

Принята:
педагогическим советом
протокол № 1 от 30 .08.2024 г.

Согласована:
на заседании родительского Совета
протокол № 1 от 30 .08.2024 г.

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 29
г. Ейска МО Ейский район
от 30.08.2024 №
_____ Н.И. Сахно

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

(для воспитанников старшей группы компенсирующей направленности,
подготовительной группы компенсирующей направленности)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального
образования Ейский район
на 2024-2025 учебный год

адрес: 353680, Россия, Краснодарский край,
Ейский район г. Ейск ул. Советов 76
телефон/факс: 8-86132-2-29-15
электронный адрес: dou29@eysk.edu.ru
сайт ДОО: <https://mdou29yeisk.ucoz.net/>

г. Ейск, 2024 г.

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
Цели и задачи реализации Программы	6
Принципы и подходы к формированию Программы	8
Значимые для разработки Программы характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые образовательные результаты	10
1.2.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	10
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
II. Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям)	14
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2. Познавательное развитие	14
2.1.3. Речевое развитие	15
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	16
2.1.5. Физическое развитие	16
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4. Особенности поддержки детской инициативы	29
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.6. Направление и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР в ДОО.	31
2.7. Рабочая программа воспитания	34
Целевой раздел Программы воспитания	34
Цели и задачи воспитания	34
Направления воспитания	34
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	37
Содержательный раздел Программы воспитания	39
Уклад дошкольной образовательной организации	39
Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации	41
Общности ДОО	42
Задачи воспитания в образовательных областях	44

Работа с родителями	46
События ДОО	47
Организация предметно-пространственной среды	47
Социальное партнерство	48
Организационный раздел Программы воспитания	49
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.1.1. Перечень литературных, музыкальных художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	54
3.2. Распорядок и режим дня	63
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73
3.5. Календарный план воспитательной работы	76
IV. Дополнительный раздел	
4.1. Краткая презентация Программы	88

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район для воспитанников, старшей группы, подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год разработана рабочей группой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район в составе: старший воспитатель Симоненко Е.С. (руководитель рабочей группы), воспитатель Чечетенко Т.Ю. (член рабочей группы), воспитатель Шпак А.В. (член рабочей группы), воспитатель Яглова И.Ю. (член рабочей группы), педагог-психолог Модлина Е.В. (секретарь рабочей группы), Складенко Ю.В. (представитель родительской общности). Программа состоит из двух частей, обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Программа разработана с учетом особенностей дошкольной образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников 5-7 лет.

Обязательная часть программы разработана на основе: Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и составляет 60% от общего объема Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

<i>«Лучше нет родной Кубани» Авторская программа по краеведению Е.С.Симоненко, Ейск2022 г.</i>	<i>Программа реализуется в группах казачьей направленности для детей 5-6 лет, 6-7 лет</i>
--	---

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022);
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 февраля 2023 г. регистрационный № 72264);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32» Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации Программы:

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Лучше нет родной Кубани » для детей 5-7 лет

Цель: приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому и духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества.

Задачи программы

- 1) формирование любви к родному Краснодарскому краю, родному городу, родному русскому языку, культурному наследию Кубанских казаков;*
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;*
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;*
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.*

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Значимые для разработки Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В ДОО организована работа 2 групп компенсирующей направленности:

- старшая группа (5-6 лет),
- подготовительная к школе (6-7 лет)

группа	возраст	количество групп	предельная наполняемость	наполняемость	количество мальчиков/девочек
Старшая группа компенсирующей направленности	С 5 до 6 лет	1	10	10	5/5
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	с 6 до 7 лет	1	12	12	5/7
Итого: 2 группы воспитанников	5-7 лет	2	22	22	

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	I	II	III
Старшая группа компенсирующей направленности	0	10	0
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	0	11	1

1.2. Планируемые образовательные результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы в группах для 5-6 лет, 6-7 лет 2 раза в год проводится **комплексный мониторинг оценки детей с ограниченными возможностями здоровья** (далее - ОВЗ), который осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной),

разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по образовательным областям).

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых **задач** позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

2.1.2. Образовательная область Познавательное развитие

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными **задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;
формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными **задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание по разделам:

- Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация).
- Музыка.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы по образовательной области

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений) для детей 5-7 лет

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.	Индивидуальная, групповая <u>Старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа 6-7 лет)</u> Индивидуальная игра Совместная воспитателем Игра, совместная со сверстниками игра, самостоятельная игра чтение, беседа, наблюдение , педагогическая ситуация экскурсия (виртуальная экскурсия), ситуация морального выбора	Ситуативный разговор Беседа Речевые ситуации, составление рассказов и сказок разгадывание загадок ситуации морального выбора	<u>Словесный метод:</u> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции, выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть. <u>Наглядный метод</u> (рассматривание, просмотр презентаций) <u>Практические методы</u> Упражнения. Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой. <u>Информационно-рецептивный метод</u> Распознающее наблюдение,	<u>Средства представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</u> Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные. Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал Устное или печатное слово: фольклор: песни, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов,

		рассматривание картин , демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение. <u>Репродуктивный метод</u> Упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. <u>Метод проблемного изложения</u> Опыты, наблюдения <u>Эвристический метод (частично-поисковый)</u> Проблема в решении которой принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) <u>Исследовательский метод</u> Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуации для экспериментирования и опытов	иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовки карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
--	--	--	---

	Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник, совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность		деятельности. Творческие действия. Методы, вызывающие эмоциональную активность Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.	
Познавательное развитие • конструктивные игры и конструирование; • представления о себе и об окружающем природном мире; • элементарные математические представления.	<u>Старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет)</u> Образовательная ситуация по познавательному развитию Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия		Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы

	Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами			Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Метод показа: Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты. Дидактические игры. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей.
	Игровая образовательная ситуация, детская лаборатория, тематические дни, тематические проекты.			

