

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №29 г. Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим
советом протокол
от 30. 08. 2024 г.№1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУДСКВ №29 г.Ейска
МО Ейский район
от 30. 08. 2024 г. №124-ОД
_____ Н.И.Сахно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности воспитателя с детьми старшей
группы (5-6 лет) компенсирующей направленности

разработана на основе: Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы: 01.09.2024 – 31.08.2025 г.

Воспитатели:
Игнашева Елена Владимировна
Скляренко Юлия Владимировна

г. Ейск, 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3-4
2. Цель и задачи Программы	5
2.1 <i>Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	6
3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы	7-8
4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	9
5. Система физкультурно-оздоровительной работы	9
5.1. Двигательный режим	9-10
5.2. Система закаливания	10
6. Перечень программ и методических пособий	11
7. Организация режима пребывания	12
7.1. Режим дня на I период	12
7.2. Режим дня на II период.	13
7.3. Режим дня на период карантина	13
7.4. Режим дня в период каникул	13
8. Организация развивающей среды	14-19
9. Календарно - тематический план	15
9.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на I период года	15-25
9.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на II период года	25-26
10. Сетка занятий	27
11. Реализация рабочей программы воспитания	28
11.1. Цели и задачи воспитания	28-30
11.2. Направления воспитания	31-35
11.3. Целевые ориентиры воспитания	36-37
11.4. Формы совместной деятельности	38-41
12. Календарный план воспитательной работы	42-53
Приложения	54
Приложение № 1 Перспективный план работы	54-164
Приложение № 2 План работы с родителями	165-166
Приложение № 3 План развлечений	167-170
Приложение № 4 Циклограмма работы	171-172

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа организации деятельности педагогов с детьми старшей группы компенсирующей направленности (далее Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2024 – 2025 учебный год, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022), в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5 – 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое, речевое, познавательное, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022);

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 февраля 2023 г. регистрационный № 72264);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32» Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3. /2.4.3590-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

2. Цель и задачи программы:

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации)
- ✓ охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1 Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Лучше нет родной Кубани» для детей 5-7 лет Симоненко Е.С.

Цели программы: приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества.

Задачи программы

- 1) формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

группа	возраст	количество детей	количество мальчиков/девочек
Старшая группа компенсирующей направленности	с 5 до 6 лет	10	5/5

Группы здоровья воспитанников

I	II	III
-	9	1

5. Система физкультурно – оздоровительной работы.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности здоровья как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

5.1. Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30 мин. 2x30=60
	б) на улице	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8 – 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30 мин.)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 4x5=20
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) День Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и	Ежедневно, 15 мин.

	спортивно - игрового оборудования	
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно, 10 мин.
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно, 10 мин.

5.2. Система закаливания

Виды закаливания	Содержание
I. Элементы повседневного закаливания.	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 градуса
Воздушно-температурный режим	От +21 до +18. Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды.
Сквозное проветривание (в отсутствие детей).	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с прогулки.	+ 18 ⁰ .
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна.
Утренний приём детей на улице	В тёплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе.
Физкультурные занятия в зале, в группе	+ 18.
Физкультурные занятия на прогулке	+ 20 ⁰ .
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 ⁰ - +22 ⁰ .
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям. До - 15 ⁰
Дневной сон	В тёплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка)
Физические упражнения, подвижные игры на улице.	Ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастике, физ. паузах, физ. занятиях, в повседневной деятельности). В теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Упражнения для профилактики переутомления.	Релаксация, элементы психогимнастики, дыхательные упражнения, физ. минутки.
Гигиенические процедуры.	Ежедневно в течение всего режима дня.
II. Специальные закаливающие воздействия.	
Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры.	
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Ходжение босиком по дорожке здоровья

	(после сна).
Обширное умывание водой комнатной температуры.	После дневного сна, занятия физической культурой.
Гимнастика после сна.	После дневного сна.
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой.	После прогулки, в теплый период года.
Дозированные солнечные ванны.	Теплый период. В период с 9.00-11.00 (с 3 мин. – 20 мин).

6. Перечень программ и методических пособий

Учебно – методический комплекс представлен в виде ссылки на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

Для реализации патриотического направления используется «Азбука о важном»

¹Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья М: ТЦ- Сфера 2023 – 448с: табл. (Правовая библиотека образования) Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022

7. Организация режима пребывания

Режим дня скорректирован с учетом того, что детский сад работает круглогодично, в условиях неполного дня при 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания воспитанников старшей группы компенсирующей направленности в детском саду с 7.30 ч до 18.00 ч (10,5 ч).

Для детей, с ОВЗ выделено 2 периода (I холодный период года с 1 сентября по 31 мая и II теплый период года с 1 июня по 31 августа).

Формы организации воспитательного образовательного процесса применяются в соответствии с периодами.

С 23 декабря по 27 декабря 2024 г в ДОУ каникулярный режим. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

Комплексный мониторинг оценки развития детей с ОВЗ в группе детей 5-6, лет проводится 2 раза в год (с 1-15 сентября, с 25-30 мая).

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) проводится 1 раз в год в период проведения Муниципальной системы оценки качества дошкольного образования.

7.1. Режим дня старшей группы компенсирующей направленности на I холодный период.

Режим дня на холодный период

Содержание	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Казачий круг	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.05
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Вечерний казачий круг	16.00-17.00

Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00

7.2. Режим дня старшей группы компенсирующей направленности на II тёплый период.

Содержание	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Казачий круг	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.00-12.00
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Вечерний казачий круг	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00

7.3. Режим дня в период карантина

В период карантина учебные занятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

7.4. Режим дня в период каникул

В период каникул учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

8. Организация развивающей среды

Наименование	Центр	Цель	Информация о наполнении
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр «Науки и природы»,</p> <p>«Центр математического развития»</p>	<p>Стимуляция сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.); развитие мелкой моторики, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия детей; создание положительного, эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка; активизация когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти) развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.</p>	<p>- природный материал: песок, вода, глина, камни, ракушки</p> <p>- утилизированный материал: проволока, лоскутки, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;</p> <p>- технические материалы: детали конструктора и т.д.;</p> <p>- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.;</p> <p>- красители: непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)</p> <p>- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.;</p> <p>- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др.</p> <p>- комнатные растения (бальзамин, колеус, герань, зигокактус, фикус, каланхое и т.д.) не только представляют возможность для организации интересной и содержательной воспитательно - образовательной работы, но и оздоравливают микроклимат в группе, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом;</p> <p>- инвентарь для ухода за растениями (лейки, щеточки, тазы, тряпочки, палочка для рыхления</p>

			земли); - папка «Календарь природы» (иллюстрации, стихи, поговорки, потешки).
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------

	<p>Центр «Растем патриотами»</p>	<p>Всесторонне изучение родного города, расширение области социально- нравственных чувств и ориентаций, воспитание патриотических чувств к родному городу, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда; развивать познавательный интерес к народному творчеству Кубани; формировать у дошкольников интерес к образцам кубанского декоративно прикладного искусства и местным художественным промыслам. Воспитывать толерантное отношения к людям разных национальностей их традициям.</p>	<p>- тематические альбомы: "Наш детский сад", "Наша семья", "Наш город" (образование, культура, спорт, медицина, искусство); - национальные костюмы для кукол, песни, иллюстрации с описанием национальной кухни; - художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае); - традиции, обычаи, кубанский фольклор; - макет «кубанское подворье».</p>
--	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Центр «Мы играем»	Развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры социально-нравственного характера; - дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; - картинки с изображением различных трудовых процессов; - альбомы «Наша группа», «Моя семья» и др. - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Стройка», «Кафе», «Больница»; «Дочки Матери» и т.д - наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт; - игрушечная бытовая техника, мебель, посуда, игрушки-орудия труда; - фигурки животных - предметы-заместители.
	«Игровая зона «для девочек»		<ul style="list-style-type: none"> - предметы женской одежды: украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. д. - дидактические игры: дом, посуда, накрытый стол и т.д.
	«Игровая зона» для мальчиков		<ul style="list-style-type: none"> - инструменты; - машинки; - военная техника, наборы солдатиков; - разнообразные технические игрушки и т. д.

<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры "Парикмахерская", "Магазин", "Доктор" Предметы -заместители для сюжетно-ролевых игр.</p>
<p>Центр «Наша безопасность»</p>	<p>Формировать и расширить представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем; Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице; Объяснить правила общения с животными. Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми; Обогащать представление детей о здоровье. Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме; Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи</p>	<p>1.- Макет перекрёстка; 1. - набор дорожных знаков; 2. - Дидактические игры: 3. «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; 4. - картотека «опасных ситуаций»; 5. - картотека телефонов экстренных служб; 6. - папки: «Один дома», «Пожар», «Безопасность в природе», «Незнакомец», «ПДД» и т. д. 7. - атрибуты для игр.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр «Будем говорить правильно»</p> <p>«Наша библиотека»</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навыки слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.</p>	<p>8. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.</p> <p>9. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>10. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам.</p> <p>11. «Библиотека» для с/ролевой игры.</p>
	<p>Центр «Учимся конструировать»,</p> <p>«Учимся строить»</p>	<p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками, пазлами, кубиками с картинками</p> <p>по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию</p>	<p>1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из неё.</p> <p>2. Конструкторы типа "LEGO" или "Duplo" с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>3. Разрезные картинки, пазлы.</p>

	<p><u>Центр художественного творчества</u></p>	<p>Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел 3. Гуашь и акварельные краски 4. Фломастеры цветные карандаши 5. Пластилин 6. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, старые открытки 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы 8. Книжки раскраски
<p>Физическая культура</p>	<p>Физкультурный центр</p>	<p>Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. - картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; 2. - картотеки игр: подвижных, малой подвижности; пальчиковой и артикуляционной гимнастик, гимнастики на развитие дыхания; 3. - зарисовки о последовательности выполнения упражнений, движений; 4. - спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.)

9. Календарно-тематический план

9.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года

02.09. 2024 г. образовательная деятельность во всех возрастных группах не проводится, в связи с проведением праздника «День знаний».

Период	Тематический проект	Ценность	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Праздничные и памятные даты
Модуль - Познание						
Проект года – Карта нашей страны						
Карта месяца «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»						
1 неделя 2.09 – 6.09	Энциклопедия почемучек.	Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	До свиданья лето! (обследование)	Создание самодельных книг		1 сентября: День Знаний
2 неделя 9.09 – 13.09			Спорт – залог здоровья (обследование)		13 сентября- День образования Краснодарского края	
3 неделя 16.09 – 20.09			Игрушки			
4 неделя 23.09 – 27.09			Детский сад			27 сентября: День дошкольного работника
Модуль - Труд						
Проект года – Карта нашей страны						
Карта месяца «Чем богаты, тем и рады»						
1 неделя 30.09 – 4.10	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное	Профессии детского сада	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»		4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя.
2 неделя 7.10 – 11.10			Фрукты		14 октября: Покров Пресвятой Богородицы Посвящен	9 октября: День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности

			отношение к хлебу			ие в казачата.	
	3 неделя 14.10 – 18.10			Овощи		Праздник Урожая (посвященный дню хлеба и дню работников сельского хозяйства)	16 октября Всемирный день хлеба
	4 неделя 21.10 – 25.10			Овощи, фрукты, ягоды			
	5 неделя 28.10 – 1.11			Одежда, обувь, головные уборы (демисезонные)			
Модуль – Семья							
Проект года – Карта нашей страны							
Карта месяца «Игрушечных дел мастера»							
	1 неделя 5.11 – 8.11	«Сундучок семейных игр»	Единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	Осень	Сундучок семейных игр		4 ноября: День Единства
	2 неделя 11.11 – 15.11			Посуда			
	3 неделя 18.11 – 22.11			Продукты питания		20 ноября: Всемирный день ребенка. 22 ноября: День сыновей	
	4 неделя 25.11 – 29.11			Мебель		Праздник «Моя милая мама»	26 ноября: День Матери 30 ноября: День государственного герба РФ
Модуль - Красота							
Проект года – Карта нашей страны							
Карта месяца - «Красавица Зима»							

1 неделя 2.12 – 6.12	«Красота вокруг нас»	Красота, человек, культура, традиции	Одежда, обувь, головные уборы (зимние)	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»		5 декабря: день волонтера 8 декабря: день художника
2 неделя 9.12 – 13.12			Зимующие птицы			12 декабря: День Конституции Российской Федерации
3 неделя 16.12 – 20.12			Зима, зимние явления			
4 неделя 23.12 – 30.12			Каникулы			Новый год в кубанской семье 27 декабря: День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова 31 декабря: Новый год
Модуль – Здоровье						
Проект года – Карта нашей страны						
Карта месяца - «Какая зима — такие забавы»						
1 неделя 8.01 - 17.01	«Зимние забавы»	Здоровье, движение, жизнь, безопасность	Зима, зимние забавы	Фестиваль «Зимние забавы»	Святки - колядки	7 – 18 января: Святки 15 декабря: Всемирный день зимних видов спорта 16 декабря: День ледовара 19 января: Крещение Господне
2 неделя 20.01 – 24.01			Дикие животные зимой			24 декабря: день эскимо

	3 неделя 27.01 – 31.01			Дикие животные и их детёныши			
Модуль - Дружба							
Проект года – Карта нашей страны							
Карта месяца - «Крепости земли российской»							
	1 неделя 03.02 – 07.02	Мир вокруг меня	Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	Домашние животные	Игровой макет «Пластилиновый город»		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве 5 февраля: День освобождения Ейска
	2 неделя 10.02 – 14.02			Домашние животные и их детёныши			8 февраля: День русской науки;
	3 неделя 17.02 – 21.02			День защитника Отечества		Праздник «День защитника Отечества»	21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
	4 неделя 25.02 – 28.03			Домашние птицы		24.02 – 2.03. - Масленица	
Модуль - Человек							
Проект года – Карта нашей страны							
Карта месяца - «Знаменитые люди России»							
	1 неделя 03.03 –	Я в мире человек	Забота, доброта, внимание,	Семья. Мамин праздник		Праздник «8 Марта»	8 марта: Международный

	07.03		уважение		Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»		женский день
	2 неделя 11.03 – 14.03			Человек, части тела, гигиена			9 марта: день рождения Ю.А. Гагарина 13 марта День рождения писателя С. В. Михалкова
	3 неделя 17.03 – 21.03			Весна, первоцветы			19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
	4 неделя 24.03 – 28.03			Транспорт			27 марта: Всемирный день театра
Модуль – Природа							
Проект года – Карта нашей страны							
Карта месяца - «Заповедные места России»							
	1 неделя 31.04 – 04.04	Весна	Красота, защита, забота, ответственность	Перелётные птицы	Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»		1 апреля: День птиц
	2 неделя 07.04 – 11.04			Космос.			12 апреля: День космонавтики,
	3 неделя 14.04 – 18.04			Сад, огород (весенние работы)			
	4 неделя 21.04 – 25.04			Профессии		20.04 - Пасха	22 апреля: Всемирный день Земли
Модуль - Родина							
Проект года – Карта нашей страны							
Карта месяца - «Моя малая родина на карте большой страны»							
	1 неделя 28.04 – 8.05	Россия	Память, забота, ответственность, защита	праздник Весны и Труда. День Победы			1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День

						Победы
	2 неделя 12.05 – 16.05		Рыбы	Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»		
	3 неделя 19.05 – 23.05		Деревья			24 мая: День славянской письменности и культуры
	4 неделя 26.05 – 30.05		Комнатные растения			

9.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года

Период	Тематический проект	Ценность	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Праздничные и памятные даты			
Модуль - Жизнь									
И Ю Н Б	1 неделя 02.06 – 06.06	Безопасное лето	Здоровье, забота, движение, безопасность	Здравствуй, лето!	Праздник «Путешествие в страну Светофорию»	Праздник «День защиты детей»	6 июня: Пушкинский День в России		
	2 неделя 09.06 – 11.06						Мы живем в России	9 июня Троица	12 июня: День России. Праздник «Мы живем в России»
	3-4 неделя 16.06.- 27.06						Правила на каждый день (безопасность на воде, в природе, на дороге)		22 июня: День памяти и скорби
Модуль - Милосердие									
И Ю Л	1 неделя 30.06 – 04.07	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты	Защита, забота, безопасность, дружелюбие, взаимопомощь,						
	2 неделя			Вместе дружная	Праздник		8 июля: День семьи,		

Б	07.07 – 11.07			семья.	«День семьи, любви и верности»		любви и верности
	3 неделя 14.07 – 18.07			Дружба – наше богатство.		Выставка детского творчества: «Я и мои друзья»	
	4 неделя 21.07 – 25.07			Животные рядом с нами.		Экскурсия (виртуальная) в ветеринарную лечебницу	
	5 неделя 28.07 – 01.08			Неделя доброты.		День добрых дел (работа по уборке возле памятников и обелисков павших в годы ВОВ)	28 июля Праздник: «День Нептуна»
Модуль Культура							
А В Г У С Т	1 неделя 04.08 – 08.08	Культура и традиции моей Родины	Красота, человек, традиции,	Традиции России	Выставка детского творчества «Народные промыслы России»		
	2 неделя 11.08 – 15.08					Спортивный праздник: «Веселые старты»	12 августа: День физкультурника
	3 неделя 18.08 – 22.08			Народная игрушка.		Праздник «Яблочный спас»	19 августа: Яблочный спас
	4 неделя 25.08 – 29.08			Знаменитые люди города Ейска		29 августа Праздник «Прощание с летом»	Экскурсия к памятникам знаменитых земляков (Н. Мордюкова, С. Бондарчук)

10. Сетка занятий

День недели	Время	Педагогическое мероприятие
Понедельник	9.00 – 9.25	Занятие с учителем-логопедом
	9.40 – 10.00	Музыкальная деятельность. Музыка
Вторник	9.00 – 9.25	Занятие с педагогом – психологом
Среда	11.40 – 12.05	Двигательная деятельность. Физическая культура
Четверг	9.00 – 9.25	Занятие с учителем-логопедом
	10.20 – 10.45	Двигательная деятельность. Физическая культура
Пятница	9.00 – 9.25	Занятие с учителем-логопедом
	10.20 – 10.45	Музыкальная деятельность. Музыка

В группе компенсирующей направленности реализуется дистанционное обучение.

Offline- местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

Online - обучающийся с родителем (законным представителем) и педагогом находится у автоматизированного рабочего места.

Пояснение: в соответствии с СанПиН образовательная деятельность в дистанционном режиме для детей 5-6 лет проводится 2 раза в неделю по 1 занятию продолжительностью не более 10 минут.

11. Реализация рабочей программы воспитания

Цели задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО- личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

11.2 Направления воспитания

1. «Патриотическое воспитание»

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности– «Родина», «Природа» лежат в основе патриотического направления воспитания.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. «Социальное воспитание»

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - «Семья», «Дружба», «Человек», «Сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.

Формы и виды деятельности:

✓ организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

✓ проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

✓ разработка и реализация проектов;

✓ воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;

✓ обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

✓ обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

✓ организация коллективных проектов заботы и помощи;

✓ создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

✓ использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

3. «Познавательное воспитание»

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Ценности - познание лежит в основе познавательного воспитания

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности:

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

4. «Физическое и оздоровительное направление воспитания»

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных

способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя:

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. «Трудовое воспитание»

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Ценности - труд.

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное

воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- ✓ демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- ✓ воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- ✓ предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- ✓ воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- ✓ формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- ✓ приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- ✓ организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- ✓ проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- ✓ подготовка и реализации проектов;
- ✓ задействование потенциала режимных моментов в трудовые воспитания детей;

6. «Эстетическое воспитание»

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте и культуре, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Ценности - культура, красота.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Направления работы:

учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

7. «Духовно-нравственное воспитание»

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

11.2 Целевые ориентиры воспитания детей

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

			<p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
5	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
6	эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>
7	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>

11.3 Формы совместной деятельности

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Основные виды деятельности и культурные практики:	Содержание
Предметно-целевая	Виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
Культурные практики	Активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
Свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР	Спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями, опекунами) детей с ТНР старшей группы строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО, соответственно родители (законные представители, опекуны) сотрудничают с педагогами по реализации программы воспитания.

Виды и формы деятельности с родителями:

- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением узких специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать педагогические мероприятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках.

В старшей группе развивающей направленности сложились свои традиции и события:

Ежедневные традиции:

- Традиция **«Утро радостных встреч»** (традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями)

- **«Утреннее приветствие всех детей группы»** (Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день)

- **«Меню на сегодня»**(ежедневно перед приёмом пищи ребёнок-дежурный рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара)

- **«Эмоциональный экран»** (ежедневно приходя в группу ребёнок выбирает эмоцию и вешает на дверку своего шкафчика, в течении дня ребёнок может менять своё настроение)

- **«Мои достижения»** (на шкафчиках у каждого ребёнка приклеен лист мои достижения, куда ежедневно в течении дня дети могут приклеить наклейки за выполненные педагогические мероприятия, различные виды деятельности и в конце дня совместно с родителями, детьми, педагогами оценить успехи за день)

- **«Умелые ручки** (дети совместно с воспитателем, друг с другом изготавливают подарки родителям, друзьям, педагогам детского сада и воспитанникам младших групп)

- **«Событийный календарь»** (в начале каждого месяца дети совместно с педагогом делают календарь праздников и событий на месяц, после чего размещают его в раздевалке)

- **«Доска обратной связи»** (воспитатель в конце недели вывешивает на доску тему будущей недели и интересуется у родителей, чтобы они хотели рассказать детям по теме недели)

- **«Азбука темы»**(ежедневно дети совместно с педагогами, родителями вписывают слова на заданные буквы алфавита по теме недели)

- **«День рождения»** (ребёнок у которого день рождения пройдя в детский сад увидит на дверке своего шкафчика мешочек, куда дети, педагоги в течении дня могут класть рисунки, поделки, для именинника)

Еженедельные традиции:

- **Подъём государственного флага и исполнение гимна РФ и Кубанив начале недели** (ежедневно по понедельникам воспитанники ДОО при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе на центральной части ДОО исполняют гимн Российской Федерации с торжественным поднятием флага)

- **«Беседа о важном»** (по понедельникам после исполнения гимна дети совместно с воспитателем проводят беседу на патриотическую тему)

Ежегодные традиции:

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвящённые явлениям нравственной жизни ребёнка:

- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Дети-детям»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «День памяти и скорби»
- Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»
- «День книги», «День театра»
- «Окна Победы»
- «Окна России»

Традиционные для семьи, общества и государства:

• «День Победы», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «Новый год», «День Матери», «Пасха», «День семьи любви и верности», «День России», «День народного единства», «День дошкольного работника», «Международный день логопеда».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Социально-коммуникативное развитие.	Беседа, Обсуждение проблемных ситуаций, Рассказ Чтение художественной литературы Развивающие игры Моделирование и решение проблемных ситуаций Тематические досуги Целевые прогулки	Рассматривание иллюстраций Сюжетно – ролевые игры Развивающие игры Трудовые поручения Дежурство	Беседы и разговоры с детьми Объяснение опасных ситуаций Обсуждение опасных ситуаций Творческие задания
Познавательное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Простейшие опыты, наблюдения,

	Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры	создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. целевые прогулки, экскурсии.
Речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа Рассказ Обсуждение проблемных ситуаций Театрализованные игры Заучивание стихов	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, картин Развивающие игры	Наблюдения создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки и накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, Собственный пример родителей.
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения Беседы Обсуждения Развивающие игры Конструирование Творческие задания Тематические досуги	Рассматривание иллюстраций Конструирование Театрализованные игры Развивающие игры Продуктивная деятельность	Наблюдения Совместные походы, прогулки, Посещение выставок, художественной галереи обсуждения
Физическое развитие	Объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция	Рассматривание иллюстраций Развивающие игры Подвижные игры	Наблюдения Совместные походы, прогулки, Обсуждения

12. Календарный план воспитательной работы

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации события	Возраст детей
СЕНТЯБРЬ			
03.09. 2024 г.	Патриотическое направление воспитания	Тематическое мероприятие: «День окончания второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-7 лет
13.09. 2024 г.		Флешмоб: «Дети Кубани» в честь 87-летия со дня образования региона	5-7 лет
02.09. 2024 г.	Социальное направление воспитания	Посещение праздничной линейки в ООШ № 5 посвященной празднику: «День знаний»	5-7 лет
09.09. 2024 г.	Познавательное направление воспитания	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
25.09. 2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Презентация: «Олимпийские достижения наших спортсменов»	5-7 лет
27.09. 2024 г.	Трудовое направление воспитания	Беседа: «Профессия воспитатель детского сада» Чтение художественной литературы, просмотр мультфильма: «Малыш и Карлсон»	5-7 лет
01-12.09.	Эстетическое направление воспитания	Совместное создание работ для выставки детского творчества: «На Кубани мы живем» Выставка детского творчества: «На Кубани мы живем»	5-7 лет
02.09	Духовно-нравственное направление воспитания	Праздник «День знаний»	

