, М. Пришвин, А. Линдгрэн	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
	<u>Разучивание:</u> Благинына Е.А. «Одуванчик» Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Ночь и день»; Степанов В.А	Учить выразительно читать стихи, развивать память
Речевая деятельность	<u>Просмотр мультфильма</u> Фильм «Малыши Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм, «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979	Способствовать формированию Норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии ценностного отношения к окружающему миру
	<u>Беседы:</u> «Дружная семья», Мы счастливые такие!», «Что такое дружба?», Дружбой нужно дорожить», «Эти добрые словечки», «Питомцы которые живут рядом», «Забота о детях в нашей стране», «Кто помогает животным?»»,	Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	<u>Ситуативный разговор:</u> «Как вести себя на прогулке», "О каком животном я хочу узнать и рассказать другим?", «Правила чистюли», «Что надеть на прогулку».	Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми.
	<u>Решение проблемных ситуаций:</u> как стать вежливым, кто первым здоровается, мы дружные ребята, правда и ложь, доброта и жадность.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.

	Словесные игры: Повторяй друг за другом», «Закончи предложение», «Наоборот», «Доскажи словечко», «Добавь слог», «Кто больше назовет действий», «Найди ошибку»	Расширять, уточнять и активизировать словарь детей, развивать представление предметах и их признаках, сравнивать предметы по величине, форме учить детей называть времена года и их признаки
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели	Развитие связной речи, мышления.
	Работа по краеведению: Беседа «Ремесло на Кубани». Е. Щеколдин «Букет для мамы». Беседы о кубанских народных ремёслах. Пение кубанские частушки. Игра «Лоскутное одеяло». Кубанские народные подвижные игры	Познакомить детей с кубанскими народными ремёслами: ковань, лозоплетение, лоскутковая техника, Петриковская роспись, керамика. Воспитывать уважение к труду взрослых
	Формирование основ безопасности: Беседа "Кто такой пассажир", "Как вести себя в общественном транспорте?" Безопасность: просмотр мультфильмов : " Уроки ПДД тетушки Совы"; игровая ситуация «Ушки-слушки» Чтение художественной литературы: Л. Клименко "Когда мы пассажиры" д/и «Правила поведения в транспорте»; с/р игра "Мы пассажиры" Художественное творчество: аппликация "Мы едем в автобусе" Музыкальная игра «Поездка» муз. М. Кус	Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах.
Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдение: за деревьями, за кустами, за бабочками, за одеждой прохожих, за небом, за транспортом, за дождём, за ветром, за тучами, за работой дворника.	Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею
	Целевая прогулка: по участкам детского сада, в парк, по экологической тропе.	Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	Экспериментирование: ««Как обнаружить воздух», «Песок и глина», «Есть ли у растений органы дыхания», «Почему камни бывают разноцветными»	Развивать внимание, наблюдательность, умение делать умозаключения

Элементарная трудовая деятельность	Беседы: «Вот оно какое - наше лето!», «Солнце – друг или враг», «Вместе тесно, а врозь скучно», «Наше здоровье» «Безопасный отдых семьей»	Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы. формировать и укреплять здоровье детей. Показать детям значимость движения для здоровья, пользе подвижных игр и занятий спортом.
	Экологические ситуации: Кто такие шмели», «Вы в лесу нашли грибы и хотите отнести домой, но нет с собой ножа, как быть», «Птенец прыгает по дорожке твои действия», «Почему нельзя рвать листья и цветы»	Совершенствовать умение рассуждать, делать умозаключения.
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: Если ты потерялся и заблудился», «Правила поведения детей на воде», «Осторожно ядовито», «Если ты поранился»	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации
	Работа с календарем природы: обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня.	Закреплять умение работать с календарем погоды
	Совместный труд: уборка в центре сюжетно- ролевой игры, центре художественного творчества, физкультурном центре.	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности
	Дежурство: по столовой, в уголке природы.	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы, салфетки: полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, рыхлить землю
	Поручение: протираем пыль на игровых стеллажах, помыть поддоны в горшках, расставить игрушки на веранде малышей.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	КГН: «Культура поведения во время еды» «Как правильно намазать ножом масло на хлеб», «Вытираем насухо»	Совершенствовать навыки самообслуживания.

Изобразительная деятельность	<u>Конструктивно-модельная деятельность</u> «Строим разные дома» «По замыслу»	Формировать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкции. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
	Ручной труд «Цветы в вазе»(работа с цветной бумагой) «Картинки из камня» (камни разных размеров)	. Учить создавать композиции из цветной бумаги. Закрепить умение работать с клеем и ножницами. Учить подбирать камни, умение работать с клеем и ножницами, передавать выразительность образа
	<u>Рассматривание картин:</u> К.СПетров– Водкин «Утренний натюрморт»;К.Е.Маковский «Дети,бегущиеотгрозы» ,«Портретдетейхудожника»;И.И.Ершов, «Ксениячитаетсказкикуклам»; М.АВрубель«Царевна-Лебедь».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника
	<u>Рассматривание альбомов, иллюстраций:</u> «Безопасность летом », « Семья », «Дружат дети всей земли», «Животные рядом с нами»,«Безопасность летом»	Побуждать детей рассматривать иллюстрации, картинки, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	<u>Беседы:</u> Поговорим о творчестве русских художников	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	<u>Работа с трафаретами:</u> Работа с трафаретами по теме недели.	Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.
Музыкальная деятельность	<u>Слушание</u> Марш» С. Прокофьева, «Колыбельная» Г. Свиридова, «Вальс» А. Дворжака.	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий, отдельных произведений
	<u>Музыкально-дидактические игры</u> Угадай, что звучит?», «Оркестр», «Чей голос», «Повтори звуки» «Где мои детки», «Угадай кто играет», «Будь внимательным	Развивать умение узнавать и называть музыкальные инструменты, простейшие мелодии. Развивать творчество детей, побуждать к активным самостоятельным действиям.