Речевое развитие	<u>Старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа 6-7 лет)</u> Образовательная ситуация по речевому развитию, рассказы, Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (в процессе режимных моментов) Разучивание стихов, потешек Отгадывание загадок Интегративная деятельность	<u>Словесные методы:</u> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть. Наглядные методы Практические методы Упражнения. Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры творческой деятельности. Творческие действия. Методы, вызывающие эмоциональную активность Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные	Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Скороговорки, стихотворения, этюды-драматизации.
--------------------------------	--	---	---	--

			моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.	Дидактические, музыкально-дидактические игры. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей.
Художественно-эстетическое развитие - Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация). - Музыка.	<u>Старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа 6-7 лет)</u> Музыка Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактические игры; пение соответствующих возрасту песен, звукоподражаний коллективно и индивидуально во время образовательной ситуации по	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций. Игра Организация выставок работ детей, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)	Словесные методы рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции. Наглядные методы Метод показа Практические методы Упражнения. Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия.	Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок,

	музыкальному развитию; использование упражнений, танцев, хороводов, игр во время образовательной ситуации по музыкальному развитию; использование шумовых ударных инструментов и металлофона (эпизодически); инсценирование, драматизация, минутки музыки; ИЗО Наблюдение, беседа, рассматривание, экспериментирование с изобразительными материалами, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, народных игрушек, рассматривание иллюстраций, книг, дидактические игры, Образовательная ситуация (рисование), игровые ситуации; обыгрывание игрушек, предметов,		Методы, вызывающие эмоциональную активность Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.	рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Различные действия, манипуляции с предметами. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных
--	--	--	---	--

	обыгрывание незаконченных и законченных изображений, творческая мастерская, выставки детского творчества. Театрализованная деятельность Наблюдение, беседа, игровые ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, импровизации, инсценировки, драматизации, детский оркестр. Конструирование, строительные игры, моделирование.			персонажей
--	---	--	--	------------

Физическое развитие	<u>Старшая группа (5-6 лет),</u> <u>подготовительная группа (6-7 лет)</u> Образовательная ситуация Физические упражнения, физминутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная), подвижные игры, игры-имитации, хороводные игры, народные подвижные игры, пальчиковые игры, двигательная деятельность в физкультурном центре. Подвижные игры с правилами, физические упражнения, соревнования, праздники, эстафеты.	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные методы рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, словесные инструкции. Наглядные методы Метод показа Практические Упражнения двигательные (для развития общей и мелкой моторики)	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
----------------------------	---	--	--	---

Образовательная деятельность в дистанционном режиме, на период карантина или режима самоизоляции.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки на территории муниципального образования Ейский район педагоги используют дистанционные формы работы.

С учётом норм СанПиН занятия в детском саду могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий в режиме:

Offline - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

Online – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность занятия (минут не более)	
		На одном занятии	В день
Персональный компьютер, ноутбук	6-7 лет	15	20
Планшет	6-7 лет	10	10

Длительность организованной деятельности составляет: до 25 минут – 5-6 лет; до 30 минут – 6-7 лет.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учётом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

ДОО учитывает специфику климатических, национально-культурных, географических, социально-экономических, социокультурных условий для осуществления образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Самостоятельная инициативная деятельность в ДОО включает:

- Исследовательская и экспериментирование;
- Сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- Игры-импровизации и музыкальные игры;
- Изобразительная деятельность, конструирование
- Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
- Деятельность в книжном уголке
- Логические игры, развивающие игры математического содержания;
- Двигательная деятельность, подвижные игры.

Игра— занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Функции игры: обучающая, познавательная, развивающая, воспитательная, социокультурная, коммуникативная, эмоциогенная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

I-я половина дня	Прогулка	II-я половина дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; беседы с детьми по их интересам, рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом	наблюдения за объектами и явлениями природы; подвижные игры и спортивные упражнения; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры; элементарная трудовая деятельность детей на	наблюдения за объектами и явлениями природы; подвижные игры и спортивные упражнения; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры; элементарная трудовая деятельность детей на

взрослых; трудовые поручения и дежурства; индивидуальная работа с детьми; продуктивная деятельность детей по интересам детей; оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность	участке; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).	участке; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).
--	---	---

Культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою **субъектность** с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- **Игровая практика** - творческая инициатива
- **Продуктивная практика** – инициатива целеполагания
- **Познавательно-исследовательская практика** – познавательная инициатива
- **Коммуникативная практика** – коммуникативная инициатива

2.4. Особенности поддержки детской инициативы

К способам и направлениям поддержки детской инициативы относятся следующие:

- познавательные вопросы;
- активизирующие ситуации;
- поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения;
- игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий;
- обогащение РППС;
- приемы поддержки, одобрения, похвалы.

Старшая группа 5-6 лет. <u>Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.</u>
Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет <u>Приоритетная сфера инициативы-научение</u> Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Способы и направления поддержки детской инициативы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует вышеперечисленным.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс и образовательную деятельность; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО <https://mdou29yeisk.ucoz.net>, группы в социальной сети ВК).

2.6. Направление и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР в ДОО.

Направления КРР:

- Коррекция нарушений развития у детей с ТНР (ОНР уровень);
- Квалифицированная помощь детям в освоении образовательной программы;
- Разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- Социальная адаптация детей.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- 1) Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- 2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Содержание КРР в ДОО.

Диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития ребенка с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Консультативная работа:

разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Непосредственно коррекционно-развивающая работа

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекция и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Информационно-просветительская работа:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию

воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Содержательный раздел Программы воспитания Уклад дошкольной образовательной организации

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих **принципах**:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города Ейска, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические условия расположения города Ейска имеют свои особенности, морской воздух, во втором периоде года преимущественно солнечные дни, поэтому в режим дня каждой возрастной группы в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости

общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей Кубани, традициями казаков, достопримечательностями родного города Ейска и его окрестностей.