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ОКТАБРЬ			
14.10.2024	Патриотическое направление воспитания	Встреча с атаманом, посвящение в казачата Рассматривание картинок, беседы	5-7 лет
04.10.24	Социальное направление воспитания	Праздник: «Мой любимый папа» посвященный празднованию дня отца в России	5-7 лет
02.10.24	Познавательное направление воспитания	Тематическое мероприятие «День музыки в детском саду»	5-7 лет
18.10.24	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День здоровья в детском саду	5-7 лет
01.10.24	Трудовое направление воспитания	Трудовой десант (оказание посильной помощи на дому ветеранам ВОВ, пожилым людям)	5-7 лет
В течении месяца	Эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Осень на Кубани»	5-7 лет
14.10.24	Духовно-нравственное направление воспитания	Праздник: «Покров Пресвятой Богородицы»	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
НОЯБРЬ			
08.11.2024	Патриотическое направление воспитания	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Беседа: «Мы помним защитников» с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы)	5-7 лет
28.11.2024	Социальное направление воспитания	Онлайн -фотовыставка «Моя милая мама»	5-7 лет
25.11.2024	Познавательное направление воспитания	Беседа: «История праздника День матери» Организация сюжетно-ролевой игры: «Семья»	5-7 лет
15.11.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Организация игровой деятельности: «Кубанские игры»	5-7 лет
14.11.2024	Трудовое направление воспитания	Экскурсия в кабинет учителя-логопеда в рамках международного дня логопеда	5-7 лет
20.11.- 30.11. 2024	Эстетическое направление воспитания	Организация выставки детского творчества: «Моей любимой маме»	5-7 лет
28.11. 2024 г.	Духовно-нравственное направление воспитания	Беседа: «Наш дом», праздник «День матери»	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ДЕКАБРЬ			
03.12.2024	Патриотическое направление воспитания	День неизвестного солдата Тематические мероприятия по группам, экскурсия в мини-музей детского сада	4-7 лет
09.12.2024		День Героев Отечества Изготовление газет по группам : «Герой моей семьи»	4-7 лет
03.12.2024	Социальное направление воспитания	Акция: «Дети – детям» В рамках международного дня инвалида	5-7 лет
13.12.2024	Познавательное направление воспитания	«Чайные церемонии в разных странах» в рамках празднования дня чая. Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, беседа, чаепитие по группам	5-7 лет
23.12-29.12.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Зимние забавы. Организация зимних видов спорта.	5-7 лет
13.12.24	Трудовое направление воспитания	Презентация: «Военные профессии»	5-7 лет
С 23.12.по 27.12.2024 г.	Духовно-нравственное направление воспитания	Праздник: «Новый год»	5-7 лет
С 1 по 29 декабря	Эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества «Мы встречаем Новый год» Оформление помещений ДОО продуктами детского творчества	5-7 лет
02.12.2024		Изготовление новогодних подарков для детей с ОВЗ «Рукавички добра»	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ЯНВАРЬ			
27.01.2025	Патриотическое направление воспитания	Тематическое мероприятие: «День снятия блокады Ленинграда (1944г.) Акция: «Блокадный хлеб» чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	4-7 лет
13.01.2025	Социальное направление воспитания	Тематическое мероприятие : «Что такое старый –новый год?»	5-7 лет
15.01.2025	Познавательное направление воспитания	Просмотр презентации: «Традиции России, традиции Кубани» Рассказ воспитателя: «На Кубани мы живём»	5-7 лет
24.01.2025	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День дошкольного фитнеса (проведение физкультурных занятий с элементами детского фитнеса)	5-7 лет
Январь 2025	Трудовое направление воспитания	Работа с детьми по изготовлению Книги памяти	5-7 лет
В течение месяца	Эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Зима на Кубани»	5-7 лет
9.01.25	Духовно-нравственное направление воспитания	Праздник «Светлый праздник Рождества»	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ФЕВРАЛЬ			
14.02.2025	Патриотическое направление воспитания	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации)	5-7 лет
01.02.- 22.02.2025 24.02.- 02.03 г.	Социальное направление воспитания	Акция: «Посылка солдату» Масленичная неделя	5-7 лет
03.02.- 07.02.2025	Познавательное направление воспитания	Неделя Российской науки Беседа, экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации, викторины, труд в уголке природы, дидактические игры, игры-экспериментирования	5-7 лет
14.02.2025	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День здоровья (Зимние виды спорта)	5-7 лет
05.02.2025	Трудовое направление воспитания	«Ученый-это профессия» чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	5-7 лет
С 10.02 по 21.02. 25 г.	Эстетическое направление воспитания	Оформление выставки детского творчества ко «Дню защитника Отечества» Совместное творчество по изготовлению подарков-сувениров папам, дедушкам в рамках празднования «День защитника Отечества»	5-7 лет
14.02.2025	Духовно-нравственное направление воспитания	Тематическое мероприятие: «Традиции, обычаи, самобытность и религиозность русского народа»	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
МАРТ			
18.03.2025	Патриотическое направление воспитания	День воссоединения Крыма и России Просмотр презентаций: «Историческое прошлое и настоящее Крыма»	5-7 лет
05.03.- 07.03 г.	Социальное направление воспитания	Праздник: «Для милой мамочки»	5-7 лет
21.03.25	Познавательное направление воспитания	Экскурсия по земле Кубанской в рамках Дня Земли	5-7 лет
24.03.- 30.03. 2025 г.		Неделя музыки	
20.03.25	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Организация игровой деятельности : «Кубанские подвижные игры»	5-7 лет
03.03.2025	Трудовое направление воспитания	Всемирный день писателя Презентация: «Писатель-это профессия», выставка детских книг, чтение художественной литературы	5-7 лет
С 11 по 18.03.2025	Эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Я рисую Крым»	5-7 лет
3.03.2025	Духовно-нравственное направление воспитания	Тематическое мероприятие: «Начался Великий пост. Мост на семь вёрст».	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
АПРЕЛЬ			
18.04.2025	Патриотическое направление воспитания	Международный день памятников и исторических мест Экскурсия по памятным местам города Ейска	5-7 лет
17.04.2025	Социальное направление воспитания	Праздник: «Пасха в кубанской семье»	5-7 лет
11.04.2025	Познавательное направление воспитания	День космонавтики. Гагаринский урок. Презентация: «Космос»	5-7 лет
07.04.2025	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Всемирный день здоровья	5-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Акция: «Посади цветок - укрась планету» (Совместная трудовая деятельность детей, педагогов и родителей по озеленению территории ДОО)	5-7 лет
С 07 по 11.04.2025	Эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Далекий и близкий космос»	5-7 лет
04.04.2025	Духовно-нравственное направление воспитания	Тематическое мероприятие: «На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны» (поделки птички на витом шнурке)	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
МАЙ			
С 01.05.по 09.05.25	Патриотическое направление воспитания	Акция: «Бессмертный полк» Акция: «Окна Победы» Праздник «День Победы»	5-7 лет
12.05. 2025 19.05	Социальное направление воспитания	Международный день медицинской сестры «День детских общественных организаций»	5-7 лет
19.05. 2025 г.	Познавательное направление воспитания	День детских общественных организаций России	5-7 лет
15.05. 2025 г.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Тематическое мероприятие: «Мама, папа я спортивная семья» в рамках празднования международного дня семьи	5-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Наблюдение за трудом дворника, трудовая деятельность в саду, на огороде ДОО, полив растений, рыхление почвы	5-7 лет
16.05. 2025 г.	Эстетическое направление воспитания	Международный день музеев Беседа, рассматривание картин Экскурсия в историко-краеведческий музей имени В.В. Самсонова	5-7 лет
17.05. 2025 (16.05)	Духовно-нравственное направление воспитания	Международный день детского телефона доверия	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ИЮНЬ			
С 2.06. по 12.06. 2025 г. 20.06.2025	Патриотическое направление воспитания	Акция: «Окна России» День памяти и скорби - день начала великой отечественной войны (беседы, минута молчания)	5-7 лет
06.06. 2025 г.	Социальное направление воспитания	День русского языка. Онлайн акция: «Берегите наш прекрасный русский язык»	5-7 лет
	Познавательное направление воспитания	Пушкинский день России. Викторина: «Знатоки сказок А.С.Пушкина»	5-7 лет
15.06.2025	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Викторина : «Овощи фрукты полезные продукты»	5-7 лет
08.06.2025	Духовно-нравственное направление воспитания	Праздник святой Троицы	5-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	5-7 лет
	Эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Краски лета»	

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ИЮЛЬ			
31.07.25	Патриотическое направление воспитания	День военно-морского флота России. Выставка детского творчества.	5- 7 лет
08.07.25	Социальное направление воспитания	Экскурсия к памятнику: «Петр и Феврония»	6-7 лет
07.07.25	Познавательное направление воспитания	Беседа: «Моя семья», рассматривание альбомов, иллюстраций, чтение художественной литературы Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	5- 7 лет
22.07.25	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Летние Олимпийские игры	5- 7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	5- 7 лет
04.07.25	Этико-эстетическое направление воспитания	Акция: «Ромашковое счастье» (изготовление ромашек как символа любви и верности для родителей)	5- 7 лет
08.07.2025	Духовно-нравственное направление воспитания	Праздник: «День семьи, любви и верности»	5- 7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
АВГУСТ			
17.08.2024	Патриотическое направление воспитания	Фотовыставка «Люблю тебя мой город Ейск!»	5- 7 лет
22.08.2024		Акции, челленджи ко дню Государственного флага России	
19.08.2024	Социальное направление воспитания	Экскурсия в храм Архистратига Михаила для участия в освящении яблок	5- 7 лет
05.08.2024	Познавательное направление воспитания	Международный день светофора Экскурсия по территории ДОО на площадку ПДД	5-7 лет
22.08.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Презентация: «Спортсмены города Ейска»	5-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	5-7 лет
С 12 по 19.08.2025	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Яблочный спас»	5-7 лет
19.08.2025	Духовно-нравственное направление воспитания	Праздник: «Яблочный спас в гостях у нас» Посещение храма Михаила Архангела. Тема: «Яблочный спас»	5-7 лет

Перспективный план работы

План реализации видов детской деятельности в старшей группе
компенсирующей направленности на 2024 – 2025 учебный год

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы (культурные практики)	Программные задачи
<p><i>Модуль - Познание</i> СЕНТЯБРЬ Энциклопедия почемучек <u>Проект года:</u> <u>Карта месяца:</u> 1 неделя 2.09-6.09 «До свиданья лето» (обследование) 2 неделя 9.09-13.09 «Спорт залог здоровья» (обследование) 3 неделя 16.09 – 20.09 «Игрушки» 4 неделя 23.09 - 27.09 «Детский сад»</p>		
Игровая деятельность	<p>С/р игры: «Семья», «Школа», «Путешествие по улице», «Детский сад»</p>	<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p>
	<p>«Библиотека», «Детское телевидение», «Книжный магазин»</p>	
	<p>«Библиотека», «Книжный магазин», «Семья. Поездка в Детский мир», «Магазин игрушек», «Кукольный театр», «Детский сад, сюжет привезли новые игрушки»</p>	
	<p>«Детский сад, кукольный театр», «Магазин», «ГАИ»</p>	
	<p>Игра – драматизация, ситуация: «День знаний», «Снова в кругу друзей», «Открываем свой театр», по стихотворению Ю. Тувима «Овощи».</p>	<p>Формировать представления детей о пользе знаний, учения, труда; вовлечь в совместную со сверстниками и взрослыми художественно-творческую деятельность; дать основы традиции празднования Дня знаний. Воспитывать дружеское отношение к товарищам по группе; пробудить воспоминания о прошедшем лете и летнем отдыхе (купание, рыбалка, походы в лес).</p>
	<p>Настольно-печатные игры: «Признаки», «Лото –Азбука» «Ассоциации», «Домино», «Закономерности»</p>	<p>Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.</p>
	<p>Дидактические игры: «Собери портфель для школы», «Кому что нужно для профессии», «Профессии», «Окажи помощь», «Узнай игрушку», «Чего не стало»,</p>	<p>Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.</p>

	<p>«Чудесный мешочек», «Какая кукла», «Какой игрушки не стало», «Покажи столько, сколько услышишь звуков», «Когда это бывает?», «Опасно – не опасно», «Скажи, что ты слышишь?», "Природа и человек"</p>	
<p>Общение со взрослым и сверстниками</p>	<p>Беседы: по темам <i>Обследование; «Как работает воспитатель», «У нас дружная семья»,</i></p>	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения.</p>
	<p>Ситуативный разговор: «Все начинается со слова «Здравствуй», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться» Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища»</p>	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься Закреплять представление о дружбе, товариществе</p>
	<p>Словесные игры: «Скажи по-другому», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Назови слово на заданный звук», «Чья? Чей? Чьи?», «Из чего - какое?», «Скромник и хвостун».</p>	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.</p>
	<p>Формирование основ безопасности: <i>«Как я иду домой»</i></p>	<p>Закрепление представлений о безопасном пути от детского сада, общественных мест до дома</p>
	<p><i>«Домашние вещи могут быть опасными»</i></p>	<p>Расширять представления об опасных предметах</p>
	<p><i>«Я – пешеход»</i></p>	<p>Закреплять правила дорожного движения</p>
	<p><i>«Помогаем маме»</i></p>	<p>Расширять представления о правилах использования бытовой техники в домашних условиях.</p>
	<p>Составление и отгадывание загадок: по темам <i>недели.</i></p>	<p>Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	<p>Наблюдения за изменениями в природных явлениях, за деревьями, за цветником, за шмелями, за облаками, за погодой, за продолжительностью дня, за ветром, за изменениями, происходящими в живой и не живой природе, за птицами, за трудом людей в природе.</p>	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
	<p>Целевая прогулка: по детскому саду, к пешеходному переходу на ул. П. Майская; на прачку; парк Никольского.</p>	<p>Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p>
	<p>Экспериментирование: опыт с воздушным шаром (услышать воздух); опустить камешек в воду - пойдут пузыри (увидеть воздух), «Почему песок хорошо сыплется?»</p>	<p>Формирование представлений о некоторых свойствах воды, значение воды для всего живого, переходе воды из жидкого состояния в твёрдое, о свойствах и признаках льда; Формирование представлений о превращении воды в пар.</p>
	<p>Формирование экологического сознания: «Что делает человек из глины?», «Что ты видел необычного по дороге в детский сад», «Через добрые дела можно стать энным экологом», «Волшебница вода»</p>	<p>Формировать представления об окружающей нас природе, дать представление об опасностях, подстерегающих на природе.</p>
	<p>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: ядовитые растения, незнакомые животные, один дома, если я упал, незнакомые люди.</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации.</p>

	<p>Беседа: «Начало осени», «Что такое воздух», «Мой любимый вид спорта», «Что мы знаем о грибах»</p>	<p>Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.</p>
	<p>Работа по краеведению: <u>Беседы:</u> «Как появились имена и фамилии», «Труд овощеводов и садоводов Кубани». «Знакомство с казачьим курнем и предметами быта» <u>Целевая прогулка</u> по экологической тропе. <u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Детский сад», «Ферма» <u>Дидактические игры:</u> «Доскажи словечко», «Узнай, что опишу»_ <u>Чтение:</u> В.Нестеренко «Самостоятельный», «Сладкоежка», «Макароны». <u>Аппликация</u> «Ваза с фруктами» <u>Подвижные игры:</u> «Золотые ворота», «Селезень и утка»,</p>	<p>Приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества. Формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков</p>
	<p>Формирование целостной картины мира/ ознакомление с природой <i>«Речка, реченька, река»</i></p>	<p>Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках. Формировать понятия о возникновении реки, её истоках. Учить сравнивать и находить различия между двумя истоками воды. Расширять и активизировать словарь детей. Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения.</p>
	<p><i>«Для чего человеку нос?»</i></p>	<p>Познакомить детей с важным органом чувств – носом и его функциями. Учить бережно относиться к своему здоровью.</p>
	<p><i>Рассказ педагога «Чудесное яблоко»</i></p>	<p>Формировать познавательный интерес к человеку. Познакомить с органом зрения – глазом.</p>

<p><i>«Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая – герань зональная; бегония рекс – аспидистра)</i></p>	<p>Закрепить знания детей о комнатных растениях (название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растениями) Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растений (корень, стебель, лист, цветок); сравнивать растения, находить общее и различия. Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур, расположение листьев).</p>
<p>Развитие математических представлений:</p> <p>1. «Счет до 5»</p>	<p>Упражнять детей в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».</p>
<p>2 «Квадрат»</p>	<p>Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу».</p>
<p>3 «Сравнение предметов по длине»</p>	<p>Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; сравнивать число – путем наложения без счета; учить увеличивать число на единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.</p>
<p>4 «Четырехугольник»</p>	<p>Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p>

Речевая деятельность	<p>Чтение художественной литературы: Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»;</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
	<p>Знакомство с творчеством Л. Толстого, К. Ушинского, С. Воронина, В. Зотова,</p>	<p>Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей.</p>
	<p><i>Речевая деятельность/ Ознакомление с художественной литературой.</i></p> <p><i>«Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пестушки»</i></p>	<p>Развивать интерес детей к малым формам русского фольклора – колыбельным песенкам, пестушкам, потешкам. Воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству. Развивать память, заучивая колыбельные песенки, потешки, пестушки наизусть. Учить выразительно читать произведения устного народного творчества, различать разновидности народных песенок. Воспитывать желание исполнять народные песенки на детских фольклорных праздниках.</p>
	<p><i>Чтение английской сказки «Три поросенка» (перевод С. Михалова).</i></p>	<p>Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка». Учить внимательно слушать произведение и стараться понимать прочитанное. Развивать умение правильно оценивать поступки героев. Прививать интерес к совместной деятельности, развивать чувство взаимопомощи. Обратить внимание детей на то, как трудно строить хороший дом.</p>

	<p>Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки.</p>	<p>Продолжать знакомство детей с произведениями устного народного творчества – докучными сказками. Развивать память и чувство юмора. Поощрять интонационную выразительность речи детей во время рассказывания сказки своим сверстникам. Воспитывать любовь к родине и своему народу, желание познавать прошлое своей страны. Продолжать развивать интерес к речевому творчеству, умение придумывать свои докучные сказки</p>
	<p>Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень».</p>	<p>. Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание. Вызывать желание рассказывать стихотворение выразительно, предварительно заучив его наизусть. Развивать умение изображать в рисунке осенний пейзаж, описание которого прозвучало в стихотворении. Учить слышать красоту золотой осени в музыкальном произведении.</p>
<p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: Протирание строительного материала; стирка кукольного белья; наведение порядка в раздевальном шкафу; протирание стульев в музыкальном зале; уборка участка.</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.</p>
	<p>Труд людей в природе Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги)</p>	<p>Рассказать о сборе урожая в садах и на огородах, заготовках на зиму. Познакомить с осенними полевыми работами, объяснить необходимость вспашки поля (сохранение влаги, уничтожение сорняков). Рассказать о посеве озимых культур, об их зимовке под снегом.</p>

	<p>КГН, самообслуживание: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». «Кто правильно и быстро положит одежду» Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p>	<p>Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,</p>
	<p>Поручения: Беседы: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок» Игровые упр.: «У нас порядок», «Всё по своим местам», «Получимся выполнять поручения вне группы»</p>	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал</p>
	<p>Дежурство: по столовой, в уголке природы; по образовательной деятельности.</p>	<p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож -справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия</p>
	<p>Ручной труд: Коробочка (из бумаги и картона)</p>	<p>Учить детей складывать квадратный лист на 9 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать коробочку. Формировать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству.</p>

	Высотное здание (из использованного материала)	Учить детей делать разнообразные дома из разных по размеру и форме коробочек. Способствовать развитию у детей умения создавать изделия на основе готовых форм, формировать у них эстетический вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, желание экспериментировать с материалом.
	Панно (из природного материала)	Учить детей отбирать необходимый для поделки материал, создавать художественные образы из природного материала по образцу воспитателя. Сформировать у них эстетический вкус, развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.
	Магазин игрушек (из бумаги и картона)	Закреплять у детей умение мастерить из бумаги игрушки, работать сообща. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов.
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Конструирование: Здания	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.
	Беседы: «Профессия – художник», «Художник – иллюстратор», «История народной игрушки», «Тряпичная кукла - оберег».	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства
	Рассматривание картин: «Эти разные народные игрушки», «Игрушки из глины», «Народная игрушка», «Игрушки разных стран».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	Рассматривание альбомов, иллюстраций: о сборе урожая в садах и на огородах, «Игрушки», «Знакомим с пейзажной живописью».	Вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей.

<p>Рисование: <i>«Лето красное прошло»</i></p>	<p>Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге (упражнение «линия на прогулке»). Совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях).</p>
<p>Аппликация: <i>«Цветные зонтики»</i></p>	<p>Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приёмом оформления аппликации – раздвижение.</p>
<p>Рисование: <i>«Картинка про лето»</i></p>	<p>Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, гонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p>
<p>Рисование: <i>«Украсть платочек ромашками»</i></p>	<p>Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p>
<p>Лепка: <i>«Белочка грызёт орешки»</i></p>	<p>Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострённая мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приёмы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.</p>

<p>Рисование: «Роспись петуха»</p>	<p>Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p>
<p>Рисование: «Весёлые игрушки»</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p>
<p>Аппликация: «Наш любимый мишка и его друзья»</p>	<p>Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p>
<p>Рисование: «Чебурашка»</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).</p>
<p>Рисование: «Как мы играли в п\и медведь и пчёлы»</p>	<p>Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).</p>

	<p>Лепка: «Весёлые человечки»</p>	<p>Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.</p>
	<p>Рисование: «Наша группа»</p>	<p>Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (в детском саду). Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству.</p>
	<p>Работа с трафаретами и раскрасками: по темам недели.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Слушание М. Глинка «Детская полька», П. Чайковский «Осенняя песня», А. Вивальди «Осень», М. Мусоргский «Рассвет на Москvereке»</p>	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.</p>
	<p>Музыкально-ритмические движения: «Упражнение с лентами», «Давай поскачем», «Парная пляска», «На горе-то, калина»</p>	<p>Совершенствовать умение двигаться в соответствии с характером музыки. Начинать и заканчивать движения с началом и концом музыки.</p>
	<p>Игра на ДМИ: «Андрей-воробей» рус. нар. потешка, «Бубенчики»</p>	<p>Учить играть индивидуально и небольшими подгруппами. Продолжать развивать интерес к музицированию.</p>
	<p>Музыкально-дидактические игры: «Хлопни в ладоши», «Бубен», «Узнай колокольчик», «Что делают герои сказок»</p>	<p>Развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага. Развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом. Развитие чувства ритма. Эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>
	<p>Музыкальная деятельность: Музыка. № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.</p>

Двигательная деятельность	<p>Минутка здоровья: «Лимон», «Весёлые спортсмены», «Ветры», «Камень превращается в верёвочку»</p>	<p>Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве Развивать фонационный (озвученный) выдох, умение действовать в коллективе. Способствовать расслаблению мышц рук, отработка правильного дыхания, игровой закаливающий самомассаж ушей, повышение защитных свойств организма.</p>
	<p>П/и «Мы весёлые ребята», «Мышеловка», «Ловишки», «Перелёт птиц», «Найди и промолчи», «Не попадись», «У кого мяч», «Гуси лебеди», «Летает – не летает», «Ловишки – перебежки», «Затейники», «Пробеги тихо», «Удочка», «Кошки и мышки»</p>	<p>Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</p>
	<p>Спортивные упражнения: «Отбей волан», «Пас друг другу», «Будь ловким», «Попади в корзину», «Посадка картофеля», «На двух ногах до флажка», «Пройди по мостику», «Не упади в ручей», «Перепрыгни – не задень»,</p>	<p>Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.</p>
	<p>Спортивные игры: «Проведи мяч», «Городки», «Бадминтон»</p>	<p>Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы).</p>
	<p>ЗОЖ «Вот какой я! (как устроено наше тело)» «Нам микробы не страшны, с частотою мы дружны» «Здоровая пицца» Рассмотрение фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете»</p>	<p>Систематизировать и расширить знания о частях тела человека. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы (культурные практики)	Программные задачи
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

<p style="text-align: center;">Октябрь Модуль - Труд Проект – «В мире профессий» Проект года: «Карта нашей страны» Карта месяца: «Чем богаты, тем и рады» 1 неделя 30.09 - 04.10 «Профессии детского сада» 2 неделя 07.10-11.10 «Фрукты» 3 неделя 14.10-18.10 «Овощи»» 4 неделя 21.10-25.10 «Овощи, фрукты, ягоды» 5 неделя 28.10-1.11 «Одежда, обувь, головные уборы (демисезонная)»</p>		
Игровая деятельность	<p>С/р игры: «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница», «Фабрика игрушек», «Детский сад», «МЧС»,</p>	<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p>
	«Ферма», «Магазин овощи и фрукты», «Ярмарка»,	
	«Кафе», «Хлебный магазин», «Ярмарка»	
	«Театр», «Путешествие по воде», «Экскурсия по городу – экскурсовод»	
	<p>Игра – драматизация, ситуация: «Мастерим мебель», Разыгрывание стихотворения Б. Заходера: «Плачет киска...»; «День профессий»</p>	<p>Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях.</p>
	<p>Настольно-печатные игры: «Профессии», «Кто что делает», «Кому нужны эти предметы», Лото – дорожная азбука, «Магнитная мозайка», «Развивающее лото», «Ходилка»</p>	<p>Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.</p>
<p>Дидактические игры: «Поймай-скажи», «Чего не стало», «Чудесный мешочек», «Жилое не жилое», «Какой знак нужно поставить», «Угадай профессию», «Добрый и злой», «Когда это бывает», «Живые слова», «Волшебная палочка», «Сравни фрукты», «Что сажают в огороде», «Что едят в сыром виде, а что в варёном?», «Полезные осенние дары»</p>	<p>Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.</p>	
Общение со взрослым и сверстниками	<p>Беседы: «Мой детский сад», «Овощной магазин – это?», «За что мы благодарим бабушек и дедушек», «Профессии наших родителей», «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет», «Что я думаю о себе и о других»</p>	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.</p>
	<p>Ситуативный разговор: «Как бы вы поступили в данной ситуации», «Этичные и неэтичные поступки», «Имя, отчество и фамилия», «Погода и здоровье», «Коли семья</p>	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Развитие познавательного общения. Совершенствование навыка ведения диалога,</p>

	вместе, так и душа на месте».	умения задавать вопросы.
	Словесные игры: «Подскажи словечко», «Кто где живёт», «Горячий холодный», «Кто может совершать эти действия?», «Кто кем был?», «Что бывает осенью?», «Лови да бросай – цвета называй»	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.
	Формирование основ безопасности: Л. Толстой «Мышка вышла погулять», опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых, к кому можно обратиться за помощью, конвенция о правах ребёнка (ст.35)	Расширять представления воспитанников по правилам поведения пешеходов. Учить воспитанников адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели.	Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения: за изменениями в природных явлениях, за облаками, за погодой, за продолжительностью дня, за ветром, за изменениями, происходящими в живой и не живой природе, за птицами, за красотой осенних листьев, за цветником, за высотой стояния солнца, за небом, за трудом взрослых в садах и огороде, за осенними полевыми работами (виртуальная экскурсия)	Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.
	Целевая прогулка: в кабинет старшего воспитателя, в библиотеку, в школу, по территории детского сада.	
	Экспериментирование: Опыт с водой № 5, 6, 7, 8 (с. 43, опыты, эксперименты, игры)	Развитие представлений о свойствах воды. Расширение представлений о свойствах воды. Закрепление знаний о воде как о жидкости, которая может разлиться.
	Формирование экологического сознания: «Сбережём планету – про мусор», «Чем отличаются и чем похожи животные и растения», «Ты часть природы?», «Учимся доброжелательности».	Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: «Что может случиться если не закрыть кран с водой?»; «Наводнение в кукольном домике» (сказка); Ты остался один дома, а ток бежит по проводам»; по сказке «Проводок	Совершенствовать знания детей о правилах поведения в опасных ситуациях; развивать диалогическую речь, мышление, память.