Двигательная деятельность	<u>Музыкально – ритмические движения:</u> «Учись плясать по-русски!», «Передача платочка»,	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> ». «Часики», «Белка», «Во саду ли в огороде», «Во саду ли в огороде», «Я на горку шла», «На зеленом лугу», «Во поле березка стояла»,	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	<u>Музыкальная деятельность. Музыка.</u> (по плану музыкального руководителя)	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
	<u>Утренняя гимнастика:</u> Комплекс №1,2	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	<u>Гимнастика после сна:</u> комплекс № 1.2	Способствовать дневному пробуждению
	<u>П/и</u> «Ловишки», «Кошки Мышки», «Летает – не летает», «Совушка», «Великаны и гномы», «Хитрая лиса», «Салки с ленточкой», «День и ночь», «Эхо», «Два Мороза», «Удочка», «Паук и мухи»	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер.
	<u>Спортивные упражнения и игры:</u> «Догони свою пару», «Ловкие ребята», «Пингвины», «Крокодил», «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Стоп», «Мяч над головой».	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах, а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> Семья», « Дружба», «Считалка», «Лето»	Развивать мелкую моторику.
	<u>Минутки здоровья:</u> Дыхательная гимнастика: «Шарик красный» «Вышли гуси на лугу»«Самолёт», «Не болейка» Артикуляционная гимнастика: «Лопатки»«Прятки» «Часики»«Качели	Регулировка процесса дыхания, развитие дыхательных мышц, расслабление мышц рук, снятие зрительного напряжения. Укреплять у детей мышцы губ и развивать подвижность

	<u>Здоровый образ жизни:</u> « Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки	Формировать представления о здоровом образе жизни.
	<u>Двигательная деятельность. Физическая культура.</u>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом
		Упражнять в беге с преодолением препятствий, в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
		Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
		Упражнять в прыжках; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
		Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках

Виды детской деятель- ности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы	Программные задачи
	АВГУСТ Модуль – Культура Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Народные промыслы России» 04.08.25- 08.08.25 – Традиции России 11.08.25-15.08.25- Традиции России 18.08.25-22.08.25- Народная игрушка 25.08.25-29.08.25 – Знаменитые люди города Ейска	
	Праздничные и памятные даты: 12 августа – День физкультурника. 19 августа – Яблочный спас. 27 августа – День российского кино.	
Игровая деятельность	<u>Сюжетные игры:</u> «Семья», сюжет игры «Мы едем на экскурсию», «Дочки-матери» «Детский сад», «Мы садовники», «Поликлиника» сюжет игры «На приеме у врача», «Осмотр больного» «Магазин», «Встреча гостей», «Семья на прогулке».	Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.
	<u>Театрализованная игра:</u> «Пантомимы», «Превращение предмета», «Дунюшка», «Гуси-лебеди», волк и семеро козлят.	Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете. Развивать интерес к сценическому искусству.
	<u>Настольно-печатные:</u> Домино «Отгадай и нарисуй», «Мозаика», «Парные картинки», «Пазлы», «Третий лишний».	Формировать умение соблюдать правила игры, развивать мышление.
	<u>Дидактические игры:</u> «Назови животное», «Назови по описанию», «Третий лишний», «Наоборот», «Природа и человек», «С какого дерева лист?», «Подбери пару», «Времена года», «Хлопай в ладоши», «Не ошибись» «Один — много», «Четвертый лишний», «Узнай и назови цветок», «Угадай насекомое», «Кто где живет»	Развивать мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Закрепить навыки игры в дидактические игры. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.

Общение со взрослыми и сверстниками	<u>Чтение художественной литературы:</u> Умная собачка Соня. Или Правила хорошего тона для маленьких собачек» А. Усачев, «Слепая лошадь» К. Ушинский, «Как ворона на крыше заблудилась» Н. Носов, «Бемби» В. Зальген, «Принцесса, не желающая играть в куклы» А. Линдгрен, Ю. Дмитриев «Что такое лес», Р.н.с. «Смоляной бочок», К Чуковский «Федорино горе», С. Михалков «Дядя Степа»,	Развивать навык слушания художественного произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, формировать умение у детей рассказать и охарактеризовать героев, отвечать на вопросы.
	<u>Знакомство с творчеством:</u> Цветаева М.И, Д.Р. Родари, М. Карем.	Расширять кругозор детей, активизировать речь.
	<u>«Разучивание:</u>С.Михалков«Родная земля»,В.Боков.«Какая наша Родина», Г.Семенов . «Про игрушки», М.Моисеева «На дворе»	Учить выразительно читать стихи, развивать память
Речевая деятельность	Просмотр мультфильма Фильм«Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёрыВ.Котёночкин,А.Трусов,1965. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.Фильм«Честное слово», студия«Экран», режиссерМ.Новогрудская,1978 .Фильм«Вовка в тридевятом царстве»,студия «Союзмультфильм», режиссёрБ.Степанцев,1965.	Способствовать формированию Норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи;расширения эмоционального опытаребенка ,формированияунего эмпатии ценностного отношения к окружающему миру
	<u>Беседы:</u> «Традиции нашей семьи», «Эти мудрые русские сказки», «История создания народной игрушки», « Наши знаменитые люди города»,	. Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы
	<u>Ситуативный разговор:</u> «Драться или договариваться», «Какое доброе дело я сделал?», «Давайте никогда не ссориться!», «Я твой друг и ты мой друг», «Играем вместе», «Скоро идем в школу»	Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми.