Ежедневные традиции:

«Утреннее приветствие»- дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают определенные приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Во время «приветствия» закладываются основы доброжелательного отношения детей друг к другу, устанавливается контакт между ними. Они видят себя и других. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Создания положительного настроения. Воспитания общепринятых норм приветствия. Большинство таких игр-ритуалов проводятся в кругу. Чтобы собрать детей в круг можно использовать несколько приемов: «Один. Два, три - кружочек собери!»

«Сказка перед сном»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

«Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

Еженедельные традиции:

«Подъем государственного флага и исполнение гимна РФ в начале недели» - еженедельно по понедельникам, воспитанники ДОО, в том числе старших и подготовительных групп компенсирующей направленности при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе на центральной площади ДОО исполняют гимн Российской Федерации с торжественным поднятием флага, при неbla

«Кружок комплиментов»- это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающее похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе.

Ежегодные традиции:

«Новоселье» - переход в следующую возрастную группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают

появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные:

- **явлениям нравственной жизни ребёнка:**

Акция «Бессмертный полк» - совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно в День Победы проходят по улицам города (дети второй группы раннего возраста, младшей и средней группы) проходят по территории детского сада с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция «Дети-детям» - приурочена к Международному дню инвалида. С целью воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие, воспитанники детского сада ежегодно посещают детей с ограниченными возможностями здоровья из МБДОУ ДСКВ № 8 г. Ейска, вручают им «Руковички добра» сделанными своими руками или вместе с педагогами.

Акция «Блокадный хлеб» - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

- **окружающей природе:** акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», совместная акция всех участников образовательных отношений: «Посади цветок - укрась планету!»

- **миру искусства и литературы** «День книги», «День театра»;

- **традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям:** «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Новый год», «День матери», «Пасха», «День семьи, любви и верности», «День России»; «День народного Единства»

- **наиболее важным профессиям:** «День дошкольного работника», «Международный день логопеда».

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность структурированность а так же месторасположение ДОО.

Двухэтажное типовое здание Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район находится по адресу: 353680, Россия, Краснодарский край, город Ейск, улица Советов, 76 в центральной части города и расположено в спальном районе, что обеспечивает относительную защищенность от транспортного потока и излишнего шума.

Источником положительного влияния на детей является расположение вблизи детского сада парка имени М.Горького, парк Никольского, общественных учреждений (кафе, парикмахерская, магазин, супермаркет), объектов социальной культуры: детская библиотека, городской

дом культуры, станция юных техников, школа № 5, храм Архистратига Михаила.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические, духовные запросы и дает возможность приобщать детей к национальной культуре.

Отрицательных источников влияния на детей среди социального окружения нет.

Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательного процесса в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ ДСКВ № 29 г. Ейска МО Ейский район относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Медико-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ ДСКВ № 29 г. Ейска МО Ейский район относятся:

- Совет родителей;
- Групповые родительские комитеты.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчеств сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

К детско-взрослой общности в МБДОУ ДСКВ № 29 г. Ейска МО Ейский район относится:

- Команда «Казачата»;
- Команда «Поколение Победителей!»;

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

- Команда «Друзьяшки».

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями, опекунами) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Родительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских, собраний по вопросам воспитания;
- мастер-классы, семинары, круглые столы для родителей с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей.

События дошкольной образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, Краснодарского края, города Ейска, символы групп казачьей направленности («Кубаночка», «Казачата», «Колосок» «Подсолнух»);

- компоненты среды, отражающие особенности Краснодарского края, этнографические и социокультурные условия, в которых находится ДОО (Мини-музей казачьего быта);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (игровое оборудование на прогулочных участках безопасно и экологично);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (игровые центры, центр книги);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (альбомы, фотоколлажи, фотографии из семейных архивов расположенные в мини-музее казачьего быта, мини-музей :»Я помню. Я горжусь!«);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (центры экспериментирования по группам);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (огород, сад, клумбы, уголок природы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал, спортивные уголки по группам, спортивная площадка);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (книги, альбомы, презентации).

При выборе материалов и игрушек для РППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с социальными партнерами между МБДОУ ДСКВ № 29 г. Ейска МО Ейский район и :

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная школа № 5 имени Героя Советского Союза П.А. Михайличенко г. Ейска муниципального образования Ейский район;

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ейская централизованная библиотечная система»;

- Благочиние Ейского округа церквей Ейской епархии Русской Православной Церкви;

- Ейское городское казачье общество «Ейский казачий курень» Ейского районного казачьего общества Отдельского казачьего общества Ейский казачий отдел Кубанского казачьего войска.

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организационный раздел программы воспитания

Методическое обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

1.1. Моделирование воспитательной работы с детьми 5-7 лет в сентябре.

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в декабре.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в январе.

1.6. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в феврале .

1.7. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в марте.

1.8. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в апреле.

1.9. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в мае.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район расположено по адресу 353680, Россия, Краснодарский край, город Ейск, улица Советов, 76 телефон : 8-86132(2-29-15) сайт: mbdou29eisk.ucoz.net расположено в типовом двухэтажном здании. Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования. Все кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе и образовательной деятельности. На территории детского сада имеются: семь кирпичных игровых веранд, которые предназначены для воспитанников младшей группы, средней группы, старшей и подготовительной к школе группы, оборудованных детской мебелью (столы, стулья) шкафы для хранения игрушек, оборудованная спортивная площадка (в теплый период года на площадку выносятся уличные тренажеры: дорожка здоровья, велосипед, беговая дорожка) площадка для обучения детей правилам дорожного движения, на игровых участках расположены домики для игровой деятельности, скамейки для отдыха, песочницы, игровое оборудование.