<p>Работа по краеведению: <u>Беседы:</u> «Растительный мир Краснодарского края», «Животный мир Краснодарского края», «Особенности осени на Кубани». <u>Экскурсия</u> в краеведческий музей. <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Ветеринарная лечебница», «Ярмарка» <u>Дидактические игры:</u> «Узнай по описанию», «Загадки». <u>Чтение:</u> В. Нестеренко «Осенний день», Л. Мирошникова «Мак и цыпленок» <u>Рисование</u> «Кубанская осень» <u>Подвижные игры:</u> «Брыль», «Лапта»</p>	<p>Приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества. формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков</p>
<p>Формирование целостной картины мира/ ознакомление с природой <i>«Наблюдение за черепахой»</i></p>	<p>Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, растёт, размножается, спасается от врагов). Закрепить знания о внешнем виде. Развивать доказательную речь. Воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных.</p>
<p><i>«Овощи и фрукты на нашем столе»</i></p>	<p>Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространённых в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.</p>
<p><i>«Лошадь и овца – домашние животные»</i></p>	<p>Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные (живут вместе с человеком, не боятся его и позволяют ухаживать за собой; используются в хозяйстве; человек заботится о них, создаёт все условия для их жизни: строит специальные помещения – конюшню, овчарню, ухаживает за ними, кормит и заготавливает корм впрок, сушит сено); закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.</p>
<p><i>«Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» (помидор – яблоко, огурец – дыня)</i></p>	<p>Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы). Развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой на вкус, среда обитания – сад, огород). Сформировать представление о плоде и семени.</p>

	Развитие математических представлений: Число и цифра 6.	Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы.
	Составление предмета из треугольников.	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направления «слева», «справа», «вверху», «внизу», упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение
	Трапеция, ромб.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете пределах 6; учить определять длину предмета на глаз.
	Число и цифра 7.	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»)
	Геометрические фигуры.	Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра»
Речевая деятельность	Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Пожарные собаки», А. Барто «Дозор», Н. Сладков «Осень на пороге», Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микия», Т. Потапов «Беседы с дошкольниками о профессиях. Капитан водолаз», Г. Юрмин «Добрый луч маяка», «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Мошковская Э.Э. «Хитрые старушки»; Житков Б.С. «Морские истории», К.Д. Ушинский «Дети в роще», «Как братья отцовский клад нашли»	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
	Просмотр мультфильма: «Баба», Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.	Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и

<p>Степанцев, 1969. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.</p>	<p>ценностного отношения к окружающему миру.</p>
<p>Знакомство с творчеством: Ю. Ванаг, Т. Потапов. А.Н. Афанасьева. Житков Б.С.</p>	<p>Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей</p>
<p><i>Речевая деятельность/ Ознакомление с художественной литературой.</i> <i>Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Серая шейка».</i></p>	<p>Познакомить детей с авторской сказкой, творчеством русского писателя Д. Мамина – Сибиряка. Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы; обратить внимание на то, как в жанре сказки писатель описывает осенний сбор и отлет разных птиц. На примере сказки прививать чуткое и заботливое отношение к пернатым друзьям.</p>
<p><i>Беседа о временах года. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания».</i></p>	<p>Познакомить детей с творчеством К. Ушинского. Закрепить знания детей о характерных признаках времен года. Учить самостоятельно выделять в тексте описание каждого времени года. Продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Времена года» за счет родственных слов, разных частей речи. Развивать слуховое внимание, память, мыслительную деятельность. Развивать интерес к сезонным изменениям природы родного края; воспитывать умение видеть красоту каждого времени года.</p>
<p><i>Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки.</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями малых фольклорных форм, показать их назначение и отличия от других литературных произведений. 2. Формировать выразительность, точность речи. 3. развивать речевую активность детей. 4. Способствовать устойчивому эмоционально положительному самочувствию и активности каждого ребенка. 5. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, уважение к памяти предков.</p>
<p><i>Рассказывание русской народной</i></p>	<p>Познакомить детей с русской народной</p>

	<p><i>сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</i></p>	<p>сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p> <p>2. Продолжать развивать интерес к книге, желание слушать выразительное рассказывание взрослым сказки.</p> <p>3. Развивать умение отвечать на поставленные вопросы, дополнять ответы сверстников.</p> <p>4. Обучать детей пересказу близко к тексту отдельных фрагментов сказки, выразительно передавать содержание диалогов сказочных персонажей.</p> <p>5. Прививать бережное и чуткое отношение к своим близким, объяснять детям, что самое главное для каждого человека – это семья.</p>
	<p><i>Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок».</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством Л. Толстого.</p> <p>2. Расширять представления о жизни и повадках домашних животных.</p> <p>3. Воспитывать у детей заботливое, внимательное отношение к животным, желания прийти им на помощь.</p> <p>4. Развивать умение находить главную мысль в тексте, оценивать поведение главных героев, воспитывать чувство сопереживания к ним.</p> <p>5. Прививать интерес к слушанию литературных произведений.</p>
<p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения» «Пересадим цветочные растения из грунта в горшки» «Мы поможем малышам убирать участок» «Приведём в порядок кукол: помыть, причесать, поменять одежду».</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.</p>
	<p>Труд людей в природе:</p>	<p>Продолжать знакомить с осенними работами в природе (уборка листвы в парках, закладка овощей на длительное хранение)</p>
	<p>КГН, самообслуживание: «Как надо заправлять постель», беседа «Каждой вещи своё место», «Покажем и вспомним, как надо правильно кушать»,</p>	<p>Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным, не менять положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивать кисть; правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p>
	<p>Дежурство:</p>	<p>Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой-сметкой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке</p>

		материала после занятий по изобразительной деятельности
	Поручения:	Мыть расчески, протирать пол в умывальной, групповой комнате. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.
	Ручной труд: Корзиночка (из бумаги и картона)	Учить делать корзиночку по образцу с внесением своих изменений и дополнений. Сформировать у детей эстетический вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, желание экспериментировать с материалом.
	Чебурашка (из бумаги и картона)	Закреплять у детей умение мастерить из бумаги игрушки, работать сообща. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов.
	Домик (из бумаги и картона)	Учить детей складывать квадратный лист на 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать коробочку. Формировать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству.
	Сказочный домик (из бумаги и картона)	Учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений. Сформировать у них эстетический вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, желание экспериментировать с материалом.
	Игрушки (из бумаги и картона)	Учить детей мастерить из конусов игрушки, работать сообща. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов.
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Конструирование: <i>Машины.</i>	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
	Беседы: «Волшебная дымка – дымковские игрушки»; «Знакомство с профессией – художник», «Осень может быть разной», «Архитектурный пейзаж».	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством; с творчеством известного художника-иллюстратора. Учить замечать характерные особенности иллюстраций художника к произведениям устного фольклора.
	Рассматривание	Совершенствовать умение детей

<p>иллюстрации, репродукции картин: «Деревенские пейзажи» Ф. Васильева, И.И. Шишкин «Рожь»; А.А. Пластов «Сенокос», И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»;</p>	<p>рассматривать иллюстрации, находить особенности.</p>
<p>Рассматривание альбомов: по темам недели.</p>	
<p>Работа с трафаретами и раскрасками: по темам недели.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.</p>
<p>Рисование: <i>«Знакомство с городецкой росписью»</i></p>	<p>Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки — оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p>
<p>Аппликация: ленточная <i>«Дружные ребята» (оформление альбома)</i></p>	<p>Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Показать декоративные и смысловые (содержательные) возможности ленточной аппликации (вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам), уточнить её специфику и раскрыть символику (дружба, взаимопомощь). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Рисование: <i>«Наша группа»</i></p>	<p>Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (в детском саду). Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству.</p>
<p>Рисование: <i>«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</i></p>	<p>Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать</p>

		кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.
Лепка: предметная из солёного теста <i>«Осенний натюрморт»</i>		Учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты) из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку).
Рисование: <i>«Что ты больше всего любишь рисовать»</i>		Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.
Рисование: <i>«Загадки с грядки»</i>		Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.
Аппликация: <i>«Огурцы и помидоры лежат на тарелке».</i>		Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.
Рисование: <i>«Городецкая роспись».</i>		Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).
Рисование: <i>«Создание дидактической игры „Что нам осень принесла».</i>		Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.
Лепка: <i>«Вылети, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин»</i>		Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с

		геометрическими формами (помидор — круг, огурец — овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.
	Рисование: <i>«Осенние листья»</i>	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления.
	Рисование: Декоративное рисование <i>«Городецкая роспись деревянной доски».</i>	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.
	Аппликация: <i>«Осенний ковёр»</i>	Продолжать отрабатывать приёмы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.
	Рисование: <i>«Девочка в нарядном платье».</i>	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.
Музыкальная деятельность	Слушание: «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца;	Развивать творческое воображение и ассоциативную фантазию, накапливать вокально-хоровые умения и навыки, развивать умение анализировать музыкальное произведение, определять.
	Музыкально-ритмические движения: «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой;	Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при

	Шагают девочки и мальчики», муз.В. Золотарева;	восприятию музыки разного характера.
	Игра на ДМИ: «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде»	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре.
	Музыкально-дидактические игры: «Звуки разные бывают», «Музыкальный домик». «Громко- тихо запоем», «Назови композитора».	Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
	Музыкальная деятельность: Музыка.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Минутка здоровья:	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве
	П/и: «Калачи» (ПВ), «Серый волк», «Тетёра», «Мельница», «Тесто», «Пирожок», «Пробеги тихо», «Ловишки», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки с ленточками», «У кого мяч», «Фигуры», «Найди и промолчи», «Мы весёлые ребята», «Удочка», «Быстро возьми»,	Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.
	Спортивные упражнения: «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику», «Передай мяч», «Незадень», «Не попадись», «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет», «Пролезь в обруч», «Пройди по дорожке», «Канатоходец»	Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.
	Спортивные игры: элементы игры баскетбол, волейбол, бадминтон	Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы).
	ЗОЖ: беседы, игры, ситуации, закаливание. «Помоги себе и своему другу», практическое задание: «Вызов врача», «Оказание помощи при ожоге», Ди «Узнай по запаху»	Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы (культурные практики)	Программные задачи
--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

<p align="center">Ноябрь «Я и моя семья» Проект года: «Карта нашей страны» Карта ноября: «Игрушечных дел мастера» 1 неделя 05.11-08.11 «Осень» 2 неделя 11.11-15.11 «Посуда» 3 неделя 18.11-22.11 «Продукты питания» 4 неделя 25.11-29.11 «Мебель»</p>		
Игровая деятельность	<p>С/р игры: «Семья», «Путешествие к бабушке в деревню», «Поездка к бабушке в станицу», «Семья едет к дальним родственникам»</p>	<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p>
	<p>«Путешествие в другую страну к родственникам», «Продуктовый магазин», «Парикмахерская», «Станция скорой помощи»</p>	
	<p>«Поликлиника», «ГАИ», «Семья, сюжет на обеде», «Кафе», «Почта», «Парикмахерская»</p>	
	<p>«К нам гости пришли», «Наша семья на празднике», «Мебельный магазин», «Магазин игрушек», «Детский сад»</p>	
	<p>Игра – драматизация, ситуация: Игры на мышечное напряжение и расслабление «Телефон»; Игры на развитие пластической выразительности «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем»</p>	<p>Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях.</p>
	<p>Настольно-печатные игры: «Признаки», «Домино» «Лото» «Ассоциации», «Закономерности», «Магнитная мозаика», «Шнуровальный планшет»</p>	<p>Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.</p>
<p>Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови мебель с нужным звуком», «Назови три предмета», «Найди предмет той же формы», «Бывает-не бывает с мячом», «Кто же я», «Найди, что опишу», «Магазин растений – веточный магазин», «Что лишнее?». «Какая работа осенняя», «С какой ветки детки?», «Похож – непохож», «Хлопки», «Кто ты?», «Кто что летает?»</p>	<p>Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.</p>	
Общение со взрослым и сверстниками	<p>Беседы: «Золотая осень», «Моя любимая мамочка», «Они прославили Россию», «Любимые игры, в которые дети играют дома»</p>	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе, играть, трудиться, заниматься.</p>
	<p>Ситуативный разговор: «У меня зазвонил телефон», «Мы –</p>	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и</p>

	защитники малышей», «Драться или договариваться», «Правда – ложь»,	правильно отвечать на него. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
	Словесные игры: «Кто может совершать эти действия», «Кто кем был?», «Из чего сделано», «Лови да бросай – цвета называй», «Один-много», «Что бывает круглым», «Подбери словечко».	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.
	Формирование основ безопасности: Опасности контакта с незнакомыми животными; правила поведения при агрессии животных;	Познакомить с правилами безопасного поведения; Развивать способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации; Воспитывать самостоятельность и ответственность.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели.	Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения: за внешним видом деревьев; наблюдение за ольхой с серёжками; сравнить орешник с ольхой; рассмотреть берёзу и осину; за снегурём; за водоёмом; за дятлом; за небом; за дождём; за солнцем и тенью; за длиной дня; за температурой воздуха; рассмотреть почву; за домашними животными; за осенними работами в парке; за лужами.	Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.
	Целевая прогулка: в кабинет заведующего, в старшие группы детского сада (сопоставление имён); к ГДК; по экологической тропе.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	Экспериментирование: Опыт с водой № 9, 10, 11, 12 (с. 47, опыты, эксперименты, игры)	Развитие представлений о свойствах воды. Расширение представлений о свойствах воды. Закрепление знаний о воде как о жидкости, которая может разлиться.
	Рассматривание энциклопедий, книг: «Детская энциклопедия», «Мебель», «Осень»	Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность,
	Формирование экологического сознания: «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы); «Осенние похождения крольчат из книги Лес осенью», «Ноябрь – ворота зимы», «Берегите воду».	Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: играем с папиными инструментами, домашняя аптечка, газовая плита, бытовые	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации

	приборы.	
	Формирование целостной картины мира/ ознакомление с природой <i>«Жизнь хомяка в природе»</i>	Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведёт в естественных природных условиях, дать представления о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе (умение делать нору, гнездо, отыскивать и запасать корм – семена различных растений, растить своё потомство, спастись от врагов – лисы, хищных птиц – при помощи маскировочной окраски и прятаться в нору); уточнить представление о том, что хомяк в природе – дикое животное, а хомяк в уголке природы – это прирученный зверёк, условия для жизни которого создаёт человек.
	<i>«Рассматривание злаковых растений (пшеница – овёс, ячмень – рожь)»</i>	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают чёрный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.
	<i>«Для чего животным хвосты?»</i>	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книг познавательного содержания, инсценировать её, делать выводы, строить умозаключения.
	<i>«Что и как человек ест»</i>	Выявить различия в употреблении пищи животным и человеком. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.
	<i>«Уходит золотая осень»</i>	Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцветиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелётные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.
	Развитие математических	Познакомить с образованием числа и цифрой

	<p><u>представлений:</u> <i>Число и цифра 8.</i></p>	8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь»
	<i>Измерение протяженности.</i>	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.
	<i>Далеко – близко.</i>	Учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»)
	<i>Измерение сыпучих веществ.</i>	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее-короче», «равные по длине»), ориентироваться в пространстве; развивать воображение.
	<p>Работа по краеведению: «Знакомимся с историей Краснодарского края», «История возникновения Ейска» <u>Рассказ</u> воспитателя «История возникновения Кубани» <u>Рассматривание:</u> символики Ейска и Краснодарского края <u>Экскурсия</u> по улицам города. <u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Путешествие по Кубани», «Экскурсоводы» <u>Дидактические игры:</u> «Улицы моего города», «Узнай свой флаг», <u>Чтение:</u> Л. Воронько «Лучше нет родного края», В. Нестеренко «Мой край» <u>Рассказ воспитателя</u> о ремеслах кубанских казаков. <u>Рисование</u> «Улицы моего города» <u>Подвижные игры:</u> «Перетяжки», «Сторожевые».</p>	Приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества. формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков.
Речевая деятельность	Чтение художественной литературы: Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; Э. Успенский «Ты и твоё имя», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Л. Воронкова «Солнечный денёк»,	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к

	<p>А. Анпилов «Зубки заболели», Г. Скребицкий «Маленький лесовод», Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке», Раскин А.Б. «Как папа был маленьким», Толстой Л.Н. «Филипок», Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», В. А. Осеева «Сыновья»,</p>	<p>родному языку.</p>
	<p>Просмотр мультфильма: «Яблочки-пятки» (ПВ) Фильм «Вовка в тридевятом царстве» студия «Союз мультфильм», режиссёр Б. Степанцев. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.</p>	<p>Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания, взаимо расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p>
	<p>Знакомство с творчеством: Г. Скребицкий; Толстой Л.Н.; Зощенко М.М.; Э. Успенский;</p>	<p>Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей</p>
	<p>Речевая деятельность/ Ознакомление с художественной литературой. <i>Рассказывание русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка»</i></p>	<p>Продолжать знакомство детей с русскими народными сказками на примере сказки «Крошечка – Хаврошечка». Учить детей во время беседы не перебивать друг друга, внимательно выслушивать своих сверстников, проявляя искренний интерес и уважение. Продолжать развивать интерес к слушанию сказок, рассказанных взрослым, умение отвечать на вопросы по содержанию текста. Развивать у детей чувства сострадания к ближним. Обратит внимание на красоту языка народной сказки, точность и выразительность словесных оборотов. Воспитывать желание совершать добрые поступки, быть внимательным к окружающим людям</p>
	<p><i>Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж»</i></p>	<p>Продолжать знакомство с творчеством Геннадия Снегирева, а именно с рассказом «Пингвиний пляж». Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового эмоционального подтекста. Расширять знания о животных, живущих на Крайнем Севере, об особенностях их проживания. Развивать умение понимать суть поставленного вопроса и отвечать на него развернутым предложением.</p>

		<p>Воспитывать бережное и доброжелательное отношение к животным.</p>
	<p><i>Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».</i></p>	<p>Продолжать закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Развивать умение эмоционально воспринимать содержание сказки. Передавать словами свое отношение к героям. Учить понимать идею сказки. Прививать бережное отношение к нашим меньшим друзьям и родной природе. Воспитывать в детях доброе отношение к людям, чувство сострадания, умение помочь в трудную минуту.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: протереть строительный материал; мытьё игрушек; ремонт коробок от настольно-печатных игр; мытьё мячей, гимнастических палок в музыкальном зале.</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.</p>
	<p>Труд людей в природе:</p>	<p>Продолжать знакомить с осенними работами в природе (уборка листвы в парках, закладка овощей на длительное хранение)</p>
	<p>КГН, самообслуживание: «Вспомним, как нужно правильно кушать»; Игровое упр. «Кто правильно и быстро положит одежду»; «Расскажем малышам для чего нужен носовой платок»; Игровое упр. «Кто быстрее и лучше заправить кровать»</p>	<p>Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусок котлеты. Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном; своевременно пользоваться носовым платком. Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</p>
	<p>Дежурство: «Организация дежурства по центру природы»; «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды за сезон)</p>	<p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола, убирать со стола обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>
	<p>Поручения: Приводить в порядок игровые центры, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие.</p>	<p>Прививать желание выполнять трудовые поручения.</p>

	Ручной труд: <i>Карусель (из бумаги и картона)</i>	Учить делать игрушки – забавы для малышей по схеме, вырезать из тонкого картона детали по шаблонам и соединять их. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.
	<i>«Качалка» (из бумаги и картона)</i>	Учить делать двигающиеся игрушки из конусов. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.
	<i>«Вагон» (из использованных материалов)</i>	Учить детей мастерить вагоны (из коробочек от зубной пасты или крема) для игры в «железную дорогу». Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.
	<i>«Гараж» (из бумаги и картона)</i>	Учить детей складывать квадратный лист на 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать коробочку. Формировать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству.
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Конструирование из разных материалов: Летательные аппараты.	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.
	Беседы: «Кто такой человек творец»; «Городецкая роспись», «Мастера, изготавливающие традиционные народные игрушки» «О чем рассказывает пейзажная картина»	Совершенствовать знания детей о труде людей творческих профессий. Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	Рассматривание иллюстрации, репродукции картин: М. Сарьян «Осенний натюрморт», И. Левитан «Золотая осень. Слободка», И. Бродский «Опавшие листья», В. Полenov «Московский дворик».	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	Рассматривание альбомов: по темам недели.	Расширять кругозор детей, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	Работа с трафаретами и раскрасками: по темам недели.	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности,

		фантазию.
Рисование: <i>«Осенний лес»</i>		Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.
Лепка: <i>«Грибы».</i>		Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.
Рисование: <i>«Идет дождь».</i>		Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).
Рисование: <i>«Золотая хохлома».</i>		Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы (травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья); выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы (золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка). Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.
Аппликация: <i>«Банка варенья для Карлсона»</i>		Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.
Рисование:		Учить детей расписывать посуду, располагая

	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.
	Рисование: «Дымковская деревня» (коллективная композиция).	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
	Лепка: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено».	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.
	Рисование: «Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.
	Рисование: «Деревенский домик»	Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, низких, узких. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).
	Аппликация: «Дома на нашей улице» (коллективная работа).	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.
	Рисование: «Городецкая роспись».	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.
Музыкальная лекция	Слушание: «Детская полька», муз. М. Глинки; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Здравствуй, Родина» Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту	

	моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева;	мелодии
	Музыкально-ритмические движения: «Кто лучше скачет?», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); «Круговой галоп»	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки
	Игра на ДМИ: «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Дон – дон», «Часики».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкально-дидактические игры: «Узнай произведение», «Времена года», «Звенящие колокольчики, ищи», «Выполни задание»	Формировать музыкальную культуру
	Инсценировки и музыкальные спектакли: «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова;	Способствовать развитию различных творческих умений детей в восприятии, сочинении, исполнении, импровизации, размышлении о музыке.
	Музыкальная деятельность: Музыка.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Минутка здоровья: Любопытная Варвара (расслабление мышц шеи) «Пальчик-мальчик» (самомассаж пальцев рук) «Балерина» (авт. текст) (профилактика плоскостопия) «Строитель» (укрепление мышц спины) «Кузнец» (самомассаж живота) «Шофёр» (снятие зрительного напряжения) «Еду-еду к бабе, к деду», «Ладушки», «Ходит конь по бережку», «Тяни холсты, растягивай»	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве
	П/и: «Как у дядюшки Федота» (ПВ), «Палочки», «Угадай по голосу», «Гуси лебеди», «Ловишки», «Удочка», «Не оставайся на полу», «Мышеловка», «Найди и промолчи», «По местам», «Хитрая лиса», «Волк» р.н.и; «Мячик кверху» р.н.и; «Замри», «Кто скорее до флажка», «Мяч о стенку», «Медведи и пчёлы», «Найди свою пару», «У кого мяч», «Пожарные на учении», «Ловишки с ленточками», «Затейники», «Ловишки перебежки»	Продолжать прививать детям интерес к русским народным играм; развивать умение действовать в соответствии с правилами; совершенствовать умение бегать наперегонки. Совершенствовать умение сохранять равновесие в прыжках на одной ноге, умение действовать в парах.