<u>Решение проблемных ситуаций:</u> Как нужно обращаться с книгой, мы будем вежливыми друг к другу, говорим только правду, зачем нужны правила?».	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к окружающим, расширять представления о правилах поведения.
<u>Словесные игры:</u> «Какое слово заблудилось?», «Слушай звуки», «Четыре стихии», «Испорченный телефон», «Кто знает пусть дальше считает», «Живая неделя», «Когда это бывает», «Расскажи и покажи	Активизировать словарь детей, помогать точно, характеризовать предмет, правильно строить предложения.
<u>Составление и отгадывание загадок:</u> по темам недели	Развитие связной речи, мышления.
Работа по краеведению: «Почему наш край называют житницей России», «Растительный мир родного края». Рассматривание картинок с изображением сельскохозяйственной техники, фруктов и овощей, выращиваемых на Кубани. Кубанские игры: «Кривой петух», «Казаки – разбойники», «Гуси», «Сон казака».	Формировать знания и представления детей о труде взрослых. Закрепить знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством. Прививать интерес к физической культуре. Показать связь между климатическими условиями района и развитием промышленности и сельского хозяйства
<u>Формирование основ безопасности:</u> «Беседа «Наш друг-светофор»; "Дорожные знаки"; «Правила езды на велосипеде". Чтение художественной литературы: Я. Пишумов "Дорожная азбука". Художественное творчество: рисование на тему ««Девочка идет по тротуару". д/и "Кто больше знает", обыгрывание ситуации «Идем в детский сад", п/и "Чей кружок быстрее соберется? " д/и "Что? Где? Откуда? лото "Пешеход"; ситуация "Если ты потерялся": уточнить знание домашнего адреса.	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить детей видеть моменты неоправданного риска в повседневности Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве (на улице)

Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдение: за продолжительностью дня, за погодой, за солнцем, за небом, за облаками, за многообразием насекомых (божья коровка, мухами), за одуванчиком, за листьями на деревьях за цветником, за птицами.	Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период; воспитывать эмоционально – бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею
	Рассматривание альбомов, иллюстраций «Дружат дети всей земли», «Мир природы», «Урожай», «Культура поведения», «До свиданье лето»	Побуждать детей рассматривать иллюстрации, картинки, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
	Целевая прогулка: по детскому саду, по экологической тропе, в мини- сад, на огород, в парк Никольского, в храм.	Формировать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	Экспериментирование: Радуга», «Буря», «В почве есть воздух, в воде есть воздух», «Воздух невидим», «Летающие семена», «Потребность растений в воде». «Какое значение имеет размер семян»	Учить устанавливать причинно- следственные связи, закреплять знания о живой и неживой природе, о свойствах воздуха.
	Беседы: «Дружат люди всей земли», «Эколята помощники природы», «Соберем урожай», «Лето прекрасная пора»	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы. формировать и укреплять здоровье детей.
	Экологические ситуации: почему у растений разное количество семян, почему осенью желтеют и опадают листья, почему птицы собираются в стаи., что случится если исчезнут насекомые	. Формировать основы экологических знаний.
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: : играем со спичками, катаемся на велосипеде по дороге, к вам подбежала незнакомая собака, к вам подошел незнакомец., если началась гроза	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации
	Работа с календарем природы: обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра, определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня.	Закреплять умение работать с календарем погоды.

	<u>Формирование экологического сознания:</u> «Как мы ухаживаем за цветами» «Правила поведения на отдыхе» «На прогулке у водоема» «Природа и человек»	Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасности. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
Элементарная трудовая деятельность	<u>Совместный труд:</u> мытье игрушек на веранде, мытье игрушек, Уборка участка.	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности
	<u>Дежурство:</u> по столовой, в уголке природы.	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы, салфетки: полностью убирать со стола после еды. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, рыхлить землю
	<u>Поручение:</u> Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в уголке настольных и дидактических игр.	Прививать желание выполнять трудовые поручения
	<u>КГН:</u> самообслуживание: пользоваться вилкой и ножом, складывать вещи в шкафчик, аккуратно мыть руки	Совершенствовать навыки самообслуживания.
Изобразительная деятельность	<u>Конструктивно-модельная деятельность</u> «Строим разные постройки на выбор» «Микрорайон города»	Формировать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкции. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

	Ручной труд «Чудесный мешочек»(работа с тканью) «Мебель»(из бумаги и картона)	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией. Продолжать развивать умение детей выполнять шов «вперед иголку». Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму
	Рассматривание картин: И. Шишкин «Лесные дали», «Полдень. В окрестностях Москвы», С.Жуковский «Пейзаж. Лес».	. Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника
	Рассматривание альбомов, иллюстраций: «Традиции и праздники в России», «Народные промыслы», «Игрушки», «Знаменитости нашего города»	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.
	Беседы: Разговор воспитателя с детьми о искусстве. О видах искусства.	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	Работа с трафаретами: Работа с трафаретами по теме недели.	Развивать мелкую моторику, внимание, воспитывать любовь к творчеству.
Музыкальная деятельность	Слушание «Лето» из цикла Времена года, «Свирель да рожок», «Палех», «Старинный танец»	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий, отдельных произведений
	Музыкально-дидактические игры ««Наши любимые произведения», «Музыкальный магазин», «Назови композитора», «Повтори мелодию», «Прогулка в парк», «Определи по ритму	Развивать умение узнавать и называть музыкальные инструменты, простейшие мелодии. Развивать творчество детей, побуждать к активным самостоятельным действиям.