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Библиотека педагогической и методической литературы библиотека периодических изданий пособия для организации педагогических мероприятий опыт работы педагогов материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов демонстрационный раздаточный материал для работы с детьми иллюстративный материал игрушки, муляжи, гербарии, коллекции, компьютер 1 шт, МФУ 1 шт. телефон 1 шт	Методический кабинет	осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, педагогических советов выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми выставка изделий народно-прикладного искусства

2.	Мультимедийный проектор, Экран 1 шт., ноутбук 1 шт. Библиотека методической литературы (книги, журналы) - 200 шт. шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала 1 шт. разнообразные музыкальные инструменты для детей: маракасы – 6 штук, бубенцы 5шт.,трещетка 3 шт.,треугольник 2 шт., костаньеты 4шт., дудочка 1 шт., трещетка круглая 2 шт., металлофон 4шт., бубны 2 шт, барабан 1 шт. флеш накопитель с музыкальными произведениями 2 шт. ширма для кукольного театра 1 шт. театральные костюмы для взрослых и детей 50 шт. электрическое пианино 1 шт. музыкальный центр 1 шт. фортепиано 1 шт. телевизор 1 шт.DVD 1 шт шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала 1 шт. Мячи (большие, средние, малые) 40 штук Обручи – 30 штук, скакалки 20 штук, мячи футбол 10 штук, гимнастические скамейки 2 шт канат 1 шт., маты 2 шт., «шведская стенка» 1 шт, стойки для подлезания 4 шт.,ребристые доски 2 шт., мишени для метания 4 шт., конусы 6 штук мягкие модули 5штук, гантели 20 штук, спортивные тренажеры 3 штуки, мешочки с песком 20 штук, массажные мячи 20 штук, гимнастические палки 20 штук, флажки 25 штук, кегли (2 набора), клюшки каска для игры в хоккей (2 набора)	Музыкально-спортивный зал	Применение ИКТ Организация и проведение занятий с детьми.
----	--	---------------------------	---

3.	Стол 1 шт, шкаф 1 шт, стул 1 шт, кушетка 1 шт., холодильник 1 шт. постомер 1 шт., весы напольные 1 шт.	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО
4.	Детская мебель (стол 1 шт.,стул 1 шт.), зеркало 1 шт.,лампа подвесная 1 шт., дидактический и методический материал для коррекционных занятий, стол для ведения профессиональной документации, оборудование направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей	Кабинет учителя -логопеда	Индивидуальные и коррекционные занятия с детьми Консультативно-просветительская работа с родителямии сотрудникамиДОО
5.	<i>Символика России (герб, флаг, гимн); края (герб, флаг, гимн); города (герб, флаг); портрет президента РФ, губернатора Краснодарского края, портреты атаманов, стенд: «Заповеди казачонка», макет: «На Кубани мы живём», макет: «Кубанское подворье»</i>	<i>Коридоры, лестничные пролеты «Центр Моя Кубань»</i>	<i>Приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическому духовному воспитанию человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества</i>

6.	Книги Кубанских писателей и поэтов, открытки, карта Краснодарского края, плакаты, фотографии с видами достопримечательностей г. Краснодар, виды города и его окрестностей (наиболее отличительные особенности), альбом «Мой город Ейск», альбомы для рассматривания «Растительный и животный мир Краснодарского края», «Кавказский биосферный заповедник», «Водоемы Кубани» и т.п. Красная книга Краснодарского края, альбомы, фотографии для рассматривания по темам (темы определены примерные, могут варьироваться педагогом): «История города», «История Кубани», «Предприятия города и края», «Растениеводство и животноводство на Кубани», «Костюмы кубанцев», «Ремесло на Кубани», «Олимпиада на Кубани» и др.	Методический кабинет «Центр книги и познания»	
7.	Картины, репродукции местных художников; фотоальбомы «Черное море глазами детей и родителей», презентация: «Ейск-город у моря», «Краснодар- столица Кубани», «Земляки прославившие Кубань» и т. д.; выставки детских работ по краеведческой тематике; презентации о творчестве кубанских и Ейских художников, писателей и поэтов, творческих деятелей и коллективов города Ейска, проектная деятельность «Провинциальный Ейск», «творческие мастерские «Кубанские умельцы», «Маленькие дизайнеры»; «День культуры» в детском саду; книжки своими руками «Жители моего края», «Природные богатства Кубани», «Важные профессии жителей Кубани» Изделия кубанских народных умельцев: из лозы; с	Холл при входе в здание ДОО «Этнографический центр»	

	элементами Петриковской росписи; выполненными в лоскутковой технике; с различными видами вышивок, вязаные изделия, изделия из дерева, и др.		
--	---	--	--

3.1.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень художественной литературы для детей от 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...»(докучная сказка); «Жили-были два братца...»(докучная сказка); «Заяц-хвостун»(обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный»(обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин»(обработ. О.И. Капицы); «Морозко»(пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью»(обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»(пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка»(обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка»(обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»(1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....»(отрывок из «Сказки о царе Салтане....»)(по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима»(отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из

окошка....»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга»(по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»(по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета»(2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»(по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»(1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»(1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»(по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»(1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»(по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»(по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов»(1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля»(по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»(2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»(по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»(1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»(по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит»(по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах»(пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы»(пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка»(пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка»(пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад»(пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову»(пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь»(пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза»(пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво»(пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка»(пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий

утёнок»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля»(пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди»(пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке»(пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка»(пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы»(пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»(пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга»(пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение»(пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино»(пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца»(пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень художественной литературы для детей от 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.«Василиса Прекрасная»(из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот»(обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк»(обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей»(обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный»(2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы»(авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников»(обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка»(из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики»(обраб. О.И. Капицы); «Хвосты»(обраб. О.И. Капицы).

Былины.«Садко»(пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей»(обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник»(обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира.«Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах»(пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница»(пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик»(пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка»(пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»(по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка»(перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я.

«Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарование!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской),

«Снежная Королева»(пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка»(пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король»(пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли»(пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе»(пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»(пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне»(пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу»(пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы»(пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска»(пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски»(пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника»(пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде)

Перечень музыкальных произведений для детей 5-6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец»(тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска

Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Перечень музыкальных произведений для детей 6-7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная»,

«Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, берега», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухоморок» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»;

А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Перечень анимационных произведений¹

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

¹Федеральная образовательная программа дошкольного образования.-М.:ТЦ Сфера,2023.-с.190, 191,192.

3.2. Распорядок и Режим дня

Режим дня скорректирован с учетом того, что детский сад работает круглогодично, в условиях полного дня при 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников старшей группы компенсирующей направленности, подготовительной к школе группы компенсирующей направленности, в детском саду с 7.30 ч до 18.00 ч (10,5 ч).

Формы организации воспитательного процесса и образовательной деятельности применяются в соответствии со следующими периодами:

I период года (с 1 сентября по 31 мая); II период года (с 1 июня по 31 августа);

Информация о специфике организации воспитательного процесса и образовательной деятельности

С 23 декабря по 30 декабря 2024 года в ДООУ вводится каникулярный режим. В период каникул ОД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, подготовка и проведение новогодних утренников, целевые экскурсии и др.

Комплексный мониторинг оценки развития детей с ОВЗ в группе детей 5-6, 6-7 лет проводится 2 раза в год (с 1-15 сентября, с 25-30 мая).

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) проводится 1 раз в год в период проведения Муниципальной системы оценки качества дошкольного образования.

Режим дня на холодный период

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Казачий круг	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.05	10.50-12.10
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-
Вечерний казачий круг	16.00-17.00	16.00-17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки		
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00	16.40-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00

Режим дня на теплый период

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Казачий круг	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке,	9.00-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Вечерний казачий круг Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00

Режим дня в период каникул

Режим дня в период каникул соответствует режиму дня на первый период года, так как учебные занятия не проводятся, в это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

Режим дня в период карантина

В период карантина учебные занятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

01.09. 2024 г. образовательная деятельность во всех возрастных групп не проводится, в связи с проведением праздника «День знаний».

Период		Тематический проект	Ценность	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Праздничные и памятные даты
Модуль - Познание							
Проект года – Карта нашей страны							
Карта месяца «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»							
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 неделя 2.09 – 6.09	Энциклопедия почемучек.	Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	До свиданье лето! (обследование)	Создание самодельных книг		1 сентября: День Знаний
	2 неделя 9.09 – 13.09			Спорт – залог здоровья (обследование)		13 сентября- День образования Краснодарского края	
	3 неделя 16.09 – 20.09			Ранняя осень, грибы			
	4 неделя 23.09 – 27.09			Овощи			27 сентября: День дошкольного работника
Модуль - Труд							
Проект года – Карта нашей страны							
Карта месяца «Чем богаты, тем и рады»							
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя 30.09 – 4.10	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	Фрукты	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»		4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя.
	2 неделя 7.10 – 11.10			Поле, труд хлебороба		14 октября: Покров Пресвятой Богородицы Посвящение в казачата.	9 октября: День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
	3 неделя			Одежда, обувь,		Праздник Урожая	16 октября Всемирный

	14.10 – 18.10			головные уборы		(посвященный дню хлеба и дню работников сельского хозяйства)	день хлеба
	4 неделя 21.10 – 25.10			Золотая осень, деревья			
	5 неделя 28.10 – 1.11			Лес			

Модуль – Семья

Проект года – Карта нашей страны

Карта месяца «Игрушечных дел мастера»

Н О Я Б Р Ь	1 неделя 5.11 – 8.11	«Сундучок семейных игр»	Единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	Дикие животные и их детеныши	Сундучок семейных игр		4 ноября: День Единства
	2 неделя 11.11 – 15.11			Домашние животные и их детеныши			
	3 неделя 18.11 – 22.11			Продукты питания			20 ноября: Всемирный день ребенка. 22 ноября: День сыновей
	4 неделя 25.11 – 29.11			Посуда (и бытовая техника на кухне)		Праздник «Моя милая мама»	26 ноября: День Матери 30 ноября: День государственного герба РФ

Модуль - Красота

Проект года – Карта нашей страны

Карта месяца - «Красавица Зима»

Д Е К А Б	1 неделя 2.12 – 6.12	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	Красота, человек, культура, традиции	Мебель			5 декабря: день волонтера 8 декабря: день художника
-----------------------	----------------------------	---------------------------------------	--	--------	--	--	--

Р Б	2 неделя 9.12 – 13.12			Зимующие птицы	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»		12 декабря: День Конституции Российской Федерации
	3 неделя 16.12 – 20.12			Зима, зимние явления			
	4 неделя 23.12 – 30.12			Каникулы		Новый год в кубанской семье	27 декабря: День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова 31 декабря: Новый год

Модуль – Здоровье

Проект года – Карта нашей страны

Карта месяца - «Какая зима — такие забавы»

Я Н В А Р Б	1 неделя 8.01 - 17.01	Фестиваль «Зимние забавы»	Здоровье, движение, жизнь, безопасность	Зима, зимние виды спорта	Фестиваль «Зимние забавы»	Святки - колядки	7 – 18 января: Святки 15 декабря: Всемирный день зимних видов спорта 16 декабря: День ледовара 19 января: Крещение Господне
	2 неделя 20.01 – 24.01			Человек, семья			24 декабря: день эскимо
	3 неделя 27.01 – 31.01			Наша Родина (страна. город, улица)			