	Спортивные упражнения: «Перебрось и поймай», «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень», «Перепрыгни – не задень», «Мяч водящему», «По мостику»	Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.
	Спортивные игры: эстафеты с мячом.	Совершенствовать навыки игры в городки
	ЗОЖ: беседы, игры, ситуации, закаливание. «Значение и необходимость носа», «Профилактика простудных заболеваний» Игр. Упр. «Что полезно для зубов», «Как правильно чистить зубы?», «Собери цветок здоровья»	Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы (культурные практики)	Программные задачи
<p>Декабрь «Красота вокруг нас» Карта месяца: «Красавица Зима» Проект года: «Карта нашей страны» 1 неделя 02.12-06.12 «Одежда, обувь, головные уборы (зимние)» 2 неделя 09.12-13.12 «Зимующие птицы» 3 неделя 16.12-20.12 «Зима, зимние явления» 4 неделя 23.12-30.12 Каникулы</p>		
Игровая деятельность	С/р игры: «Семья», «Дочки-матери: в салоне красоты», «Экскурсоводы-музей старинных нарядов», «Детское телевидение», «Магазин ткани».	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
	«Путешествие в другую страну», «Поездка на поезде к бабушке в деревню», «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», «Больница»	
	«Поликлиника», «ГИБДД», «Цирк», «Театр», «Кафе», «Телевидение», «Библиотека»	
	«Семья. Новый год в городе», «Школа», «Агентство недвижимости», «Дизайнерская студия», «Служба спасения»	
	Игра – драматизация, ситуация: «Зимняя сказка», «Прогулка в зимний лес», «Заюшкина избушка», Подготовка к новомуднему утренику.	
Настольно-печатные игры: Пазлы, мемори «Учимся запоминать», ходилки, «Шнуровальный планшет»,	Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать	

	«Магнитный планшет», «Что в мешке у деда Мороза» (игры с фонариком), «Мозайка»,	логические цепочки и развивать способность к анализу.
	Дидактические игры: «Телеграф», «назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Закончи предложение», «Угадай что в руке», «Кто где живёт», «Почтальон принёс посылку», «Украсть дымковскую игрушку», «Сделай матрёшку», «Повтори узор»,	Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.
Общение со взрослым и сверстниками	Беседы: «Красота вокруг нас», «Новый год у ворот», «Правда всегда узнается», «Что может случиться, если...»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.
	Ситуативный разговор: «Справедливость хорошее качество человека», «Кто кому уступит место», «Вежливость в разговоре», «Как люди получают информацию»	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
	Словесные игры: «Скажи, как я», «Назови слово», «Кто у кого?», «Отгадай моё слово», «Кто внимательный», «Сколько звуков услышали?»	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.
	Формирование основ безопасности: «Коварные сосульки»	Знакомить с явлениями неживой природы.
	«Пешеходный переход»	Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве (на улице)
	«О правилах пожарной безопасности»	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
	«Правила безопасности с гирляндами»	Познакомить с правилами безопасного поведения;
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели.	Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.
Познавательно исследовательс	Наблюдения: за снегопадом; за деревьями в снегу; за снегом; за птицами на кормушке; за изменениями в природе; за солнцем; за погодой; за тучами; за сугробами; за следами на снегу; за работой дворника в саду; за снежинками; рассматривание коры	Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.

	<p>деревьев; за голубем; за облаками; за вечерним небом; за продолжительностью дня; рассматривание изморози.</p>	
	<p>Целевая прогулка: в школу №5; в библиотеку; на празднично украшенные улицы города.</p>	<p>Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p>
	<p>Экспериментирование: «Взаимосвязь температуры и замерзания воды», «Защитные свойства снега», «Уличные тени от фонарного света», «Определение чистоты снега», «Свойства снега», «Таяние и замерзание воды»</p>	<p>Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования со снегом и льдом.</p>
	<p>Рассматривание энциклопедий, книг: «Зима», «Красота вокруг нас», «Красная книга Краснодарского края», «Новый год в других странах»</p>	<p>Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность,</p>
	<p>Беседы: «Кто прилетает к нам на кормушку», «Красота природы нашего края», «Как отмечают Новый год в разных странах»</p>	<p>Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.</p>
	<p>Формирование экологического сознания: «Машенька хочет посадить цветы, но не знает, на какой почве цветы будут расти лучше»; «Что сделать, если надо узнать погоду на улице, не выходя из дома?»; «Как можно узнать о времени, если у тебя нет часов?», «Кормушка»</p>	<p>Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>
	<p>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: «Огонь друг или враг» «Волшебная горка», если я потерялся «Чтобы не было беды», если скользко на дороге.</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации</p>
	<p>Работа по краеведению: <u>Беседы:</u> «Кто такой атаман?», «Домашняя утварь казаков», «Зима на Кубани», «История елки». <u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Театр», «Магазин» <u>Дидактические игры:</u> «Когда это бывает?», «Закончи предложение» <u>Чтение:</u> В. Нестеров «Снеговик», «Первый снег». <u>Беседа:</u> «Ковань». <u>Лепка</u> «Крынки и макитры» (блюда и горшки) <u>Подвижные игры:</u> «Стадо», «Не замай».</p>	<p>Приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества. формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков.</p>
	<p>Формирование целостной картины мира/ с природой:</p>	<p>Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый</p>

	<i>«Письма заболевшим детям»</i>	ребёнок красиво выглядит: у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щеках, стройное тело, крепкие мышцы и т.д.
	<i>«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»</i>	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время (медведь спит в берлоге; заяц питается корой деревьев, отыскивает стога сена, которые люди запасли на зиму для скота, имеет белую маскировочную окраску шерсти, быстро бегают, спасаясь от хищников (лисы, волка, совы), в этом ему помогают чуткие уши, раскосые глаза, способность делать большие прыжки и затаиваться; белка питается запасами растительной пищи, которые сделала осенью (грибы, жёлуди, орехи, семена шишек), имеет маскировочную серую, серо – голубоватую окраску густой шерсти, которая спасает её от холода и делает менее заметной в кронах хвойных деревьев, в морозы белка подолгу не выходит из дупла, где спит, укрывшись пушистым хвостом; самый опасный враг белки – куница, которая, как и белка, быстро бегают по деревьям; лиса охотится на зайцев, выслеживая их по следам, подстерегает мышей; ей помогают чуткие нос и уши, способность незаметно подкрадываться, затаиваться).
	<i>«Станем юными защитниками природы»</i>	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.
	Развитие математических представлений: <i>Число и цифра 9</i>	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще-тоньше», «равные по толщине»
	<i>Деление целого на равные части.</i>	Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»; закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части.
	<i>Измерение протяженности. (интегрированное занятие)</i>	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление
Р	с	т
	Чтение художественной	Развивать интерес к художественной

<p>литературы: Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; Е. Карасёв «Город-герой», Б. Житков «Красная площадь», Р. Сурьянов «Откуда пришла эта книга», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», И. Лысцов «Как тетрадка в поле родилась», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С. Михалков «Дельный совет», Л. Кондрашенко «Следы на снегу», «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», Л. Чарская «Подарок феи», Н. Абрамцева «День рождения старой ели»</p>	<p>литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
<p>Просмотр мультфильма: Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. «Как новый год на свет появился» (ПВ)</p>	<p>Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания, взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p>
<p>Знакомство с творчеством: Н. Абрамцева, Р. Сурьянов; С. Михалков; Л. Чарская.</p>	<p>Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей</p>
<p>Речевая деятельность/ Ознакомление с художественной литературой.</p> <p><i>Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка.</i></p>	<p>Продолжать знакомство с творчеством русских поэтов, познакомить детей со стихотворением И. Никитина «Встреча зимы».</p> <p>Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать память, воображение, желание выразительно рассказывать стихотворение. Воспитывать любовь к своей Родине, родной природе.</p> <p>Продолжать учить выделять в стихотворении характерные признаки зимы и сравнивать с зимними признаками, наблюдаемыми в природе.</p>
<p><i>Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лапоточки».</i></p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Чудесные лапоточки».</p> <p>Уточнить знания о русских народных сказках</p>

		<p>и закрепить представления о жанровых особенностях русских народных сказок. Учить понимать и оценивать поступки героев и сопереживать персонажам сказок. Донести в доступной форме до сознания детей общие для русских людей ценности. Приобщить детей через погружение в сказку к прошлому и настоящему русской культуры. К народному фольклору. Формировать умение передавать эмоциональное состояние героя. Обеспечивать коммуникативную направленность каждого слова и высказывания ребенка. Познакомить детей с традиционной обувью русского крестьянина – лаптями, особенностями их изготовления. Воспитывать нравственные качества личности, такие как порядочность и уважение к людям, на примере героев сказки.</p>
	<p><i>Заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство»</i></p>	<p>Продолжать знакомство детей с творчеством русского поэта И. Сурикова. Учить детей эмоционально воспринимать поэтические произведения. развивать умение выразительного чтения наизусть стихотворения. продолжать развивать умение поддерживать беседу, выражать свои мысли развернутыми предложениями. Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам и чтению наизусть своих сверстников. Воспитывать интерес к явлениям природы, зимним забавам.</p>
<p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: украшаем группу к новомуднему празднику, наведение порядка в игровых шкафах; изготовление украшений, элементов костюма к празднику; сгребание снега в кучи для слёживания и изготовления построек; стирка кукольного белья.</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.</p>
	<p>Труд людей в природе:</p>	<p>Садовники подгребают снег к стволам деревьев, укрывают клумбы с многолетниками.</p>
	<p>КГН, самообслуживание: «Культура поведения во время еды»; «Как наводим порядок в шкафу для одежды»; Игра-драматизация А. Барто «Девочка чумазая». Чтение Д. Крупская</p>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своём шкафу для одежды. Совершенствовать умение быстро и</p>

	«Чистота»	правильно умываться. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.
	Дежурство: «Организация дежурства по центру природы»; «Как ухаживать за растениями»	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола, при необходимости протирать пол возле столов. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.
	Поручения: мыть расчёски; наливать жидкое мыло в дозаторы; относить и приносить по просьбе взрослого предметы; укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.	Прививать желание выполнять трудовые поручения.
	Ручной труд: <i>«Животные» (из бумаги и картона)</i>	Закреплять у детей умение мастерить из цилиндров разнообразных животных, работать сообща. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов.
	<i>«Птица» (из природного материала)</i>	Учить детей отбирать необходимый для поделки материал, создавать художественные образы из природного материала по образцу воспитателя. Сформировать у них эстетический вкус, развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.
	<i>«Ёлочные игрушки» (из бумаги и картона)</i>	Закреплять у детей умение мастерить из бумаги ёлочные украшения, работать сообща. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов.
	<i>«Ёлочные игрушки» (из бумаги и картона)</i>	Закреплять у детей умение мастерить из бумаги ёлочные украшения, работать сообща. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов.
Изобразительная деятельность	Конструирование из разных материалов: Роботы	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание,

		сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключение, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.
	Беседы: «Зимние напевы», «И. Грабарь – художник пейзажист», «Русская вышивка», «Такая разная посуда»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа. Познакомить детей с историей русской вышивки, воспитывать уважение к труду вышивальщицы.
	Рассматривание иллюстрации, репродукции картин: И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.А. Пластов «Первый снег», «Иней», «Зимний пейзаж» А. Саврасов	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	Рассматривание альбомов: по темам недели, декоративной посуды глиняной и деревянной.	Расширять кругозор детей, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	Работа с трафаретами и раскрасками: по темам недели.	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.
	Рисование: <i>«Еловые веточки»</i>	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).
	Лепка: <i>«Девочка в зимней шубке»</i>	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.
	Рисование: <i>«Белая берёза под моим окном»</i>	Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (апликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии – концом). Развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона).
	Рисование: <i>«Птицы синие и красные».</i>	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать

		соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.
	Аппликация: <i>«Снегири и яблочки»</i>	Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование). Развивать восприятие объёмных форм в трёхмерном пространстве. Вызвать желание украсить новогоднюю ёлку своими руками.
	Рисование: <i>«Волшебные снежинки»</i> <i>(краски зимы)</i>	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листы бумаги или объёмного предмета. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок, вырезанных звёздочек для украшения интерьера группы.
	Рисование: <i>«Зима»</i>	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.
	Лепка: <i>«Снежный кролик»</i> <i>(из солёного теста)</i>	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать глазомер чувство формы и пропорций, творческое воображение.
	Рисование: <i>«Наша нарядная елка»</i>	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника,

		создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.
Музыкальная деятельность	Слушание: П. Чайковский «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», Г. Свиридов "Зима пришла", А. Вивальди "Зима"«Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл.С. Вышеславцевой.	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-ритмические движения: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки
	Игра на ДМИ: «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла»	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкально-дидактические игры: «Веселые Петрушки». «Музыкальный домик». «Времена года», «Назови композитора».	Формировать музыкальную культуру
	Инсценировки и музыкальные спектакли: «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня;	Способствовать развитию различных творческих умений детей в восприятии, сочинении, исполнении, импровизации, размышлении о музыке.
	Музыкальная деятельность: Музыка.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Минутка здоровья: «Снежинка» (коррекция зрения) «Льдинки» (авт. текст) (коррекция стопных нарушений) «Наблюдаем за красивым колокольчиком» «Сдуй красивую снежинку» «Сел на ветку снегирёк» «Позвени в красивый колокольчик» «Вместе мы пошли гулять»	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве
	П/и: «Звёздочка», «Скрытая красота», «Сижу горю на камушке» (ПВ), «Угадай чей голос», «Сделай фигуру», «Ловишки с ленточками», «Мороз Красный нос», «У кого мяч», «Не оставайся на полу», «Найди предмет», «Хиткая лиса», «По дорожке», «Мы весёлые ребята», «Охотники и зайцы», «Летает – не летает», «Снежная баба», «Заморожу», «Два мороза».	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, пробегать через центр круга, не сталкиваясь друг с другом. Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами. Обогащать двигательный опыт детей; развивать координацию речи с движениями.
	Спортивные упражнения: «Не	Совершенствовать сформированные ранее и

	задень», «Кто дальше бросит», «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдём по мосточку», «Метко в цель», «Смелые воробьишки»	развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.
	Спортивные игры: хоккей, игры с клюшкой и шайбой.	Совершенствовать навыки игры в хоккей.
	ЗОЖ: беседы, игры, ситуации, закаливание. «Роль лекарств и витаминов», «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья», «Травма: как ее избежать?», «Личная гигиена»	Формировать представления о здоровом образе жизни.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы (культурные практики)	Программные задачи
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

<p><u>Декабрь «Красота вокруг нас»</u> Карта месяца: «Красавица Зима» Проект года: «Карта нашей страны» 1 неделя 02.12-06.12 «Одежда, обувь, головные уборы (зимние)» 2 неделя 09.12-13.12 «Зимующие птицы» 3 неделя 16.12-20.12 «Зима, зимние явления» 4 неделя 23.12-30.12 Каникулы</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Игровая деятельность	С/р игры: «Семья», «Дочки-матери: в салоне красоты», «Экскурсоводы-музей старинных нарядов», «Детское телевидение», «Магазин ткани».	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
	«Путешествие в другую страну», «Поездка на поезде к бабушке в деревню», «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», «Больница»	
	«Поликлиника», «ГИБДД», «Цирк», «Театр», «Кафе», «Телевидение», «Библиотека»	
	«Семья. Новый год в городе», «Школа», «Агентство недвижимости», «Дизайнерская студия», «Служба спасения»	
	Игра – драматизация, ситуация: «Зимняя сказка», «Прогулка в зимний лес», «Заюшкина избушка», Подготовка к новогоднему утренику.	
Настольно-печатные игры: Пазлы, мемори «Учимся запоминать», ходилки, «Шнуровальный планшет», «Магнитный планшет», «Что в мешке у деда Мороза» (игры с фонариком), «Мозайка»	Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях. Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.	

	<p>Дидактические игры: «Телеграф», «назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Закончи предложение», «Угадай, что в руке», «Кто, где живёт», «Почтальон принёс посылку», «Украсть дымковскую игрушку», «Сделай матрёшку», «Повтори узор»</p>	<p>Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.</p>
Общение со взрослым и сверстниками	<p>Беседы: «Красота вокруг нас», «Новый год у ворот», «Правда, всегда узнается», «Что может случиться, если...»</p>	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе, играть, трудиться, заниматься.</p>
	<p>Ситуативный разговор: «Справедливость хорошее качество человека», «Кто кому уступит место», «Вежливость в разговоре», «Как люди получают информацию»</p>	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
	<p>Словесные игры: «Скажи, как я», «Назови слово», «Кто у кого?», «Отгадай моё слово», «Кто внимательный», «Сколько звуков услышали?»</p>	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.</p>
	<p>Формирование основ безопасности: «Коварные сосульки»</p>	<p>Знакомить с явлениями неживой природы.</p>
	<p>«Пешеходный переход»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве (на улице)</p>
	<p>«О правилах пожарной безопасности»</p>	<p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</p>
	<p>«Правила безопасности с гирляндами»</p>	<p>Познакомить с правилами безопасного поведения;</p>
	<p>Составление и отгадывание загадок: по темам недели.</p>	<p>Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	<p>Наблюдения: за снегопадом; за деревьями в снегу; за снегом; за птицами на кормушке; за изменениями в природе; за солнцем; за погодой; за тучами; за сугробами; за следами на снегу; за работой дворника в саду; за снежинками; рассматривание коры деревьев; за голубем; за облаками; за вечерним небом; за продолжительностью дня; рассматривание изморози.</p>	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
	<p>Целевая прогулка: в школу №5; в библиотеку; на празднично украшенные улицы города.</p>	<p>Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p>

<p>Экспериментирование: «Взаимосвязь температуры и замерзания воды», «Защитные свойства снега», «Уличные тени от фонарного света», «Определение чистоты снега», «Свойства снега», «Таяние и замерзание воды»»</p>	<p>Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования со снегом и льдом.</p>
<p>Рассматривание энциклопедий, книг: «Зима», «Красота вокруг нас», «Красная книга Краснодарского края», «Новый год в других странах»»</p>	<p>Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность,</p>
<p>Беседы: «Кто прилетает к нам на кормушку», «Красота природы нашего края», «Как отмечают Новый год в разных странах»»</p>	<p>Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.</p>
<p>Формирование экологического сознания: «Машенька хочет посадить цветы, но не знает, на какой почве цветы будут расти лучше»; «Что сделать, если надо узнать погоду на улице, не выходя из дома?»; «Как можно узнать о времени, если у тебя нет часов?», «Кормушка»»</p>	<p>Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>
<p>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: «Огонь друг или враг» «Волшебная горка», если я потерялся «Чтобы не было беды», если скользко на дороге.</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации</p>
<p>Работа по краеведению: <u>Беседы:</u> «Кто такой атаман?», «Домашняя утварь казаков», «Зима на Кубани», «История елки». <u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Театр», «Магазин» <u>Дидактические игры:</u> «Когда это бывает?», «Закончи предложение» <u>Чтение:</u> В. Нестеров «Снеговик», «Первый снег». <u>Беседа:</u> «Ковань». <u>Лепка</u> «Крынки и макитры» (блюда и горшки) <u>Подвижные игры:</u> «Стадо», «Не замай».</p>	<p>Приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества. формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков.</p>
<p>Формирование целостной картины мира/ с природой: <i>«Письма заболевшим детям»</i></p>	<p>Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребёнок красиво выглядит: у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щеках, стройное тело, крепкие мышцы и т.д.</p>
<p><i>«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»</i></p>	<p>Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время (медведь спит в берлоге; заяц питается корой деревьев,</p>

		<p>отыскивает стога сена, которые люди запасли на зиму для скота, имеет белую маскировочную окраску шерсти, быстро бегают, спасаясь от хищников (лисы, волка, совы), в этом ему помогают чуткие уши, раскосые глаза, способность делать большие прыжки и затаиваться; белка питается запасами растительной пищи, которые сделала осенью (грибы, жёлуди, орехи, семена шишек), имеет маскировочную серую, серо – голубоватую окраску густой шерсти, которая спасает её от холода и делает менее заметной в кронах хвойных деревьев, в морозы белка подолгу не выходит из дупла, где спит, укрывшись пушистым хвостом; самый опасный враг белки – куница, которая, как и белка, быстро бегают по деревьям; лиса охотится на зайцев, выслеживая их по следам, подстерегает мышей; ей помогают чуткие нос и уши, способность незаметно подкрадываться, затаиваться).</p>
	<p><i>«Станем юными защитниками природы»</i></p>	<p>Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.</p>
	<p>Развитие математических представлений: <i>Число и цифра 9</i></p>	<p>Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще-тоньше», «равные по толщине»</p>
	<p><i>Деление целого на равные части.</i></p>	<p>Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»; закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части.</p>
	<p><i>Измерение протяженности. (интегрированное занятие)</i></p>	<p>Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление</p>
<p>Речевая деятельность</p>	<p>Чтение художественной литературы: Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; Е. Карасёв «Город-герой», Б. Житков «Красная площадь», Р. Сурьянов «Откуда пришла эта книга», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>

<p>сгорела», И. Лысцов «Как тетрадка в поле родилась», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С. Михалков «Дельный совет», Л. Кондрашенко «Следы на снегу», «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», Л. Чарская «Подарок феи», Н. Абрамцева «День рождения старой ели»</p>	
<p>Просмотр мультфильма: Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. «Как новый год на свет появился» (ПВ)</p>	<p>Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания, взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p>
<p>Знакомство с творчеством: Н. Абрамцева, Р. Сурьянов; С. Михалков; Л. Чарская.</p>	<p>Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей</p>
<p>Речевая деятельность/ Ознакомление с художественной литературой.</p> <p><i>Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка.</i></p>	<p>Продолжать знакомство с творчеством русских поэтов, познакомить детей со стихотворением И. Никитина «Встреча зимы».</p> <p>Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать память, воображение, желание выразительно рассказывать стихотворение. Воспитывать любовь к своей Родине, родной природе.</p> <p>Продолжать учить выделять в стихотворении характерные признаки зимы и сравнивать с зимними признаками, наблюдаемыми в природе.</p>
<p><i>Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лапоточки».</i></p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Чудесные лапоточки».</p> <p>Уточнить знания о русских народных сказках и закрепить представления о жанровых особенностях русских народных сказок.</p> <p>Учить понимать и оценивать поступки героев и сопереживать персонажам сказок.</p> <p>Донести в доступной форме до сознания детей общие для русских людей ценности.</p> <p>Приобщить детей через погружение в сказку к прошлому и настоящему русской культуры. К народному фольклору.</p>

		<p>Формировать умение передавать эмоциональное состояние героя. Обеспечивать коммуникативную направленность каждого слова и высказывания ребенка. Познакомить детей с традиционной обувью русского крестьянина – лаптями, особенностями их изготовления. Воспитывать нравственные качества личности, такие как порядочность и уважение к людям, на примере героев сказки.</p>
	<p><i>Заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство»</i></p>	<p>Продолжать знакомство детей с творчеством русского поэта И. Сурикова. Учить детей эмоционально воспринимать поэтические произведения. развивать умение выразительного чтения наизусть стихотворения. продолжать развивать умение поддерживать беседу, выражать свои мысли развернутыми предложениями. Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам и чтению наизусть своих сверстников. Воспитывать интерес к явлениям природы, зимним забавам.</p>
<p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: украшаем группу к новомуднему празднику, наведение порядка в игровых шкафах; изготовление украшений, элементов костюма к празднику; сгребание снега в кучи для слёживания и изготовления построек; стирка кукольного белья.</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.</p>
	<p>Труд людей в природе:</p>	<p>Садовники подгребают снег к стволам деревьев, укрывают клумбы с многолетниками.</p>
	<p>КГН, самообслуживание: «Культура поведения во время еды»; «Как наводим порядок в шкафу для одежды»; Игра-драматизация А. Барто «Девочка чумазая». Чтение Д. Крупская «Чистота»</p>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своём шкафу для одежды. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.</p>
	<p>Дежурство: «Организация дежурства по центру природы»; «Как ухаживать за растениями»</p>	<p>Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола, при необходимости протирать пол возле столов. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для</p>

		занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.
	Поручения: мыть расчёски; наливать жидкое мыло в дозаторы; относить и приносить по просьбе взрослого предметы; укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.	Прививать желание выполнять трудовые поручения.
	Ручной труд: «Животные» (из бумаги и картона)	Закреплять у детей умение мастерить из цилиндров разнообразных животных, работать сообща. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов.
	«Птица» (из природного материала)	Учить детей отбирать необходимый для поделки материал, создавать художественные образы из природного материала по образцу воспитателя. Сформировать у них эстетический вкус, развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.
	«Ёлочные игрушки» (из бумаги и картона)	Закреплять у детей умение мастерить из бумаги ёлочные украшения, работать сообща. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов.
	«Ёлочные игрушки» (из бумаги и картона)	Закреплять у детей умение мастерить из бумаги ёлочные украшения, работать сообща. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов.
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Конструирование из разных материалов: Роботы	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключение, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.
	Беседы: «Зимние напевы», «И. Грабарь – художник пейзажист», «Русская вышивка», «Такая разная посуда»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа. Познакомить детей с историей русской вышивки, воспитывать уважение к труду вышивальщицы.
	Рассматривание иллюстрации,	Развивать у детей потребность в общении с

<p>репродукции картин: И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.А. Пластов «Первый снег», «Иней», «Зимний пейзаж» А. Саврасов</p>	<p>прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.</p>
<p>Рассматривание альбомов: по темам недели, декоративной посуды глиняной и деревянной.</p>	<p>Расширять кругозор детей, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей</p>
<p>Работа с трафаретами и раскрасками: по темам недели.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.</p>
<p>Рисование: <i>«Еловые веточки»</i></p>	<p>Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).</p>
<p>Лепка: <i>«Девочка в зимней шубке»</i></p>	<p>Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.</p>
<p>Рисование: <i>«Белая берёза под моим окном»</i></p>	<p>Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (апликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии – концом). Развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона).</p>
<p>Рисование: <i>«Птицы синие и красные».</i></p>	<p>Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p>
<p>Апликация: <i>«Снегири и яблочки»</i></p>	<p>Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно</p>

		выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование). Развивать восприятие объёмных форм в трёхмерном пространстве. Вызвать желание украсить новогоднюю ёлку своими руками.
	Рисование: <i>«Волшебные снежинки» (краски зимы)</i>	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объёмного предмета. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок, вырезанных звёздочек для украшения интерьера группы.
	Рисование: <i>«Зима»</i>	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.
	Лепка: <i>«Снежный кролик» (из солёного теста)</i>	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций, творческое воображение.
	Рисование: <i>«Наша нарядная елка»</i>	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.
Музыкаль ная <small>последовательность</small>	Слушание: П. Чайковский «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», Г. Свиридов "Зима пришла", А. Вивальди "Зима" «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл.С. Вышеславцевой.	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-ритмические движения:	Развивать умение ритмично двигаться в

	«Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.	соответствии с характером музыки
	Игра на ДМИ: «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла»	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкально-дидактические игры: «Веселые Петрушки». «Музыкальный домик». «Времена года», «Назови композитора».	Формировать музыкальную культуру
	Инсценировки и музыкальные спектакли: «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня;	Способствовать развитию различных творческих умений детей в восприятии, сочинении, исполнении, импровизации, размышлении о музыке.
	Музыкальная деятельность: Музыка.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Минутка здоровья: «Снежинка» (коррекция зрения) «Льдинки» (авт. текст) (коррекция стопных нарушений) «Наблюдаем за красивым колокольчиком» «Сдуй красивую снежинку» «Сел на ветку снегирёк» «Позвени в красивый колокольчик» «Вместе мы пошли гулять»	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве
	П/и: «Звёздочка», «Скрытая красота», «Сижу горю на камушке» (ПВ), «Угадай чей голос», «Сделай фигуру», «Ловишки с ленточками», «Мороз Красный нос», «У кого мяч», «Не оставайся на полу», «Найди предмет», «Хиткая лиса», «По дорожке», «Мы весёлые ребята», «Охотники и зайцы», «Летает – не летает», «Снежная баба», «Заморожу», «Два мороза».	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, пробегать через центр круга, не сталкиваясь друг с другом. Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами. Обогащать двигательный опыт детей; развивать координацию речи с движениями.
	Спортивные упражнения: «Не задень», «Кто дальше бросит», «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдём по мосточку», «Метко в цель», «Смелые воробышки»	Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.
	Спортивные игры: хоккей, игры с клюшкой и шайбой.	Совершенствовать навыки игры в хоккей.
	ЗОЖ: беседы, игры, ситуации, закаливание. «Роль лекарств и витаминов», «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья», «Травма: как ее избежать?», «Личная	Формировать представления о здоровом образе жизни.