Двигательная деятельность	<u>Музыкально – ритмические движения:</u> «Пружинка», «Поскачем, попрыгаем»	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> Латвийская полька», «На зелёном лугу», «Я на горку шла», «Белка»	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	<u>Музыкальная деятельность. Музыка.</u> (по плану музыкального руководителя)	Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
	<u>Утренняя гимнастика:</u> Комплекс №5.6	Формировать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц.
	<u>Гимнастика после сна:</u> комплекс № 5.6	Способствовать дневному пробуждению
	П/и «Ловишки», «Кошки Мышки», «Летает – не летает», «Совушка», «Великаны и гномы», «Хитрая лиса», «Салки с ленточкой», «День и ночь», «Эхо», «Шишки, желуди, орехи», «Сторож и дети», «Яблоки – веники», «Ау – ау!», «Успей стать в обруч», «Посади и собери урожай», «Репка», «Съедобное – несъедобное», «Прыжки по кочкам», «Ветер и желтые листочки», «Улетают журавли»,	Формировать умение соблюдать правила игры, совершенствовать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию речи с движением, развивать ловкость, внимание, глазомер.
	<u>Спортивные упражнения и игры:</u> Догони свою пару», «Ловкие ребята», «Пингвины», «Крокодил», «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Пройди не задень», «Пас на ходу», «Стоп», «Мяч над головой».	Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Бросать мяч в вертикальную цель, прыгать на двух ногах, а заданном направлении. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу из рук в руки.
	<u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Вышли пальчики гулять», «Дружные пальчики», «Веселая неделя», «Компот», «Яблочный сад», «В огороде	Развивать мелкую моторику.
	<u>Минутки здоровья:</u> »Дыхательная гимнастика: «Жук», «Разговор овощей». «Сбор фруктов», «Яблоко». Артикуляционная гимнастика «Кролик»«Вкусное варенье», «Болтушка»«Желобок»,«Загоним мяч в ворота	Снятие зрительного напряжения. Формирование правильной осанки. Расслабление мышц рук. Расслабление мышц шеи.

	<u>Здоровый образ жизни:</u> «Как вы отдыхали летом», «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» «Как лето помогает нам быть здоровыми», «Туалетные принадлежности», «Для чего нужны витамины».	Формирование знаний и навыков о здоровом образе жизни, необходимость заботиться о своем
	<u>Двигательная деятельность. Физическая культура.</u>	Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
		Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
		Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии
		Повторить в ходьбе и беге с изменением направления движения; в поворотах прыжком на месте; в прыжках на правой и левой ноге, огибая предметы; в выполнении заданий с мячом.
		Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнастической скамейке.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2024-2025г.

в подготовительной к школе группы.

Основные цели взаимодействия педагогов с семьями обучающихся

Главной целью взаимодействия педагогов подготовительной к школе группы с семьями обучающихся являются:

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

–обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

1) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

2) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

3) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

4) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами

1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при

взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями).

Основные направления взаимодействия с семьёй

1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

**План взаимодействия с семьями воспитанников
подготовительной группы (6-7 лет)**

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ
	Сентябрь
Консультация	1. Консультация для родителей «Детский сад- второй наш дом» 2. Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка».
Стендовая информация	1. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». 2. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет», 3. Буклет «Будущие школьники» (особенности развития детей 6-7 лет). 4. Буклет «Безопасное детство».
	Октябрь
Консультация	1. Консультация «Как знакомить ребенка с профессией». 2. Консультация « От зернышка до булочки. что знает ваш ребенок».
Стендовая информация	1. «История нашего города». Оформление стенгазеты «Мой город». 2. «Развиваем память у детей 6-7 лет». 3. «Знакомим детей со временем». 4. «Как сохранить здоровье ребёнка».
	Ноябрь
Консультация	1. Консультация «Воспитание у дошкольников культуры семейных традиций». 2. Консультация « Роль матери в воспитании ребенка».
Стендовая информация	1. «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 2. «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста». 3. «История праздника «День народного единства». 4. Праздник, посвященный Дню матери совместно с родителями
	Декабрь
Консультация	1. Консультация «Воспитание у детей любви к родной природе» 2. Родительское собрание «Здоровый образ жизни наших детей»

Стендовая информация	1.Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...». 2. Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников Профилактика заболеваний в зимний период». 3. Буклет «Как с пользой провести новогодние каникулы». 4.«Русская народная культура как средство патриотического
	Январь
Консультация	1Консультация на тему «Традиции казачества в воспитании казачат ». 2.Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».
Стендовая информация	1. . «Традиции и быт кубанского казачества» 2. Организм ребёнка 3. «Здоровый образ жизни» Папа, мама я – спортивная семья
	Февраль
Консультация	6.Консультация « Как научить ребенка дружить». 4. 8.Консультация «Растим патриотов – будущих защитников родины»
Стендовая информация	1«Мои друзья» 2 «Наши защитники» 3«Наша армия» 4Моя родина-Россия
	Март
Консультация	1. « Воспитываем толерантность в себе и детях». 2. .Консультация «Богатство природы в руках человека
Стендовая информация	1. «Мамин праздник» 2. «Права ребёнка» 3. «Экспериментируйте с детьми дома» 4 Родительское собрание «Ребенок и современные гаджеты»
	Апрель
Консультация	1«Весенние прогулки с семьей ». 2.Богатство природы в руках человека».
Стендовая информация	1. «Пернатые гости» 2. «Космос» 3. «Цветы и насекомые» 4. «Животные живущие на нашей земле»
	Май