Модуль - Дружба							
Проект года – Карта нашей страны							
Карта месяца - «Крепости земли российской»							
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя 03.02 – 07.02	Игровой макет «Пластилиновый город»	Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	Наш дом	Игровой макет «Пластилиновый город»		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве 5 февраля: День освобождения Ейска
	2 неделя 10.02 – 14.02			Профессии			8 февраля: День русской науки;
	3 неделя 17.02 – 21.02			День защитника Отечества		Праздник «День защитника Отечества»	21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
	4 неделя 25.02 – 28.03			Транспорт		24.02 – 2.03. - Масленица	
Модуль - Человек							
Проект года – Карта нашей страны							
Карта месяца - «Знаменитые люди России»							
М А Р Т	1 неделя 03.03 – 07.03	Спектакль- инсценировка «Поиграем в сказку»	Забота, доброта, внимание, уважение	Семья. 8 Марта	Спектакль- инсценировка «Поиграем в сказку»	Праздник «8 Марта»	8 марта: Международный женский день
	2 неделя 11.03 – 14.03			Животные жарких стран, животные Севера			9 марта: день рождения Ю.А. Гагарина 13 марта День рождения писателя СВ.Михалкова
	3 неделя 17.03 – 21.03			Обитатели водоемов			19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского

	4 неделя 24.03 – 28.03			Перелетные птицы			27 марта: Всемирный день театра
Модуль – Природа							
Проект года – Карта нашей страны							
Карта месяца - «Заповедные места России»							
А П Р Е Л Ь	1 неделя 31.04 – 04.04	Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»	Красота, защита, забота, ответственность	Весна	Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»		1 апреля: День птиц
	2 неделя 07.04 – 11.04			Космос.			12 апреля: День космонавтики,
	3 неделя 14.04 – 18.04			Сад, огород (весенние работы)			
	4 неделя 21.04 – 25.04			Насекомые		20.04 - Пасха	22 апреля: Всемирный день Земли
Модуль - Родина							
Проект года – Карта нашей страны							
Карта месяца - «Моя малая родина на карте большой страны»							
М А Й	1 неделя 28.04 – 8.05	Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»	Память, забота, ответственность, защита	.праздник Весны и Труда. День Победы	Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»		1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы
	2 неделя 12.05 – 16.05			Школа, школьные принадлежности			
	3 неделя 19.05 – 23.05			Цветы полевые, садовые, комнатные			24 мая: День славянской письменности и культуры
	4 неделя 26.05 – 30.05			Лето.			

Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период год

Период		Тематический проект	Ценность	Тема недели	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Праздничные и памятные даты
Модуль - Жизнь							
И Ю Н Ь	1 неделя 02.06 – 06.06	Безопасное лето	Здоровье, забота, движение, безопасность	Здравствуй, лето!	Праздник «Путешествие в страну Светофорию»	Праздник «День защиты детей»	6 июня: Пушкинский День в России
	Мы живем в России			9 июня Троица		12 июня: День России. Праздник «Мы живем в России»	
	3-4 неделя 16.06.- 27.06			Правила на каждый день (безопасность на воде, в природе, на дороге)			22 июня: День памяти и скорби
Модуль - Милосердие							
И Ю Л Ь	1 неделя 30.06 – 04.07	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты	Защита, забота, безопасность, дружелюбие, взаимопомощь,		Праздник «День семьи, любви и верности»		
	2 неделя 07.07 – 11.07			Вместе дружная семья.			8 июля: День семьи, любви и верности
	3 неделя 14.07 – 18.07			Дружба – наше богатство.		Выставка детского творчества: «Я и мои друзья»	
	4 неделя 21.07 – 25.07			Животные рядом с нами.		Экскурсия (виртуальная) в ветеринарную лечебницу	
	5 неделя 28.07 – 01.08			Неделя доброты.		День добрых дел (работа по уборке возле памятников и обелисков павших в годы ВОВ)	28 июля Праздник: «День Нептуна»
Модуль - Культура							

А В Г У С Т	1 неделя 04.08 – 08.08	Культура и традиции моей Родины	Красота, человек, традиции,	Традиции России	Выставка детского творчества «Народные промыслы России»		
	2 неделя 11.08 – 15.08					Спортивный праздник: «Веселые старты»	12 августа: День физкультурника
	3 неделя 18.08 – 22.08			Народная игрушка.	29 августа Праздник «Прощание с летом»	Праздник «Яблочный спас»	19 августа: Яблочный спас
	4 неделя 25.08 – 29.08			Знаменитые люди города Ейска		Экскурсия к памятникам знаменитых земляков (Н.Мордюкова, С. Бондарчук)	27 августа: День российского кино

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды с учётом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Краткая характеристика, принцип

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Оснащенность помещений ДОО

Наименование помещения	Функциональное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	Планирование административно-хозяйственной деятельности, хранение локальных и нормативных документов, организация встреч с родителями, сотрудниками ДОО	Стол, компьютер, принтер, сейф, шкаф, стулья, маршрутизатор для подключения к сети интернет, часы.
Методический кабинет	Планирование методической работы, хранение литературы, пособий, документации, проведение педагогических часов.	Стол, компьютер, МФУ, стул, шкаф для хранения документации
Кабинет заведующего хозяйством/делопроизводителя	Планирование хозяйственной деятельности	Стол 2 шт., принтер 2 шт., стулья, полки для хранения документов.
Медицинский кабинет	Организация сбалансированного питания, оздоровительные мероприятия, профилактическая работа, просветительская работа	Стол, стул, весы напольные, ростомер, холодильник, шкаф для хранения документов, кушетка, раковина
Пищеблок	Организация питания	2 цеха, двухсекционная ванна, стол, весы, ножи, посуда, печь, вытяжка, мясорубка.
Музыкально-спортивный зал	Проведение музыкальных, физкультурных занятий, праздников, развлечений, досугов	Стол, детские стульчики, синтезатор, шкаф, ДМИ
Прачечная	Помещение для санитарной обработки белья, полотенец, предметов интерьера ДОО, спецодежды сотрудников.	Стиральная машина, контейнеры для грязного белья 7 штук, шкаф для чистого белья, шкаф для хранения костюмов для утренников
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	Стол, зеркало, лампа, стол для ребенка, стулья, шкаф для хранения пособий и документации
Кабинет педагога психолога	-Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) -Реализация организационно-планирующей функции	-Рабочая зона педагога-психолога -Библиотека специальной литературы и практических пособий -Материалы консультаций, семинаров -Уголок для консультирования -Зона коррекции -Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы - Информационный уголок для родителей