	гигиена»	
--	----------	--

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы (культурные практики)	Программные задачи
Модуль – «Дружба» Февраль «Мир вокруг меня» <u>Карта месяца:</u> «Крепости земли российской» <u>Проект года:</u> «Карта нашей страны» 1 неделя 03.02. -07.02 «Домашние животные» 2 неделя 10.02-14.02 «Домашние животные и их детёныши» 3 неделя 17.02-21.02 «День защитника Отечества» 4 неделя 25.02- 28.02 «Домашние птицы»		
Игровая деятельность	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Детское телевидение», «Телепередача. Шоу «Лучше всех»», «Детское модельное агентство».	<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p>
	«Моряки», «Пограничники», «Военные разведчики», «Лётчики», «Танкисты», «Российская Армия»	
	«Военные учения», «Служба спасения», «Пожарные на учении», «МЧС», «Подводное плавание», «Санитары».	
	«Путешествие по Москве», «Путешествие по улице», «Экскурсоводы», «Библиотека», «У бабушки в деревне», «Ферма»	
	Игра – драматизация, ситуация: «Поручения»; «Как отцы и деды наши»; Русская народная сказка «Каша из топора»;	
Настольно-печатные игры: «Мемо природные чудеса России», «Лото домашние животные», «Собери флаг и герб России», шашки, азбука в картинках, «Пьедестал почёта», мозайка, «Наша Родина», домино, «Ёжик», пазлы	Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.	
Дидактические игры: «Так бывает или нет?», «Это правда или нет?», «Какое бывает?», «Стоп, палочка, остановись», «Отгадай что в мешочке», «Радио», «Письмо другу», «Я живу по адресу», «Жилое не жилое», «Кто найдёт короткое слово», «О чём ещё так говорят», «Доскажи	Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.	

	словечко», «Где я был», «А что потом».	
Общение со взрослым и сверстниками	Беседы: «Умеешь ли ты обращаться с животными?», «Как понять друг друга?», «Какими должны быть настоящие мужчины», «Богатыри земли русской», «Сила - не право»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.
	Ситуативный разговор: «Докажи, что ты прав», «Будь смелым», «Люди все разные», «Как быть гостеприимным», «Умей выслушивать другого»	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
	Словесные игры: «Птицы. Звери. Рыбы», «Назови слово с нужным звуком», «Фанты», «Назови пару», «Исправь ошибку», «Летает – не летает», «Дополни предложение», «Кто это? Что это?», «Вспомним разные слова»	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.
	Формирование основ безопасности: «Правила первой помощи» <i>(Безопасность собственной жизнедеятельности)</i>	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
	«Охрана жизни и здоровья при встрече с животными на прогулке» <i>(Безопасное поведение в природе)</i>	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить детей видеть моменты неоправданного риска в повседневности
	«Правила поведения в общественном транспорте» <i>(Безопасность на дорогах)</i>	Познакомить детей с культурой поведения в общественном транспорте. Способствовать стремлению детей использовать в речи вежливые слова.
	«Поведение ребёнка на детской площадке» <i>(Безопасность собственной жизнедеятельности)</i>	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели.	Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения: за красотой снега в парке; за деревьями; рассмотреть почки на разных деревьях; за птицами на кормушке; за животными; за ветром; за вечерним небом; за солнцем; рассматривание почек на деревьях; за вьюгой; за сосульками; за оттепелью; за следами человека; за вороной; за одеждой людей; за гололёдом, за увеличением продолжительности дня, за образованием сосулек, за снегом на ветках, за птицами у кормушки, за оттепелью, за капелью, за снеговиком, за снегурём, за звёздами, за одеждой	Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.

людей.	
Целевая прогулка: экскурсия в библиотеку; в музей; по территории детского сада; в Дом Офицеров.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
Экспериментирование: «Свойства солёной воды»; «Чудесные спички»; «Вулкан»; «Надуем воздушный шарик без помощи рук»	Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.
Рассматривание энциклопедий, книг: «Домашние животные», «Наша Армия», «Рода войск»,	Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность,
Беседы: «Города России»; «Наш флаг и герб – символы России»; «Какие бывают военные специальности»; «Люди, прославившие кубанскую землю».	Расширять представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
Формирование экологического сознания: «Зачем сортируют мусор»; «Мы с бабушкой осенью собирали семена цветов. Для чего нужны семена?»; «Почему сова днём спит?»; «Что будет, если в лесу не будет лесника?».	Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях»; «У соседей случился пожар»; «Младший брат наелся лекарств»; «Началась гроза и молния, а ты стоял под деревом».	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации
Работа по краеведению: <u>Беседы:</u> «Что значит мое имя», «Моя фамилия», «Искусство Кубани», «Богатства нашего края» <u>Рассказ</u> воспитателя «Олимпийцы Ейска» <u>Рассматривание</u> открыток с видами Ейска. <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Библиотека», «Военные учения» <u>Дидактические игры:</u> «Что лишнее», «Кто больше слов придумает». <u>Чтение:</u> В Нестеренко «Наш солдат», «Кадеты». <u>Беседа:</u> «Петриковская роспись» <u>Апликация</u> «Блины на Масленицу». <u>Подвижные игры:</u> «Подкова», «Брыль»	Приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества. формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков
Формирование целостной картины мира/ ознакомление с природой:	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном (живёт вместе с

	<i>«Сравним кошку с собакой»</i>	человеком, ловит мышей, радует человека своим присутствием; хозяин заботится о ней).
	<i>«Беседа о домашних животных»</i>	Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Развивать творческое воображение. Учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.
	<i>«Лес – это дом для многих жильцов»</i>	Дать детям представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живёт множество животных – там они находят пищу, могут прятаться, строить гнёзда и убежища.
	<i>«Муравьи - санитары леса»</i>	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьёв в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.
	Познавательная – исследовательская деятельность. Развитие математических представлений <i>Число и цифра 0</i>	Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представления о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета палочки с числовым значением и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.
	Число и цифра 10	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур; развивать воображение.
	Месяц.	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц»; упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели.
	Измерение протяженности.	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «какой?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.
ече ва	Чтение художественной литературы: Русские народные	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать

<p>потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; Е. Карасёв «Город герой»; Э. Кац «Мы живём в Москве»; В. Берестов «Пусть пулемёты не строчат»; Л. Кассиль «Твои защитники»; В. Косовицкий «Будущий мужчина»; С. Маршак «Пожар»; К. Мурзалиев «Твой дом»; В. Бианки «Лесная газета»; Н. Смирнова «Как ткани ткут и нити прядут»; «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; Коваль Ю.И. «Стожок», Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Сказка Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу», рассказ А. Седугина «Речные камешки» (ПВ)</p>	<p>суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
<p>Просмотр мультфильма: Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. «Бабочки», «Дружба».</p>	<p>Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания, взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p>
<p>Речевая деятельность/ Ознакомление с художественной литературой. <i>Беседа по содержанию сказки Дж. Родари «Приключения Чиполлино».</i></p>	<p>Продолжать знакомство с творчеством детского итальянского писателя Дж. Родари. Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений и умение отвечать на поставленные вопросы. Помочь детям проникнуть в замысел произведения: дружба помогает даже в самых трудных и безвыходных ситуациях, добро побеждает зло. Учить детей в процессе беседы выявлять черты характера тех или иных героев, давать им свою оценку. Активизировать речевую деятельность. Формировать желание общаться в игре и достойно выходить из нестандартных речевых ситуаций</p>
<p><i>Чтение сказки Н. Носова «Бобик в</i></p>	<p>Познакомить детей с творчеством Н.</p>

	<p><i>гостях у Барбоса»</i></p>	<p>Носова.Развивать интерес к слушанию литературных произведений.</p> <p>Поощрять проявление интереса к авторским сказкам с нравственным содержанием. работать над пониманием образности и выразительности языка литературных произведений.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения.</p> <p>Продолжать развивать умение понимать юмор произведения.</p> <p>Формировать умение эмоционально воспринимать произведение, одновременно закрепляя правила гостеприимства, навыки культуры поведения дома и в гостях.</p>
	<p><i>Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством С. Маршака.</p> <p>Формировать представление детей о героизме.</p> <p>Обогащать внутренний мир ребенка, умение оценивать поступки людей, развивать желание быть похожим на положительного героя.</p> <p>Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <p>Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Развивать у детей мышление, память, речевую активность.</p>
	<p><i>Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?».</i></p>	<p>Продолжать знакомство детей с творчеством современных поэтов.</p> <p>Познакомить со стихотворением Владимира Степанова «Что мы Родиной зовем?».</p> <p>Совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; продолжать совершенствовать художественно – речевые навыки детей при чтении стихотворения.</p> <p>Продолжать знакомить детей с символами России (герб, гимн, флаг).</p> <p>развивать познавательный интерес к Родине, расширять у детей знания о стране, в которой они живут.</p> <p>Способствовать проявлению патриотических чувств и любви к Родине.</p> <p>Формировать понятие «моя малая родина».</p> <p>Активизировать словарь детей такими словами, как «герб», «флаг», «гимн».</p> <p>Расширять представления детей о таких</p>

		<p>понятиях и выражениях, как «Родина», «родной край», «моя улица», «мой дом родной».</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Знакомство с творчеством: Гайдар А.П; В. Берестов; Коваль Ю.И.; В. Бианки.</p>	<p>Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей</p>
	<p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в шкафах с игрушками; пришивание петель к полотенцам; очистка построек от снега; свозить снег на грядки, газоны, клумбы; протирание строительного материала.</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.</p>
	<p>Труд людей в природе: рассказы о работах в садах и парках. Рассказы об уходе за животными на животноводческих фермах.</p>	<p>Садовники подгребают снег к стволам деревьев, укрывают клумбы с многолетниками. Стряхивают снег с деревьев, чтобы не поломались ветки.</p>
	<p>КГН, самообслуживание: «Как заботиться о своей одежде»;</p>	<p>Принимать участие в смене постельного белья: расстелить простыню, класть подушку в чистой наволочке. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p>
	<p>Дежурство: «Правила подготовки рабочего места к образовательным ситуациям»; «Посадим бобовые растения»</p>	<p>Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения</p>
	<p>Поручения: возить снег на грядки и в цветники; протирать подоконники; нарезать бумагу для аппликации; оказывать помощь няне.</p>	<p>Прививать желание выполнять трудовые поручения.</p>
	<p>Ручной труд: «Фигурки зверюшек и человечков» (из природного материала)</p>	<p>Продолжать учить детей создавать художественные образы, изображающие животных и людей, объединять работы общим сюжетом. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, желание экспериментировать с материалом.</p>
	<p>«Фигурки из поролона» (из природного материала)</p>	<p>Учить детей делать фигурки из проволоки в полихлорвиниловой оболочке. Сформировать у них эстетический вкус, развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.</p>
<p>«Пароход с двумя трубами» (из бумаги и картона)</p>	<p>Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы, складывая лист бумаги в разных направлениях. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, желание экспериментировать с материалом.</p>	

	<p align="center">«Домашние птицы» (из природного материала)</p>	<p>Учить детей отбирать необходимый для поделки материал, создавать художественные образы из природного материала по образцу воспитателя. Сформировать у них эстетический вкус, развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.</p>
<p align="center">Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов</p>	<p align="center">Конструирование из разных материалов: Мосты.</p>	<p>Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм - рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.</p>
	<p>Беседы: «Тема детства в творчестве В. Перова», «Чудо – чудное, диво – дивное!» (русские народные игрушки); «Краса ненаглядная (русские народные промыслы)». «Кто и как создает рисунки в книжках». (книжная графика)</p>	<p>Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа.</p>
	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукции картин: И. Э.Габарь «Февральская глазурь»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; В. Перов «Спящие дети»; И.И. Левитан «Зимой в лесу»;</p>	<p>Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.</p>
	<p>Рассматривание альбомов: по темам недели.</p>	<p>Расширять кругозор детей, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей</p>
	<p>Работа с трафаретами и раскрасками: по темам недели.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.</p>
	<p>Рисование: «По замыслу»</p>	<p>Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p>
	<p>Лепка: «Щенок» (вариант «Собака со щенком»).</p>	<p>Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>
	<p>Рисование: «Снежинка».</p>	<p>Учить рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по</p>

	желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.
Рисование: «Красивое развесистое дерево зимой».	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.
Аппликация: «Пароход».	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.
Рисование: «Деревья в инее».	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение
Рисование: «По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.
Лепка: «Вылепи свою любимую игрушку».	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.
Рисование: «Пограничник с собакой».	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и

		закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).
	Рисование: «Солдат на посту».	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.
	Аппликация: «Матрос с сигнальными флажками».	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.
	Рисование: «Папин портрет»	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).
Музыкальная деятельность	Слушание: «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москверек», муз. М. Мусоргского (вступлений опере «Хованщина»).	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-ритмические движения: каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Задорный танец», муз. В. Золотарева	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки
	Игра на ДМИ: «Часики», «Белка», «Во саду ли в огороде».	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкально-дидактические игры: Громко-тихо запоем», «Времена года», «Узнай произведение».	Формировать музыкальную культуру
	Инсценировки и музыкальные спектакли: «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб.Е. Тиличеевой;	Способствовать развитию различных творческих умений детей в восприятии, сочинении, исполнении, импровизации, размышлении о музыке.
	Музыкальная деятельность: Музыка.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
в и	Минутка здоровья: «Снежинка»	Совершенствовать зрительно-двигательную

	(коррекция зрения) « Большой и маленький » (укрепление дыхательных мышц), «Стена осанки» (формирование правильной осанки), « Весёлые спортсмены » (укрепление мышц стопы), « Лимон » (расслабление мышц рук).	координацию и ориентировку в микропространстве
	П/и: «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Белки в лесу», «Хитрая лиса», «Раз, два, три беги», «Охотники и зайцы», «Зайка беленький сидит», «Кубанка», «Карусель», «День и ночь», «Удочка», «Не оставайся на полу», «Найди следы зайцев», «Мышеловка», «Ловишки», «Гуси-лебеди», «Пятнашки»	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, пробегать через центр круга, не сталкиваясь друг с другом. Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами. Обогащать двигательный опыт детей; развивать координацию речи с движениями.
	Спортивные упражнения: «Точный пас», «По дорожке», «Кто дальше», «Кто быстрее», «Точно в круг», «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику», «Перепрыгни-не задень», «Пройди – не упади», «Кто быстрее», «Сбей кеглю», «Точно в цель»,	Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.
	Спортивные игры: катание на санках. игры с клюшкой и шайбой, скольжение по ледяной дорожке,	Совершенствовать навыки игры в хоккей.
	ЗОЖ: беседы, игры, ситуации, закаливание. «К здоровью без лекарств» «Знакомимся с профессией медицинского работника» «Посмотрим аптечку» Игра «Доскажи словечко»	Формировать представления о здоровом образе жизни.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы (культурные практики)	Программные задачи
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

<p align="center">Март – «Я в мире человек» <u>Карта месяца:</u> «Знаменитые люди России» <u>Проект года:</u> «Карта нашей страны» Модуль – Человек. 1 неделя 03.03.25-07.03.25 «Семья. Мамин праздник» 2 неделя 11.03.25-14.03.25 «Человек, части тела, гигиена» 3 неделя 17.03.25-21.03.25 «Весна, первоцветы» 4 неделя 24.03.25-28.03.25 «Транспорт»</p>		
Игровая деятельность	<p>С/р игры: «Семья», «Детский сад», «Мамин праздник», «Семья. Сделаем подарок маме», «Семья. Приготовим праздничный обед»</p>	<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p>
	«Детское телевидение», «Собираемся на прогулку», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь», «МЧС»	
	«Зоопарк», «Путешествие на юг и север», «Ветеринар», «Цветочный магазин», «Флористы»	
	«ГИБДД», «На пешеходном переходе», «Ферма», «Шофёры на перекрёстке», «ГАИ», «Детский сад»	
	<p>Игра – драматизация, ситуация: по сказке «Подарок маме» А. Ередеева; Игра-ситуация «Сказки в театре карандашей», игра-ситуация «Кто воспитывает детей?», «Три поросенка».</p>	<p>Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях.</p>
	<p>Настольно-печатные игры: Домино, пазлы, «Мозаика», «Магнитный планшет», «Магнитный конструктор», мемори, «Кубанское лото», кубики, шнуровка.</p>	<p>Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.</p>
	<p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Охотник», «Отгадайте, что за растение», «Назови три предмета», «Найди предмет такой же формы», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Почтальон принёс посылку», «Кто где живёт», «Кто летает, прыгает, плавает?», «Чей клюв, чьи лапы, чьи хвосты?», «Да и нет»</p>	<p>Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.</p>
Общение со взрослым и сверстниками	<p>Беседы: «Как и зачем люди отдыхают?», «Всегда ли люди жили семьями?», «Какие дома в разных странах?», «Как ты проводишь свободное время?», «Мои права»</p>	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе, играть, трудиться, заниматься.</p>
	<p>Ситуативный разговор: «Всегда ли ты бываешь прав?»; «Правда-ложь, как узнать?»; когда гости ушли, если взяли твою игрушку; если друг поступил плохо.</p>	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
	<p>Словесные игры: «Закончи</p>	<p>Расширять и обогащать словарь детей.</p>

	предложение», «Скажи по – другому», «Придумай сам», «Да – нет», «Наоборот», «Добавь слог», «Что происходит в природе?», «Наоборот», «Кто больше назовет», «Отгадайте, что за растение».	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.
	Формирование основ безопасности: «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» «Физкультура и здоровье» «О чем говорят дорожные знаки», «Охрана жизни и здоровья при встрече с животными на прогулке»	Познакомить с правилами безопасного поведения; Развивать способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации; Воспитывать самостоятельность и ответственность.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели.	Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения: за изменениями, происходящими в природе; за капелью; за деревьями (почками); за ветром; за птицами (вороной); за оттепелью и капелью; за облаками; рассматривание веток деревьев; за таянием снега и льда; за повадками птиц; за весенней природой; за растениями; за дождём; за солнцем.	Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.
	Целевая прогулка: в ГДК; по экологической тропе, по улицам города, в картинную галерею ул. Таманская.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	Экспериментирование: «Парящий самолёт» «Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги? (со льдом); «Твёрдое тело: керамика, стекло, пластмасса, дерево»; «Сила тяготения»	Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.
	Рассматривание энциклопедий, книг: «Моя первая энциклопедия», «Весенние первоцветы», «Транспорт»	Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность,
	Беседы: «Признаки ранней весны», «Что я знаю о своем городе?», «Март – месяц воробьиных дуэлей и синичьих песен», «Весенний лёд» (чем он опасен),	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	Формирование экологического сознания: «Три победы весны», «Тайны географической карты», «Что такое туманы и облака»	Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: «Если вдруг пожар»,	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации

	<p>«Ко мне подошел незнакомый человек», «Я заболел», «Если скользко на дороге после дождя».</p>	
	<p>Работа по краеведению: «Одежда казака», «Пища казака», «Водоёмы нашего края», Рассказ воспитателя «Как передвигались казаки» Сюжетно- ролевая игра: «Магазин», «Путешествие на корабле». Дидактические игры: «Лоскутное одеяло», «Кто в море живет». Чтение: Е. Щеколдин «Букет для мамы». Беседа «Лоскутная техника» Рассматривание предметов народных умельцев. Рисование «Кукла в кубанском костюме» Подвижные игры: «Подсолнухи», «Тополек».</p>	<p>Приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества. формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков.</p>
	<p>Формирование целостной картины мира/ ознакомление с природой: <i>«Подарок дорожному человеку: маме, бабушке, сестрёнке»</i></p>	<p>Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.</p>
	<p><i>«Наши умные помощники органы чувств»</i></p>	<p>Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. Работать над развитием зрительного, слухового, вкусового, тактильно-двигательного восприятия. Учить понимать, что правильное восприятие предмета является необходимым для дальнейшей деятельности. Закрепить у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены.</p>
	<p><i>«Растение как живое существо»</i></p>	<p>Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания (кактус, кувшинка), к сезону (сбрасывание растениями листьев на зиму). Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.</p>
	<p><i>«Знакомство с животными жарких и холодных стран»</i></p>	<p>Расширять и углублять представления детей о диких животных: о северном олене; о белом медведе; о верблюде; дать</p>

		представление о слоне. Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.
	<p>Развитие математических представлений:</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p>	Упражнять в ориентировании на листе бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки
	<p><i>Ориентировка во времени (месяц).</i></p>	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результат сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в назывании последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.
	<p><i>Измерение жидкости.</i></p>	Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки, продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число и единицу.
	<p><i>Геометрические фигуры (четырёхугольник).</i></p>	Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже»; увеличивать и уменьшать число на единицу; конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять названия геометрической фигуры – «четырёхугольник»
Речевая деятельность	<p>Чтение художественной литературы: Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; В. Инбер «Что такое весна?»; М. Пришвин «Разговор деревьев»; эстонская сказка «Каждый своё получит»; О. Григорьев «Гостеприимство»; С. Маршак «Кошкин дом»; В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь»; Н. Успенский «Это я виноват»; Л. Толстой «Филлипок»; Д. Родари «Всеобщая история»; Е. Шварц «Сказка о потеряном времени»; В. Орлов «огромный дом»; Н. Матвеева «Путешественник»; Н. Кончаловская «Наша древняя столица»; Л.Чернаков «Часы с квакушкой». И.Пенгвийи; Н.М. Артюхова «Трудный вечер», притча В.А. Сухомлинский «Две матери» (ПВ). О. Князева «Что такое театр»</p>	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

	<p>Просмотр мультфильма: «Про Василия Блаженного» (ПВ) Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.</p>	<p>Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания, взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p>
	<p>Речевая деятельность/ Ознакомление с художественной литературой.</p> <p><i>Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки».</i></p>	<p>Воспитывать нравственные чувства детей на примере рассказа Б. Емельянова «Мамины руки». Формировать представления о маме как о самом дорогом человеке на земле. Развивать диалогическую речь старших дошкольников. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Развивать логическое мышление, умение доказывать правильность своих высказываний.</p>
	<p><i>Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</i></p>	<p>Продолжать воспитывать уважение, чуткое и заботливое отношение к маме – самому дорогому человеку. развивать интерес к поэтическим произведениям, желание выразительно рассказывать стихотворение наизусть, передавая нежное и доброе отношение к маме. расширять представления детей о принятых нормах вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения). Учить детей при чтении стихов использовать средства интонационной выразительности.</p>
	<p><i>Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...».</i></p>	<p>Продолжать знакомство детей с творчеством русских поэтов. Продолжать развивать у детей интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. Продолжать учить эмоционально воспринимать содержание художественных</p>

		<p>текстов, воспитывать интерес к поэтическому слову.</p> <p>Учить выявлять признаки весны в художественном тексте.</p>
	<p><i>Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка на Луне».</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством писателя Н. Носова.</p> <p>Познакомить детей с новым произведением писателя.</p> <p>развивать познавательные интересы у детей.</p> <p>Учить правильно воспринимать прозаический текст (сказка), проявлять интерес к сказкам с нравственным содержанием.</p> <p>Учить понимать образность и выразительность языка литературного произведения.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения.</p> <p>Развивать умение дружить, воспитывать добрые чувства, чувство юмора. Расширять представления детей о полетах в космос и героизме космонавтов.</p>
	<p><i>Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка».</i></p>	<p>Познакомить детей с произведением Л. Пантелеева «Большая стирка».</p> <p>Дать представление о юмористическом рассказе.</p> <p>Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов.</p> <p>Учить старших дошкольников правильно использовать принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).</p> <p>Формировать умение анализировать поступки героев.</p> <p>Продолжать развивать умение связно высказываться.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к взрослым.</p>
	<p>Знакомство с творчеством: М. Пришвин; Д. Родари; В. Бахнов; Н.М. Артюхова</p>	<p>Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей</p>
<p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в центре сюжетно - ролевой игры, центре художественного творчества, физкультурном центре, центр науки.</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять</p>

		поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.
	Труд людей в природе: рассказы о работах в садах и парках. Рассказы об уходе за животными на животноводческих фермах. Уборка участка от опавших веток; уборка снега; скалывание льда.	Садовники подгребают снег к стволам деревьев, укрывают клумбы с многолетниками. Стряхивают снег с деревьев, чтобы не поломались ветки.
	КГН, самообслуживание: Беседа «Культура еды - серьезное дело» Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Дидактическая игра «Наши прически»	Совершенствовать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно
	Дежурство: в уголке природы:	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей - на рассаду
	Поручения: разложить материал для рисования, для аппликации, для работы в тетрадях; проверить всё ли осталось в порядке перед уходом на занятие; причесать кукол по необходимости, переодеть; делать поделки, игрушки в подарок малышам.	Прививать желание выполнять трудовые поручения.
	Ручной труд: «Мебель» (из бумаги и картона)	Учить детей складывать квадратный лист на 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать коробочку. Формировать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству.
	Мастерим из коробочек (из использованного материала)	Учить детей делать разнообразные предметы из коробочек разной величины и формы. Способствовать развитию у детей умения создавать изделия на основе готовых форм, формировать у них эстетический вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, желание экспериментировать с материалом.