Консультация	1. «Консультация «Как рассказать ребенку о войне». 2. Консультация «Мая малая родина - Кубань».
Стендовая информация	1. Этих дней не смолкнет слава...» 2. «Согреем памятью сердца» 3. «Мой родной Краснодарский край» 4. .Итоговое родительское собрание, «Ребенок на пороге школы»
	Июнь
Консультация	1 Консультация «Закаливание ребёнка». 2«Опасности, подстерегающие вас летом».
Стендовая информация	1. Буклет «Права детей». 2. Папка-передвижка «Воспитываем патриота». 3. Беседа «Закаливание летом». 4. Рекомендации «Игры с песком дома».
	Июль
Консультация	1. Консультация «Семья и семейные ценности». 4. Консультация «Мир спасет доброта. Или уроки вежливости»
Стендовая информация	1. «Воспитание дружеских отношений в игре 2. «Влияние родительских установок на развитие детей» 3. Акция «Подари ромашку 4. Буклеты «Солнечные ожоги»
	Август
Консультация	1. «Приобщение к истории, традициям и культуре России». 2. «Что должен знать ребенок при поступлении в школу».
Стендовая информация	1. «Экспериментируйте с детьми дома» . 2. «Воспитываем толерантность в себе и в детях» 3. «Игры с ребенком летом» 4. «Сделай сам»

Приложение 3

План развлечений в подготовительной группе на 2024-2025 год

Месяц/неделя	Тематика развлечений
Сентябрь 2024	
1 неделя	«Любопытные почемучки» Цель: Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к активности, логическое мышление, речь, кругозор всех детей. • Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность
2 неделя	Музыкальное развлечение «Ох и Ах в гостях у друзей»
3 неделя	Викторина «Моя любимая книжка» Цель: Выявить знание детских сказок через различные виды игр; закрепить знания детей о героях сказок развивать логическое мышление, смекалку воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней, обогатить словарный запас, расширить кругозор.
4 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
Октябрь 2024г.	
1 неделя	«Город профессий» Цель: Формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий, расширять представления детей о профессиях.
2 неделя	Музыкальное развлечение «Путешествие в осенний лес»
3 неделя	«Хлеб всему голова» Цель: Расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам, бережное отношение к хлебу. Вызвать интерес к коллективному труду; обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий..
4 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
Ноябрь 2024 г.	
1 неделя	Семейное развлечение «Наша дружная семья» Цель: приобщение родителей к совместной деятельности с детьми в условиях ДОУ; укрепление детско-родительских отношений способствовать воспитанию взаимопонимания, доброжелательного отношения друг к другу;помогать

	становлению нравственных представлений о внутрисемейных отношениях, спланировать детей и родителей.
2 неделя	Музыкальное развлечение «Чудесное лукошко»
3 неделя	Викторина «В мире электроприборов» Цель: Обобщать знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования, активизировать умения избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать;способствовать развитию осторожности и осмоторительности;развивать логическое мышление и память, умение выслушивать ответ товарища не перебивая. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.
4 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
Декабрь 2024 г.	
1 неделя	«Красота спасет мир» Цель: Совершенствовать знания детей о классификации одежды по сезону: зимняя, летняя, демисезонная; по назначению: повседневная, спортивная, специальная, маскарадная.Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде. Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности,
2 неделя	Музыкальное развлечение «Зимняя сказка»
3 неделя	«В гостях у матушки природы» Цель: Стимулирование интереса к вопросам об охране окружающей среды, формирование представлений о состоянии родного края; учить детей правильно взаимодействовать с природой..воспитание бережного отношения к растительному и животному миру;воспитывать чувства ответственности за все живое.
4 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
Январь 2025 г.	
1 неделя	«Казачьи посиделки» Цель: Приобщение дошкольников к истокам русской культуры донского края через народные казачьи песни, игры, пляски, забавы, стихи. Закрепить знания детей о казачьем быте-трудиться, а после работы с удовольствием отдыхать и развлекаться.Систематизировать знания детей о казачьих традициях
2 неделя	Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»
3 неделя	«Путешествие в страну здоровья» Цель: Обогащать и углублять представления детей о том, как поддерживать, укрепить и сохранить здоровье; - Обогащать представления детей о гигиенической культуре. - Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;Развивать морально – волевые качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость. Воспитывать у детей положительные эмоции