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный

план воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 г. Ейска муниципального образования Ейский район
за на 2024-2025 учебный год

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации события	Возраст детей
СЕНТЯБРЬ			
03.09. 2024 г.	Патриотическое направление воспитания	Тематическое мероприятие: «День окончания второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-7 лет 2-5 лет
13.09. 2024 г.		Флешмоб: «Дети Кубани» в честь 87-летия со дня образования региона	5-7 лет 2-5 лет
02.09. 2024 г.	Социальное направление воспитания	Посещение праздничной линейки в ООШ № 5 посвященной празднику: «День знаний»	5-7 лет 2-5 лет
09.09. 2024 г.	Познавательное направление воспитания	Международный день распространения грамотности	5-7 лет 2-5 лет
25.09. 2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Презентация: «Олимпийские достижения наших спортсменов»	5-7 лет 2-5 лет
27.09. 2024 г.	Трудовое направление воспитания	Беседа: «Профессия воспитатель детского сада» Чтение художественной литературы, просмотр мультфильма: «Малыш и Карлсон»	5-7 лет 2-5 лет 6-7 лет
01-12.09.	Этико-эстетическое направление воспитания	Совместное создание работ для выставки детского творчества: «На Кубани мы живем» Выставка детского творчества: «На Кубани мы живем»	5-7 лет 2-5 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ОКТАБРЬ			
14.10.2024	Патриотическое направление воспитания	Встреча с атаманом, посвящение в казачата Рассматривание картинок, беседы	5-7 лет 2-5 лет
04.10.24	Социальное направление воспитания	Праздник: «Мой любимый папа» посвященный празднованию дня отца в России	5-7 лет 2-5 лет
02.10.24	Познавательное направление воспитания	Тематическое мероприятие «День музыки в детском саду»	5-7 лет 2-5 лет
18.10.24	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День здоровья в детском саду	5-7 лет 2-5 лет
01.10.24	Трудовое направление воспитания	Трудовой десант (оказание посильной помощи на дому ветеранам ВОВ, пожилым людям)	5-7 лет
В течении месяца	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Осень на Кубани»	5-7 лет 2-5 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
НОЯБРЬ			
08.11.2024	Патриотическое направление воспитания	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Беседа: «Мы помним защитников» с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы)	5-7 лет 2-5 лет
28.11.2024	Социальное направление воспитания	Онлайн -фотовыставка «Моя милая мама»	5-7 лет 2-5 лет
25.11.2024	Познавательное направление воспитания	Беседа: «История праздника День матери» Организация сюжетно-ролевой игры: «Семья»	5-7 лет 2-5 лет
15.11.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Организация игровой деятельности : «Кубанские игры»	5-7 лет 2-5 лет
14.11.2024	Трудовое направление воспитания	Экскурсия в кабинет учителя-логопеда в рамках международного дня логопеда	5-7 лет
20.11.- 30.11. 2024	Этико-эстетическое направление воспитания	Организация выставки детского творчества: «Моей любимой маме»	5-7 лет 2-5 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ДЕКАБРЬ			
03.12.2024	Патриотическое направление воспитания	День неизвестного солдата Тематические мероприятия по группам, экскурсия в мини-музей детского сада	4-7 лет
09.12.2024		День Героев Отечества Изготовление газет по группам : «Герой моей семьи»	4-7 лет
03.12.2024	Социальное направление воспитания	Акция: «Дети – детям» В рамках международного дня инвалида	5-7 лет 2-7 лет
13.12.2024	Познавательное направление воспитания	«Чайные церемонии в разных странах» в рамках празднования дня чая.	5-7 лет
		Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, беседа, чаепитие по группам	2-7 лет
23.12- 29.12.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Зимние забавы. Организация зимних видов спорта.	2-7 лет
13.12.24	Трудовое направление воспитания	Презентация: «Военные профессии»	5-7 лет
С 1 по 29 декабря	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества «Мы встречаем Новый год» Оформление помещений ДОО продуктами детского творчества	2-7 лет
02.12.2024		Изготовление новогодних подарков для детей с ОВЗ «Рукавички добра»	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ЯНВАРЬ			
27.01.2025	Патриотическое направление воспитания	Тематическое мероприятие: «День снятия блокады Ленинграда (1944г.) Акция: «Блокадный хлеб» чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	4-7 лет
13.01.2025	Социальное направление воспитания	Тематическое мероприятие : «Что такое старый –новый год?»	2-7 лет
15.01.2025	Познавательное направление воспитания	Просмотр презентации: «Традиции России, традиции Кубани» Рассказ воспитателя: «На Кубани мы живём»	5-7 лет 3-5 лет
24.01.2025	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День дошкольного фитнеса (проведение физкультурных занятий с элементами детского фитнеса)	5-7 лет
Январь 2025	Трудовое направление воспитания	Работа с детьми по изготовлению Книги памяти	5-7 лет
В течение месяца	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Зима на Кубани»	4-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ФЕВРАЛЬ			
14.02.2025	Патриотическое направление воспитания	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации)	4-7 лет
01.02.- 22.02.2025 24.02.- 02.03 г.	Социальное направление воспитания	Акция: «Посылка солдату» Масленичная неделя	2-7 лет
03.02.- 07.02.2025	Познавательное направление воспитания	Неделя Российской науки Беседа, экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации, викторины, труд в уголке природы, дидактические игры, игры-экспериментирования	2-7 лет
14.02.2025	Физическое и оздоровительное направление воспитания	День здоровья (Зимние виды спорта)	5-7 лет
05.02.2025	Трудовое направление воспитания	«Ученый-это профессия» чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	5-7 лет
С 10.02 по 21.02. 25 г.	Этико-эстетическое направление воспитания	Оформление выставки детского творчества ко «Дню защитника Отечества» Совместное творчество по изготовлению подарков-сувениров папам, дедушкам в рамках празднования «День защитника Отечества»	2-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
МАРТ			
18.03.2025	Патриотическое направление воспитания	День воссоединения Крыма и России Просмотр презентаций: «Историческое прошлое и настоящее Крыма»	5-7 лет
05.03.- 07.03 г.	Социальное направление воспитания	Праздник: «Для милой мамочки»	2-7 лет
21.03.25	Познавательное направление воспитания	Экскурсия по земле Кубанской в рамках Дня Земли	2-7 лет
24.03.- 30.03. 2025 г.		Неделя музыки	
20.03.25	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Организация игровой деятельности : «Кубанские подвижные игры»	2-7 лет
03.03.2025	Трудовое направление воспитания	Всемирный день писателя Презентация: «Писатель-это профессия», выставка детских книг, чтение художественной литературы	5-7 лет
С 11 по 18.03.2025	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Я рисую Крым»	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
АПРЕЛЬ			
18.04.2025	Патриотическое направление воспитания	Международный день памятников и исторических мест Экскурсия по памятным местам города Ейска	5-7 лет
17.04.2025	Социальное направление воспитания	Праздник: «Пасха в кубанской семье»	2-7 лет
11.04.2025	Познавательное направление воспитания	День космонавтики. Гагаринский урок. Презентация: «Космос»	5-7 лет
07.04.2025	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Всемирный день здоровья	2-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Акция: «Посади цветок - укрась планету» (Совместная трудовая деятельность детей, педагогов и родителей по озеленению территории ДОО)	2-7 лет
С 07 по 11.04.2025	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Далекий и близкий космос»	2-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
МАЙ			
С 01.05.по 09.05.25	Патриотическое направление воспитания	Акция: «Бессмертный полк» Акция: «Окна Победы» Праздник: «День Победы»	2-7 лет
	Социальное направление воспитания		2-4 лет 5-7 лет
19.05. 2025 г.	Познавательное направление воспитания	День детских общественных организаций России	5-7 лет
15.05. 2025 г.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Тематическое мероприятие: «Мама, папа я спортивная семья» в рамках празднования международного дня семьи	5-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Наблюдение за трудом дворника, трудовая деятельность в саду, на огороде ДОО, полив растений, рыхление почвы	2-7 лет
16.05. 2025 г.	Этико-эстетическое направление воспитания	Международный день музеев	2-4 лет
		Беседа, рассматривание картин Экскурсия в историко-краеведческий музей имени В.В. Самсонова	5-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ИЮНЬ			
С 2.06. по 12.06. 2025 г.	Патриотическое направление воспитания	Акция: «Окна России» День памяти и скорби - день начала великой отечественной войны (беседы, минута молчания)	2-7 лет
20.06.2025 06.06. 2025 г.	Социальное направление воспитания	День русского языка. Онлайн акция: «Берегите наш прекрасный русский язык»	2-7 лет
	Познавательное направление воспитания	Пушкинский день России. Викторина: «Знатоки сказок А.С.Пушкина»	5-7 лет
15.06.2025	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Викторина : «Овощи фрукты полезные продукты»	2-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	2-7 лет
	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Краски лета»	