	«Коврик» (из бумаги и картона)	Учить плести коврик из бумаги, расчерчивать выкройку, делать надрезы до отмеченной линии, соблюдая между ними одинаковые расстояния. Сформировать у них эстетический вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, желание экспериментировать с материалом.
	«Машина» (из использованного материала)	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек. Способствовать развитию у детей умения создавать изделия на основе готовых форм, формировать у них эстетический вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, желание экспериментировать с материалом.
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Конструирование из разных материалов: «Суда»	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.
	Беседы: «Жостовский букет», «Весенние мотивы», «Творчество И. Левитана», «Портретная скульптура»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа. Познакомить детей с новым видом искусства – портретной скульптурой, дать объяснения понятию «бюст».
	Рассматривание иллюстрации, репродукции картин: А. Саврасов «Грачи прилетели», И. Левитан «Весна. Последний снег», А. Грицай «Подснежники», с монументальной скульптурой: памятник А.С. Пушкину М. Аникушина, памятник Петру I («Медный всадник»)	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	Рассматривание альбомов: по темам недели.	Расширять кругозор детей, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	Работа с трафаретами и раскрасками: по темам недели.	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.
	Рисование: «Картинка к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.
	Лепка: «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого

	куска глины (пластилина) ленточным способом (из полосок пластилина). Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать любовь и уважение к маме.
Рисование: «Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).
Рисование: Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации).	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать условные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.
Аппликация: «Нежные подснежники» с элементами рисования	Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.
Рисование: «Весеннее небо» (рисование по мокрому: цветовая растяжка. Лессировка)	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.
Рисование: «Машины нашего города»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.
Лепка:	Развивать восприятие детей, умение

	<p>«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)».</p>	<p>выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p>
	<p>Рисование: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы"».</p>	<p>Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.</p>
	<p>Рисование: «Грузовая машина»</p>	<p>Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p>
	<p>Аппликация: «Поезд».</p>	<p>Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.</p>
	<p>Рисование: «Золотая хохлома»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы (травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья); выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы (золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка). Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение</p>

		любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами
Музыкальная деятельность	Слушание: «Масленица» П. Чайковский, «Марш» С. Прокофьева, «Колыбельная» Г. Свиридова, «Вальс» А. Дворжака.	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-ритмические движения: Этюды. «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой). «Канавы», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустомова. «Шаг и бег».	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки
	Игра на ДМИ: «Во саду ли в огороде», «Я на горку шла», «На зеленом лугу», «Во поле березка стояла»	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкально-дидактические игры: «Угадай, что звучит?», «Оркестр», «Чей голос», «Повтори звуки», Определи по ритму», «Наши песни».	Формировать музыкальную культуру
	Инсценировки и музыкальные спектакли: «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева;	Способствовать развитию различных творческих умений детей в восприятии, сочинении, исполнении, импровизации, размышлении о музыке.
	Музыкальная деятельность: Музыка.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Минутка здоровья: «Жаворонки» (массаж биологически активных зон кожи) «Ласточка» (профилактика нарушений осанки) «Подснежник» (активизация функции внешнего дыхания) «Волк» (нормализация тонуса дыхательных мышц) «На прогулке» (развитие свода стопы) «Шофёр» (снятие зрительного напряжения) «Паровоз» (массаж спины)	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве
	П/и: «Пожарные на учении», «Горелки», «Медведи и пчёлы», «Карусель», «Стоп», «Угадай по голосу», «Рыбаки и рыбки», «Не оставайся на полу», «Ловишки», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Пастух и стадо», «Школа мяча», «Горелки», «Садовник», «Гуси – лебеди», «Жмурки», «Мячик кверху» (р.н.и), «Птички и кошка», «Кто скорее до флажка», «Найди себе пару», «Солнечные зайчики», «Стадо»,	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, пробегать через центр круга, не сталкиваясь друг с другом. Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами. Обогащать двигательный опыт детей; развивать координацию речи с движениями.

	«Совушка».	
	Спортивные упражнения: «Мяч водящему», «Пас точно на клюшку», «Проведи – не задень», «Ловкие ребята», «Кто быстрее», «Канатоходец», «Быстро передай», «Прокати – сбей», «Пробеги – не задень»	Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.
	Спортивные игры: хоккей, катание на санках.	Совершенствовать навыки игры в хоккей.
	ЗОЖ: Беседа «Где живут витамины». Посадка лука на перо и корней петрушки на зелень «Скелет и мышечные системы организма», Игр. Упр. «Измерение своего роста» «Значение здоровых зубов для организма» игр.упр. «Как правильно чистить зубы»	Формировать представления о здоровом образе жизни.
Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы (культурные практики)	Программные задачи
<p>Апрель – «Весна» Модуль – Природа <u>Карта месяца:</u> «Заповедные места России» <u>Проект года:</u> «Карта нашей страны» 1 неделя 31.03.25 - 04.04.25 «Перелётные птицы» 2 неделя 07.04.25 - 11.04.25 «Космос» 3 неделя 14.04.25-18.04.25 «Сад - огород» 4 неделя 21.04.25 - 25.04.25 «Профессии»</p>		
Игровая деятельность	С/р игры: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Кукольный театр», «Поликлиника» «Печём куличи», «Праздник в городе», «Семья. Идём в гости»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
	«Космические полеты», «Космонавты, в полет!». «Космическая станция», «На космодроме», «Конструкторы ракет», «Дочки-матери»	
	«Зоопарк», «Детский сад», «Кукольный театр», «Садовый магазин», «К бабушке на ферму»	
	«Больница», «Аптека», «Семья. Здоровый образ жизни», «Фармацевт», «Парикмахерская», «Почта», «Магазин»	
	Игра – драматизация, ситуация: «Колобок в космосе», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Кошкин дом», «Муха – Цокотуха»	Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях.
Настольно-печатные игры: «Домино», «Лото», «Ассоциации», «Закономерности», кубики азбука, «Что	Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать	

	<p>в космосе» (с фонариком», «Развивающее лото» (Геометрические фигуры), «Магнитная мозаика. Ежик», «Эмоции», с крупой «Разбери гречку и рис».</p>	<p>логические цепочки и развивать способность к анализу.</p>
	<p>Дидактические игры: «Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Птицы, звери, рыбы», «Найди предмет той же формы», «Черный - серый - белый», «Волшебные краски», «Радуга», «Угадай профессию», «Внимание ошибка», «Учись быть пешеходом», «Красный и зелёный», «Найди такой же знак», «Найди пару», «Хорошо-плохо», «Добрые слова», «Отгадайте, что за растение», «Кто где живёт?», «Узнай растение», «Какой это узор», «Составь узор».</p>	<p>Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Общение со взрослым и сверстниками</p>	<p>Беседы: «Мы первые в космосе», «Широка страна моя родная», «Мы и наши права», «Кто построил новый дом?», «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»</p>	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.</p>
	<p>Ситуативный разговор: «Как мы можем позаботиться о старших», «Вежливый ручеёк», «Умей прийти к общему решению» «не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь» Дидактическое упражнение: «Угадай моё настроение».</p>	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
	<p>Словесные игры: «Назови первый звук», «Телеграф», «Назови слово», «Да или нет», «Кто больше слов придумает», «Добрые слова», «Добавь слог», «Наоборот», «Назови братца»</p>	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.</p>
	<p>Формирование основ безопасности: «правила езды на самокате; (безопасность на дорогах)</p>	<p>Познакомить с правилами безопасного поведения; Развивать способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации;</p>
	<p>«Правила поведения при грозе» (безопасное поведение в природе)</p>	<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p>
	<p>«Кухня не место для игр» (безопасность собственной жизнедеятельности)</p>	<p>Расширять знания об источниках опасности в быту</p>
	<p>«Правила поведения при общении с животными» (безопасное поведение в природе)</p>	<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p>

	<p>Составление и отгадывание загадок: по темам недели.</p>	<p>Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Наблюдения: за первой травой, за первоцветами, за сокодвижением у деревьев; за ольхой, за орешником; за распусканием листьев у берёзы; за первыми бабочками; за клопами-солдатиками; за насекомыми; за домашними животными; за перелётными птицами; за продолжительностью часового дня; за почвой; за солнцем; за небом; за восходами ландыша; за весенним дождём; за дождевым червем; за улитками; за растениями (определение погоды по растениям); за перистыми облаками; за ветром; за ласточками; за изменениями в природе; за сиренью; за тенью в луже; за полётом любой птицы; за кошкой.</p>	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
	<p>Целевая прогулка: экскурсия в храм М. Архангела; в библиотеку; в музей; в картинную галерею на ул. Таманскую (художественная школа)</p>	<p>Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p>
	<p>Экспериментирование: «Состояние почвы в зависимости от температуры»; «Уличные тени»; «Весёлые кораблики» (плавучесть предметов);</p>	<p>Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.</p>
	<p>Рассматривание энциклопедий, книг: «Малышам о звездах и планетах», «Всё о космосе», «Кем быть», «Мой город Ейск»</p>	<p>Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность,</p>
	<p>Беседы: «Апрель – месяц бурного пробуждения и рассвета», «На юге России», «Наша земля», «Памятные места родного города», «Когда бывает половодье?».</p>	<p>Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.</p>
	<p>Формирование экологического сознания: «Птичий календарь», «Что возьмем с собой в парк?», «22 апреля – Международный день Земли», «Планета земля в опасности»</p>	<p>Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>
	<p>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: играем со спичками, катаемся на велосипеде по дороге, к вам подбежала незнакомая собака, к вам подошел незнакомец.</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации</p>
	<p>Работа по краеведению: «Богатство</p>	<p>Приобщение воспитанников к казачьему</p>

<p>нашего края», «Пасха на Кубани», «Православные и народные праздники», «Герои космоса» <u>Рассматривание</u> альбома «Православная Кубань». <u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Космонавты». «Поликлиника» <u>Дидактические игры:</u> «Кто больше вспомнит», «Отгадай- ка» <u>Чтение:</u> В. Бардадым «Чудо – калачи», Л. Мирошникова «Лошадка и шоколадка» <u>Аппликация</u> «Украсим пасхальное яйцо» <u>Подвижные игры:</u> «Птицелов», «Сон казака»</p>	<p>укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества. формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков.</p>
<p>Формирование целостной картины мира/ ознакомление с природой: <p style="text-align: center;"><i>«Доктора леса»</i></p> </p>	<p>Продолжать формировать умения находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые, прилет птиц. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие-перелётные». Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать зрительную память. Развивать логическое, системное мышление. Продолжать работу над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью.</p>
<p style="text-align: center;"><i>«Весна в жизни лесных зверей»</i></p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, ёж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнёзда, норы, выводят потомство; весна для всех создаёт хорошие условия (много света, тепла, пищи).</p>
<p style="text-align: center;"><i>«Как люди заботятся о своём здоровье весной»</i></p>	<p>Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, лёгкие, что все органы важны для человека; что организм надо укреплять и развивать; что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.</p>
<p style="text-align: center;"><i>«Как человек охраняет природу»</i></p>	<p>Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят её сохранить,</p>

		<p>поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.</p>
	<p>Развитие математических представлений: Ориентировка во времени.</p>	<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.</p>
	<p>Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; учить употреблять слова «ближе», «дальше»; упражнять в счете.</p>
	<p>Измерение протяженности.</p>	<p>Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.</p>
	<p>Геометрические фигуры.</p>	<p>Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.</p>
	<p>Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между», «под»; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел.</p>
<p>Речевая деятельность</p>	<p>Чтение художественной литературы: Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили- были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», Е. Левитан «Звёздные сказки»; А. Митяев «День космонавтики»; Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт»; Н. Кончаловский «Самокат»; А. Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный»; О. Князев</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>

	<p>«Что такое театр», А. Шевченко «Весна мастерица», Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы», И. Беляков «Подснежник», Голявкин В.В. «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору), Пришвин М.М. «Глоток молока». М. Москвина «Кроха», К.Д. Ушинский «Слепая лошадь» (ПВ)</p>	
	<p>Просмотр мультфильма: «Паровозик из Ромашково»; «Галчонок»; «Коробки» (ПВ)</p>	<p>Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания, взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p>
	<p>Знакомство с творчеством: Благинина Е.А.; Степанов В.А.; Е. Левитан; А. Блок.</p>	<p>Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей</p>
	<p>Речевая деятельность/ Ознакомление с художественной литературой.</p> <p><i>Беседа по содержанию сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).</i></p>	<p>Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Доктор Айболит», созданной по мотивам Х. Лофтинга. развивать первоначальные представления об особенностях авторской сказки. Поощрять проявление интереса к сказкам с нравственным содержанием, понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Расширять представление детей об особенностях обитания животных в жарких странах. Познакомить с особенностями профессии врача, лечащего зверей, ветеринара. Прививать бережное отношение к животным. Воспитывать смелость, взаимовыручку, умение поддерживать друзей в трудных ситуациях или в беде.</p>
	<p><i>Чтение стихотворения А. Барто «Веребочка»</i></p>	<p>Продолжать учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, определять его характер. Развивать связную речь, логическое мышление во время беседы по содержанию стихотворения. Способствовать интереса к стихам с нравственным содержанием, написанным для детей. Учить понимать образность и выразительность языка литературных произведений. Продолжать закреплять знания детей о признаках весны. расширять представление детей о весенних забавах и играх на улице.</p>

		<p>Формировать умение слушать товарищей, не перебивать, договариваться.</p>
	<p><i>Беседа по содержанию произведения Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене»</i></p>	<p>Познакомить детей с творчеством Э. Успенского, его «Повестью о Чебурашке и крокодиле Гене».</p> <p>Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений.</p> <p>Развивать умение отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Выявлять положительные и отрицательные черты героев, давать им свою оценку.</p> <p>Продолжать расширять знания детей о пословицах, знакомить с поговорками о дружбе.</p>
	<p><i>Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе».</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова, с продолжением историй о Незнайке и его друзьях.</p> <p>Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <p>Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характера людей.</p> <p>Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</p> <p>развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о видах (проза и поэзия), многообразии жанров и некоторых их признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов.</p> <p>Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений.</p> <p>Развивать умение отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Развивать умение выявлять черты тех или иных героев, давать им свою оценку.</p> <p>Продолжать знакомить с Правилами дорожного движения на примере героев из сказки.</p>
<p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в уголке игр, уборка участка; ремонт книг для малышей; полив клумб на участке; пришивание петель к полотенцам.</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.</p>

		Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.
Труд людей в природе: Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: посев овощных и цветочных семян на рассаду		Закреплять знания о подготовке к весеннему севу, посеве семян овощей и цветов на рассаду.
КГН, самообслуживание: «Чистота – залог здоровья»; Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»		Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.
Дежурство:		Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья
Поручения: разложить материал для рисования, для аппликации, для работы в тетрадях; проверить всё ли осталось в порядке перед уходом на занятие; причесать кукол по необходимости, переодеть; делать поделки, игрушки в подарок малышам.		Прививать желание выполнять трудовые поручения.
Ручной труд: «Птица» (из природного материала)		Учить детей отбирать необходимый для поделки материал, создавать художественные образы из природного материала по образцу воспитателя. Сформировать у них эстетический вкус, развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.
Мастерим из конусов (из бумаги и картона)		Закреплять изготовление двигающихся игрушек из конусов. Способствовать развитию у детей умения создавать изделия на основе готовых форм, формировать у них эстетический вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, желание экспериментировать с материалом.
«Заяц – хвоста» (из природного материала)		Учить изготавливать из желудей и веточек композицию. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы, формировать эстетический вкус, развить изобретательность, стремление к

		познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.
	«Мебель» (из бумаги и картона)	Учить детей складывать квадратный лист на 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать коробочку. Формировать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству.
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Конструирование из разных материалов: Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учит проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.
	Беседы: народные промыслы: Гжель – история развития промысла. «Богородская игрушка», «Что такое натюрморт», «Что такое горный пейзаж»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа.
	Рассматривание иллюстрации, репродукции картин: Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; М. Сарьян «Горы Армении»	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	Рассматривание альбомов: по темам недели. «Космос», «Весенние птицы», «Весенние работы в полях, садах, огородах».	Расширять кругозор детей, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	Работа с трафаретами и раскрасками: по темам недели.	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.
	Рисование: «Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.
	Лепка: «Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной игрушки)).	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые

	предметы, созданные изображения.
Рисование: <i>«Гжельские узоры»</i>	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.
Рисование: <i>«Нарисуй, какой хочешь, узор»</i>	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.
Аппликация: <i>«Вырежи и наклейте, какую хотите, игрушку»</i>	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
Рисование: <i>Рисование по замыслу</i>	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.
Рисование: <i>«Цветут сады»</i>	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.
Лепка: <i>«Весенний ковёр» (плетение из жгутиков)</i>	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналоги между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.
Рисование: <i>«Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)</i>	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и т.д.). Учить

		<p>задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.</p>
	<p>Рисование: <i>«Это он, это он, ленинградский почтальон».</i></p>	<p>Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p>
	<p>Аппликация: <i>«Наша новая кукла»</i></p>	<p>Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.</p>
	<p>Рисование: <i>«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)</i></p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p>
	<p>Рисование: <i>«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»</i></p>	<p>Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.</p>
	<p>Лепка: <i>«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</i></p>	<p>Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, злаки, травы), передавая характерные особенности их строения и</p>

		окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых трубочек). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.
Музыкальная деятельность	Слушание: «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки;	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-ритмические движения: Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент);	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки
	Игра на ДМИ: «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла»,	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкально-дидактические игры: Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки», «Звенящие колокольчики».	Формировать музыкальную культуру
	Инсценировки и музыкальные спектакли: «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского;	Способствовать развитию различных творческих умений детей в восприятии, сочинении, исполнении, импровизации, размышлении о музыке.
	Музыкальная деятельность: Музыка.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Минутка здоровья: «Космонавты» (авт. текст) (нормализация тонуса дыхательных мышц) «Ракета» (формирование правильной осанки) «Росток» (профилактика нарушений осанки) «Солнышко и тучки» (профилактика нарушений зрения) «Кузнец» (самомассаж живота) «Поезд» (авт. текст) (развитие дыхания)	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве
	П/и: «Космонавты», Игра малой подвижности «Земля, Огонь, Вода, Воздух», Игра – забава «Космонавты», «хитрая лиса»; «Охотники и утки»; «Медведь и пчёлы», «Кто ушёл?», «Карусель», «Горелки», «Угадай чей голосок?», «С кочки на кочку», «Совушка», «Мышеловка», «Мы весёлые ребята», «Караси и щука», «Пятнашки», «Кошка и мышки», «Охотники и зайцы», «Голубь», «Иголка, нитка, узелок», «Лягушки и	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, пробегать через центр круга, не сталкиваясь друг с другом. Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами. Обогащать двигательный опыт детей; развивать координацию речи с движениями.

	цапли», «Ловишка, бери ленту», «Воробушки и кот», «Краски»	
	Спортивные упражнения: «Ловишки – перебежки», «Передача мяча в колонне», «Догони обруч», «Пройди – не задень», «Перебрось и поймай», «Мяч в кругу», «Кто быстрее», «Сбей кеглю», «Пробеги не задень»	Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.
	Спортивные игры: катание на самокате; элементы игры футбол; волейбол, городки.	Совершенствовать навыки игры в хоккей.
	ЗОЖ: Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседы «Правила оказания первой помощи», «Чтобы не было беды». «Знакомство с профессией медицинского работника» Игра «Совершенно верно» «Правила личной гигиены»	Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы (культурные практики)	Программные задачи
<p>Май – «Родина» Модуль – Моя Родина – Россия <u>Карта месяца:</u> «Моя малая родина на карте большой страны» <u>Проект года:</u> «Карта нашей страны» 1 неделя 28.04-08.05.25. «Праздник весны и труда. День Победы» 2 неделя 12.05-16.05.25 «Рыбы» 3 неделя 19.05-23.05.25 «Деревья» 4 неделя 26.05-30.05.25 «Комнатные растения»</p>		
Игровая деятельность	<p>С/р игры: «Семья. Праздник в семье», «На площади Победы», «Разведчики и пехотинцы», «Наши защитники», «Госпиталь»</p> <p>«Океанариум», «Ярмарка народного промысла», «Путешествие по России», «Зоомагазин», «Зоопарк»</p> <p>«Магазин», «Путешествие в лес», «Аптека», «Школа», «Театр», «Детское телевидение», «Детский сад».</p> <p>«Ярмарка изделий народного промысла», «Аптека», «Ферма», «Поликлиника», «Детское телевидение», «Путешествие по городу», «Экскурсовод»</p> <p>Игра – драматизация, ситуация: Разучивание сценки ко Дню Победы; игра- ситуация «Наш кукольный театр»,</p>	<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p>Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и</p>

	«Гуси- лебеди», «Колобок».	театрализованных представлениях.
	Настольно-печатные игры: «Домино», «Лото» «Ассоциации», «Закономерности», пашки, шахматы, кубики азбука, «Пазлы», «Футбол», «Деревяшки», «Танграм», «Оденем куклу на прогулку», «Цифры», «Закономерности», «Учимся запоминать» мемори. Игры с карандашом: катание между ладонями, пальцами	Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.
	Дидактические игры: «Исправь ошибку», «Загадай, мы отгадаем», «Кто знает, пусть продолжает», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Скажи, что слышишь», «Опасные двойники», «Найди такие же предметы», «Что лишнее»,	Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.
Общение со взрослым и сверстниками	Беседы: «Дети в годы войны», «Мы помним героев», «Ими гордится наша страна», «Я и моя семья», «Что такое время?»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе, играть, трудиться, заниматься.
	Ситуативный разговор: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно?», «Как справиться с упрямством в себе?», «Мы - часть природы»	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
	Словесные игры: «Дополни предложение», «Найди противоположное слово», «Скажи слово с нужным звуком», «Надо сказать по-другому», «Что неверно».	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.
	Формирование основ безопасности: «Опасные предметы» <i>(безопасность собственной жизнедеятельности)</i>	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
	Чтение художественной литературы: А. Шалобаев" Посмотри налево, посмотри направо". <i>(безопасность на дорогах)</i>	Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения через чтение художественной литературы.
	Лесной пожар <i>(безопасное поведение в природе)</i>	Закреплять правила поведения в природе.
	«Поведение ребёнка на детской площадке» <i>(безопасность собственной жизнедеятельности)</i>	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели.	Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.
По зн ав ол	Наблюдения: за растениями цветника; за одуванчиками; за черёмухой; за	Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности.