4 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
Февраль 2025 г.	
1 неделя	«День дружбы» Цель: Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить». Формировать навыки общения друг с другом. Развивать навыки позитивного социального поведения. Развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Создать радостное настроение, ощущение праздника у детей.
2 неделя	Музыкальное развлечение «Зимние забавы»
3 неделя	Квест – игра «Секретное задание» Цель. Расширять и систематизировать знания детей о службе в Армии. Проверить знания о военных профессиях. Способствовать формированию меткости у детей, ловкости, а так же совершенствовать координацию движений. Продолжать формировать умение детей ориентироваться по карте, ориентироваться в пространстве. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать патриотические чувства, способствовать гармонизации детских отношений, развитие чувства взаимопомощи.
4 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
Март 2025 г.	
1 неделя	КВН «Мамин день» Цель: Воспитание у дошкольников любви и глубокого уважения к самому дорогому человеку – к матери, стремление ей помогать, радовать её. Расширение представления детей об общественном празднике <i>«День Матери»</i>. Привлечение родителей к совместному мероприятию, для установления хороших, доверительных отношений с ребёнком.
2 неделя	Музыкальное развлечение «Весенние краски»
3 неделя	Квест- игра «В поисках науки» Цель: Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. Формировать новые и закреплять имеющиеся знания детей о предметах и явлениях окружающего мира; Формировать умение использовать нетрадиционные техники рисования, используя воображение. Закрепить правила безопасности при работе в лаборатории и проводить опыты. Формировать слуховое и зрительное восприятие. Закрепление математических знаний детей.
4 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
Апрель 2025 г.	

1 неделя	«Пернатые – наши друзья» Цель: формирование экологического представления детей об окружающем мире; закрепить и обобщить представление детей о сочувствии, сопереживании, доброте, милосердии. обобщить и расширить представления детей о зимующих и перелётных птицах, воспитывать и развивать единую экологическую задачу: помочь, осознать главные этические законы жизни человека – любви, добра, красоты и справедливости к окружающему миру, бережное и заботливое отношение к птицам и родной природе.
2 неделя	Музыкальное развлечение «Звуки весеннего леса»
3 неделя	«В стране насекомых» Цель: обобщение знаний о насекомых в новых творческих, нестандартных условиях. выявлять и закреплять знания детей о насекомых; закреплять знания детей о среде обитания насекомых. развивать умение исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа; развивать умение отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку;
4 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
Май 2025 г.	
1 неделя	«Моя Родина - Россия» Цель: Закрепить знания детей о государственных символах России: флаг, гимн, герб; обобщить элементарные представления о функциональном назначении гимна, герба и флага, о символическом значении цвета и образов; углублять и расширять представление о Родине – России. развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине; развивать познавательные интересы, речь; воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину, любовь к Родине и родному краю;
2 неделя	Музыкальное развлечение «Победный май»
3 неделя	«Края нет роднее. Чем Кубань моя » Цель: Воспитывать любовь к родному краю, к народным традициям, к кубанскому фольклору. Развивать музыкальные способности, устную речь, выразительность.
4 неделя	Спортивное развлечение по плану инструктора физической культуры
5 неделя	«Помню и горжусь» Цель: Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважении к ее историческому прошлому.
Июнь 2025 г.	
1 неделя	Праздник «День защиты детей» Выставка детского творчества «Я рисую лето»
2 неделя	Праздник «Мы живем в России»
3 неделя	Физкультурный праздник: «Весёлые старты»

4 неделя	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»
Июль 2025 г.	
1 неделя	Праздник: «День семьи, любви и верности»
2 неделя	Развлечение: « День семьи любви и верности»
3 неделя	Выставка детского творчества: «Творим и мастерим»
4 неделя	Развлечение: «Мы не болейки!»
Август 20245г.	
1 неделя	Изготовление подарков друзьям Развлечение: «Если с другом вышел в путь»
2 неделя	Развлечение: « Яблочный спас»
3 неделя	Праздник: « Путешествие в лес»
4 неделя	Праздник: «Моя любимая игрушка»
5 неделя	Праздник: «Прощанье с летом»

План реализации программы «Лучшие нет родной Кубани» в подготовительной группе (6-7 лет)

Месяц	Образовательная область	Содержание	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
С Е Н Т Я Б Р Б	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Детский сад», «Ферма» <u>Дидактические игры:</u> «Доскажи словечко», «Узнай, что опишу»	Праздник «День Знаний»	Консультация: «Режим в детском саду- основа организации жизни детей»
	Познавательное развитие	<u>Беседы:</u> «Как появились имена и фамилии», «Труд овощеводов и садоводов Кубани». «Знакомство с казачьим курнем и предметами быта» <u>Целевая прогулка по экологической тропе.</u>	Праздник «Родной мой Краснодарский край»	Консультация: «Воспитываем трудолюбие у детей»
	Речевое развитие	<u>Чтение:</u> В.Нестеренко «Самостоятельный», «Сладкоежка», «Макароны».		
	Художественно – эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Ваза с фруктами»		
	Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Золотые ворота», «Селезень и утка»,		
О К Т Я Б Р	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Ветеринарная лечебница», «Ярмарка» <u>Дидактические игры:</u> «Узнай по описанию», «Загадки»	Праздник «Покров – натопи избу без дров»	Консультация: «Учите видеть прекрасное»
	Познавательное развитие	<u>Беседы:</u> «Растительный мир Краснодарского края», «Животный	Посвящение в казачата.	Консультация: «Воспитываем у детей любовь к животным»