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
ИЮЛЬ			
31.07.25	Патриотическое направление воспитания	День военно-морского флота России. Выставка детского творчества.	4- 7 лет
08.07.25	Социальное направление воспитания	Экскурсия к памятнику : «Петр и Феврония»	6-7 лет
07.07.25	Познавательное направление воспитания	Беседа: «Моя семья», рассматривание альбомов, иллюстраций, чтение художественной литературы Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	2-7 лет
22.07.25	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Летние Олимпийские игры	5- 7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	2-7 лет
04.07.25	Этико-эстетическое направление воспитания	Акция: «Ромашковое счастье» (изготовление ромашек как символа любви и верности для родителей)	2-7 лет

Дата	Направление воспитательной работы	Форма реализации	Возраст детей
АВГУСТ			
17.08.2024	Патриотическое направление воспитания	Фотовыставка «Люблю тебя мой город Ейск!»	4- 7 лет
22.08.2024		Акции, челленджи ко дню Государственного флага России	
19.08.2024	Социальное направление воспитания	Экскурсия в храм Архистратига Михаила для участия в освящении яблок	4- 7 лет
05.08.2024	Познавательное направление воспитания	Международный день светофора Экскурсия по территории ДОО на площадку ПДД	3-7 лет
22.08.2024	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Презентация: «Спортсмены города Ейска»	2-7 лет
В течение месяца	Трудовое направление воспитания	Трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде детского сада. Трудовая деятельность в саду детского сада.	2-7 лет
С 12 по 19.08.2025	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка детского творчества: «Яблочный спас»	2-7 лет

IV Дополнительный раздел

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей, опекунов) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы указаны:

1) Возрастные и иные категории детей с ОВЗ, на которых ориентирована Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

В ДОО организована работа 2 групп компенсирующей направленности:

- старшая группа (5-6 лет),
- подготовительная к школе (6-7 лет)

группа	возраст	количество групп	предельная наполняемость	наполняемость	количество мальчиков/девочек
Старшая группа компенсирующей направленности	С 5 до 6 лет	1	10	10	5/5
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	с 6 до 7 лет	1	12	12	4/7
Итого: 2 группы воспитанников		2	22	22	9/12

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	I	II	III
Старшая группа компенсирующей направленности	0	10	0
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	0	12	1

2) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс и образовательную деятельность; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО <https://mdou29yeisk.ucoz.net>, группы в социальной сети ВК).