<p>плодовыми деревьями; за бабочками, за пчёлами, за лягушками; за солнцем; за грозой; за весенним севом; за рассадой на огороде; за домашними животными; за ивой; за движением солнца; за птицами; за муравьями; за лекарственными растениями; за ветром; за небом; за дождём; за облаками; за грозой; за одуванчиком; за цветущим абрикосовым деревом; за кузнечиком; за ландышем;</p>	<p>Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
<p>Целевая прогулка: по участкам детского сада, в парк, по экологической тропе. На П. Площадь.</p>	<p>Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p>
<p>Экспериментирование: «Движение воздуха», «Кто как двигается? (насекомые)», «Семена одуванчика», «Свойства песка», «Солнце высушивает предметы»</p>	<p>Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.</p>
<p>Рассматривание энциклопедий, книг: «Современная детская энциклопедия», «Я открываю мир», иллюстрации праздников, «Подводный мир», «Растения красной книги»</p>	<p>Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность,</p>
<p>Беседы: «Россия - многонациональная страна», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «15 мая - Международный день семьи», «Река нашего края»</p>	<p>Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.</p>
<p>Формирование экологического сознания: «Лесная аптека», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей леса», «Люблю грозу в начале мая».</p>	<p>Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>
<p>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: «Спички - не игрушка»; катаемся на велосипеде по дороге; к вам подбежала незнакомая собака, к вам подошел незнакомец.</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации</p>
<p>Работа по краеведению: Отечественной войны». «Подвиг юнги» (В. Чаленко)», «Красная книга Кубани». <u>Рассказ воспитателя</u> «Кубанская семья Степановых». «Герой войны» (Т. Хрюкин) <u>Рассматривание</u> иллюстраций «Памятники Ейска» <u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Военные</p>	<p>Приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества. формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков.</p>

	<p>учения», «Путешествие в лес» <u>Дидактические игры:</u> «Насекомые», «Назови растение» <u>Чтение:</u> В. Нестеренко «У обелиска», «День Победы» <u>Рисование</u> «Фартук с Петриковской росписью» <u>Подвижные игры:</u> «Тяни в круг», «Птицелов»</p>	
	<p>Формирование целостной картины мира/ с социальным окружением:</p> <p><i>«Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки»</i></p>	<p>Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличия от карасей; рассказать, что золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью (у них красивая форма тела, плавники, окраска, медленные плавные движения, люди любят их красотой).</p>
	<p><i>«Весна кончается – лето начинается»</i></p>	<p>Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелётные птицы, которые вьют гнёзда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).</p>
	<p><i>Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус)</i></p>	<p>Познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом. Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания. С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светлюбивые – теневыносливые). Предложить детям самостоятельно придумать модель формы листа аспарагуса (похож на ёлочку).</p>
	<p>Развитие математических представлений:</p> <p>Измерение жидкости.</p>	<p>Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.</p>
	<p>Деление целого на равные части</p>	<p>Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных</p>

		треугольников, ориентироваться в пространстве.
	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировании на листе бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки
	Повторение.	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходства и различие между предметами; упражнять в счете
Речевая деятельность	Чтение художественной литературы: Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей», М. Пляцковский «Май сорок пятого года», М. Безруких «Разговор о правильном питании», «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
	Просмотр мультфильма: Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.	Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания, взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.
	Речевая деятельность/ Ознакомление с художественной литературой. <i>Чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка».</i>	Познакомить детей с творчеством Е. Пермяка. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения со сверстниками. Развивать первоначальные представления о видах литературы (проза и поэзия). Учить воспринимать на слух прозаический текст (рассказ). Способствовать проявлению интереса к рассказу и развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и

		<p>эмоционального подтекстов.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что трудиться необходимо.</p> <p>Развивать интерес к труду и бережное отношение к его результатам.</p> <p>Расширять знания детей о весенних работах на огороде или в саду.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, любознательность, настойчивость.</p>
	<i>Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы». Пословицы о дружбе</i>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к устному народному творчеству через знакомство с пословицами о дружбе, бережливости. Продолжать знакомство с творчеством Е. Пермяка на примере его сказки «Две пословицы». Развивать умение находить главную мысль в тексте, объективно оценивать поступки героев. Учить использовать знакомые русские народные пословицы в конкретных речевых ситуациях с учетом событий или конкретных поступков сверстников.</p> <p>Продолжать воспитывать дружеские качества: взаимовыручку, преданность, умение помогать в трудную минуту. Формировать интерес к коллективным играм, умение выполнять совместные правила игры, необходимые для правильного выполнения предложенных игровых заданий.</p>
	<i>«Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки»</i>	<p>Развивать интерес детей к малым формам русского фольклора –считалки, скороговорки.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству.</p> <p>Развивать память, разучивая с ними считалки, скороговорки.</p> <p>Учить выразительно читать произведения устного народного творчества.</p> <p>Продолжать развивать интонационную выразительность речи, улучшать дикцию дошкольников.</p>
	<i>Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным»</i>	<p>Познакомить детей с творчеством писателя В. Драгунского на примере рассказа «Тайное всегда становится явным». Продолжать учить детей правильно понимать нравственный смысл прочитанного произведения. Развивать умение оценивать поступки героя рассказа. Развивать умение вести диалог со взрослым, умение доказывать правильность своих ответов.</p> <p>Закреплять представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение).</p>
	Знакомство с творчеством: Л. Кассиля, К Паустовского, В. Катаева, С. Алексеев	Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей

	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.</p>
	<p>Труд людей в природе: рассказы о работах в садах и парках. «Труд человека кормит, а лень портит»</p>	<p>Наблюдение жатвы, сбора плодов и овощей или рассказ об этом.</p>
	<p>КГН, самообслуживание: «Чистота-залог здоровья»;</p>	<p>Совершенствовать навыки самообслуживания. Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Принимать участие в смене постельного белья. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой.</p>
	<p>Дежурство:</p>	<p>Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.</p>
	<p>Поручения: ремонтировать коробки; тонировать бумагу для изобразительной деятельности; раскладывать комплекты чистого белья по кроватям; протирание шкафа для полотенец; стирка кукольного белья.</p>	<p>Прививать желание выполнять трудовые поручения.</p>
	<p>Ручной труд: «Игольница» (работа с тканью) «Игрушки-забавы» (из бумаги и картона) «Кармашек для расчесок» (работа с тканью) «По замыслу» (из природного материала)</p>	<p>Учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща. Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке. Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенке, о ее свойствах. Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Конструирование из разных материалов: <i>Творим и мастерим.</i></p>	<p>Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу,</p>

		выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.
	Беседы: «Русская матрешка», «Кукла из бабушкиного сундука», «Что такое архитектура», «Писатель и иллюстратор Е. Чарушин», «Что мы знаем о русском народном искусстве»	Расширять и углублять представления о разных жанрах изобразительного искусства.
	Рассматривание иллюстрации, репродукции картин: А. Венецианов «Жнецы», «Спящий мальчик», А. Ткачев «Май сорок пятого», к книгам: В. В. Лебедев к книге С. Я. Маршака «Усатый-полосатый»	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	Рассматривание альбомов: по темам недели; «Красная книга Краснодарского края», «Подводный мир»; «Деревья», «Комнатные растения»	Расширять кругозор детей, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	Работа с трафаретами и раскрасками: по темам недели.	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.
	Рисование: <i>«Спасская башня Кремля»</i>	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественные представления, любовь к Родине.
	Апликация: <i>«Пригласительный билет родителям на праздник Дня Победы»</i>	Закрепление умений детей задумывать содержание своей работы. Учить красиво, подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать интерес к празднику Дня Победы.
	Рисование: <i>«Салют над городом в честь праздника Победы»</i>	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху — салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить

		образной оценке рисунков (выделяя цветое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
Рисование: «Морская азбука»		Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Познакомить с понятием азбука, алфавит. Воспитывать эстетическое отношение к природе.
Лепка: «Плавают по морю киты и кашалоты»		Продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощённые фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), прикреплять к фону (основе), украшать наклепами и контррельефными (прорезными) рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм и развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки; вызвать интерес к раскрытию этой темы в других видах художественной деятельности.
Рисование: «Превращение камешков»		Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение.
Рисование: «Бабочки летают над лугом».		Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.
Аппликация: «Весенний ковер».		Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эс-

		стетическое восприятие.
	Рисование: экспериментирование «Зелёный май» (краски весны)	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
	Рисование: «Картинка для игры Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.
	Лепка: «Зоопарк для кукол»	Отрабатывать обобщённые способы создания изображений животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику. Вызывать желание и развивать умение создавать необходимые атрибуты для игры. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата. Развивать воображение, творчество.
	Рисование: «Цветные страницы».	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.
Музыкальная деятельность	Слушание: Песни военных лет, оркестровая музыка Звуки природы: "Насекомые", «Мотылек», муз. С. Майкапара;	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-ритмические движения: «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз.С. Майкапара.	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки
	Игра на ДМИ: «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз.С. Вольфензона.	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкально-дидактические игры: «Где мои детки?», «Мама и детки», «Музыкальный домик», «Наши песни».	Формировать музыкальную культуру
	Инсценировки и музыкальные спектакли: «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.	Способствовать развитию различных творческих умений детей в восприятии, сочинении, исполнении, импровизации, размышлении о музыке.
	Музыкальная деятельность: Музыка.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.

Двигательная деятельность	<p>Минутка здоровья: «Полевые цветы» (самомассаж пальцев рук) «Одуванчик» (развитие дыхания) «Жук» (укрепление дыхательной мускулатуры) «Бабочка» (укрепление мышц глаз) «Шиповник» (авт. текст) (чередование напряжения и расслабления мышц) «Волшебный цветок» (авт. текст) (расслабление мышц рук, ног, туловища)</p>	<p>Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве</p>
	<p>П/и: «Мышеловка», «Что изменилось», «Вершки корешки», «Фигуры», «Ключи», «Пятнашки», «Догони свою тень», «Заяц месяц», «Лиса в курятнике», «Гуси лебеди», «Не оставайся на полу», «Найди и промолчи», «Совушка», «Пожарные на учении», «Караси и щука», «Пятнашки», «Хитрая лиса», «Казачи-разбойники», «Необычные жмурки», «Волшебное зеркало», «Пустое место», «Охотник и зайцы», «Кот Васька».</p>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, пробегать через центр круга, не сталкиваясь друг с другом. Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами. Обогащать двигательный опыт детей; развивать координацию речи с движениями.</p>
	<p>Спортивные упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан», «Прокати – не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо», «Ловкие ребята», «Мяч водящему», «Передача мяча в колонне», «Ловишки-перебежки», «Догони обруч», «Пройди не задень», «Мяч в кругу»</p>	<p>Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.</p>
	<p>Спортивные игры: катание на самокате; элементы игры футбол; волейбол, городки, бадминтон</p>	<p>Совершенствовать навыки игры в хоккей.</p>
	<p>ЗОЖ: Беседа: «Смотри во все глаза» Игра «Угадай, что тебе сказали руки?»; «Подружись с зубной щёткой»; «Осанка – красивая спина»; «Спорт – это здоровье» Игра «Вспомни и покажи виды спорта» (пантомима)</p>	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>

Виды детской деятельности	<p>Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы (культурные практики)</p>	<p>Программные задачи</p>
----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

<p style="text-align: center;">Июнь Модуль – Жизнь 1 неделя 02.06. -06.06.25 «Здравствуй лето» 2 неделя 09.06-20.06.25 «Мы живём в России» 3 неделя 23.06-27.06.25 «Правила на каждый день» (безопасность на воде, в природе, на дороге.)</p>		
Игровая деятельность	<p>С/р игры: «Цветочный магазин», «Флорист», «Путешествие по цветочному городу», «Цветоводы», «Флорист и цветочный мастер»</p>	<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p>
	<p>«На пасеке», «В поле», «На лугу», «Весёлый муравейник»</p>	
	<p>«Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», «Зоопарк», «Шоферы», сюжет «На перекрестке», «В самолете», «Семья», «ГИБДД», «Детский сад», «Магазин».</p>	
	<p>Игра – драматизация, ситуация: «Наш кукольный театр», «Кошкин дом», «Спектакль своими руками», «Колобок»</p>	<p>Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях.</p>
	<p>Настольно-печатные игры: «Наша Родина», «Кому что нужно», «Как появляется бабочка», «Домино «Дорожные знаки», «Мозаика», «Настольный футбол». «Ходилка».</p>	<p>Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.</p>
	<p>Дидактические игры: «Закончи слово», «Скажи наоборот», «Дни недели», «Назови трех птиц», «Что это такое?», «Что сначала, что потом», «Где мы были мы не скажем», «Кому, что нужно для работы», «Разрешается, запрещается», «Не зевай», «Назови три предмета», «Что я видел в лесу», «Кому что нравится»</p>	<p>Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.</p>
Общение со взрослым и сверстниками	<p>Беседы: «Как я проведу лето», «Умеешь ли ты дружить», «Мальчики и девочки - одинаковые и разные», «Для чего нужны правила дорожного движения» «Мы и наши права».</p>	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе, играть, трудиться, заниматься.</p>
	<p>Ситуативный разговор: «Как сказать, чтобы не обидеть», «Как поступить, если друг нарушил правила», «Именины – праздник имени»</p>	<p>Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.</p>
	<p>Словесные игры: «Надо сказать по-другому», «Вспомни разные слова», «Кто найдет короткое слово», «Какой, какая, какое».</p>	<p>Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.</p>
	<p>Формирование основ безопасности: «Опасные ситуации на улице»</p>	<p>Познакомить с правилами безопасного поведения;</p>

	<p>«Где положишь, там и возьмешь». «Порошки – не кашка, таблетки – не конфетки» «Путешествие на автобусе».</p>	<p>Развивать способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации; Воспитывать самостоятельность и ответственность.</p>
	<p>Составление и отгадывание загадок: по темам недели.</p>	<p>Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Наблюдения: рассматривание ольхи и орешника; за плодовыми деревьями; за лекарственными растениями; за ядовитыми растениями; за грибами; за насекомыми; за птичьими гнёздами; за стрекозой; за летним небом; за облаками; за летним дождём; за ветром; за солнцем; за огородом; за работой дворника; за водоёмом; за кучевыми облаками; за ласточками; рассматривание молодых всходов на огороде; за муравьями; за божьей коровкой; рассматривание тополя; тополиного пуха; за грозой; за дождевыми червями; за пчелой; за радугой; за бабочкой; за комарами; за растениями – барометрами.</p>	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.</p>
	<p>Целевая прогулка: по участкам детского сада, в парк, по экологической тропе; в городскую библиотеку.</p>	<p>Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p>
	<p>Экспериментирование: «Передача солнечного зайчика», «Почему нагреваются предметы». «Как огурец попал в бутылку»; «Защитное приспособление бабочек»; «Что быстрее»; «Радуга»; «Что будет, если огород не пропалывать?»</p>	<p>Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.</p>
	<p>Рассматривание энциклопедий, книг: «Современная детская энциклопедия», «Я открываю мир», «Правила поведения в лесу»</p>	<p>Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность,</p>
	<p>Беседы: «Кто такие исследователи?», «Что было раньше, а что сейчас». «Я - гражданин России».</p>	<p>Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.</p>
	<p>Формирование экологического сознания: «Кто такие шмели», «Давай пройдемся медленно по лугу», «Как вести себя на природе», «Для чего нужны насекомые»,</p>	<p>Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>

	<p>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: если один остался дома. если я потерялся, если встретилось незнакомое растение, если я упал.</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации</p>
	<p>Работа по краеведению: <u>Беседы:</u> «Мастер зримого колдовства» (С. Бондарчук), «Кинозвезда первой величины» (Н. Мордюкова). <u>«Спортивная жизнь Ейска»</u> <u>Рассказ</u> воспитателя о кинофестивале «Провинциальная Россия» <u>Экскурсия</u> к памятникам С. Бондарчука и Н. Мордюковой <u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Театр», «Зоопарк» <u>Дидактические игры:</u> «Назови три предмета», «Кто больше знает» <u>Чтение:</u> В. Попов «Чабрец», Л. Мирошникова «Про солнышко, про Аллочку, про эскимо на палочке». <u>Лепка</u> «Подсолнух» <u>Подвижные игры:</u> «Достань платок», «Горшки»</p>	<p>Приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества. формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков.</p>
<p>Речевая деятельность</p>	<p>Чтение художественной литературы: Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); рассказ Н. Носова "Огородники», В. Нестеренко «Самостоятельный», Э. Мошковская "Хитрые старушки", А. Пушкина "Сказка о золотом петушке", В. Нестеренко «Макароны». Н. Носов "Незнайка на Луне", В. Нестеренко «Арбуз», Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»(пер. со швед. Л.З. Лунгиной);</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
	<p>Просмотр мультфильма: Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Уфимцев,1976-91. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук,1969 – 1972.</p>	<p>Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания, взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p>
	<p>Знакомство с творчеством: А. Пушкин, Э. Мошковская, В. Нестеренко</p>	<p>Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей</p>

Элементарная трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд:	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.
	Труд людей в природе: рассказы о работах в садах и парках.	Наблюдение жатвы, сбора плодов и овощей или рассказ об этом
	КГН, самообслуживание: «Чистота-залог здоровья»;	Совершенствовать навыки самообслуживания. Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Принимать участие в смене постельного белья. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой.
	Дежурство:	Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.
	Поручения: Мыть расчески, протирать пол в умывальной, групповой комнате. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю.	Прививать желание выполнять трудовые поручения.
	Ручной труд: Декоративное панно (из природного материала) <i>Мебель (из бумаги и картона)</i> <i>Салфетка (работа с тканью)</i> <i>Коврик (из бумаги и картона)</i>	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.
Изобразительная деятельность и конструирование	Беседы: «Кто такие художники – иллюстраторы», «Творчество И.И. Левитана», «Русские художники-пейзажисты»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа.
	Рассматривание иллюстрации, репродукции картин: В.Васнецов «Аленушка», «Иван –царевич на Сером волке», И. Левитан	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.

	«Березовая роща»,	
	Рассматривание альбомов: по темам недели.	Расширять кругозор детей, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	Работа с трафаретами и раскрасками: по темам недели.	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.
Музыкальная деятельность	Слушание: П. Чайковский «Нянина сказка», из «Детского альбома», А. Вивальди «Лето», Д. Шостакович «Танец», П. Чайковский «Песнь жаворонка».	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-ритмические движения: Б. Можжевелов «Веселые подскоки». «Поскачем», «Зайцы и медведь», «Лиса и утята»	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки
	Игра на ДМИ: русская народная мелодия «Полянка», из сборника «Музыкальный букварь», В. Моцарт «Турецкий марш»	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкально-дидактические игры: «Оркестр», «Сколько нас поет», «Угадай, что звучит», «Сколько нас».	Формировать музыкальную культуру
	Инсценировки и музыкальные спектакли: «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.	Способствовать развитию различных творческих умений детей в восприятии, сочинении, исполнении, импровизации, размышлении о музыке.
	Музыкальная деятельность: Музыка.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Минутка здоровья: «Полевые цветы» (самомассаж пальцев рук) «Одуванчик» (развитие дыхания) «Жук» (укрепление дыхательной мускулатуры) «Бабочка» (укрепление мышц глаз) «Шиповник» (авт. текст) (чередование напряжения и расслабления мышц) «Волшебный цветок» (авт. текст) (расслабление мышц рук, ног, туловища)	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве
	П/и: «Горелки», «Летает не летает», «Мышеловка», «Бездомный заяц», «Карусель», «Охотники и утки», «Не оставайся на земле», «Весёлые ребята», «Лягушки и цапли», «Ловишки», «Жмурки», «Удочка», «Вершки корешки», «Фигуры», «Ключи», «Пятнашки», «Догони свою тень», «Заяц месяц», «Лиса в курятнике».	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, пробегать через центр круга, не сталкиваясь друг с другом. Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами. Обогащать двигательный опыт детей; развивать координацию речи с движениями.
	Спортивные упражнения: «Кто	Совершенствовать сформированные ранее и

	дальше прыгнет» «Поймай мяч», «Пройди не урони», «Из кружка в кружок», «С кочки на кочку», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет», «Кто скорее до кегли», «Мяч водящему», «Проведи мяч», «Пас друг другу»	развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.
	Спортивные игры: катание на самокате; элементы игры футбол; волейбол, городки, бадминтон	Совершенствовать навыки игры в хоккей.
	ЗОЖ: «Что помогает быть здоровым», «Для чего нужно заниматься физкультурой». «Друзья Мойдодыра».	Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы (культурные практики)	Программные задачи
Июль Модуль – Милосердие 1 неделя 30.06 - 04.07.25 «Вместе дружная семья» 2 неделя 07.07-11.07.25 «Вместе дружная семья» 3 неделя 14.07. -18.07.25 «Дружба наше богатство» 4 неделя 21.07-25.07.25 «Животные рядом с нами» 5 неделя 28.07-01.08.25 «Неделя доброты»		
Игровая деятельность	С/р игры: «Семья», «Кафе», «Театр», «Детский сад», «Магазин», «Салон красоты», «Ветеринарная лечебница»,	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
	«Больница», «Аптека», «Здоровый образ жизни», «Фармацевт» (Я расту здоровым)	
	«Ярмарка», «Печём куличи», «Праздник в городе», «Семья. Идём в гости» (Православная культура России)	
	«Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», «Зоопарк», «Шоферы», сюжет «На перекрестке», «В самолете», «Семья», «ГИБДД», «Детский сад», «Магазин».	
	Игра – драматизация, ситуация: по сказке «Колосок», «Крылатый,	Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться,

	мохнатый да масленый», «Курочка и Петушок» игра – ситуация «Фея леса».	импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях.
	Настольно-печатные игры: Домино «Фрукты, ягоды», «Мозаика», «Приключение принцессы», «Пазлы», «Я познаю мир», ходилка, шашки, шахматы, магнитный конструктор.	Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.
	Дидактические игры: «Что происходит в природе», «Кто же я?», «Повторяй друг за другом», «Расскажи без слов», «Что за птица», «Похож- не похож», «Что это такое», «Земля, вода, огонь», «Придумай сам», «Назови растение с нужным звуком», «Найди себе пару», «Скажи, что ты слышишь», «Что это»	Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.
Общение со взрослым и сверстниками	Беседы: «Гости в дом - радость в нем», «Всегда ли вы правы», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Ласковое слово и кошке приятно», «Кого можно назвать другом», «Как поступить правильно»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.
	Ситуативный разговор: что такое гостеприимство, когда гости ушли, если взяли твою игрушку, если друг поступил плохо.	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
	Словесные игры: «Повторяй друг за другом», «Закончи предложение», «Наоборот», «Доскажи словечко», «Добавь слог», «Закончи предложение», «Кто больше знает», «Скажи, что ты слышишь»,	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.
	Формирование основ безопасности: «Электричество на улице», "Кто такой пассажир", «О чем говорят дорожные знаки», «Охрана жизни и здоровья при встрече с животными на прогулке»	Познакомить с правилами безопасного поведения; Развивать способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации; Воспитывать самостоятельность и ответственность.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели.	Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.
Познавательно-исследовательская деятельность и наблюдение	Наблюдения: рассматривание ольхи и орешника; за плодовыми деревьями; за лекарственными растениями; за ядовитыми растениями; за грибами; за насекомыми; за птичьими гнёздами; за стрекозой; за летним небом; за облаками; за летним дождём; за ветром; за солнцем; за огородом; за работой дворника; за водоёмом; за цветами после полива, за цветником, за вороной, за	Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.

	подорожником.. за кузнечиком, за муравьями, за бабочкой, за гусеницами, за птицами, за березой, за сиренью, за одуванчиком, за ветками деревьев,	
	Целевая прогулка: по экологической тропе, к светофору, в ГДК; на приморскую набережную.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	Экспериментирование: «Движение воздуха», «Определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства», «Упорный муравей», «Песок – природный фильтр», «Рассматривание песка через лупу», «Почему не тонут корабли», «Что быстрее?».	Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.
	Рассматривание энциклопедий, книг: «Что из чего», «Детская энциклопедия», «Моя первая энциклопедия», «Энциклопедия изобретений», «Животные Красной книги»	Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность,
	Беседы: «Моя семья», «Кто такие исследователи», «Истории изобретений», «Для чего нужно закаляться». «Мои любимые животные».	Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.
	Формирование экологического сознания: «Что такое туманы и облака», «Для чего растениям вода», «Чем полезны насекомые», «Что такое солнце».	Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: если вдруг пожар, ко мне подошел незнакомый человек, я заболел, сломался светофор.	Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации
	Работа по краеведению: Беседы: «Моя семья», «Правила безопасности на воде», «Водоемы Краснодарского края», Сюжетно- ролевая игра: «Семья», «Телевидение» Дидактические игры: «Когда это бывает», «Кому что нужно» Чтение: В. Нестеренко «Арбуз». К. Обойщиков «Доброта» Аппликация «Ромашки» Подвижные игры: «Заплетайся плетень», «Роман, Роман...»	Приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества. формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков.
Р е ч е в а	Чтение художественной литературы: Русские народные потешки, песенки,	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать

	<p>прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; Андерсен Г. «Свино-пас», «Доктор Айболит» К. Чуковского, «Гадкий утенок» Г.Х. Андерсен, нен.с. «Айога», Москвина М.Л. «Кроха», Барто А.Л. «Гуси-лебеди», Пантелеев Л. «Буква «ты»», «Финист – ясный сокол» (русская народная сказка), Паустовский К.Г. «Кот-ворюга», Сапгир Г.В. «Небылицы в лицах», «По дубочку постучишь» (песенка), Андерсен Г. «Соловей»</p>	<p>суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>
	<p>Просмотр мультфильма: Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952. Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.</p>	<p>Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания, взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p>
	<p>Знакомство с творчеством: Л. Пантелеев, Е. Благинина, А. Блок, Кубанские писатели и поэты</p>	<p>Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей</p>
<p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в центре сюжетно - ролевой игры, центре художественного творчества, физкультурном центре.</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.</p>
	<p>Труд людей в природе: рассказы о работах в садах и парках.</p>	<p>Наблюдение жатвы, сбора плодов и овощей или рассказ об этом</p>
	<p>КГН, самообслуживание: «Чистота-залог здоровья»;</p>	<p>Совершенствовать навыки самообслуживания. Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Принимать участие в смене постельного белья. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой.</p>
	<p>Дежурство:</p>	<p>Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.</p>
	<p>Поручения: Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить</p>	<p>Прививать желание выполнять трудовые поручения.</p>

	<p>порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p>	
	<p>Ручной труд: «Чудесный мешочек» (работа с тканью) Сюжетная композиция» (из природного материала) «По замыслу» (из использованных материалов) «Мебель» (из бумаги и картона)</p>	<p>Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдвигать нитку в иглолку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов</p>	<p>Беседы: «Голубая гжель», «Искусство оригами», «Кто и как создает рисунки в книжках». (книжная графика), «Русская вышивка», Познакомить детей с понятием «Скульптура малой формы».</p>	<p>Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа.</p>
	<p>Рассматривание иллюстрации, репродукции картин: А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь»</p>	<p>Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.</p>
	<p>Рассматривание альбомов: по темам недели. «Насекомые», «Весенние цветы»,</p>	<p>Расширять кругозор детей, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей</p>
	<p>Работа с трафаретами и раскрасками: по темам недели.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Музыкальная деятельность</p>	<p>Слушание: «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского. Олег Шабатовский «В здоровом теле-здоровый дух» С. Майкапара: «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель»</p>	<p>Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии</p>
	<p>Музыкально-ритмические движения: «Пружинка», «Марш», «Приглашение», «Шаг и бег».</p>	<p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки</p>
	<p>Игра на ДМИ: «Во саду ли в огороде», «Я на горку шла», «На зеленом лугу», «Во поле березка стояла»</p>	<p>Отрабатывать навыки игры в ансамбле.</p>
	<p>Музыкально-дидактические игры: «Лягушата и ребята», «Заводите хоровод», «Весёлый дождик», «Аист и лягушата»</p>	<p>Формировать музыкальную культуру</p>
	<p>Инсценировки и музыкальные спектакли: «Золушка»</p>	<p>Способствовать развитию различных творческих умений детей в восприятии, сочинении, исполнении, импровизации,</p>