<i>Б</i>		<i>мир Краснодарского края», «Особенности осени на Кубани». Экскурсия в краеведческий музей</i>		
	<i>Речевое развитие</i>	<i>Чтение: В. Нестеренко «Осенний день», Л. Мирошникова «Мак и цыпленок»</i>		
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i>Рисование «Кубанская осень»</i>		
	<i>Физическое развитие</i>	<i>Подвижные игры: «Брыль», «Лопта»</i>		
<i>Н О Я Б Р Б</i>	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Сюжетно- ролевая игра: «Путешествие по Кубани», «Экскурсоводы» Дидактические игры: «Улицы моего города», «Узнай свой флаг»,</i>	<i>Праздник «День Единства» Праздник «День матери»</i>	<i>Консультация: «Воспитание у детей любви к родному краю»</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Беседы: «Знакомимся с историей Краснодарского края», «История возникновения Ейска» Рассказ воспитателя «История возникновения Кубани» Рассматривание: символики Ейска и Краснодарского края Экскурсия по улицам города.</i>	<i>Развлечение «Знатоки родного города».</i>	<i>Консультация: «Воспитание любви к родному городу и природе в детском саду и семье»</i>
	<i>Речевое развитие</i>	<i>Чтение: Л. Воронько «Лучшие нет родного края», В. Нестеренко «Мой край»</i>		
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i>Рассказ воспитателя о ремеслах кубанских казаков. Рисование «Улицы моего города»</i>		
	<i>Физическое развитие</i>	<i>Подвижные игры: «Перетяжки», «Сторожевые».</i>		

Д Е К А Б Р Ь	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Театр», «Магазин» <u>Дидактические игры:</u> «Когда это бывает?», «Закончи предложение»	Праздник «Новый год»	Консультация: «Покормите птиц зимой» Консультация: «Как провести с детьми выходные дни»
	Познавательное развитие	<u>Беседы:</u> «Кто такой атаман?», «Домашняя утварь казаков», «Зима на Кубани», «История елки». Рассказ воспитателя «		
	Речевое развитие	<u>Чтение:</u> В. Нестеров «Снеговик», «Первый снег»		
	Художественно – эстетическое развитие	<u>Беседа:</u> «Ковань». <u>Лепка</u> «Крынки и макитры» (блюда и горшки)		
	Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Стадо», «Не замай».		
Я Н В А Р Ь	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Ряжение», «Детский сад» <u>Дидактические игры:</u> «Что сначала, что потом», «Что надо для работы», «Что это такое»	Развлечение «Колядки»	Консультация: «Воспитываем детей патриотами» Консультация: «Какие они – профессии будущего»
	Познавательное развитие	<u>Беседы:</u> «Традиции и быт кубанского казачества», «Рождество на Кубани», «Обряды на Кубани: вождение козы, коляда, щедрование», <u>Рассказ</u> воспитателя «Поэты, композиторы, художники земли кубанской»		
	Речевое развитие	<u>Чтение:</u> Н. Цвирев «Дед Мороз», Е.		

		<i>Щеколдин «С Новым годом!»</i>		
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i><u>Беседа</u> «Лозоплетение» <u>Рисование</u> «Рисунок для ковки»</i>		
	<i>Физическое развитие</i>	<i><u>Подвижные игры:</u> «Малечена – калечена», «Кривой петух»</i>		
<i>Ф Е В Р А Л Б</i>	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i><u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Библиотека», «Военные учения» <u>Дидактические игры:</u> «Что лишнее», «Кто больше слов придумает»</i>	<i>Праздник «День защитника Отечества»</i>	<i>Консультация: «Компьютер и ребёнок» Консультация: «Роль семьи в формировании личности дошкольника».</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<i><u>Беседы:</u> «Что значит мое имя», «Моя фамилия», «Искусство Кубани», «Богатства нашего края» <u>Рассказ</u> воспитателя «Олимпийцы Ейска» <u>Рассматривание</u> открыток с видами Ейска</i>		
	<i>Речевое развитие</i>	<i><u>Чтение:</u> В Нестеренко «Наши солдаты», «Кадеты».</i>		
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i><u>Беседа</u> :«Петриковская роспись» <u>Аппликация</u> «Блины на Масленицу»</i>		
	<i>Физическое развитие</i>	<i><u>Подвижные игры:</u> «Подкова», «Брыль»</i>		
<i>М А Р Т</i>	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i><u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Магазин», «Путешествие на корабле». <u>Дидактические игры:</u> «Лоскутное одеяло», «Кто в море живет»</i>	<i>Праздник «Мамин день»</i>	<i>Консультация: «Прогулки весной» Консультация: «Ребенок переходит улицу»</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<i><u>Беседы:</u> «Одежда казака», «Пища казака», «Водоемы нашего края», <u>Рассказ</u> воспитателя «Как</i>		

		<i>передвигались казаки»</i>		
	Речевое развитие	<i>Чтение: Е. Щеголкин «Букет для мамы»</i>		
	Художественно – эстетическое развитие	<i>Беседа «Лоскутная техника» Рассматривание предметов народных умельцев. Рисование «Кукла в кубанском костюме»</i>		
	Физическое развитие	<i>Подвижные игры: «Подсолнухи», «Тополек».</i>		
А П Р Е Л Ь	Социально – коммуникативное развитие	<i>Сюжетно- ролевая игра: «Космонавты». «Поликлиника» Дидактические игры: «Кто больше вспомнит», «Отгадай- ка»</i>	Праздник «Пасха»	Консультация: «Здоровый образ жизни в семье» Консультация: «Православные традиции в семье»
	Познавательное развитие	<i>Беседы: «Богатство нашего края», «Пасха на Кубани», «Православные и народные праздники», «Герои космоса» Рассматривание альбома «Православная Кубань».</i>		
	Речевое развитие	<i>Чтение: В. Бардадым «Чудо – калачи», Л. Мирошникова «Лошадка и шоколадка»</i>		
	Художественно – эстетическое развитие	<i>Аппликация «Украсим пасхальное яйцо»</i>		
	Физическое развитие	<i>Подвижные игры: «Птицелов», «Сон казака»</i>		
М А	Социально – коммуникативное развитие	<i>Сюжетно- ролевая игра: «Военные учения», «Путешествие в лес» Дидактические игры: «Насекомые»,</i>	Праздник «День Победы»	Консультация: «Согреем памятью сердца»

<i>Й</i>		<i>«Назови растение»</i>		<i>Консультация: «Первая помощь при укусах насекомых»</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Беседы: «Кубань в годы Великой Отечественной войны». «Подвиг юнги» (В. Чаленко)», «Красная книга Кубани». <u>Рассказ воспитателя</u> «Кубанская семья Степановых». «Герой войны» (Т. Хрюкин) <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Памятники Ейска»</i>		
	<i>Речевое развитие</i>	<i><u>Чтение:</u> В. Нестеренко «У обелиска», «День Победы»</i>		
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i><u>Рисование</u> «Фартук с петриковской росписью»:</i>		
	<i>Физическое развитие</i>	<i><u>Подвижные игры:</u> «Тяни в круг», «Птицелов»</i>		
<i>И Ю Н Б</i>	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i><u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Театр», «Зоопарк» <u>Дидактические игры:</u> «Назови три предмета», «Кто больше знает»</i>	<i>Праздник «Троица» Праздник «День России»</i>	<i>Консультация: «Лето – время для отдыха с детьми»</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<i><u>Беседы:</u> «Мастер зримого колдовства» (С. Бондарчук), «Кинозвезда первой величины» (Н. Мордюкова). «Спортивная жизнь Ейска» <u>Рассказ воспитателя о</u> кинофестивале «Провинциальная Россия» <u>Экскурсия к памятникам С. Бондарчука и Н. Мордюковой</u></i>		<i>Консультация: «Здоровый образ жизни»</i>

	Речевое развитие	<u>Чтение:</u> В. Попов «Чабрец», Л. Мирошникова «Про солнышко, про Аллочку, про эскимо на палочке».		
	Художественно – эстетическое развитие	<u>Лепка</u> «Подсолнух»		
	Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Достань платок», «Горшки»		
И Ю Л Б	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Семья», «Телевидение» <u>Дидактические игры:</u> «Когда это бывает», «Кому что нужно»	Праздник «День семьи»	Консультация: «Экспериментируйте с детьми дома» Консультация: «Правила поведения на воде»
	Познавательное развитие	<u>Беседы:</u> «Моя семья», «Правила безопасности на воде», «Водоемы Краснодарского края»,		
	Речевое развитие	<u>Чтение:</u> В. Нестеренко «Арбуз». К. Обойщиков «Доброта»		
	Художественно – эстетическое развитие	Аппликация «Ромашки»		
	Физическое развитие	<u>Подвижные игры:</u> «Заплетайся плетень», «Роман, Роман...»		
А В Г У С Т	Социально – коммуникативное развитие	<u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Почта», «Кафе» <u>Дидактические игры:</u> «Где я был», «Повторяй друг за другом»	Праздник «Яблочный спас»	Консультация: «Воспитывайте в детях толерантность» Консультация: «Готов ли ваш ребенок к школе»
	Познавательное развитие	<u>Беседы:</u> «Многонациональная Кубань», «Красная книга Кубани», «Ейчане прославившие родной город»		

		<i><u>Рассказ воспитателя</u> о празднике Яблочный спас <u>Экскурсия</u> к храму.</i>		
	<i>Речевое развитие</i>	<i><u>Чтение:</u> В. Нестеренко «Комбайн». Л. Толстой «Яблони»</i>		
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i><u>Рисование</u> «Казачий хутор»</i>		
	<i>Физическое развитие</i>	<i><u>Подвижные игры:</u> «Передай подкову», «Кривой петух»</i>		

Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика:
	Гимнастика после сна:
	Подвижные игры:
	Спортивные упражнения:
	Пальчиковая гимнастика
	ЗОЖ
	Минутки здоровья
	Двигательная деятельность. Физическая культура.
Игровая деятельность	Сюжетные игры:
	Настольно- печатные:
	Дидактические:
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Беседы:
	Рассматривание картин:
	Рассматривание альбомов, иллюстраций
	Работа с трафаретами
	Изобразительная деятельность. Рисование
	Изобразительная деятельность. Лепка/ аппликация
	Конструирование
Речевая деятельность	Чтение:
	Разучивание:
	Знакомство с творчеством
Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения:
	Целевая прогулка
	Экспериментирование:
	Решение проблемных ситуаций:
	Рассматривание энциклопедий, книг
	Беседы
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях
	Работа с календарем природы
	Экологические ситуации
	Работа по краеведению
	Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира/ Познавательно – исследовательская деятельность
	Познавательно – исследовательская деятельность. Развитие математических представлений
Общение со взрослым	Беседы:
	Речевая ситуация:
	Словесные игры (3)
	Анализ и решение проблемных ситуаций
	Составление и отгадывание загадок
	Формирование основ безопасности
Элементарная трудовая деятельность	Дежурство:
	Совместный труд:
	Поручение:

Музыкальная деятельность	КГН, самообслуживание
	Ручной труд:
	Слушание:
	Музыкально – дидактическая игра:
	Музыкально – ритмические движения
	Игра на детских музыкальных инструментах
	Театрализованная игра
	Музыкальная деятельность. Музыка.