		размышлении о музыке.
	Музыкальная деятельность: Музыка.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Минутка здоровья: «Неболейка» (самомассаж биологически активных зон кожи) «Глазки» (снятие зрительного напряжения) «Упрямый ослик» (нормализация тонуса дыхательных мышц, укрепление связок гортани) «Тигр превращается в кошечку» (авт.) (умение создавать контрастные образы, чередуя напряжение и расслабление мышц) «Ждём вас на дорожке...» (профилактика плоскостопия) «На прогулке» (развитие свода стопы) «Хоботок» (расслабление мышц губ, нижней челюсти)	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве
	П/и: Русская народная игра «Ручеёк», Русская народная игра «Капуста», Русская народная игра «Дедушка Рожок», «Весёлые ребята», «Лягушки и цапли», «Ловишки», «Жмурки», «Удочка», «Вершки корешки», «Фигуры», «Ключи», «Пятнашки», «Догони свою тень», «Заяц месяц», «Лиса в курятнике».	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, пробегать через центр круга, не сталкиваясь друг с другом. Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами. Обогащать двигательный опыт детей; развивать координацию речи с движениями.
	Спортивные упражнения: «Кто дальше прыгнет» «Поймай мяч», «Пройди не урони», «Из кружка в кружок», «С кочки на кочку», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет», «Кто скорее до кегли», «Мяч водящему», «Проведи мяч», «Пас друг другу»	Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.
	Спортивные игры: катание на самокате; элементы игры футбол; волейбол, городки, бадминтон	Совершенствовать навыки игры в хоккей.
	ЗОЖ: Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».	Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы (культурные практики)	Программные задачи
Август Модуль – Культура 1 неделя 04. 08. -08.08.25 «Традиции России» 2 неделя 11.08 – 15.08.25 «Традиции России» 3 неделя 18.08 – 22.08.25 «Народная игрушка» 4 неделя 25.08-29.08.25 «Знаменитые люди города Ейска»		
Игровая деятельность	<p>С/р игры: «Магазин одежды», «Магазин обуви», «Собираемся на прогулку», «Дом Моды», «Ателье»</p> <p>«Зоопарк», «Путешествие в Африку», «Цирк», «Ветеринар», «Экспедиция в пустыню»</p> <p>«ГИБДД», «На пешеходном переходе», «Автобус», ««В магазин завезли игрушки»,</p> <p>Дельфинарий», «Океанариум», «На рыбалку», «Магазин рыбных продуктов», «Рыбопромышленный завод»</p>	<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно вбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p>
	<p>Игра – драматизация, ситуация: по сказке «Подарок маме» А. Ередеева, «Сказка про то, как одежда обиделась», «Увлекательное путешествие в подводный мир морей и океанов»</p>	<p>Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях.</p>
	<p>Настольно-печатные игры: «Времена года», «Шахматы», Домино «Фрукты», «Пазлы», Лото, мозайка, шнуровка, мемори, магнитный конструктор, лабиринты, домино, ёжик математический, танграм, колумбово яйцо, цифры, рыбалка</p>	<p>Развивать память, внимание, мышление. Учить находить одинаковые признаки у разных предметов. Учить выстраивать логические цепочки и развивать способность к анализу.</p>
	<p>Дидактические игры: Природа и человек», «Назови растение с нужным звуком», «Что растет в лесу?», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Летает – не летает», «Где что растёт», «Повторяйте друг за другом», «Помнишь ли ты эти стихи», «Угадай, что в мешочке», «Исправь ошибку», «Путешествие», «Придумай сам», «Кто где живет», «Помнишь ли ты эти стихи», «Сколько предметов», «Отгадай насекомое», «Подбери картинку к игрушке», "Четвертый лишний", "В какой руке игрушка", "Кто спрятался", "Найди игрушку из глины" (дерева),</p>	<p>Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.</p>

	"Найди различия и сходства", "Разложи матрешек по величине",	
Общение со взрослым и сверстниками	Беседы: «Взрослые и дети», «Как мы отдыхаем», «Всегда найдется дело для умелых рук», «Ими гордится наш родной город»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе, играть, трудиться, заниматься.
	Ситуативный разговор: «Все начинается со слова «Здравствуй», урок дружбы, правда и ложь, «С кем и как можно поздороваться и попрощаться».	Формировать диалогическую речь детей, развивать умение понимать вопрос и правильно отвечать на него. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы.
	Словесные игры: «Скажи по- другому», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Назови слово на заданный звук», «Придумай сам». «Скажи слово с нужным звуком», «Кто больше слов придумает», «Накорми животное», «Стук, стук, найди слово милый друг», «Ласковые слова», «Опиши игрушку, какая она?», «Доскажи словечко», «Составь предложение»	Расширять и обогащать словарь детей. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем.
	Формирование основ безопасности: «Домашние вещи могут быть опасными», «Ядовитые растения», «Светофор», «Электроприборы»	Познакомить с правилами безопасного поведения; Развивать способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации; Воспитывать самостоятельность и ответственность.
	Составление и отгадывание загадок: по темам недели.	Закрепить знания детей по заданным темам, учить мыслить, сопоставлять предметы и явления.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения: рассматривание ольхи и орешника; за плодовыми деревьями; за лекарственными растениями; за ядовитыми растениями; за грибами; за насекомыми; за птичьими гнёздами; за стрекозой; за летним небом; за облаками; за летним дождём; за ветром; за солнцем; за огородом; за работой дворника; за водоёмом.	Развивать познавательный интерес к миру природы, исследовательские способности. Учить замечать многообразие природного мира, выделять хорошие качества любого природного объекта.
	Целевая прогулка: по участкам детского сада, по экологической тропе, в мини-сад, на огород, по улицам празднично украшенного города.	Совершенствовать знания об окружающем, расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
	Экспериментирование: «Радуга», «Буря», «В почве есть воздух, в воде есть воздух», «Воздух невидим», «Летающие семена»	Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.
	Рассматривание энциклопедий, книг: энциклопедия растений, книга русских народных сказок.	Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность,

	<p>Беседы: Что такое традиции?», «Традиции России», «Народные игрушки», «Я горжусь знаменитыми людьми нашего города». «Почему наступает осень»</p>	<p>Расширять представления об окружающим мире, развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение делать выводы.</p>
	<p>Формирование экологического сознания: «Для чего человек сажает леса», «Как лето с осенью встречаются», «Правила друзей природы» «Стихийные свалки вредят нашему здоровью»</p>	<p>Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>
	<p>Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях: «Я иду по улице», «Опасные незнакомые животные», «если поспорил с другом», «переходим через улицу»</p>	<p>Формировать знания о том, как поступить в опасной ситуации</p>
	<p>Работа по краеведению: Беседы: «Многонациональная Кубань», «Красная книга Кубани», «Ейчане прославившие родной город» <u>Рассказ воспитателя о празднике Яблочный спас</u> <u>Экскурсия к храму.</u> <u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Почта», «Кафе» <u>Дидактические игры:</u> «Где я был», «Повторяй друг за другом» <u>Чтение:</u> В. Нестеренко «Комбайн». Л. Толстой «Яблони» <u>Рисование</u> «Казачий хутор» <u>Подвижные игры:</u> «Передай подкову», «Кривой петух».</p>	<p>Приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества. формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков.</p>
<p>Речевая деятельность</p>	<p>Чтение художественной литературы: Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; Е. Пермяк "Две пословицы», В.Бианки "Синичкин календарь" (осенние месяцы), В.Драгунский "Тайное всегда становится явным", русская народная сказка "Волшебное кольцо", русская народная сказка "Финист - Ясный сокол", В.Бианки "Мышонок Пик", В. Драгунский "Друг детства", В. Драгунский «Он живой и светится», былина "Про прекрасную Василису Микулишну", Ш.Перро "Красная Шапочка" стихотворения об осени. З. Федоровская, В. Семернин.. загадки о насекомых.</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p>

	<p>Просмотр мультфильма: Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.</p> <p>Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.</p> <p>Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.</p>	<p>Способствовать формированию норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания, взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p>
	<p>Знакомство с творчеством: В.Бианки, В Драгунского, Н.Некрасова</p>	<p>Знакомить детей с творчеством поэтов и писателей</p>
Элементарная трудовая деятельность	<p>Хозяйственно-бытовой труд: протирание стульев в групповой комнате, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт коробок от настольно-печатных игр, Уборка участка: подметание, сбор мусора, листья</p>	<p>Формировать желание участвовать в совместном труде.</p>
	<p>Труд людей в природе: рассказы о работах в садах и парках.</p>	<p>Наблюдение жатвы, сбора плодов и овощей или рассказ об этом</p>
	<p>КГН, самообслуживание: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p>	<p>Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски</p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.</p>
	<p>Дежурство: по столовой</p>	<p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы; убирать со стола после еды.</p>
	<p>Поручения: Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду,</p>	<p>Прививать желание выполнять трудовые поручения.</p>
	<p>Ручной труд: «Магазин игрушек», «Панно из листьев», «Коврик».</p>	<p>Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом</p> <p>Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах.</p> <p>Учить вдвигать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</p>
И 3 0 9	<p>Беседы: «История народной игрушки»,</p>	<p>Вызвать у детей эмоциональный отклик на</p>

	«Дымка», «Творчество В.Д. Поленова». «Изделия народных мастеров Полхов – Майдана», «Филимоновская свистулька», «Тема детства в творчестве В.Г. Перова»,	художественный образ зимнего пейзажа.
	Рассматривание иллюстрации, репродукции картин: Эти разные народные игрушки», «Игрушки из глины»	Развивать у детей потребность в общении с прекрасным, способность испытывать от этого радость, восхищение мастерством художника.
	Рассматривание альбомов: по темам недели. «Дымковская роспись», «Игрушки», «Знакомим с пейзажной живописью».	Расширять кругозор детей, вызвать интерес к иллюстрациям, закрепить полученные знания, активизировать речь детей
	Работа с трафаретами и раскрасками: по темам недели.	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Развивать творческие способности, фантазию.
Музыкальная деятельность	Слушание: М. Глинка «Детская полька», П. Чайковский «Болезнь куклы», М. Мусорский «Рассвет на Москве – реке»,	Формировать умение различать жанры музыкальных произведений, узнавать музыкальное произведение по фрагменту мелодии
	Музыкально-ритмические движения: «Смелый наездник», «Упражнение с лентами», «Шагают девочки и мальчики», «Хороводный шаг»,	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки
	Игра на ДМИ: «На зеленом, на лугу», «В саду ли в огороде»,	Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
	Музыкально-дидактические игры: «Гори ясно!», «Золотые ворота», «Игра с цветами», «Музыкальный котик». «Бомба», «Дождик, лей!», «Сороконожка», «Ёжик», «Кот и мыши»	Формировать музыкальную культуру
	Инсценировки и музыкальные спектакли: «Золушка»	Способствовать развитию различных творческих умений детей в восприятии, сочинении, исполнении, импровизации, размышлении о музыке.
	Музыкальная деятельность: Музыка.	Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.
Двигательная деятельность	Минутка здоровья: «Белка» (укрепление внутренней мышцы глаза) «Мышка» (массаж кистей рук) «Катится колючий ёж» (авт. текст) (профилактика зрительного утомления) «Сова и лиса» (восстановление зрения) «Пчёлки» (авт. текст) (нормализация тонуса дыхательных мышц) «Гусеничка» авт. текст) (профилактика плоскостопия) «Муравьишка» (самомассаж рук) «Улитки» (самомассаж носа)	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку в микропространстве
	П/и: «Мяч водящему», «Не обычные	Совершенствовать умение ориентироваться

	<p>жмурки», «Утки охотники», «Бабочки, лягушки, цапли», «Ловушка», «Гуси-лебеди», «Угадай, кто поймал», «Хитрая лиса», «Кот и мыши», «Пузырь», «Считайте ногами», «Ловушка», «Казачьи разбойники», «Краски», «Где звук», «Пустое место», «Ловушки на одной ноге», «Гуси лебеди», «Эхо»</p>	<p>в пространстве, пробегать через центр круга, не сталкиваясь друг с другом. Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами. Обогащать двигательный опыт детей; развивать координацию речи с движениями.</p>
	<p>Спортивные упражнения: «Перебрось поймай», «Не попадись», «Успей выбежать», «Мяч водящему», «Лягушки», «Быстро возьми», «Мяч о стенку», «Будь ловким», «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет», «Кто скорее до кегли», «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Пингвины».</p>	<p>Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки в выполнении спортивных упражнений.</p>
	<p>Спортивные игры: городки, бадминтон, лапта, волейбол, катание на велосипеде.</p>	<p>Совершенствовать навыки игры в хоккей.</p>
	<p>ЗОЖ: Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Наш организм», «Витамины и здоровье», «Наша безопасность на улице и дома»</p>	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>

Приложение 2

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2024-2025г.

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ
	Сентябрь

1. 2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Режим в детском саду - основа организации жизни детей» 2. Консультация по пдд «Родители, будьте осмотрительнее» 3. Организационное родительское собрание. «Старший дошкольный возраст, какой он?» (04.09.2024)
Стендовая информация	<p>Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. 27 сентября «День дошкольного работника» «Как помочь ребенку вернуться после лета в детский сад» «Как приобщать детей к традициям семейного чтения?»</p>
Октябрь	
1. 2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Все работы хороши или знакомство с профессиями» 1. Консультация «Закон Краснодарского края №1539»
Стендовая информация	<p>Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. 1 октября «День пожилых людей» 14 октября «Покров Пресвятой Богородицы» «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка» «Как развивать образность детской речи»</p>
Ноябрь	
1. 2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль семьи в воспитании ребёнка» 2. Консультация «Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре»
Стендовая информация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклеты «Моя милая мама!» 2. Папка-передвижка ко Дню Матери <p>Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?» «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком»</p>
Декабрь	
1. 2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как привить детям любовь к родному краю» 2. Консультация «Правила безопасности на льду водоёма» 3. Родительское собрание «Семейные традиции – залог дружной семьи» (17.12.24г.)
Стендовая информация	<p>«Вредные» советы для укрепления эмоциональных связей в семье с помощью совместного досуга» «Как обогащать словарь детей прилагательными» Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке.</p>
Январь	
1. 2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Православные традиции в семье» 2. Консультация «Здоровый образ жизни в семье»
Стендовая информация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. 2. 13 января «Старый Новый год» 3. 19 января «Крещение Господне» 4. 25 января «День студентов» (Татьянин день) «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью» «Делаем витаминный салат»
Февраль	
1. 2.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Консультация «Самоуважение, как его воспитать» 3. Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников»
Стендовая информация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. 2. 23 февраля «День Защитника Отечества» «Совместные словесные игры»

	«Знакомим детей с традициями дружбы у разных народов планеты»
	Март
1. 2.	1. Консультация «Соблюдение прав ребёнка в семье» 2. Консультация «Безопасность ребёнка в быту» 3. Родительское собрание «Нравственные отношения в семье и в детском саду»
Стендовая информация	1. Папка – раскладушка «Ранняя весна» «Международный женский день» 2. Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка» «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека»
	Апрель
1. 2.	1. Консультация «Компьютер и ребёнок» 2. Консультация «Берегите окружающую природу»
Стендовая информация	1. Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. «Как развивать описательную речь ребенка?» «Традиции эколого-эстетического воспитания на весенних прогулках»
	Май
1. 2.	1. Консультация «Как провести выходной с ребенком» 2. Консультация «Как повысить мотивационную готовность к школе» 3. Родительское собрание по итогам года.
Стендовая информация	1. Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. «Традиция семейных путешествий по России» «Делаем чище и краше наш дом родной»
	Июнь
1. 2.	1. Консультация «Лето – время для отдыха с детьми» 2. Консультации «Осторожно клещи»
Стендовая информация	1. Буклеты «Правила перевозки детей в автомобиле» 2. Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. 3. «Если ребёнка ужалила пчела»
	Июль
1. 2.	1. Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре» 2. Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»
Стендовая информация	1. «Ранняя профорентация дошкольников» 2. Папка-передвижка «День семьи любви и верности» 3. Акция «Подари ромашку» 4. Буклеты «Солнечные ожоги»
	Август
1. 2.	1. Консультация «Экспериментируйте с детьми дома» 2. Консультация «Воспитываем толерантность в себе и в детях»
Стендовая информация	1. Папка-передвижка «Яблочный спас» 2. Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке.

Приложение № 3

**План развлечений
для детей старшей группы компенсирующей направленности
на 2024 – 2025г.**

Месяц	Дата	Тема
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 неделя	По плану руководителя по физкультуре.
	2 неделя	Развлечение «В гостях у сказки» Доставить детям радость от встречи с добрым и красивым миром сказок. Формировать способность эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям сказок.
	3 неделя	По плану музыкального руководителя
	4 неделя	Развлечение «Грамотный пешеход» Закрепить правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, виды транспорта. Развивать внимание. Воспитывать ответственность за свои поступки, учить беречь свою жизнь и здоровье.
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя	По плану руководителя по физкультуре
	2 неделя	Игра-викторина «Во саду ли в огороде» Продолжать формировать знания детей об овощах и фруктах, их пользе для здоровья человека. Систематизировать знания детей о полезных продуктах.
	3 неделя	По плану музыкального руководителя
	4 неделя	Развлечение «Глазки, ушки и носы быть здоровыми должны» Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни. Развивать умение детей выполнять основные виды движений при прохождении полосы препятствий вызвать у детей сопереживание, желание прийти на помощь тем, кто в ней нуждается воспитывать наблюдательность, любознательность и доброжелательное отношение к окружающим
	5 неделя	«Мы играем, мы считаем» Развивать наглядно-образное мышление, конструктивное воображение, творческую фантазию. Учить самостоятельно: анализировать, обобщать, строить собственные гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать у детей самостоятельность, настойчивость, познавательную активность, потребность в формировании самооценки и коммуникативных качеств
Н О Я Б Р Ь	1 неделя	По плану руководителя по физкультуре
	2 неделя	Спортивное развлечение «Осенний марафон» Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко, учить понимать цель эстафет, доставить детям радость
	3 неделя	По плану музыкального руководителя
	4 неделя	«Путешествие по родному городу» Формирование интереса к «малой Родине», родному городу, к его прошлому и настоящему. Обогащать и активизировать словарь детей по лексической теме «Мой город». Развивать умение образовывать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа.
Д Е К А Б Р	1 неделя	По плану руководителя по физкультуре
	2 неделя	«Дорожные знаки – наши друзья» Способствовать созданию праздничного настроения, дружеской атмосферы и доброжелательности. Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, ПДД, использовать накопленный опыт в игровой деятельности.

Б	3 неделя	По плану музыкального руководителя
Я Н В А Р Б	1 неделя	По плану руководителя по физкультуре
	2 неделя	«Посиделки» Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, формировать эмоциональную отзывчивость и доброжелательное отношение друг к другу, воспитывать наблюдательность, любознательность и доброжелательное отношение к окружающим
	3 неделя	По плану музыкального руководителя
Ф Е В Р А Л Б	1 неделя	По плану руководителя по физкультуре
	2 неделя	«Волшебница Вода в гостях у детворы» Обогатить знания детей о воде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, развивать музыкальность и творческие способности детей.
	3 неделя	По плану музыкального руководителя
	4 неделя	«Богатыри земли русской» Воспитание любви к своей Родине, воспитание интереса к истории своей страны, чувства сопричастности к культуре своего народа.
М А Р Т	1 неделя	По плану руководителя по физкультуре
	2 неделя	«Семья – начало всех начал», Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания о родных людях, прививать любовь и уважение к ним; побуждать открыто и искренне выражать свои чувства; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни, семейных ценностей; формировать интерес к своей семье, воспитанию любви и бережного отношения к членам своей семьи.
	3 неделя	По плану музыкального руководителя
	4 неделя	«Мы играем, мы считаем» Развивать наглядно-образное мышление, конструктивное воображение, творческую фантазию. Учить самостоятельно: анализировать, обобщать, строить собственные гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать у детей самостоятельность, настойчивость, познавательную активность, потребность в формировании самооценки и коммуникативных качеств
А П Р Е Л Б	1 неделя	По плану руководителя по физкультуре
	2 неделя	«Космические просторы...» Вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, воспитывать гордость за свою страну. Закрепить и расширить знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в Солнечную систему, о космонавтах. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек. Активизировать словарь детей: Вселенная, Солнечная система, космонавт, название планет. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
	3 неделя	По плану музыкального руководителя
	4 неделя	«Цветы для маленькой Иды» Обобщить знания детей о весенних цветах. Учить видеть красоту цветущих растений, читать карты-схемы. Развивать речевую и

		познавательную активность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать наблюдательность, активность, самостоятельность, любовь и бережное отношение к природе.
М А Й	1 неделя	По плану руководителя по физкультуре
	2 неделя	Математический конкурс «Догонялки» Создать бодрый, радостный, эмоционально положительный настрой. Развивать внимание, быстроту реакции; закрепить умение сравнивать числа, ориентироваться на листе бумаги, упражнять в составе чисел первого десятка из единиц и из двух меньших чисел, закрепить умение двигаться в указанном направлении, устный счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.
	3 неделя	По плану музыкального руководителя
	4 неделя	«Юные защитники природы» Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать навыки бережного отношения к окружающей природе. Воспитывать гуманное, бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
И Ю Н Ь	1 неделя	«День защиты детей» Формировать у детей чувство любви, гордости за страну в которой они живут. Развивать ловкость, умение быстро двигаться, память, мышление.
	2 неделя	«Мы живем в России». Воспитывать любовь к своей Родине, желание приложить силы для того, чтобы она была еще краше, лучше и красивей.
	3 неделя	«Путешествие в страну Светофорию» Систематизировать знания детей о дорожном движении, закрепить знание дорожных знаков. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
И Ю Л Ь	1 неделя	«Веселые старты». Формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать основные физические качества детей. Воспитывать выдержку, решительность, самостоятельность.
	2 неделя	«День семьи, любви и верности». Познакомить детей с историей возникновения праздника, развивать чувство сопричастности к нему. Воспитывать чувство любви и уважения к членам своей семьи, формировать представление о семье как о частице общества, страны. Доставить радость и удовольствие от игрового и музыкального взаимодействия.
	3 неделя	«Если с другом вышел в путь», Используя народные приметы, стихи, загадки расширить представления детей о полевых цветах. Создать детям радостное и веселое настроение.
	4 неделя	«Путешествие в лес». Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе и как природа может навредить человеку. Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, и какой вред могут принести некоторые растения человеку.
	5 неделя	Викторина «Что такое хорошо, что такое плохо» Совершенствовать умения детей правильно оценивать поступки свои и других людей. Развивать мышление, речь. Воспитывать уважение к мнению других.

А В Г У С Т	1 неделя	<p style="text-align: center;">«Приключения в стране сказок»</p> <p>Обобщить знания детей о сказках, развивать умения узнавать сказки и их героев; развивать творческое воображение, ассоциативную память.</p>
	2 неделя	<p style="text-align: center;">«Малые Олимпийские игры»</p> <p>Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко, учить понимать цель эстафет, доставить детям радость.</p>
	3 неделя	<p style="text-align: center;">«Яблочный Спас в гостях у нас».</p> <p>Познакомить детей с праздником Яблочный спас и его традициями. Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие, уважение друг к другу и взрослым. Развивать внимание, память.</p>
	4 неделя	<p style="text-align: center;">Спортивное развлечение «До свиданья, лето!»</p> <p>Продолжать укреплять здоровье детей, формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки, развивать навыки пения и движения под музыку.</p>

Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы
Игровая деятельность	Сюжетные игры:
	Настольно- печатные:
	Дидактические игры:
	Театрализованные игры
Общение со взрослыми	Беседы:
	Словесные игры
	Составление и отгадывание загадок
	Формирование основ безопасности
	Формирование экологического сознания
Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование	Наблюдения:
	Целевая прогулка
	Экспериментирование:
	Рассматривание энциклопедий, книг
	Беседы
	Обсуждения правил поведения в опасных ситуациях
	Работа с календарем природы
	Работа по краеведению
	Познавательная – исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира/ Познавательная – исследовательская деятельность
	Познавательная – исследовательская деятельность. Развитие математических представлений
Изобразительная деятельность	Беседы:
	Рассматривание картин:
	Рассматривание альбомов, иллюстраций
	Работа с трафаретами
	Изобразительная деятельность. Рисование
	Изобразительная деятельность. Лепка/ аппликация
	Конструирование
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика:
	Гимнастика после сна:
	Подвижные игры:
	Спортивные упражнения:
	Пальчиковая гимнастика
	ЗОЖ
	Минутки здоровья
	Двигательная деятельность. Физическая культура.
Речевая деятельность	Чтение:
	Разучивание:
	Знакомство с творчеством
	Речевая деятельность. Чтение художественной литературы.
Элементарная трудовая деятельность	Дежурство:
	Совместный труд:
	Поручение:
	КГН, самообслуживание
	Ручной труд:
Музыкальная деятельность	Слушание:
	Музыкально – дидактическая игра:

	Музыкально – ритмические движения
	Игра на детских музыкальных инструментах
	Музыкальная деятельность. Музыка.

